

Explorando el Perímetro: Medición y Geometría para Niños

Matemáticas | Geometría | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes de primaria en el concepto fundamental de perímetro dentro del área de geometría. A través de actividades prácticas y visuales, los niños aprenderán a identificar, calcular y comparar perímetros de diversas figuras geométricas simples y compuestas. El curso abarca desde la comprensión básica de la medida de los bordes de figuras hasta la aplicación en problemas cotidianos, fomentando el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Dirigido a estudiantes de 6 a 11 años, el curso se adapta a diferentes niveles dentro de primaria, utilizando un enfoque pedagógico activo, participativo y lúdico que incluye juegos, ejercicios interactivos y actividades en grupo. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de medir perímetros con herramientas básicas, comprender la relación entre longitud y perímetro, y aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas y matemáticas.

Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar figuras geométricas simples y sus características.
- Medir longitudes y calcular perímetros de figuras utilizando unidades estándar.
- Resolver problemas matemáticos básicos relacionados con perímetros en contextos reales.
- Explicar verbalmente y por escrito los procedimientos para calcular perímetros.
- Utilizar herramientas de medición con precisión y cuidado.

Competencias

- Identificar y describir figuras geométricas básicas y sus perímetros.
- Calcular el perímetro de figuras planas utilizando unidades de medida estándar.
- Aplicar estrategias para resolver problemas sencillos relacionados con perímetros en contextos cotidianos.
- Utilizar instrumentos de medición como reglas para medir longitudes con precisión.
- Comparar perímetros de diferentes figuras y justificar sus conclusiones.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación matemática al explicar procedimientos y resultados.

Requerimientos

- Conocimiento básico de figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo).

- Uso básico de unidades de medida lineal (centímetros y metros).
- Materiales: regla, cinta métrica, papel cuadriculado, lápices, y objetos cotidianos para medición.
- Espacio para actividades prácticas y juegos grupales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Perímetro y Figuras Geométricas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar figuras geométricas básicas como triángulo, cuadrado y rectángulo en imágenes y objetos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características principales de las figuras geométricas básicas, incluyendo el número y la longitud de sus lados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de calcular el perímetro de figuras geométricas simples sumando las longitudes de sus lados utilizando unidades estándar de medida.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar verbalmente y por escrito cómo se calcula el perímetro de figuras geométricas básicas, mostrando el procedimiento paso a paso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas de medición, como reglas, para medir los lados de figuras geométricas con precisión y cuidado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Figuras Geométricas Básicas

- **Qué son las figuras geométricas:** Definición y ejemplos cotidianos.
- **Identificación de figuras:** Reconocer triángulo, cuadrado y rectángulo en imágenes y objetos.
- **Características principales:** Número de lados, longitud de lados, y diferencias entre las figuras.

2. Concepto de Perímetro

- **Definición de perímetro:** Explicación sencilla y visual del perímetro como la suma de todos los lados de una figura.
- **Relación entre lados y perímetro:** Cómo el perímetro depende de la longitud de cada lado.
- **Unidades de medida:** Introducción a unidades estándar como centímetros y metros.

3. Medición de Lados con Herramientas

- **Uso de la regla:** Cómo usar correctamente una regla para medir longitudes.
- **Medición práctica:** Medir los lados de figuras geométricas dibujadas o impresas.
- **Precisión y cuidado:** Técnicas para medir con exactitud evitando errores comunes.

4. Cálculo del Perímetro

- **Suma de lados:** Procedimiento para sumar las longitudes de todos los lados.
- **Ejemplos prácticos:** Calcular el perímetro de triángulos, cuadrados y rectángulos con medidas dadas.
- **Explicación verbal y escrita:** Cómo expresar paso a paso el cálculo del perímetro.

Actividades

Actividad 1: "Detectives de Figuras en el Aula"

Objetivo: Identificar y nombrar figuras geométricas básicas en imágenes y objetos cotidianos.

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con imágenes de triángulos, cuadrados y rectángulos, y también pide a los estudiantes buscar objetos en el aula que tengan esas formas.
- En parejas, los estudiantes muestran sus objetos o tarjetas y nombran la figura geométrica correspondiente.
- Se realiza una puesta en común para compartir los hallazgos y reforzar los nombres y características.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista o presentación oral de figuras geométricas identificadas en objetos y tarjetas.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 2: "Midiendo con Regla"

Objetivo: Utilizar reglas para medir lados de figuras geométricas con precisión.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante una hoja con figuras geométricas dibujadas (triángulo, cuadrado, rectángulo).
- Los estudiantes usan reglas para medir cada lado y anotan las medidas en centímetros.
- Se discuten juntos las técnicas para medir correctamente y evitar errores.

Organización: Individual

Producto esperado: Registro escrito de medidas de los lados de las figuras.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: "Sumando para Encontrar el Perímetro"

Objetivo: Calcular el perímetro de figuras geométricas sumando las longitudes de sus lados.

Descripción:

- Con las medidas tomadas en la actividad anterior, los estudiantes suman las longitudes de los lados para encontrar el perímetro.
- El docente guía un ejemplo en la pizarra mostrando paso a paso el cálculo.
- Los estudiantes escriben la explicación del procedimiento en sus cuadernos.

Organización: Individual

Producto esperado: Cálculo correcto del perímetro y explicación escrita del procedimiento.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: "Juego de Perímetros en Equipo"

Objetivo: Explicar verbalmente y por escrito cómo se calcula el perímetro, reforzando la suma y uso de herramientas.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y reciben diferentes figuras geométricas con medidas.
- Cada grupo mide, calcula el perímetro y prepara una pequeña presentación para explicar el procedimiento a la clase.
- Se promueve que utilicen lenguaje claro y muestren los pasos con dibujos o números.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral y visual del cálculo del perímetro.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre figuras geométricas básicas y noción inicial de perímetro.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y observación durante una breve actividad de reconocimiento de figuras en imágenes y objetos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para respuestas correctas y participación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, medición, y cálculo del perímetro; capacidad para explicar el procedimiento.

Cómo se evalúa: Revisión de registros de medición, cálculos escritos, y observación de explicaciones durante actividades y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que considere precisión en medición, exactitud en cálculos y claridad en explicaciones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: identificación, descripción, medición, cálculo y explicación del perímetro de figuras básicas.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con ejercicios para identificar figuras, medir lados, calcular perímetro y explicar el procedimiento paso a paso.

Instrumento sugerido: Prueba objetiva y de respuesta abierta con criterios de corrección claros.

Unidad 2: Medición de Longitudes y Uso de Unidades

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las unidades de medida lineal más comunes, como centímetros y metros, en diferentes objetos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar reglas y cintas métricas para medir longitudes de objetos con precisión, registrando las medidas en las unidades adecuadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y convertir medidas simples entre centímetros y metros en situaciones prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar verbalmente el proceso de medición de longitudes usando instrumentos estándar, demostrando comprensión del uso correcto de las herramientas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las unidades de medida lineal

- Concepto de longitud: qué es y para qué sirve medir longitudes.
- Unidades de medida comunes: centímetros (cm) y metros (m).
- Identificación de objetos cotidianos y sus longitudes aproximadas en cm y m.

2. Instrumentos para medir longitudes

- Presentación de la regla y la cinta métrica como herramientas básicas.
- Partes de la regla y la cinta métrica: marcas, números y unidades.
- Cómo leer correctamente una regla y una cinta métrica.
- Precauciones para medir con precisión (posición, alineación, evitar errores).

3. Procedimiento para medir longitudes

- Pasos para medir un objeto con regla o cinta métrica.
- Cómo registrar las medidas obtenidas correctamente, indicando la unidad.
- Ejemplos prácticos de medición de objetos en el aula.

4. Comparación y conversión de medidas simples

- Diferencia entre centímetros y metros.
- Relación entre centímetros y metros: $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$.
- Cómo convertir medidas de centímetros a metros y viceversa con ejemplos sencillos.
- Situaciones prácticas para comparar y convertir medidas.

5. Comunicación y explicación del proceso de medición

- Cómo verbalizar el proceso de medir usando instrumentos estándar.

- Uso de vocabulario adecuado: unidad, instrumento, medir, longitud, convertir.
- Explicación oral de mediciones realizadas y del uso correcto de herramientas.

Actividades

Actividad 1: Explorando las unidades de medida en el entorno

Objetivo: Identificar y nombrar las unidades de medida lineal más comunes en objetos cotidianos.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra imágenes y objetos variados (lápiz, libro, mesa, puerta).
- Los estudiantes observan y discuten cuál unidad (cm o m) sería más adecuada para medir cada objeto.
- En parejas, los estudiantes buscan en el aula objetos para clasificarlos según se medirían en centímetros o metros.
- Finalmente, cada pareja comparte con el grupo sus clasificaciones y razones.

Organización: Parejas y grupo grande.

Producto esperado: Lista clasificada de objetos con su unidad de medida correcta.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Midiendo con regla y cinta métrica

Objetivo: Utilizar reglas y cintas métricas para medir longitudes con precisión y registrar las medidas.

Descripción paso a paso:

- El docente explica y muestra cómo usar la regla y la cinta métrica correctamente.
- Los estudiantes reciben una regla y una cinta métrica para practicar medir varios objetos del aula (libro, escritorio, estuche).
- Registran las medidas en una tabla indicando el objeto, la medida y la unidad.
- Al finalizar, comparan sus resultados con los compañeros para verificar precisión.

Organización: Individual.

Producto esperado: Tabla con medidas registradas correctamente.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 3: Convertimos centímetros a metros y viceversa

Objetivo: Comparar y convertir medidas simples entre centímetros y metros en situaciones prácticas.

Descripción paso a paso:

- El docente explica la relación $100\text{ cm} = 1\text{ m}$ con ejemplos visuales y prácticos.
- Los estudiantes resuelven ejercicios donde convierten medidas dadas en cm a metros y viceversa.
- En grupos pequeños, discuten situaciones cotidianas donde necesitan hacer estas conversiones.
- Plantean y resuelven un problema práctico entre ellos usando conversiones.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Hoja con ejercicios resueltos y problema práctico resuelto en grupo.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: Explicamos cómo medimos

Objetivo: Explicar verbalmente el proceso de medición y el uso correcto de instrumentos.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante elige un objeto que midió previamente.
- Prepara una breve explicación oral describiendo cómo midió el objeto, qué instrumento usó, cómo leyó la medida y cómo registró la unidad.
- En parejas, se turnan para presentar sus explicaciones y reciben retroalimentación de su compañero.
- Algunos estudiantes comparten su explicación con todo el grupo.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Explicación oral clara y coherente del proceso de medición.

Duración estimada: 40 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre unidades de medida y experiencia usando reglas o cintas métricas.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y una breve encuesta donde el estudiante indica qué sabe sobre centímetros y metros y si ha medido objetos antes.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo de respuestas orales y encuesta escrita sencilla.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificar unidades, uso correcto de instrumentos, precisión en mediciones y comprensión de conversiones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de tablas de medidas, ejercicios de conversión, y participación en explicaciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar precisión en medición, uso adecuado de vocabulario y aplicación de conversiones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar unidades, medir correctamente, convertir entre cm y m, y explicar el proceso de medición.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con ejercicios de identificación y conversión, medición práctica de un objeto, y exposición oral breve sobre el proceso de medición.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de opción múltiple y ejercicios prácticos, lista de cotejo para la exposición oral.

Unidad 3: Cálculo del Perímetro de Figuras Simples

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar figuras geométricas regulares e irregulares a partir de sus lados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de medir con precisión las longitudes de los lados de figuras simples utilizando unidades estándar como centímetros o metros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de calcular el perímetro de figuras geométricas regulares e irregulares sumando las longitudes de sus lados correctamente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias sencillas para facilitar el cálculo del perímetro, como agrupar lados iguales o usar fórmulas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar verbalmente y por escrito el procedimiento seguido para calcular el perímetro de una figura dada.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las figuras geométricas

- Definición y clasificación de figuras geométricas: regulares e irregulares
- Identificación y nombres de figuras simples: triángulo, cuadrado, rectángulo, pentágono, etc.
- Características de los lados: iguales y diferentes

2. Medición de los lados de figuras geométricas

- Uso de instrumentos de medición: regla, cinta métrica
- Unidades de medida estándar: centímetros (cm) y metros (m)
- Cómo medir con precisión: colocar el instrumento correctamente, leer la medida exacta
- Registro de las medidas obtenidas

3. Cálculo del perímetro de figuras simples

- Definición de perímetro: suma de las longitudes de todos los lados
- Cálculo del perímetro en figuras regulares sumando lados iguales
- Cálculo del perímetro en figuras irregulares sumando cada lado por separado

4. Estrategias para facilitar el cálculo del perímetro

- Agrupar lados iguales para simplificar la suma
- Uso de fórmulas básicas para figuras regulares: por ejemplo, perímetro del cuadrado = $4 \times \text{lado}$

- Verificación del cálculo para evitar errores

5. Comunicación del procedimiento para calcular el perímetro

- Explicación verbal del proceso seguido para hallar el perímetro
- Escritura de pasos y resultados de forma clara y ordenada
- Uso de vocabulario matemático apropiado

Actividades

Actividad 1: Explorando y nombrando figuras geométricas

Objetivo: Identificar y nombrar figuras geométricas regulares e irregulares a partir de sus lados.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta diversas figuras geométricas hechas con cartulina o impresas.
- Los estudiantes observan las figuras y cuentan los lados, distinguiendo si son iguales o diferentes.
- En parejas, discuten y clasifican cada figura como regular o irregular, y le asignan su nombre correcto.
- Finalmente, cada pareja comparte con el grupo sus clasificaciones y explicaciones.

Organización: parejas y puesta en común en grupo.

Producto esperado: listado de figuras clasificadas y nombradas correctamente.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 2: Midiendo lados con regla y cinta métrica

Objetivo: Medir con precisión las longitudes de los lados de figuras simples utilizando unidades estándar.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega a cada estudiante o grupo una figura geométrica impresa o una figura creada con palitos o cuerda.
- Se explica cómo usar la regla y la cinta métrica para medir lados en centímetros y metros.
- Los estudiantes miden cada lado de la figura y registran las medidas en una tabla.
- Se revisan en grupo las mediciones para verificar precisión y corregir posibles errores.

Organización: individual o en grupos pequeños.

Producto esperado: tabla con medidas precisas de los lados de la figura.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: Calculando el perímetro de figuras regulares e irregulares

Objetivo: Calcular el perímetro sumando las longitudes de los lados correctamente.

Descripción paso a paso:

- Se presentan ejemplos de figuras regulares e irregulares con medidas conocidas.

- Los estudiantes realizan la suma de los lados para hallar el perímetro, usando estrategias como agrupar lados iguales.
- Se introduce la fórmula del perímetro para figuras regulares y se practica su aplicación.
- Los estudiantes verifican sus cálculos y comparten sus resultados con el grupo.

Organización: individual y puesta en común grupal.

Producto esperado: cálculos escritos del perímetro con explicaciones de los pasos seguidos.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Explicando el cálculo del perímetro

Objetivo: Explicar verbalmente y por escrito el procedimiento para calcular el perímetro de una figura dada.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante elige una figura para medir y calcular su perímetro.
- Redacta un breve texto explicando paso a paso cómo midió y sumó los lados para obtener el perímetro.
- En parejas, se comparte la explicación oralmente, haciendo énfasis en el vocabulario matemático.
- El docente recoge los textos escritos para revisión y retroalimentación.

Organización: individual y trabajo en parejas.

Producto esperado: texto escrito y explicación oral clara y coherente del procedimiento.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre figuras geométricas y medición básica de lados.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de reconocimiento y clasificación de figuras presentadas por el docente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para identificar figuras nombradas y clasificadas correctamente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la medición precisa, cálculo correcto del perímetro y uso de estrategias.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de tablas de medición, cálculos y explicaciones orales.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y rúbrica para evaluar exactitud de mediciones y claridad en explicaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar figuras, medir lados, calcular perímetro aplicando estrategias y explicar el proceso.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y práctica donde el estudiante mide una figura, calcula su perímetro y escribe la explicación del procedimiento.

Instrumento sugerido: Prueba con lista de cotejo que evalúe precisión, procedimiento, aplicación de estrategias y comunicación escrita.

Unidad 4: Aplicaciones Prácticas y Resolución de Problemas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas prácticos que involucren el cálculo de perímetros en situaciones cotidianas utilizando unidades estándar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar perímetros de diferentes figuras geométricas y justificar sus respuestas con razonamientos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar verbalmente y por escrito los pasos seguidos para calcular perímetros en problemas planteados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas de medición con precisión para determinar longitudes necesarias en la resolución de problemas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar sus conocimientos para diseñar una figura geométrica y calcular su perímetro, comunicando claramente su proceso y resultados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la aplicación del perímetro en situaciones cotidianas

- Concepto de perímetro en contextos reales: reconocimiento y relevancia
- Unidades estándar de medida: centímetros, metros y sus equivalencias
- Uso de herramientas de medición: reglas, cintas métricas y su manejo correcto

2. Resolución de problemas prácticos con perímetros

- Identificación de figuras geométricas en problemas cotidianos
- Cálculo del perímetro en figuras regulares e irregulares
- Aplicación de estrategias para resolver problemas matemáticos sobre perímetros

3. Comparación y razonamiento sobre perímetros

- Comparar perímetros de diferentes figuras y situaciones
- Justificación verbal y escrita de comparaciones basadas en cálculos y observaciones
- Introducción a la estimación y verificación de resultados

4. Comunicación y explicación de procesos de cálculo

- Organización de ideas para explicar pasos al calcular perímetros

- Elaboración de exposiciones orales sencillas sobre resolución de problemas
- Desarrollo de textos escritos claros y coherentes que describan procedimientos y resultados

5. Diseño y cálculo de perímetros

- Creación de figuras geométricas propias con materiales o dibujo
- Medición precisa de lados y cálculo del perímetro de la figura diseñada
- Presentación y comunicación del proceso de diseño y cálculo

Actividades

Actividad 1: "Midiendo nuestro entorno"

Objetivo: Utilizar herramientas de medición con precisión para determinar longitudes y calcular perímetros en situaciones cotidianas.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan objetos o áreas pequeñas en el aula o patio (por ejemplo, pupitre, ventana, caja).
- Con regla o cinta métrica, miden cada lado del objeto o perímetro del área seleccionada.
- Registran las medidas en centímetros o metros según corresponda.
- Calculan el perímetro sumando las longitudes medidas.
- Comparten sus resultados y discuten diferencias o dificultades encontradas.

Organización: Parejas o pequeños grupos

Producto esperado: Registro escrito de medidas y cálculos del perímetro de uno o más objetos.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Resolviendo problemas con perímetros"

Objetivo: Resolver problemas prácticos que involucren el cálculo de perímetros en situaciones cotidianas utilizando unidades estándar.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes una serie de problemas escritos con imágenes (por ejemplo: "¿Cuál es el perímetro de un jardín rectangular de 5 m por 3 m?").
- Los estudiantes leen, identifican la figura y los datos, y calculan el perímetro correspondiente.
- Discuten en grupo los pasos seguidos para resolver cada problema.
- Escriben una breve explicación de cómo llegaron a la solución.

Organización: Individual con discusión en grupo

Producto esperado: Problemas resueltos con cálculos y explicaciones escritas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Comparando figuras y justificando respuestas"

Objetivo: Comparar perímetros de diferentes figuras geométricas y justificar respuestas con razonamientos simples.

Descripción:

- Se proporcionan a los estudiantes dibujos de distintas figuras (cuadrado, rectángulo, triángulo) con medidas de lados.
- Calculan el perímetro de cada figura.
- En grupos, comparan los perímetros y discuten cuál figura tiene mayor o menor perímetro y por qué.
- Redactan una justificación sencilla para sus comparaciones, usando términos matemáticos básicos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Tabla comparativa con cálculos y justificación escrita.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: "Diseña y presenta tu figura"

Objetivo: Aplicar conocimientos para diseñar una figura geométrica, calcular su perímetro y comunicar el proceso y resultados.

Descripción:

- Cada estudiante o pareja crea un dibujo o utiliza materiales para construir una figura geométrica (puede ser regular o irregular).
- Miden cuidadosamente los lados con regla o cinta métrica.
- Calculan el perímetro sumando las longitudes medidas.
- Preparan una breve presentación oral y escrita explicando el diseño, las mediciones, el cálculo y el resultado.
- Exponen frente al grupo y responden preguntas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Figura diseñada, cálculo detallado y presentación oral y escrita.

Duración estimada: 90 minutos (dos sesiones de 45 minutos)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre perímetro, uso de unidades de medida y habilidad para medir.

Cómo se evalúa: Mediante una breve actividad donde los estudiantes miden objetos simples y calculan perímetros básicos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar precisión en medición y comprensión del concepto de perímetro.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la resolución de problemas, comparación de perímetros y comunicación de procesos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de registros escritos y exposiciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore cálculo correcto, claridad en la explicación y uso adecuado de unidades de medida.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar, medir, calcular perímetros y comunicar claramente el proceso y resultados.

Cómo se evalúa: Evaluación del producto final (figura diseñada, cálculo y presentación) y respuesta escrita a un problema complejo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que califique diseño, precisión de medición, corrección del cálculo, coherencia en la comunicación escrita y oral.