

Informática Básica y Manejo Integral de Equipos de Oficina

Tecnología e Informática | Informática | para estudiantes de media (15-17 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) que desean desarrollar habilidades fundamentales en el uso del computador y herramientas ofimáticas. A través de un enfoque práctico y participativo, se busca que los estudiantes comprendan tanto las partes físicas del equipo como sus componentes lógicos, promoviendo un manejo seguro y eficiente de estos dispositivos.

El curso abarca desde la familiarización con el hardware y software, hasta el dominio de aplicaciones esenciales como procesadores de texto, hojas de cálculo y programas de presentación. Se enfatiza la correcta digitación, mecanografía y la aplicación de técnicas para seleccionar, copiar, pegar y dar formato a textos y datos. Además, los estudiantes aprenderán a crear presentaciones dinámicas con transiciones y animaciones, integrando así conocimientos técnicos con creatividad.

La metodología combina teoría con ejercicios prácticos, fomentando la autoexploración y el trabajo colaborativo para garantizar el aprendizaje significativo. Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para utilizar herramientas informáticas básicas con destreza, facilitando su desempeño académico y preparándolos para entornos laborales y personales digitales.

Objetivos Generales

- Reconocer y describir las partes tangibles e intangibles del computador con precisión.
- Demostrar destreza en la digitación y mecanografía utilizando el teclado correctamente.
- Crear y editar documentos de texto aplicando formatos básicos y avanzados.
- Elaborar hojas de cálculo con operaciones aritméticas sencillas y funciones básicas.
- Desarrollar presentaciones digitales incorporando transiciones y animaciones para comunicar ideas efectivamente.

Competencias

- Identificar y describir las partes físicas y lógicas del computador con precisión.
- Ejecutar técnicas básicas de mecanografía y digitación eficiente utilizando el teclado.
- Manejar procesadores de texto para crear, editar y formatear documentos de manera profesional.
- Utilizar hojas de cálculo para realizar operaciones aritméticas y organizar datos.
- Diseñar presentaciones digitales aplicando transiciones y animaciones adecuadas.
- Aplicar funciones básicas de selección, copia, pegado y formato en diferentes aplicaciones ofimáticas.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de uso de dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets o computadoras).
- Acceso a un computador con sistema operativo Windows o macOS y software ofimático instalado (Microsoft Office o equivalente).
- Conexión a internet para acceso a recursos y actividades en línea.
- Cuaderno o medio para tomar apuntes y realizar ejercicios prácticos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la informática y componentes del computador

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar los componentes de hardware y software de un computador mediante ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las funciones principales del computador y su importancia en el manejo de información con ejemplos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre hardware y software aplicando criterios específicos en actividades de análisis.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos de informática y su evolución utilizando un lenguaje claro y preciso en exposiciones orales o escritas.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de informática

- Definición de informática: explicación clara y sencilla sobre qué es la informática y su importancia en la vida cotidiana.
- Evolución histórica de la informática: breve recorrido desde los primeros dispositivos mecánicos hasta los computadores modernos, destacando hitos importantes.
- Importancia de la informática en la sociedad actual: cómo la informática influye en diferentes ámbitos como la educación, comunicación, trabajo y entretenimiento.
- Lenguaje y terminología básica: definición de términos fundamentales como datos, información, sistema, programa, etc.

2. Componentes principales del computador

- Hardware: definición y características generales.
- Principales componentes de hardware:

- Unidad central de procesamiento (CPU): función y características.
- Memoria RAM y memoria ROM: diferencias y funciones.
- Dispositivos de almacenamiento: disco duro, SSD, memorias externas.
- Dispositivos de entrada: teclado, mouse, escáner, micrófono.
- Dispositivos de salida: monitor, impresora, altavoces.
- Otros periféricos comunes y su función.
- Software: definición y características.
- Tipos de software:
 - Software de sistema: sistema operativo y utilitarios.
 - Software de aplicación: ejemplos comunes (procesadores de texto, navegadores web).
 - Software de programación: introducción básica.

3. Funciones principales del computador

- Entrada de datos: cómo se introducen los datos mediante dispositivos de entrada.
- Procesamiento: el rol de la CPU y la memoria en la transformación de datos en información.
- Almacenamiento: importancia del almacenamiento temporal y permanente.
- Salida de información: presentación de resultados a través de dispositivos de salida.
- Control: coordinación de todos los procesos internos del computador.
- Ejemplos prácticos de estas funciones en actividades cotidianas como escribir un documento, navegar en internet o reproducir música.

4. Diferenciación entre hardware y software

- Criterios para diferenciar hardware y software.
- Relación e interacción entre hardware y software para el funcionamiento del computador.
- Ejemplos prácticos y análisis en actividades para identificar y clasificar componentes de hardware y software.

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo de la evolución de la informática

Objetivo: Explicar los conceptos básicos de informática y su evolución utilizando un lenguaje claro y preciso.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigan diferentes hitos históricos en la informática.
- Cada grupo elabora una línea del tiempo visual (puede ser digital o en cartulina) con fechas, imágenes y breves descripciones.
- Presentan su línea del tiempo al resto de la clase explicando la importancia de cada evento.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Línea del tiempo visual explicada oralmente.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Clasificación práctica de componentes de hardware y software

Objetivo: Identificar y clasificar los componentes de hardware y software mediante ejemplos prácticos y diferenciar entre ellos.

Descripción:

- Se proporciona a cada estudiante o pareja un conjunto de tarjetas con nombres e imágenes de diferentes componentes y programas.
- Los estudiantes clasifican las tarjetas en dos grupos: hardware y software.
- Luego, analizan casos prácticos (ejemplo: "¿Qué componente necesito para imprimir un documento?") y seleccionan los elementos adecuados.
- Discuten en clase las respuestas y se clarifican dudas.

Organización: Parejas o individual.

Producto esperado: Clasificación correcta y justificación de la elección en casos prácticos.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Análisis y exposición sobre las funciones principales del computador

Objetivo: Describir las funciones principales del computador y su importancia en el manejo de información con ejemplos cotidianos.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante o grupo una función principal del computador (entrada, procesamiento, almacenamiento, salida, control).
- Investigan y preparan un breve informe o presentación que incluya definición, importancia y ejemplos prácticos.
- Realizan una exposición oral frente a la clase utilizando recursos visuales si desean.
- Se realiza una sesión de preguntas y respuestas para reforzar el aprendizaje.

Organización: Individual o grupos de 2-3 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral clara y precisa.

Duración estimada: 90 minutos (preparación y exposición).

Actividad 4: Debate y reflexión sobre la importancia del hardware y software en la vida diaria

Objetivo: Diferenciar entre hardware y software aplicando criterios específicos y reflexionar sobre su uso cotidiano.

Descripción:

- Organizar un debate en clase con dos equipos: uno defiende la importancia del hardware y otro la del software.
- Antes del debate, cada equipo investiga y prepara argumentos basados en ejemplos prácticos.
- Durante el debate, cada equipo expone sus ideas y responde preguntas del equipo contrario y del docente.

- Finalizada la actividad, se realiza una reflexión grupal guiada por el docente para consolidar el aprendizaje.

Organización: Grupos, formato de debate.

Producto esperado: Argumentos claros y reflexión escrita sobre la importancia de hardware y software.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre informática, hardware y software.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita inicial o encuesta digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, clasificación y explicación de componentes de hardware y software; comprensión de funciones del computador.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (líneas del tiempo, clasificaciones, informes), retroalimentación oral y escrita.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades, listas de cotejo y notas de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y clasificar hardware y software, describir funciones principales del computador, diferenciar entre hardware y software y explicar conceptos básicos de informática.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas teóricas y prácticas; presentación oral individual o grupal sobre un tema asignado; análisis de casos prácticos.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado y rúbrica para evaluación de presentaciones.

Unidad 2: Sistema operativo y manejo básico del computador

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las funciones principales del sistema operativo utilizando ejemplos prácticos en un entorno simulado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar, crear, renombrar y eliminar archivos y carpetas en el sistema operativo siguiendo instrucciones específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de configurar ajustes básicos del equipo, como la resolución de pantalla y la administración de usuarios, aplicando procedimientos paso a paso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar métodos para realizar copias de seguridad y restaurar archivos importantes utilizando las herramientas disponibles en el sistema operativo.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de solucionar problemas básicos relacionados con el sistema operativo mediante el diagnóstico y la aplicación de soluciones sencillas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Sistema Operativo

- **Definición y funciones principales:** Concepto de sistema operativo, su papel como intermediario entre el usuario y el hardware.
- **Tipos de sistemas operativos:** Breve descripción de Windows, macOS, Linux y sistemas móviles.
- **Componentes básicos:** Interfaz de usuario, gestión de recursos, administración de archivos y seguridad.
- **Ejemplos prácticos en entorno simulado:** Uso de máquinas virtuales o simuladores para explorar funciones básicas.

2. Gestión de Archivos y Carpetas

- **Estructura de archivos y carpetas:** Concepto de jerarquía, ruta de acceso, tipos de archivos comunes.
- **Operaciones básicas:** Crear, abrir, renombrar, mover, copiar y eliminar archivos y carpetas.
- **Organización eficiente:** Uso de nombres descriptivos, clasificación por tipos y fechas.
- **Herramientas del sistema operativo para gestión de archivos:** Explorador de archivos, barra de búsqueda, propiedades de archivos.

3. Configuración Básica del Equipo

- **Ajustes de pantalla:** Cambiar resolución, fondo de pantalla, brillo y modo de pantalla.
- **Administración de usuarios:** Crear y eliminar cuentas, cambiar contraseñas, roles y permisos básicos.
- **Configuración de hora y fecha:** Ajuste manual y automático.
- **Actualizaciones básicas del sistema:** Importancia y procedimiento para mantener el sistema actualizado.

4. Copias de Seguridad y Restauración

- **Importancia de las copias de seguridad:** Prevención contra pérdida de datos.
- **Métodos para realizar copias:** Uso de herramientas nativas del sistema operativo para backup.
- **Restauración de archivos:** Procedimientos para recuperar archivos desde backup o versiones anteriores.
- **Prácticas recomendadas:** Frecuencia, almacenamiento externo y organización de copias.

5. Solución de Problemas Básicos del Sistema Operativo

- **Diagnóstico de problemas comunes:** Inicio lento, errores de archivo, problemas de permisos.
- **Herramientas de diagnóstico:** Visor de eventos, administrador de tareas, comprobador de disco.
- **Aplicación de soluciones sencillas:** Reinicios, liberación de espacio, restauración del sistema.
- **Cuándo buscar ayuda técnica:** Reconocimiento de límites y protocolos para solicitar soporte.

Actividades

Actividad 1: Exploración Guiada del Sistema Operativo en Simulador

Objetivo: Identificar y describir las funciones principales del sistema operativo.

Descripción:

- El docente presenta un simulador o máquina virtual con un sistema operativo básico (por ejemplo, Windows o Linux).
- Los estudiantes exploran el escritorio, menú de inicio, barra de tareas y ventanas.
- Siguiendo una guía paso a paso, identifican funciones específicas como abrir programas, gestionar ventanas y acceder a configuraciones.
- Registran sus observaciones y ejemplos de cada función explorada.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe breve con descripción de funciones y ejemplos capturados en el simulador.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Taller Práctico de Gestión de Archivos y Carpetas

Objetivo: Organizar, crear, renombrar y eliminar archivos y carpetas siguiendo instrucciones.

Descripción:

- Se entrega una lista de archivos y carpetas que deben crear en sus equipos.
- Los estudiantes crean carpetas con nombres específicos y organizan archivos en ellas.
- Realizan operaciones de renombrar, copiar, mover y eliminar según las indicaciones.
- Al final, presentan una estructura organizada y un breve reporte describiendo el proceso.

Organización: Parejas

Producto esperado: Estructura organizada en el equipo y reporte escrito.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Configuración Básica del Equipo

Objetivo: Configurar ajustes básicos del equipo aplicando procedimientos paso a paso.

Descripción:

- El docente entrega un manual con pasos para cambiar la resolución de pantalla, crear un nuevo usuario y modificar la hora y fecha.
- Los estudiantes aplican estos cambios en sus equipos o máquinas virtuales.
- Registran cada paso realizado y toman capturas de pantalla como evidencia.

Organización: Individual

Producto esperado: Manual completado con evidencia fotográfica y explicación de cada configuración.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Simulación de Copia de Seguridad y Restauración

Objetivo: Aplicar métodos para realizar copias de seguridad y restaurar archivos importantes.

Descripción:

- Se crea un conjunto de archivos en el equipo de cada estudiante con datos ficticios.
- Los estudiantes realizan una copia de seguridad utilizando la herramienta nativa del sistema operativo (por ejemplo, Historial de archivos en Windows).
- Simulan la eliminación accidental de un archivo y practican la restauración desde la copia de seguridad.
- Documentan el proceso, dificultades y soluciones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe con pasos realizados y evidencia de restauración exitosa.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 5: Diagnóstico y Solución de Problemas Básicos

Objetivo: Solucionar problemas básicos del sistema operativo mediante diagnóstico y aplicación de soluciones sencillas.

Descripción:

- El docente presenta casos simulados de problemas comunes (por ejemplo, acceso denegado a un archivo, sistema lento).
- Los estudiantes diagnostican posibles causas utilizando herramientas básicas (administrador de tareas, propiedades de archivos).
- Proponen y aplican soluciones sencillas como reiniciar el sistema, liberar espacio o modificar permisos.
- Registran el diagnóstico, acción tomada y resultado.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe grupal con descripción del problema, diagnóstico y solución aplicada.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre sistema operativo, gestión de archivos y configuración básica.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito o digital con preguntas de opción múltiple y respuesta corta sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Test inicial de 15 preguntas, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de funciones del sistema operativo y manejo de archivos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades prácticas, retroalimentación individual y grupal durante el desarrollo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para actividades prácticas y observación directa del docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: identificación de funciones, gestión de archivos, configuración, copias de seguridad y solución de problemas.

Cómo se evalúa: Examen práctico donde el estudiante debe realizar una serie de tareas en un entorno simulado o real, complementado con un cuestionario teórico.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación práctica y examen escrito con preguntas abiertas y de desarrollo.

Unidad 3: Uso correcto del teclado y técnicas de mecanografía

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir la ubicación correcta de las teclas en el teclado mediante ejercicios prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas adecuadas de digitación para mejorar la precisión al escribir textos de práctica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar ejercicios de mecanografía que incrementen la velocidad de tecleo manteniendo un nivel mínimo de exactitud del 90%.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propia destreza en el uso del teclado a través de pruebas cronometradas y corregir errores comunes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al teclado y su estructura

- Descripción general del teclado QWERTY: explicación del diseño y distribución de las teclas.
- Clasificación de las teclas: alfanuméricas, de función, especiales y de control.
- Partes del teclado: fila superior, fila de inicio, fila inferior, teclado numérico y teclas modificadoras.

2. Ubicación correcta de las teclas y postura para teclear

- Posición básica de las manos y dedos en la fila de inicio (teclas ASDF y JKLÑ).
- Asignación de dedos para cada grupo de teclas: izquierda y derecha.
- Postura corporal adecuada para prevenir fatiga y lesiones: posición de la espalda, muñecas y altura del teclado.

3. Técnicas adecuadas de digitación

- Digitación táctil: escritura sin mirar el teclado.

- Uso correcto de los dedos para cada tecla.
- Ejercicios básicos para mejorar precisión y memoria muscular.
- Errores comunes y cómo evitarlos.

4. Ejercicios prácticos para mejorar velocidad y precisión

- Ejercicios de repetición para familiarización con teclas difíciles.
- Práctica con textos cortos y progresión a textos más complejos.
- Uso de software y recursos en línea para mecanografía.
- Seguimiento de la precisión: manteniendo un nivel mínimo del 90% de exactitud.

5. Autoevaluación y corrección de errores

- Pruebas cronometradas para medir velocidad y precisión.
- Identificación de errores frecuentes y estrategias para corregirlos.
- Registro del progreso personal y establecimiento de metas.
- Importancia de la práctica constante para la mejora continua.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de teclas y ubicación de dedos"

Objetivo: Identificar y describir la ubicación correcta de las teclas en el teclado.

Descripción:

- Se entregará a cada estudiante un diagrama impreso del teclado QWERTY con las teclas en blanco.
- En parejas, los estudiantes colorearán y etiquetarán las teclas según la asignación de dedos (por ejemplo, rojo para dedo índice izquierdo, azul para dedo medio derecho, etc.).
- Discutirán la posición de las manos y la fila de inicio.
- Finalmente, cada pareja presentará su mapa y explicará la postura correcta.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa del teclado coloreado y etiquetado con asignación de dedos y presentación oral breve.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: "Ejercicios de digitación táctil guiada"

Objetivo: Aplicar técnicas adecuadas de digitación para mejorar la precisión.

Descripción:

- El docente explicará la técnica de digitación táctil, enfatizando no mirar el teclado.
- Los estudiantes practicarán con textos breves diseñados para ejercitar la fila de inicio y teclas adyacentes.
- Se usarán ejercicios escritos y software básico de mecanografía para practicar simultáneamente.

- El docente corregirá la postura y técnica durante la práctica.

Organización: Individual

Producto esperado: Textos mecanografiados con un nivel de precisión creciente.

Duración: 1 hora

Actividad 3: "Competencia de velocidad y precisión"

Objetivo: Ejecutar ejercicios de mecanografía que incrementen la velocidad manteniendo al menos 90% de exactitud.

Descripción:

- Se realizará una prueba cronometrada con textos de dificultad media.
- Los estudiantes deberán mecanografiar sin errores o con menos del 10% de errores.
- Se llevarán registros individuales de velocidad (palabras por minuto) y precisión.
- Se fomentará la mejora continua realizando la prueba varias veces durante la unidad.

Organización: Individual

Producto esperado: Registro de resultados de velocidad y precisión en pruebas cronometradas.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: "Autoevaluación y plan de mejora personal"

Objetivo: Evaluar la destreza propia y corregir errores comunes.

Descripción:

- Cada estudiante realizará una prueba final cronometrada de mecanografía.
- Posteriormente, analizarán sus errores con la guía del docente: errores de teclas, postura, velocidad.
- Elaborarán un plan de mejora personal con metas específicas para corregir errores y aumentar la velocidad.
- Compartirán en pequeños grupos sus planes y recibirán retroalimentación.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Informe personal de autoevaluación y plan de mejora.

Duración: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre la ubicación de las teclas y experiencia en mecanografía.

Cómo se evalúa: Prueba escrita para identificar teclas y una breve prueba práctica de digitación.

Instrumento sugerido: Cuestionario de ubicación de teclas y práctica de escritura de una frase sencilla en computadora.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas de digitación, mejora en precisión y velocidad durante las prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente, revisión de ejercicios escritos y registros de software de mecanografía.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para técnica y postura, registros digitales de ejercicios, retroalimentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio de la ubicación correcta de teclas, precisión mínima del 90%, velocidad adecuada y capacidad de autoevaluación.

Cómo se evalúa: Prueba práctica cronometrada de mecanografía y entrega de plan de mejora personal.

Instrumento sugerido: Software de mecanografía con reporte, rúbrica para plan de mejora y autoevaluación.

Unidad 4: Introducción al procesador de texto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y guardar documentos de texto utilizando un procesador de texto, aplicando formatos básicos como negrita, cursiva y subrayado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de editar textos seleccionando, copiando y pegando contenido dentro de un documento, asegurando la correcta organización de la información.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar las funciones básicas de un procesador de texto para modificar el diseño del documento, incluyendo alineación y sangría, bajo supervisión docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las partes principales de la interfaz de un procesador de texto, relacionándolas con su función específica en la creación y edición de documentos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Procesador de Texto

- Definición y propósito de un procesador de texto: se explicará qué es un procesador de texto y sus usos básicos en el ámbito académico y profesional.
- Ejemplos comunes de procesadores de texto: Microsoft Word, Google Docs, LibreOffice Writer.

2. Partes de la Interfaz de un Procesador de Texto

- Barra de menús: descripción de sus opciones principales (Archivo, Edición, Formato, etc.).
- Barra de herramientas o cinta de opciones: explicación de los iconos más usados y su función (negrita, cursiva, subrayado, alineación).
- Área de trabajo o documento: espacio donde se escribe y edita el texto.
- Barra de estado: información sobre el documento (número de página, número de palabras).

3. Creación y Guardado de Documentos

- Crear un documento nuevo: paso a paso para iniciar un archivo en blanco.
- Guardar documentos: diferencias entre guardar y guardar como, formatos de archivo comunes (.docx, .odt, .pdf).
- Guardar documentos en diferentes ubicaciones: disco local, USB, nube.

4. Formatos Básicos de Texto

- Aplicar negrita, cursiva y subrayado: cómo seleccionar texto y aplicar estos formatos.
- Uso adecuado de los formatos para destacar información importante.
- Eliminar formatos aplicados.

5. Edición de Texto: Selección, Copiar, Cortar y Pegar

- Métodos para seleccionar texto: clic, arrastrar, atajos de teclado.
- Funciones de copiar, cortar y pegar: diferencias y usos prácticos.
- Organización del texto: mover párrafos y frases dentro del documento para mejorar la estructura.

6. Modificación del Diseño del Documento

- Alineación de texto: izquierda, centrado, derecha y justificado, y cuándo usar cada una.
- Sangría: tipos de sangría (primera línea, francesa) y su aplicación para crear listas o párrafos destacados.
- Uso de saltos de línea y párrafo para mejorar la presentación del texto.

Actividades

Actividad 1: Explorando la interfaz del procesador de texto

Objetivo: Identificar y describir las partes principales de la interfaz de un procesador de texto.

Descripción paso a paso:

- El docente abrirá un procesador de texto y proyectará su pantalla.
- Los estudiantes observarán y anotarán las diferentes partes de la interfaz mencionadas por el docente.
- En parejas, discutirán la función de cada parte y completarán un esquema entregado por el docente.
- Finalmente, cada pareja presentará brevemente una parte de la interfaz y su uso.

Organización: parejas

Producto esperado: esquema completo con las partes de la interfaz y su función.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Creación y guardado de un documento sencillo

Objetivo: Crear y guardar documentos de texto aplicando formatos básicos como negrita, cursiva y subrayado.

Descripción paso a paso:

- El docente explica cómo crear un documento nuevo y cómo guardar archivos.
- Los estudiantes crean un documento con un título, un párrafo y al menos tres palabras formateadas en negrita, cursiva y subrayado.
- Guardan el documento en una ubicación designada (por ejemplo, carpeta personal o USB).
- Se realiza una breve revisión en clase de algunos documentos creados.

Organización: individual

Producto esperado: documento de texto guardado que incluya formatos básicos.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Ejercicios de edición: copiar, cortar y pegar

Objetivo: Editar textos seleccionando, copiando y pegando contenido para organizar la información.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega un texto con párrafos desordenados o con frases sueltas.
- Los estudiantes deben seleccionar, cortar y pegar las frases o párrafos para ordenarlos correctamente.
- Se sugiere usar atajos de teclado para facilitar el trabajo.
- Al finalizar, comparan con la solución correcta proporcionada por el docente.

Organización: individual o parejas

Producto esperado: texto correctamente reorganizado dentro del procesador de texto.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: Modificación del diseño: alineación y sangría

Objetivo: Utilizar funciones básicas para modificar el diseño del documento, incluyendo alineación y sangría.

Descripción paso a paso:

- El docente explica los tipos de alineación y las sangrías más comunes.
- Los estudiantes reciben un texto base sin formato.
- Aplican diferentes alineaciones según instrucciones específicas (por ejemplo, título centrado, texto justificado).
- Agregan sangría a los párrafos indicados para mejorar la presentación.
- Se revisa en conjunto el resultado y se discuten buenas prácticas.

Organización: individual

Producto esperado: documento con alineaciones y sangrías aplicadas correctamente.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el procesador de texto y familiaridad con la interfaz.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y breve cuestionario escrito con imágenes de la interfaz para identificar partes y funciones básicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con preguntas de opción múltiple y respuesta corta.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la habilidad para crear, editar y formatear documentos durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante las actividades, retroalimentación inmediata, revisión de los documentos creados y ejercitación de edición.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de habilidades en cada actividad y registro de observaciones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para crear un documento completo que incluya formatos básicos, edición adecuada y diseño del texto con alineación y sangría, además de identificar partes de la interfaz.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante debe crear un documento con un tema asignado, aplicar todos los formatos y funciones aprendidas, y responder un cuestionario corto describiendo partes de la interfaz.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para el documento final y cuestionario escrito para la descripción teórica.

Unidad 5: Formato de texto y documentos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estilos de texto (negrita, cursiva, subrayado) en documentos digitales utilizando las herramientas del procesador de texto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y modificar tipos y tamaños de letra para mejorar la presentación visual de un documento según criterios establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de cambiar colores de fuente y fondo en textos para destacar información relevante en documentos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de alinear y justificar párrafos aplicando sangrías adecuadas para estructurar el contenido de manera clara y ordenada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear documentos formateados correctamente que integren estilos, tipos de letra, colores, alineación y sangría de acuerdo con las indicaciones dadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al formato de texto en documentos digitales

- Definición y propósito del formato de texto en documentos digitales.

- Importancia de la presentación visual para la comunicación efectiva.
- Herramientas básicas de formato en un procesador de texto.

2. Aplicación de estilos de texto

- Concepto de estilos: negrita, cursiva y subrayado.
- Cuándo y por qué usar cada estilo para resaltar información.
- Procedimiento para aplicar y remover estilos en un procesador de texto.
- Atajos de teclado para aplicar estilos rápidamente.

3. Tipos y tamaños de letra

- Tipos de letra (fuentes): serif, sans serif, manuscritas y decorativas.
- Selección de fuentes adecuadas para diferentes tipos de documentos.
- Modificación de tamaño de letra: escalas y criterios para su uso.
- Impacto del tipo y tamaño de letra en la legibilidad y estética.

4. Uso de colores en textos y fondos

- Importancia del color para destacar información relevante.
- Cómo cambiar el color de la fuente y del fondo en un texto.
- Consideraciones de contraste y accesibilidad en la selección de colores.
- Ejemplos prácticos de uso eficaz de colores en documentos.

5. Alineación y sangría de párrafos

- Tipos de alineación: izquierda, derecha, centrada y justificada.
- Cuándo usar cada tipo de alineación según el contenido.
- Concepto y aplicación de sangrías: primera línea, francesa y derecha.
- Procedimientos para modificar alineación y sangría en procesadores de texto.
- Importancia de la estructura clara y ordenada para la comprensión.

6. Integración de formatos para crear documentos profesionales

- Aplicación combinada de estilos, tipos de letra, colores, alineación y sangría.
- Ejemplos de documentos formateados correctamente según indicaciones.
- Buenas prácticas para mantener la coherencia y estética en documentos.
- Revisión y corrección de formatos antes de la presentación final.

Actividades

Aplicando estilos básicos en un documento

Objetivo: Aplicar estilos de texto (negrita, cursiva, subrayado) en documentos digitales.

Descripción:

- Se entrega un texto sin formato a cada estudiante.
- El estudiante debe identificar palabras o frases clave para aplicar negrita, cursiva y subrayado según indicaciones.
- Se practicarán atajos de teclado para aplicar estilos.
- Después, se revisan los documentos en pareja para verificar la correcta aplicación.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Documento con estilos aplicados correctamente.

Duración estimada: 45 minutos.

Selección y modificación de tipos y tamaños de letra

Objetivo: Seleccionar y modificar tipos y tamaños de letra para mejorar la presentación de un documento.

Descripción:

- Se proporciona un texto base sin formato.
- Los estudiantes deben elegir fuentes adecuadas para títulos, subtítulos y cuerpo de texto, aplicando tamaños distintos según jerarquía.
- Se discuten en grupo las opciones seleccionadas y su impacto visual.

Organización: Individual y discusión grupal.

Producto esperado: Documento con tipos y tamaños de letra variados y apropiados.

Duración estimada: 60 minutos.

Uso de colores para destacar información

Objetivo: Cambiar colores de fuente y fondo en textos para destacar información relevante.

Descripción:

- Se entrega un documento con bloques de texto.
- Los estudiantes deben aplicar colores de fuente y fondo para resaltar títulos, citas y datos importantes respetando contraste y accesibilidad.
- Se realiza una presentación breve explicando las elecciones de colores.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Documento con uso adecuado de colores para destacar información.

Duración estimada: 50 minutos.

Formato de párrafos: alineación y sangría

Objetivo: Alinear y justificar párrafos aplicando sangrías adecuadas para estructurar el contenido.

Descripción:

- Se entrega un texto con párrafos sin formato.

- Los estudiantes deben aplicar diferentes tipos de alineación para títulos y cuerpo, y agregar sangrías según indicaciones.
- Se compara el resultado con ejemplos modelo para autoevaluación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Documento con párrafos correctamente alineados y con sangrías aplicadas.

Duración estimada: 45 minutos.

Creación de un documento formateado integralmente

Objetivo: Crear documentos integrando estilos, tipos de letra, colores, alineación y sangría según indicaciones.

Descripción:

- Se asigna un tema para redactar un texto breve.
- Los estudiantes deben aplicar todos los formatos vistos: estilos de texto, tipos y tamaños de letra, colores, alineación y sangría.
- Se realiza una revisión grupal donde se analizan fortalezas y oportunidades de mejora en los documentos.

Organización: Individual con revisión grupal.

Producto esperado: Documento final correctamente formateado integralmente.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas básicas de formato de texto y documentos digitales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y ejercicios prácticos sencillos para identificar estilos, tipos de letra y alineación.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y práctica en computador al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de estilos, selección de fuentes, uso de colores, alineación y sangría durante las actividades.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades prácticas, observación directa, y retroalimentación grupal e individual.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de habilidades durante las actividades y rúbricas simplificadas para autocorrección.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para crear un documento digital correctamente formateado que integre todos los aspectos vistos en la unidad.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación de un documento final con aplicación adecuada de estilos, tipos y tamaños de letra, colores, alineación y sangría.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación detallada que contemple criterios de formato, presentación visual, coherencia y legibilidad.

Unidad 6: Insertar imágenes y otros elementos en documentos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de insertar imágenes en documentos de texto utilizando las herramientas del procesador de texto, asegurando la correcta ubicación y tamaño para mejorar la presentación visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y modificar tablas en documentos, aplicando formatos básicos para organizar información de manera clara y legible.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de incorporar objetos adicionales como gráficos, formas y cuadros de texto en documentos, para enriquecer la comunicación de ideas según el contexto del contenido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar ajustes de formato y diseño a imágenes y elementos insertados, garantizando la coherencia estética y funcional del documento final.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de guardar y exportar documentos que contienen imágenes y otros elementos, verificando la integridad y calidad del archivo para su presentación o distribución.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la inserción de elementos en documentos de texto

- Importancia de los elementos visuales para mejorar la comunicación y presentación en documentos.
- Tipos de elementos que se pueden insertar: imágenes, tablas, gráficos, formas y cuadros de texto.
- Visión general de las herramientas disponibles en procesadores de texto comunes (Word, LibreOffice Writer, Google Docs).

2. Inserción y manejo de imágenes en documentos

- Procedimiento para insertar imágenes desde archivos locales y fuentes en línea.
- Opciones de ubicación y ajuste del texto alrededor de la imagen: en línea, cuadrado, estrecho, detrás o delante del texto.
- Redimensionamiento y recorte de imágenes para adecuar su tamaño y encuadre.
- Uso de herramientas básicas de edición: brillo, contraste, efectos y bordes.

3. Creación y formato de tablas

- Insertar tablas desde cero: definición de filas y columnas iniciales.

- Modificación de tablas: agregar/eliminar filas y columnas, cambiar tamaño de celdas.
- Aplicación de formatos básicos: bordes, sombreado, alineación de texto dentro de celdas.
- Uso de estilos predefinidos para mejorar la presentación y legibilidad.

4. Incorporación de objetos adicionales

- Inserción de gráficos (barras, líneas, pastel) para representar datos.
- Uso de formas (flechas, círculos, rectángulos) para destacar o estructurar información.
- Creación y edición de cuadros de texto independientes para anotaciones o títulos.
- Combinación de objetos para enriquecer la comunicación visual del documento.

5. Ajustes de formato y diseño para imágenes y elementos

- Aplicación de alineación y distribución para mantener coherencia estética.
- Uso de capas y orden (traer al frente, enviar al fondo) para controlar superposición de elementos.
- Uniformidad en tamaño y estilo para una presentación profesional.
- Revisión de accesibilidad y adecuación para distintos formatos de presentación.

6. Guardado y exportación de documentos con elementos multimedia

- Guardar documentos en formatos estándar que conserven imágenes y formatos (DOCX, ODT).
- Exportar a PDF preservando la calidad y estructura de los elementos insertados.
- Verificación de integridad del archivo: revisión previa a la presentación o distribución.
- Opciones para compartir documentos con elementos multimedia de forma segura y eficiente.

Actividades

Actividad 1: Insertar y ajustar imágenes en un documento

Objetivo: Desarrollar la habilidad de insertar imágenes, ubicarlas correctamente y ajustar su tamaño para mejorar la presentación visual.

Descripción:

- El docente proporcionará un texto base para que cada estudiante lo abra en el procesador de texto.
- Los estudiantes insertarán tres imágenes relacionadas con el texto desde archivos locales.
- Ajustarán la ubicación de cada imagen usando diferentes estilos de ajuste de texto (en línea, cuadrado, estrecho).
- Redimensionarán y recortarán una imagen para que encaje correctamente en la página.
- Aplicarán un borde simple y un efecto de sombra a una de las imágenes.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento con texto y tres imágenes insertadas y ajustadas adecuadamente.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Creación y formato de tablas para organizar información

Objetivo: Practicar la creación, modificación y formato básico de tablas para organizar datos de forma clara.

Descripción:

- Se entregará a cada estudiante un conjunto de datos (por ejemplo, horarios o resultados de exámenes).
- Los estudiantes crearán una tabla adecuada para representar la información.
- Modificarán la tabla agregando filas o columnas adicionales según se requiera.
- Aplicarán formatos como bordes, sombreado de filas alternas y alineación centrada del texto.
- Seleccionarán un estilo de tabla predefinido que mejore la presentación.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Documento con tabla organizada, formateada y correctamente presentada.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: Incorporar gráficos, formas y cuadros de texto para enriquecer un informe

Objetivo: Integrar objetos adicionales para enriquecer la comunicación visual y estructural del documento.

Descripción:

- Los estudiantes abrirán un documento base con texto e imágenes.
- Insertarán un gráfico de barras que represente datos numéricos proporcionados.
- Agregaran formas (flechas y rectángulos) para señalar y destacar puntos importantes.
- Crearán cuadros de texto para incluir citas o aclaraciones adicionales.
- Ajustarán la posición y formato de los objetos para mantener una presentación limpia y coherente.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Documento enriquecido con gráficos, formas y cuadros de texto correctamente ubicados y formateados.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Guardar y exportar documentos con imágenes y elementos insertados

Objetivo: Asegurar la correcta conservación y presentación del documento mediante el guardado y exportación adecuados.

Descripción:

- Los estudiantes revisarán un documento con imágenes, tablas y gráficos ya insertados.
- Guardar el documento en formato editable (DOCX o similar).
- Exportar el documento a formato PDF manteniendo la calidad y estructura original.
- Verificar que el archivo exportado se visualice correctamente sin pérdida de elementos.
- Simular el envío del archivo por correo o almacenamiento en la nube.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento guardado en formato editable y exportado en PDF con integridad confirmada.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el uso básico del procesador de texto, inserción y manejo elemental de imágenes y tablas.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario escrito o digital con preguntas sobre funciones básicas y reconocimiento de herramientas en el procesador de texto.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple o respuesta corta aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: La aplicación progresiva de habilidades para insertar y formatear imágenes, tablas y otros elementos durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de avances en documentos, retroalimentación personalizada durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad práctica que valore precisión, formato, creatividad y coherencia visual.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para insertar, modificar y ajustar imágenes, tablas y otros objetos, así como guardar y exportar correctamente documentos finales.

Cómo se evalúa: Proyecto final individual que consista en elaborar un documento completo con todos los elementos estudiados, aplicando formatos y ajustes adecuados.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluya criterios de inserción, formato, coherencia estética, funcionalidad y calidad del archivo exportado.

Unidad 7: Introducción a las hojas de cálculo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir correctamente los elementos principales de la interfaz de una hoja de cálculo, utilizando el software correspondiente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ingresar datos numéricos y alfanuméricos en las celdas de una hoja de cálculo con precisión y orden.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y manipular rangos de celdas para realizar operaciones básicas, utilizando las funciones estándar del programa.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar formatos básicos a celdas y rangos para mejorar la presentación de la información ingresada en la hoja de cálculo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las hojas de cálculo

- Definición y usos principales de una hoja de cálculo.
 - Explicación de qué es una hoja de cálculo.
 - Ejemplos de aplicaciones: presupuestos, listas, cálculos automáticos.
- Software común para hojas de cálculo.
 - Introducción a programas como Microsoft Excel, Google Sheets y LibreOffice Calc.
 - Diferencias básicas entre ellos.

2. Conociendo la interfaz de la hoja de cálculo

- Elementos principales de la ventana.
 - Barra de título.
 - Barra de menús y cinta de opciones.
 - Barra de fórmulas.
 - Columnas y filas: identificación mediante letras y números.
 - Celdas: concepto y referencia (por ejemplo, A1, B2).
 - Barras de desplazamiento.
 - Pestañas de hojas (hojas dentro del libro).
- Navegación básica dentro de la hoja.
 - Uso del mouse y teclado para desplazarse.
 - Selección de celdas individuales.
 - Selección de múltiples celdas y rangos.

3. Ingreso de datos en las hojas de cálculo

- Tipos de datos que se pueden ingresar.
 - Datos numéricos.
 - Datos alfanuméricos (texto, fechas, combinaciones).
- Procedimientos para ingresar datos.
 - Seleccionar una celda y escribir el dato.
 - Confirmar entrada con tecla Enter o Tab.
 - Edición de datos ya ingresados.

- Buenas prácticas para el ingreso de datos.
 - Organización en filas y columnas según tipo de información.
 - Evitar errores comunes (espacios en blanco, formatos inconsistentes).

4. Selección y manipulación de celdas y rangos

- Formas de seleccionar celdas y rangos.
 - Selección individual y múltiple con mouse y teclado.
 - Usar combinaciones de teclas para selección rápida.
- Operaciones básicas con celdas y rangos.
 - Cortar, copiar y pegar datos.
 - Borrar contenido de celdas.
 - Uso de funciones básicas (SUMA, PROMEDIO) con rangos.

5. Aplicación de formatos básicos a celdas y rangos

- Tipos de formato disponibles.
 - Formato de número (moneda, porcentaje, decimal).
 - Formato de texto (negrita, cursiva, subrayado, color de fuente).
 - Formato de celda (color de fondo, bordes).
 - Alineación de texto dentro de la celda.
- Procedimiento para aplicar formatos.
 - Seleccionar celdas o rangos.
 - Acceder a las opciones de formato en la cinta de opciones o menú contextual.
 - Aplicar y visualizar cambios.
- Importancia de los formatos para la presentación y comprensión de datos.

Actividades

Actividad 1: Explorando la interfaz de una hoja de cálculo

Objetivo: Identificar y describir correctamente los elementos principales de la interfaz de una hoja de cálculo.

Descripción paso a paso:

- El docente proyecta o distribuye imágenes de la interfaz de una hoja de cálculo.
- Los estudiantes, en sus equipos, identifican cada elemento: barra de título, menú, barra de fórmulas, filas, columnas, celdas, etc.
- Se realiza una discusión guiada donde cada grupo comenta lo identificado y su función.
- Como cierre, los estudiantes completan un esquema o mapa con los nombres y funciones de los elementos.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Esquema o mapa con los elementos de la interfaz y sus descripciones.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Práctica de ingreso de datos en una hoja de cálculo

Objetivo: Ingresar datos numéricos y alfanuméricos en las celdas con precisión y orden.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a los estudiantes una tabla sencilla con datos para ingresar (por ejemplo, lista de productos con cantidades y precios).
- Los estudiantes abren el programa de hoja de cálculo y crean una nueva hoja.
- Ingresan los datos respetando el orden y tipo de información en cada celda.
- Revisan sus datos para evitar errores y corrigen si es necesario.
- El docente revisa y retroalimenta individualmente o en grupo.

Organización: Individual.

Producto esperado: Hoja de cálculo con datos ingresados correctamente.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Selección y manipulación de rangos de celdas

Objetivo: Seleccionar y manipular rangos de celdas para realizar operaciones básicas.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a los estudiantes una hoja con datos ya ingresados.
- El docente explica cómo seleccionar rangos con mouse y teclado.
- Los estudiantes practican seleccionando diversos rangos indicados.
- Realizan operaciones básicas: copiar, cortar, pegar, borrar contenido.
- Usan funciones básicas como SUMA para calcular totales dentro de rangos.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Ejercicios realizados con selección y manipulación correcta de rangos, incluyendo resultados de funciones.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Formateando celdas para mejorar la presentación

Objetivo: Aplicar formatos básicos a celdas y rangos para mejorar la presentación de la información.

Descripción paso a paso:

- Se presenta un documento con datos sin formato.

- Los estudiantes seleccionan celdas o rangos y aplican formatos: tipo de número, negrita, color de fondo, bordes, alineación.
- Se enfatiza en la importancia de la presentación para facilitar lectura y comprensión.
- Se comparte con el grupo el resultado y se discuten buenas prácticas.

Organización: Individual.

Producto esperado: Hoja de cálculo con formatos aplicados adecuadamente.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre hojas de cálculo y familiaridad con la interfaz.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de opción múltiple y reconocimiento de elementos de la interfaz.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel con imágenes y preguntas básicas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje en ingreso de datos, selección y manipulación de rangos, y aplicación de formatos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, revisión de avances en hojas de cálculo, y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para el docente, registro de observaciones y revisión de archivos de trabajo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar la interfaz, ingresar datos, manipular rangos y aplicar formatos correctamente.

Cómo se evalúa: Ejercicio práctico final donde el estudiante debe crear una hoja de cálculo que cumpla con los objetivos planteados.

Instrumento sugerido: Rúbrica que evalúe precisión en ingreso de datos, correcta selección y manejo de rangos, y aplicación adecuada de formatos.

Unidad 8: Operaciones aritméticas básicas en hojas de cálculo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las funciones básicas de las hojas de cálculo para realizar operaciones aritméticas simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar fórmulas básicas para sumar, restar, multiplicar y dividir datos en una hoja de cálculo con precisión.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y editar hojas de cálculo que integren operaciones aritméticas básicas, verificando la exactitud de los resultados obtenidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y corregir errores comunes en las fórmulas aritméticas dentro de una hoja de cálculo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar funciones básicas en hojas de cálculo que complementen las operaciones aritméticas para resolver problemas prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las hojas de cálculo y sus funciones básicas

- Definición y características de una hoja de cálculo: explicación de qué es una hoja de cálculo y para qué se utiliza.
- Elementos principales: celdas, filas, columnas y barras de fórmula.
- Tipos de datos en las celdas: números, texto, fechas.
- Introducción al uso de fórmulas para operaciones aritméticas simples: suma, resta, multiplicación y división.

2. Aplicación de fórmulas básicas para operaciones aritméticas

- Escritura de fórmulas en hojas de cálculo: sintaxis básica y uso del signo “=”.
- Realización de sumas usando la fórmula directa y la función SUMA.
- Realización de restas, multiplicaciones y divisiones con fórmulas sencillas.
- Uso de referencias relativas y absolutas en fórmulas.

3. Creación y edición de hojas de cálculo con operaciones aritméticas

- Creación de una hoja de cálculo para un problema práctico (ejemplo: presupuesto personal o lista de compras).
- Introducción y edición de datos y fórmulas en las celdas.
- Formato básico para mejorar la presentación: ajuste de columnas, formato numérico y uso de bordes.
- Verificación y validación de resultados aritméticos: revisión de datos y cálculo manual para comprobar exactitud.

4. Interpretación y corrección de errores comunes en fórmulas

- Identificación de errores comunes: referencias incorrectas, uso inadecuado de operadores, errores de sintaxis.
- Mensajes de error frecuentes en hojas de cálculo y su significado (ejemplos: #¡DIV/0!, #REF!, #NAME?).
- Estrategias para corregir errores: revisar fórmulas, modificar referencias y reescribir fórmulas.

5. Uso de funciones básicas complementarias para resolver problemas prácticos

- Funciones SUMA, PROMEDIO, MAX y MIN: definición y aplicación práctica.
- Uso de funciones para resolver problemas cotidianos (ejemplo: calcular promedio de notas, determinar el máximo gasto, etc.).
- Integración de funciones con fórmulas aritméticas para crear hojas de cálculo funcionales.

Actividades

Actividad 1: Explorando la interfaz y funciones básicas de la hoja de cálculo

Objetivo: Identificar y describir las funciones básicas de las hojas de cálculo para realizar operaciones aritméticas simples.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra la interfaz de una hoja de cálculo (Excel, Google Sheets u otro).
- Los estudiantes exploran individualmente el entorno, identificando celdas, filas, columnas y barra de fórmulas.
- Se realiza una breve práctica para ingresar números en celdas y realizar una suma sencilla con fórmula.
- Discusión grupal para describir las funciones identificadas y resolver dudas.

Organización: Individual

Producto esperado: Lista escrita o mental de funciones básicas y captura de pantalla (o foto) de la suma realizada.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Creación de una hoja de cálculo con operaciones aritméticas básicas

Objetivo: Aplicar fórmulas básicas para sumar, restar, multiplicar y dividir datos con precisión.

Descripción paso a paso:

- Se entrega un problema práctico (por ejemplo, cálculo de gastos en una lista de compras).
- En parejas, los estudiantes crean una hoja de cálculo que incluya los datos y apliquen fórmulas para sumar, restar, multiplicar y dividir según el problema.
- Verifican los resultados manualmente y corrigen errores.
- Presentan la hoja de cálculo creada y explican las fórmulas usadas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Archivo digital o impreso de la hoja de cálculo con fórmulas correctamente aplicadas y resultados verificados.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Actividad 3: Diagnóstico y corrección de errores en fórmulas

Objetivo: Interpretar y corregir errores comunes en las fórmulas aritméticas dentro de una hoja de cálculo.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una hoja de cálculo con errores comunes en fórmulas predefinidas.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican los errores y proponen correcciones.
- Se realiza una puesta en común para explicar cada error y la solución aplicada.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve o presentación explicando los errores detectados y correcciones realizadas.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Uso de funciones básicas para resolver un problema práctico

Objetivo: Utilizar funciones básicas en hojas de cálculo que complementen operaciones aritméticas para resolver problemas prácticos.

Descripción paso a paso:

- Se propone un problema práctico, como calcular el promedio de calificaciones, identificar la mayor y menor venta en un mes, etc.
- Individualmente, los estudiantes crean una hoja de cálculo que integre las funciones SUMA, PROMEDIO, MAX y MIN.
- Revisan y validan los resultados con el docente.
- Comparten sus hojas de cálculo con compañeros para comparación y discusión.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja de cálculo con funciones básicas aplicadas correctamente.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre hojas de cálculo, identificación de elementos básicos y experiencia con operaciones aritméticas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas teóricas y prácticas sobre el entorno de hojas de cálculo y operaciones básicas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o cuestionario digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación correcta de fórmulas básicas, creación y edición de hojas de cálculo, corrección de errores y uso de funciones básicas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, revisión de productos parciales, retroalimentación continua por parte del docente.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para cada actividad práctica, rubricas de evaluación para hojas de cálculo creadas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para crear una hoja de cálculo completa que incluya operaciones aritméticas básicas, funciones complementarias y corrección de errores.

Cómo se evalúa: Proyecto final consistente en una hoja de cálculo con un problema práctico completo, entregado digitalmente o impreso.

Instrumento sugerido: Rubrica de evaluación con criterios sobre precisión de fórmulas, uso adecuado de funciones, presentación y corrección de errores.

Unidad 9: Formato y organización de datos en hojas de cálculo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar formatos numéricos adecuados en celdas de hojas de cálculo para mejorar la presentación y claridad de los datos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar estilos de celda personalizados para organizar visualmente la información en tablas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y organizar tablas mediante la inserción, eliminación y ajuste de filas y columnas para estructurar datos de manera lógica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas de ordenamiento y filtrado para gestionar y analizar conjuntos de datos en hojas de cálculo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y corregir errores comunes en la organización y formato de datos para asegurar la precisión de las hojas de cálculo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las hojas de cálculo y su estructura

- Concepto básico de hoja de cálculo: celdas, filas, columnas y hojas
- Importancia del formato y organización en la presentación de datos

2. Formatos numéricos en hojas de cálculo

- Tipos de datos numéricos: números enteros, decimales, porcentajes, moneda, fechas y horas
- Aplicación de formatos numéricos: cómo cambiar el formato de las celdas
- Uso de separadores de miles y decimales para mejorar la legibilidad
- Formato condicional básico aplicado a números

3. Estilos y formatos de celdas personalizados

- Componentes del formato de celda: fuente, color, alineación, bordes y relleno
- Creación y aplicación de estilos personalizados para destacar información
- Uso de estilos para organizar visualmente tablas y mejorar la comprensión
- Restaurar formatos y usar el formato automático

4. Creación y organización de tablas en hojas de cálculo

- Concepto y ventajas de usar tablas dentro de una hoja de cálculo
- Insertar, eliminar y ajustar filas y columnas para estructurar datos
- Redimensionar tablas y manejo de encabezados
- Convertir rangos de datos en tablas y viceversa

5. Herramientas de ordenamiento y filtrado de datos

- Ordenar datos por una o varias columnas (ascendente y descendente)
- Aplicar filtros automáticos para mostrar datos específicos
- Uso de filtros avanzados y criterios personalizados
- Combinación de ordenamiento y filtrado para análisis de datos

6. Identificación y corrección de errores comunes en formato y organización

- Errores frecuentes en la organización: filas/columnas desordenadas o mal dimensionadas
- Errores en formatos numéricos: números mal interpretados, fechas incorrectas
- Errores visuales: celdas sin formato o con formatos inadecuados
- Herramientas para detectar y corregir errores: revisión visual, uso de funciones auxiliares

Actividades

Actividad 1: Aplicando formatos numéricos a un conjunto de datos

Objetivo: Aplicar formatos numéricos adecuados en celdas para mejorar la presentación y claridad.

Descripción:

- Se proporciona una hoja de cálculo con datos sin formato: números, fechas y valores monetarios.
- Los estudiantes deben identificar el tipo de dato y aplicar el formato numérico correcto usando las herramientas de formato de la hoja de cálculo.
- Deberán usar separadores de miles, definir decimales, aplicar formato de moneda y fecha según corresponda.
- Finalmente, se compara el resultado con un ejemplo modelo para verificar la corrección.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja de cálculo con formatos numéricos correctamente aplicados.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Diseño y aplicación de estilos personalizados en una tabla

Objetivo: Seleccionar y aplicar estilos de celda personalizados para organizar visualmente la información.

Descripción:

- Se entrega una tabla básica con datos sin formato.
- Los estudiantes deben crear estilos personalizados que incluyan colores, tipos de letra, bordes y alineación para destacar encabezados y diferenciar categorías.
- Aplican los estilos creados a las celdas correspondientes para mejorar la organización visual.
- Se realiza una puesta en común para discutir la efectividad de los estilos aplicados.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla con estilos de celda personalizados aplicados.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Creación y edición de tablas con inserción y eliminación de filas y columnas

Objetivo: Crear y organizar tablas mediante inserción, eliminación y ajuste de filas y columnas.

Descripción:

- Se entrega una hoja con datos desorganizados y sin estructura de tabla.
- Los estudiantes deben convertir ese rango en una tabla, insertar filas y columnas nuevas para agregar datos faltantes, y eliminar filas o columnas innecesarias.
- Además, ajustan el ancho y alto de las filas y columnas para una presentación adecuada.
- Se verifica la correcta organización y estructura de la tabla.

Organización: Individual

Producto esperado: Tabla organizada con filas y columnas ajustadas correctamente.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Ordenamiento y filtrado para análisis de datos

Objetivo: Utilizar herramientas de ordenamiento y filtrado para gestionar y analizar conjuntos de datos.

Descripción:

- Se entrega una tabla con datos variados (nombres, fechas, números, categorías).
- Los estudiantes deben ordenar los datos por diferentes columnas, primero por una sola columna y luego por múltiples criterios.
- Aplican filtros para mostrar solo los datos que cumplen ciertas condiciones (por ejemplo, fechas específicas o valores mayores a un umbral).
- Registran observaciones sobre cómo cambian los datos al aplicar las herramientas.

Organización: Grupos de 3 estudiantes

Producto esperado: Tabla con datos ordenados y filtrados según instrucciones, y reporte breve de observaciones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 5: Diagnóstico y corrección de errores comunes en hojas de cálculo

Objetivo: Identificar y corregir errores comunes en la organización y formato de datos.

Descripción:

- Se entrega una hoja de cálculo con errores intencionales en formato y organización (por ejemplo, números mostrados como texto, fechas mal formateadas, filas desordenadas).
- Los estudiantes deben detectar estos errores, explicar por qué ocurren y aplicar las correcciones necesarias usando las herramientas vistas.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de mantener la precisión y claridad en hojas de cálculo.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja corregida con anotaciones explicativas sobre las correcciones realizadas.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre formatos numéricos, estilos de celdas y organización básica de tablas en hojas de cálculo.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito y práctico corto donde los estudiantes identifican tipos de datos y aplican un formato básico.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica con preguntas de selección múltiple y ejercicio práctico en hoja de cálculo simple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación progresiva de formatos numéricos, estilos personalizados, organización de tablas y uso de herramientas de ordenamiento y filtrado durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales de actividades, autoevaluación y retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para cada actividad, listas de cotejo y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral para aplicar formatos numéricos adecuados, estilos personalizados, organizar tablas, utilizar ordenamientos y filtros, y corregir errores comunes.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante recibe un conjunto de datos sin formato y debe entregar una hoja de cálculo organizada, formateada y analizada correctamente, con un informe explicativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto final que incluya criterios de precisión, presentación, aplicación correcta de herramientas y calidad del análisis.

Unidad 10: Introducción a las presentaciones digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear diapositivas digitales utilizando herramientas básicas de software de presentación, aplicando formatos de texto e imágenes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de insertar y editar textos e imágenes en diapositivas, asegurando la coherencia visual y la claridad del contenido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar presentaciones digitales con un esquema básico de colores y fuentes, respetando principios elementales de diseño.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y estructurar el contenido de una presentación digital para comunicar ideas de manera efectiva y coherente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las presentaciones digitales

- Concepto y utilidad de las presentaciones digitales: se explicará qué es una presentación digital, sus usos comunes en el ámbito académico, profesional y personal.
- Herramientas básicas para crear presentaciones: introducción a los programas más populares (PowerPoint, Google Slides, LibreOffice Impress) y sus características principales.

2. Creación de diapositivas y estructura básica

- Crear una presentación nueva: pasos para iniciar un archivo de presentación en el software seleccionado.
- Tipos de diapositivas: portada, contenido, conclusión, etc.
- Agregar, duplicar y eliminar diapositivas: cómo manejar el número y orden de las diapositivas.
- Organización lógica del contenido: importancia de la secuencia para comunicar ideas de forma clara y coherente.

3. Inserción y edición de texto en diapositivas

- Agregar cuadros de texto: cómo insertar y posicionar texto en las diapositivas.
- Formato de texto: cambiar tipo, tamaño, color, alineación y estilo (negrita, cursiva, subrayado).
- Listas con viñetas y numeradas: para organizar puntos clave.
- Edición y corrección de texto: revisar ortografía y gramática en la presentación.

4. Inserción y edición de imágenes

- Tipos de imágenes: formatos compatibles (JPEG, PNG, GIF).
- Insertar imágenes desde archivos y recursos en línea.
- Redimensionar, mover y recortar imágenes dentro de las diapositivas.
- Aplicar efectos básicos y bordes para mejorar la presentación visual.

5. Diseño básico de presentaciones

- Principios elementales del diseño: contraste, alineación, repetición y proximidad.
- Selección y aplicación de esquemas de colores: uso de paletas sencillas y coherentes.
- Elección y combinación de fuentes tipográficas: legibilidad y armonía visual.
- Uso de plantillas y temas prediseñados disponibles en el software.

6. Organización y estructura del contenido para comunicación efectiva

- Planificación del mensaje: definir objetivos y público.
- Jerarquización de ideas: titulares, subtítulos y puntos clave.

- Uso adecuado de imágenes y texto para apoyar la comunicación.
- Revisión y ajustes finales para coherencia visual y claridad.

Actividades

Actividad 1: Creación de una presentación básica

Objetivo: Crear diapositivas digitales utilizando herramientas básicas de software de presentación, aplicando formatos de texto e imágenes.

Descripción paso a paso:

- Iniciar un nuevo archivo de presentación en el software asignado.
- Crear una portada con título y subtítulo usando cuadros de texto.
- Agregar tres diapositivas de contenido con texto y al menos una imagen por diapositiva.
- Aplicar formato básico al texto (tipo de letra, tamaño, color).
- Guardar y preparar la presentación para mostrarla.

Organización: Individual

Producto esperado: Archivo de presentación con mínimo cinco diapositivas, texto formateado e imágenes insertadas.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Edición y mejora de texto e imágenes

Objetivo: Insertar y editar textos e imágenes en diapositivas, asegurando la coherencia visual y la claridad del contenido.

Descripción paso a paso:

- Recibir una presentación base creada por el docente con texto e imágenes sin formato.
- Editar el texto para corregir errores, mejorar la alineación y formato.
- Redimensionar y reposicionar imágenes para mejorar la presentación visual.
- Aplicar listas con viñetas o numeradas donde sea pertinente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación corregida y mejorada visualmente.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Diseño de esquema de colores y fuentes

Objetivo: Diseñar presentaciones digitales con un esquema básico de colores y fuentes, respetando principios elementales de diseño.

Descripción paso a paso:

- Explicación rápida de principios básicos de diseño y esquemas de colores.
- Seleccionar una plantilla o tema prediseñado en el software.

- Modificar colores y fuentes para crear una paleta personalizada.
- Aplicar estos estilos a una presentación de ejemplo o propia.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación con esquema de colores y fuentes personalizado coherente.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Estructuración y organización del contenido

Objetivo: Organizar y estructurar el contenido de una presentación digital para comunicar ideas de manera efectiva y coherente.

Descripción paso a paso:

- Elegir un tema simple para una presentación (ejemplo: un hobby, una materia escolar, un evento).
- Planificar el contenido: definir título, introducción, desarrollo y conclusión.
- Crear las diapositivas respetando la jerarquía de ideas (uso de títulos, subtítulos y puntos clave).
- Incluir texto e imágenes que apoyen la comunicación del mensaje.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación organizada, coherente y clara sobre el tema elegido.

Duración estimada: 120 minutos (2 sesiones de 60 minutos)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre presentaciones digitales y familiaridad con software de presentación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y práctica inicial para crear una diapositiva sencilla.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital y observación directa durante la práctica.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la creación, edición y diseño de diapositivas, aplicación de formatos y organización del contenido.

Cómo se evalúa: Revisión continua de las actividades prácticas, retroalimentación individual y grupal.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para las actividades, observación docente y autoevaluación guiada.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para crear una presentación digital completa que incluya diapositivas con texto e imágenes, diseño visual coherente y estructura organizada.

Cómo se evalúa: Presentación final entregada por los estudiantes, revisada según criterios de contenido, formato, diseño y organización.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple aspectos técnicos, visuales y comunicativos.

Unidad 11: Uso de transiciones y animaciones en presentaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de transiciones y animaciones en un software de presentaciones con un 90% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar transiciones adecuadas entre diapositivas para mejorar la fluidez de una presentación, siguiendo criterios de coherencia visual y temporal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de insertar y personalizar animaciones en elementos específicos de las diapositivas, asegurando que contribuyan a la claridad del mensaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las transiciones y animaciones utilizadas en una presentación, proponiendo mejoras basadas en criterios de comunicación visual.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las transiciones y animaciones en presentaciones

- Definición y propósito de las transiciones entre diapositivas
- Definición y propósito de las animaciones en elementos de diapositivas
- Importancia del uso adecuado para mejorar la comunicación visual

2. Tipos de transiciones en software de presentaciones

- Transiciones básicas: desvanecer, cortar, barrido
- Transiciones avanzadas: girar, zoom, cubo
- Configuración de duración y dirección de las transiciones
- Ejemplos visuales y demostraciones prácticas

3. Tipos de animaciones en elementos de diapositivas

- Animaciones de entrada: aparecer, deslizar, fundido
- Animaciones de énfasis: parpadear, agrandar, cambiar color
- Animaciones de salida: desaparecer, girar, desvanecer
- Trayectorias de animación: líneas, curvas, personalizadas
- Configuración de tiempo y orden de animaciones

4. Aplicación y personalización de transiciones

- Cómo seleccionar transiciones adecuadas según el contenido y contexto
- Configuración de tiempos para mantener coherencia visual y temporal
- Uso de transiciones consistentes para mejorar la fluidez
- Evitar el exceso y uso inapropiado de transiciones

5. Inserción y personalización de animaciones en elementos

- Seleccionar elementos para animar (texto, imágenes, gráficos)
- Aplicar animaciones de manera estratégica para resaltar información clave
- Personalizar velocidad, retraso y orden de las animaciones
- Combinación de animaciones para mejorar la comprensión del mensaje

6. Evaluación de la efectividad de transiciones y animaciones

- Criterios para evaluar la coherencia visual y temporal
- Impacto de las animaciones y transiciones en la claridad del mensaje
- Identificación de errores comunes y propuestas de mejora
- Uso de retroalimentación para optimización de presentaciones

Actividades

Actividad 1: Explorando y clasificando transiciones y animaciones

Objetivo: Identificar diferentes tipos de transiciones y animaciones (Objetivo 1)

Descripción:

- El docente mostrará una presentación con diversos ejemplos de transiciones y animaciones.
- Los estudiantes tomarán nota de cada efecto observado y lo clasificarán según su tipo: transición o animación, y subcategoría (entrada, énfasis, salida, etc.).
- En parejas, discutirán las características de cada efecto y su posible uso.
- Finalmente, cada pareja compartirá un resumen con sus clasificaciones y ejemplos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla o lista clasificada de transiciones y animaciones con ejemplos.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Aplicación práctica de transiciones coherentes en una presentación

Objetivo: Aplicar transiciones adecuadas entre diapositivas siguiendo criterios de coherencia visual y temporal (Objetivo 2)

Descripción:

- El docente proporcionará una presentación básica sin transiciones.
- Los estudiantes, de forma individual, aplicarán transiciones adecuadas entre las diapositivas considerando el tema y la fluidez.
- Deberán configurar la duración y tipo de transición para que sean coherentes y no distraigan.
- Se realizará una breve puesta en común para justificar las opciones elegidas.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación con transiciones aplicadas y justificadas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Inserción y personalización de animaciones en elementos clave

Objetivo: Insertar y personalizar animaciones en elementos específicos de las diapositivas (Objetivo 3)

Descripción:

- Los estudiantes seleccionarán una presentación con contenido variado (texto, imágenes, gráficos).
- Insertarán animaciones de entrada, énfasis y salida en elementos que consideren relevantes para resaltar la información.
- Personalizarán la velocidad, retraso y orden de las animaciones para lograr una presentación clara y dinámica.
- Presentarán su trabajo en grupos para recibir retroalimentación.

Organización: Individual y retroalimentación en grupos pequeños

Producto esperado: Presentación animada con personalización aplicada y justificada.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Actividad 4: Evaluación crítica y propuesta de mejora de presentaciones animadas

Objetivo: Evaluar la efectividad de transiciones y animaciones, proponiendo mejoras (Objetivo 4)

Descripción:

- El docente mostrará varias presentaciones con diferentes usos de transiciones y animaciones.
- En grupos, los estudiantes analizarán cada presentación utilizando criterios de coherencia visual, temporal y claridad del mensaje.
- Identificarán puntos fuertes y aspectos mejorables.
- Elaborarán un informe breve con propuestas concretas para optimizar las transiciones y animaciones.
- Compartirán sus conclusiones con el resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de evaluación y propuestas de mejora.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre tipos de transiciones y animaciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con imágenes y descripciones para identificar efectos.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital con preguntas de opción múltiple y selección de imágenes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de transiciones y animaciones, y capacidad de personalización y análisis crítico.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (presentaciones y tablas), y retroalimentación en grupo.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore precisión en identificación, coherencia en aplicación, personalización adecuada y calidad en la evaluación crítica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la identificación, aplicación, personalización y evaluación de transiciones y animaciones con un nivel mínimo del 90% de precisión.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante crea una presentación completa que incluya transiciones y animaciones personalizadas y una breve reflexión escrita sobre la efectividad de estos elementos y propuestas de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios para cada objetivo, incluyendo precisión técnica, coherencia visual y argumentación crítica.

Unidad 12: Edición y organización avanzada de presentaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reordenar diapositivas en una presentación digital utilizando las herramientas del software para mejorar la secuencia lógica del contenido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar plantillas profesionales prediseñadas en presentaciones para mantener una coherencia visual y estética.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de modificar formatos de texto, imágenes y objetos en las diapositivas para personalizar y mejorar la presentación de acuerdo con criterios de diseño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y estructurar contenido avanzado en presentaciones, incorporando elementos visuales y textuales que faciliten la comunicación efectiva de ideas.

Contenidos Temáticos

1. Reordenamiento de diapositivas en una presentación digital

- Concepto y importancia de la secuencia lógica en presentaciones:
 - Qué es la secuencia lógica y su impacto en la comunicación.
 - Cómo afecta el orden de las diapositivas a la comprensión del mensaje.
- Herramientas para reordenar diapositivas en software de presentación:
 - Vista Clasificador de diapositivas y cómo usarla.
 - Arrastrar y soltar diapositivas para cambiar su orden.

- Uso de comandos para mover diapositivas (cortar, copiar, pegar).
- Estrategias para mejorar la secuencia lógica:
 - Organización cronológica, temática o jerárquica del contenido.
 - Pruebas y revisiones para validar el flujo de la presentación.

2. Aplicación de plantillas profesionales prediseñadas

- Introducción a las plantillas y su función en la coherencia visual:
 - Definición y ventajas de usar plantillas profesionales.
 - Cómo las plantillas aportan uniformidad y estética.
- Selección y aplicación de plantillas en el software de presentación:
 - Exploración de plantillas prediseñadas disponibles.
 - Proceso para aplicar una plantilla a una presentación existente o nueva.
- Personalización básica de plantillas:
 - Ajuste de colores, fuentes y fondos manteniendo coherencia.
 - Guardar plantillas personalizadas para uso futuro.

3. Modificación avanzada de formatos en diapositivas

- Edición de texto:
 - Formato de fuente: tipo, tamaño, color, estilos (negrita, cursiva, subrayado).
 - Espaciado, alineación y efectos de texto.
- Manipulación de imágenes y objetos:
 - Insertar, redimensionar, recortar y mover imágenes.
 - Aplicar efectos visuales: sombras, reflejos, bordes.
 - Uso de formas, gráficos y otros objetos para mejorar la presentación.
- Uso de capas y orden de objetos:
 - Enviar al frente o atrás objetos para organizar la diapositiva.
 - Agrupar y desagrupar elementos para facilitar la edición.

4. Organización y estructuración avanzada de contenido en presentaciones

- Incorporación de elementos visuales y textuales para comunicar eficazmente:
 - Uso de diagramas, tablas y gráficos para representar información compleja.
 - Integración de videos, audios y enlaces para enriquecer la presentación.
- Diseño de diapositivas con enfoque en la claridad y el impacto:
 - Principios básicos de diseño: equilibrio, contraste, repetición y alineación.

- Utilización del espacio en blanco para mejorar la legibilidad.
- Planificación de la estructura general de la presentación:
 - Definición de introducción, desarrollo y conclusión dentro de la presentación.
 - Uso de diapositivas de transición y resumen para facilitar el seguimiento.

Actividades

Actividad 1: Reorganización práctica de diapositivas

Objetivo: Reordenar diapositivas en una presentación digital para mejorar la secuencia lógica del contenido.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una presentación con diapositivas desordenadas sobre un tema conocido.
- El estudiante abrirá la presentación en el software y utilizará la vista Clasificador para reorganizar las diapositivas siguiendo un orden lógico (cronológico o temático).
- Luego, realizará una presentación breve explicando el nuevo orden y por qué lo eligió.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación con diapositivas reorganizadas y justificación oral o escrita del orden.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Aplicación y personalización de plantillas profesionales

Objetivo: Aplicar plantillas prediseñadas y realizar ajustes básicos para mantener la coherencia visual.

Descripción:

- Se proporcionan varias plantillas prediseñadas en el software de presentación.
- Los estudiantes seleccionan una plantilla para una presentación dada o propia.
- Aplican la plantilla y modifican colores y fuentes según preferencias asegurando coherencia estética.
- Guardarán la presentación y compartirán capturas o el archivo final para revisión.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Archivo de presentación con plantilla aplicada y personalizada.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: Edición avanzada de formato en diapositivas

Objetivo: Modificar formatos de texto, imágenes y objetos para mejorar la presentación según criterios de diseño.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una diapositiva con texto, imágenes y objetos sin formato o poco atractivo.
- El estudiante aplicará formato avanzado: cambiará tipo y tamaño de letra, alineación, añadirá efectos a imágenes, reorganizará objetos y mejorará la estética general.

- Finalmente, compartirán y explicarán los cambios realizados y el impacto visual conseguido.

Organización: Individual

Producto esperado: Diapositiva modificada con formatos avanzados aplicados y explicación breve.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Diseño y estructuración avanzada de una presentación

Objetivo: Organizar y estructurar contenido avanzado incorporando elementos visuales y textuales que faciliten la comunicación efectiva.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes recibirán un tema complejo para desarrollar una presentación.
- Planificarán la estructura general (introducción, desarrollo y conclusión).
- Diseñarán diapositivas utilizando gráficos, tablas, imágenes y textos bien organizados.
- Incluirán diapositivas de transición y resumen para reforzar el mensaje.
- Presentarán su trabajo al resto de la clase, explicando la organización y los elementos usados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación estructurada con contenido avanzado y exposición grupal.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos cada una

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el manejo básico de diapositivas, secuencia lógica y uso de plantillas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y ejercicios simples de reorganización de diapositivas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de plantillas, edición de formatos y organización del contenido durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (diapositivas editadas, presentaciones con plantilla aplicada) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica para actividades prácticas y listas de cotejo para seguimiento individual y grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para reordenar diapositivas, aplicar plantillas profesionales, modificar formatos y diseñar presentaciones avanzadas con contenido estructurado.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde cada estudiante o grupo crea y presenta una presentación completa que incluya todos los elementos trabajados en la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple criterios de secuencia lógica, coherencia visual, calidad del formato y organización del contenido.

Unidad 13: Técnicas de selección, copia y pegado en diferentes aplicaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y seleccionar correctamente diferentes tipos de contenido (texto, imágenes, celdas) en documentos, hojas de cálculo y presentaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de copia y pegado para transferir contenido entre diversas aplicaciones con precisión y eficiencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar funciones de cortar, copiar y pegar especial (como pegar valores o formatos) en hojas de cálculo y documentos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y manipular contenido dentro de un mismo documento o entre aplicaciones, asegurando la integridad y formato adecuado del material copiado.

Contenidos Temáticos

Técnicas de selección, copia y pegado en diferentes aplicaciones

- **Introducción a la selección de contenido**
 - Concepto de selección en entornos digitales.
 - Tipos de contenido a seleccionar: texto, imágenes, celdas, objetos en presentaciones.
 - Importancia de seleccionar correctamente para manipular contenido eficientemente.
- **Selección de contenido en diferentes aplicaciones**
 - Selección en procesadores de texto (documentos): seleccionar palabras, párrafos, páginas completas.
 - Selección en hojas de cálculo: celdas individuales, rangos, columnas, filas y hojas completas.
 - Selección en presentaciones: seleccionar cuadros de texto, imágenes, diapositivas completas.
 - Técnicas avanzadas de selección: usar teclado, ratón y combinaciones (Shift, Ctrl, Alt).
- **Técnicas básicas y avanzadas de copia y pegado**
 - Copiar, cortar y pegar: definiciones y diferencias.
 - Uso de menús contextuales, barras de herramientas y atajos de teclado (Ctrl+C, Ctrl+X, Ctrl+V).
 - Copiar y pegar entre documentos de la misma aplicación y entre diferentes aplicaciones.
 - Pegar especial: opciones y usos (pegar solo valores, formatos, fórmulas, imágenes, texto sin formato).
 - Uso de portapapeles del sistema y portapapeles múltiples.
- **Manipulación y organización del contenido copiado**

- Reubicación del contenido dentro del mismo documento o entre documentos.
- Mantenimiento de formato y estructura después de pegar.
- Corrección de desajustes de formato tras pegar contenido.
- Prácticas para organizar contenido copiado en documentos, hojas y presentaciones.
- Errores comunes y cómo evitarlos al copiar y pegar.

- **Consideraciones prácticas y buenas prácticas**

- Atajos y métodos para aumentar la eficiencia en la manipulación de contenido.
- Ética y legalidad: respeto a derechos de autor al copiar contenido.
- Integridad y calidad del contenido copiado.
- Uso responsable del portapapeles y seguridad de la información.

Actividades

Actividad 1: Selección precisa de contenido en diferentes aplicaciones

Objetivo: Identificar y seleccionar correctamente diferentes tipos de contenido (texto, imágenes, celdas) en documentos, hojas de cálculo y presentaciones.

Descripción:

- El docente proporcionará a los estudiantes archivos ejemplo: un documento de texto con párrafos e imágenes, una hoja de cálculo con datos y fórmulas, y una presentación con textos e imágenes.
- Los estudiantes deberán realizar selecciones específicas indicadas: seleccionar un párrafo determinado, una imagen específica, un rango de celdas, una diapositiva completa.
- Se practicarán combinaciones de teclas y uso del ratón para hacer selecciones múltiples y precisas.
- Al finalizar, cada estudiante mostrará las selecciones realizadas y explicará la técnica utilizada.

Organización: Individual

Producto esperado: Capturas de pantalla o archivo con contenido seleccionado correctamente según instrucciones.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Ejercicios prácticos de copiar, cortar y pegar entre aplicaciones

Objetivo: Aplicar técnicas de copia y pegado para transferir contenido entre diversas aplicaciones con precisión y eficiencia.

Descripción:

- Se entregarán tareas para copiar contenido de un documento de texto y pegarlo en una hoja de cálculo y en una presentación, manteniendo el formato cuando sea posible.
- Luego, deberán cortar contenido de una hoja de cálculo y pegarlo en otra, verificando que los datos y fórmulas se mantengan correctamente.

- Se reforzará el uso de atajos y menús contextuales para copiar, cortar y pegar.
- Finalmente, compartirán en parejas las estrategias que usaron para mantener la integridad del contenido.

Organización: Parejas

Producto esperado: Archivos con contenido transferido correctamente y reporte breve de las técnicas usadas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Uso de pegar especial en hojas de cálculo y documentos

Objetivo: Utilizar funciones de cortar, copiar y pegar especial (como pegar valores o formatos) en hojas de cálculo y documentos digitales.

Descripción:

- Se proporcionará una hoja de cálculo con datos y fórmulas mezcladas.
- Los estudiantes deberán copiar rangos y usar pegar especial para pegar solo valores, solo formatos o fórmulas según se indique.
- En documentos de texto, practicarán pegar formato para replicar estilos entre párrafos.
- Se fomentará la reflexión sobre cuándo usar cada tipo de pegado especial para evitar errores comunes.

Organización: Individual

Producto esperado: Hojas de cálculo y documentos con pegado especial aplicado correctamente, con evidencias (capturas o archivos).

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Organización y manipulación del contenido copiado

Objetivo: Organizar y manipular contenido dentro de un mismo documento o entre aplicaciones, asegurando la integridad y formato adecuado del material copiado.

Descripción:

- Se entregarán documentos con contenido desorganizado y mezclado.
- Los estudiantes deberán reorganizar los textos, imágenes y datos copiándolos y pegándolos en las posiciones correctas, manteniendo el formato original.
- Se evaluará el cuidado para conservar formatos, evitar duplicados y mejorar la presentación final.
- Los estudiantes harán una breve presentación explicando las decisiones tomadas para organizar el contenido.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento o presentación reorganizada correctamente y explicación grupal.

Duración estimada: 70 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre selección, copia y pegado en diferentes aplicaciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de opción múltiple y ejercicios prácticos simples para seleccionar y copiar texto.

Instrumento sugerido: Formulario digital o papel con preguntas y actividades prácticas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de técnicas de selección, copia, cortar y pegar especial durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos intermedios y retroalimentación personalizada.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios específicos (precisión en selección, uso correcto de atajos, aplicación adecuada de pegar especial).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de las técnicas de selección, copia, cortar y pegado especial, y organización del contenido copiado.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante debe entregar un conjunto de documentos (texto, hoja de cálculo, presentación) con contenido manipulado correctamente según un caso práctico, acompañados de un informe que explique los procedimientos usados.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple criterios como precisión en selección, eficiencia en copia y pegado, uso adecuado de pegar especial, mantenimiento de formatos y organización del contenido.

Unidad 14: Integración de contenidos entre procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar datos y gráficos desde hojas de cálculo en documentos de texto y presentaciones digitales para elaborar informes completos y coherentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar formatos y estilos consistentes en documentos, hojas de cálculo y presentaciones para mejorar la presentación visual y la comprensión del contenido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de vincular y actualizar información entre procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones para mantener la coherencia y actualidad de los documentos integrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar presentaciones digitales que incorporen tablas y datos importados desde hojas de cálculo y texto para comunicar ideas de manera efectiva y profesional.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la integración entre herramientas ofimáticas

- Concepto de integración de contenidos entre procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones: se explicará qué significa integrar información entre diferentes aplicaciones y por qué es útil para la elaboración de documentos profesionales.
- Ventajas y aplicaciones prácticas de la integración: ejemplos de uso en informes, presentaciones y reportes que requieran combinar texto, datos numéricos y gráficos.
- Revisión básica de funciones comunes en procesadores de texto, hojas de cálculo y programas de presentación.

2. Importación y vinculación de datos y gráficos desde hojas de cálculo

- Tipos de integración: copia simple, pegado especial y vinculación dinámica.
- Cómo copiar y pegar tablas y gráficos desde hojas de cálculo a documentos de texto y diapositivas.
- Procedimiento para insertar gráficos vinculados y cómo actualizar los datos vinculados automáticamente.
- Resolución de problemas comunes en la vinculación de datos.

3. Aplicación de formatos y estilos consistentes

- Definición y uso de estilos en procesadores de texto (títulos, subtítulos, cuerpos de texto).
- Formatos de celdas y tablas en hojas de cálculo (colores, bordes, tipos de letra, formatos numéricos).
- Temas y plantillas en programas de presentación para mantener coherencia visual.
- Cómo crear y aplicar estilos personalizados para uniformidad entre documentos, hojas y presentaciones.
- Importancia de la consistencia visual para la comprensión y profesionalismo.

4. Vinculación y actualización de información entre aplicaciones

- Concepto de vínculos dinámicos: qué son y para qué sirven.
- Procedimiento para vincular tablas y gráficos desde hojas de cálculo a documentos y presentaciones.
- Actualización manual y automática de vínculos.
- Cómo evitar errores en la actualización y mantenimiento de vínculos.
- Prácticas recomendadas para gestión de archivos vinculados (ubicación, nombres, permisos).

5. Diseño de presentaciones digitales integrando datos y texto

- Planificación de la presentación: estructura, objetivos y público.
- Inserción de tablas y gráficos importados desde hojas de cálculo.
- Incorporación de texto con formatos adecuados para reforzar el mensaje.
- Uso de animaciones y transiciones para destacar datos importantes sin saturar la presentación.
- Revisión final: coherencia visual, legibilidad y precisión en la información.

Actividades

Actividad 1: Explorando la integración básica de datos

Objetivo: Integrar datos y gráficos desde hojas de cálculo en documentos de texto y presentaciones digitales para elaborar informes completos y coherentes.

Descripción:

- El docente proporcionará una hoja de cálculo con datos y gráficos relacionados a un tema sencillo (por ejemplo, resultados de una encuesta escolar).
- Los estudiantes abrirán un documento de texto y una presentación digital vacía.
- Copiarán tablas y gráficos de la hoja de cálculo y los pegarán en ambos documentos, usando diferentes métodos (pegado simple, pegado especial con vínculo).
- Verificarán que los datos se visualicen correctamente y que los gráficos mantengan su formato.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento de texto y presentación con tablas y gráficos importados correctamente.

Duración: 1 hora

Actividad 2: Aplicación de estilos y formatos consistentes

Objetivo: Aplicar formatos y estilos consistentes en documentos, hojas de cálculo y presentaciones para mejorar la presentación visual y la comprensión del contenido.

Descripción:

- Los estudiantes recibirán un documento, una hoja de cálculo y una presentación sin formato uniforme.
- Deberán aplicar estilos predefinidos o crear nuevos estilos para títulos, textos, tablas y gráficos, asegurando coherencia visual entre los tres archivos.
- Se enfatizará la importancia de la legibilidad, el contraste de colores y el uso adecuado de fuentes.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tres archivos con formatos y estilos uniformes y profesionales.

Duración: 1.5 horas

Actividad 3: Vinculación y actualización de información entre documentos

Objetivo: Vincular y actualizar información entre procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones para mantener la coherencia y actualidad de los documentos integrados.

Descripción:

- Los estudiantes vincularán tablas y gráficos desde una hoja de cálculo a un documento de texto y a una presentación.
- Se les indicará modificar datos en la hoja de cálculo original y actualizar los vínculos en los otros documentos.
- Discutirán las ventajas y posibles problemas de mantener documentos vinculados.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Documentos vinculados correctamente actualizados tras cambios en la hoja de cálculo.

Duración: 1.5 horas

Actividad 4: Diseño final de una presentación digital integrada

Objetivo: Diseñar presentaciones digitales que incorporen tablas y datos importados desde hojas de cálculo y texto para comunicar ideas de manera efectiva y profesional.

Descripción:

- Con base en un tema asignado (por ejemplo, análisis de datos de un proyecto escolar), cada estudiante elaborará una presentación digital que incluya texto, tablas y gráficos importados y vinculados desde hojas de cálculo y documentos de texto.
- Deberán aplicar estilos y formatos aprendidos para garantizar coherencia visual.
- Finalmente, presentarán su trabajo frente a la clase para recibir retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación digital completa, integrada y bien diseñada.

Duración: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el uso básico de procesador de texto, hojas de cálculo y presentaciones, y familiaridad con copiar y pegar información entre ellos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas teóricas y práctica simple de copiar y pegar datos entre aplicaciones.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y práctica en computadora al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la integración de datos, aplicación de estilos, vinculación y diseño de presentaciones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos parciales (documentos, hojas y presentaciones) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad y registro anecdótico del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar datos y gráficos, aplicar formatos consistentes, mantener vínculos actualizados y diseñar presentaciones profesionales.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación final del trabajo integrador (presentación digital con datos y gráficos vinculados) y examen práctico que incluya tareas de vinculación y formato.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valore integración, formato, vinculación y diseño; examen práctico con tareas específicas.

Unidad 15: Buenas prácticas y seguridad en el manejo del computador

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las normas básicas para preservar la integridad física del computador y sus componentes en actividades cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar medidas de seguridad informática para proteger la información personal y profesional almacenada en el equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir procedimientos para el mantenimiento preventivo básico del computador, asegurando su correcto funcionamiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y evitar riesgos asociados al uso inadecuado del equipo y la gestión irresponsable de datos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar prácticas responsables para el uso ético y seguro de recursos tecnológicos durante la creación y edición de documentos, hojas de cálculo y presentaciones.

Contenidos Temáticos

1. Normas básicas para preservar la integridad física del computador

- **Identificación de componentes físicos:** Reconocimiento de las partes principales del computador (monitor, teclado, mouse, torre, cables).
- **Manejo adecuado del equipo:** Cómo manipular los dispositivos sin dañarlos (evitar golpes, derrames de líquidos, uso correcto del teclado y mouse).
- **Entorno y ergonomía:** Importancia de un espacio limpio, ventilado y ergonómico para proteger el equipo y cuidar la salud del usuario.
- **Normas para la conexión y desconexión:** Procedimientos correctos para encender y apagar el computador y para conectar o desconectar periféricos.

2. Medidas de seguridad informática para protección de la información

- **Conceptos básicos de seguridad informática:** Definición de amenazas como virus, malware, phishing y robo de datos.
- **Uso de contraseñas seguras:** Cómo crear, gestionar y proteger contraseñas robustas y la importancia de no compartirlas.
- **Software antivirus y actualizaciones:** Instalación, actualización y escaneo regular para proteger el equipo.
- **Respaldo de información:** Métodos para realizar copias de seguridad y su importancia para evitar pérdida de datos.
- **Privacidad y protección de datos personales:** Cómo manejar información personal y profesional para evitar filtraciones y fraudes.

3. Mantenimiento preventivo básico del computador

- **Limpieza física del equipo:** Procedimientos para limpiar teclado, pantalla, torre y periféricos sin dañarlos.
- **Actualizaciones de software:** Importancia de mantener el sistema operativo y programas actualizados para un funcionamiento óptimo y seguro.
- **Gestión del espacio de almacenamiento:** Organización de archivos, eliminación de archivos temporales y uso de herramientas para optimizar el espacio.
- **Revisión y diagnóstico básico:** Cómo identificar señales de mal funcionamiento y cuándo solicitar ayuda técnica.

4. Reconocimiento y evitación de riesgos asociados al uso inadecuado del equipo y gestión irresponsable de datos

- **Riesgos físicos y ergonómicos:** Problemas derivados de posturas incorrectas y exposición prolongada.
- **Riesgos digitales:** Pérdida de información, virus, robo de identidad y consecuencias legales del mal uso de datos.
- **Buenas prácticas para el manejo responsable de la información:** No compartir información sensible, evitar la descarga de archivos sospechosos y respetar la privacidad ajena.

5. Prácticas responsables para el uso ético y seguro de recursos tecnológicos en documentos, hojas de cálculo y presentaciones

- **Uso ético de la información:** Reconocimiento de la autoría, evitar plagio y citar fuentes correctamente.
- **Seguridad en la creación y edición de documentos:** Protección con contraseñas, control de versiones y uso de formatos seguros.
- **Colaboración responsable:** Gestión adecuada de permisos en archivos compartidos y respeto por el trabajo en equipo.
- **Buenas prácticas al compartir información digital:** Selección adecuada de destinatarios, uso de plataformas seguras y cuidado con la información sensible.

Actividades

Actividad 1: Inspección y cuidado del equipo

Objetivo: Identificar las normas básicas para preservar la integridad física del computador y sus componentes.

Descripción:

- El docente presenta un computador y sus componentes principales.
- Los estudiantes inspeccionan un equipo (real o simulado) para identificar posibles riesgos físicos o malos usos.
- En grupos, elaboran una lista de normas para cuidar el equipo en su entorno.
- Comparten sus listas con la clase y se discuten las mejores prácticas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Lista de normas de cuidado físico del computador.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Taller de creación y gestión de contraseñas seguras

Objetivo: Aplicar medidas de seguridad informática para proteger la información almacenada en el equipo.

Descripción:

- El docente explica los conceptos de contraseñas seguras y herramientas para su gestión.
- Cada estudiante crea una contraseña segura siguiendo criterios establecidos.
- Realizan ejercicios prácticos para evaluar la fortaleza de sus contraseñas usando simuladores en línea.
- Discuten la importancia de mantener la confidencialidad y actualizar contraseñas periódicamente.

Organización: Individual

Producto esperado: Contraseña segura creada y estrategias para su gestión personal.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Simulación de mantenimiento preventivo básico

Objetivo: Describir procedimientos para el mantenimiento preventivo básico del computador.

Descripción:

- El docente muestra videos o realiza demostraciones de limpieza física del equipo y actualización de software.
- Los estudiantes elaboran un plan de mantenimiento preventivo para realizar periódicamente.
- En parejas, practican la limpieza simulada y revisan configuraciones básicas para actualizaciones.
- Comparten sus planes con la clase para retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Plan de mantenimiento preventivo básico para equipo de oficina.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 4: Análisis de casos sobre riesgos y manejo ético de información

Objetivo: Reconocer y evitar riesgos asociados al uso inadecuado del equipo y gestión irresponsable de datos digitales; implementar prácticas responsables para uso ético y seguro de recursos tecnológicos.

Descripción:

- El docente presenta varios casos hipotéticos relacionados con mal uso del computador y manejo inadecuado de datos.
- Los estudiantes, en grupos, analizan cada caso, identifican los riesgos y proponen soluciones o buenas prácticas.
- Discusión general sobre las consecuencias legales, éticas y técnicas de cada situación.
- Elaboran un código de conducta para el uso responsable de recursos tecnológicos en el aula y el hogar.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Código de conducta para uso responsable y ético de la tecnología.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre cuidado del equipo, seguridad informática y manejo responsable de datos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de la unidad.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital (quiz).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de normas, aplicación de medidas de seguridad y elaboración de planes de mantenimiento y códigos de conducta.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de listas, planes y códigos elaborados, retroalimentación grupal e individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas, lista de cotejo y participación en discusiones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para aplicar conceptos y prácticas de la unidad en escenarios reales o simulados.

Cómo se evalúa: Proyecto final individual o en parejas que incluya:

- Un informe que identifique normas para cuidado físico del computador.
- Implementación de medidas de seguridad informática (contraseñas, antivirus, respaldo).
- Plan de mantenimiento preventivo.
- Análisis de riesgos y propuesta de prácticas éticas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación del proyecto, presentación oral y entrega escrita.

Unidad 16: Proyecto final integrador

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las partes del computador utilizadas en el proyecto final integrador con precisión y claridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de digitación y mecanografía para redactar documentos relacionados con el proyecto final, manteniendo velocidad y precisión adecuadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y formatear documentos de texto que integren contenido relevante del proyecto final, utilizando herramientas básicas y avanzadas de edición.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y elaborar hojas de cálculo que incluyan operaciones aritméticas y funciones básicas para analizar datos del proyecto final de manera correcta.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar presentaciones digitales que incorporen transiciones y animaciones, comunicando de forma efectiva los resultados y procesos del proyecto final integrador.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al proyecto final integrador

- Objetivos y alcance del proyecto
- Importancia de integrar conocimientos y habilidades adquiridas
- Planificación y organización del trabajo

2. Identificación y descripción de las partes del computador utilizadas

- Componentes principales del hardware: CPU, memoria RAM, disco duro, monitor, teclado, mouse, impresora
- Periféricos y su función en la elaboración del proyecto
- Descripción técnica y funcional de cada componente
- Relación entre las partes del computador y las tareas del proyecto

3. Técnicas de digitación y mecanografía para la redacción de documentos

- Postura correcta y ergonomía al usar el teclado
- Ejercicios de velocidad y precisión en mecanografía
- Uso adecuado de atajos y teclas especiales en procesadores de texto
- Prácticas de redacción de documentos relacionados con el proyecto final

4. Creación y formateo de documentos de texto

- Elaboración de documentos con contenido del proyecto: portada, índice, desarrollo, conclusiones
- Uso de herramientas básicas: tipo y tamaño de fuente, negrita, cursiva, subrayado
- Herramientas avanzadas: tablas, imágenes, encabezados y pies de página, numeración de páginas
- Revisión y corrección ortográfica y gramatical

5. Diseño y elaboración de hojas de cálculo para análisis de datos

- Introducción a las hojas de cálculo y su utilidad en el proyecto
- Ingreso y organización de datos en tablas
- Operaciones aritméticas básicas: suma, resta, multiplicación, división
- Funciones básicas: promedio, máximo, mínimo
- Representación gráfica sencilla de datos (gráficos de barras, líneas, sectores)

6. Desarrollo de presentaciones digitales

- Planeación del contenido y estructura de la presentación
- Creación de diapositivas con texto, imágenes y gráficos

- Incorporación de transiciones y animaciones efectivas
- Buenas prácticas para comunicar resultados y procesos
- Ensayo y presentación final del proyecto ante la clase

Actividades

Actividad 1: Mapa mental de las partes del computador utilizadas en el proyecto

Objetivo: Identificar y describir las partes del computador utilizadas en el proyecto final integrador.

Descripción:

- Cada estudiante investigará las partes del computador que empleará durante el proyecto.
- Realizará un mapa mental digital o en papel que incluya nombre, función y una breve descripción de cada componente.
- Compartirán su mapa con un compañero para comparar y complementar información.
- Se realizará una puesta en común grupal para aclarar dudas y consolidar conocimientos.

Organización: Individual con trabajo en parejas para revisión.

Producto esperado: Mapa mental completo y claro sobre partes del computador.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Ejercicios prácticos de mecanografía y redacción de documentos

Objetivo: Aplicar técnicas de digitación y mecanografía para redactar documentos relacionados con el proyecto final, manteniendo velocidad y precisión adecuadas.

Descripción:

- Realizar ejercicios guiados de mecanografía usando software o plataformas en línea.
- Redactar un documento corto (una introducción o resumen del proyecto) aplicando las técnicas aprendidas.
- Corregir errores de digitación y mejorar la velocidad mediante prácticas repetidas.
- Evaluar individualmente la precisión y velocidad mediante pruebas cronometradas.

Organización: Individual.

Producto esperado: Documento redactado con buena velocidad y precisión, resultados de pruebas de mecanografía.

Duración estimada: 2 horas (incluye práctica y evaluación).

Actividad 3: Elaboración y formateo de un documento integral del proyecto

Objetivo: Crear y formatear documentos de texto que integren contenido relevante del proyecto final, utilizando herramientas básicas y avanzadas de edición.

Descripción:

- Redactar un documento final que incluya portada, índice, desarrollo del contenido y conclusiones del proyecto.
- Aplicar formatos de texto: estilos, negrita, cursiva, listas, tablas, inserción de imágenes.

- Agregar encabezados, pies de página y numeración de páginas.
- Realizar revisión ortográfica y gramatical utilizando las herramientas del procesador de texto.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Documento formateado y completo relacionado con el proyecto final.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Creación y análisis de hoja de cálculo con datos del proyecto

Objetivo: Diseñar y elaborar hojas de cálculo que incluyan operaciones aritméticas y funciones básicas para analizar datos del proyecto final de manera correcta.

Descripción:

- Ingresar datos relacionados con el proyecto en una hoja de cálculo.
- Realizar operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones) para procesar datos.
- Aplicar funciones de promedio, máximo y mínimo para obtener análisis básicos.
- Crear gráficos simples para visualizar los datos y resultados.
- Interpretar la información obtenida y preparar un breve informe.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Hoja de cálculo funcional con análisis y gráficos, informe interpretativo.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 5: Desarrollo y presentación de una presentación digital del proyecto

Objetivo: Desarrollar presentaciones digitales que incorporen transiciones y animaciones, comunicando de forma efectiva los resultados y procesos del proyecto final integrador.

Descripción:

- Planificar la estructura de la presentación con guion y diapositivas clave.
- Diseñar las diapositivas con texto, imágenes, gráficos y tablas relevantes.
- Incorporar transiciones y animaciones para mejorar la comunicación visual.
- Ensayar la presentación para mejorar la fluidez y claridad.
- Exponer la presentación frente a la clase, respondiendo preguntas y recibiendo retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación digital completa y exposición oral clara y efectiva.

Duración estimada: 4 horas (incluye diseño, ensayo y presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre partes del computador, habilidades básicas de mecanografía y uso de herramientas ofimáticas.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial y prueba práctica corta de mecanografía y edición de texto.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y práctica en computadora de aproximadamente 30 minutos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación y descripción de componentes, redacción y formateo de documentos, elaboración de hojas de cálculo, y diseño de presentaciones.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades, retroalimentación en clase, autoevaluación y coevaluación durante el desarrollo del proyecto.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para cada actividad, listas de cotejo, observación directa y diarios de aprendizaje.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final integrado que incluye:

- Descripción precisa de las partes del computador.
- Documento redactado y formateado correctamente.
- Hoja de cálculo funcional y análisis de datos.
- Presentación digital con contenido claro y uso adecuado de transiciones y animaciones.
- Exposición oral efectiva del proyecto.

Cómo se evalúa: Evaluación integral del proyecto final y presentación oral ante el docente y compañeros.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple aspectos técnicos, de contenido, presentación y comunicación oral.