

Convivir sin Bullying: Valores y Respeto en la Escuela

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años con el propósito de promover una convivencia escolar positiva y libre de bullying. A lo largo de cuatro semanas, se abordarán conceptos básicos sobre el respeto, la empatía, la importancia de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de fomentar actitudes y comportamientos que mejoren el ambiente escolar.

El curso está dirigido a niños y niñas en etapa primaria, quienes aprenderán a identificar qué es el bullying, sus consecuencias y cómo pueden actuar para prevenirlo y detenerlo. Se utilizarán metodologías activas y participativas, como juegos, dramatizaciones, reflexiones grupales y actividades creativas que faciliten la comprensión y aplicación de los valores éticos en su vida diaria.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer situaciones de acoso escolar, expresar sus emociones de manera adecuada, respetar las diferencias individuales y colaborar para construir una comunidad escolar segura y respetuosa. Además, desarrollarán habilidades sociales y valores que contribuyen a su bienestar y al de sus compañeros.

Objetivos Generales

- Reconocer y definir el concepto de bullying y sus diferentes formas.
- Identificar emociones propias y ajenas relacionadas con situaciones de acoso.
- Desarrollar habilidades para expresar respeto y empatía hacia los demás.
- Aplicar estrategias básicas para prevenir y actuar ante el bullying.
- Promover una cultura de convivencia positiva y valores éticos en la escuela.

Competencias

- Identificar y describir situaciones de bullying y sus efectos en la convivencia escolar.
- Demostrar respeto y empatía hacia las diferencias individuales entre compañeros.
- Aplicar estrategias básicas para la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.
- Comunicar emociones y sentimientos de manera adecuada para fortalecer relaciones positivas.
- Participar activamente en la promoción de un ambiente escolar seguro y libre de acoso.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre normas de convivencia escolar.

- Materiales didácticos: hojas, colores, cartulinas y espacio para actividades grupales.
- Apoyo de docentes y facilitadores para guiar las actividades y reflexiones.
- Ambiente escolar que fomente la participación y el respeto mutuo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Comprendiendo el Bullying

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de bullying y enumerar al menos tres tipos diferentes de acoso en situaciones escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir emociones propias y de sus compañeros relacionadas con experiencias de bullying mediante ejemplos sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer situaciones de acoso en imágenes o relatos y explicar por qué estas son inadecuadas o dañinas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente sus sentimientos y opiniones sobre el bullying en actividades grupales con respeto y empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer al menos dos acciones básicas para prevenir el bullying en la escuela, demostrando comprensión de la importancia del respeto y la convivencia positiva.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Bullying

- ¿Qué es el bullying?: Definición sencilla y clara adaptada para niños, explicando que es cuando alguien molesta o lastima a otros repetidamente.
- Por qué es importante hablar del bullying: Impacto en la escuela y en los sentimientos de los compañeros.

2. Tipos de Bullying

- Bullying físico: Golpes, empujones, o daños al cuerpo.
- Bullying verbal: Insultos, apodosos ofensivos, burlas.
- Bullying social o relacional: Excluir, ignorar o contar chismes para dañar la amistad.
- Bullying cibernético (introducción básica): Molestar a través de mensajes o redes.

3. Emociones relacionadas con el Bullying

- Reconocer emociones propias y ajenas: tristeza, miedo, enojo, vergüenza.
- Ejemplos sencillos de situaciones que generan estas emociones.
- La importancia de expresar sentimientos para sentirse mejor.

4. Identificación de Situaciones de Bullying

- Observación y análisis de imágenes y relatos que muestran bullying.
- Discusión sobre por qué esas conductas son malas y cómo afectan a los demás.

5. Expresión de Sentimientos y Opiniones sobre el Bullying

- Actividades para compartir experiencias y opiniones en grupo con respeto.
- Uso de palabras amables y escucha activa para fomentar empatía.

6. Prevención del Bullying

- Propuestas de acciones básicas para evitar el bullying: respetar, ayudar a compañeros, decir “no” a las malas conductas.
- Importancia del respeto y la convivencia positiva en la escuela.

Actividades

Actividad 1: ¿Qué es el Bullying?

Objetivo: Definir el concepto de bullying y enumerar tipos básicos.

Descripción:

- El docente inicia con una breve explicación sencilla del bullying.
- Se muestra un cartel con dibujos representando los tipos (físico, verbal, social).
- Los estudiantes señalan el tipo que creen que se muestra y explican por qué.
- Se termina con una lluvia de ideas y resumen grupal.

Organización: Grupal

Producto esperado: Lista grupal en el pizarrón con definición y tipos de bullying.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: Reconociendo Emociones

Objetivo: Identificar y describir emociones propias y de compañeros relacionadas con bullying.

Descripción:

- El docente cuenta un relato corto donde un niño sufre bullying (ejemplo adaptado).
- Se pregunta a los estudiantes cómo creen que se siente el niño y por qué.
- Cada alumno dibuja o escribe una emoción que siente al imaginar esa situación.
- Se comparte en parejas o grupos pequeños para explicar sus dibujos o palabras.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Dibujos o palabras sobre emociones relacionadas con bullying.

Duración: 45 minutos

Actividad 3: Detectives de Bullying

Objetivo: Reconocer situaciones de acoso en imágenes o relatos y explicar por qué son dañinas.

Descripción:

- El docente presenta imágenes o relatos breves con ejemplos de bullying y situaciones positivas.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada imagen o relato para decidir si hay bullying.
- Explican en voz alta por qué la situación es inapropiada o cómo se podría mejorar.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación corta oral o cartel explicando los casos analizados.

Duración: 50 minutos

Actividad 4: Proponiendo Acciones para Prevenir el Bullying

Objetivo: Proponer al menos dos acciones básicas para prevenir el bullying en la escuela.

Descripción:

- El docente organiza un círculo donde cada alumno comparte una idea para prevenir el bullying.
- Se anotan todas las ideas en el pizarrón.
- Luego, se eligen en conjunto dos acciones concretas que el grupo se compromete a realizar.
- Se crea un cartel con las acciones para colocar en el aula o escuela.

Organización: Grupal

Producto esperado: Cartel con acciones preventivas acordadas.

Duración: 40 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre bullying y reconocimiento de tipos y emociones.

Cómo se evalúa: Preguntas orales al grupo y breve discusión para conocer ideas iniciales.

Instrumento sugerido: Preguntas abiertas y observación participativa.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificar tipos de bullying, emociones y expresión de opiniones.

Cómo se evalúa: Revisión de productos de actividades (dibujos, explicaciones orales, análisis de imágenes).

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para verificar comprensión y participación activa.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir bullying, identificar tipos, reconocer emociones, expresar opiniones y proponer acciones preventivas.

Cómo se evalúa: Presentación grupal y entrega de cartel final con acciones preventivas; preguntas orales individuales sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que incluya claridad en definición, reconocimiento de tipos, expresión emocional, respeto en opiniones y calidad de propuestas.

Unidad 2: Valores para una Convivencia Respetuosa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los valores de respeto, empatía y tolerancia mediante ejemplos cotidianos en la escuela.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y valorar las diferencias individuales de sus compañeros a través de actividades grupales y reflexiones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar actitudes respetuosas y empáticas en situaciones simuladas de convivencia escolar, demostrando comprensión de las emociones propias y ajenas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo los valores aprendidos contribuyen a prevenir el bullying y promover un ambiente escolar positivo, usando un lenguaje apropiado para su edad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de respeto y tolerancia en interacciones diarias, evaluadas mediante juegos de roles y dinámicas grupales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los valores para la convivencia

- ¿Qué son los valores?
Se explicará el concepto de valores de manera sencilla, relacionándolos con comportamientos que ayudan a vivir bien con los demás en la escuela.
- Importancia de los valores en la escuela
Se abordará por qué los valores como el respeto, la empatía y la tolerancia son fundamentales para prevenir conflictos y el bullying.

2. Valor respeto

- Definición y ejemplos de respeto
Se describirá qué significa respetar a los demás, sus opiniones y pertenencias, con ejemplos cotidianos en el aula y el recreo.
- Cómo demostrar respeto en la escuela
Se enseñarán comportamientos concretos para mostrar respeto hacia compañeros, maestros y normas escolares.

3. Valor empatía

- ¿Qué es la empatía?

Explicación simple sobre ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos.

- Reconocer emociones propias y ajenas

Se trabajará en identificar emociones a través de ejemplos y actividades para entender cómo se sienten los demás.

- Ejemplos de empatía en la convivencia escolar

Situaciones concretas donde la empatía mejora las relaciones entre compañeros.

4. Valor tolerancia

- Significado de tolerancia

Se explicará la importancia de aceptar las diferencias individuales, culturales y de opinión.

- Valorar las diferencias en el grupo

Se fomentará el reconocimiento y respeto por las características únicas de cada compañero.

5. Aplicación de valores para prevenir el bullying

- Relación entre valores y convivencia positiva

Se explicará cómo el respeto, empatía y tolerancia ayudan a evitar el acoso escolar.

- Identificación de conductas que lastiman y cómo cambiarlas

Se presentarán ejemplos de bullying y alternativas respetuosas para responder.

6. Estrategias básicas para convivir respetuosamente

- Prácticas diarias de respeto, empatía y tolerancia

Se enseñarán acciones concretas para aplicar estos valores en actividades diarias.

- Juegos de roles y dinámicas para practicar valores

Se propondrán actividades para simular situaciones y practicar respuestas respetuosas y empáticas.

Actividades

Actividad 1: "El árbol de los valores"

Objetivo: Identificar y describir los valores de respeto, empatía y tolerancia mediante ejemplos cotidianos en la escuela.

Descripción:

- En grupo, se dibuja un gran árbol en papel kraft o pizarra.
- El docente presenta los valores de respeto, empatía y tolerancia con ejemplos sencillos.
- Los estudiantes aportan ejemplos de sus experiencias escolares que representan cada valor.
- Cada ejemplo se escribe en una hoja en forma de hoja de árbol y se pega en el dibujo del árbol.
- Se comenta en grupo cómo esos valores ayudan a convivir mejor.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Árbol de valores con ejemplos concretos escritos por los estudiantes.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Conociéndonos en la diversidad"

Objetivo: Reconocer y valorar las diferencias individuales de sus compañeros mediante actividades grupales y reflexiones guiadas.

Descripción:

- En círculo, cada estudiante comparte algo especial o diferente sobre sí mismo (gustos, costumbres, familia, etc.).
- El docente guía una reflexión sobre cómo esas diferencias enriquecen el grupo.
- Se realiza un mural con dibujos o palabras que representen la diversidad del grupo.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Mural de la diversidad grupal.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: "Juegos de roles: situaciones de convivencia"

Objetivo: Expresar actitudes respetuosas y empáticas en situaciones simuladas, demostrando comprensión de emociones propias y ajenas.

Descripción:

- El docente presenta breves situaciones cotidianas de convivencia (ej. un compañero está triste, alguien se siente excluido, un desacuerdo en el juego).
- En grupos pequeños, los estudiantes representan los roles y practican respuestas respetuosas y empáticas.
- Después de cada representación, se reflexiona en grupo sobre las emociones involucradas y cómo se actuó.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Participación en representación y reflexión grupal.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: "Mi compromiso para una escuela sin bullying"

Objetivo: Explicar cómo los valores contribuyen a prevenir el bullying y aplicar estrategias básicas en interacciones diarias.

Descripción:

- El docente repasa brevemente los valores y su relación con la prevención del bullying.
- Cada estudiante escribe o dibuja un compromiso personal para practicar respeto, empatía y tolerancia.
- Se comparten los compromisos con el grupo y se colocan en un espacio visible del aula.

Organización: Individual y luego grupo

Producto esperado: Compromisos personales escritos o ilustrados.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre respeto, empatía, tolerancia y experiencias con la convivencia escolar.

Cómo evaluar: Mediante una lluvia de ideas y preguntas abiertas al grupo al iniciar la unidad.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico o cuadro de respuestas del grupo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de valores durante las actividades y dinámicas.

Cómo evaluar: Observación directa durante actividades grupales y juegos de roles, con preguntas reflexivas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para actitudes, participación y expresión de valores.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar valores, valorar diferencias, expresar actitudes respetuosas y explicar la prevención del bullying mediante valores; además de aplicar estrategias básicas.

Cómo evaluar: Presentación grupal del árbol de valores y compromisos personales; desempeño en juegos de roles; breve exposición oral o dibujo explicativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica que contemple criterios de identificación, comprensión, expresión y aplicación de valores.

Unidad 3: Estrategias para Resolver Conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de conflictos comunes en la escuela mediante ejemplos dados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir al menos tres técnicas básicas para manejar conflictos de manera pacífica en situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus emociones adecuadamente utilizando un vocabulario emocional básico durante actividades de role-play.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de comunicación asertiva para buscar soluciones pacíficas en conflictos presentados en juegos grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia del respeto y la empatía para resolver conflictos, respondiendo preguntas de comprensión oral y escrita.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos en la escuela

- Definición de conflicto: qué es un conflicto y por qué ocurren.
- Tipos comunes de conflictos en la escuela: ejemplos de desacuerdos, malentendidos, peleas físicas y exclusión.
- Impacto de los conflictos: cómo afectan a las personas y al ambiente escolar.

2. Técnicas básicas para manejar conflictos pacíficamente

- Escuchar activamente: prestar atención y respetar la opinión del otro.
- Hablar con calma: usar un tono tranquilo y palabras amables para expresar el problema.
- Buscar acuerdos: proponer soluciones que beneficien a todos los involucrados.

3. Expresión adecuada de emociones

- Reconocimiento de emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa.
- Uso de un vocabulario emocional básico para comunicar cómo se siente uno.
- Role-play para practicar la expresión de emociones en diferentes situaciones de conflicto.

4. Comunicación asertiva para la resolución de conflictos

- Qué es la comunicación asertiva: expresar ideas y sentimientos respetando a los demás.
- Estrategias para la comunicación asertiva: usar frases en primera persona, mantener contacto visual y controlar el tono de voz.
- Aplicación en juegos grupales para resolver conflictos simulados.

5. Reflexión sobre la importancia del respeto y la empatía

- Definición de respeto y empatía.
- Cómo el respeto y la empatía ayudan a resolver conflictos de forma pacífica.
- Preguntas de comprensión oral y escrita para reflexionar sobre estos valores.

Actividades

Actividad 1: Identificando conflictos en la escuela

Objetivo: Identificar diferentes tipos de conflictos comunes en la escuela mediante ejemplos dados.

Descripción:

- El docente presenta imágenes o situaciones cortas (historietas, videos o relatos) donde se muestran distintos tipos de conflictos escolares.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, discuten qué tipo de conflicto observan y qué emociones podrían sentir las personas involucradas.
- Cada grupo comparte con la clase un ejemplo y su identificación del conflicto.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Listado de tipos de conflictos y emociones identificadas.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: Role-play de técnicas para manejar conflictos

Objetivo: Describir y practicar al menos tres técnicas básicas para manejar conflictos pacíficamente.

Descripción:

- El docente explica brevemente las técnicas: escuchar activamente, hablar con calma y buscar acuerdos.
- Se asignan roles a los estudiantes para representar situaciones de conflicto simuladas.
- Los estudiantes actúan la situación aplicando las técnicas enseñadas.
- Después de cada role-play, se realiza una retroalimentación grupal sobre lo que funcionó bien y qué se puede mejorar.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Presentación de role-play con aplicación de técnicas.

Duración: 50 minutos

Actividad 3: Expresando emociones con vocabulario básico

Objetivo: Expresar emociones adecuadamente usando vocabulario emocional básico en role-play.

Descripción:

- El docente introduce palabras para describir emociones básicas y su significado.
- Los estudiantes, en parejas, crean diálogos cortos donde expresan emociones relacionadas con conflictos.
- Se realizan role-plays frente al grupo para practicar la expresión emocional clara y respetuosa.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogos que muestran expresión emocional adecuada.

Duración: 40 minutos

Actividad 4: Juego grupal de comunicación asertiva para resolver conflictos

Objetivo: Aplicar estrategias de comunicación asertiva para buscar soluciones pacíficas en conflictos presentados en juegos grupales.

Descripción:

- El docente explica las características de la comunicación asertiva.
- Se organiza un juego donde se presentan conflictos simulados y los estudiantes deben dialogar para resolverlos usando comunicación asertiva.
- Después del juego, se discuten las estrategias usadas y cómo ayudaron a resolver los conflictos.

Organización: Grupos grandes (6-8 estudiantes)

Producto esperado: Resolución pacífica de conflictos durante el juego.

Duración: 60 minutos

Actividad 5: Reflexión escrita y oral sobre respeto y empatía

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del respeto y la empatía para resolver conflictos, respondiendo preguntas de comprensión oral y escrita.

Descripción:

- El docente lee un texto corto sobre respeto y empatía en la escuela.
- Los estudiantes responden preguntas orales para comprobar comprensión.
- Se les pide escribir oraciones o un párrafo corto sobre cómo pueden aplicar respeto y empatía para resolver conflictos.
- Compartir algunas respuestas voluntariamente con la clase.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Respuestas orales y escritos sobre respeto y empatía.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos escolares y emociones.

Cómo se evalúa: Discusión abierta inicial y breve cuestionario oral con preguntas sobre tipos de conflictos y emociones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para respuestas orales y observación directa.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas para manejar conflictos, expresión emocional y comunicación asertiva durante actividades y juegos.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación continua durante role-plays, juegos y discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para role-play y participación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Identificación de tipos de conflictos, descripción de técnicas, expresión emocional, uso de comunicación asertiva y reflexión sobre respeto y empatía.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas de identificación y descripción, ejercicios de role-play grabados o en vivo, y producción escrita sobre respeto y empatía.

Instrumento sugerido: Prueba escrita corta, rúbrica para role-play y revisión de escritos.

Unidad 4: Construyendo una Escuela Libre de Bullying

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones de bullying en el entorno escolar a través de ejemplos y relatos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir sus propias emociones y las de sus compañeros relacionadas con el bullying mediante actividades de reflexión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar y demostrar acciones concretas para prevenir el bullying en la escuela mediante juegos de roles y dinámicas grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar con respeto y empatía sus opiniones y sentimientos ante situaciones de acoso escolar en discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un compromiso personal o grupal para fomentar un ambiente escolar seguro y amable, presentando sus propuestas a la clase.

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué es el bullying?

- Definición sencilla de bullying: entender qué es y qué no es
- Tipos de bullying: verbal, físico, social y cibernético
- Ejemplos cotidianos de bullying en la escuela

2. Reconociendo las emociones relacionadas con el bullying

- Identificación de emociones propias y ajenas: tristeza, miedo, enojo, soledad
- Cómo el bullying afecta los sentimientos de las personas
- Actividades para expresar y compartir emociones

3. Prevención y actuación ante el bullying

- Acciones concretas para prevenir el bullying en la escuela
- Cómo actuar si se presencia o se es víctima de bullying
- Juegos de roles para practicar respuestas positivas y solidarias

4. Comunicación respetuosa y empática

- Expresar opiniones y sentimientos con respeto
- Escuchar activamente a los compañeros
- Dinámicas grupales para fomentar la empatía y el respeto

5. Compromiso para una escuela segura y amable

- Reflexión sobre el rol de cada estudiante en una comunidad libre de bullying
- Elaboración de compromisos personales o grupales
- Presentación de propuestas para un ambiente escolar positivo

Actividades

Actividad 1: "Detectives del bullying"

Objetivo: Identificar situaciones de bullying a través de ejemplos y relatos.

Descripción:

- El docente narra pequeñas historias o muestra dibujos que representan diferentes situaciones en la escuela.
- Los estudiantes, en grupos, analizan cada historia para decidir si es bullying o no y por qué.
- Discusión grupal para compartir sus conclusiones y aclarar dudas.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Lista de situaciones identificadas como bullying con explicación breve.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "El mural de las emociones"

Objetivo: Describir emociones propias y de los demás relacionadas con el bullying mediante reflexión guiada.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una hoja con dibujos de rostros que expresan diferentes emociones.
- Los estudiantes colorean o marcan las emociones que creen que sienten las víctimas, agresores y espectadores del bullying.
- Luego, en plenaria, comentan por qué eligieron esas emociones y reflexionan sobre cómo se sienten ellos mismos.
- Se elabora un mural colectivo con las emociones identificadas y frases de apoyo.

Organización: Individual para la actividad inicial, luego grupal para el mural

Producto esperado: Mural visual con emociones y reflexiones sobre el bullying

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: "Jugamos a ser héroes contra el bullying"

Objetivo: Practicar y demostrar acciones concretas para prevenir el bullying mediante juegos de roles.

Descripción:

- Se presentan situaciones breves que pueden ocurrir en la escuela relacionadas con bullying.
- Los estudiantes, en grupos, eligen un caso y representan un juego de roles mostrando cómo actuar para prevenir o detener el bullying.
- Después de cada presentación, se comenta en grupo qué acciones fueron positivas y por qué.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Presentación de juegos de roles con estrategias para prevenir bullying

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: "Nuestro compromiso para una escuela amable"

Objetivo: Elaborar y presentar compromisos personales o grupales para fomentar un ambiente escolar seguro y amable.

Descripción:

- Después de una reflexión guiada sobre la importancia de convivir sin bullying, cada estudiante escribe o dibuja un compromiso personal para ayudar a que la escuela sea un lugar seguro.
- En grupos, comparten sus compromisos y crean un compromiso grupal que recoja ideas comunes.
- Finalmente, cada grupo presenta su compromiso a la clase y se acuerda un compromiso general para el aula o la escuela.

Organización: Individual y luego grupos

Producto esperado: Carteles con compromisos personales y grupales presentados en clase

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre bullying y reconocimiento de situaciones relacionadas.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y diálogo guiado al inicio de la unidad, donde los estudiantes mencionan qué saben y han visto sobre bullying.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico, lista de cotejo para identificar conceptos clave mencionados.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, comprensión de emociones, capacidad para identificar bullying y aplicar acciones preventivas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos (mural de emociones, juegos de roles), y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, reflexión y aplicación de conocimientos en juegos de roles y discusiones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar bullying, describir emociones, actuar ante el bullying, expresar opiniones con respeto, y elaborar compromisos para una escuela amable.

Cómo se evalúa: Presentación final de compromisos personales y grupales, junto con una breve reflexión oral o escrita sobre lo aprendido y cómo aplicarlo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar criterios de identificación, expresión emocional, actitud empática, y compromiso.