

Didáctica de la Lengua Española II: Alfabetización y Competencia Lingüística

Ciencias Sociales y Humanas | Comunicación | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes universitarios del área de Ciencias Sociales y Humanas, con el propósito de profundizar en los procesos complejos de alfabetización orientados a la formación de sujetos lectores y escritores competentes. Se aborda la enseñanza integrada de la lectura y la escritura como actividades inseparables del lenguaje, enfatizando la planificación de situaciones didácticas con consignas claras y la importancia de las intervenciones oportunas del docente.

El curso promueve la interacción entre pares y la reflexión crítica sobre el lenguaje, facilitando la comprensión del sistema de escritura y el lenguaje escrito. Se estudian las etapas previas a la escritura alfabética, tales como el dibujo, grafismos y trazos con intención comunicativa, comprendiendo que aprender a escribir es un proceso reflexivo sobre la lengua como objeto de aprendizaje.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para diseñar y ejecutar estrategias didácticas que integren la lectura y la escritura, fomentando un aprendizaje significativo y articulado en contextos educativos diversos.

Objetivos Generales

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la alfabetización en la enseñanza de la lengua española.
- Diseñar y planificar situaciones didácticas que integren lectura y escritura para el desarrollo de la competencia lingüística.
- Promover y facilitar espacios de interacción y reflexión entre estudiantes para profundizar en el conocimiento del sistema de escritura.
- Aplicar estrategias pedagógicas que reconozcan y valoren las etapas previas a la escritura alfabética en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza de la lengua escrita para mejorar la formación de lectores y escritores.

Competencias

- Diseñar situaciones didácticas que integren enseñanza de lectura y escritura de forma articulada.
- Analizar y aplicar estrategias para promover la reflexión sobre el sistema de escritura y el lenguaje escrito.
- Facilitar interacciones significativas entre pares para fortalecer procesos de alfabetización.
- Interpretar las etapas previas a la escritura alfabética y su impacto en la adquisición de la competencia lingüística.

- Evaluar críticamente prácticas educativas para la enseñanza de la lengua escrita, proponiendo mejoras fundamentadas.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en didáctica de la lengua española y procesos de alfabetización.
- Acceso a materiales de lectura académica y recursos digitales para la enseñanza de la lengua.
- Habilidades básicas para la búsqueda y análisis de información educativa.
- Disposición para el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Didáctica de la Lengua Española

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales conceptos y enfoques históricos de la didáctica de la lengua española en contextos educativos formales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la didáctica de la lengua en la formación de competencias comunicativas, argumentando su relevancia para el desarrollo integral del aprendiz.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar distintos modelos teóricos que fundamentan la enseñanza de la lengua española, evaluando sus aportes y limitaciones para la alfabetización.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar el contexto histórico y pedagógico de la didáctica de la lengua para diseñar propuestas didácticas fundamentadas en teorías vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre su rol como docente en la enseñanza de la lengua española, fundamentado en el conocimiento de los principios didácticos presentados.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos conceptuales de la didáctica de la lengua española

- Definición y campo de la didáctica de la lengua: Se abordará qué es la didáctica de la lengua, su objeto de estudio y su importancia dentro de las ciencias de la educación y la lingüística.
- Conceptos clave: lengua, lenguaje, competencia comunicativa y alfabetización. Se explicarán las definiciones y diferencias entre estos términos esenciales para la comprensión del área.
- Relación entre lengua y sociedad: se discutirá cómo la lengua es un fenómeno social y cultural que influye en el proceso educativo.

2. Contexto histórico de la didáctica de la lengua española

- Orígenes y evolución: Breve recorrido desde la enseñanza tradicional de la lengua hasta los enfoques modernos.
- Principales corrientes pedagógicas: análisis de la gramática tradicional, el método natural, el enfoque comunicativo y los enfoques integradores contemporáneos.
- Impacto de las políticas educativas y contextos socioculturales en la didáctica de la lengua.

3. Importancia de la didáctica de la lengua en la formación de competencias comunicativas

- Definición y desarrollo de la competencia comunicativa: componentes y dimensiones.
- La alfabetización como proceso integral: más allá de la lectura y escritura, incluye la comprensión crítica y el uso social de la lengua.
- Relevancia para el desarrollo integral del estudiante: aspectos cognitivos, afectivos y sociales.

4. Modelos teóricos en la enseñanza de la lengua española

- Modelo tradicional: enfoque en la gramática y memorización.
- Modelo funcional-comunicativo: énfasis en el uso real de la lengua y la interacción.
- Modelo sociocultural: influencia de Vygotsky y la interacción social en el aprendizaje de la lengua.
- Modelo crítico y reflexivo: desarrollo de pensamiento crítico y conciencia social a través de la lengua.
- Análisis comparativo: aportes y limitaciones de cada modelo para la alfabetización.

5. Diseño de propuestas didácticas fundamentadas en teorías vigentes

- Integración del contexto histórico y pedagógico en el diseño curricular.
- Componentes esenciales de una propuesta didáctica efectiva para la enseñanza de la lengua.
- Ejemplos de propuestas didácticas basadas en modelos contemporáneos.
- Adaptación a diversos contextos educativos y necesidades del alumnado.

6. Reflexión crítica sobre el rol del docente en la enseñanza de la lengua española

- Perfil del docente de lengua: competencias y actitudes necesarias.
- La responsabilidad ética y social en la enseñanza de la lengua.
- Autoevaluación y desarrollo profesional continuo.
- Implicaciones prácticas de los principios didácticos en la labor docente.

Actividades

1. Mapa conceptual colaborativo sobre conceptos clave de la didáctica de la lengua

Objetivo: Identificar los principales conceptos y enfoques históricos de la didáctica de la lengua española en contextos educativos formales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.

- Cada grupo crea un mapa conceptual que incluya los conceptos fundamentales como lengua, lenguaje, competencia comunicativa, alfabetización, y principales enfoques históricos.
- Utilizar aplicaciones digitales o cartelera física para organizar el mapa.
- Presentar y explicar su mapa al resto del curso, fomentando la retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado y presentación grupal.

Duración estimada: 90 minutos

2. Debate sobre la importancia de la didáctica de la lengua en la formación de competencias comunicativas

Objetivo: Analizar la importancia de la didáctica de la lengua en la formación de competencias comunicativas, argumentando su relevancia para el desarrollo integral del aprendiz.

Descripción:

- Dividir la clase en dos equipos.
- Un equipo defenderá la tesis de que la didáctica de la lengua es esencial para el desarrollo integral.
- El otro equipo argumentará desde perspectivas críticas o limitaciones en algunos contextos.
- Se asigna tiempo para preparación y luego se realiza el debate guiado por el docente.
- Concluir con una reflexión grupal para sintetizar los puntos clave.

Organización: Grupos (equipos)

Producto esperado: Argumentos orales y reflexión escrita final individual.

Duración estimada: 120 minutos

3. Análisis comparativo de modelos teóricos en la enseñanza de la lengua

Objetivo: Comparar distintos modelos teóricos que fundamentan la enseñanza de la lengua española, evaluando sus aportes y limitaciones para la alfabetización.

Descripción:

- Proporcionar lecturas breves sobre los modelos tradicional, funcional-comunicativo, sociocultural y crítico.
- Individualmente, los estudiantes elaboran una tabla comparativa con características, ventajas y desventajas de cada modelo.
- Posteriormente, en parejas, discuten sus análisis y elaboran una síntesis conjunta.
- Presentación breve en plenaria de conclusiones.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Tabla comparativa y síntesis escrita.

Duración estimada: 90 minutos

4. Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de la lengua

Objetivo: Sintetizar el contexto histórico y pedagógico de la didáctica de la lengua para diseñar propuestas didácticas fundamentadas en teorías vigentes.

Descripción:

- En grupos pequeños (3-4 personas), los estudiantes diseñan una propuesta didáctica que incluya objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación, fundamentada en uno o más modelos teóricos estudiados.
- El diseño debe considerar el contexto educativo y perfil del alumnado.
- Presentan su propuesta en formato escrito y exposición oral breve.
- Se promueve la retroalimentación entre grupos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Propuesta didáctica escrita y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (puede distribuirse en dos sesiones)

5. Reflexión individual sobre el rol del docente en la enseñanza de la lengua

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre su rol como docente en la enseñanza de la lengua española, fundamentado en el conocimiento de los principios didácticos presentados.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un ensayo breve donde analicen su visión del rol docente, retos y compromisos éticos, vinculando los contenidos de la unidad.
- Opcionalmente, comparten y discuten algunos puntos en parejas o grupos pequeños para enriquecer su perspectiva.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo crítico escrito.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de la didáctica de la lengua española y percepción inicial sobre la importancia de la enseñanza lingüística.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, capacidad de análisis crítico, comparación de modelos teóricos y diseño de propuestas didácticas.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades grupales, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, tablas comparativas, borradores de propuestas), participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentación de mapas, tablas y propuestas; listas de cotejo para participación; notas de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en la unidad, especialmente en la reflexión crítica del rol docente y el diseño didáctico.

Cómo se evalúa: Ensayo final individual sobre el rol del docente y la presentación de la propuesta didáctica grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para ensayo (criterios: claridad, argumentación, fundamentación teórica) y rúbrica para propuesta didáctica (criterios: coherencia, fundamentación, viabilidad).

Unidad 2: Procesos de Alfabetización: Conceptos y Perspectivas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los conceptos fundamentales de los procesos de alfabetización a partir de diferentes perspectivas teóricas contemporáneas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las complejidades implicadas en la formación de sujetos lectores y escritores, utilizando ejemplos de investigaciones actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las etapas y dimensiones clave en los procesos de alfabetización, aplicando modelos teóricos para interpretar casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las implicaciones pedagógicas derivadas de las perspectivas contemporáneas sobre alfabetización para diseñar estrategias didácticas inclusivas y efectivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante sobre la alfabetización para argumentar reflexivamente en discusiones académicas y propuestas de intervención educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Procesos de Alfabetización

- Definición de alfabetización: Evolución conceptual desde la decodificación hasta la competencia comunicativa.
- Importancia de la alfabetización en contextos socioculturales diversos.
- Breve panorama histórico de las teorías sobre alfabetización.

2. Perspectivas Teóricas Contemporáneas sobre Alfabetización

- Perspectiva tradicional y habilidades básicas: lectura y escritura como competencias técnicas.
- Enfoque sociocultural: alfabetización como práctica social y construcción de identidad.
- Teoría crítica y alfabetización crítica: análisis del poder y la ideología en el lenguaje escrito.

- Alfabetización múltiple y multimodal: reconocimiento de diversas formas de comunicación y alfabetización digital.

3. Complejidades en la Formación de Sujetos Lectores y Escritores

- Dimensiones cognitivas, emocionales y sociales en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Factores contextuales: influencia del entorno familiar, escolar y comunitario.
- Diversidad y multiculturalidad en los procesos de alfabetización: retos y oportunidades.
- Análisis de investigaciones actuales que evidencian estas complejidades.

4. Etapas y Dimensiones Clave en los Procesos de Alfabetización

- Modelos secuenciales clásicos: pre-alfabetización, alfabetización inicial, consolidación y ampliación.
- Dimensiones cognitiva, lingüística, social y afectiva en el desarrollo de la alfabetización.
- Aplicación de modelos teóricos para interpretar casos prácticos: análisis de ejemplos reales o hipotéticos.

5. Implicaciones Pedagógicas de las Perspectivas Contemporáneas

- Diseño de estrategias didácticas inclusivas: atención a la diversidad y contextos socioculturales.
- Integración de enfoques críticos y multimodales en la enseñanza de la lectura y escritura.
- Uso de tecnologías y medios digitales para favorecer procesos de alfabetización efectivos.
- Evaluación formativa y continua en la alfabetización.

6. Síntesis y Argumentación en torno a la Alfabetización

- Recopilación y análisis crítico de información relevante sobre alfabetización.
- Construcción de argumentos sólidos para debates académicos y propuestas de intervención educativa.
- Elaboración de textos reflexivos y ensayos críticos sobre los procesos de alfabetización.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de perspectivas teóricas

Objetivo: Analizar críticamente los conceptos fundamentales de los procesos de alfabetización a partir de diferentes perspectivas teóricas contemporáneas.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo una perspectiva teórica (tradicional, sociocultural, crítica, multimodal).
- Cada grupo investiga y elabora un resumen que incluya definición, características y ejemplos de su perspectiva.
- Presentan sus hallazgos al resto del grupo para fomentar el diálogo y la comparación.
- Discusión general sobre diferencias y similitudes entre perspectivas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Resumen escrito y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Estudio de caso sobre formación de lectores y escritores

Objetivo: Comparar y contrastar las complejidades implicadas en la formación de sujetos lectores y escritores, utilizando ejemplos de investigaciones actuales.

Descripción paso a paso:

- Proveer un estudio de caso de una investigación actual sobre alfabetización.
- Individualmente, los estudiantes analizan las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales presentes en el caso.
- En parejas, discuten las complejidades identificadas y elaboran un cuadro comparativo.
- Compartir y debatir en plenaria las conclusiones.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo y participación en debate.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Aplicación de modelos teóricos a casos prácticos

Objetivo: Identificar y describir las etapas y dimensiones clave en los procesos de alfabetización, aplicando modelos teóricos para interpretar casos prácticos.

Descripción paso a paso:

- Presentar varios casos prácticos sobre procesos de alfabetización (desarrollo de un niño, contexto escolar diverso, uso de tecnologías).
- En grupos, seleccionar un caso y aplicar modelos teóricos para describir las etapas y dimensiones involucradas.
- Elaborar un informe que incluya diagnóstico y propuesta de intervención basada en el modelo aplicado.
- Presentar informes y recibir retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Diseño de estrategias didácticas inclusivas

Objetivo: Evaluar las implicaciones pedagógicas derivadas de las perspectivas contemporáneas sobre alfabetización para diseñar estrategias didácticas inclusivas y efectivas.

Descripción paso a paso:

- Revisión individual de lecturas sobre estrategias pedagógicas inclusivas y enfoques críticos en alfabetización.
- En grupos, diseñar una propuesta didáctica que contemple diversidad cultural, lingüística y uso de tecnologías.
- Presentar la propuesta a la clase para discusión y retroalimentación.
- Revisión y ajuste final del diseño didáctico.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Propuesta didáctica detallada.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 5: Ensayo crítico y debate académico

Objetivo: Sintetizar información relevante sobre la alfabetización para argumentar reflexivamente en discusiones académicas y propuestas de intervención educativa.

Descripción paso a paso:

- Redacción individual de un ensayo crítico que integre conceptos, perspectivas y propuestas de la unidad.
- Lectura y preparación para debate en clase.
- Realización de un debate estructurado donde se defiendan diferentes posiciones basadas en los ensayos.
- Autoevaluación y coevaluación sobre la argumentación y uso de fuentes.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Ensayo escrito y participación en debate.

Duración estimada: 4 horas (incluye redacción y debate)

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre alfabetización y perspectivas teóricas básicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso con 10-15 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión crítica, análisis de casos y aplicación de modelos teóricos, así como diseño de estrategias didácticas.

- Observación y retroalimentación durante actividades grupales y debates.
- Revisión de productos parciales (resúmenes, cuadros comparativos, informes, propuestas didácticas).
- Autoevaluaciones y coevaluaciones en debates y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada tipo de producto y participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar, argumentar y proponer intervenciones educativas fundamentadas en los procesos de alfabetización.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico final y defensa en debate académico.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para ensayo que valore argumentación, claridad, uso de fuentes y reflexión crítica; rúbrica para evaluación de participación en debate.

Unidad 3: Integración de la Lectura y la Escritura en la Enseñanza

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los fundamentos teóricos que sustentan la integración de la lectura y la escritura en la enseñanza de la lengua española, identificando su naturaleza inseparable.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias didácticas que articulen la enseñanza de la lectura y la escritura, aplicando criterios pedagógicos para el desarrollo de la competencia lingüística.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar actividades de enseñanza que integren lectura y escritura, proponiendo mejoras basadas en la reflexión crítica y en la evidencia pedagógica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar situaciones didácticas que promuevan la interacción y reflexión entre estudiantes sobre los procesos de lectura y escritura, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Unidad 4: Planificación Didáctica para la Alfabetización

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar situaciones didácticas que integren consignas claras y coherentes para fomentar el aprendizaje significativo en la alfabetización.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar intervenciones docentes oportunas que promuevan el desarrollo de la competencia lingüística en contextos de enseñanza de la lengua escrita.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar estrategias pedagógicas que reconozcan las etapas previas a la escritura alfabética en la planificación didáctica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar planes de clase que faciliten espacios de interacción y reflexión entre estudiantes para profundizar en el conocimiento del sistema de escritura.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la efectividad de sus situaciones didácticas diseñadas, proponiendo ajustes para mejorar la formación de lectores y escritores.

Unidad 5: Interacciones entre Pares y Aprendizaje Colaborativo

Unidad 6: Reflexión sobre el Lenguaje y el Sistema de Escritura

Unidad 7: Etapas Previas a la Escritura Alfabética

Unidad 8: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia Lingüística

Unidad 9: Evaluación de Procesos de Alfabetización

Unidad 10: Reflexión y Mejora de Prácticas Educativas

Unidad 11: Uso de Recursos Tecnológicos en la Enseñanza de la Lengua

Unidad 12: Diseño de Proyectos Didácticos Integrales

Unidad 13: Atención a la Diversidad en la Alfabetización

Unidad 14: Lengua y Cultura en la Alfabetización

Unidad 15: Investigación y Práctica Reflexiva en Didáctica de la Lengua

Unidad 16: Síntesis y Proyectos Finales