

Convivencia Escolar y Valores: Construyendo una Comunidad Ética

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito fundamental fomentar una convivencia escolar armoniosa basada en el respeto, la tolerancia y la empatía. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes explorarán los conceptos clave de los valores éticos y su aplicación práctica en el entorno escolar, promoviendo actitudes positivas y responsables que contribuyan a un ambiente de respeto mutuo.

Dirigido a jóvenes en etapa de formación personal y social, el curso utiliza metodologías activas y participativas como debates, análisis de casos, trabajo colaborativo y actividades reflexivas para facilitar el aprendizaje significativo. Los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer y gestionar conflictos, valorar la diversidad y fortalecer la solidaridad, aspectos fundamentales para su crecimiento integral.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar y aplicar valores éticos en su vida cotidiana, comprender la importancia de la convivencia pacífica y actuar como agentes de cambio positivo dentro de su comunidad escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los valores fundamentales que sustentan la convivencia escolar positiva.
- Analizar diferentes situaciones de conflicto escolar y proponer soluciones basadas en valores éticos.
- Demostrar actitudes de respeto y empatía hacia la diversidad cultural y social dentro de la comunidad escolar.
- Participar de manera activa y colaborativa en la construcción de un ambiente escolar inclusivo y pacífico.

Competencias

- Analizar situaciones cotidianas en la escuela para identificar comportamientos que promueven o afectan la convivencia escolar.
- Aplicar valores éticos como el respeto, la empatía y la responsabilidad en la interacción con compañeros y docentes.
- Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.
- Participar activamente en actividades que fomenten la inclusión y el respeto a la diversidad.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de los valores personales y colectivos en la construcción de una comunidad escolar sana.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre normas de convivencia y respeto en el entorno escolar.
- Materiales de apoyo como cuaderno, lápiz, y acceso a recursos multimedia (videos, presentaciones).
- Disposición para participar en actividades grupales y debates.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Comprendiendo la Convivencia Escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de convivencia escolar y explicar su importancia en el ambiente educativo mediante ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar su propio rol y responsabilidades dentro de la comunidad escolar para fomentar un ambiente armónico y respetuoso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir situaciones comunes de convivencia escolar positiva y negativa, y analizar sus consecuencias en el entorno grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de enumerar y explicar los valores fundamentales que sustentan una convivencia escolar saludable, como el respeto, la empatía y la inclusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas para mejorar la convivencia en su escuela, basándose en los valores éticos estudiados y en la colaboración con sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Convivencia Escolar

- **Concepto de convivencia escolar:** Definición y elementos básicos que la componen.
- **Importancia de la convivencia escolar:** Cómo influye en el ambiente educativo y el bienestar de los estudiantes.
- **Ejemplos prácticos:** Casos cotidianos que ilustran buena y mala convivencia.

2. El Rol y Responsabilidades del Estudiante en la Comunidad Escolar

- **Identificación del rol personal:** Qué significa ser parte activa de la comunidad escolar.
- **Responsabilidades individuales:** Comportamientos y actitudes que contribuyen a un ambiente armónico.
- **Impacto de las acciones personales en el grupo:** Cómo cada estudiante puede influir positiva o negativamente.

3. Situaciones Comunes de Convivencia Escolar: Positivas y Negativas

- **Ejemplos de convivencia positiva:** Colaboración, respeto, apoyo entre compañeros.
- **Ejemplos de convivencia negativa:** Conflictos, bullying, desinterés.

- **Análisis de consecuencias:** Cómo afectan estas situaciones al grupo y al ambiente escolar.

4. Valores Fundamentales para una Convivencia Escolar Saludable

- **Respeto:** Reconocimiento de los derechos y diferencias.
- **Empatía:** Capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- **Inclusión:** Integración de todos sin discriminación.
- **Otros valores relacionados:** Solidaridad, responsabilidad, tolerancia.

5. Propuestas de Mejora para la Convivencia en la Escuela

- **Identificación de problemas comunes:** Reflexión sobre la convivencia actual en la escuela.
- **Acciones concretas basadas en valores:** Propuestas para fomentar respeto, empatía e inclusión.
- **Colaboración entre compañeros:** Importancia del trabajo en equipo para implementar mejoras.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de Convivencia Escolar"

Objetivo: Definir los conceptos básicos de convivencia escolar y explicar su importancia.

Descripción paso a paso:

- El docente introduce el concepto de convivencia escolar mediante una breve explicación y ejemplos.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, crean un mapa visual (puede ser un dibujo o esquema) donde identifiquen elementos que favorecen y dificultan la convivencia en su escuela.
- Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase, explicando los elementos y su importancia.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual grupal y presentación oral.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: "Mi Rol en la Comunidad Escolar"

Objetivo: Identificar el propio rol y responsabilidades en la comunidad escolar.

Descripción paso a paso:

- El docente explica la importancia del rol individual en la convivencia escolar y presenta ejemplos de responsabilidades.
- Cada estudiante realiza un diario personal donde escribe su rol actual en la escuela, sus responsabilidades y cómo puede mejorar su contribución a la convivencia.
- En parejas, los estudiantes comparten sus reflexiones y sugieren ideas para fortalecer su rol.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Diario personal y resumen compartido en pareja.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 3: "Análisis de Casos de Convivencia"

Objetivo: Describir situaciones comunes de convivencia positiva y negativa y analizar sus consecuencias.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta varios casos breves (escritos o dramatizados) que muestran convivencia positiva y negativa.
- Los estudiantes, en grupos, analizan cada caso identificando comportamientos, consecuencias y proponiendo alternativas para mejorar la convivencia.
- Cada grupo expone sus conclusiones y se abre un debate para comparar perspectivas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuestas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Proyecto de Acción para Mejorar la Convivencia"

Objetivo: Proponer acciones concretas para mejorar la convivencia escolar basadas en valores éticos y colaboración.

Descripción paso a paso:

- Revisión conjunta de los valores fundamentales estudiados (respeto, empatía, inclusión, etc.).
- Los estudiantes, en grupos, identifican un problema específico de convivencia en su escuela.
- Diseñan un plan de acción con pasos concretos para abordar el problema, asignando roles y compromisos.
- Presentan su proyecto ante la clase y elaboran un cartel o folleto para difundir la iniciativa.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Proyecto escrito, presentación oral y material gráfico.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre convivencia escolar y valores.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para conocer percepciones y definiciones iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con 8-10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, comprensión de conceptos, capacidad de análisis y reflexión.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas, diarios y análisis de casos; retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y calidad de productos parciales, notas de observación docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de la convivencia escolar, valores éticos y propuesta de mejora.

Cómo se evalúa: Presentación final del proyecto de acción, con evaluación escrita o oral sobre conceptos y aplicación práctica.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación del proyecto, prueba escrita breve con preguntas de desarrollo y reflexión.

Unidad 2: Valores Éticos Fundamentales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los valores éticos fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la tolerancia mediante ejemplos cotidianos en el contexto escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de convivencia escolar que involucren conflictos, evaluando cómo la aplicación de valores éticos puede contribuir a la resolución pacífica de los mismos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la empatía y la tolerancia en la interacción con compañeros de diferentes contextos culturales y sociales, justificando su relevancia para una convivencia inclusiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas y responsables para fomentar un ambiente escolar basado en el respeto y la colaboración, demostrando compromiso con la comunidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Valores Éticos Fundamentales

- Definición de valores éticos: concepto y relevancia en la vida diaria.
- La importancia de los valores en la convivencia escolar y social.

2. Valores Éticos Fundamentales en el Contexto Escolar

- **Respeto:** significado, manifestaciones y ejemplos en la escuela.
- **Responsabilidad:** entender el compromiso con uno mismo y con los demás.
- **Empatía:** identificar emociones propias y ajenas, y su rol en la convivencia.
- **Tolerancia:** aceptación y valoración de la diversidad cultural y social.

3. Análisis de Situaciones de Convivencia Escolar

- Identificación de conflictos comunes en el entorno escolar.
- Evaluación de cómo los valores éticos pueden ayudar a resolver conflictos pacíficamente.
- Ejemplos prácticos y casos para analizar.

4. Empatía y Tolerancia para una Convivencia Inclusiva

- La empatía como herramienta para comprender diferencias culturales y sociales.
- La tolerancia como base para la aceptación y el respeto a la diversidad.
- Importancia de estos valores para construir una comunidad escolar inclusiva.

5. Propuestas para Fomentar un Ambiente Escolar Ético

- Acciones concretas para promover el respeto y la colaboración.
- Compromiso personal y colectivo con la comunidad educativa.
- Planificación de iniciativas escolares basadas en valores.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de Valores en mi Escuela"

Objetivo: Identificar y describir los valores éticos fundamentales mediante ejemplos cotidianos en el contexto escolar.

Descripción:

- El docente presenta una breve explicación sobre los valores: respeto, responsabilidad, empatía y tolerancia.
- Los estudiantes forman grupos de 4 a 5 integrantes.
- Cada grupo elabora un "mapa" visual donde colocan ejemplos concretos de cada valor observados en su escuela, como comportamientos, acciones o situaciones.
- Se realiza una puesta en común donde cada grupo comparte sus ejemplos y reflexiona sobre la presencia de estos valores en su entorno escolar.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa visual con ejemplos de valores éticos en la escuela.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: "Análisis de Casos de Conflictos Escolares"

Objetivo: Analizar situaciones de convivencia escolar con conflictos, evaluando cómo la aplicación de valores éticos contribuye a la resolución pacífica.

Descripción:

- El docente presenta 3 casos escritos o narrados de conflictos típicos en la escuela.
- Los estudiantes, en parejas, leen cada caso y responden preguntas guiadas sobre:
 - ¿Qué valores están en juego?
 - ¿Cómo podrían aplicarse estos valores para resolver el conflicto?
 - ¿Qué acciones concretas podrían tomar los involucrados?
- Cada pareja comparte sus respuestas con el grupo grande y se discuten las diferentes soluciones propuestas.

Organización: Parejas y grupo grande

Producto esperado: Respuestas escritas y discusión grupal sobre la aplicación de valores en conflictos.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Actividad 3: "Role-Playing: Practicando la Empatía y Tolerancia"

Objetivo: Explicar la importancia de la empatía y tolerancia en la interacción con compañeros de diferentes contextos culturales y sociales.

Descripción:

- El docente divide a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 integrantes).
- Asigna a cada grupo una situación que implique diversidad cultural o social y un conflicto o malentendido.
- Los grupos preparan y representan una breve dramatización mostrando la situación y cómo emplear empatía y tolerancia para resolverla.
- Al finalizar las representaciones, se realiza una reflexión conjunta sobre las emociones implicadas y la importancia de esos valores para una convivencia inclusiva.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Dramatización y reflexión escrita o verbal.

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Actividad 4: "Plan de Acción para una Comunidad Escolar Ética"

Objetivo: Proponer acciones concretas para fomentar un ambiente escolar basado en el respeto y la colaboración.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante reflexiona sobre cómo puede contribuir personalmente a mejorar la convivencia en su escuela.
- Luego, en grupos, comparten ideas y elaboran un plan de acción con al menos 3 propuestas concretas para promover valores éticos en la comunidad escolar.
- Se presenta el plan a toda la clase y se discuten posibles compromisos para llevarlo a cabo.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Plan de acción escrito con propuestas concretas.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre valores éticos fundamentales y percepción de su importancia en la convivencia escolar.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y discusión inicial en grupo.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y lluvia de ideas guiada por el docente.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de los valores en análisis de casos, participación en actividades prácticas, y reflexiones durante las discusiones y dramatizaciones.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos escritos (mapas, respuestas de casos, planes de acción), y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y comprensión, listas de cotejo para productos escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, describir y aplicar valores éticos fundamentales en ejemplos concretos, análisis de conflictos, explicación de la importancia de empatía y tolerancia, y propuesta de acciones responsables.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis de casos, y presentación final del plan de acción.

Instrumento sugerido: Examen escrito con rúbrica para respuestas y rúbrica para la presentación del plan de acción.

Unidad 3: Resolución de Conflictos y Comunicación Asertiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de conflictos escolares mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de comunicación asertiva para expresar sus opiniones y emociones en situaciones de conflicto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer soluciones pacíficas y éticas a conflictos escolares, fundamentadas en valores de respeto y empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar habilidades para escuchar activamente y dialogar con compañeros en la resolución de conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de la comunicación asertiva en la mejora del ambiente escolar inclusivo y pacífico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos escolares

- **Definición y naturaleza de los conflictos:** Concepto de conflicto, causas comunes en el entorno escolar y su impacto en la convivencia.
- **Tipos de conflictos escolares:** Conflictos interpersonales, grupales, relacionados con normas y valores, y conflictos emocionales.
- **Importancia de la resolución pacífica:** Beneficios de manejar los conflictos de forma positiva y ética para una convivencia armoniosa.

2. Identificación y análisis de conflictos a través de casos prácticos

- **Observación de situaciones conflictivas:** Presentación de casos reales o simulados para detectar los tipos de conflictos.
- **Factores que influyen en los conflictos:** Emociones, intereses, comunicación y valores personales.
- **Reconocimiento de roles en el conflicto:** Identificación de protagonistas, afectados y posibles mediadores.

3. Comunicación asertiva como herramienta para la resolución de conflictos

- **Concepto de comunicación asertiva:** Expresión clara, respetuosa y honesta de ideas, sentimientos y necesidades.
- **Elementos de la comunicación asertiva:** Uso de lenguaje corporal, tono de voz, mensajes en primera persona y escucha activa.
- **Diferencias entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva:** Ejemplos y consecuencias de cada tipo.

4. Estrategias para expresar opiniones y emociones en situaciones de conflicto

- **Técnicas para expresar desacuerdos sin generar confrontación:** Uso de mensajes “yo”, evitar acusaciones y mantener la calma.
- **Manejo de emociones:** Identificación y regulación de emociones durante el conflicto.
- **Prácticas para la autoafirmación y respeto mutuo:** Cómo defender puntos de vista respetando a los demás.

5. Propuesta de soluciones pacíficas y éticas fundamentadas en valores

- **Principios éticos en la resolución de conflictos:** Respeto, empatía, justicia y responsabilidad.
- **Generación de alternativas de solución:** Técnicas para la lluvia de ideas y evaluación de opciones.
- **Selección y negociación de soluciones:** Cómo llegar a acuerdos basados en el consenso y el respeto.

6. Habilidades para la escucha activa y el diálogo

- **Componentes de la escucha activa:** Atención, parafraseo, preguntas aclaratorias y retroalimentación.
- **Prácticas de diálogo constructivo:** Técnicas para mantener conversaciones productivas y evitar malentendidos.
- **Resolución colaborativa de conflictos:** Trabajo en equipo para encontrar soluciones conjuntas.

7. Evaluación del impacto de la comunicación asertiva en el ambiente escolar

- **Indicadores de un ambiente escolar inclusivo y pacífico:** Respeto mutuo, reducción de conflictos, participación y bienestar escolar.
- **Análisis de casos de éxito:** Ejemplos donde la comunicación asertiva mejoró la convivencia.
- **Reflexión personal y grupal:** Cómo aplicar lo aprendido para fortalecer la comunidad escolar.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos de conflictos escolares

Objetivo: Identificar diferentes tipos de conflictos escolares mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta 3-4 casos escritos o dramatizados que describen distintos conflictos escolares.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, leen o escuchan cada caso y discuten qué tipo de conflicto representa (interpersonal, grupal, emocional, etc.).
- Identifican las causas y los actores involucrados en cada conflicto.
- Cada grupo expone sus conclusiones y se abre una discusión guiada para comparar y profundizar en los análisis.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Lista clasificada de tipos de conflicto y factores identificados para cada caso.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Aplicar estrategias de comunicación asertiva para expresar opiniones y emociones en situaciones de conflicto.

Descripción paso a paso:

- El docente explica los principios y elementos de la comunicación asertiva con ejemplos prácticos.
- Se realizan ejercicios de role-playing donde los estudiantes practican expresar desacuerdos usando mensajes en primera persona y lenguaje respetuoso.
- En parejas, cada estudiante comparte una experiencia personal breve y el otro practica la escucha activa y responde de manera asertiva.
- Reflexión grupal sobre dificultades y aprendizajes.

Organización: Parejas y grupos pequeños

Producto esperado: Registro escrito o verbal de frases asertivas y observaciones sobre la experiencia.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Elaboración de propuestas de solución pacífica

Objetivo: Proponer soluciones pacíficas y éticas a conflictos escolares fundamentadas en valores de respeto y empatía.

Descripción paso a paso:

- Se asigna a cada grupo un conflicto escolar (puede ser uno de los analizados anteriormente o uno nuevo).
- Los estudiantes generan una lluvia de ideas sobre posibles soluciones basadas en valores éticos.
- Discuten y seleccionan la mejor propuesta, justificando su elección desde el respeto y la empatía.
- Presentan la propuesta al resto de la clase y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento o presentación con la propuesta de solución y su fundamentación ética.

Duración estimada: 75 minutos

Actividad 4: Práctica de escucha activa y diálogo para la resolución colaborativa

Objetivo: Demostrar habilidades para escuchar activamente y dialogar con compañeros en la resolución de conflictos.

Descripción paso a paso:

- El docente explica las técnicas de escucha activa y diálogo constructivo.
- En grupos de tres, un estudiante plantea un problema hipotético, otro escucha activamente y parafrasea lo escuchado, y el tercero actúa como mediador.
- Rotan los roles para que todos practiquen las tres posiciones.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la experiencia y cómo la escucha y el diálogo influyen en la resolución pacífica.

Organización: Grupos de tres estudiantes

Producto esperado: Informe breve de la experiencia y aprendizajes en habilidades comunicativas.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos escolares, tipos de conflictos y comunicación.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito o discusión guiada en clase con preguntas abiertas y cerradas.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve (10 preguntas) y registro de aportes en discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de conflictos, uso de comunicación asertiva, y aplicación de habilidades de escucha activa.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (listas, propuestas, registros), y autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad y listas de cotejo para habilidades comunicativas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar conflictos, aplicar comunicación asertiva, proponer soluciones éticas y demostrar habilidades de escucha y diálogo.

Cómo se evalúa: Presentación final de una propuesta integral de resolución de un conflicto escolar que incluya análisis, comunicación asertiva y plan de solución.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe análisis, argumentación ética, claridad comunicativa, y habilidades interpersonales.

Unidad 4: Construyendo una Comunidad Escolar Inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los diferentes tipos de diversidad presentes en la comunidad escolar mediante la elaboración de un mapa de la diversidad cultural y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de exclusión o discriminación en el entorno escolar y proponer estrategias inclusivas basadas en valores éticos para promover el respeto y la empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva y escucha activa en actividades grupales para fomentar la participación colaborativa y el diálogo respetuoso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto o campaña escolar que promueva la inclusión y el respeto a la diversidad, evaluando su impacto mediante retroalimentación de sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Diversidad en la Comunidad Escolar

- Concepto de diversidad: Definición y tipos (cultural, social, de género, capacidades, etc.).
- Importancia de la diversidad en el entorno escolar: Beneficios y desafíos.
- Reconocimiento de la diversidad en la propia escuela: Introducción al mapa de diversidad.

2. Identificación y Análisis de Situaciones de Exclusión y Discriminación

- Definición de exclusión y discriminación: Diferencias y ejemplos concretos.
- Formas comunes de exclusión y discriminación en la escuela.
- Impacto emocional y social de la exclusión en las personas afectadas.
- Valores éticos para contrarrestar la exclusión: Respeto, empatía, justicia, solidaridad.

3. Comunicación Asertiva y Escucha Activa para la Inclusión

- Concepto y características de la comunicación asertiva.
- Escucha activa: técnicas y beneficios.
- Prácticas para mejorar la comunicación en grupos escolares.
- Resolución de conflictos mediante diálogo respetuoso.

4. Diseño y Evaluación de Proyectos para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad

- Elementos clave para diseñar proyectos o campañas escolares inclusivas.
- Metodología para planificar y organizar un proyecto en grupo.
- Estrategias para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en la comunidad escolar.
- Evaluación del impacto mediante retroalimentación y autoevaluación.

Actividades

1. Elaboración del Mapa de la Diversidad Escolar

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de diversidad presentes en la comunidad escolar.

Descripción paso a paso:

- El docente explica el concepto de diversidad y muestra ejemplos.
- Los estudiantes, en grupos, realizan entrevistas o encuestas a compañeros y profesores para recopilar información sobre aspectos culturales, sociales, de género y capacidades.
- Con la información recopilada, los grupos elaboran un mapa visual (cartel o digital) que refleje la diversidad encontrada en la escuela.
- Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase y se realiza una discusión sobre los hallazgos y la importancia de reconocer la diversidad.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa de la diversidad cultural y social de la escuela.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos cada una.

2. Análisis y Propuesta de Estrategias Inclusivas

Objetivo: Analizar situaciones de exclusión o discriminación y proponer estrategias inclusivas basadas en valores éticos.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta casos reales o dramatizaciones breves de situaciones de exclusión o discriminación en la escuela.
- En grupos, los estudiantes identifican los tipos de exclusión y los valores vulnerados en cada caso.
- Cada grupo propone estrategias concretas para promover la inclusión y el respeto basadas en valores éticos.
- Se realiza una puesta en común para discutir y enriquecer las propuestas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Listado de estrategias inclusivas justificadas con valores éticos.

Duración estimada: 1 sesión de 50 minutos.

3. Taller de Comunicación Asertiva y Escucha Activa

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación asertiva y escucha activa para fomentar la participación colaborativa y el diálogo respetuoso.

Descripción paso a paso:

- El docente explica las características de la comunicación asertiva y la escucha activa.
- Los estudiantes realizan ejercicios prácticos en parejas donde uno expresa una opinión y el otro practica la escucha activa y responde asertivamente.
- Se organizan debates o discusiones grupales donde se practica el diálogo respetuoso y la participación colaborativa.
- Se reflexiona sobre la importancia de estas técnicas para la convivencia inclusiva.

Organización: Parejas para ejercicios; grupos para debates.

Producto esperado: Participación activa y respetuosa en actividades comunicativas; registro de reflexiones personales.

Duración estimada: 1-2 sesiones de 50 minutos cada una.

4. Diseño y Presentación de un Proyecto o Campaña Escolar Inclusiva

Objetivo: Diseñar un proyecto o campaña para promover la inclusión y el respeto a la diversidad y evaluar su impacto mediante retroalimentación.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes eligen un tema relacionado con la inclusión y la diversidad para desarrollar un proyecto o campaña escolar.
- Planifican objetivos, actividades, recursos y formas de difusión.
- Preparan materiales (afiches, videos, presentaciones, etc.) para dar a conocer su campaña.
- Presentan su proyecto ante la clase o comunidad escolar.
- Reciben retroalimentación de compañeros y docentes para evaluar el impacto y posibles mejoras.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Proyecto o campaña inclusiva presentada y evaluada.

Duración estimada: 3-4 sesiones de 50 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad, exclusión y comunicación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve o lluvia de ideas grupal sobre qué entienden por diversidad y convivencia inclusiva.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o registro de aportes en tablero o mural.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de diversidad, análisis de exclusión, aplicación de técnicas comunicativas y desarrollo del proyecto inclusivo.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas de diversidad, análisis de propuestas, participación en talleres y avance del proyecto.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades grupales, listas de cotejo para participación y autoevaluación/reflexión individual.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Productos finales: mapa de diversidad, estrategias inclusivas propuestas, desempeño en comunicación, proyecto o campaña y evaluación del impacto.

Cómo se evalúa: Presentaciones orales y escritas, calidad y pertinencia de los productos, autoevaluación y retroalimentación de compañeros.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple contenido, creatividad, coherencia ética, habilidades comunicativas y trabajo colaborativo.