

Educación Ciudadana: Derechos, Diversidad y Participación

Persona y sociedad | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 20 semanas

Descripción del Curso

Este curso de Educación Ciudadana está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y busca fomentar una comprensión profunda y crítica sobre los derechos humanos, la diversidad y la participación activa en la sociedad. A lo largo de 20 semanas, se abordarán temáticas clave como género, identidad, diversidad sexual y de género, salud sexual y reproductiva, migración, afrodescendencia, discapacidad, neurodiversidad y otras minorías, con un enfoque inclusivo y respetuoso.

El curso está dirigido a adolescentes que buscan desarrollar una conciencia ciudadana sólida, que promueva el respeto, la empatía y la justicia social. La metodología combina actividades participativas, análisis de casos, debates, proyectos colaborativos y reflexiones personales para facilitar un aprendizaje significativo y contextualizado.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y respetar la diversidad humana, reconocer sus derechos y responsabilidades en la sociedad, y participar activamente en la construcción de comunidades inclusivas y respetuosas. Además, desarrollarán habilidades para defender los derechos humanos y promover la igualdad desde una perspectiva crítica y comprometida.

Objetivos Generales

- Identificar y explicar los principales derechos humanos y su relevancia en la vida cotidiana de los adolescentes.
- Analizar las diferentes dimensiones de la diversidad humana, incluyendo género, identidad y orientación sexual, promoviendo el respeto y la inclusión.
- Describir aspectos fundamentales de la salud sexual y reproductiva orientados a la prevención y el bienestar integral.
- Reconocer las causas y consecuencias de la migración, valorando la diversidad cultural y social que aporta a la sociedad.
- Reflexionar sobre la importancia de la inclusión de afrodescendientes, personas con discapacidad y neurodiversidad, fomentando la empatía y la solidaridad.

Competencias

- Analizar y valorar los derechos humanos y su aplicación en contextos diversos.
- Reconocer y respetar la diversidad de género, identidad, orientación sexual y otras manifestaciones culturales y sociales.

- Identificar las implicaciones sociales y personales de la salud sexual y reproductiva desde una perspectiva informada y responsable.
- Comprender los fenómenos migratorios y su impacto en la sociedad, promoviendo la inclusión y el respeto.
- Desarrollar empatía y sensibilización hacia grupos afrodescendientes, personas con discapacidad, neurodiversidad y otras minorías.
- Participar de manera activa y responsable en la comunidad para promover la justicia social y los derechos humanos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre derechos humanos y convivencia social.
- Acceso a materiales audiovisuales y recursos digitales para facilitar el aprendizaje.
- Cuaderno o dispositivo para tomar apuntes y realizar actividades escritas.
- Actitud abierta y respetuosa para el diálogo y la reflexión crítica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a los Derechos Humanos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de los derechos humanos y explicar su importancia en la vida diaria de los adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales hitos históricos en la evolución de los derechos humanos mediante la elaboración de una línea del tiempo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos relacionados con la aplicación de los derechos humanos en situaciones cotidianas a través de discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y describir cómo los derechos humanos promueven la igualdad y el respeto en la diversidad entre los adolescentes.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos Básicos de los Derechos Humanos

- Definición de derechos humanos: Explicación clara y sencilla de qué son los derechos humanos, su carácter universal, inalienable e indivisible.
- Características de los derechos humanos: Universalidad, igualdad, indivisibilidad y protección legal.
- Importancia de los derechos humanos en la vida diaria de los adolescentes: Cómo garantizan el respeto, la libertad y la dignidad en la escuela, la familia y la comunidad.

2. Historia y Evolución de los Derechos Humanos

- Orígenes históricos: Breve recorrido desde las primeras declaraciones de derechos, como la Carta Magna (1215), hasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- Principales hitos históricos: Identificación de eventos y documentos clave que marcaron avances en la protección de los derechos humanos.
- Organismos internacionales: Presentación de la ONU y otras instituciones que promueven y protegen los derechos humanos a nivel global.

3. Aplicación de los Derechos Humanos en Situaciones Cotidianas

- Casos prácticos: Análisis de ejemplos concretos donde se aplican o se vulneran los derechos humanos en contextos escolares, familiares y sociales.
- Discusión y reflexión: Estrategias para identificar y responder a situaciones que afectan los derechos humanos en la vida diaria.

4. Derechos Humanos, Igualdad y Respeto a la Diversidad

- Relación entre derechos humanos y diversidad: Cómo los derechos humanos promueven el respeto por las diferencias de género, cultura, religión y opinión.
- Igualdad y no discriminación: Principios fundamentales para garantizar que todos los adolescentes sean tratados con justicia y respeto.
- Promoción de una cultura de paz y respeto: Estrategias para fomentar ambientes inclusivos y respetuosos en la escuela y la comunidad.

Actividades

1. Debate inicial: ¿Qué son los derechos humanos?

Objetivo: Definir los conceptos básicos de los derechos humanos y su importancia en la vida diaria de los adolescentes.

Descripción:

- El docente plantea la pregunta: ¿Qué entienden por derechos humanos?
- Los estudiantes forman grupos pequeños para discutir y escribir sus ideas.
- Cada grupo expone sus definiciones y ejemplos.
- El docente complementa con la definición formal y destaca la importancia de los derechos humanos.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Lista colectiva de definiciones y ejemplos de derechos humanos.

Duración estimada: 45 minutos

2. Elaboración de una línea del tiempo sobre la evolución de los Derechos Humanos

Objetivo: Identificar los principales hitos históricos en la evolución de los derechos humanos.

Descripción:

- El docente proporciona información básica sobre hitos históricos clave.
- Los estudiantes, en grupos, investigan brevemente un evento o documento histórico asignado.
- Cada grupo crea un segmento para la línea del tiempo con fechas, imágenes y breve descripción.
- Se arma la línea del tiempo completa en un mural o digital, y se presenta al grupo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Línea del tiempo visual y explicativa sobre la evolución de los derechos humanos.

Duración estimada: 90 minutos (puede dividirse en dos sesiones)

3. Análisis y discusión de casos prácticos

Objetivo: Analizar casos prácticos relacionados con la aplicación de los derechos humanos en situaciones cotidianas.

Descripción:

- El docente presenta varios casos breves donde se vulneran o se respetan derechos humanos en la escuela o comunidad.
- Los estudiantes, en grupos, analizan un caso asignado, identifican qué derechos están involucrados y proponen soluciones o acciones adecuadas.
- Se realiza una puesta en común para compartir análisis y reflexiones.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito o presentación oral sobre el análisis del caso y propuestas.

Duración estimada: 60 minutos

4. Dinámica: “Respeto a la diversidad, un compromiso de todos”

Objetivo: Reconocer y describir cómo los derechos humanos promueven la igualdad y el respeto en la diversidad entre los adolescentes.

Descripción:

- El docente introduce ejemplos de diversidad (cultural, de género, religiosa, etc.) y su relación con los derechos humanos.
- Los estudiantes realizan una lluvia de ideas sobre cómo respetar y valorar la diversidad en la escuela.
- Se propone una actividad creativa (cartel, poema, canción o video corto) que refleje el compromiso con el respeto a la diversidad.
- Los grupos presentan sus productos y se realiza una reflexión grupal final.

Organización: Grupos pequeños o parejas

Producto esperado: Material creativo que promueva la igualdad y el respeto a la diversidad.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos humanos y percepción de su importancia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas, y debate inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital; observación de participación en debate.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, habilidades de análisis y trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: Revisión de productos intermedios (línea del tiempo, análisis de casos), observación de discusiones y retroalimentación en actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar contenidos y participación, notas de observación docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad: definición de conceptos, identificación histórica, análisis práctico y reconocimiento de la diversidad.

Cómo se evalúa: Presentación final de la línea del tiempo, informe o exposición del análisis de casos, y producto creativo sobre respeto y diversidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que incluya claridad conceptual, profundidad del análisis, creatividad y trabajo en equipo.

Unidad 2: Adolescencias y Diversidad de Género e Identidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de género, identidad de género y diversidad sexual utilizando ejemplos pertinentes a su contexto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones de discriminación relacionadas con la diversidad de género e identidad en su entorno escolar y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del respeto y la inclusión de todas las identidades de género para promover un ambiente libre de discriminación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos o testimonios que reflejen la diversidad de género, valorando la empatía y la aceptación como herramientas para la convivencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas para fomentar el respeto y la no discriminación hacia la diversidad de género en su comunidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos sobre género, identidad y diversidad sexual

- **Definición de género:** Se abordará el concepto de género como una construcción social y cultural que va más allá del sexo biológico. Se explicará la diferencia entre sexo y género.
- **Identidad de género:** Explicación del concepto de identidad de género como la experiencia interna y personal del género de cada persona, incluyendo términos como cisgénero, transgénero, no binario, entre otros.
- **Diversidad sexual:** Introducción a la diversidad sexual, incluyendo orientación sexual y expresión de género. Se presentarán ejemplos variados y pertinentes al contexto escolar y social de los estudiantes.

2. Discriminación y exclusión relacionadas con la diversidad de género e identidad

- **Manifestaciones de la discriminación:** Identificación de diferentes formas en las que se expresa la discriminación en el entorno escolar y social, como el acoso, exclusión, estereotipos y prejuicios.
- **Impacto de la discriminación:** Reflexión sobre las consecuencias emocionales, sociales y educativas de la discriminación hacia personas con diversas identidades de género.

3. Respeto, inclusión y convivencia en la diversidad

- **Importancia del respeto y la inclusión:** Conceptualización de por qué el respeto y la inclusión son fundamentales para convivir en un ambiente libre de discriminación.
- **Normas y valores para la convivencia:** Revisión de valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad, y cómo aplicarlos en la vida cotidiana escolar y social.

4. Análisis de casos y testimonios sobre diversidad de género

- **Lectura y análisis de testimonios reales:** Presentación de relatos o casos que reflejen experiencias de adolescentes con diferentes identidades de género.
- **Reflexión y discusión grupal:** Fomentar el diálogo para desarrollar empatía y aceptación hacia estas experiencias.

5. Propuestas y acciones para promover el respeto y la no discriminación

- **Identificación de problemáticas en el entorno:** Reconocimiento de situaciones concretas donde se pueda mejorar la convivencia y el respeto hacia la diversidad de género.
- **Diseño de acciones concretas:** Elaboración de propuestas que los estudiantes puedan llevar a cabo para fomentar un ambiente inclusivo en su comunidad educativa.

Actividades

1. Mapa conceptual sobre género, identidad y diversidad sexual

Objetivo: Contribuye a que el estudiante defina los conceptos de género, identidad de género y diversidad sexual usando ejemplos de su contexto.

Descripción:

- El docente explica brevemente los conceptos clave.

- Los estudiantes, en parejas, crean un mapa conceptual que incluya definiciones y ejemplos locales o personales.
- Compartir los mapas con el grupo para discutir y corregir conceptos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual elaborado en papel o digital.

Duración: 50 minutos

2. Identificación de situaciones de discriminación en el entorno

Objetivo: Identificar situaciones de discriminación relacionadas con la diversidad de género e identidad en su entorno.

Descripción:

- El docente presenta ejemplos de conductas discriminatorias.
- En grupos pequeños, los estudiantes discuten y listan situaciones reales o posibles en su escuela o comunidad.
- Cada grupo comparte sus ejemplos y se promueve una reflexión colectiva sobre el impacto de estas acciones.

Organización: Grupos pequeños (4-5 integrantes)

Producto esperado: Lista de situaciones de discriminación identificadas y breve reflexión.

Duración: 45 minutos

3. Análisis y dramatización de testimonios

Objetivo: Analizar casos o testimonios para valorar la empatía y aceptación.

Descripción:

- El docente entrega testimonios escritos o en video de adolescentes con diversas identidades de género.
- En grupos, los estudiantes leen o ven los testimonios y discuten las emociones, dificultades y necesidades expresadas.
- Preparan una breve dramatización que refleje la experiencia del testimonio y la importancia del respeto.
- Presentan las dramatizaciones al grupo y se realiza una reflexión final.

Organización: Grupos

Producto esperado: Dramatización y reflexión grupal.

Duración: 90 minutos

4. Propuesta de acciones para fomentar respeto e inclusión

Objetivo: Proponer acciones concretas para fomentar el respeto y la no discriminación en la comunidad educativa.

Descripción:

- El docente guía una lluvia de ideas sobre posibles acciones para mejorar la convivencia inclusiva.
- En grupos, los estudiantes seleccionan una acción y diseñan un plan sencillo para llevarla a cabo (por ejemplo, campañas, charlas, materiales informativos).
- Presentan sus propuestas y se elige una o varias para implementar en la escuela.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de acción concreto y presentación oral o visual.

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre género, identidad de género y diversidad sexual.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y percepciones personales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, comprensión de conceptos, capacidad de análisis y reflexión.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas conceptuales, listas de situaciones de discriminación, dramatizaciones y propuestas de acción.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios que incluyan claridad conceptual, pertinencia de ejemplos, nivel de reflexión, trabajo en equipo y creatividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos, identificación de discriminación, argumentación sobre la importancia del respeto, análisis crítico y propuestas concretas.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo o presentación final donde el estudiante defina conceptos, describa situaciones, explique la importancia del respeto, analice un caso y proponga acciones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o rúbrica para la evaluación del ensayo o presentación final, considerando coherencia, argumentación y propuestas prácticas.

Unidad 3: Diversidad Sexual y Género en la Sociedad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las diferentes expresiones de diversidad sexual y de género, utilizando ejemplos concretos para evidenciar su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el marco legal vigente relacionado con los derechos de las personas LGBTIQ+, explicando su importancia para la inclusión social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar actitudes y estereotipos sociales ligados a la diversidad sexual y de género, proponiendo estrategias que fomenten el respeto y la inclusión en su entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la diversidad sexual y de género contribuye a la riqueza cultural y social de la comunidad, fundamentando su respuesta en ejemplos locales o globales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos en la protección de la diversidad sexual y de género, redactando argumentos que promuevan la empatía y la solidaridad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Diversidad Sexual y de Género

- **Conceptos básicos:** Definición de diversidad sexual y diversidad de género. Diferenciación entre sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
- **Expresiones de la diversidad sexual y de género:** Identificación de las principales orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, pansexualidad) y géneros (cisgénero, transgénero, no binario, género fluido, entre otros).
- **Ejemplos concretos:** Casos y personajes de la vida real y cultural que ejemplifican esta diversidad, para facilitar la comprensión.

2. Marco Legal y Derechos de las Personas LGBTIQ+

- **Derechos humanos y diversidad sexual:** Introducción a los derechos humanos universales y su relación con la protección de las personas LGBTIQ+.
- **Leyes y normativas nacionales y locales:** Revisión del marco legal vigente que protege a las personas LGBTIQ+ (leyes anti-discriminación, matrimonio igualitario, identidad de género, adopción, entre otras).
- **Importancia para la inclusión social:** Análisis del impacto de estas leyes en la vida cotidiana y en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

3. Actitudes, Estereotipos y Estrategias para la Inclusión

- **Estereotipos y prejuicios comunes:** Identificación y reflexión sobre estereotipos sociales relacionados con la diversidad sexual y de género.
- **Impacto de la discriminación:** Consecuencias sociales, emocionales y psicológicas en personas que enfrentan discriminación por su diversidad sexual o de género.
- **Estrategias para fomentar el respeto:** Propuestas de acciones concretas para promover la inclusión, respeto y empatía en el entorno escolar y social.

4. La Diversidad Sexual y de Género como Riqueza Cultural y Social

- **Contribuciones culturales:** Cómo las expresiones diversas enriquecen las artes, la música, la literatura y otras manifestaciones culturales.
- **Ejemplos locales y globales:** Presentación de comunidades, movimientos y personalidades LGBTIQ+ que han aportado a la sociedad.
- **Valor social de la diversidad:** Reflexión sobre la importancia de aceptar y valorar la diversidad para construir comunidades más creativas y solidarias.

5. Derechos Humanos, Empatía y Solidaridad

- **Principios de derechos humanos:** Explicación de la igualdad, dignidad y no discriminación como base para proteger la diversidad sexual y de género.
- **Empatía y solidaridad:** Desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprender y apoyar a personas LGBTQ+.
- **Redacción de argumentos:** Elaboración de textos argumentativos que promuevan el respeto, la empatía y la solidaridad en defensa de los derechos humanos de la diversidad sexual y de género.

Actividades

Actividad 1: “Mapa de la Diversidad Sexual y de Género”

Objetivo: Identificar y describir las diferentes expresiones de diversidad sexual y de género, utilizando ejemplos concretos.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una plantilla con categorías para completar sobre orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género.
- Los estudiantes investigan ejemplos concretos (personajes históricos, figuras públicas, personajes ficticios) que representen cada categoría.
- En clase, se comparten los ejemplos y se discuten las diferencias y similitudes entre ellos.

Organización: Individual con puesta en común grupal.

Producto esperado: Mapa completo con ejemplos variados y su descripción.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos.

Actividad 2: “Debate sobre el Marco Legal y la Inclusión Social”

Objetivo: Analizar el marco legal vigente relacionado con los derechos de las personas LGBTQ+ y su importancia para la inclusión social.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos que representen distintos puntos de vista (defensores de derechos, autoridades escolares, comunidad, etc.).
- Investigar y preparar argumentos sobre la importancia de leyes que protejan a la población LGBTQ+.
- Realizar un debate estructurado donde se expongan y confronten las ideas.
- Al final, reflexionar en conjunto sobre la relevancia de estos derechos.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Registro escrito de argumentos y conclusiones del debate.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos cada una.

Actividad 3: “Campaña Escolar por el Respeto y la Inclusión”

Objetivo: Evaluar actitudes y estereotipos, proponiendo estrategias para fomentar el respeto y la inclusión en el entorno escolar.

Descripción:

- Identificar estereotipos y actitudes negativas presentes en la escuela mediante una lluvia de ideas o encuesta breve.
- Diseñar una campaña que incluya materiales (afiches, mensajes, videos cortos) para promover el respeto y la inclusión.
- Presentar la campaña a la comunidad escolar y recoger retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños o clase completa dividida en comisiones.

Producto esperado: Materiales de campaña y presentación.

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos.

Actividad 4: “Ensayo Argumentativo sobre Derechos Humanos y Diversidad”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos en la protección de la diversidad sexual y de género, redactando argumentos que promuevan la empatía y la solidaridad.

Descripción:

- Explicación sobre estructura y características de un ensayo argumentativo.
- Los estudiantes elaboran un ensayo donde expliquen por qué es importante respetar y proteger los derechos de las personas LGBTQ+ desde una perspectiva de derechos humanos.
- Lectura y retroalimentación entre pares para mejorar los textos.

Organización: Individual con trabajo en parejas para revisión.

Producto esperado: Ensayo escrito final.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad sexual y de género, percepciones y actitudes iniciales.

Cómo se evalúa: Aplicación de un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple que abordan definiciones, ejemplos y opiniones.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (puede incluir preguntas como “¿Qué entiendes por identidad de género?” o “Nombra algunas orientaciones sexuales que conozcas”).

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, capacidad de análisis legal, habilidades para identificar estereotipos y proponer estrategias, así como la calidad del trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (mapas, argumentos del debate, materiales de campaña), y autoevaluación/reflexión de los estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, listas de cotejo y diarios de reflexión.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades al final de la unidad, incluyendo identificación de expresiones de diversidad, análisis legal, propuestas de inclusión, comprensión cultural y argumentación en defensa de derechos humanos.

Cómo se evalúa: Evaluación escrita que puede incluir preguntas de desarrollo, análisis de casos, y la entrega del ensayo argumentativo final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada y rúbrica para evaluación del ensayo.

Unidad 4: Salud Sexual y Reproductiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales derechos sexuales y reproductivos, explicando su importancia para el bienestar integral de los adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las prácticas de cuidado corporal y métodos de prevención relacionados con la salud sexual y reproductiva, aplicando criterios responsables y éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la diversidad en las identidades sexuales y de género, promoviendo el respeto y la inclusión en distintos contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, proponiendo acciones responsables que respeten los derechos humanos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la educación sexual integral para el ejercicio responsable de la ciudadanía y la prevención de riesgos.

Contenidos Temáticos

1. Derechos sexuales y reproductivos

- **Concepto y definición:** Introducción a qué son los derechos sexuales y reproductivos, su marco legal y social.
- **Principales derechos sexuales y reproductivos:** Derecho a la información, acceso a servicios de salud, autonomía corporal, privacidad y confidencialidad.
- **Importancia para el bienestar integral:** Cómo estos derechos protegen la salud física, emocional y social de los adolescentes.

2. Cuidado corporal y métodos de prevención en salud sexual y reproductiva

- **Prácticas de cuidado corporal:** Higiene personal, autocuidado, reconocimiento del propio cuerpo y cambios en la adolescencia.
- **Métodos de prevención de embarazos no planeados:** Métodos anticonceptivos (naturales, de barrera, hormonales y de emergencia) y su uso responsable.
- **Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS):** Uso correcto del condón, importancia del control médico y vacunas disponibles.
- **Criterios éticos y responsables:** Respeto mutuo, consentimiento informado y toma de decisiones responsables.

3. Diversidad en identidades sexuales y de género

- **Conceptos básicos:** Identidad sexual, identidad de género, orientación sexual y expresión de género.
- **Diversidad y respeto:** Reconocimiento y aceptación de las diferencias, evitando la discriminación y promoviendo la inclusión.
- **Contextos sociales y culturales:** Cómo la diversidad se manifiesta y es percibida en la familia, escuela y comunidad.

4. Análisis y evaluación de situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva

- **Identificación de problemáticas comunes:** Embarazo adolescente, violencia sexual, discriminación y falta de acceso a servicios.
- **Propuesta de soluciones y acciones responsables:** Cómo actuar respetando los derechos humanos y promoviendo el bienestar colectivo.
- **Rol de la ciudadanía activa:** Participación en campañas, apoyo a compañeros y promoción de ambientes seguros.

5. Importancia de la educación sexual integral

- **Definición y alcance:** Qué es la educación sexual integral y qué temas abarca.
- **Contribución a la ciudadanía responsable:** Cómo la educación sexual fortalece la toma de decisiones informadas y el respeto de derechos.
- **Prevención de riesgos:** Rol de la educación sexual en la prevención de embarazos no deseados, ITS y violencia de género.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre derechos sexuales y reproductivos

Objetivo: Identificar los principales derechos sexuales y reproductivos y su importancia para el bienestar integral.

Descripción:

- El docente presenta una breve introducción sobre derechos sexuales y reproductivos.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un mapa conceptual que incluya los derechos principales y su relación con el bienestar.

- Se comparte y discute en plenaria, resaltando la importancia de cada derecho.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual visual y explicación oral breve.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Taller práctico sobre métodos de prevención y cuidado corporal

Objetivo: Describir prácticas de cuidado corporal y métodos de prevención relacionados con la salud sexual y reproductiva, aplicando criterios responsables y éticos.

Descripción:

- El docente distribuye fichas informativas sobre diferentes métodos anticonceptivos y cuidados básicos.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada método, identifican ventajas, desventajas y consideraciones éticas.
- Se realiza una dramatización sobre situaciones cotidianas en que se aplican estos conocimientos, enfatizando el consentimiento y respeto.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Resumen escrito y presentación dramatizada.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Debate sobre diversidad en identidades sexuales y de género

Objetivo: Analizar la diversidad en las identidades sexuales y de género, promoviendo el respeto y la inclusión.

Descripción:

- Se asignan roles y posturas para el debate, incluyendo perspectivas de inclusión y respeto.
- Los estudiantes preparan argumentos basados en información veraz y respetuosa.
- Se realiza el debate guiado por el docente, fomentando la escucha activa y el respeto mutuo.
- Se concluye con reflexión grupal sobre la importancia de la diversidad y la inclusión.

Organización: Grupos grandes divididos en subgrupos para debate

Producto esperado: Participación argumentada y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Análisis de casos y propuesta de acciones responsables

Objetivo: Evaluar situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, proponiendo acciones responsables que respeten los derechos humanos.

Descripción:

- El docente presenta casos reales o hipotéticos relacionados con problemáticas de salud sexual y reproductiva.
- En grupos, los estudiantes analizan el caso, identifican problemas y derechos vulnerados.

- Proponen acciones responsables para solucionar o prevenir la situación, considerando el respeto y la ética.
- Se presentan las propuestas al grupo completo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito de análisis y propuesta, presentación oral.

Duración estimada: 80 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos sexuales y reproductivos, nociones básicas de cuidado corporal y diversidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Prueba escrita de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de los temas durante las actividades (mapas conceptuales, talleres, debates, análisis de casos).

Cómo se evalúa: Observación directa, participación en discusiones, revisión de productos parciales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar participación, calidad de argumentos y elaboración de productos escritos y orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar derechos, describir prácticas responsables, analizar diversidad, evaluar situaciones y reflexionar sobre la educación sexual integral.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de desarrollo, análisis de casos, y reflexión personal; además, entrega de un portafolio con productos elaborados durante la unidad.

Instrumento sugerido: Examen final y rúbrica para portafolio.

Unidad 5: Migración y Derechos Humanos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las causas principales de la migración y describir sus efectos sociales y culturales mediante análisis de casos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los derechos humanos fundamentales de los migrantes y evaluar su cumplimiento en diferentes contextos nacionales e internacionales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de la migración en la diversidad cultural y social, promoviendo actitudes de respeto e inclusión a través de debates y presentaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la protección de los derechos humanos de los migrantes y proponer acciones comunitarias que fomenten la solidaridad y la empatía.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la migración

- **Definición de migración:** Concepto de migración, tipos (interna, internacional, temporal, permanente).
- **Causas de la migración:** Factores económicos, sociales, políticos, ambientales y personales que motivan a las personas a migrar.
- **Contextualización histórica y actual:** Breve revisión de movimientos migratorios relevantes en la historia y en la actualidad.

2. Efectos sociales y culturales de la migración

- **Impacto en las comunidades de origen y destino:** Cambios demográficos, económicos y sociales provocados por la migración.
- **Diversidad cultural:** Influencia de la migración en la riqueza cultural, tradiciones y costumbres.
- **Desafíos sociales:** Xenofobia, discriminación y problemas de integración.
- **Análisis de casos reales:** Estudio de migraciones específicas y sus efectos en contextos locales y globales.

3. Derechos humanos de los migrantes

- **Principios básicos de los derechos humanos:** Universalidad, indivisibilidad, interdependencia y no discriminación.
- **Derechos fundamentales de los migrantes:** Derecho a la vida, a la seguridad, a no ser discriminados, acceso a servicios básicos, derechos laborales y educativos.
- **Instrumentos internacionales y nacionales:** Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, Declaración Universal de Derechos Humanos, leyes nacionales.
- **Situación actual y cumplimiento:** Evaluación crítica de cómo se respetan o violan estos derechos en diferentes países y regiones.

4. Migración, diversidad e inclusión social

- **Relación entre migración y diversidad cultural:** Cómo la migración contribuye a la formación de sociedades multiculturales.
- **Actitudes de respeto e inclusión:** Importancia de la empatía, el reconocimiento y el respeto hacia las personas migrantes.

- **Estrategias para promover la inclusión:** Políticas públicas, educación intercultural, participación comunitaria.

5. Reflexión y acción comunitaria sobre derechos humanos de migrantes

- **Importancia de la protección de los derechos humanos:** Reflexión sobre la dignidad, igualdad y justicia para los migrantes.
- **Propuestas de acción comunitaria:** Cómo promover la solidaridad, la empatía y el apoyo a migrantes en el entorno local.
- **El rol de los jóvenes y la ciudadanía activa:** Participación en campañas, debates y actividades de sensibilización.

Actividades

Actividad 1: Mapa de migraciones y causas

Objetivo: Identificar las causas principales de la migración y describir sus efectos sociales y culturales mediante análisis de casos reales.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proporcionar a cada grupo información sobre diferentes flujos migratorios en el mundo (por ejemplo, migración desde América Central a Estados Unidos, migración interna en un país, migración por conflicto en Siria).
- Cada grupo crea un mapa visual que señale las rutas migratorias, las causas que motivan la migración y los efectos sociales y culturales en las regiones de origen y destino.
- Presentan su mapa al resto de la clase explicando sus hallazgos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa visual y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis de derechos humanos de los migrantes en diferentes contextos

Objetivo: Explicar los derechos humanos fundamentales de los migrantes y evaluar su cumplimiento en diferentes contextos nacionales e internacionales.

Descripción paso a paso:

- Distribuir casos breves o noticias reales que describan situaciones de migrantes y el respeto o violación de sus derechos en distintos países.
- En parejas, los estudiantes leen y analizan el caso, identificando qué derechos están en juego y cómo se están protegiendo o vulnerando.
- Elaboran un informe escrito breve que incluya una evaluación crítica y sugerencias para mejorar el respeto a los derechos.
- Compartir conclusiones en un foro de clase o mural.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe escrito y exposición breve.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Debate sobre migración, diversidad e inclusión

Objetivo: Analizar el impacto de la migración en la diversidad cultural y social, promoviendo actitudes de respeto e inclusión.

Descripción paso a paso:

- Organizar a los estudiantes en dos grupos con posturas diferentes sobre un tema relacionado con la migración (por ejemplo, "La migración fortalece o debilita la identidad cultural de un país").
- Cada grupo investiga y prepara argumentos basados en hechos y valores.
- Realizar un debate estructurado con turnos para argumentar y refutar.
- Finalizar con una reflexión conjunta para promover la comprensión y el respeto mutuo.

Organización: Grupos grandes

Producto esperado: Argumentos orales y reflexión escrita final.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Proyecto de acción comunitaria para la inclusión y protección de migrantes

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la protección de los derechos humanos de los migrantes y proponer acciones comunitarias que fomenten la solidaridad y la empatía.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes identifican problemáticas locales relacionadas con migrantes o personas recién llegadas a la comunidad.
- Diseñan una propuesta concreta de acción comunitaria (campaña, taller, evento cultural, recolección de donativos, etc.) para promover la inclusión y respeto a los derechos.
- Preparan un plan de acción con objetivos, recursos necesarios y cronograma.
- Presentan el proyecto a la clase y, si es posible, lo llevan a cabo en la comunidad o escuela.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de acción y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (incluye presentación y posible implementación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre migración, causas y derechos humanos básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre conceptos fundamentales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, comprensión de los temas y habilidades de análisis crítico.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales, revisión de productos parciales (mapas, informes, presentaciones) y autoevaluación/reflexión de los estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades, listas de cotejo y diarios de aprendizaje.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos generales de la unidad: identificación de causas y efectos de la migración, explicación y evaluación de derechos, análisis de diversidad e inclusión, y propuesta de acciones comunitarias.

Cómo se evalúa: Proyecto final que integre un análisis de un caso real de migración, evaluación de derechos humanos en ese contexto, y propuesta de acción comunitaria. Además, exposición oral y reflexión escrita individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto final, con criterios claros para contenido, análisis, creatividad, y presentación.

Unidad 6: Afrodescendencia y Diversidad Cultural

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales aportes históricos, culturales y sociales de las comunidades afrodescendientes mediante la revisión de textos y materiales audiovisuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los retos actuales que enfrentan las comunidades afrodescendientes en su entorno local y global a partir de casos de estudio y discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la diversidad cultural y la inclusión de afrodescendientes en la sociedad, fundamentando su respuesta en los principios de derechos humanos y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la diversidad cultural promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las comunidades afrodescendientes a través de actividades reflexivas y debates.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Afrodescendencia

- **Definición y Conceptos Básicos:** Comprender qué significa ser afrodescendiente y la diversidad dentro de estas comunidades.
- **Contexto Histórico General:** Breve recorrido sobre la historia de la diáspora africana y su llegada a América y otras regiones.

2. Aportes Históricos, Culturales y Sociales de las Comunidades Afrodescendientes

- **Aportes Históricos:** Participación de afrodescendientes en procesos históricos nacionales y globales (independencia, movimientos sociales, etc.).
- **Aportes Culturales:** Música, danza, gastronomía, religiones y tradiciones afrodescendientes.
- **Aportes Sociales y Económicos:** Contribuciones en diferentes sectores como la agricultura, artesanía, política y educación.

3. Retos Actuales de las Comunidades Afrodescendientes

- **Discriminación y Racismo:** Situaciones y ejemplos de exclusión social y racial.
- **Desigualdad Socioeconómica:** Acceso a educación, salud, empleo y vivienda.
- **Reconocimiento y Derechos:** Luchas por la visibilidad, inclusión y respeto de sus derechos culturales y sociales.
- **Casos de Estudio Locales y Globales:** Análisis de situaciones actuales mediante ejemplos concretos.

4. Diversidad Cultural y Derechos Humanos

- **Concepto de Diversidad Cultural:** Qué es la diversidad cultural y su importancia en las sociedades contemporáneas.
- **Principios de Derechos Humanos:** Derechos de igualdad, no discriminación, y participación.
- **Inclusión Social:** Estrategias para promover la inclusión y el respeto hacia las comunidades afrodescendientes.

5. Promoción del Respeto y la Empatía hacia las Comunidades Afrodescendientes

- **Actitudes y Valores:** Respeto, empatía, solidaridad y reconocimiento de la diversidad.
- **Actividades Reflexivas y Debates:** Métodos para fomentar la comprensión y valoración de la afrodescendencia.
- **Compromiso Personal y Social:** Cómo contribuir a una sociedad más justa e inclusiva.

Actividades

Actividad 1: Línea del Tiempo de Aportes Afrodescendientes

Objetivo: Identificar los principales aportes históricos, culturales y sociales de las comunidades afrodescendientes.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes investigan diferentes aportes de afrodescendientes en historia, cultura y sociedad.
- Cada grupo elabora una línea del tiempo visual con fechas, imágenes y descripciones breves.
- Se presenta la línea del tiempo al resto de la clase para compartir y discutir los hallazgos.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Línea del tiempo física o digital con aportes destacados

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 2: Análisis de Casos de Estudio sobre Retos Actuales

Objetivo: Analizar los retos actuales que enfrentan las comunidades afrodescendientes en su entorno local y global.

Descripción:

- Se entregan breves casos de estudio que describen situaciones relacionadas con discriminación, desigualdad o lucha por derechos.
- En grupos, los estudiantes discuten las causas, consecuencias y posibles soluciones de cada caso.
- Se realiza una puesta en común donde cada grupo expone su análisis y se abre un debate moderado por el docente.

Organización: Grupos de 3-5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuestas, presentación oral

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 3: Debate sobre Diversidad Cultural e Inclusión

Objetivo: Explicar la importancia de la diversidad cultural y la inclusión de afrodescendientes en la sociedad, basándose en derechos humanos y respeto.

Descripción:

- El docente plantea una afirmación relacionada con la inclusión y diversidad cultural.
- Los estudiantes se dividen en dos equipos para argumentar a favor y en contra, usando información de la unidad.
- Se realiza el debate respetuoso, seguido de una reflexión grupal sobre la importancia de la diversidad y la inclusión.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Argumentos escritos y oral, reflexión final grupal

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Actividad 4: Diario Reflexivo sobre Respeto y Empatía

Objetivo: Valorar la diversidad cultural promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las comunidades afrodescendientes.

Descripción:

- Durante la unidad, cada estudiante escribe entradas en un diario personal sobre sus aprendizajes, sentimientos y reflexiones relacionadas con la afrodescendencia y la diversidad.
- Al final, se comparte voluntariamente alguna reflexión y se discute cómo aplicar el respeto y la empatía en su vida cotidiana.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario reflexivo escrito

Duración estimada: A lo largo de la unidad, con 15-20 minutos por sesión para escribir

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre afrodescendencia, diversidad cultural y derechos humanos.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas guiada y un cuestionario breve de preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o verbal y registro docente de aportes.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de aportes históricos, análisis de retos, participación en debates y reflexiones personales.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (línea del tiempo, informes, argumentaciones) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar trabajos en grupo, participación en debates y calidad de las reflexiones escritas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar aportes, analizar retos, explicar la importancia de la diversidad cultural y valorar la afrodescendencia con respeto y empatía.

Cómo se evalúa: Mediante un proyecto final que puede incluir un ensayo, presentación o video en el que el estudiante integre los contenidos y reflexiones de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluar contenido, argumentación, claridad y actitud reflexiva.

Unidad 7: Discapacidad y Neurodiversidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de discapacidad y neurodiversidad, explicando sus características principales y diferencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de barreras físicas y sociales que afectan la inclusión de personas con discapacidad y neurodiversidad en su entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos o situaciones cotidianas para proponer acciones que promuevan el respeto, la empatía y la inclusión hacia personas con diferentes capacidades funcionales y cognitivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los derechos humanos fundamentales con la inclusión de personas con discapacidad y neurodiversidad, reconociendo la importancia de su respeto y protección.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar mensajes o campañas breves que promuevan la valoración de la diversidad funcional y cognitiva, fomentando una cultura de solidaridad en su comunidad escolar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Discapacidad y la Neurodiversidad

- Definición de discapacidad: tipos y características principales.

- Definición de neurodiversidad: comprensión y ejemplos de diversidad cognitiva.
- Diferencias y semejanzas entre discapacidad y neurodiversidad.
- Importancia de reconocer y respetar ambas en la sociedad.

2. Barreras para la Inclusión

- Barreras físicas: accesibilidad en espacios escolares, transporte y tecnología.
- Barreras sociales: prejuicios, estereotipos y discriminación.
- Ejemplos concretos de barreras en el entorno escolar.
- Cómo estas barreras limitan la participación y el desarrollo de las personas con discapacidad y neurodiversidad.

3. Promoviendo el Respeto y la Inclusión

- Conceptos de empatía y respeto hacia la diversidad funcional y cognitiva.
- Análisis de casos y situaciones cotidianas relacionadas con la inclusión.
- Estrategias y acciones para fomentar ambientes inclusivos en la escuela.
- Rol de los estudiantes en la promoción de una cultura inclusiva.

4. Derechos Humanos y la Inclusión de Personas con Discapacidad y Neurodiversidad

- Derechos humanos fundamentales vinculados a la inclusión.
- Normativas y convenios internacionales que protegen a las personas con discapacidad y neurodiversidad.
- La importancia del respeto y la protección de estos derechos en la escuela y la comunidad.

5. Comunicación y Sensibilización sobre Diversidad Funcional y Cognitiva

- Elaboración de mensajes y campañas breves para promover la valoración de la diversidad.
- Medios y formatos para difundir mensajes inclusivos en la comunidad escolar.
- Fomento de una cultura de solidaridad y apoyo mutuo.
- Evaluación del impacto de las campañas y reflexión sobre aprendizajes.

Actividades

Actividad 1: Definiendo conceptos

Objetivo: Definir discapacidad y neurodiversidad, explicando sus características principales y diferencias.

Descripción:

- Dividir la clase en grupos pequeños.
- Cada grupo investigará y elaborará una definición sencilla de discapacidad y otra de neurodiversidad.
- Elaborarán un cuadro comparativo resaltando diferencias y semejanzas.
- Presentarán sus definiciones y conclusiones al resto de la clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Identificando barreras en la escuela

Objetivo: Identificar ejemplos de barreras físicas y sociales que afectan la inclusión en el entorno escolar.

Descripción:

- Realizar un recorrido por la escuela para observar posibles barreras físicas (escaleras, baños, accesos).
- En clase, discutir y listar barreras sociales observadas o conocidas (actitudes, lenguaje, actividades excluyentes).
- Elaborar un mapa visual o listado con las barreras identificadas.

Organización: Individual para observación, luego en grupos para discusión y elaboración.

Producto esperado: Mapa visual o listado de barreras.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Análisis de casos y propuestas de inclusión

Objetivo: Analizar casos o situaciones cotidianas para proponer acciones que promuevan respeto, empatía e inclusión.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes varios casos o situaciones ficticias que involucren a personas con discapacidad o neurodiversidad en la escuela.
- En grupos, analizar cada caso y discutir cómo se podría mejorar la situación con acciones concretas.
- Compartir las propuestas en plenaria y reflexionar sobre la importancia del respeto y la empatía.

Organización: Grupos

Producto esperado: Listado de propuestas de acciones inclusivas para cada caso.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Creación de campaña inclusiva

Objetivo: Elaborar mensajes o campañas breves que promuevan la valoración de la diversidad funcional y cognitiva.

Descripción:

- En grupos, diseñar una campaña (puede ser un cartel, un video corto, un slogan o una presentación) que fomente la inclusión y solidaridad hacia personas con discapacidad y neurodiversidad.
- Incluir mensajes claros, respetuosos y positivos.
- Presentar la campaña a la comunidad escolar o simular su difusión en clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Material de campaña inclusiva (carteles, videos, slogans).

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre discapacidad, neurodiversidad y actitudes hacia la inclusión.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas; discusión inicial en plenaria.

Instrumento sugerido: Cuestionario diagnóstico y registro de participación en discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, identificación de barreras, propuestas de inclusión y elaboración de mensajes.

Cómo se evalúa: Observación de la participación en actividades grupales, revisión de productos intermedios (cuadros comparativos, mapas de barreras, propuestas, borradores de campañas).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación continua, listas de cotejo y retroalimentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para definir conceptos, identificar barreras, analizar casos, relacionar derechos humanos y comunicar mensajes inclusivos.

Cómo se evalúa: Presentación final del proyecto de campaña inclusiva, prueba escrita breve con preguntas de reflexión y conceptos clave, autoevaluación y coevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbrica para presentación y campaña, prueba escrita y formatos de auto/coevaluación.

Unidad 8: Otras Minorías y Derechos Sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales minorías sociales y culturales en su entorno, describiendo sus características y contextos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los derechos sociales que protegen a las minorías, utilizando ejemplos concretos para demostrar su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el papel de la sociedad en la garantía de la igualdad y la inclusión de las minorías, evaluando acciones y políticas públicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia del respeto y la solidaridad hacia otras minorías, argumentando con base en principios de derechos humanos y diversidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones o iniciativas que fomenten la inclusión y el respeto hacia minorías sociales y culturales en su comunidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las minorías sociales y culturales

- Definición de minorías sociales y culturales: Concepto, características y diferencias entre mayorías y minorías.
- Principales minorías en el entorno local y global: Ejemplos como minorías étnicas, religiosas, lingüísticas, personas con discapacidad, comunidad LGBTQ+, entre otras.
- Contextos históricos y sociales de las minorías: Situaciones de vulnerabilidad, discriminación y exclusión.

2. Derechos sociales que protegen a las minorías

- Marco legal y derechos humanos: Declaración Universal de Derechos Humanos, convenciones internacionales, legislación nacional sobre derechos de minorías.
- Derechos específicos de minorías: Derecho a la identidad cultural, educación inclusiva, acceso a servicios de salud, participación política, igualdad ante la ley.
- Ejemplos concretos de protección de derechos: Casos de políticas públicas, programas sociales y acciones comunitarias.

3. El papel de la sociedad en la garantía de la igualdad e inclusión

- Responsabilidad social y colectiva: Cómo la sociedad puede contribuir a la inclusión y respeto de las minorías.
- Evaluación de acciones y políticas públicas: Análisis de campañas, leyes, programas sociales y su impacto en la igualdad.
- Rol de instituciones, organizaciones sociales y medios de comunicación: Importancia en la promoción de la diversidad y derechos.

4. Respeto y solidaridad hacia otras minorías

- Principios de derechos humanos y diversidad: Igualdad, no discriminación, dignidad y solidaridad.
- Importancia del respeto y la empatía: Promover actitudes positivas y reducir prejuicios.
- Ejemplos y testimonios: Historias que reflejan la solidaridad y sus efectos en minorías.

5. Propuestas para la inclusión y respeto hacia minorías en la comunidad

- Identificación de problemáticas locales: Reconocer barreras y oportunidades para minorías en el entorno inmediato.
- Diseño de acciones o iniciativas: Campañas, eventos, proyectos que fomenten la inclusión y el respeto.
- Planificación y presentación de propuestas: Objetivos, recursos, actividades y evaluación de impacto.

Actividades

1. Mapa de diversidad en la comunidad

Objetivo: Identificar las principales minorías sociales y culturales en el entorno local, describiendo sus características y contextos.

Descripción:

- Los estudiantes investigan y recolectan información sobre las minorías presentes en su comunidad o entorno escolar.

- En grupos, elaboran un mapa gráfico o digital que ubique estas minorías, señalando sus características principales y contextos sociales.
- Presentan su mapa al resto de la clase explicando lo encontrado.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa gráfico o digital con explicación oral.

Duración estimada: 2 sesiones (90 minutos).

2. Análisis de casos sobre derechos sociales

Objetivo: Explicar los derechos sociales que protegen a las minorías con ejemplos concretos.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes diferentes casos reales o hipotéticos relacionados con la vulneración o defensa de derechos de minorías.
- En parejas, analizan el caso identificando qué derechos están en juego y cómo se protegen o vulneran.
- Discuten posibles soluciones o acciones para garantizar esos derechos.
- Comparten sus análisis con la clase para enriquecer el debate.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe escrito breve y exposición oral de análisis.

Duración estimada: 1 sesión (45 minutos).

3. Debate sobre el papel de la sociedad en la inclusión

Objetivo: Analizar el papel de la sociedad en la garantía de la igualdad e inclusión de las minorías, evaluando acciones y políticas públicas.

Descripción:

- Se divide a la clase en dos grupos para debatir a favor y en contra de una política pública o acción social relacionada con inclusión de minorías.
- Cada grupo prepara argumentos basados en información previa y recursos entregados por el docente.
- Se realiza el debate estructurado, finalizando con una reflexión grupal sobre los puntos clave y aprendizajes.

Organización: Grupos grandes (2 equipos).

Producto esperado: Participación activa en debate y síntesis escrita de conclusiones.

Duración estimada: 1 sesión (45 minutos).

4. Proyecto comunitario para la inclusión

Objetivo: Proponer acciones o iniciativas que fomenten la inclusión y el respeto hacia minorías sociales y culturales en la comunidad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes identifican una problemática local relacionada con la inclusión de alguna minoría.
- Diseñan un proyecto o iniciativa concreta que pueda implementarse para mejorar la situación.
- Elaboran un plan que incluya objetivos, actividades, recursos necesarios y formas de evaluar el impacto.
- Presentan su propuesta ante la clase y, si es posible, a representantes de la comunidad o escuela.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Proyecto escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 sesiones (135 minutos en total).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre minorías sociales y derechos sociales.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y cerradas para conocer percepciones y conocimientos iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve (en papel o digital) al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis de las minorías, derechos y papel social durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (mapas, análisis de casos, participación en debates).

Instrumento sugerido: Rúbricas de participación, listas de cotejo para productos escritos y orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para identificar minorías, explicar derechos, analizar el papel social, reflexionar sobre respeto y proponer iniciativas.

Cómo se evalúa: Evaluación del proyecto comunitario final y presentación, junto con una reflexión escrita individual sobre la importancia del respeto y la solidaridad.

Instrumento sugerido: Rúbrica para proyecto y presentación, cuestionario o ensayo corto para reflexión individual.

Unidad 9: Participación Ciudadana y Construcción de Comunidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar diferentes formas de participación ciudadana activa y responsable en su comunidad local, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de su entorno social donde se requiera una intervención ética y responsable, proponiendo acciones que promuevan la convivencia y el respeto.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan sencillo de participación comunitaria que incluya actividades para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad, considerando los derechos humanos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de la participación ciudadana para la construcción de una comunidad solidaria y diversa, mediante la reflexión sobre casos reales o simulados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Participación Ciudadana

- Concepto de participación ciudadana: definición y relevancia en la sociedad.
- Derechos y deberes de los ciudadanos en una comunidad.
- Ejemplos de participación activa y responsable en la vida cotidiana.

2. Formas de Participación Ciudadana en la Comunidad Local

- Participación directa: asambleas comunitarias, votaciones locales, comités vecinales.
- Participación a través de organizaciones sociales: ONGs, grupos juveniles, asociaciones civiles.
- Voluntariado y proyectos comunitarios: actividades solidarias y de apoyo social.
- Uso de medios digitales para la participación ciudadana: plataformas, redes sociales y peticiones en línea.
- Ejemplos concretos y casos locales de participación ciudadana.

3. Intervención Ética y Responsable en Situaciones Sociales

- Identificación de conflictos y situaciones que requieren intervención ética en la comunidad.
- Principios éticos para la convivencia: respeto, tolerancia, justicia y solidaridad.
- Estrategias para proponer acciones que promuevan la convivencia pacífica y el respeto.
- Roles y responsabilidades de los ciudadanos al intervenir en conflictos sociales.

4. Elaboración de un Plan de Participación Comunitaria

- Elementos básicos de un plan de participación: objetivos, actividades, recursos y responsables.
- Incorporación de la inclusión y el respeto a la diversidad en las actividades.
- Consideración de los derechos humanos en la planificación comunitaria.
- Ejemplos de planes sencillos de participación ciudadana.

5. Evaluación de la Importancia de la Participación Ciudadana para la Construcción de Comunidad

- Reflexión sobre casos reales o simulados de participación ciudadana exitosa.
- Impactos de la participación en la solidaridad, diversidad y cohesión social.
- Desarrollo de una postura crítica frente a la participación ciudadana.
- Beneficios personales y comunitarios de la participación activa y responsable.

Actividades

Actividad 1: Mapa de Participación Ciudadana en la Comunidad

Objetivo: Identificar y explicar diferentes formas de participación ciudadana activa y responsable en su comunidad local.

Descripción:

- Los estudiantes investigan y enumeran distintas formas de participación ciudadana presentes en su comunidad local.
- En grupos, elaboran un mapa visual (puede ser digital o en papel) donde ubican y describen estas formas, usando ejemplos concretos.
- Presentan su mapa al grupo y explican la importancia de cada forma de participación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual con ejemplos y descripciones claras.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 2: Análisis Ético de Casos de Conflictos Sociales

Objetivo: Analizar situaciones de su entorno social que requieren intervención ética y responsable, proponiendo acciones que promuevan convivencia y respeto.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos simulados o reales de conflictos sociales en la comunidad (por ejemplo, bullying, discriminación, conflictos vecinales).
- En parejas, analizan cada caso identificando el problema, los valores éticos involucrados y posibles soluciones responsables.
- Discuten en plenaria las propuestas y reflexionan sobre la importancia de la ética en la participación ciudadana.

Organización: Parejas para análisis; plenaria para discusión.

Producto esperado: Informe breve con análisis y propuestas de solución para cada caso.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 3: Diseño de un Plan de Participación Comunitaria Inclusivo

Objetivo: Elaborar un plan sencillo de participación comunitaria que incluya actividades para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad, considerando los derechos humanos.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, diseñan un plan para una actividad o proyecto comunitario que promueva la inclusión y el respeto a la diversidad.
- El plan debe incluir objetivos claros, actividades específicas, roles y recursos necesarios, y cómo se considerarán los derechos humanos.
- Presentan su plan al grupo y reciben retroalimentación para mejorar su propuesta.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito de un plan de participación comunitaria.

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos.

Actividad 4: Reflexión y Debate sobre la Importancia de la Participación Ciudadana

Objetivo: Evaluar la importancia de la participación ciudadana para la construcción de una comunidad solidaria y diversa mediante la reflexión sobre casos reales o simulados.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes testimonios o videos breves sobre experiencias de participación ciudadana que hayan generado cambios positivos.
- En grupos, reflexionan sobre el impacto de esas acciones y preparan argumentos para un debate.
- Se realiza un debate guiado donde se discuten los beneficios y desafíos de la participación ciudadana.
- Finalmente, cada estudiante escribe una reflexión personal sobre lo aprendido y su compromiso con la participación.

Organización: Grupos para debate; individual para reflexión escrita.

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre participación ciudadana y experiencias personales en la comunidad.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y breve cuestionario oral o escrito donde los estudiantes expresen qué saben y cómo participan en su comunidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observación de aportes y breve cuestionario inicial.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de formas de participación, análisis ético de casos, desarrollo del plan comunitario y reflexión crítica.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de productos parciales (mapas, informes, borradores de planes), participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad (mapa, análisis ético, plan comunitario, debate y reflexión escrita).

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar formas de participación, analizar situaciones éticas, elaborar un plan comunitario y valorar la importancia de la participación ciudadana.

Cómo se evalúa: Presentación final del plan de participación comunitaria, análisis escrito de un caso real o simulado y reflexión personal escrita sobre la importancia de la participación ciudadana.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que considere contenido, análisis crítico, creatividad, inclusión de derechos humanos y capacidad argumentativa.

Unidad 10: Proyecto Integrador de Educación Ciudadana

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto colaborativo que promueva los derechos humanos y la inclusión, integrando conceptos clave aprendidos durante el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar estrategias para fomentar el respeto hacia la diversidad humana en su comunidad escolar, aplicando criterios de equidad y solidaridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera efectiva los valores y conocimientos sobre derechos humanos, diversidad y participación ciudadana mediante presentaciones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto potencial de su proyecto en la promoción de la inclusión social y el respeto por la diversidad, proponiendo mejoras fundamentadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar activamente con sus compañeros para integrar diferentes perspectivas y conocimientos, demostrando habilidades de trabajo en equipo y responsabilidad social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Proyecto Integrador

- Objetivo y relevancia del proyecto colaborativo en Educación Ciudadana.
Descripción: Se explicará la importancia de integrar conocimientos y valores sobre derechos humanos, diversidad y participación para generar un impacto positivo en la comunidad escolar.
- Repaso de conceptos clave: derechos humanos, diversidad, inclusión y participación ciudadana.
Descripción: Se realizará una síntesis de los principales conceptos aprendidos durante el curso, orientada a su aplicación práctica en el proyecto.

2. Diseño del Proyecto Colaborativo

- Identificación de problemáticas relacionadas con derechos humanos y diversidad en la escuela.
Descripción: Los estudiantes analizarán el contexto escolar para detectar situaciones que afectan la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Definición de objetivos y metas del proyecto.
Descripción: Se formularán objetivos claros y alcanzables que promuevan derechos humanos e inclusión.
- Planificación de actividades y recursos.
Descripción: Se diseñarán actividades concretas, asignación de responsabilidades y recursos necesarios para

ejecutar el proyecto.

3. Estrategias para fomentar el respeto hacia la diversidad

- Análisis de diferentes estrategias para promover la equidad y solidaridad.

Descripción: Se estudiarán métodos tales como campañas de sensibilización, talleres, debates y actividades inclusivas.

- Selección de las estrategias más adecuadas para la comunidad escolar.

Descripción: Se evaluarán las opciones y se elegirá con base en criterios de efectividad, viabilidad y pertinencia.

4. Comunicación y presentación del proyecto

- Elaboración de presentaciones grupales efectivas.

Descripción: Técnicas para organizar y comunicar ideas con claridad, utilizando recursos visuales y orales.

- Expresión de valores y conocimientos sobre derechos humanos, diversidad y participación.

Descripción: Se promoverá la comunicación respetuosa y convincente, destacando los valores centrales del proyecto.

5. Evaluación y mejora del proyecto

- Identificación de indicadores para evaluar el impacto social del proyecto.

Descripción: Se definirán criterios para medir la inclusión social y el respeto por la diversidad generados por el proyecto.

- Propuesta de mejoras fundamentadas.

Descripción: Con base en la evaluación, se sugerirán ajustes para optimizar resultados y sostenibilidad.

6. Trabajo colaborativo y responsabilidad social

- Dinámicas para integrar diferentes perspectivas y conocimientos.

Descripción: Actividades que fomenten la escucha activa, la empatía y la cooperación.

- Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.

Descripción: Se promoverán roles, responsabilidades y compromiso colectivo en la ejecución del proyecto.

Actividades

Actividad 1: Diagnóstico de la Comunidad Escolar

Objetivo: Contribuye a analizar y seleccionar estrategias para fomentar el respeto hacia la diversidad humana en la comunidad escolar.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo realizará una encuesta o entrevista a compañeros y profesores para identificar problemáticas relacionadas con derechos humanos y diversidad.

- Recopilar y analizar la información obtenida.
- Presentar un informe breve con los hallazgos principales.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe diagnóstico sobre problemáticas en la comunidad escolar.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

Actividad 2: Diseño del Proyecto Colaborativo

Objetivo: Diseñar un proyecto colaborativo que promueva los derechos humanos y la inclusión.

Descripción paso a paso:

- Con base en el diagnóstico, cada grupo define un problema específico a abordar.
- Formulan objetivos claros y metas alcanzables.
- Planifican las actividades, asignan roles y recursos necesarios.
- Elaboran un plan escrito del proyecto.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de proyecto colaborativo detallado.

Duración estimada: 3 sesiones de 50 minutos.

Actividad 3: Preparación y Presentación del Proyecto

Objetivo: Comunicar efectivamente los valores y conocimientos sobre derechos humanos, diversidad y participación ciudadana mediante presentaciones grupales.

Descripción paso a paso:

- Los grupos preparan presentaciones visuales y orales para socializar su proyecto.
- Ensayan la presentación, enfatizando la comunicación clara y respetuosa.
- Presentan el proyecto frente al grupo clase o comunidad escolar.
- Reciben retroalimentación de compañeros y docente.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación grupal del proyecto.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

Actividad 4: Evaluación del Impacto y Propuesta de Mejoras

Objetivo: Evaluar el impacto potencial del proyecto y proponer mejoras fundamentadas.

Descripción paso a paso:

- Los grupos desarrollan indicadores para evaluar el impacto social de su proyecto.
- Analizan posibles resultados y limitaciones.
- Elaboran sugerencias de mejoras basadas en la reflexión crítica.

- Comparten sus conclusiones en una sesión plenaria.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de evaluación y propuesta de mejoras.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos humanos, diversidad e inclusión.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y cuestionario breve al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y discusión guiada.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de problemáticas, diseño del proyecto, trabajo en equipo y habilidades comunicativas.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de informes parciales, retroalimentación entre pares y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de trabajo en equipo, listas de cotejo para informes y presentaciones, diarios de aprendizaje.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Calidad integral del proyecto colaborativo, presentación grupal, análisis crítico y propuestas de mejora.

Cómo se evalúa: Evaluación mediante rúbrica que considere diseño, comunicación, impacto social y colaboración.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para proyectos, presentaciones y evaluación reflexiva final.