

Explorando Ciudades y Campos: Urbanización, Ruralidad y el Mundo del Fútbol 2026

Ciencias Sociales | Geografía | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso invita a los estudiantes de primaria a descubrir las diferentes formas en que las personas viven y se organizan en ciudades, pueblos rurales y áreas neorrurales, explorando además cómo estas formas de vida afectan el medio ambiente. A través de un enfoque dinámico y participativo, los estudiantes aprenderán a identificar características urbanas y rurales, y comprenderán los impactos ambientales derivados de la urbanización y la ruralidad.

El curso está diseñado para niños y niñas de 6 a 11 años y se vincula especialmente con el Mundial de fútbol 2026, utilizando este evento global como un hilo conductor para relacionar los conceptos geográficos con la vida real y la cultura popular. Se promoverán actividades lúdicas, proyectos colaborativos y recursos visuales que mantendrán motivado a un grupo disperso y diverso.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer las diferentes formas de asentamientos humanos, comprender el concepto de neorruralidad y analizar cómo el desarrollo de grandes eventos deportivos puede influir en la urbanización y el medio ambiente, desarrollando además una conciencia crítica y responsable sobre estos temas.

Objetivos Generales

- Reconocer y describir las características de la urbanización, ruralidad y neorruralidad en su contexto y en otros lugares.
- Analizar de manera sencilla los impactos ambientales que generan los asentamientos humanos y sus cambios.
- Relacionar el Mundial de fútbol 2026 con la transformación de espacios urbanos y rurales en México y países anfitriones.
- Participar activamente en actividades creativas y colaborativas para expresar sus aprendizajes.

Competencias

- Identificar y describir las características principales de las zonas urbanas, rurales y neorrurales.
- Relacionar eventos globales como el Mundial de fútbol 2026 con procesos de urbanización y cambios en el territorio.
- Reconocer los impactos ambientales derivados de la urbanización y la vida rural.
- Expresar sus ideas y aprendizajes a través de actividades creativas y colaborativas.
- Desarrollar habilidades de observación y comparación de diferentes formas de vida y espacios geográficos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre su entorno inmediato (casa, escuela, barrio).
- Materiales para dibujo y manualidades (papel, colores, tijeras, pegamento).
- Acceso a imágenes, videos o mapas simples relacionados con el Mundial de fútbol 2026 y diferentes tipos de comunidades.
- Espacio para actividades grupales y dinámicas lúdicas.
- Disposición para participar en juegos y proyectos en equipo.

Unidades del Curso

Unidad 1: ¿Qué es la urbanización y cómo vivimos en las ciudades?

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de una ciudad y diferenciarlas de las de un área rural mediante ejemplos visuales y descripciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo están organizadas las ciudades, incluyendo calles, edificios y servicios, utilizando mapas sencillos de ciudades anfitrionas del Mundial de fútbol 2026.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar qué es la urbanización y cómo afecta la forma en que viven las personas en las ciudades, relacionándolo con la construcción y uso de estadios durante el Mundial 2026.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos ciudades anfitrionas del Mundial 2026, señalando similitudes y diferencias en su organización y espacios urbanos mediante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus ideas sobre cómo la urbanización puede cambiar los espacios donde vivimos, participando activamente en actividades creativas y colaborativas relacionadas con el Mundial de fútbol 2026.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la urbanización y diferencias entre ciudad y campo

• 1.1 ¿Qué es una ciudad?

Definición sencilla de ciudad y sus características principales: muchas personas, edificios, calles y servicios.

• 1.2 ¿Qué es un área rural o campo?

Descripción básica de un área rural: menos personas, más espacios abiertos, naturaleza y actividades agrícolas.

• 1.3 Diferencias entre ciudad y campo con ejemplos visuales

Comparación con imágenes y descripciones simples para que los estudiantes identifiquen características.

2. Organización de las ciudades: calles, edificios y servicios

• 2.1 Elementos que componen una ciudad: calles, edificios, parques y servicios

Descripción clara y sencilla de qué son y para qué sirven cada uno.

- 2.2 Introducción a los mapas urbanos

Qué es un mapa, cómo leerlo y ejemplos simples de mapas de ciudades.

- 2.3 Mapas de ciudades anfitrionas del Mundial 2026

Presentación de mapas sencillos de dos ciudades que serán sede de partidos, mostrando sus estadios y zonas urbanas.

3. ¿Qué es la urbanización y cómo afecta nuestras vidas?

- 3.1 Definición de urbanización

Explicación simple de cómo las ciudades crecen y cambian cuando más personas se mudan a ellas.

- 3.2 Impacto de la urbanización en la vida cotidiana

Cómo cambian las calles, edificios y servicios cuando una ciudad crece.

- 3.3 Relación de la urbanización con la construcción y uso de estadios en el Mundial 2026

Ejemplos de cómo los estadios son parte de la ciudad y cómo ayudan a la urbanización.

4. Comparación entre dos ciudades anfitrionas del Mundial 2026

- 4.1 Presentación de dos ciudades anfitrionas seleccionadas

Información básica y visual sobre sus características urbanas.

- 4.2 Identificación de similitudes y diferencias en organización y espacios urbanos

Uso de mapas y ejemplos para destacar calles, edificios, parques y estadios.

- 4.3 Actividad grupal para comparar ciudades

Trabajo colaborativo para preparar una presentación sencilla.

5. Expresión creativa sobre la urbanización y el futuro de nuestras ciudades

- 5.1 Reflexión sobre cómo la urbanización puede cambiar los espacios donde vivimos

Discusión guiada y ejemplos para que los estudiantes piensen en cambios positivos y negativos.

- 5.2 Actividad creativa: dibujar o construir maquetas de ciudades futuras

Incorporar ideas sobre estadios, parques y servicios, inspirados en el Mundial 2026.

- 5.3 Presentación y diálogo en grupo sobre las ideas creadas

Intercambio de opiniones y valoración de propuestas.

Actividades

1. Juego de identificación: Ciudad vs. Campo

Objetivo: Identificar las características principales de una ciudad y diferenciarlas de un área rural.

Descripción:

- El docente mostrará imágenes de diferentes lugares: algunos urbanos y otros rurales.
- Los estudiantes deberán, por turnos o en grupo, decir si la imagen corresponde a una ciudad o a un campo y explicar por qué.
- Se anotan las respuestas en una pizarra o cartulina para visualizar características comunes.

Organización: Grupal

Producto esperado: Lista de características que diferencian ciudad y campo.

Duración: 30 minutos

2. Explorando mapas de ciudades anfitrionas del Mundial 2026

Objetivo: Describir cómo están organizadas las ciudades usando mapas sencillos.

Descripción:

- Se entregan mapas simples de dos ciudades anfitrionas del Mundial 2026, destacando calles, edificios, parques y estadios.
- Los estudiantes observan y marcan con colores o símbolos los diferentes elementos que encuentran.
- Luego, en parejas, responden preguntas guiadas sobre la organización de la ciudad (¿Dónde está el estadio? ¿Hay parques cerca? ¿Cómo son las calles?).

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapas marcados y respuestas a preguntas.

Duración: 45 minutos

3. Comparando ciudades: actividad grupal

Objetivo: Comparar dos ciudades anfitrionas del Mundial 2026 señalando similitudes y diferencias.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en grupos, a cada uno se le asigna una ciudad anfitriona.
- Con ayuda de imágenes y mapas, cada grupo identifica características importantes de su ciudad.
- Luego, los grupos presentan sus hallazgos y juntos elaboran un cuadro comparativo con similitudes y diferencias.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación oral y cuadro comparativo.

Duración: 1 hora

4. Creando la ciudad del futuro: actividad creativa y colaborativa

Objetivo: Expresar ideas sobre cómo la urbanización puede cambiar los espacios donde vivimos.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes dibujan o construyen con materiales sencillos (papel, cartón, plastilina) maquetas o planos de una ciudad futura.
- Incorporan elementos vistos: calles, edificios, parques, y estadios para el Mundial.
- Finalmente, cada grupo presenta su ciudad, explicando las ideas sobre urbanización que incluyeron.

Organización: Grupos

Producto esperado: Dibujo o maqueta y presentación oral.

Duración: 1 hora 15 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ciudades y áreas rurales.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y preguntas orales al grupo, además de una actividad rápida de identificación (por ejemplo, mostrar imágenes y pedir que digan si es ciudad o campo).

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de la organización urbana, urbanización y comparación de ciudades.

Cómo se evalúa: Observación durante las actividades (marcar mapas, trabajo en grupo, presentaciones), revisión de productos como mapas marcados, cuadros comparativos y dibujos o maquetas.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que valore la participación, la comprensión de conceptos y la capacidad de expresar ideas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar características de ciudad y campo, describir organización urbana, explicar urbanización, comparar ciudades y expresar ideas creativas sobre urbanización.

Cómo se evalúa: Presentación grupal final del cuadro comparativo y la ciudad futura, junto con respuestas escritas o orales a preguntas clave sobre la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluya criterios de conocimiento, análisis, creatividad y comunicación.

Unidad 2: La vida en el campo: ruralidad y neorruralidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de las zonas rurales y la neorruralidad mediante la observación de imágenes y descripciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las diferencias entre la vida rural tradicional y la neorruralidad utilizando ejemplos sencillos y gráficos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar por qué algunas personas eligen vivir en el campo actualmente, considerando factores como la tecnología y el cambio social, a través de una presentación corta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo la tecnología influye en la transformación de las zonas rurales, apoyándose en ejemplos concretos y actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los cambios en las zonas rurales con el impacto ambiental y social, elaborando un dibujo o mapa conceptual simple.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las zonas rurales

- ¿Qué es una zona rural?

Se explicará qué son las zonas rurales, cómo se diferencian de las ciudades y qué tipo de paisaje y actividades predominan, usando imágenes de campos, animales y casas en el campo.

- Características principales de la vida rural tradicional

Descripción de la vida en el campo tradicional: agricultura, ganadería, casas de campo, pocos habitantes y comunidades pequeñas.

2. La neorruralidad: una nueva forma de vivir en el campo

- ¿Qué es la neorruralidad?

Concepto sencillo sobre personas que deciden vivir en el campo no sólo para trabajar la tierra, sino buscando mejor calidad de vida con ayuda de la tecnología.

- Características de la neorruralidad

Ejemplos de cómo la tecnología y el cambio social permiten nuevas formas de vida rural: internet, trabajo remoto, turismo rural.

3. Comparación entre vida rural tradicional y neorruralidad

- Diferencias en actividades económicas

Comparar actividades como agricultura tradicional versus trabajo remoto o ecoturismo.

- Diferencias en el uso de tecnología

Mostrar el uso limitado de tecnología en la vida rural tradicional y el uso actual en neorruralidad.

- Diferencias en estilo de vida y comunidad

Comparar número de habitantes, servicios disponibles y calidad de vida.

4. Motivos actuales para vivir en el campo

- Factores sociales y ambientales

Razones como el deseo de tranquilidad, contacto con la naturaleza, y calidad ambiental.

- El papel de la tecnología en la elección de vivir en el campo
Explicación de cómo la tecnología facilita la vida rural moderna.

5. La tecnología y la transformación de las zonas rurales

- Tecnologías que han cambiado el campo
Ejemplos: internet, energía renovable, maquinaria agrícola moderna.
- Impactos sociales y ambientales
Cómo estos cambios afectan a las personas y al medio ambiente.

6. Impacto ambiental y social de los cambios rurales

- Beneficios y retos ambientales
Conservación, contaminación y uso del suelo.
- Cambios sociales en las comunidades rurales
Relaciones entre vecinos, nuevas actividades y retos.

Actividades

Actividad 1: Observación y descripción de imágenes rurales y neorrurales

Objetivo: Identificar las características principales de las zonas rurales y la neorruralidad mediante la observación de imágenes y descripciones.

Descripción:

- Se mostrarán imágenes de campos tradicionales y de zonas neorrurales con tecnología.
- Los estudiantes observarán y escribirán o comentarán en voz alta las características que identifican en cada imagen.
- Se realizará una lista colectiva en el pizarrón con las características observadas.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Lista de características de zonas rurales tradicionales y neorrurales.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: Crear un gráfico comparativo sobre la vida rural tradicional y la neorruralidad

Objetivo: Comparar las diferencias entre la vida rural tradicional y la neorruralidad utilizando ejemplos sencillos y gráficos.

Descripción:

- Se entregarán hojas con dos columnas tituladas "Vida rural tradicional" y "Neorruralidad".
- En grupos, los estudiantes completarán el gráfico con dibujos o palabras sobre actividades, tecnología, comunidad y estilo de vida.

- Los grupos compartirán su trabajo con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Gráfico comparativo ilustrado.

Duración: 50 minutos

Actividad 3: Presentación corta sobre por qué vivir en el campo hoy

Objetivo: Explicar por qué algunas personas eligen vivir en el campo actualmente, considerando tecnología y cambio social.

Descripción:

- Cada estudiante preparará una breve presentación (2-3 minutos) sobre las razones para elegir vivir en el campo hoy.
- Pueden apoyarse en imágenes, dibujos o palabras claves.
- Se presentará frente a la clase o en grupos pequeños.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual sencillo.

Duración: 60 minutos (preparación y presentación)

Actividad 4: Elaboración de un dibujo o mapa conceptual sobre impactos ambientales y sociales

Objetivo: Relacionar los cambios en las zonas rurales con el impacto ambiental y social mediante un dibujo o mapa conceptual simple.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes crearán un dibujo o mapa conceptual que muestre cómo cambios tecnológicos y sociales afectan el campo y el medio ambiente.
- Se les proporcionarán ejemplos y palabras clave para apoyar su trabajo.
- Los grupos explicarán su trabajo al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Dibujo o mapa conceptual con explicación oral.

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre zonas rurales y vida en el campo.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y una lluvia de ideas inicial sobre qué saben y qué han visto del campo y la vida rural.

Instrumento sugerido: Guía de preguntas para conversación grupal y registro en ficha docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y comparación de características rurales, comprensión del cambio social y tecnológico, y capacidad de expresión oral y gráfica.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de gráficos comparativos y presentaciones, retroalimentación oral.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo y notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar características, comparar la vida rural tradicional y neorrural, explicar motivos actuales para vivir en el campo, describir la influencia tecnológica y relacionar impactos ambientales y sociales.

Cómo se evalúa: Revisión del gráfico comparativo, presentación corta individual, y dibujo o mapa conceptual grupal final con explicación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere claridad, contenido, creatividad y expresión oral y gráfica.

Unidad 3: Impactos ambientales de la urbanización y la ruralidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales impactos ambientales de la urbanización y la vida rural, como la contaminación y la deforestación, mediante la observación de imágenes y ejemplos locales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo la construcción de ciudades y actividades rurales afectan el uso de recursos naturales, apoyándose en datos sencillos y comparaciones con su entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar, con sus propias palabras, la relación entre el crecimiento urbano para eventos como el Mundial de Fútbol 2026 y los cambios en los espacios rurales y urbanos de México y otros países anfitriones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una lista de acciones para cuidar el medio ambiente en zonas urbanas y rurales, participando en actividades grupales y creativas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la urbanización y la ruralidad

- **Concepto de urbanización:** Qué es una ciudad, cómo crecen y qué significa urbanizar.
- **Concepto de ruralidad:** Qué es el campo, las actividades comunes y la vida en zonas rurales.
- **Diferencias básicas entre zonas urbanas y rurales:** características principales comparadas con ejemplos locales.

2. Impactos ambientales de la urbanización

- **Contaminación en las ciudades:** tipos (aire, agua, ruido), causas y ejemplos visuales.
- **Deforestación urbana:** reducción de espacios verdes por construcción y sus efectos.
- **Uso de recursos naturales en ciudades:** consumo de agua, energía y generación de residuos.

3. Impactos ambientales de la vida rural

- **Deforestación para agricultura y ganadería:** causas y consecuencias.
- **Uso de recursos naturales en zonas rurales:** suelo, agua y biodiversidad.
- **Contaminación rural:** uso de pesticidas, basura y efectos locales.

4. Relación entre urbanización, ruralidad y eventos especiales: Mundial de Fútbol 2026

- **Construcción y crecimiento urbano para eventos grandes:** ejemplos de estadios y ciudades anfitrionas.
- **Cambios en espacios rurales y urbanos en México y otros países anfitriones:** cómo afectan estos eventos al medio ambiente.
- **Importancia de planear y cuidar el entorno durante grandes construcciones.**

5. Cuidado del medio ambiente en zonas urbanas y rurales

- **Acciones para reducir contaminación y deforestación.**
- **Prácticas de ahorro y uso responsable de recursos naturales.**
- **Importancia de la participación comunitaria y el trabajo en equipo para cuidar el medio ambiente.**

Actividades

Actividad 1: Observando imágenes de ciudades y campos

Objetivo: Identificar los principales impactos ambientales de la urbanización y la vida rural mediante la observación de imágenes y ejemplos locales.

Descripción:

- Presentar imágenes de una ciudad y una zona rural (preferentemente locales o similares).
- Guiar a los estudiantes para que observen y describan lo que ven, enfocándose en aspectos ambientales (árboles, basura, aire, agua, animales).
- En grupo, discutir los impactos visibles como contaminación o deforestación.
- Registrar en un cartel los impactos identificados.

Organización: grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: cartel con lista y dibujos de impactos ambientales

Duración: 45 minutos

Actividad 2: Comparando recursos en mi entorno

Objetivo: Describir cómo la construcción de ciudades y actividades rurales afectan el uso de recursos naturales con datos sencillos y comparaciones.

Descripción:

- Presentar datos simples sobre consumo de agua, energía o suelo en zonas urbanas y rurales.
- En parejas, comparar estos datos con lo que conocen de su comunidad.
- Realizar una pequeña tabla o dibujo para mostrar las diferencias y semejanzas.
- Compartir con el grupo lo aprendido y explicar con sus propias palabras.

Organización: parejas

Producto esperado: tabla o dibujo comparativo y explicación oral

Duración: 40 minutos

Actividad 3: Relatando el crecimiento urbano para el Mundial de Fútbol 2026

Objetivo: Explicar con sus propias palabras la relación entre el crecimiento urbano para el Mundial 2026 y los cambios en espacios rurales y urbanos.

Descripción:

- Leer o contar una breve historia sobre cómo la construcción de estadios y preparativos para el Mundial afectan ciudades y campos.
- En grupos, discutir los cambios que creen que suceden en el medio ambiente y en las comunidades.
- Cada grupo elabora un pequeño relato o dibujo que explique esta relación.
- Presentar el trabajo al resto de la clase.

Organización: grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: relato o dibujo explicativo y presentación oral

Duración: 50 minutos

Actividad 4: Creando una lista de acciones para cuidar el medio ambiente

Objetivo: Elaborar una lista de acciones para cuidar el medio ambiente en zonas urbanas y rurales mediante actividades grupales y creativas.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno enfocado en la ciudad y otro en el campo.
- Cada grupo discute y lista acciones concretas que se pueden hacer para cuidar el medio ambiente en su espacio.
- Crear un póster con dibujos y frases que representen estas acciones.
- Exponer los pósters en el aula y comprometerse a realizar alguna acción en casa o la escuela.

Organización: grupos grandes (6-8 estudiantes)

Producto esperado: póster con lista de acciones y compromiso verbal

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: conocimientos previos sobre urbanización, ruralidad e impactos ambientales.

Cómo se evalúa: a través de una lluvia de ideas en grupo y preguntas orales simples para identificar qué saben sobre contaminación, deforestación y uso de recursos.

Instrumento sugerido: registro anecdótico o lista de respuestas de los estudiantes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades (observación, comparación, explicación y propuesta de acciones).

Cómo se evalúa: observación directa del trabajo en grupos, revisión de carteles, tablas, relatos y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: lista de cotejo para evidenciar participación, comprensión y calidad de productos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: logro de los cuatro objetivos de la unidad, expresado en la identificación, descripción, explicación y propuesta de acciones sobre los impactos ambientales.

Cómo se evalúa: mediante un pequeño portafolio con los productos elaborados (carteles, tablas, relatos, pósteres) y una entrevista oral individual donde el estudiante explique con sus palabras lo aprendido.

Instrumento sugerido: rúbrica para evaluar claridad, precisión, creatividad y comprensión en los productos y en la explicación oral.

Unidad 4: El Mundial de fútbol 2026: un evento que transforma ciudades y comunidades

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales ciudades y comunidades anfitrionas del Mundial de fútbol 2026 y describir los cambios en su urbanización y ruralidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar de manera sencilla cómo un evento deportivo internacional como el Mundial de fútbol puede afectar la economía local y el medio ambiente de los lugares donde se realiza.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las transformaciones urbanas y rurales en México y otros países anfitriones relacionadas con el Mundial de fútbol 2026.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades creativas y colaborativas para representar las transformaciones que genera el Mundial de fútbol en las ciudades y comunidades.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Mundial de Fútbol 2026

- ¿Qué es el Mundial de Fútbol?

Explicación sencilla del evento deportivo más importante del fútbol a nivel mundial.

- Países y ciudades anfitrionas del Mundial 2026

Presentación de México, Estados Unidos y Canadá como países anfitriones, con un enfoque en las principales ciudades donde se jugarán los partidos.

2. Cambios en la urbanización y ruralidad de las ciudades anfitrionas

- Qué es urbanización y ruralidad

Conceptos básicos para entender cómo cambian las ciudades y los campos.

- Transformaciones urbanas en las ciudades sede

Ejemplos de construcciones nuevas como estadios, hoteles, carreteras y parques.

- Impacto en las comunidades rurales cercanas

Cómo las áreas rurales pueden cambiar con la llegada del Mundial.

3. Impacto económico y ambiental del Mundial de Fútbol 2026

- Beneficios económicos para las ciudades y comunidades

Empleos temporales, turismo y ventas en comercios locales.

- Retos económicos y sociales

Gastos en infraestructura y posibles problemas para la gente local.

- Impacto ambiental

Uso de recursos naturales, generación de basura y acciones para cuidar el medio ambiente.

4. Comparación entre México y otros países anfitriones

- Similitudes en las transformaciones urbanas y rurales

Qué cambios se ven en todos los países organizadores.

- Diferencias específicas entre México, Estados Unidos y Canadá

Características únicas de cada país en cuanto a preparación y cambios.

5. Actividades creativas para representar las transformaciones del Mundial

- Creación de mapas y maquetas

Representar las ciudades y sus cambios urbanísticos.

- Role-playing: ser habitantes y organizadores

Simular las opiniones y experiencias de diferentes personas afectadas por el Mundial.

- Presentaciones grupales

Mostrar lo aprendido a través de dibujos, exposiciones y dramatizaciones.

Actividades

Actividad 1: Mapa gigante de las ciudades anfitrionas

Objetivo: Identificar las principales ciudades y comunidades anfitrionas del Mundial de fútbol 2026 y describir sus características urbanas y rurales.

Descripción:

- Se entrega un mapa en blanco de América del Norte a cada grupo.
- Los estudiantes ubican y marcan las ciudades sede del Mundial en México, Estados Unidos y Canadá.
- Se les pide dibujar símbolos que representen cambios en urbanización (ej. estadios, carreteras) y ruralidad (ej. áreas verdes, campos).
- Luego, cada grupo explica al resto de la clase lo que marcó y por qué.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa grupal con marcas y dibujos con explicación oral.

Duración: 1 hora.

Actividad 2: Debate sencillo sobre impacto económico y ambiental

Objetivo: Explicar cómo un evento deportivo internacional afecta la economía local y el medio ambiente.

Descripción:

- El docente divide la clase en dos grupos: uno que defiende los beneficios económicos y sociales del Mundial y otro que expone retos y problemas ambientales.
- Cada grupo prepara argumentos con ejemplos claros y sencillos.
- Se realiza un debate moderado donde cada grupo presenta sus ideas.
- Al final, se reflexiona en conjunto sobre la importancia de cuidar el medio ambiente mientras se aprovechan las oportunidades económicas.

Organización: Grupos completos divididos en dos equipos.

Producto esperado: Argumentos orales y reflexión grupal.

Duración: 1 hora.

Actividad 3: Maqueta colaborativa de una ciudad anfitriona

Objetivo: Participar activamente en actividades creativas para representar las transformaciones que genera el Mundial en las ciudades.

Descripción:

- Con materiales reciclables y papel, los estudiantes construyen una maqueta que represente una ciudad anfitriona antes y después del Mundial.
- Incluirán estadios, parques, viviendas y áreas rurales cercanas.
- Se colocan etiquetas para explicar cada parte y cómo cambió.
- Cada grupo presenta su maqueta y explica las transformaciones representadas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Maqueta física con etiquetas y presentación oral.

Duración: 2 horas (puede dividirse en dos sesiones).

Actividad 4: Diario de un habitante antes y después del Mundial

Objetivo: Comparar y contrastar las transformaciones urbanas y rurales mediante la expresión escrita y creativa.

Descripción:

- Cada estudiante escribe dos entradas de diario imaginando ser un niño o niña que vive en una ciudad o comunidad anfitriona.
- Primera entrada: cómo es su vida antes del Mundial (escuela, juegos, ambiente).
- Segunda entrada: cómo cambió su ciudad o comunidad después del Mundial (nuevas construcciones, visitas, cambios en la naturaleza).
- Se pueden ilustrar las entradas con dibujos.
- Se comparten algunos diarios con la clase para discutir las transformaciones.

Organización: Individual.

Producto esperado: Diario creativo con texto e ilustraciones.

Duración: 1 hora.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el Mundial de Fútbol y nociones básicas de ciudades y comunidades.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y un breve cuestionario oral o escrito con preguntas simples (ej. ¿Qué es una ciudad?, ¿Qué es el Mundial de Fútbol?).

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de ciudades, comprensión de los impactos del Mundial y participación en actividades creativas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales, revisión de mapas, maquetas y diarios, y retroalimentación oral constante.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios para participación, creatividad, precisión en la información y colaboración.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de los temas: identificación de ciudades sede, impactos en urbanización y ruralidad, efectos económicos y ambientales, y capacidad para expresar estas ideas creativamente.

Cómo se evalúa: Presentación final de maquetas o mapas con explicación oral, entrega del diario creativo y participación en debate.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore contenido, claridad, creatividad y uso de vocabulario relacionado con la unidad.