

Aprendiendo y Jugando con las Letras: Consonantes Creativas

Lenguaje | Escritura | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado especialmente para niños y niñas de preescolar entre 3 y 5 años, con el propósito fundamental de introducirlos de manera lúdica y creativa en el mundo de las consonantes. A lo largo de 8 semanas, los pequeños explorarán las consonantes m, p, s, l, n, t y f, desarrollando habilidades básicas de reconocimiento e identificación que forman la base para la escritura y la lectura inicial.

El curso está dirigido a educadores y padres interesados en fomentar el aprendizaje temprano del lenguaje mediante actividades dinámicas, juegos y ejercicios sensoriales que estimulan la curiosidad y el interés por las letras. Se emplea un enfoque pedagógico activo y centrado en el niño, donde el juego es la herramienta principal para facilitar el aprendizaje significativo y la retención de conceptos.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer visual y auditivamente las consonantes mencionadas, asociarlas con sonidos y palabras simples, y participar en actividades creativas que refuercen su aprendizaje a través de la motricidad fina y el juego colaborativo, sentando bases sólidas para su futura alfabetización.

Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar las consonantes m, p, s, l, n, t y f mediante actividades visuales y auditivas.
- Asociar cada consonante con su sonido característico y palabras simples que las contengan.
- Participar en juegos y actividades creativas que refuercen el aprendizaje de las consonantes.
- Desarrollar la motricidad fina a través de trazos y manipulaciones relacionadas con las letras estudiadas.
- Fomentar el interés y la curiosidad por la escritura y el lenguaje a través de métodos lúdicos y participativos.

Competencias

- Identificar visualmente las consonantes m, p, s, l, n, t y f en diferentes contextos.
- Reconocer y pronunciar correctamente los sonidos asociados a las consonantes estudiadas.
- Relacionar las consonantes con palabras y objetos cotidianos para facilitar su comprensión.
- Participar activamente en actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje de las letras.
- Desarrollar habilidades motrices finas mediante trazos y juegos relacionados con las consonantes.
- Mostrar interés y curiosidad por el lenguaje escrito y su uso en la comunicación diaria.

Requerimientos

- Conocimientos previos: Reconocimiento básico de colores y formas; habilidades motrices básicas para manipular materiales.
- Materiales: Tarjetas con letras y dibujos, plastilina, hojas para dibujo y escritura, crayones, juegos de letras magnéticas, canciones infantiles relacionadas con las letras.
- Recursos: Espacio adecuado para actividades grupales, acceso a material audiovisual para apoyo didáctico.
- Apoyo docente o familiar para guiar las actividades y fomentar la participación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las letras y sonidos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos tres letras consonantes (m, p, s) mediante imágenes y canciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de imitar los sonidos básicos asociados a las letras presentadas durante actividades auditivas y de repetición.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar cada letra con una palabra simple que comience con esa consonante, utilizando tarjetas ilustradas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de trazar las formas básicas de las letras m, p y s con ayuda de materiales manipulativos y guía docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos lúdicos que involucren la identificación y reproducción de letras y sonidos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las letras y sus sonidos

- Definición básica de la letra como símbolo gráfico
- Introducción a las consonantes: explicación sencilla y ejemplos
- Presentación de las letras m, p y s con imágenes asociadas

2. Sonidos de las letras m, p y s

- Exploración auditiva de los sonidos de cada letra
- Actividades de imitación y repetición de sonidos
- Reconocimiento auditivo de la letra al escuchar su sonido

3. Asociación de letras con palabras e imágenes

- Presentación de palabras simples que comienzan con m, p y s (ejemplo: mamá, pera, sol)

- Uso de tarjetas ilustradas para relacionar letras, sonidos y palabras
- Ejercicios para identificar la letra inicial en imágenes y palabras

4. Trazado de las letras m, p y s

- Introducción al trazo básico de cada letra con materiales manipulativos (arena, plastilina, lápices)
- Demostración guiada por el docente
- Práctica individual con apoyo visual y táctil

5. Juegos lúdicos para identificar y reproducir letras y sonidos

- Juegos de memoria con tarjetas de letras y palabras
- Canciones y rimas que contienen las letras y sonidos m, p y s
- Actividades grupales de identificación y repetición sonora

Actividades

Actividad 1: Canción de las letras m, p y s

Objetivo: Identificar y nombrar las letras m, p y s mediante una canción.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una canción sencilla que menciona las letras m, p y s con movimientos corporales.
- Los niños escuchan y repiten la canción varias veces, acompañando con gestos que representen cada letra.
- Se muestran imágenes grandes con las letras mientras se canta para reforzar la asociación visual.
- Finalmente, se invita a los niños a cantar y señalar las letras al ritmo de la canción.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento oral de las letras mencionadas.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: Juego de sonidos con tarjetas ilustradas

Objetivo: Imitar los sonidos de las letras y asociarlas con palabras simples.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta tarjetas con la letra y una imagen que comienza con esa letra (ejemplo: m - mamá, p - pera, s - sol).
- Los niños escuchan el sonido de la letra pronunciado por el docente y lo imitan en voz alta.
- Se invita a los niños a elegir una tarjeta y decir el nombre de la imagen y el sonido inicial.
- Se repite la dinámica en parejas para que se apoyen y refuercen el aprendizaje.

Organización: Parejas

Producto esperado: Capacidad para imitar sonidos y asociar letras con palabras.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 3: Trazando mis letras favoritas

Objetivo: Trazar las formas básicas de las letras m, p y s con apoyo manipulativo.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra cómo trazar cada letra usando materiales táctiles (arena en bandejas, plastilina para formar letras, lápices y hojas).
- Los niños practican trazando cada letra primero con el dedo en arena o plastilina y luego en papel con lápiz.
- El docente supervisa y guía cada trazo, reforzando la orientación y forma correcta.
- Se finaliza con una breve exposición donde cada niño muestra su letra preferida y dice su sonido.

Organización: Individual con guía docente

Producto esperado: Habilidad inicial para trazar letras y reconocer su forma.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 4: Juego de memoria “Encuentra la pareja”

Objetivo: Participar activamente en juegos lúdicos que involucren la identificación y reproducción de letras y sonidos.

Descripción paso a paso:

- Se prepara un juego de memoria con pares de tarjetas: una con la letra (m, p, s) y otra con la imagen de la palabra que inicia con esa letra.
- Los niños juegan en grupos pequeños volteando tarjetas para encontrar las parejas correctas.
- Cada vez que un niño encuentra una pareja, debe decir en voz alta la letra y el sonido que corresponde.
- El docente refuerza la pronunciación correcta y felicita a los niños por su participación.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños)

Producto esperado: Reconocimiento visual y auditivo de letras y palabras, y participación en dinámica grupal.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de letras y sonidos m, p y s.

Cómo se evalúa: El docente muestra imágenes y letras y pregunta a los niños si las conocen o pueden repetir sonidos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, imitación de sonidos, asociación con palabras y trazo de letras.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, preguntas orales, revisión de trazos y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Diario de aula con notas descriptivas y registro anecdótico.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar las letras m, p y s, imitar sus sonidos, asociarlas con palabras, trazar las letras y participar en juegos.

Cómo se evalúa: Actividad final donde cada niño debe:

- Nombrar las letras cuando se le muestran.
- Imitar los sonidos correspondientes.
- Relacionar cada letra con una tarjeta ilustrada.
- Hacer el trazo básico de una letra con lápiz y papel.
- Participar en un juego grupal de reconocimiento.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios para cada objetivo, video o registro fotográfico del desempeño.

Unidad 2: La consonante M: sonido y forma

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la letra m en imágenes y textos simples mediante actividades visuales y auditivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir el sonido de la consonante m al escuchar palabras que comienzan con esta letra en canciones y juegos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar palabras que inician con la letra m en actividades lúdicas de asociación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de trazar la letra m utilizando materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y canciones que refuercen el reconocimiento y uso de la consonante m.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la letra M

- Reconocimiento visual de la letra m: Presentación de la letra m en mayúscula y minúscula mediante tarjetas ilustradas.
- Sonido de la consonante m: Escucha y repetición del sonido /m/ a través de ejemplos simples y claros.
- Palabras que comienzan con la letra m: Identificación de palabras comunes que inician con m, apoyándose en imágenes coloridas.

2. Sonido y pronunciación de la consonante M

- Ejercicios auditivos para distinguir el sonido /m/ de otros sonidos.
- Canciones y rimas que enfatizan palabras con la letra m.
- Repetición y práctica grupal del sonido para afianzar la articulación correcta.

3. Asociación de palabras con la letra M

- Juegos de asociación entre imágenes y palabras que comienzan con m.
- Actividades de clasificación para diferenciar palabras que sí y no inician con m.
- Uso de materiales visuales y manipulativos para reforzar el aprendizaje.

4. Trazado de la letra M

- Demostración paso a paso del trazado de la letra m en mayúscula y minúscula.
- Uso de materiales didácticos como plastilina, arena o pintura para el trazo sensorial.
- Práctica individual y guiada para fortalecer la motricidad fina.

5. Juegos y canciones para reforzar el aprendizaje

- Dinámicas grupales que incluyan la letra m y su sonido.
- Canciones infantiles con palabras que empiecen con m para cantar y bailar.
- Actividades lúdicas para estimular la participación y el reconocimiento activo de la letra.

Actividades

Juego "Encuentra la M"

Objetivo: Identificar la letra m en imágenes y textos simples.

Descripción:

- Mostrar una serie de tarjetas con imágenes y palabras, algunas que comienzan con m y otras no.
- Los niños deberán levantar la mano o señalar cuando vean la letra m en las tarjetas.
- El docente refuerza con la pronunciación y muestra la letra en un cartel grande.

Organización: Grupo

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento visual de la letra m.

Duración: 15 minutos

Canción y movimiento "La canción de la M"

Objetivo: Reproducir el sonido de la consonante m y asociarlo con palabras que comienzan con esta letra.

Descripción:

- Enseñar a los niños una canción sencilla que incluya palabras con la letra m (ejemplo: mariposa, mamá, manzana).

- Cantar todos juntos mientras hacen movimientos que representan las palabras mencionadas.
- Repetir varias veces para reforzar el sonido y la asociación.

Organización: Grupo

Producto esperado: Participación entusiasta y correcta pronunciación del sonido /m/.

Duración: 20 minutos

Actividad "Asocia la palabra con la imagen"

Objetivo: Seleccionar palabras que inician con la letra m en actividades lúdicas de asociación.

Descripción:

- Presentar imágenes variadas y tarjetas con palabras.
- Los niños deberán unir con una cuerda o pegar las tarjetas con palabras que comienzan con m a su imagen correspondiente.
- El docente guía y corrige mientras explica el sonido inicial.

Organización: Parejas

Producto esperado: Asociación correcta de palabras con imágenes que inician con m.

Duración: 25 minutos

Trazado sensorial de la letra M

Objetivo: Trazar la letra m utilizando materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina.

Descripción:

- Mostrar cómo se traza la letra m en mayúscula y minúscula con el dedo en el aire.
- Proveer materiales como plastilina, arena en bandejas o pintura para que cada niño trace la letra m.
- Guiar a cada niño en la correcta formación de la letra mientras refuerza el sonido.

Organización: Individual

Producto esperado: Trazo correcto y controlado de la letra m.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de la letra m y su sonido.

Cómo se evalúa: A través de preguntas orales y actividades simples de identificación de la letra y sonido en imágenes y palabras.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar respuesta a preguntas y participación en actividades iniciales.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación visual y auditiva de la letra m, participación en juegos y precisión en el trazado.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, revisión de trabajos de trazado y participación en juegos y canciones.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y rúbrica sencilla para motricidad fina y participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar la letra m, reproducir su sonido, asociar palabras, y trazar la letra correctamente.

Cómo se evalúa: Actividad integrada donde el niño identifica palabras y letras, canta la canción aprendida y traza la letra m en materiales sensoriales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que contemple reconocimiento visual y auditivo, asociación correcta, pronunciación y trazado.

Unidad 3: La consonante P: explorando el sonido y la letra

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la letra P en diferentes contextos visuales mediante actividades de reconocimiento de letras.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar el sonido /p/ con la letra P a través de juegos auditivos y canciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar objetos cotidianos que comienzan con la letra P durante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de trazar la letra P usando materiales manipulativos para desarrollar la motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos creativos que refuercen el aprendizaje de la letra P y su sonido.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la letra P

- Reconocimiento visual de la letra P mayúscula y minúscula: Se presentará la forma gráfica de la letra P en diferentes tipos de letra y colores.
- Diferenciación entre la letra P y otras letras: Se mostrarán letras similares para identificar sus diferencias.

2. Sonido de la letra P (/p/)

- Exploración del sonido /p/: Ejercicios para producir y escuchar el sonido de la letra P.

- Juegos auditivos para identificar el sonido /p/ en palabras.

3. Asociación de la letra P con objetos cotidianos

- Presentación de imágenes y objetos que comienzan con la letra P (pelota, perro, plátano, pato, etc.).
- Actividades de nombrar y clasificar objetos con la letra P.

4. Desarrollo de la motricidad fina a través del trazado de la letra P

- Uso de materiales manipulativos (plastilina, pinceles, crayones) para formar la letra P.
- Trazado guiado de la letra P en papel y superficies táctiles.

5. Juegos creativos para reforzar el aprendizaje

- Canciones y rimas con la letra P.
- Juegos de búsqueda y clasificación de objetos con la letra P.
- Actividades grupales que involucren la letra P en la comunicación y expresión.

Actividades

Actividad 1: “Detectives de la letra P”

Objetivo: Identificar la letra P en diferentes contextos visuales.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra carteles con diferentes letras mezcladas, incluyendo la letra P.
- Los niños buscan y señalan todas las letras P que encuentran.
- Luego se les entrega una hoja con imágenes y letras para que marquen todas las letras P.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja con las letras P marcadas correctamente.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: “Canción del sonido P”

Objetivo: Asociar el sonido /p/ con la letra P mediante juegos auditivos y canciones.

Descripción paso a paso:

- El docente canta una canción sencilla que enfatiza el sonido /p/ (por ejemplo, “Pato, pato, patito...”).
- Los niños repiten la canción y enfatizan el sonido /p/ con palmadas o movimientos.
- Luego se juega a “¿Qué palabra empieza con /p/?” usando imágenes o palabras habladas.

Organización: Grupo

Producto esperado: Participación activa en la canción y juegos de sonido.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 3: “Caja mágica de objetos con P”

Objetivo: Nombrar objetos cotidianos que comienzan con la letra P.

Descripción paso a paso:

- Se coloca una caja con objetos reales (pelota, peine, plátano, papel, etc.) dentro del aula.
- Los niños sacan un objeto y nombran su nombre, enfatizando si empieza con la letra P.
- Se agrupan los objetos que comienzan con la letra P en un espacio especial.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista verbal o visual de objetos con la letra P.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: “Trazando la letra P con plastilina y crayones”

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y trazar la letra P usando materiales manipulativos.

Descripción paso a paso:

- Cada niño recibe plastilina para formar la letra P con sus manos sobre la mesa.
- Después, en hojas con pautas, practican el trazado guiado de la letra P con crayones.
- El docente guía el movimiento y brinda apoyo individual.

Organización: Individual

Producto esperado: Letras P formadas con plastilina y trazadas en hojas.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 5: “Juego de búsqueda y clasificación ‘P en acción’”

Objetivo: Participar activamente en juegos creativos para reforzar el aprendizaje de la letra P y su sonido.

Descripción paso a paso:

- En el aula se esconden imágenes o tarjetas con objetos que comienzan con P y otras letras.
- Los niños buscan las tarjetas y las clasifican en dos cajas: “Empiezan con P” y “No empiezan con P”.
- Se comenta en grupo las palabras encontradas y se refuerza el sonido /p/.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Clasificación correcta de tarjetas según la letra inicial.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de la letra P y su sonido.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad sencilla donde el docente muestra letras y sonidos para que los niños indiquen si conocen la letra y el sonido.

Instrumento sugerido: Lista de observación del docente durante la actividad de reconocimiento inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación visual, asociación del sonido /p/, nombrar objetos y trazado de la letra P.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, registro anecdótico de la participación y productos (hojas con trazos, objetos clasificados).

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para evaluar participación, precisión en identificación y trazado, y verbalización de palabras.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad de identificar la letra P en diferentes contextos, asociar el sonido, nombrar objetos, y trazar la letra P.

Cómo se evalúa: Se realiza una actividad integrada donde el niño identifica la letra P en imágenes, escucha y reconoce el sonido /p/, nombra objetos con P y traza la letra con apoyo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que considere cada objetivo alcanzado y producto final (hojas y participación).

Unidad 4: Las consonantes S y L: sonidos y palabras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las consonantes s y l en imágenes y palabras sencillas mediante juegos de clasificación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los sonidos de las consonantes s y l al escuchar palabras y repetirlas en actividades auditivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar palabras que contengan las consonantes s y l en actividades grupales y de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar trazos y dibujos relacionados con las letras s y l para mejorar su motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades manuales y creativas que refuercen el reconocimiento de las consonantes s y l.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las consonantes S y L

- Reconocimiento visual de las letras s y l en mayúscula y minúscula: presentación de las letras con imágenes coloridas y grandes para facilitar su identificación.

- Sonidos asociados a las consonantes s y l: exploración auditiva para conocer cómo suenan ambas letras de forma clara y diferenciada.

2. Identificación y clasificación de palabras con s y l

- Palabras sencillas que contienen la letra s: presentación de imágenes y palabras como sol, silla, sopa, etc.
- Palabras sencillas que contienen la letra l: presentación de imágenes y palabras como luna, lápiz, limón, etc.
- Juegos de clasificación de imágenes y palabras según la consonante s o l que contienen.

3. Discriminación auditiva y repetición de sonidos

- Escucha activa de palabras que contengan s o l para diferenciar los sonidos.
- Repetición guiada de palabras para practicar la pronunciación correcta de las consonantes.
- Actividades musicales o rítmicas que refuercen el reconocimiento auditivo de s y l.

4. Expresión oral y nombrar palabras con s y l

- Dinámicas grupales para nombrar palabras que contengan las letras s y l.
- Juegos de memoria y asociación para recordar palabras con s y l.

5. Desarrollo de la motricidad fina a través de trazos y dibujos

- Trazos guiados para aprender a escribir las letras s y l de forma correcta y divertida.
- Dibujo de objetos y palabras relacionadas con las letras s y l para reforzar el aprendizaje y la creatividad.

6. Actividades manuales y creativas para reforzar el aprendizaje

- Elaboración de collages con recortes de imágenes que contengan las letras s y l.
- Creación de tarjetas ilustradas para juegos de memoria y clasificación.
- Uso de plastilina o materiales didácticos para formar las letras s y l.

Actividades

Actividad 1: Juego de clasificación "¿S o L?"

Objetivo: Identificar las consonantes s y l en imágenes y palabras sencillas mediante juegos de clasificación.

Descripción:

- El docente presenta varias imágenes de objetos que contengan las letras s o l (por ejemplo: sol, luna, sopa, lápiz).
- Los niños reciben tarjetas con las letras s y l para clasificar las imágenes según la consonante que contiene cada palabra.
- Se realiza la actividad en grupo, y cada niño coloca la imagen en la columna que corresponde a la letra s o l.

Organización: Grupos pequeños (4-5 niños)

Producto esperado: Imágenes clasificadas correctamente en los grupos de s y l.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Escucha y repite los sonidos

Objetivo: Diferenciar los sonidos de las consonantes s y l al escuchar palabras y repetirlas en actividades auditivas.

Descripción:

- El docente pronuncia palabras que contienen las letras s y l de forma clara y pausada.
- Los niños escuchan atentamente y repiten la palabra, enfatizando el sonido de la consonante inicial.
- Se pueden usar canciones o rimas que contengan muchas palabras con s y l para hacer la actividad más divertida.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Pronunciación clara y diferenciación auditiva de los sonidos s y l.

Duración: 20 minutos

Actividad 3: Nombremos palabras con s y l

Objetivo: Nombrar palabras que contengan las consonantes s y l en actividades grupales y de juego.

Descripción:

- En círculo, el docente pide a los niños que digan una palabra que contenga la letra s o la letra l, por turnos.
- El docente escribe las palabras en una pizarra o cartel grande para que todos las vean.
- Se puede convertir en un juego de memoria donde los niños deben recordar las palabras que dijeron sus compañeros.

Organización: Grupal

Producto esperado: Lista de palabras con s y l generada por los niños.

Duración: 25 minutos

Actividad 4: Trazos y dibujos con s y l

Objetivo: Realizar trazos y dibujos relacionados con las letras s y l para mejorar la motricidad fina.

Descripción:

- El docente entrega hojas con líneas punteadas para que los niños tracen las letras s y l siguiendo el modelo.
- Luego, los niños dibujan objetos que empiecen con las consonantes s o l, por ejemplo, sol, luna, silla, lápiz.
- Se promueve el uso de colores para hacer la actividad más atractiva y estimular la creatividad.

Organización: Individual

Producto esperado: Hojas con trazos de las letras s y l y dibujos relacionados.

Duración: 40 minutos

Actividad 5: Collage creativo de las consonantes s y l

Objetivo: Participar activamente en actividades manuales y creativas que refuercen el reconocimiento de las consonantes s y l.

Descripción:

- Se entrega a los niños revistas, papeles de colores, tijeras de seguridad y pegamento.
- Los niños recortan imágenes o letras s y l para formar un collage en una hoja grande.
- Se realiza una exposición grupal donde cada niño explica qué imágenes eligió y por qué.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Collage grupal con imágenes y letras s y l.

Duración: 45 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento inicial de las letras s y l, y capacidad para reconocer los sonidos.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad lúdica donde el docente muestra imágenes y pregunta si contienen la letra s o l, y escucha la pronunciación de los niños.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas correctas e identificación auditiva.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, discriminación auditiva y pronunciación de las consonantes s y l, así como participación en actividades manuales.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de trazos y dibujos, y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para evaluar criterios como reconocimiento correcto, pronunciación, y motricidad fina.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio general de los objetivos; identificación de s y l en imágenes y palabras, diferenciación de sonidos, nombrar palabras, y realización de trazos y actividades creativas.

Cómo se evalúa: Juego final de clasificación y nombrar palabras, revisión de hojas de trazos y dibujos terminados, y participación en la creación del collage.

Instrumento sugerido: Portafolio de evidencias con trabajos realizados y lista de cotejo para desempeño oral y manual.

Unidad 5: Las consonantes N y T: sonidos y formas**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar la letra N y la letra T en imágenes y tarjetas visuales con un 80% de precisión.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de imitar correctamente los sonidos de las consonantes N y T a través de actividades auditivas y juegos de repetición.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar las consonantes N y T con palabras simples que las contengan, identificándolas en canciones y cuentos breves.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de trazar las letras N y T con lápiz o materiales manipulativos, siguiendo líneas guía para desarrollar la motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos creativos que impliquen el uso y reconocimiento de las letras N y T, demostrando interés y curiosidad por la escritura.

Contenidos Temáticos

Introducción a las consonantes N y T

- Presentación visual de las letras N y T: se mostrarán tarjetas con las letras en mayúscula y minúscula para que los niños las observen.
- Reconocimiento auditivo de los sonidos: se explicará el sonido que emiten las letras N y T con ejemplos simples y claros.

Sonidos y pronunciación de la letra N

- Demostración del sonido /n/: ejercicios de repetición para que los niños imiten el sonido.
- Palabras que contienen la letra N: presentación de imágenes y palabras simples como “nido”, “nariz”, “nube”.
- Actividades auditivas para identificar el sonido de la N en palabras y canciones.

Sonidos y pronunciación de la letra T

- Demostración del sonido /t/: ejercicios de repetición para que los niños imiten el sonido.
- Palabras que contienen la letra T: presentación de imágenes y palabras simples como “taza”, “tigre”, “toro”.
- Actividades auditivas para identificar el sonido de la T en palabras y cuentos breves.

Reconocimiento gráfico y trazado de las letras N y T

- Presentación de la forma de las letras N y T en mayúscula y minúscula con líneas guía.
- Actividades de trazado con lápiz: seguir líneas punteadas para formar las letras.
- Uso de materiales manipulativos como plastilina o bloques para formar las letras.
- Desarrollo de la motricidad fina a través del trazado y manipulación.

Asociación de letras con palabras y participación en juegos creativos

- Identificación de las letras N y T en canciones y cuentos breves que contengan palabras con estas consonantes.
- Juegos de asociación: relacionar imágenes con palabras que contengan la N y la T.
- Juegos creativos de escritura con las letras N y T usando pizarras, tarjetas y materiales diversos.
- Fomento de la curiosidad y participación activa en actividades grupales e individuales.

Actividades

Juego de Sonidos y Repetición

Objetivo: Imitar correctamente los sonidos de las consonantes N y T.

Descripción:

- El docente pronuncia el sonido /n/ y los niños lo repiten en voz alta varias veces.
- Se repite el proceso con el sonido /t/.
- Se alternan sonidos para que los niños identifiquen y repitan con atención.
- Se acompaña con gestos o movimientos que representen cada sonido para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa y correcta imitación de los sonidos de N y T.

Duración estimada: 15 minutos

Tarjetas Visuales y Asociación

Objetivo: Reconocer y nombrar la letra N y la letra T en imágenes y tarjetas visuales con al menos 80% de precisión.

Descripción:

- Se muestran tarjetas con las letras N y T y con imágenes de objetos que inician con estas letras.
- Los niños nombran la letra y la imagen que aparece en cada tarjeta.
- El docente pregunta a los niños qué letra aparece en la tarjeta y qué palabra conocen que comience con esa letra.
- Se realiza un juego para que los niños emparejen tarjetas con la letra y la imagen correspondiente.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Asociación correcta de letras con imágenes y palabras.

Duración estimada: 25 minutos

Trazo de las letras N y T con materiales manipulativos

Objetivo: Trazar las letras N y T siguiendo líneas guía para desarrollar motricidad fina.

Descripción:

- Se entregan hojas con líneas punteadas que forman las letras N y T.
- Los niños trazan las letras con lápiz siguiendo las líneas guía.
- Posteriormente, se ofrece plastilina o bloques para formar las letras en 3D.
- El docente supervisa y ayuda a los niños para que realicen el trazo correctamente.

Organización: Individual

Producto esperado: Hojas con letras N y T trazadas correctamente y letras formadas con materiales.

Duración estimada: 30 minutos

Cuento y Canción con las letras N y T

Objetivo: Asociar las consonantes N y T con palabras simples en canciones y cuentos breves.

Descripción:

- El docente lee un cuento breve que contenga varias palabras con las letras N y T, enfatizando su sonido.
- Se canta una canción sencilla que incluya palabras con N y T, invitando a los niños a repetir y participar.
- Se realiza una actividad donde los niños identifican palabras con las letras N y T en la canción y el cuento.
- Se fomenta la participación activa y la repetición para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento de palabras con N y T.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de las letras N y T y sus sonidos.

Cómo se evalúa: Mediante un juego de tarjetas donde se muestra la letra y se solicita que los niños la nombren y reproduzcan su sonido.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo sencilla para registrar respuestas correctas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la imitación de sonidos, reconocimiento de letras en imágenes, trazado de letras y participación en juegos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades y registro anecdótico del desempeño individual y grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación con indicadores para cada objetivo de aprendizaje.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para reconocer y nombrar las letras N y T en tarjetas, imitar sus sonidos, asociarlas con palabras, y trazar las letras correctamente.

Cómo se evalúa: Actividad final que incluye identificación de letras en tarjetas, repetición de sonidos, asociación de letras con imágenes y trazo en hojas entregadas.

Instrumento sugerido: Checklist de desempeño con porcentaje de aciertos mínimo del 80% para considerar el logro de los objetivos.

Unidad 6: La consonante F: sonido y escritura

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar la letra f en diferentes contextos visuales mediante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el sonido de la consonante f en palabras simples durante juegos sensoriales de escucha activa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar trazos básicos de la letra f con materiales manipulativos para desarrollar la motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar la letra f con palabras cotidianas que comienzan con este sonido a través de actividades participativas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la letra F

- Reconocimiento visual de la letra f: Presentación de la letra en mayúscula y minúscula.
- Diferenciación de la letra f de otras consonantes: comparación con letras similares visualmente.

2. Sonido de la consonante F

- Producción del sonido /f/: explicar y practicar el sonido con ejemplos simples.
- Identificación auditiva del sonido f en palabras comunes.

3. Escritura y motricidad fina

- Trazos básicos de la letra f: líneas verticales y curvas sencillas relacionadas con la estructura de la letra.
- Uso de materiales manipulativos para reforzar el trazo (arena, plastilina, pinceles, crayones).

4. Asociación de la letra F con palabras cotidianas

- Identificación de palabras que inician con la letra f: uso de imágenes y objetos.
- Actividades participativas para relacionar sonido, letra y palabra.

Actividades

Actividad 1: "Caza la letra F"

Objetivo: Reconocer y nombrar la letra f en diferentes contextos visuales.

Descripción:

- Familiarizar a los niños con tarjetas que contienen letras mezcladas (incluyendo la f en mayúscula y minúscula).
- Invitar a los niños a buscar y señalar todas las letras f que encuentren en las tarjetas.
- Cada vez que encuentren una letra f, decir en voz alta "Esta es la letra f".

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Capacidad para identificar visualmente la letra f.

Duración: 15-20 minutos.

Actividad 2: "Escucho y salto con la F"

Objetivo: Identificar el sonido de la consonante f en palabras simples durante juegos sensoriales.

Descripción:

- El docente dice una palabra en voz alta (algunas con sonido f al inicio y otras sin él).
- Cuando el niño escuche una palabra que empiece con el sonido /f/, debe saltar o levantar la mano.
- Repetir con varias palabras para fomentar la escucha activa y la discriminación del sonido f.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Reconocimiento auditivo del sonido /f/ en palabras.

Duración: 15 minutos.

Actividad 3: "Trazando la F con plastilina"

Objetivo: Realizar trazos básicos de la letra f para desarrollar la motricidad fina.

Descripción:

- Mostrar a los niños una plantilla con la letra f grande y líneas guía.
- Proporcionar plastilina para que formen la letra f encima de la plantilla.
- Guiar a los niños para que hagan líneas rectas y curvas que construyan la letra f.
- Al finalizar, cada niño muestra su letra y dice "Esta es la letra f".

Organización: Individual.

Producto esperado: Letra f formada con plastilina y desarrollo de motricidad fina.

Duración: 20-25 minutos.

Actividad 4: "Palabras con F en mi entorno"

Objetivo: Asociar la letra f con palabras cotidianas que comienzan con este sonido.

Descripción:

- Mostrar imágenes u objetos que empiecen con la letra f (flor, foca, fruta, fósforo, etc.).
- Invitar a los niños a nombrar cada objeto y enfatizar el sonido inicial /f/.
- Realizar un juego de memoria con tarjetas de estas palabras e imágenes para reforzar la asociación.

Organización: Grupos pequeños o individual.

Producto esperado: Asociación clara entre la letra f y palabras cotidianas.

Duración: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre la letra f y su sonido.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y juegos de reconocimiento visual y auditivo simples al inicio.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar respuestas de los niños en actividades iniciales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Avance en reconocimiento visual, auditivo y motriz durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa y notas anecdóticas durante las actividades; preguntas breves para verificar comprensión.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y rúbrica simple sobre participación y respuestas correctas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para reconocer la letra f, identificar su sonido, realizar trazos y asociar la letra con palabras.

Cómo se evalúa: Actividad de reconocimiento con tarjetas, juego auditivo, trazo de la letra con plastilina, y nombrar objetos que inician con f.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores claros para cada objetivo y evidencias recogidas durante la actividad final.

Unidad 7: Integración de consonantes aprendidas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las consonantes m, p, s, l, n, t y f en palabras simples mediante actividades visuales y auditivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar cada consonante con su sonido característico al escuchar y repetir palabras que las contengan en juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de combinar las consonantes aprendidas para formar y reconocer palabras simples durante actividades lúdicas en grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de trazar las consonantes m, p, s, l, n, t y f con precisión utilizando materiales manipulativos para desarrollar la motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y actividades creativas que refuercen el uso y reconocimiento de todas las consonantes estudiadas.

Contenidos Temáticos

Reconocimiento de las consonantes m, p, s, l, n, t y f

- Identificación visual de las consonantes en tarjetas ilustradas
- Escucha activa: sonidos característicos de cada consonante

- Nombrar las consonantes en palabras simples y cotidianas

Asociación de consonantes con sus sonidos

- Juegos de escucha y repetición para reforzar sonidos
- Ejercicios auditivos con palabras que contienen las consonantes

Formación y reconocimiento de palabras simples

- Combinar consonantes y vocales para formar palabras
- Juegos en grupo para crear y reconocer palabras usando las consonantes aprendidas

Desarrollo de la motricidad fina a través del trazo

- Uso de materiales manipulativos para trazar las consonantes
- Actividades guiadas para practicar la precisión en el trazo de las letras

Participación en juegos y actividades creativas integradoras

- Juegos grupales que refuercen el reconocimiento y uso de las consonantes
- Actividades creativas para estimular el uso activo y divertido de las letras

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas Mágicas de Consonantes"

Objetivo: Identificar y nombrar las consonantes m, p, s, l, n, t y f en palabras simples mediante actividades visuales y auditivas.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta tarjetas con las consonantes y una imagen que inicia con cada consonante (ej. M - manzana, P - perro).
- Los niños observan cada tarjeta y escuchan el nombre de la consonante y la palabra.
- Se invita a los estudiantes a repetir el nombre de la letra y la palabra en voz alta, enfatizando el sonido inicial.
- Luego, el docente muestra tarjetas mezcladas y pide a los niños que identifiquen y nombren la consonante y la palabra.

Organización: Individual y grupo

Producto esperado: Reconocimiento verbal y visual de las consonantes y palabras correspondientes.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: "El Juego del Sonido"

Objetivo: Asociar cada consonante con su sonido característico al escuchar y repetir palabras que las contengan.

Descripción paso a paso:

- El docente dice en voz alta palabras que comienzan con las consonantes estudiadas (por ejemplo: sol, taza, flor).
- Los niños escuchan atentamente y levantan la tarjeta de la consonante que corresponde al sonido inicial de la palabra.
- Luego, repiten el sonido y la palabra en voz alta.
- Se hacen rondas rápidas para mantener la atención y diversión.

Organización: Grupo

Producto esperado: Participación activa con respuestas correctas en la identificación auditiva de consonantes.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 3: "Construyendo Palabras con Bloques"

Objetivo: Combinar las consonantes aprendidas para formar y reconocer palabras simples durante actividades lúdicas en grupo.

Descripción paso a paso:

- Se entregan a cada grupo bloques con letras (consonantes y vocales) en tamaño grande y colorido.
- El docente dice una palabra simple que contenga las consonantes vistas (ejemplo: sol, pan, tan).
- Los niños trabajan en grupo para formar la palabra con los bloques, agrupando las letras en orden.
- Después, cada grupo muestra su palabra y la pronuncia en voz alta.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños)

Producto esperado: Palabras simples formadas correctamente con las consonantes y vocales.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 4: "Trazando mis Letras"

Objetivo: Trazar las consonantes m, p, s, l, n, t y f con precisión utilizando materiales manipulativos para desarrollar la motricidad fina.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega a cada niño hojas con puntos guía para trazar las consonantes vistas.
- Se les da plastilina o cuerda para formar las letras por encima de la hoja como refuerzo kinestésico.
- Se guía paso a paso el trazo de cada consonante, mostrando la dirección y forma correcta.
- Los niños practican el trazo primero con materiales manipulativos y luego con lápiz o crayón.

Organización: Individual

Producto esperado: Hojas con trazos de consonantes bien formadas y materiales manipulados en forma de letras.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 5: "La Carrera de las Consonantes"

Objetivo: Participar activamente en juegos y actividades creativas que refuercen el uso y reconocimiento de todas las consonantes estudiadas.

Descripción paso a paso:

- Se marca un circuito en el aula o patio con estaciones que tienen diferentes actividades relacionadas con las consonantes (ejemplo: identificar consonantes en imágenes, formar palabras, trazar letras).
- Los niños se dividen en equipos y recorren las estaciones realizando las actividades asignadas.
- Cada estación tiene un desafío sencillo relacionado con las consonantes m, p, s, l, n, t y f.
- Al finalizar, se refuerza con una pequeña celebración y se repasan las consonantes aprendidas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación activa y reforzamiento del reconocimiento y uso de las consonantes en diferentes contextos.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de las consonantes m, p, s, l, n, t y f.

Cómo se evalúa: Observación y preguntas sencillas donde el niño nombre o señale consonantes en imágenes o palabras.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación individual.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el reconocimiento visual y auditivo de consonantes, la capacidad de formar palabras simples, y el trazo correcto de las letras.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, revisión de productos (palabras formadas, trazos), y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para valorar participación, precisión en trazos y respuesta correcta en juegos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la identificación, asociación sonora, formación de palabras y grafía de las consonantes estudiadas.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño identifica consonantes en palabras dictadas, forma palabras simples con letras y traza las consonantes en una hoja guía.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios claros para cada objetivo, incluyendo precisión en identificación, asociación sonora, formación y trazo.

Unidad 8: Juegos y proyectos creativos con consonantes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las consonantes m, p, s, l, n, t y f durante juegos interactivos y dramatizaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar el sonido característico de cada consonante con palabras simples en actividades lúdicas y proyectos creativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y dramatizaciones que refuercen el uso práctico de las consonantes estudiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de trazar y manipular materiales relacionados con las consonantes para desarrollar su motricidad fina dentro de proyectos creativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar interés y curiosidad por la escritura y las letras al involucrarse en actividades participativas y creativas con las consonantes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las consonantes en el juego

- Importancia de las consonantes m, p, s, l, n, t y f en el lenguaje cotidiano: Se explica de forma sencilla cómo estas letras forman parte de palabras comunes y divertidas.
- Reconocimiento visual y auditivo: Ejemplos de cómo identificar las letras y sus sonidos mediante juegos de escucha activa y visualización.

2. Juegos interactivos para identificar y nombrar consonantes

- Juego "El Tesoro de las Letras": Búsqueda de tarjetas con consonantes para nombrarlas y asociarlas con imágenes.
- Juego de sonidos: Reconocimiento del sonido inicial de palabras sencillas relacionadas con cada consonante.

3. Dramatizaciones y actividades lúdicas para reforzar sonidos y letras

- Teatro de marionetas: Creación y dramatización de cuentos cortos usando palabras que contienen las consonantes estudiadas.
- Canciones y rimas: Uso de canciones que resalten el sonido de cada consonante para facilitar su memorización.

4. Proyectos creativos para desarrollar motricidad fina y asociación con consonantes

- Trazado de letras con diferentes materiales: Uso de plastilina, pinceles, crayones y otros para formar las consonantes.
- Collages temáticos: Elaboración de collages con recortes de imágenes y palabras que comienzan con las consonantes estudiadas.

5. Expresión y curiosidad por la escritura

- Diario de letras: Espacio personal donde los niños pueden dibujar y escribir sus consonantes favoritas.
- Exploración libre: Tiempo para manipular letras magnéticas, juegos de letras y materiales de escritura creativa.

Actividades

Actividad 1: "Caza de Letras Mágicas"

Objetivo: Identificar y nombrar las consonantes m, p, s, l, n, t y f durante un juego interactivo.

Descripción:

- Distribuir en el aula tarjetas con las consonantes en grande y coloridas.
- Explicar que están escondidas "letras mágicas" que deben encontrar y nombrar en voz alta.
- Al encontrar una tarjeta, el niño debe decir el nombre de la letra y una palabra que empiece con ella.
- Reforzar el sonido de la letra con el grupo.

Organización: Individual con apoyo grupal.

Producto esperado: Lista oral o visual de letras encontradas y palabras asociadas.

Duración: 30 minutos.

Actividad 2: "Teatro de Sonidos"

Objetivo: Participar activamente en dramatizaciones que refuercen el uso práctico de las consonantes.

Descripción:

- Crear marionetas o títeres que representen palabras que comienzan con cada consonante.
- Organizar pequeños grupos para inventar historias cortas usando esas palabras.
- Presentar las dramatizaciones al grupo enfatizando el sonido de las consonantes.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños).

Producto esperado: Presentación de cuentos cortos con énfasis en las consonantes.

Duración: 45 minutos.

Actividad 3: "Trazos y Collages Creativos"

Objetivo: Trazar y manipular materiales relacionados con las consonantes para desarrollar motricidad fina.

Descripción:

- Proveer plastilina, pinceles, crayones y papel para que los niños formen las letras m, p, s, l, n, t y f.
- Recolectar imágenes recortadas de revistas o dibujos que comiencen con estas consonantes.
- Ayudar a los niños a pegar las imágenes en cartulinas formando un collage por consonante.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Collage temático y trazos de letras en diferentes materiales.

Duración: 60 minutos.

Actividad 4: "El Diario de las Letras Favoritas"

Objetivo: Expresar interés y curiosidad por la escritura y las letras mediante actividades participativas.

Descripción:

- Entregar a cada niño un cuaderno pequeño para que lo personalice.
- Invitar a que cada día dibujen o escriban (con ayuda) una consonante y palabras o dibujos relacionados.
- Compartir en grupo sus creaciones y hablar sobre las letras y sonidos.

Organización: Individual.

Producto esperado: Diario con dibujos y trazos de consonantes y palabras.

Duración: Actividad diaria de 15 minutos durante la unidad.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de las consonantes m, p, s, l, n, t y f y su sonido.

Cómo se evalúa: Juego inicial de identificación de letras y sonidos mediante tarjetas y preguntas orales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar letras reconocidas y sonidos identificados.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación activa en juegos, dramatizaciones, trazos y proyectos creativos; progresos en reconocimiento y pronunciación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, registro anecdótico y revisión de trabajos (collages, trazos, diarios).

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla de desempeño con criterios de participación, pronunciación correcta y creatividad.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar, asociar sonidos, participar en dramatizaciones y trazar consonantes al finalizar la unidad.

Cómo se evalúa: Presentación grupal de dramatizaciones, exposición de collages y revisión del diario de letras.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo combinada con portafolio de evidencias (trabajos, grabaciones o fotos de presentaciones).