

Ortografía Divertida: Aprendiendo Reglas Ortográficas con Gamificación

Lenguaje | Ortografía | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para fortalecer el uso correcto de las reglas ortográficas en estudiantes de primer grado de secundaria de manera dinámica y motivadora. A través de estrategias de gamificación, los alumnos participarán activamente en actividades lúdicas que facilitarán el aprendizaje y la aplicación práctica de las normas ortográficas básicas y avanzadas.

Dirigido a estudiantes de 12 a 15 años, el curso integra elementos de juego como retos, puntos, niveles y recompensas para incentivar la motivación y el compromiso con el aprendizaje. El enfoque metodológico se basa en el aprendizaje activo, promoviendo la interacción, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre el uso correcto de la ortografía en contextos reales y cotidianos.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y aplicar con precisión las reglas ortográficas en sus escritos, mejorando su comunicación escrita y desarrollando hábitos de corrección y autoevaluación que les beneficiarán a lo largo de su formación académica.

Objetivos Generales

- Aplicar las reglas ortográficas fundamentales en la elaboración de textos escritos.
- Analizar y corregir errores ortográficos mediante ejercicios gamificados.
- Integrar la gamificación como estrategia para mejorar la motivación y el aprendizaje en ortografía.
- Evaluar de manera autónoma la corrección ortográfica en sus producciones escritas.
- Colaborar en actividades grupales que potencien el uso correcto de la ortografía.

Competencias

- Reconocer y aplicar correctamente las reglas ortográficas básicas y avanzadas en la escritura cotidiana.
- Utilizar estrategias de autocorrección y edición para mejorar la calidad ortográfica de sus textos.
- Participar activamente en actividades lúdicas y colaborativas que refuercen el aprendizaje de la ortografía.
- Desarrollar habilidades para identificar errores ortográficos en diversos tipos de textos.
- Valorar la importancia de la ortografía correcta para una comunicación efectiva y clara.

Requerimientos

- Conocimiento básico del alfabeto y palabras comunes en español.
- Acceso a dispositivos electrónicos (tableta, computadora o smartphone) para actividades digitales de gamificación.
- Materiales de escritura (cuaderno, lápiz, borrador).
- Actitud abierta y disposición para participar en dinámicas grupales y juegos educativos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Ortografía y la Gamificación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia de la ortografía en la comunicación escrita mediante la participación en actividades interactivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la gamificación puede facilitar el aprendizaje de la ortografía a través de ejemplos y juegos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y dinámicas gamificadas diseñadas para reforzar las reglas ortográficas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su motivación y actitudes hacia el aprendizaje de la ortografía utilizando técnicas de gamificación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos para resolver retos ortográficos presentados en formato de juego, demostrando comprensión inicial de las reglas ortográficas.

Contenidos Temáticos

1. La importancia de la ortografía en la comunicación escrita

- Definición y función de la ortografía: qué es y por qué es fundamental para la claridad y efectividad en la comunicación escrita.
- Consecuencias de una mala ortografía: ejemplos prácticos de malentendidos y problemas en contextos académicos y sociales.
- Ortografía como herramienta de credibilidad y profesionalismo: cómo influye en la percepción de los lectores.

2. Introducción a la gamificación aplicada al aprendizaje de la ortografía

- Definición de gamificación: conceptos básicos y diferencias con los juegos tradicionales.
- Ventajas de la gamificación en el aprendizaje: motivación, participación activa, y refuerzo positivo.
- Ejemplos sencillos de gamificación en ortografía: retos, puntos, niveles y recompensas.

3. Reglas ortográficas básicas para la gamificación

- Repaso de reglas ortográficas iniciales: uso de mayúsculas, acentuación básica, uso correcto de b y v.

- Errores comunes y cómo evitarlos a través de actividades lúdicas.
- Presentación de retos ortográficos para aplicar en juegos.

4. Dinámicas y juegos gamificados para reforzar la ortografía

- Descripción de juegos adaptados: concursos de preguntas, búsqueda del tesoro ortográfico, y juegos de roles.
- Uso de sistemas de puntuación y niveles para aumentar la motivación.
- Trabajo colaborativo en equipos para resolver retos ortográficos gamificados.

5. Reflexión sobre la motivación y actitudes hacia la ortografía mediante la gamificación

- Autoevaluación y registro de avances personales: motivación y actitudes antes y después de las actividades.
- Discusión grupal sobre experiencias de aprendizaje con gamificación.
- Estrategias para mantener el interés y la práctica continua de la ortografía.

Actividades

Actividad 1: Debate interactivo sobre la importancia de la ortografía

Objetivo: Identificar la importancia de la ortografía en la comunicación escrita.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe ejemplos de textos con errores ortográficos y textos correctos.
- Los estudiantes analizan las diferencias y discuten cómo afecta la comprensión y la imagen del autor.
- Luego, cada grupo comparte sus conclusiones con toda la clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Lista de conclusiones sobre la importancia de la ortografía.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Juego “Corrección rápida” con puntos y niveles

Objetivo: Explicar cómo la gamificación facilita el aprendizaje de la ortografía mediante juegos simples.

Descripción:

- Presentar una serie de oraciones con errores ortográficos.
- Los estudiantes, en parejas, corrigen los errores en un tiempo limitado.
- Por cada corrección correcta ganan puntos y avanzan de nivel.
- Se usan tarjetas o una pizarra digital para mostrar el puntaje y niveles alcanzados.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Registro de correcciones y puntajes obtenidos.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: Reto ortográfico en equipos

Objetivo: Participar activamente en juegos gamificados para reforzar reglas ortográficas básicas y colaborar en equipo.

Descripción:

- Formar equipos de 4 estudiantes.
- Presentar una serie de retos ortográficos en formato de juego (por ejemplo, “bingo ortográfico” o “escape room” de ortografía).
- Los equipos deben resolver los retos para avanzar y ganar recompensas.
- Al final, se realiza una puesta en común sobre las estrategias usadas y reglas aprendidas.

Organización: Equipos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Resolución de retos y presentación de estrategias y aprendizajes.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Diario de motivación y reflexión

Objetivo: Reflexionar sobre la motivación y actitudes hacia el aprendizaje de la ortografía usando gamificación.

Descripción:

- Al finalizar las actividades, cada estudiante escribe en un diario personal sus sensaciones, motivaciones y dificultades encontradas.
- Se guía con preguntas específicas: ¿Qué te gustó del aprendizaje con juegos? ¿Cómo cambió tu interés por la ortografía? ¿Qué te gustaría mejorar?
- Se comparte voluntariamente con el grupo algunas reflexiones para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Organización: Individual con espacio para compartir en grupo.

Producto esperado: Diario de reflexión personal y participación en diálogo grupal.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la importancia de la ortografía y experiencia con juegos educativos.

Cómo se evalúa: Encuesta breve y dinámica grupal de preguntas y respuestas iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto y observación participativa.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades gamificadas, comprensión inicial de reglas ortográficas, y actitudes hacia el aprendizaje.

Cómo se evalúa: Revisión de productos de actividades (listas de conclusiones, correcciones, resultados de retos), observación del trabajo en equipo y revisión de diarios de reflexión.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de participación, listas de cotejo para correcciones y diarios reflexivos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar la importancia de la ortografía, explicar la gamificación, aplicar reglas ortográficas básicas en juegos, reflexionar sobre motivación y colaborar en equipo.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y práctica con preguntas y resolución de retos ortográficos en formato juego, además de una breve reflexión escrita.

Instrumento sugerido: Prueba combinada (preguntas de opción múltiple, ejercicios prácticos) y reflexión escrita guiada.

Unidad 2: Uso Correcto de las Mayúsculas y Minúsculas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar correctamente el uso de mayúsculas y minúsculas en oraciones presentadas en juegos interactivos con al menos un 85% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las reglas básicas de uso de mayúsculas y minúsculas en la redacción de textos cortos durante actividades gamificadas, corrigiendo errores detectados en sus producciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y corregir errores relacionados con el uso de mayúsculas y minúsculas en textos proporcionados en retos grupales, colaborando activamente con sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera autónoma la corrección del uso de mayúsculas y minúsculas en sus escritos mediante listas de cotejo desarrolladas durante las actividades gamificadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar oralmente las reglas fundamentales del uso de mayúsculas y minúsculas en presentaciones lúdicas, demostrando comprensión y motivación hacia el aprendizaje ortográfico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al uso de mayúsculas y minúsculas

- Importancia de la ortografía y la correcta escritura.
- Diferencias básicas entre mayúsculas y minúsculas.
- Contextos generales en los que se usan mayúsculas y minúsculas.

2. Reglas básicas del uso de las mayúsculas

- Uso de mayúscula al inicio de una oración.

- Uso de mayúscula en nombres propios (personas, lugares, instituciones).
- Uso de mayúscula en títulos y cargos cuando se usan como nombre propio.
- Uso de mayúscula en nombres de festividades, días festivos y eventos históricos.
- Uso de mayúscula en abreviaturas que inician la oración.

3. Reglas básicas del uso de las minúsculas

- Uso de minúscula en palabras comunes y nombres comunes.
- Uso de minúscula en adjetivos derivados de nombres propios.
- Uso de minúscula en títulos de obras (cuando no inician la oración).
- Uso de minúscula en gentilicios y nombres de idiomas.

4. Identificación y corrección de errores en el uso de mayúsculas y minúsculas

- Errores frecuentes y cómo detectarlos.
- Ejercicios prácticos de corrección en textos cortos.
- Trabajo colaborativo para la revisión y corrección de textos.

5. Estrategias para la autoevaluación del uso de mayúsculas y minúsculas

- Diseño y uso de listas de cotejo para la revisión ortográfica.
- Aplicación de listas de cotejo en textos propios y ajenos.

6. Presentación y explicación oral de reglas ortográficas

- Preparación de exposiciones lúdicas sobre reglas de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de recursos visuales y ejemplos para facilitar la comprensión.
- Motivación y participación activa durante las presentaciones.

Actividades

1. Juego interactivo "Detectives de las Mayúsculas"

Objetivo: Identificar correctamente el uso de mayúsculas y minúsculas en oraciones, alcanzando al menos un 85% de precisión.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un conjunto de oraciones en una plataforma digital o en tarjetas físicas.
- Los estudiantes deberán identificar si el uso de mayúsculas y minúsculas es correcto o incorrecto.
- Al detectar un error, deberán corregir la oración y justificar oralmente o por escrito la corrección.
- El juego puede incluir niveles de dificultad creciente y temporizadores para fomentar la agilidad mental.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Registro de respuestas correctas y correcciones justificadas.

Duración estimada: 40 minutos.

2. Redacción gamificada "Cuento con reglas"

Objetivo: Aplicar las reglas básicas de mayúsculas y minúsculas en la redacción de textos cortos, corrigiendo errores en sus producciones.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un cuento corto o una anécdota en un entorno gamificado (por ejemplo, usando una app o plantilla digital con recompensas por cada regla aplicada correctamente).
- Después de la primera versión, intercambian textos con un compañero para detectar y corregir errores de uso de mayúsculas y minúsculas.
- Revisan y mejoran su texto con base en las correcciones recibidas.

Organización: Individual y en parejas para revisión.

Producto esperado: Texto corregido y mejorado con aplicación correcta de las reglas.

Duración estimada: 60 minutos.

3. Reto grupal "Corrección colaborativa"

Objetivo: Analizar y corregir errores relacionados con el uso de mayúsculas y minúsculas en textos, colaborando activamente con compañeros.

Descripción:

- Se entrega a cada grupo un texto con errores intencionales en el uso de mayúsculas y minúsculas.
- El grupo debe discutir y corregir en conjunto el texto, explicando las razones de cada corrección.
- Finalmente, presentan las correcciones al resto de la clase y justifican las reglas aplicadas.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes.

Producto esperado: Texto corregido y presentación grupal con justificación de las reglas.

Duración estimada: 50 minutos.

4. Autoevaluación con lista de cotejo "Soy un experto en mayúsculas"

Objetivo: Evaluar de manera autónoma la corrección del uso de mayúsculas y minúsculas en escritos mediante listas de cotejo.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes una lista de cotejo con criterios claros sobre el uso correcto de mayúsculas y minúsculas.
- Los estudiantes aplican la lista para revisar sus textos redactados previamente y detectar posibles errores.
- Registran sus observaciones y hacen las correcciones necesarias.
- Se promueve la reflexión sobre su proceso de aprendizaje y áreas de mejora.

Organización: Individual.

Producto esperado: Texto corregido y lista de cotejo completada con observaciones.

Duración estimada: 30 minutos.

5. Presentación lúdica "Explico y enseño"

Objetivo: Explicar oralmente las reglas fundamentales del uso de mayúsculas y minúsculas en presentaciones lúdicas, demostrando comprensión y motivación.

Descripción:

- Los estudiantes preparan una presentación corta (3-5 minutos) sobre una o varias reglas del uso de mayúsculas y minúsculas.
- Se incentiva el uso de recursos visuales, ejemplos creativos, y dinámicas para hacer la exposición más atractiva.
- Se realiza la exposición frente al grupo, fomentando preguntas y participación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Presentación oral clara, creativa y motivadora.

Duración estimada: 40 minutos (incluyendo preparativos y exposiciones).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el uso de mayúsculas y minúsculas.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con oraciones para identificar el uso correcto o incorrecto de mayúsculas y minúsculas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas cerradas y abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de reglas, capacidad de análisis y corrección de errores, colaboración y autoevaluación.

Cómo se evalúa:

- Observación y retroalimentación durante actividades gamificadas y retos grupales.
- Revisión de textos corregidos en parejas y grupos.
- Revisión de listas de cotejo completadas por los estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbricas para revisión de textos, listas de cotejo para autoevaluación y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral del uso correcto de mayúsculas y minúsculas, capacidad para corregir y explicar reglas ortográficas.

Cómo se evalúa:

- Prueba escrita o digital con ejercicios de identificación, corrección y redacción aplicando las reglas.
- Presentación oral individual o en parejas explicando reglas y justificaciones.

Instrumento sugerido: Prueba con ejercicios prácticos y rúbrica de evaluación para la presentación oral.

Unidad 3: Acentuación de Palabras Agudas, Llanas y Esdrújulas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar palabras agudas, llanas y esdrújulas en textos seleccionados, aplicando correctamente las reglas de acentuación mediante actividades gamificadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar y justificar la colocación o ausencia de tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas, corrigiendo errores comunes en ejercicios interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las reglas de acentuación en la redacción de oraciones propias, evaluando de manera autónoma la corrección ortográfica mediante juegos y autoevaluaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en actividades grupales gamificadas para corregir textos con errores de acentuación, fomentando el aprendizaje cooperativo y el uso adecuado de las tildes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la acentuación

- Definición de acentuación: importancia y función en la ortografía.
- Conceptos básicos: sílaba, sílaba tónica, tilde.
- Clasificación general de palabras según la posición de la sílaba tónica (agudas, llanas, esdrújulas).

2. Palabras agudas

- Definición y características de las palabras agudas.
- Reglas de acentuación: cuándo llevan tilde (terminan en n, s o vocal).
- Ejemplos y práctica de identificación en textos.
- Errores comunes y cómo evitarlos.

3. Palabras llanas (o graves)

- Definición y características de las palabras llanas.
- Reglas de acentuación: tilde cuando NO terminan en n, s o vocal.
- Ejemplos y práctica de identificación en textos.
- Errores comunes y análisis de casos prácticos.

4. Palabras esdrújulas

- Definición y características de las palabras esdrújulas.

- Regla general: siempre llevan tilde.
- Ejemplos y práctica de identificación en textos.
- Errores comunes y aclaraciones frecuentes.

5. Aplicación práctica de las reglas de acentuación

- Clasificación y justificación de la colocación o ausencia de tilde.
- Corrección de errores en textos cortos con actividades gamificadas.
- Redacción de oraciones propias aplicando las reglas aprendidas.
- Autoevaluación y evaluación entre pares para fomentar la autonomía.

6. Trabajo colaborativo y gamificación en la acentuación

- Actividades grupales para corregir textos con errores de acentuación.
- Uso de juegos y herramientas digitales para reforzar el aprendizaje.
- Fomento del aprendizaje cooperativo y discusión constructiva.

Actividades

1. "Detectives de Tildes"

Objetivo: Identificar palabras agudas, llanas y esdrújulas en textos seleccionados y aplicar correctamente las reglas de acentuación.

Descripción:

- El docente entrega un texto breve con palabras subrayadas que pueden ser agudas, llanas o esdrújulas.
- Los estudiantes, individualmente, clasifican cada palabra subrayada y deciden si debe llevar tilde o no, justificando su respuesta.
- Luego, en parejas, comparan resultados y discuten posibles discrepancias.
- Finalmente, se realiza una puesta en común con toda la clase para aclarar dudas y reforzar conceptos.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Lista clasificada y justificada de palabras con su correcta acentuación.

Duración estimada: 45 minutos

2. Juego digital "El Rey de las Tildes"

Objetivo: Clasificar y justificar la colocación o ausencia de tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas corrigiendo errores comunes.

Descripción:

- Los estudiantes acceden a una plataforma o aplicación con un juego donde deben decidir si una palabra lleva tilde o no y explicar por qué.
- El juego presenta niveles de dificultad creciente y retroalimentación inmediata.

- Se promueve la competencia sana mediante puntajes y tablas de clasificación.

Organización: Individual

Producto esperado: Puntajes obtenidos y justificativos escritos dentro del juego.

Duración estimada: 30-40 minutos

3. Redacción y autoevaluación "Mi texto con tilde"

Objetivo: Aplicar las reglas de acentuación en la redacción de oraciones propias y evaluar la corrección ortográfica mediante autoevaluación.

Descripción:

- Cada estudiante redacta un breve texto (5-7 oraciones) que contenga palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Se proporciona una lista de control que incluye las reglas de acentuación para que los estudiantes corrijan su texto.
- Posteriormente, un compañero realiza una revisión adicional y ofrece sugerencias.
- Finalmente, se reflexiona en plenaria sobre la importancia de la autocorrección y el aprendizaje autónomo.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Texto redactado y corregido con justificaciones de la acentuación.

Duración estimada: 60 minutos

4. "Corrección en equipo: El reto de los errores"

Objetivo: Colaborar en actividades grupales gamificadas para corregir textos con errores de acentuación, fomentando aprendizaje cooperativo y uso adecuado de tildes.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo recibe un texto con múltiples errores de acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Mediante un juego de roles (ej. "corrector", "explicador", "escribano"), los estudiantes identifican y corrigen los errores, justificando cada corrección.
- El grupo presenta sus correcciones y argumentos al resto de la clase, generando debate y análisis crítico.

Organización: Grupos

Producto esperado: Texto corregido con justificaciones y presentación grupal.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre clasificación de palabras y reglas básicas de acentuación.

Cómo se evalúa: Prueba corta con selección múltiple y ejercicios de clasificación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con preguntas de identificación y justificación simple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación progresiva de las reglas de acentuación, corrección de errores, redacción y colaboración en actividades gamificadas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos parciales (listas, textos, correcciones grupales), retroalimentación inmediata y autoevaluaciones guiadas.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar justificación de tildes, participación en debates, calidad de correcciones y reflexión en autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral para identificar, justificar, aplicar y corregir acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye análisis de textos con errores, clasificación, justificación de tildes, redacción de oraciones y corrección de textos.

Instrumento sugerido: Examen con ejercicios diversos y rúbrica detallada para la corrección, con énfasis en comprensión y aplicación de reglas.

Unidad 4: Uso de la B y la V

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar correctamente palabras con b y v en juegos de clasificación, con un mínimo del 85% de aciertos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las reglas ortográficas básicas para el uso de la b y la v mediante la participación activa en concursos y debates grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores ortográficos relacionados con el uso de la b y la v en textos cortos, aplicando las reglas aprendidas durante las actividades gamificadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de forma autónoma la ortografía de un texto con énfasis en el uso de la b y la v, justificando sus correcciones con base en las reglas estudiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos para crear y presentar juegos o actividades que refuercen el uso correcto de la b y la v, fomentando el aprendizaje y la motivación grupal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al uso de la B y la V

- Importancia de la ortografía en la comunicación escrita: Se explicará por qué es fundamental escribir correctamente, enfocándose en el impacto de errores con la b y la v.

- Diferencias fonéticas y ortográficas entre la b y la v: Se revisará cómo suenan y cómo se escriben, aclarando confusiones comunes.

2. Reglas ortográficas del uso de la B

- Palabras terminadas en -aba, -abas, -ábamos (pretérito imperfecto de verbos terminados en -ar).
- Palabras que terminan en -bilidad y -bundo/-bunda.
- Palabras que empiezan con las sílabas bu-, bur-, bus-.
- Los adjetivos terminados en -ble.
- Los verbos terminados en -bir, excepto hervir, servir, vivir y sus derivados.
- Uso de la b en los nombres de los días de la semana y meses.

3. Reglas ortográficas del uso de la V

- Palabras terminadas en -viro, -vira, -ívoros, -ívora.
- Los adjetivos terminados en -ave, -avo, -ava.
- Los verbos terminados en -olver, -olver y sus derivados.
- Palabras que empiezan con las sílabas eva-, eve-, evi-, evo-.
- Los sustantivos terminados en -viro.

4. Estrategias para identificar y clasificar palabras con B y V

- Juegos de clasificación por reglas ortográficas.
- Listas de palabras y actividades de discriminación visual y auditiva.

5. Corrección y evaluación de textos con errores de B y V

- Identificación de errores en textos cortos.
- Aplicación práctica de las reglas para corregir errores.
- Justificación de correcciones basadas en las reglas aprendidas.

6. Creación y presentación de juegos para reforzar el aprendizaje

- Diseño colaborativo de juegos o actividades ortográficas.
- Presentación y explicación de las reglas en los juegos creados.
- Fomento del aprendizaje motivado y trabajo en equipo.

Actividades

Juego de Clasificación Ortográfica: "¿B o V?"

Objetivo: Identificar y clasificar correctamente palabras con b y v en juegos de clasificación, alcanzando al menos un 85% de aciertos.

Descripción:

- Se entregan tarjetas con palabras que contienen b y v mezcladas.
- Los estudiantes en grupos deben clasificar las tarjetas en dos cajas: una para palabras con b y otra con v.
- Luego, cada grupo verifica sus respuestas usando una lista autorizada y corrige errores.
- El docente hace una retroalimentación grupal para aclarar dudas y revisar reglas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Listado de palabras clasificadas correctamente con porcentaje de aciertos.

Duración: 45 minutos.

Concurso de Reglas Ortográficas

Objetivo: Explicar las reglas ortográficas básicas para el uso de la b y la v mediante participación activa en concursos y debates grupales.

Descripción:

- El docente plantea preguntas o situaciones relacionadas con reglas de b y v.
- Los estudiantes, organizados en equipos, responden y explican las reglas correspondientes.
- Se fomenta el debate y aclaración de conceptos entre equipos.
- Se otorgan puntos por respuestas correctas y explicaciones claras.

Organización: Equipos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Registro de respuestas y justificaciones entregado al docente.

Duración: 50 minutos.

Corrección de Textos con Errores Ortográficos

Objetivo: Corregir errores ortográficos relacionados con el uso de la b y la v en textos cortos aplicando las reglas aprendidas.

Descripción:

- Se proporciona a cada estudiante un texto corto con errores intencionales de b y v.
- Individualmente, deben identificar los errores y corregirlos aplicando las reglas estudiadas.
- Después, en parejas, comparan correcciones y justifican sus respuestas.
- Finalmente, se realiza una puesta en común supervisada por el docente para resolver dudas.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Texto corregido con anotaciones y justificaciones.

Duración: 40 minutos.

Diseño y Presentación de Juegos Ortográficos

Objetivo: Colaborar en equipos para crear y presentar juegos o actividades que refuercen el uso correcto de la b y la v, fomentando el aprendizaje y la motivación grupal.

Descripción:

- Los equipos diseñan un juego o actividad (puede ser un juego de mesa, una dinámica, un quiz, etc.) que ayude a practicar el uso de b y v.
- Preparan una breve presentación para explicar las reglas del juego y las reglas ortográficas que se refuerzan.
- Presentan el juego a la clase y realizan una sesión de juego entre todos.
- El docente evalúa la creatividad, precisión ortográfica y la capacidad explicativa del equipo.

Organización: Equipos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Juego o actividad funcional con presentación explicativa.

Duración: 2 sesiones de 50 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre el uso de la b y la v y capacidad para identificar palabras correctas.

Cómo se evalúa: Prueba corta con selección de palabras para clasificar en b o v y algunas preguntas abiertas sobre reglas básicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital de 15 ítems, con resultados cuantificados para identificar áreas de dificultad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progresos en la identificación, explicación y corrección del uso de la b y la v durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de correcciones en textos y participación en concursos y debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que considere precisión, participación, justificación y trabajo colaborativo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, corregir y evaluar el uso de b y v, además de la habilidad para crear un juego didáctico.

Cómo se evalúa: Examen final que incluye un test de clasificación, preguntas explicativas, corrección de texto y presentación del juego grupal.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica de evaluación para la presentación y juego creado.

Unidad 5: Uso de la C, S y Z

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar correctamente las palabras que llevan c, s y z en textos cortos mediante ejercicios gamificados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las reglas ortográficas básicas del uso de la c, s y z en diferentes contextos escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores ortográficos relacionados con la c, s y z en producciones escritas propias y de sus compañeros durante actividades colaborativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas ortográficas del uso de la c, s y z en la redacción de párrafos utilizando dinámicas lúdicas como apoyo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al uso de la C, S y Z

- Importancia de la ortografía en la comunicación escrita: se abordará cómo el correcto uso de las letras c, s y z mejora la comprensión y la presentación de los textos.
- Presentación general de las letras c, s y z en el español: características y sonidos asociados.

2. Reglas ortográficas del uso de la letra C

- Uso de la C en terminaciones -ción y -ccción: explicación y ejemplos.
- Uso de la C en palabras terminadas en -cito, -ecillo y sus derivados.
- Uso de la C en diminutivos y aumentativos derivados de palabras terminadas en -ca, -co, -cu.
- Uso de la C en los plurales terminados en -ces.

3. Reglas ortográficas del uso de la letra S

- Uso de la S en terminaciones -oso, -osa, -se y -sez: explicación y ejemplos.
- Uso de la S en los plurales terminados en -s y en adjetivos terminados en -ense.
- Uso de la S en palabras terminadas en -sivo, -siva.
- Uso de la S en verbos terminados en -sar (en pretérito y participio).

4. Reglas ortográficas del uso de la letra Z

- Uso de la Z en sustantivos terminados en -azo y -aza para aumentativos y despectivos.
- Uso de la Z en adjetivos terminados en -azo, -aza y en palabras terminadas en -ez, -eza.
- Uso de la Z en plurales terminados en -ces (cuando el singular termina en -z).
- Uso de la Z en verbos terminados en -zar y su conjugación en pretérito.

5. Identificación y corrección de errores ortográficos con C, S y Z

- Detección de errores comunes en textos cortos usando c, s y z.
- Estrategias para la autocorrección y corrección colaborativa.

6. Aplicación de las normas ortográficas en la redacción

- Redacción de párrafos con énfasis en el correcto uso de la c, s y z.
- Uso de dinámicas lúdicas como apoyo para reforzar la escritura correcta.

Actividades

Actividad 1: "Detectives de la Ortografía"

Objetivo: Identificar correctamente palabras que llevan c, s o z en textos cortos.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un texto corto con errores ortográficos intencionales relacionados con c, s y z.
- Los estudiantes deben leer el texto y subrayar o marcar las palabras que consideren incorrectas.
- Luego, en parejas, comparan sus resultados y discuten las correcciones posibles, usando un diccionario o recursos digitales si es necesario.
- Finalmente, se realiza una puesta en común en grupo con la corrección definitiva y explicación de cada caso.

Organización: Individual y luego en parejas.

Producto esperado: Texto corregido con anotaciones y justificaciones de las correcciones.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Juego de la Regla Ortográfica"

Objetivo: Explicar y aplicar reglas básicas del uso de c, s y z en diferentes contextos escritos.

Descripción:

- Se organizan grupos de 4 estudiantes.
- Se preparan tarjetas con reglas ortográficas del uso de c, s y z y tarjetas con palabras o frases que ilustran esas reglas.
- Los equipos deben emparejar correctamente cada regla con sus ejemplos en un tiempo determinado.
- Luego, cada grupo explica al resto la regla y por qué el ejemplo corresponde a ella.

Organización: Grupos pequeños (4 estudiantes).

Producto esperado: Conjunto de tarjetas emparejadas y explicación oral grupal.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: "Corrección Colaborativa de Producciones Escritas"

Objetivo: Corregir errores ortográficos en producciones propias y de compañeros relacionados con c, s y z.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un párrafo corto sobre un tema libre o sugerido.
- En grupos de 3 o 4, se intercambian los párrafos y cada miembro revisa la ortografía enfocándose en el uso de c, s y z.

- Se anotan las correcciones y sugerencias de mejora y se devuelven a los autores.
- Los estudiantes realizan las correcciones y explican los cambios en una breve presentación.

Organización: Individual para la redacción, luego grupos para corrección colaborativa.

Producto esperado: Párrafo corregido con anotaciones y presentación oral.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Redacción Lúdica: Diario de Aventuras Ortográficas"

Objetivo: Aplicar normas ortográficas del uso de c, s y z en la redacción de párrafos utilizando dinámicas lúdicas.

Descripción:

- Cada estudiante crea una historia breve o un “diario de aventuras” empleando palabras con c, s y z correctamente aplicadas.
- Se propone un formato de diario o bitácora donde deben incluir al menos cinco palabras con c, cinco con s y cinco con z, destacando cada una.
- Luego se realiza un juego tipo “bingo ortográfico” donde se leen fragmentos al azar y el resto identifica el uso correcto o incorrecto de la letra.
- Finalmente, se comparten las historias y se reflexiona sobre el aprendizaje.

Organización: Individual y luego grupo grande para el juego.

Producto esperado: Diario escrito con palabras destacadas y participación en bingo ortográfico.

Duración estimada: 70 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre el uso de c, s y z en palabras comunes.

Cómo se evalúa: Test escrito con selección múltiple y dictado corto donde los estudiantes deben escribir palabras con c, s y z.

Instrumento sugerido: Cuestionario de diagnóstico (10 preguntas) y dictado de 10 palabras.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, explicación y corrección de errores ortográficos con c, s y z durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa y revisión de productos de las actividades: textos corregidos, emparejamientos en juego de reglas, y correcciones colaborativas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades prácticas que considere precisión ortográfica, participación y argumentación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, corregir y aplicar las reglas ortográficas del uso de c, s y z en textos escritos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya un texto para corregir, preguntas de explicación de reglas, y redacción de un párrafo que cumpla con las normas ortográficas.

Instrumento sugerido: Examen sumativo con sección de corrección, preguntas de desarrollo y producción escrita.

Unidad 6: Uso de la G y J

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar correctamente palabras que requieren el uso de la g o la j en juegos de asociación con un 90% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las reglas ortográficas del uso de la g y j para corregir errores en textos cortos durante desafíos ortográficos gamificados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear oraciones utilizando palabras con g y j, integrando las reglas aprendidas, y compartirlas en actividades grupales para promover el aprendizaje colaborativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de forma autónoma su desempeño en ejercicios de uso de la g y j, identificando áreas de mejora mediante la retroalimentación de las actividades gamificadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al uso de la G y la J

- Importancia de la ortografía correcta en la comunicación escrita.
- Presentación general de las letras G y J y sus diferencias sonoras y gráficas.

2. Reglas ortográficas del uso de la letra G

- Palabras terminadas en -gen, -gea, -gio y -gión.
- Uso de la G en los verbos terminados en -ger y -gir.
- Uso de la G en los diminutivos terminados en -gajo y -guero.
- Palabras que contienen el grupo "gue" y "gui" con diéresis (ü) y sin ella.

3. Reglas ortográficas del uso de la letra J

- Palabras terminadas en -aje, -eje y -jería.
- Uso de la J en verbos terminados en -jar.
- Palabras terminadas en -jero y -jera.
- Uso de la J en adjetivos terminados en -jo y -ja.

4. Estrategias para recordar las reglas de uso de la G y J

- Técnicas mnemotécnicas y rimas para facilitar la memorización.
- Identificación de patrones comunes en palabras frecuentes.

5. Aplicación práctica mediante juegos y desafíos

- Juegos de asociación entre palabras y reglas ortográficas.
- Desafíos para corregir textos con errores ortográficos de G y J.
- Creación y presentación de oraciones con palabras que contengan G y J.

6. Autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje

- Uso de rúbricas y listas de cotejo para evaluación personal.
- Reflexión guiada sobre áreas de mejora y logros alcanzados.

Actividades

Actividad 1: Juego de asociación "¡G o J, asócialo bien!"

Objetivo: Identificar correctamente palabras que requieren el uso de la g o la j con al menos 90% de precisión.

Descripción paso a paso:

- Preparar tarjetas con palabras que contengan G o J, mezcladas con algunas palabras con errores ortográficos.
- Dividir a los estudiantes en parejas.
- Cada pareja recibe un set de tarjetas y un conjunto de reglas básicas impresas para consultar.
- Los estudiantes deben asociar cada palabra con la regla correspondiente que justifica el uso de G o J.
- Luego, discuten sus asociaciones con otra pareja para comparar y corregir si es necesario.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de palabras correctamente clasificadas según la regla ortográfica correspondiente.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Desafío ortográfico gamificado "Corrige el texto"

Objetivo: Aplicar las reglas ortográficas del uso de la g y j para corregir errores en textos cortos durante desafíos gamificados.

Descripción paso a paso:

- Presentar a los estudiantes un texto breve que contenga errores ortográficos relacionados con el uso de G y J.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 integrantes).
- Cada grupo utiliza tablets o computadoras para ingresar a una plataforma gamificada o usar una aplicación digital con temporizador.
- Los grupos deben identificar y corregir los errores antes de que se acabe el tiempo.
- Se otorgan puntos según la cantidad y calidad de correcciones realizadas.

- Al finalizar, se revisan las correcciones en conjunto y se discuten las dudas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Texto corregido con uso adecuado de G y J, registro de puntajes.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Creación colaborativa "Oraciones con G y J"

Objetivo: Crear oraciones utilizando palabras con g y j, integrando las reglas aprendidas y compartirlas en actividades grupales.

Descripción paso a paso:

- Formar grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo recibe una lista de palabras que contienen G y J y un conjunto de reglas para consultar.
- Los estudiantes deben crear al menos 5 oraciones originales que usen correctamente estas palabras y aseguren el cumplimiento de las reglas ortográficas.
- Luego, cada grupo presenta sus oraciones al resto de la clase, explicando por qué cada palabra lleva G o J.
- Los otros grupos pueden hacer preguntas o sugerir correcciones para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Conjunto de oraciones escritas y presentación oral explicativa.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Autoevaluación y retroalimentación con rúbrica

Objetivo: Evaluar de forma autónoma su desempeño en ejercicios de uso de la g y j, identificando áreas de mejora mediante la retroalimentación de las actividades gamificadas.

Descripción paso a paso:

- Proporcionar a cada estudiante una rúbrica que incluye criterios como precisión en el uso de G y J, aplicación de reglas, corrección de errores y participación en actividades grupales.
- Los estudiantes revisan sus trabajos de actividades anteriores y califican su desempeño según la rúbrica.
- Se promueve una reflexión escrita breve sobre qué reglas dominan bien y cuáles necesitan mejorar.
- El docente ofrece retroalimentación personalizada basada en la rúbrica y sugerencias para reforzar el aprendizaje.

Organización: Individual

Producto esperado: Autoevaluación escrita con reflexión y plan de mejora.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el uso de la G y J en palabras comunes.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario de opción múltiple y selección que incluye palabras que se escriben con G o J y preguntas sobre reglas básicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con 15 preguntas breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de las reglas ortográficas en actividades gamificadas y colaborativas.

Cómo se evalúa: Observación sistemática del desempeño en juegos de asociación, corrección de textos y creación de oraciones, además del seguimiento de puntajes y participación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para el docente y registro de puntajes en plataformas digitales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de las reglas del uso de la G y J, capacidad para identificar, corregir y aplicar correctamente en contextos escritos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye:

- Identificación de palabras correctas e incorrectas con G y J.
- Corrección de errores en textos breves.
- Redacción de oraciones originales aplicando las reglas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de selección múltiple, ejercicios de corrección y redacción (duración: 60 minutos).

Unidad 7: Uso de Homófonos y Palabras Confusas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar correctamente palabras homófonas y confusas en textos seleccionados mediante actividades gamificadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores ortográficos relacionados con homófonos y palabras confusas en producciones escritas propias y de sus compañeros durante ejercicios colaborativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las reglas ortográficas específicas para homófonos y palabras confusas en la redacción de oraciones contextualizadas dentro de juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera autónoma la correcta ortografía de homófonos y palabras confusas en textos creados durante actividades gamificadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las diferencias ortográficas y semánticas entre palabras homófonas y confusas mediante presentaciones grupales que integren la gamificación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Homófonos y Palabras Confusas

- Concepto de homófonos: definición y características básicas.
- Definición de palabras confusas: causas de confusión y ejemplos comunes.
- Diferencias entre homófonos y palabras confusas: aspectos ortográficos y semánticos.

2. Identificación de Homófonos y Palabras Confusas en Textos

- Reconocimiento de homófonos en contextos escritos mediante lectura guiada.
- Detección de palabras confusas frecuentes en textos de uso cotidiano.
- Análisis de errores comunes asociados a homófonos y palabras confusas.

3. Corrección Ortográfica de Homófonos y Palabras Confusas

- Aplicación de reglas ortográficas para distinguir palabras homófonas.
- Estrategias para corregir errores en producciones propias y ajenas.
- Revisión colaborativa: técnicas para identificar y sugerir correcciones en textos.

4. Aplicación Práctica a través de Juegos Interactivos

- Creación de oraciones contextualizadas utilizando homófonos y palabras confusas correctamente.
- Dinámicas de juegos digitales y de mesa para reforzar la correcta ortografía.
- Resolución de retos ortográficos mediante actividades gamificadas.

5. Evaluación y Explicación de Diferencias Ortográficas y Semánticas

- Autoevaluación y coevaluación en la correcta escritura de homófonos y palabras confusas.
- Preparación de presentaciones grupales que expliquen diferencias semánticas y ortográficas.
- Integración de técnicas de gamificación para hacer las presentaciones dinámicas y participativas.

Actividades

Actividad 1: "Detectives de Palabras"

Objetivo: Identificar correctamente palabras homófonas y confusas en textos seleccionados mediante actividades gamificadas.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un texto corto que incluye varios homófonos y palabras confusas.
- En parejas, leen el texto y subrayan todas las palabras que consideren homófonas o confusas.
- Usando una aplicación o tablero digital tipo “escape room”, deben resolver pistas relacionadas con cada palabra para avanzar.
- Al finalizar, discuten en grupo las razones por las cuales identificaron esas palabras.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de palabras homófonas y confusas identificadas con justificación breve.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Corrección Colaborativa Ortográfica"

Objetivo: Corregir errores ortográficos relacionados con homófonos y palabras confusas en producciones escritas propias y de compañeros.

Descripción:

- Se forman grupos de 4 estudiantes, cada uno entrega un pequeño texto escrito que contenga intencionalmente errores con homófonos y palabras confusas.
- Los estudiantes intercambian textos dentro del grupo y usan una plantilla de revisión para detectar y corregir errores.
- Discutir en grupo las correcciones realizadas y elaborar un texto corregido colectivo.

Organización: Grupos de 4

Producto esperado: Textos corregidos con anotaciones y explicación de las correcciones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Juego de Construcción de Oraciones"

Objetivo: Aplicar las reglas ortográficas específicas para homófonos y palabras confusas en la redacción de oraciones contextualizadas dentro de juegos interactivos.

Descripción:

- Con un conjunto de tarjetas que contienen palabras homófonas y confusas, los estudiantes forman oraciones correctas en un tablero de juego.
- Cada oración válida suma puntos; las oraciones que no respeten las reglas ortográficas se descartan.
- Los estudiantes deben explicar por qué la oración es correcta o incorrecta para ganar puntos adicionales.

Organización: Grupos o parejas

Producto esperado: Lista de oraciones correctas con explicación ortográfica.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: "Presentaciones Gamificadas: Diferencias Ortográficas y Semánticas"

Objetivo: Explicar las diferencias entre palabras homófonas y confusas mediante presentaciones grupales que integren la gamificación.

Descripción:

- Los estudiantes se organizan en grupos y se les asigna un conjunto de pares o grupos de palabras homófonas y confusas.
- Preparan una presentación breve que incluya ejemplos, reglas ortográficas y juegos interactivos (quiz, Kahoot, etc.) para la clase.
- Exponen y moderan el juego para que el resto de la clase participe y aprenda.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación interactiva y juego de preguntas para la clase.

Duración estimada: 90 minutos (preparación y exposición)

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de identificación y conocimiento sobre homófonos y palabras confusas.

Cómo se evalúa: Prueba corta de selección múltiple y reconocimiento en textos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con oraciones para identificar palabras homófonas y confusas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, corrección y aplicación de reglas ortográficas durante actividades colaborativas y juegos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (correcciones, oraciones, listas) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades colaborativas y checklist de corrección ortográfica.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, corregir, aplicar y explicar el uso correcto de homófonos y palabras confusas de forma autónoma.

Cómo se evalúa: Presentación grupal gamificada y prueba escrita individual que incluye redacción de oraciones y autoevaluación de textos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación de presentaciones y prueba escrita con preguntas abiertas y ejercicios prácticos.

Unidad 8: Evaluación y Proyecto Final de Ortografía Gamificada

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la corrección ortográfica de un texto propio y de sus compañeros utilizando una lista de verificación basada en las reglas ortográficas aprendidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y presentar un proyecto creativo (juego o presentación) que integre diversas reglas ortográficas, demostrando comprensión y aplicación práctica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores ortográficos en textos proporcionados durante la evaluación integradora, aplicando las reglas ortográficas de manera autónoma.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos para desarrollar estrategias de revisión ortográfica durante la elaboración del proyecto final, fomentando el aprendizaje grupal y la motivación.

Contenidos Temáticos

1. Evaluación de la corrección ortográfica

- Importancia de la autoevaluación y coevaluación en la ortografía: Se abordarán las ventajas de revisar los propios textos y los de los compañeros para mejorar la escritura.
- Uso de listas de verificación basadas en reglas ortográficas: Cómo diseñar y utilizar una lista para identificar errores comunes y verificar la corrección.
- Práctica de evaluación con textos propios y ajenos: Ejercicios guiados para aplicar la lista de verificación en diferentes textos.

2. Corrección autónoma de errores ortográficos

- Identificación de errores ortográficos frecuentes: Repaso de errores comunes detectados durante el curso.
- Estrategias para corregir textos: Técnicas para aplicar las reglas ortográficas en la corrección autónoma.
- Práctica de corrección en textos proporcionados: Actividades para corregir errores en textos modelo con supervisión docente.

3. Diseño y desarrollo del proyecto final gamificado

- Introducción al proyecto final: Explicación de objetivos, criterios y formatos (juego o presentación).
- Planificación en equipos: Organización de roles, distribución de tareas y calendario para el desarrollo del proyecto.
- Integración de reglas ortográficas en el proyecto: Cómo incorporar diversas reglas de ortografía en el contenido creativo.
- Uso de herramientas digitales y recursos para la creación: Opciones y recomendaciones para diseñar juegos o presentaciones multimedia.

4. Estrategias colaborativas para la revisión ortográfica

- Trabajo en equipo y comunicación efectiva: Técnicas para colaborar y compartir conocimientos ortográficos.
- Creación de estrategias conjuntas de revisión: Cómo diseñar métodos para corregir y mejorar el proyecto final en grupo.
- Dinámicas de motivación y retroalimentación positiva: Fomentar un ambiente de apoyo y aprendizaje mutuo.

5. Presentación y evaluación del proyecto final

- Preparación para la presentación: Ensayos, ajustes y puesta a punto del proyecto.
- Criterios para la evaluación del proyecto: Clarificación de aspectos ortográficos, creatividad y trabajo en equipo.
- Retroalimentación entre pares y autoevaluación: Espacios para valorar el trabajo propio y el de los compañeros.

Actividades

Actividad 1: Evaluación cruzada con lista de verificación

Objetivo: Evaluar la corrección ortográfica de un texto propio y de un compañero usando una lista de verificación.

Descripción:

- El docente entrega una lista de verificación con las reglas ortográficas aprendidas.
- Cada estudiante selecciona un texto propio para evaluar.
- En parejas, intercambian textos y aplican la lista para identificar errores y aciertos.
- Discuten los resultados y sugieren correcciones mutuamente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de verificación completada con observaciones y correcciones anotadas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Corrección autónoma de textos modelo

Objetivo: Corregir errores ortográficos en textos proporcionados aplicando las reglas ortográficas de manera autónoma.

Descripción:

- El docente entrega uno o varios textos con errores ortográficos intencionales.
- Los estudiantes trabajan individualmente para identificar y corregir los errores.
- Se realiza una revisión colectiva donde se discuten las correcciones hechas.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Textos corregidos con anotaciones justificando las correcciones.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: Planificación y desarrollo del proyecto final en equipo

Objetivo: Colaborar en equipos para diseñar un proyecto creativo que integre reglas ortográficas y desarrollar estrategias de revisión.

Descripción:

- Formación de equipos de 4-5 estudiantes.
- Brainstorming para decidir el tipo de proyecto (juego o presentación) y las reglas ortográficas a incluir.
- Asignación de roles (diseñador, revisor ortográfico, presentador, etc.).
- Desarrollo del proyecto con revisiones periódicas en grupo utilizando listas de verificación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Proyecto final (juego o presentación) integrado y corregido colaborativamente.

Duración estimada: 3 sesiones de 90 minutos

Actividad 4: Presentación y retroalimentación del proyecto final

Objetivo: Presentar el proyecto final y aplicar la autoevaluación y coevaluación para valorar el aprendizaje.

Descripción:

- Cada equipo presenta su proyecto ante el grupo.
- Los compañeros y docente utilizan una rúbrica para evaluar aspectos ortográficos, creatividad y trabajo en equipo.
- Se realiza una sesión de retroalimentación donde cada equipo recibe comentarios y reflexiona sobre su proceso.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Rúbricas de evaluación y plan de mejora basado en retroalimentación.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Nivel inicial de conocimiento sobre reglas ortográficas y capacidad para identificar errores.

Cómo se evalúa: Aplicación de un breve cuestionario con ejercicios de identificación de errores y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con ejemplos de palabras y oraciones con errores ortográficos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de reglas ortográficas en actividades prácticas, colaboración en equipos y uso de listas de verificación.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de listas de verificación, participación en actividades y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para seguimiento del desempeño individual y grupal, notas de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para evaluar textos, corregir errores ortográficos autónomamente y diseñar un proyecto creativo integrador.

Cómo se evalúa: Corrección de textos modelo, evaluación del proyecto final y presentación oral, autoevaluación y coevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto con criterios claros (ortografía, creatividad, trabajo en equipo), y prueba escrita de corrección de textos.