

Explorando Gemini: Aprende a Crear Instrucciones para tu Compañero IA

Tecnología e Informática | Tecnología | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para que estudiantes de primaria descubran y dominen la herramienta Gemini, una inteligencia artificial colaborativa que ayuda a responder preguntas, crear contenido y resolver problemas. A través de actividades divertidas y prácticas, los niños aprenderán a escribir instrucciones claras y efectivas, conocidas como "prompt engineering", para comunicarse mejor con Gemini y aprovechar todo su potencial.

El curso está dirigido a estudiantes de 6 a 11 años que deseen mejorar sus habilidades tecnológicas y creativas. Se utilizará un enfoque lúdico y participativo que combina explicaciones sencillas, ejemplos visuales y ejercicios prácticos para que los niños comprendan cómo interactuar con una IA de manera segura, ética y responsable.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de formular preguntas y solicitudes precisas que Gemini pueda interpretar correctamente, obtener respuestas útiles, creativas y personalizadas, y aplicar estas habilidades en su aprendizaje diario y actividades personales, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo.

Objetivos Generales

- Identificar las características principales de Gemini y su función como asistente IA.
- Construir instrucciones simples y claras para interactuar con Gemini y obtener respuestas adecuadas.
- Crear preguntas y solicitudes usando un lenguaje adecuado para niños y que promuevan la creatividad.
- Evaluar la calidad de las respuestas de Gemini y ajustar las instrucciones para mejorar los resultados.
- Demostrar un uso responsable y ético de la tecnología durante las actividades del curso.

Competencias

- Comprender qué es Gemini y cómo funciona una inteligencia artificial colaborativa.
- Desarrollar habilidades para redactar instrucciones claras y precisas (prompts) para obtener respuestas útiles.
- Aplicar el pensamiento creativo para generar preguntas y solicitudes que potencien el uso de Gemini.
- Utilizar la herramienta Gemini de forma responsable y segura en el entorno educativo.
- Colaborar con compañeros para mejorar la calidad de las instrucciones y resultados obtenidos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de uso de dispositivos digitales (computadora o tablet).

- Acceso a un dispositivo con conexión a internet para interactuar con Gemini.
- Material para tomar notas (cuaderno y lápiz o dispositivo digital).
- Actitud abierta para aprender y experimentar con nuevas tecnologías.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociendo a Gemini, tu amigo IA

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir qué es la inteligencia artificial y nombrar al menos dos usos de Gemini en la escuela y en casa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de Gemini como asistente IA a partir de ejemplos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir instrucciones claras y sencillas para pedir ayuda a Gemini en actividades cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas creativas y adecuadas para interactuar con Gemini usando un lenguaje sencillo y respetuoso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de usar la tecnología de manera responsable y ética durante las actividades con Gemini.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Inteligencia Artificial

- ¿Qué es la inteligencia artificial?
Explicación sencilla para niños sobre qué significa que una máquina pueda pensar y aprender.
- Ejemplos de inteligencia artificial en la vida diaria
Presentación de ejemplos simples como asistentes de voz, juegos y robots.

2. Conociendo a Gemini, tu amigo IA

- ¿Qué es Gemini?
Explicación amigable sobre Gemini como un asistente inteligente que ayuda en muchas tareas.
- Características principales de Gemini
Ejemplos simples que muestran cómo Gemini entiende instrucciones, responde preguntas y ayuda en actividades.
- Usos de Gemini en la escuela y en casa
Dos usos en la escuela (por ejemplo, ayuda con la tarea y juegos educativos) y dos en casa (por ejemplo, recordatorios y juegos).

3. Cómo darle instrucciones claras a Gemini

- Qué es una instrucción
Definición sencilla y ejemplos de instrucciones claras y fáciles de entender.
- Ejemplos de instrucciones para pedir ayuda a Gemini
Frases simples para pedir ayuda en tareas o actividades cotidianas.
- Practicar construir instrucciones claras
Actividad guiada para crear instrucciones para Gemini.

4. Formular preguntas creativas y adecuadas para Gemini

- Cómo hacer preguntas interesantes y respetuosas
Conceptos básicos para formular preguntas claras y amables.
- Ejemplos de preguntas para interactuar con Gemini
Preguntas variadas para aprender, jugar y explorar con Gemini.
- Práctica de formulación de preguntas
Ejercicios para que los estudiantes creen sus propias preguntas.

5. Uso responsable y ético de la tecnología con Gemini

- Por qué es importante usar la tecnología de manera responsable
Conceptos básicos sobre seguridad, privacidad y respeto al usar IA.
- Normas y buenas prácticas para trabajar con Gemini
Reglas simples para interactuar de forma segura y respetuosa.
- Reflexión sobre el uso ético de la tecnología
Conversación guiada sobre cómo ser buenos usuarios de IA.

Actividades

Actividad 1: "Descubriendo qué es la inteligencia artificial"

Objetivo: Describir qué es la inteligencia artificial y nombrar al menos dos usos de Gemini en la escuela y en casa.

Descripción:

- El docente explica con dibujos y ejemplos simples qué es la inteligencia artificial.
- Se muestra un video corto y amigable sobre Gemini y sus usos.
- Los estudiantes en parejas discuten y anotan dos usos de Gemini en la escuela y dos en casa.
- Se realiza una puesta en común grupal para compartir las ideas.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Lista ilustrada con al menos dos usos de Gemini en la escuela y en casa.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: "Conociendo a Gemini a través de ejemplos"

Objetivo: Identificar las características principales de Gemini como asistente IA a partir de ejemplos simples.

Descripción:

- El docente presenta varios ejemplos de conversaciones simuladas con Gemini.
- Los estudiantes, en pequeños grupos, analizan cada ejemplo para identificar qué hace Gemini (responde, ayuda, sugiere).
- Cada grupo presenta un ejemplo y explica las características de Gemini que observó.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Explicaciones orales y fichas con características de Gemini.

Duración: 40 minutos

Actividad 3: "Construyendo instrucciones para Gemini"

Objetivo: Construir instrucciones claras y sencillas para pedir ayuda a Gemini en actividades cotidianas.

Descripción:

- El docente explica qué es una instrucción clara con ejemplos.
- Los estudiantes escriben instrucciones para pedir ayuda a Gemini (por ejemplo: "Gemini, ayúdame a sumar 2 más 3").
- Se revisan las instrucciones en parejas para mejorarlas y que sean claras.
- Al final, algunos estudiantes leen sus instrucciones y el grupo comenta sobre claridad.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Lista de instrucciones claras y sencillas para Gemini.

Duración: 50 minutos

Actividad 4: "Formulando preguntas creativas y respetuosas para Gemini"

Objetivo: Formular preguntas creativas y adecuadas para interactuar con Gemini usando un lenguaje sencillo y respetuoso.

Descripción:

- El docente explica la importancia de hacer preguntas claras y respetuosas con ejemplos divertidos.
- Los estudiantes, en grupos, inventan preguntas para Gemini que sean creativas (por ejemplo, "Gemini, ¿puedes contarme un chiste?").
- Se comparten las preguntas y se discute qué hace que sean adecuadas y respetuosas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista de preguntas creativas y respetuosas para Gemini.

Duración: 40 minutos

Actividad 5: "Juntos usamos la tecnología responsablemente"

Objetivo: Explicar la importancia de usar la tecnología de manera responsable y ética durante las actividades con Gemini.

Descripción:

- El docente presenta una historia o cuento sobre el uso responsable de la tecnología.
- Se realiza una charla guiada para identificar comportamientos responsables y no responsables.
- Los estudiantes elaboran un cartel con reglas para usar Gemini de manera segura y respetuosa.
- Se comparte el cartel con toda la clase y se acuerdan las normas para trabajar con Gemini.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Cartel con reglas para el uso responsable y ético de Gemini.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inteligencia artificial y percepciones sobre asistentes digitales.

Cómo se evalúa: Mediante una breve conversación grupal y preguntas orales al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para respuestas orales y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión de conceptos, capacidad para identificar características de Gemini, construcción de instrucciones y formulación de preguntas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos escritos (instrucciones, preguntas), y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para evaluar claridad, creatividad y respeto en las tareas realizadas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad, especialmente la descripción de IA, usos de Gemini, construcción de instrucciones, formulación de preguntas y comprensión del uso responsable.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el estudiante escribe o explica oralmente qué es Gemini, cómo usarlo, da ejemplos de instrucciones y preguntas, y menciona reglas para un uso responsable.

Instrumento sugerido: Cuestionario sencillo y rúbrica para evaluar explicación oral o escrita, con criterios de comprensión, claridad y responsabilidad.

Unidad 2: ¿Cómo hablar con Gemini? La magia de las instrucciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar palabras clave en instrucciones sencillas para Gemini con ejemplos dados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar instrucciones claras y cortas para pedir información a Gemini usando un lenguaje apropiado para niños.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes instrucciones y seleccionar la que produce una mejor respuesta de Gemini en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear preguntas creativas y respetuosas para interactuar con Gemini durante las actividades del curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ajustar y mejorar sus instrucciones basándose en las respuestas recibidas de Gemini para obtener resultados más claros.

Contenidos Temáticos

Introducción a Gemini y la importancia de las instrucciones

- ¿Qué es Gemini? – Explicación sencilla para niños sobre el compañero IA.
- ¿Por qué es importante dar buenas instrucciones? – Cómo las palabras que usamos ayudan a Gemini a entendernos mejor.

Identificando palabras clave en las instrucciones

- Qué son las palabras clave – Definición sencilla con ejemplos.
- Ejemplos prácticos – Diferenciar palabras importantes en frases para pedir información a Gemini.
- Actividades para reconocer palabras clave en instrucciones dadas.

Redactando instrucciones claras y cortas para Gemini

- Cómo usar un lenguaje simple y directo.
- Ejemplos de instrucciones adecuadas para niños.
- Práctica para escribir instrucciones cortas y claras para pedir información.

Comparando instrucciones para obtener mejores respuestas

- Ejemplos de buenas y malas instrucciones.
- Cómo reconocer cuál instrucción da una respuesta más clara y útil.
- Ejercicios para comparar y elegir la mejor instrucción.

Creando preguntas creativas y respetuosas para Gemini

- Qué significa ser creativo y respetuoso al preguntar.
- Ejemplos de preguntas divertidas y amables para Gemini.
- Práctica para formular preguntas originales y respetuosas.

Mejorando instrucciones basándose en respuestas de Gemini

- Cómo entender las respuestas de Gemini para mejorar las preguntas.
- Ejemplos de ajustes simples para hacer preguntas más claras.
- Prácticas para modificar y mejorar instrucciones tras recibir respuestas.

Actividades

Actividad 1: Detectives de palabras clave

Objetivo: Identificar palabras clave en instrucciones sencillas para Gemini.

Descripción:

- El docente presenta varias oraciones que son instrucciones para Gemini.
- Los estudiantes, en parejas, subrayan o resaltan las palabras que creen son las más importantes para que Gemini entienda.
- Luego, comparten sus elecciones y el docente explica por qué esas palabras son clave.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de palabras clave subrayadas en instrucciones dadas.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Escribo y pido

Objetivo: Redactar instrucciones claras y cortas para pedir información a Gemini.

Descripción:

- El docente explica cómo hacer preguntas cortas y claras usando ejemplos sencillos.
- Los estudiantes escriben tres instrucciones para pedir información a Gemini sobre temas de su interés (animales, deportes, cuentos, etc.).
- Comparten sus instrucciones en grupo y reciben retroalimentación para mejorarlas.

Organización: Individual y luego grupos pequeños

Producto esperado: Tres instrucciones claras y cortas escritas por cada estudiante.

Duración: 45 minutos

Actividad 3: ¿Cuál pregunta es mejor?

Objetivo: Comparar diferentes instrucciones y seleccionar la que produce una mejor respuesta de Gemini.

Descripción:

- El docente presenta pares de preguntas para Gemini: una con instrucciones poco claras y otra con instrucciones bien redactadas.
- En grupos, los estudiantes analizan las preguntas y las respuestas que Gemini podría dar.
- Discuten cuál pregunta es mejor y por qué.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Explicaciones orales o escritas sobre cuál pregunta es mejor y razones.

Duración: 40 minutos

Actividad 4: Preguntas mágicas para Gemini

Objetivo: Crear preguntas creativas y respetuosas para interactuar con Gemini.

Descripción:

- El docente explica qué son preguntas respetuosas y creativas con ejemplos divertidos.
- Los estudiantes inventan cinco preguntas originales y amables para hacerle a Gemini.
- Se realiza una dinámica donde cada estudiante comparte una pregunta y el grupo comenta qué les gustó de ella.

Organización: Individual y luego grupo completo

Producto esperado: Lista de cinco preguntas creativas y respetuosas por estudiante.

Duración: 40 minutos

Actividad 5: Mejoro mi pregunta

Objetivo: Ajustar y mejorar instrucciones basándose en las respuestas recibidas de Gemini.

Descripción:

- El docente muestra ejemplos de preguntas y respuestas de Gemini que no son claras o completas.
- Los estudiantes intentan reescribir las preguntas para que Gemini dé una respuesta mejor.
- Se prueba en clase con Gemini (o simulación) y se compara la mejora en las respuestas.

Organización: Individual

Producto esperado: Preguntas mejoradas y explicaciones de los cambios realizados.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre instrucciones y palabras clave.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y breve actividad de identificar palabras importantes en frases sencillas.

Instrumento sugerido: Cuestionario verbal y una hoja con frases para subrayar palabras clave.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificar palabras clave, redactar instrucciones claras, comparar preguntas, crear preguntas respetuosas y mejorar instrucciones.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de productos escritos, discusiones grupales y retroalimentación en tiempo real.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que evalúe claridad, creatividad, respeto y capacidad de mejora en las instrucciones y preguntas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: identificación de palabras clave, redacción clara, comparación crítica, creatividad respetuosa y ajuste de instrucciones.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante debe crear una serie de instrucciones para Gemini, explicar las palabras clave, mostrar preguntas creadas y mejorar una instrucción dada.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios de claridad, creatividad, respeto, uso de palabras clave y ajustes realizados.

Unidad 3: Creando juntos: Usando Gemini para aprender y crear

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas creativas y claras para Gemini, usando un lenguaje sencillo y apropiado para niños.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar Gemini para resolver problemas prácticos o crear historias cortas, aplicando las instrucciones aprendidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y comparar las respuestas de Gemini, identificando cuáles son útiles y cómo mejorar las instrucciones para obtener mejores resultados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explorar nuevas ideas con Gemini, generando múltiples opciones para un mismo tema o problema.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar un uso responsable y respetuoso de Gemini durante las actividades de aprendizaje y creación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a Gemini y la comunicación con IA

- ¿Qué es Gemini?

Explicación sencilla sobre Gemini como un compañero inteligente que puede responder preguntas y ayudar a crear cosas.

- Cómo hacer preguntas claras y creativas

Aprender a usar palabras simples para pedir lo que queremos, usando ejemplos que los niños entiendan.

- Lenguaje amigable para niños

Uso de oraciones cortas, palabras fáciles y preguntas que despierten curiosidad.

2. Usando Gemini para resolver problemas y crear historias

- Resolver problemas prácticos con Gemini

Ejemplos de problemas cotidianos que Gemini puede ayudar a solucionar, como organizar tareas o encontrar ideas para proyectos.

- Crear historias cortas con Gemini

Cómo pedir a Gemini que invente cuentos usando personajes y escenarios que los niños elijan.

- Aplicar instrucciones aprendidas

Practicar dar indicaciones claras para obtener respuestas útiles y divertidas.

3. Evaluar y comparar respuestas de Gemini

- Identificar respuestas útiles

Reconocer cuándo Gemini da respuestas claras, interesantes y correctas.

- Comparar diferentes respuestas

Ver cómo cambian las respuestas según las preguntas que hacemos y qué funciona mejor.

- Mejorar las instrucciones para obtener mejores resultados

Aprender a cambiar palabras o hacer preguntas diferentes para que Gemini responda mejor.

4. Explorar nuevas ideas con Gemini

- Generar muchas opciones para un mismo tema

Usar Gemini para inventar varias ideas sobre un tema, como formas de divertirse o tipos de animales.

- Fomentar la creatividad y la imaginación

Animar a los niños a ser curiosos y jugar con las ideas que Gemini ofrece.

5. Uso responsable y respetuoso de Gemini

- Normas para usar Gemini con respeto

Hablar sobre la importancia de ser amables y cuidadosos con lo que pedimos y cómo hablamos con Gemini.

- Evitar preguntar o pedir cosas inapropiadas

Enseñar límites y comportamientos adecuados al interactuar con la IA.

- Valorar el trabajo colaborativo con la IA

Promover la idea de que Gemini es un ayudante para aprender y crear juntos.

Actividades

Actividad 1: "Preguntas mágicas para Gemini"

Objetivo: Formular preguntas creativas y claras para Gemini usando lenguaje sencillo.

Descripción:

- El docente explica qué es Gemini y muestra ejemplos de preguntas claras y creativas.
- Los niños, de forma individual, escriben 3 preguntas que les gustaría hacer a Gemini sobre temas que les interesan (animales, deportes, cuentos, etc.).
- En parejas, comparten sus preguntas y las mejoran para que sean más claras y divertidas.
- Al final, algunas preguntas se prueban en Gemini y se discute qué preguntas funcionaron mejor.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Lista de preguntas claras y creativas para Gemini.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: "Resolvamos un problema con Gemini"

Objetivo: Utilizar Gemini para resolver problemas prácticos o crear historias cortas.

Descripción:

- El docente presenta un problema sencillo (por ejemplo, "¿Cómo organizar una fiesta de cumpleaños?").
- En grupos pequeños, los niños escriben instrucciones claras para pedir ayuda a Gemini sobre ese problema.
- Cada grupo usa Gemini para obtener soluciones y luego elige la mejor opción.
- Opcionalmente, pueden pedir a Gemini que les ayude a crear una historia corta relacionada con el problema.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Solución práctica o historia creada con ayuda de Gemini.

Duración: 50 minutos

Actividad 3: "¿Cuál respuesta es mejor?"

Objetivo: Evaluar y comparar respuestas de Gemini para identificar cuáles son útiles y cómo mejorar las instrucciones.

Descripción:

- El docente muestra dos o tres respuestas diferentes de Gemini sobre la misma pregunta.
- En parejas, los estudiantes analizan cuál respuesta les gusta más y por qué, señalando qué instrucciones pueden mejorar.
- Se invita a los niños a reformular la pregunta para intentar obtener una respuesta mejor.
- Se prueba la nueva pregunta con Gemini y se compara la respuesta.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de mejoras en preguntas y ejemplos de mejores respuestas.

Duración: 40 minutos

Actividad 4: "Explorando ideas con Gemini"

Objetivo: Generar múltiples opciones para un mismo tema o problema usando Gemini.

Descripción:

- El docente propone un tema divertido (por ejemplo, "Animales que podrían vivir en la luna").
- Individualmente, los niños escriben una pregunta para pedir ideas a Gemini.
- Luego, en grupos, comparten las ideas que Gemini generó y seleccionan las más creativas.
- Finalmente, crean un pequeño dibujo o relato basado en una o varias de esas ideas.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Pregunta creativa, lista de ideas y dibujo o relato inspirado.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre preguntas a una IA y uso básico de Gemini.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y breve actividad donde los niños intentan hacer preguntas a Gemini sin preparación previa.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar claridad y creatividad en las preguntas iniciales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en formular preguntas claras, uso adecuado de Gemini para resolver problemas y crear historias, y capacidad para evaluar respuestas.

Cómo se evalúa: Observación en actividades, revisión de preguntas mejoradas, análisis de respuestas seleccionadas y participación en discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios sobre claridad, creatividad, evaluación crítica y uso responsable.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de los objetivos: formular preguntas claras, usar Gemini para crear o resolver, evaluar respuestas, explorar ideas y demostrar uso responsable.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante crea una pequeña historia o solución a un problema con Gemini, presenta sus preguntas y explica cómo mejoró las instrucciones y usó Gemini respetuosamente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de proyecto con indicadores de creatividad, claridad, evaluación crítica y comportamiento responsable.

Unidad 4: Evaluamos y mejoramos: Ser críticos y responsables con Gemini

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar aspectos de calidad en las respuestas de Gemini mediante la comparación con criterios simples y claros.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de modificar instrucciones básicas para mejorar la precisión y creatividad de las respuestas de Gemini en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de usar Gemini de manera segura y ética, reconociendo comportamientos responsables en ejemplos dados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros para crear un proyecto que refleje un uso crítico y responsable de Gemini, cumpliendo con las pautas del curso.

Contenidos Temáticos

1. Identificando calidad en las respuestas de Gemini

- ¿Qué hace que una respuesta sea buena?: características simples como claridad, precisión y amigabilidad.
- Comparando respuestas: cómo detectar respuestas completas y útiles versus respuestas confusas o incompletas.
- Uso de criterios fáciles para evaluar las respuestas: ejemplos visuales y lenguaje sencillo.

2. Mejorando las instrucciones para obtener mejores respuestas

- Qué es una instrucción clara y cómo influye en la respuesta de Gemini.
- Ejemplos de instrucciones básicas y cómo modificarlas para ser más precisas y creativas.
- Prácticas para ajustar preguntas y pedir detalles o ejemplos.

3. Uso seguro y ético de Gemini

- Por qué es importante usar Gemini con responsabilidad.
- Identificando comportamientos seguros: no compartir información personal, respetar a otros.
- Ejemplos de uso ético y no ético y sus consecuencias.

4. Proyecto colaborativo: Creando con responsabilidad

- Planificación del proyecto: ideas para usar Gemini de manera segura y creativa.
- Trabajo en equipo: asignación de roles y colaboración.
- Presentación del proyecto final y reflexión sobre lo aprendido.

Actividades

Actividad 1: "Detectives de respuestas buenas"

Objetivo: Identificar aspectos de calidad en las respuestas de Gemini.

Descripción:

- El docente presenta varias respuestas generadas por Gemini, algunas claras y útiles, otras confusas o incompletas.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada respuesta usando una lista sencilla de criterios (¿es clara? ¿es completa? ¿es fácil de entender?).
- Discuten cuál respuesta es mejor y por qué.

- Comparten sus conclusiones con toda la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Lista simple con evaluaciones y justificaciones de las respuestas.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Mejoro mis instrucciones"

Objetivo: Modificar instrucciones básicas para mejorar precisión y creatividad de las respuestas.

Descripción:

- Los estudiantes reciben instrucciones básicas para Gemini que producen respuestas simples.
- En parejas, reformulan las instrucciones para que sean más claras o creativas (p. ej., añadiendo detalles o pidiendo ejemplos).
- Prueban las nuevas instrucciones con Gemini y comparan las respuestas.
- Comparten cuál versión les gustó más y por qué.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Instrucciones originales y mejoradas junto con ejemplos de respuestas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: "Historias responsables con Gemini"

Objetivo: Explicar la importancia de usar Gemini de manera segura y ética.

Descripción:

- El docente presenta historias cortas o situaciones donde se usa Gemini de forma responsable y otras no responsables.
- En equipos, los estudiantes identifican comportamientos correctos y incorrectos.
- Discuten por qué ciertas acciones son importantes para mantener la seguridad y el respeto.
- Cada equipo crea un cartel o dibujo que ilustre un buen uso responsable de Gemini.

Organización: Equipos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Carteles o dibujos sobre uso ético y seguro de Gemini.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: "Proyecto final: Creando con Gemini"

Objetivo: Colaborar para crear un proyecto que refleje un uso crítico y responsable de Gemini.

Descripción:

- Los estudiantes forman grupos y eligen un tema para crear usando Gemini (por ejemplo, una historia, un juego de preguntas, una presentación).
- Planifican cómo usarán Gemini con instrucciones claras y responsables.

- Desarrollan el proyecto colaborativamente, aplicando criterios de calidad y ética aprendidos.
- Presentan su proyecto a la clase y explican cómo usaron Gemini de forma segura y creativa.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Proyecto final (historia, presentación, juego, etc.) y explicación oral o escrita.

Duración estimada: 3 sesiones de 60 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre cómo identificar respuestas buenas y uso responsable de tecnologías.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas simples sobre criterios de calidad y seguridad, discusión grupal.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y lista de cotejo para observación en discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de calidad en respuestas, habilidad para modificar instrucciones y comprensión del uso ético.

Cómo se evalúa: Revisión de productos intermedios (listas de evaluación, instrucciones mejoradas, carteles) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas sencillas para cada actividad y notas anecdóticas del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar calidad, mejorar instrucciones, explicar uso seguro y colaborar en proyecto final.

Cómo se evalúa: Evaluación del proyecto final y presentación, junto con una reflexión escrita o verbal sobre el aprendizaje.

Instrumento sugerido: Rúbrica para proyecto y presentación que incluya criterios de calidad, ética y colaboración; lista de preguntas para reflexión.