

Actividades para mejorar la expresión oral en educación preescolar

Lenguaje | Oralidad | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para docentes y educadores de nivel preescolar que desean fortalecer y potenciar las habilidades de expresión oral en niños de 3 a 5 años. A través de actividades lúdicas, interactivas y adaptadas al desarrollo infantil, se busca fomentar la comunicación verbal, la escucha activa y la confianza para expresarse en diversos contextos.

El curso aborda estrategias pedagógicas basadas en el juego, la narración y el diálogo, enfocándose en la estimulación del vocabulario, la estructura del lenguaje y la pronunciación adecuada. Se promueve un ambiente inclusivo y motivador que facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del lenguaje oral.

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de diseñar y aplicar actividades didácticas efectivas que mejoren la expresión oral de los niños en edad preescolar, contribuyendo a su desarrollo comunicativo y social.

Objetivos Generales

- Planificar y ejecutar actividades lúdicas que fomenten la expresión oral en niños preescolares.
- Identificar y utilizar técnicas adecuadas para estimular la pronunciación y la articulación en el nivel preescolar.
- Promover ambientes comunicativos que favorezcan la interacción verbal y el desarrollo del vocabulario.
- Observar y registrar avances en la expresión oral para ajustar estrategias educativas.

Competencias

- Desarrollar actividades que estimulen el vocabulario y la fluidez verbal en niños de 3 a 5 años.
- Fomentar la confianza y la motivación para la expresión oral mediante juegos y dinámicas adecuadas.
- Aplicar técnicas para mejorar la pronunciación y la articulación en el lenguaje preescolar.
- Promover la escucha activa y la interacción comunicativa entre pares en el aula.
- Evaluar el progreso en la expresión oral de los niños a través de observaciones y registros pedagógicos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre desarrollo infantil y aprendizaje del lenguaje.
- Materiales didácticos como imágenes, títeres, libros infantiles y objetos para juegos.
- Espacio adecuado para actividades grupales y dinámicas de interacción oral.

- Acceso a recursos audiovisuales que apoyen la estimulación del lenguaje.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos de la expresión oral en la primera infancia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las etapas principales del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años mediante la revisión de material teórico y ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la expresión oral en el aprendizaje preescolar a través de la elaboración de un esquema o mapa conceptual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características básicas de la expresión oral en la primera infancia mediante la participación en discusiones guiadas y actividades colaborativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar el desarrollo del lenguaje con la planificación de actividades lúdicas para fomentar la expresión oral, mediante la creación de una propuesta didáctica inicial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al desarrollo del lenguaje en la primera infancia

- **Importancia del lenguaje en el desarrollo integral del niño:** Se abordará cómo el lenguaje influye en el pensamiento, la socialización y el aprendizaje temprano.
- **Definición de expresión oral:** Concepto y componentes básicos de la expresión oral en niños de preescolar.

2. Etapas principales del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años

- **Desarrollo fonológico:** Cambios en la pronunciación y sonidos que los niños comienzan a dominar.
- **Desarrollo morfosintáctico:** Formación de oraciones simples y gradualmente más complejas.
- **Desarrollo semántico:** Ampliación del vocabulario y uso correcto de palabras.
- **Desarrollo pragmático:** Uso del lenguaje en contextos sociales, turnos de habla, y expresión de necesidades y emociones.
- **Ejemplos prácticos:** Análisis de muestras de habla y comportamiento de niños en diferentes etapas.

3. La importancia de la expresión oral en el aprendizaje preescolar

- **Función de la expresión oral en el desarrollo cognitivo y social:** Cómo el lenguaje oral facilita la adquisición de conocimientos y la interacción con otros.
- **Relación con otras áreas de desarrollo:** Motricidad fina, habilidades socioemocionales y creatividad.
- **Beneficios de fomentar la expresión oral temprana:** Mejora de la autoestima, autonomía y habilidades comunicativas.

4. Características básicas de la expresión oral en la primera infancia

- **Lenguaje espontáneo y dirigido:** Diferencias y ejemplos en situaciones educativas.
- **Errores comunes y su significado:** Errores fonológicos, sintácticos y semánticos normales en esta etapa.
- **Expresión de emociones y necesidades:** Cómo se manifiestan oralmente en niños pequeños.
- **Variabilidad individual:** Reconocimiento de ritmos y estilos diferentes en el desarrollo del lenguaje.

5. Relación entre desarrollo del lenguaje y planificación de actividades lúdicas

- **Principios para diseñar actividades que fomenten la expresión oral:** Integración de juego, repetición y estímulo positivo.
- **Tipos de actividades lúdicas efectivas:** Narración de cuentos, juegos de roles, canciones y actividades de rimas.
- **Creación de propuestas didácticas:** Cómo vincular el conocimiento del desarrollo del lenguaje con actividades concretas para preescolar.

Actividades

Actividad 1: Análisis de etapas del desarrollo del lenguaje

Objetivo: Identificar las etapas principales del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes material teórico breve que describa las etapas del desarrollo del lenguaje.
- Presentar ejemplos prácticos en videos o audios de niños en diferentes edades y etapas.
- Solicitar a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen las características observadas según las etapas del desarrollo.
- Realizar una puesta en común donde se discutan las observaciones y conclusiones.

Organización: Individual con discusión grupal.

Producto esperado: Lista o cuadro que identifique características por etapa con ejemplos.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual sobre la importancia de la expresión oral

Objetivo: Explicar la importancia de la expresión oral en el aprendizaje preescolar mediante un esquema o mapa conceptual.

Descripción:

- Revisar en grupo los puntos clave sobre la importancia de la expresión oral.
- Guiar a los estudiantes para que identifiquen los conceptos centrales y secundarios.
- En equipos pequeños, diseñar un mapa conceptual que refleje la relación entre la expresión oral y el aprendizaje integral en preescolar.
- Compartir los mapas con el grupo para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual físico o digital.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Discusión guiada sobre características de la expresión oral en la primera infancia

Objetivo: Describir las características básicas de la expresión oral en la primera infancia.

Descripción:

- Presentar casos o testimonios de la expresión oral en niños de 3 a 5 años.
- Realizar preguntas abiertas para fomentar la reflexión sobre las características observadas.
- Organizar una discusión guiada donde los estudiantes compartan ideas y experiencias.
- Registrar las características principales identificadas en un cartel o pizarra.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Listado colectivo de características básicas de la expresión oral.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 4: Diseño de una propuesta didáctica para fomentar la expresión oral

Objetivo: Relacionar el desarrollo del lenguaje con la planificación de actividades lúdicas para fomentar la expresión oral.

Descripción:

- Revisar los principios y tipos de actividades lúdicas que facilitan la expresión oral.
- En parejas, diseñar una propuesta didáctica sencilla que incluya actividades específicas para estimular el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.
- Incluir objetivos claros, materiales, descripción de la actividad y criterios de evaluación.
- Presentar la propuesta al grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Documento con la propuesta didáctica inicial.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre desarrollo del lenguaje y expresión oral en la primera infancia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve o dinámica de lluvia de ideas donde los estudiantes expresen qué saben sobre el tema.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o registro anecdótico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de etapas, comprensión de la importancia de la expresión oral, y capacidad para describir características básicas.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de mapas conceptuales, participación en discusiones y retroalimentación en la elaboración de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración de conocimientos y habilidades para identificar etapas, explicar importancia, describir características y planificar actividades para expresión oral.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación de la propuesta didáctica final, junto con un resumen escrito que incluya un esquema o mapa conceptual explicativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto que incluya criterios de contenido, claridad, creatividad y aplicabilidad.

Unidad 2: Estrategias lúdicas para enriquecer el vocabulario y la fluidez verbal

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar juegos y actividades lúdicas que incorporen vocabulario adecuado para niños de 3 a 5 años, considerando contextos significativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar canciones y dinámicas que promuevan la fluidez verbal y la pronunciación clara en niños preescolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar vocabulario nuevo en las actividades lúdicas y facilitar su uso en interacciones orales entre niños.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear ambientes comunicativos que estimulen la participación verbal activa y la ampliación del vocabulario en el grupo de niños.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de observar y registrar de forma sistemática los avances en vocabulario y fluidez verbal en los niños durante las actividades lúdicas para ajustar las estrategias educativas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las estrategias lúdicas para la expresión oral

- Concepto y beneficios de las actividades lúdicas en la expresión oral preescolar: Se abordará cómo el juego facilita el aprendizaje del lenguaje y la motivación para comunicarse.
- Características del vocabulario adecuado para niños de 3 a 5 años: Exploración de palabras significativas, cotidianas y contextualizadas para su edad.

2. Diseño de juegos y actividades lúdicas para enriquecer el vocabulario

- Tipos de juegos para estimular el vocabulario: juegos de asociación, memoria, adivinanzas y dramatizaciones.
- Criterios para seleccionar vocabulario y temas según contextos significativos: familia, escuela, naturaleza, emociones, etc.
- Elaboración de materiales lúdicos: tarjetas, pictogramas, objetos reales y digitales.

3. Uso de canciones y dinámicas para promover la fluidez verbal y pronunciación

- Selección de canciones infantiles adecuadas para la edad y objetivos lingüísticos.
- Dinámicas rítmicas y juegos de repetición para mejorar la articulación y ritmo del habla.
- Integración de movimientos corporales para facilitar la pronunciación y la memoria verbal.

4. Identificación y facilitación del uso de vocabulario nuevo en interacciones orales

- Técnicas para presentar y reforzar vocabulario nuevo durante las actividades lúdicas.
- Promoción de la interacción verbal entre niños utilizando el vocabulario aprendido.
- Rol del docente como mediador y facilitador del lenguaje en el juego.

5. Creación de ambientes comunicativos estimulantes

- Organización del espacio y materiales para favorecer la participación verbal activa.
- Fomentar la confianza y el respeto para que los niños se expresen libremente.
- Uso de rutinas y momentos específicos para la expresión oral en el aula.

6. Observación y registro sistemático de avances en vocabulario y fluidez verbal

- Instrumentos y técnicas para observar y documentar el desarrollo del lenguaje oral.
- Análisis de registros para ajustar estrategias didácticas.
- Retroalimentación a los niños y familias basada en evidencias observadas.

Actividades

Juego de tarjetas ilustradas "¿Qué es y cómo se usa?"

Objetivo: Diseñar juegos que incorporen vocabulario adecuado para niños de 3 a 5 años en contextos significativos.

Descripción paso a paso:

- El docente prepara tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con un tema familiar (ej. frutas, animales, objetos del aula).
- Se presentan las tarjetas a los niños y se pronuncia la palabra claramente.
- Los niños, por turnos, describen la imagen o mencionan para qué sirve el objeto o características.
- Se incentiva a los niños a que formulen preguntas o relacionen las palabras con sus experiencias.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Listado de palabras y expresiones usadas por los niños en contexto, y observaciones sobre su participación.

Duración estimada: 30 minutos

Canción y juego de movimientos "La ronda de las palabras"

Objetivo: Seleccionar y aplicar canciones y dinámicas que promuevan la fluidez verbal y la pronunciación clara.

Descripción paso a paso:

- El docente enseña una canción sencilla con palabras repetidas y rimas.
- Los niños cantan juntos mientras realizan movimientos corporales asociados a las palabras (ej. saltar, tocarse la cabeza, caminar).
- Se repite la canción varias veces para fomentar la fluidez y pronunciación clara.
- Se invita a que individualmente los niños digan palabras similares o que rimen con las canciones.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Grabación o registro audiovisual del canto y movimientos, y listado de palabras nuevas mencionadas por los niños.

Duración estimada: 20-25 minutos

Actividad "Cuenta y pregunta" para uso de vocabulario nuevo

Objetivo: Identificar vocabulario nuevo en actividades lúdicas y facilitar su uso en interacciones orales.

Descripción paso a paso:

- El docente narra una breve historia usando vocabulario seleccionado previamente.
- Después de la narración, se fomenta que los niños formulen preguntas sobre la historia usando las palabras nuevas.
- Se promueve que los niños respondan entre ellos usando el nuevo vocabulario.
- El docente refuerza la pronunciación y el significado cuando los niños usan las palabras.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Registro anecdótico de interacciones y uso del vocabulario nuevo.

Duración estimada: 30 minutos

Observación guiada y registro del progreso en vocabulario y fluidez

Objetivo: Observar y registrar sistemáticamente los avances en vocabulario y fluidez verbal para ajustar estrategias.

Descripción paso a paso:

- Durante las actividades anteriores, el docente utiliza una ficha de observación para anotar participación, uso de palabras nuevas y fluidez.
- Se analiza la información recolectada para identificar logros y dificultades.
- Con base en los datos, se planifican ajustes en futuras actividades para atender necesidades específicas.

Organización: Individual del docente

Producto esperado: Registro sistemático y plan de mejora didáctica.

Duración estimada: 15-20 minutos por sesión

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de vocabulario y fluidez verbal en niños.

Cómo se evalúa: Observación directa durante una actividad lúdica simple de presentación e identificación de palabras básicas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar palabras conocidas, pronunciación y participación espontánea.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Uso progresivo del vocabulario nuevo, participación verbal activa y mejora en la fluidez y pronunciación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Registro anecdótico y fichas de observación durante los juegos, canciones y narraciones.

Instrumento sugerido: Ficha de observación con indicadores de vocabulario usado, cantidad de intervenciones y claridad en la expresión oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para utilizar vocabulario adecuado, participar activamente en dinámicas orales y demostrar fluidez y pronunciación clara al final de la unidad.

Cómo se evalúa: Actividad integradora donde los niños participan en un juego o dramatización usando el vocabulario aprendido y canciones para demostrar fluidez.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore el uso correcto del vocabulario, la participación oral y la claridad en la pronunciación.

Unidad 3: Técnicas para mejorar la pronunciación y la articulación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sonidos básicos del habla mediante juegos sonoros que promuevan la discriminación auditiva en niños preescolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar actividades lúdicas centradas en la articulación correcta de fonemas específicos para favorecer la claridad en la expresión oral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar técnicas de modelado y repetición para corregir errores de pronunciación en niños de 3 a 5 años durante sesiones prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el progreso en la pronunciación y articulación de los niños mediante observación sistemática y registros anecdóticos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de adaptar estrategias didácticas para promover la mejora continua en la expresión oral según las necesidades individuales de los niños en el aula preescolar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la pronunciación y articulación en preescolar

- Importancia de la expresión oral clara en la primera infancia: se abordará el impacto del desarrollo fonético en la comunicación y el aprendizaje.
- Características del habla en niños de 3 a 5 años: comprensión de las etapas normales de adquisición de sonidos y articulación.

2. Identificación de sonidos básicos del habla mediante juegos sonoros

- Fundamentos de la discriminación auditiva: cómo el oído detecta y diferencia sonidos.
- Tipos de sonidos básicos a trabajar: vocales, consonantes simples, y sonidos frecuentes en el español.
- Juegos sonoros para la discriminación auditiva: dinámicas para que los niños reconozcan y diferencien sonidos.

3. Diseño y aplicación de actividades lúdicas para la articulación correcta

- Selección de fonemas específicos para trabajar: identificación de sonidos comunes a corregir en preescolar.
- Creación de actividades lúdicas: juegos de imitación, trabalenguas adaptados, y ejercicios de boca y lengua.
- Materiales y recursos didácticos: uso de imágenes, títeres y audios para apoyar la articulación.

4. Técnicas de modelado y repetición para corregir errores de pronunciación

- Principios del modelado: cómo el docente debe pronunciar correctamente para que el niño imite.
- Estrategias de repetición: pautas para reforzar la correcta pronunciación sin generar frustración.
- Intervención en sesiones prácticas: cómo integrar estas técnicas en el aula de manera natural y efectiva.

5. Evaluación del progreso en pronunciación y articulación

- Observación sistemática: técnicas para registrar comportamientos y avances en el habla.
- Registros anecdóticos: cómo documentar ejemplos concretos de mejoras o dificultades.
- Instrumentos de evaluación: listas de cotejo, grabaciones y registros gráficos simples.

6. Adaptación de estrategias didácticas para mejora continua

- Identificación de necesidades individuales: análisis de casos y perfiles de alumnos.
- Modificación de actividades según el progreso: flexibilización y personalización de las técnicas.
- Integración con otras áreas del lenguaje y desarrollo: cómo complementar el trabajo con expresión oral.

Actividades

Actividad 1: “El juego de los sonidos”

Objetivo: Identificar sonidos básicos del habla mediante juegos sonoros que promuevan la discriminación auditiva (Objetivo 1).

Descripción paso a paso:

- Preparar una caja con objetos o imágenes que representen sonidos específicos (campana, reloj, animalitos, etc.).
- Reproducir el sonido y pedir a los niños que identifiquen cuál es el objeto que produce el sonido.
- Variar sonidos similares para fomentar la discriminación auditiva (por ejemplo, campana y teléfono).
- Reforzar con aplausos y palabras de motivación cuando el niño acierte.

Organización: grupos pequeños de 3 a 4 niños.

Producto esperado: Capacidad de los niños para reconocer y señalar correctamente diferentes sonidos.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: “Trabalenguas con títeres”

Objetivo: Diseñar y aplicar actividades lúdicas centradas en la articulación correcta de fonemas específicos (Objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Seleccionar trabalenguas sencillos que contengan fonemas específicos (por ejemplo, /r/ y /l/).
- Utilizar títeres para presentar el trabalenguas y modelar la pronunciación clara.
- Invitar a los niños a repetir los trabalenguas imitando al títere.
- Realizar rondas de práctica en parejas para reforzar la articulación.

Organización: parejas para la práctica, con guía docente.

Producto esperado: Mejora en la articulación clara de fonemas seleccionados.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: “Modelando sonidos”

Objetivo: Utilizar técnicas de modelado y repetición para corregir errores de pronunciación durante sesiones prácticas (Objetivo 3).

Descripción paso a paso:

- Detectar fonemas con dificultades en algunos niños mediante observación previa.
- El docente pronuncia el fonema o palabra correcta de forma exagerada y clara.
- Invitar al niño a repetir el sonido o palabra varias veces, reforzando el modelado.
- Ofrecer feedback positivo y corregir suavemente si es necesario, evitando la presión.

Organización: individual, con acompañamiento del docente.

Producto esperado: Corrección progresiva de errores en la pronunciación de fonemas específicos.

Duración estimada: 15 minutos por niño, según necesidades.

Actividad 4: “Diario de sonidos”

Objetivo: Evaluar el progreso en la pronunciación y articulación mediante observación sistemática y registros anecdóticos (Objetivo 4).

Descripción paso a paso:

- Durante las sesiones, el docente observa y anota en un cuaderno ejemplos de pronunciaciones claras o con dificultades.
- Registrar anécdotas que ejemplifiquen avances o patrones de errores.
- Al final de la semana, revisar los registros para identificar tendencias y planificar ajustes en las actividades.

Organización: individual (docente).

Producto esperado: Registro documental que permita evaluar el progreso individual de cada niño.

Duración estimada: 10 minutos diarios durante la unidad.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de discriminación auditiva y articulación de sonidos básicos en niños.

Cómo se evalúa: Aplicación de juegos sonoros sencillos para identificar sonidos y observación de pronunciación espontánea durante actividades de saludo o presentación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores de reconocimiento y articulación básica.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de sonidos, articulación correcta y respuesta a técnicas de modelado.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades lúdicas, registros anecdóticos y retroalimentación oral.

Instrumento sugerido: Registros anecdóticos y listas de cotejo para seguimiento semanal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Mejoras en la pronunciación, articulación y capacidad para discriminar sonidos básicos al finalizar la unidad.

Cómo se evalúa: Actividad final de discriminación auditiva y repetición de trabalenguas o palabras seleccionadas, comparando con la evaluación diagnóstica.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y grabación de la producción oral para análisis comparativo.

Unidad 4: Fomento de la interacción comunicativa y evaluación del progreso

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de promover diálogos entre niños mediante actividades lúdicas que estimulen la interacción verbal en el aula.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar ejercicios de narración que fomenten la escucha activa y la expresión oral en niños de preescolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de observar y registrar el desarrollo de la expresión oral de los niños utilizando métodos sencillos y adecuados para el nivel preescolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las observaciones realizadas para ajustar y mejorar las estrategias educativas que favorecen la interacción comunicativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear ambientes comunicativos que favorezcan el uso del vocabulario y la articulación oral a través de actividades grupales.

Contenidos Temáticos

1. Promoción de diálogos mediante actividades lúdicas

- **Importancia del diálogo en el desarrollo oral:** Se abordará cómo el diálogo contribuye a la expresión oral y socialización en niños preescolares.
- **Tipos de actividades lúdicas para favorecer la interacción:** Juegos de roles, juegos con preguntas y respuestas, y actividades de intercambio verbal.
- **Estrategias para motivar la participación verbal:** Uso de apoyos visuales, turnos de palabra, refuerzo positivo y creación de espacios seguros para la expresión.

2. Diseño y aplicación de ejercicios de narración para fomentar la escucha activa y expresión oral

- **Características de ejercicios adecuados para preescolar:** Uso de imágenes, cuentos cortos y secuencias simples.
- **Técnicas para promover la narración oral:** Preguntas abiertas, estímulos sensoriales y apoyo con objetos o títeres.
- **Desarrollo de la escucha activa:** Dinámicas para mantener la atención y comprensión durante las narraciones.

3. Observación y registro del desarrollo de la expresión oral

- **Métodos sencillos de observación:** Uso de listas de cotejo, registros anecdóticos y grabaciones de voz.
- **Criterios para evaluar la expresión oral en preescolar:** Claridad, vocabulario, articulación, uso de frases y participación.
- **Organización y sistematización de registros:** Formatos adaptados para docentes y frecuencia de observación.

4. Análisis de observaciones para mejorar estrategias educativas

- **Interpretación de datos cualitativos y cuantitativos:** Identificación de fortalezas y áreas de mejora en la expresión oral.
- **Ajuste de actividades y ambientes basados en observaciones:** Adaptación de recursos, tiempos y dinámicas.

- **Retroalimentación constante y trabajo colaborativo con colegas y familia:** Estrategias para compartir avances y planificar acciones conjuntas.

5. Creación de ambientes comunicativos para favorecer vocabulario y articulación oral

- **Elementos de un ambiente comunicativo estimulante:** Espacios organizados, materiales variados y señalización visual.
- **Actividades grupales para uso activo del vocabulario:** Canciones, juegos de palabras, rimas y dramatizaciones.
- **Promoción de hábitos de comunicación respetuosa y escucha:** Normas del grupo, turnos y modelos de interacción.

Actividades

Actividad 1: Juego de roles “La tiendita”

Objetivo: Promover diálogos entre niños mediante actividades lúdicas que estimulen la interacción verbal.

Descripción:

- Preparar un espacio con objetos que simulen una tienda (frutas de juguete, dinero de papel, cajas).
- Asignar roles a los niños: vendedor, cliente, cajero.
- Los niños interactúan simulando compras y ventas, usando frases sencillas como “¿Cuánto cuesta?”, “Quiero comprar...”
- El docente guía la interacción, anima a usar frases completas y turnarse para hablar.

Organización: Grupos pequeños (4-5 niños)

Producto esperado: Participación activa y uso de vocabulario relacionado al juego, con intercambio verbal fluido.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Narración con imágenes secuenciadas

Objetivo: Diseñar y aplicar ejercicios de narración que fomenten la escucha activa y la expresión oral.

Descripción:

- Presentar a los niños una serie de 3 a 5 imágenes que cuentan una historia sencilla (por ejemplo, un niño que planta una semilla y crece una flor).
- El docente primero narra la historia mostrando las imágenes.
- Luego invita a los niños a narrar la historia en sus propias palabras, con apoyo de las imágenes.
- Se fomenta que escuchen con atención a sus compañeros y hagan preguntas sencillas.

Organización: Grupos pequeños o plenaria

Producto esperado: Narración oral espontánea y demostración de escucha activa

Duración: 40 minutos

Actividad 3: Registro de expresión oral durante juegos libres

Objetivo: Observar y registrar el desarrollo de la expresión oral utilizando métodos sencillos.

Descripción:

- Durante el tiempo de juegos libres, el docente observa a los niños en interacción.
- Usa una lista de cotejo preparada con indicadores como: uso de frases, vocabulario variado, claridad al hablar, participación.
- Registra breves notas o ejemplos de expresiones interesantes o dificultades.

Organización: Individual (docente observador)

Producto esperado: Registro escrito con observaciones para análisis posterior

Duración: 20 minutos de observación

Actividad 4: Creación de un rincón comunicativo grupal

Objetivo: Crear ambientes comunicativos que favorezcan el uso del vocabulario y la articulación oral.

Descripción:

- Organizar un espacio en el aula con materiales variados: libros de imágenes, títeres, carteles con palabras y objetos cotidianos.
- Invitar a los niños a usar este espacio en grupos para contar historias, cantar canciones y jugar con rimas.
- Incentivar que se turnen para hablar, usen palabras nuevas y se escuchen con respeto.
- El docente guía y apoya con preguntas y comentarios para ampliar vocabulario.

Organización: Grupos pequeños rotativos

Producto esperado: Uso espontáneo del rincón para prácticas comunicativas y mayor vocabulario oral

Duración: Sesiones de 30 minutos durante varios días

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de expresión oral y capacidad de interacción verbal de los niños.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades de presentación y juegos espontáneos; registro anecdótico.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para identificar uso de frases, vocabulario y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la participación en diálogos, narración oral y escucha activa durante las actividades de la unidad.

Cómo se evalúa: Observaciones continuas, notas anecdóticas, grabaciones de narraciones y revisión de registros en el rincón comunicativo.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de cotejo con indicadores de expresión oral y escucha activa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integrada para interactuar verbalmente, narrar, escuchar y utilizar vocabulario en contextos grupales.

Cómo se evalúa: Sesión final donde los niños participan en un juego de roles y narran una historia frente al grupo; análisis de registros acumulados.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que incluye criterios de claridad, vocabulario, articulación, participación y escucha.