

# Descubriendo la División: Reparto y Agrupamiento Fácil

Matemáticas | Números y operaciones | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

## Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria entre 6 y 11 años, con el propósito de introducir y fortalecer el concepto de la división como operación matemática fundamental. A lo largo de cuatro semanas, los alumnos explorarán la división desde dos perspectivas clave: el reparto equitativo y el agrupamiento, entendiendo la importancia de cada término que compone esta operación (dividendo, divisor, cociente y residuo).

El curso utiliza un enfoque metodológico activo y participativo, donde los niños aprenderán a través de ejemplos cotidianos, actividades prácticas, juegos didácticos y ejercicios interactivos que facilitan la comprensión y aplicación de la división en contextos reales. Además, se promoverá el razonamiento lógico y la resolución de problemas simples para conectar el aprendizaje con situaciones de la vida diaria.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar y utilizar correctamente los términos de la división, realizar operaciones básicas de división, comprender y explicar la división como reparto equitativo y agrupamiento, y resolver problemas sencillos que involucren estas ideas. Este curso sienta las bases para el desarrollo de habilidades matemáticas más avanzadas en el futuro, fomentando la confianza y el interés por las matemáticas.

## Objetivos Generales

- Identificar y nombrar correctamente las partes de una división: dividendo, divisor, cociente y residuo.
- Realizar operaciones de división sencillas utilizando estrategias de reparto equitativo y agrupamiento.
- Explicar con sus propias palabras la división como reparto equitativo y agrupamiento.
- Resolver problemas prácticos que involucren la división en situaciones cotidianas.

## Competencias

- Comprender y explicar los términos dividendo, divisor, cociente y residuo en la división.
- Realizar operaciones básicas de división con números naturales.
- Identificar la división como reparto equitativo y como agrupamiento de objetos.
- Resolver problemas matemáticos simples que impliquen división en contextos cotidianos.
- Desarrollar habilidades de razonamiento lógico y pensamiento crítico en la operación de división.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos de suma y resta.
- Reconocimiento y uso de números naturales hasta al menos 100.

- Materiales manipulativos como fichas, bloques o elementos pequeños para reparto y agrupamiento.
- Cuaderno o libreta para anotaciones y ejercicios.
- Acceso a lápiz, borrador y colores para actividades creativas.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a la división y sus términos

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar correctamente el dividendo, divisor, cociente y residuo en una operación de división presentada en forma visual o escrita.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras el concepto de división como reparto equitativo y agrupamiento utilizando ejemplos concretos y materiales manipulativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de representar una operación de división simple mediante dibujos o materiales manipulativos, señalando cada una de sus partes fundamentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre las partes de una división y justificar su función en la operación a través de actividades prácticas y ejercicios guiados.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Introducción a la división

- ¿Qué es la división?: Explicación sencilla de la división como operación matemática que consiste en repartir o agrupar cantidades.
- Situaciones cotidianas donde usamos la división: ejemplos prácticos para relacionar la división con la vida diaria.

##### 2. Elementos de la división

- Definición y reconocimiento del dividendo: número que se va a dividir.
- Definición y reconocimiento del divisor: número que divide o con el que se reparte.
- El cociente: resultado principal de la división.
- El residuo: lo que sobra cuando no se puede dividir exactamente.

##### 3. División como reparto equitativo

- Explicación de reparto equitativo con ejemplos concretos.
- Uso de materiales manipulativos para representar el reparto (fichas, bloques, dibujos).

##### 4. División como agrupamiento

- Explicación del agrupamiento en la división.

- Ejemplos visuales y actividades con materiales para formar grupos iguales.

## 5. Representación de una división y sus partes

- Dibujo y manipulación para representar dividendo, divisor, cociente y residuo.
- Uso de símbolos y términos matemáticos para nombrar cada parte.

## 6. Diferenciación y función de las partes en la división

- Ejercicios para distinguir cada término en diferentes ejemplos de división.
- Justificación verbal y escrita de la función de dividendo, divisor, cociente y residuo.

### Actividades

#### Actividad 1: "Descubriendo las partes de la división con bloques"

**Objetivo:** Identificar y nombrar dividendo, divisor, cociente y residuo en una operación de división visual.

**Descripción:**

- Distribuir a cada estudiante un conjunto de bloques o fichas (por ejemplo, 20 bloques).
- Plantear una división sencilla, por ejemplo,  $20 \div 4$ .
- Guiar a los estudiantes para que formen 4 grupos iguales con los bloques (reparto equitativo).
- Preguntar cuántos bloques hay en cada grupo (cociente) y si sobra alguno (residuo).
- Solicitar que identifiquen cuál es el dividendo (total de bloques), el divisor (número de grupos), el cociente y el residuo.

**Organización:** Individual o en parejas

**Producto esperado:** Representación con bloques y señalización correcta de los términos de la división.

**Duración estimada:** 30 minutos

#### Actividad 2: "Dibujando la división"

**Objetivo:** Representar una operación de división simple mediante dibujos, señalando cada parte fundamental.

**Descripción:**

- Presentar una división sencilla, por ejemplo,  $15 \div 3$ .
- Solicitar a los estudiantes que dibujen 15 objetos (manzanas, caramelos, etc.).
- Guiarlos para que agrupen los dibujos en 3 grupos iguales.
- Indicar que señalen y escriban cuál es el dividendo, divisor, cociente y si hay residuo.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Dibujo y anotaciones correctas de los términos de la división.

**Duración estimada:** 40 minutos

#### Actividad 3: "Juego del reparto equitativo"

**Objetivo:** Explicar con sus propias palabras el concepto de división como reparto equitativo usando ejemplos concretos.

**Descripción:**

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Entregar a cada grupo un conjunto de objetos (por ejemplo, 24 lápices).
- Plantear retos: repartir los lápices entre 4, 6 o 5 personas y preguntar cómo lo harían para que sea justo.
- Cada grupo debe explicar en voz alta o por escrito cómo repartieron, qué partes de la división identificaron y qué pasó si sobraron objetos.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Explicaciones orales o escritas que demuestren comprensión del reparto equitativo y términos de la división.

**Duración estimada:** 45 minutos

**Actividad 4: "Ejercicios guiados para diferenciar las partes de la división"**

**Objetivo:** Diferenciar entre las partes de una división y justificar su función en la operación.

**Descripción:**

- Proporcionar hojas con distintas divisiones escritas y visuales.
- Los estudiantes deben identificar y colorear o subrayar cada término (dividendo, divisor, cociente, residuo).
- Responder preguntas guiadas sobre la función de cada término en la división.
- Compartir respuestas en grupo para discutir y justificar sus elecciones.

**Organización:** Individual y luego en grupos pequeños

**Producto esperado:** Hojas de trabajo completas con identificaciones y justificaciones de las partes de la división.

**Duración estimada:** 40 minutos

**Evaluación**

**Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre la división y familiaridad con términos básicos.

**Cómo se evalúa:** Preguntas orales o escritas simples sobre repartir objetos y reconocer términos en operaciones básicas.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario breve de 5 preguntas y una actividad práctica de reparto con objetos.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de términos, comprensión del concepto de división como reparto y agrupamiento, y representación gráfica o manipulativa.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades, revisión de dibujos y trabajos, participación en discusiones y ejercicios guiados.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para observar la correcta identificación y uso de los términos, notas de observación y revisión de productos de actividades.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar, nombrar y explicar las partes de una división, representar operaciones y justificar funciones de cada término.

**Cómo se evalúa:** Prueba escrita con preguntas para identificar términos en divisiones dadas, ejercicios de dibujo y explicación escrita o verbal del concepto de división.

**Instrumento sugerido:** Prueba con ejercicios prácticos y preguntas abiertas, rúbrica para evaluar explicación y representación de la división.

## **Unidad 2: División como reparto equitativo**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar correctamente las partes de una división (dividendo, divisor y cociente) al analizar ejemplos de reparto equitativo con objetos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de repartir de forma equitativa una cantidad determinada de objetos entre varios grupos y expresar el resultado como una operación de división correctamente resuelta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras el concepto de división como reparto justo, utilizando ejemplos prácticos y situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas sencillos que impliquen repartir objetos o cantidades en partes iguales, demostrando la comprensión del proceso de división.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la división como reparto equitativo**

- Concepto básico de división: repartir objetos en partes iguales
- Importancia del reparto justo en la vida cotidiana
- Presentación de ejemplos prácticos con objetos reales

#### **2. Partes de una división**

- Definición y reconocimiento del dividendo
- Definición y reconocimiento del divisor
- Definición y reconocimiento del cociente
- Relación entre las partes en un reparto equitativo

### 3. Reparto equitativo de objetos

- Distribución práctica de objetos entre grupos iguales
- Formulación de la división a partir del reparto
- Resolución correcta de operaciones de división

### 4. Explicación del concepto de división con ejemplos cotidianos

- Uso de situaciones reales para describir la división
- Explicación oral y escrita con lenguaje propio
- Comparación de diferentes ejemplos para reforzar la comprensión

### 5. Resolución de problemas sencillos de reparto

- Identificación de datos en problemas de reparto
- Aplicación del reparto equitativo para resolver problemas
- Verificación y explicación del resultado obtenido

## Actividades

### Actividad 1: "Identificando las partes de la división con objetos"

**Objetivo:** Identificar y nombrar dividendo, divisor y cociente en ejemplos reales.

**Descripción:**

- Proveer a los estudiantes una cantidad de objetos (por ejemplo, 12 fichas) y diferentes números de grupos (por ejemplo, 3, 4 o 6).
- Solicitar que repartan los objetos equitativamente entre los grupos.
- Guiar para que nombren el total de objetos (dividendo), el número de grupos (divisor) y la cantidad que recibe cada grupo (cociente).
- Escribir juntos la operación de división correspondiente.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Registro escrito con la operación de división y la identificación correcta de sus partes.

**Duración:** 40 minutos

### Actividad 2: "Reparto equitativo con objetos reales"

**Objetivo:** Repartir de forma equitativa objetos y expresar el resultado con una división correcta.

**Descripción:**

- Entregar a cada estudiante o pareja un paquete con objetos (por ejemplo, lápices, caramelos o bloques).
- Plantear diferentes situaciones para repartir esos objetos entre un número determinado de personas o grupos.

- Los estudiantes deben repartir los objetos de manera justa y luego escribir la operación de división que representa el reparto.
- Compartir y comparar resultados con otros compañeros para verificar la corrección.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Operaciones de división correctas y repartos realizados físicamente.

**Duración:** 45 minutos

### **Actividad 3: "Explico la división con mis propias palabras"**

**Objetivo:** Explicar el concepto de división como reparto justo usando ejemplos cotidianos.

**Descripción:**

- Presentar situaciones cotidianas (como repartir una pizza, dulces o juguetes) y discutir en grupo cómo se realiza un reparto justo.
- Cada estudiante escribe una breve explicación con sus palabras de qué es la división y cómo funciona el reparto equitativo.
- Lectura en voz alta de algunas explicaciones para fomentar la comprensión colectiva.

**Organización:** Individual con discusión grupal

**Producto esperado:** Texto escrito y exposición oral del concepto de división.

**Duración:** 30 minutos

### **Actividad 4: "Resolviendo problemas de reparto"**

**Objetivo:** Resolver problemas sencillos de reparto y expresar la solución mediante divisiones.

**Descripción:**

- Presentar problemas concretos (por ejemplo: "Si tienes 15 galletas y las repartes entre 5 amigos, ¿cuántas recibe cada uno?").
- Los estudiantes deben identificar el dividendo, divisor y cociente, realizar el reparto y escribir la operación de división.
- Corregir en conjunto y discutir las respuestas, enfatizando la comprensión del reparto justo.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Resolución escrita de problemas con operaciones de división correctas.

**Duración:** 40 minutos

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre reparto de objetos y conceptos básicos de división.

**Cómo se evalúa:** Preguntas orales y práctica sencilla de reparto con objetos.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para la observación de la participación y respuestas iniciales.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de partes de la división, habilidad para repartir objetos y explicación del concepto.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de las actividades prácticas, retroalimentación oral y corrección de tareas escritas.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica para evaluar operaciones de división, identificación correcta de términos y explicaciones escritas.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para resolver problemas de reparto, nombrar las partes de la división y explicar el concepto con ejemplos.

**Cómo se evalúa:** Prueba escrita con ejercicios de reparto equitativo, identificación de términos y redacción de explicación propia.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita estructurada con preguntas de opción múltiple, ejercicios prácticos y preguntas abiertas.

## **Unidad 3: División como agrupamiento**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar grupos con igual cantidad a partir de un conjunto dado, utilizando objetos o dibujos para representar la agrupación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar cuántos grupos completos se pueden formar y cuántos elementos sobran, explicando el concepto de residuo con ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de representar divisiones como agrupamientos y expresar el cociente y el residuo mediante dibujos o símbolos numéricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas sencillos de división por agrupamiento, explicando en sus propias palabras el resultado obtenido y el significado del residuo.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la división como agrupamiento**

- ¿Qué es la división? Presentación básica del concepto de repartir y agrupar.
- Diferencia entre reparto y agrupamiento para entender la división.
- Uso de objetos concretos para visualizar la división.

#### **2. Formación de grupos con igual cantidad**

- Identificación de grupos iguales en un conjunto dado.
- Uso de dibujos y objetos para representar agrupamientos.
- Práctica de clasificación y agrupación con materiales manipulativos.

### 3. Concepto de cociente y residuo

- Explicación del cociente como número de grupos completos formados.
- Introducción al residuo como elementos que sobran al formar grupos iguales.
- Ejemplos concretos para visualizar el residuo en divisiones.

### 4. Representación de divisiones como agrupamientos

- Cómo expresar una división por agrupamiento mediante dibujos.
- Simbolización numérica del cociente y residuo.
- Interpretación de la división con residuo en términos numéricos y gráficos.

### 5. Resolución de problemas sencillos de división por agrupamiento

- Planteamiento y análisis de problemas cotidianos relacionados con agrupamiento.
- Explicación oral y escrita del resultado y significado del residuo.
- Práctica guiada para resolver divisiones con cociente y residuo.

## Actividades

### Actividad 1: "Agrupando objetos"

**Objetivo:** Identificar grupos con igual cantidad a partir de un conjunto dado, utilizando objetos o dibujos.

**Descripción:**

- El docente entrega a cada estudiante un conjunto de objetos (por ejemplo, fichas, botones o bloques) en cantidad variable.
- Los estudiantes deberán formar grupos iguales con esos objetos y dibujar el agrupamiento en su cuaderno.
- Luego, compartirán con sus compañeros cuántos grupos formaron y cómo lo hicieron.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Dibujo que muestra la agrupación de objetos en grupos iguales.

**Duración:** 30 minutos

### Actividad 2: "Descubriendo el residuo"

**Objetivo:** Determinar cuántos grupos completos se pueden formar y cuántos elementos sobran, explicando el concepto de residuo.

**Descripción:**

- Se presenta un conjunto de objetos (por ejemplo, 17 lápices) y se pide a los estudiantes formar grupos de un número específico (por ejemplo, grupos de 4).
- Los estudiantes agrupan los objetos y cuentan cuántos grupos completos lograron formar.
- Identifican cuántos objetos quedaron sin agrupar (residuo) y explican con sus palabras qué significa ese sobrante.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Explicación oral o escrita del cociente y residuo, y dibujo que ilustre la agrupación.

**Duración:** 40 minutos

### **Actividad 3: "Representando divisiones con dibujos y números"**

**Objetivo:** Representar divisiones como agrupamientos y expresar el cociente y residuo mediante dibujos o símbolos numéricos.

**Descripción:**

- El docente propone divisiones sencillas (por ejemplo,  $23 \div 5$ ).
- Los estudiantes realizan dibujos para mostrar cómo se forman los grupos y los elementos que sobran.
- Luego escriben el resultado de la división con cociente y residuo:  $23 \div 5 = 4$  cociente, residuo 3.

**Organización:** Individual o en parejas

**Producto esperado:** Dibujo y representación numérica correcta del cociente y residuo.

**Duración:** 45 minutos

### **Actividad 4: "Resolviendo problemas de la vida diaria"**

**Objetivo:** Resolver problemas sencillos de división por agrupamiento explicando el resultado y el residuo.

**Descripción:**

- Se presentan problemas con contexto real (por ejemplo, repartir 19 galletas en paquetes de 6).
- Los estudiantes resuelven el problema formando grupos y determinando el cociente y residuo.
- Explican con sus propias palabras qué significa el resultado y el residuo en la situación planteada.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Resolución escrita del problema con explicación clara del cociente y residuo.

**Duración:** 60 minutos

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre agrupación de objetos y comprensión básica de la división.

**Cómo se evalúa:** Se propone una actividad inicial donde los estudiantes agrupan objetos y expresan cuántos grupos formaron.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario breve y observación directa durante la actividad.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de grupos iguales, comprensión del residuo y habilidad para representar divisiones.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de las actividades prácticas y discusiones en clase, retroalimentación individualizada.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica para evaluar dibujos, explicaciones orales y escritos de los estudiantes.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para resolver problemas de división por agrupamiento, representar cociente y residuo, y explicar los conceptos aprendidos.

**Cómo se evalúa:** Prueba escrita con ejercicios de agrupamiento, representación gráfica y problemas contextualizados.

**Instrumento sugerido:** Prueba estructurada con preguntas abiertas y ejercicios prácticos.

## **Unidad 4: Resolución de problemas y aplicación práctica**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas matemáticos sencillos que involucren división utilizando estrategias de reparto equitativo y agrupamiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar las partes de una división (dividendo, divisor, cociente y residuo) dentro de situaciones problemáticas cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir con sus propias palabras el proceso seguido para resolver problemas de división, justificando sus respuestas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la división en contextos prácticos y cotidianos, demostrando comprensión mediante la resolución correcta de problemas.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la resolución de problemas con división**

- Concepto básico de división aplicada a problemas reales: cómo la división ayuda a repartir o agrupar elementos.
- Ejemplos cotidianos donde usamos la división (repartir caramelos, agrupar juguetes, etc.).

#### **2. Estrategias para resolver problemas de división**

- Reparto equitativo: dividir una cantidad en partes iguales para compartir.
- Agrupamiento: formar grupos con cierto número de elementos y contar cuántos grupos se formaron.
- Reconocimiento del residuo cuando la división no es exacta.

### 3. Identificación y explicación de las partes de una división en problemas

- Dividendo: la cantidad total que se va a dividir.
- Divisor: el número de partes o grupos en que se divide el dividendo.
- Cociente: resultado de la división que indica cuántos elementos hay en cada parte o cuántos grupos se formaron.
- Residuo: lo que sobra cuando no se puede dividir exactamente.

### 4. Descripción y justificación del proceso para resolver problemas de división

- Explicar con palabras propias cómo se resolvió el problema.
- Justificar la elección de la estrategia (reparto o agrupamiento).
- Reconocer y explicar el significado del cociente y del residuo en el contexto del problema.

### 5. Aplicación práctica de la división en contextos cotidianos

- Resolución de problemas sencillos usando división en situaciones reales (compartir objetos, organizar equipos, repartir alimentos, etc.).
- Verificación de respuestas para asegurar comprensión.
- Uso de representaciones visuales (dibujos, objetos, diagramas) para apoyar la resolución.

## Actividades

### Actividad 1: "Repartiendo caramelos entre amigos"

**Objetivo:** Resolver problemas sencillos usando la estrategia de reparto equitativo.

**Descripción:**

- El docente presenta un problema: Por ejemplo, "Tenemos 24 caramelos para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántos caramelos le tocan a cada uno?"
- Los estudiantes utilizan objetos (fichas, caramelos de juguete o dibujos) para repartir igualmente entre 6 grupos.
- Identifican dividendo, divisor y cociente y explican el proceso con sus propias palabras.

**Organización:** Individual o en parejas.

**Producto esperado:** Respuesta correcta con explicación oral o escrita sobre el reparto.

**Duración:** 30 minutos.

### Actividad 2: "Agrupando juguetes"

**Objetivo:** Resolver problemas mediante la estrategia de agrupamiento y reconocer el residuo.

**Descripción:**

- Se presenta un problema: "Hay 29 juguetes y queremos hacer grupos de 5 juguetes cada uno. ¿Cuántos grupos completos podemos formar y cuántos juguetes sobran?"
- Los estudiantes forman grupos con objetos reales o dibujos, cuentan grupos y sobra.

- Identifican dividendo, divisor, cociente y residuo en la situación.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

**Producto esperado:** Solución escrita o gráfica que muestre los grupos formados, el residuo y explicación del proceso.

**Duración:** 40 minutos.

### **Actividad 3: "Explico mi división"**

**Objetivo:** Describir con sus propias palabras el proceso seguido para resolver problemas de división y justificar sus respuestas.

**Descripción:**

- Después de resolver un problema de división, cada estudiante escribe o explica oralmente los pasos que siguió para llegar a la respuesta.
- Debe incluir cuáles son dividendo, divisor, cociente y residuo y qué significan en el problema.
- Se fomenta que usen sus propias palabras y justifiquen la estrategia aplicada (reparto o agrupamiento).

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Texto o exposición breve que explique el proceso y justifique la solución.

**Duración:** 30 minutos.

### **Actividad 4: "Problemas de división en mi vida diaria"**

**Objetivo:** Aplicar la división en contextos prácticos y cotidianos resolviendo correctamente problemas.

**Descripción:**

- Los estudiantes reciben varios problemas contextualizados (por ejemplo: repartir galletas en la familia, organizar equipos para un juego, distribuir lápices en la clase).
- Resuelven los problemas usando división, representan visualmente la solución y explican el resultado.
- Discusión grupal para compartir distintas maneras de resolver y explicar los procesos.

**Organización:** Grupos pequeños o en parejas.

**Producto esperado:** Soluciones completas con representaciones y explicaciones orales o escritas.

**Duración:** 50 minutos.

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre división, comprensión básica de reparto y agrupamiento.

**Cómo se evalúa:** Planteamiento de preguntas orales o escritas simples, como "Si tienes 15 dulces y 3 amigos, ¿cómo los repartirías?"

**Instrumento sugerido:** Cuestionario corto y diálogo en clase para identificar ideas previas y posibles dificultades.

## Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de las partes de la división, uso correcto de estrategias y capacidad para explicar el proceso.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de respuestas escritas, preguntas de reflexión y autoevaluación guiada.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica simple que valore precisión en respuestas, claridad en explicaciones y aplicación de estrategias.

## Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Capacidad para resolver problemas sencillos de división, identificar correctamente dividendo, divisor, cociente y residuo, explicar y justificar el proceso y aplicar la división en contextos prácticos.

**Cómo se evalúa:** Prueba escrita con problemas para resolver, preguntas para identificar partes de la división y una breve explicación escrita u oral del procedimiento seguido.

**Instrumento sugerido:** Examen o proyecto final donde el estudiante presente soluciones y explicaciones completas.