

Aprendo Lengua de Señas Mexicana para la Inclusión Educativa

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Creación de redes y aprendizaje colaborativo | para adultos en educación para el trabajo | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para docentes, directivos, orientadores y supervisores de educación básica que buscan adquirir habilidades prácticas en la Lengua de Señas Mexicana (LSM) a nivel secundaria, con el fin de atender de manera efectiva a alumnos con discapacidad auditiva. A lo largo de 16 semanas, los participantes desarrollarán competencias comunicativas que les permitan implementar estrategias inclusivas en sus contextos escolares y aúlicos, fomentando una cultura educativa respetuosa, accesible y colaborativa.

El enfoque metodológico combina teoría y práctica mediante actividades colaborativas, talleres de inmersión en LSM, análisis de casos y proyectos aplicados, facilitando el aprendizaje significativo y contextualizado. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de comunicarse en LSM en situaciones escolares comunes, interpretar y producir mensajes sencillos, así como promover ambientes educativos inclusivos que respondan a la diversidad funcional auditiva.

Objetivos Generales

- Identificar los fundamentos y la importancia de la Lengua de Señas Mexicana en la atención educativa inclusiva.
- Desarrollar habilidades básicas para comunicarse efectivamente en LSM dentro del entorno escolar.
- Aplicar estrategias pedagógicas que integren la LSM en la práctica docente para favorecer la inclusión.
- Analizar y fomentar la cultura sorda para promover ambientes educativos respetuosos y colaborativos.

Competencias

- Comunicar ideas y necesidades básicas utilizando la Lengua de Señas Mexicana (LSM) en contextos escolares.
- Interpretar y producir mensajes en LSM para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva.
- Implementar estrategias pedagógicas inclusivas que integren la LSM en el aula y la comunidad educativa.
- Colaborar en la creación de redes educativas que promuevan la accesibilidad y la comunicación efectiva con alumnos sordos.
- Reconocer y valorar la cultura sorda y su importancia en la construcción de entornos escolares inclusivos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de educación y experiencia en el ámbito escolar.
- Disposición para el aprendizaje activo y la práctica constante de la LSM.

- Acceso a recursos multimedia para la práctica de señas (videos, aplicaciones, materiales impresos).
- Espacio adecuado para realizar prácticas en parejas o grupos pequeños.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Lengua de Señas Mexicana y su Contexto Educativo

Unidad 2: Fundamentos de la Comunicación en Lengua de Señas Mexicana

Unidad 3: Vocabulario Básico y Expresiones Cotidianas en LSM

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y reproducir vocabulario básico en Lengua de Señas Mexicana relacionado con saludos y presentaciones en contextos escolares, con una precisión mínima del 80% en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y usar expresiones cotidianas para realizar solicitudes básicas en el entorno educativo, demostrando comprensión y producción adecuada en situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre signos y expresiones formales e informales en LSM, aplicándolos correctamente en interacciones comunicativas dentro del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar diálogos simples en LSM que incluyan saludos, presentaciones y solicitudes, evaluados mediante role plays con compañeros o instructor.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario básico en Lengua de Señas Mexicana (LSM) relacionado con saludos y presentaciones

- 1.1. Importancia de los saludos y presentaciones para la comunicación en contextos escolares
Descripción: Se explicará la relevancia de dominar saludos y presentaciones en LSM como base para la interacción en el aula y el entorno educativo.
- 1.2. Vocabulario elemental de saludos formales e informales en LSM
Descripción: Se enseñarán signos básicos para saludos comunes (hola, buenos días, buenas tardes, ¿cómo estás?) y su uso apropiado según contexto.
- 1.3. Signos para presentarse y presentar a otros
Descripción: Se abordarán signos para expresar nombre, apellido, edad, lugar de origen y profesión, así como frases para presentaciones personales y de terceros.

2. Expresiones cotidianas para realizar solicitudes básicas en el entorno educativo

- 2.1. Vocabulario para solicitudes frecuentes (pedir permiso, ayuda, materiales)

Descripción: Se enseñarán signos para formular solicitudes como “¿Me ayudas?”, “¿Puedo ir al baño?”, “Necesito un lápiz”, enfatizando la claridad y cortesía.

- 2.2. Frases y estructuras para expresar necesidades y preguntas

Descripción: Se explicarán expresiones para comunicar dudas, necesidades o pedir información dentro del aula.

3. Diferenciación entre signos y expresiones formales e informales en LSM

- 3.1. Características de los saludos y expresiones formales en el aula

Descripción: Se analizarán los signos y expresiones adecuados para dirigirse a profesores y autoridades escolares, enfatizando respeto y formalidad.

- 3.2. Uso de expresiones informales entre compañeros

Descripción: Se revisarán signos y expresiones comunes para conversaciones casuales entre estudiantes, resaltando contextos y diferencias con el registro formal.

4. Estructuración de diálogos simples en LSM que incluyan saludos, presentaciones y solicitudes

- 4.1. Construcción de diálogos básicos con secuencia lógica

Descripción: Se enseñará cómo combinar vocabulario y expresiones aprendidas para crear interacciones coherentes y naturales en LSM.

- 4.2. Práctica de role plays para simular situaciones escolares comunes

Descripción: Se realizarán actividades simuladas en donde los estudiantes practiquen saludos, presentaciones y solicitudes en escenarios del aula.

Actividades

Actividad 1: "Reconociendo y practicando saludos y presentaciones en LSM"

Objetivo: Contribuye al primer objetivo de la unidad sobre identificar y reproducir vocabulario básico de saludos y presentaciones.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta videos cortos y demostraciones en vivo de saludos y presentaciones en LSM.
- Los estudiantes observan y repiten los signos, primero de manera individual y luego en parejas.
- Se realiza una dinámica de reconocimiento: el docente muestra imágenes o situaciones y los estudiantes señalan el saludo o presentación correcta.
- Se concluye con práctica guiada para formar frases simples usando los signos aprendidos.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Demostración oral y gestual de saludos y presentaciones con 80% de precisión en la reproducción.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: "Solicitudes básicas en el aula: expresiones y práctica"

Objetivo: Apoya el segundo objetivo respecto al uso de expresiones para solicitudes básicas en el entorno educativo.

Descripción paso a paso:

- Se introduce vocabulario y expresiones para pedir ayuda, permiso y materiales mediante demostración y repetición.
- Los estudiantes practican en parejas simulando situaciones donde deben realizar solicitudes usando LSM.
- El docente corrige y retroalimenta sobre claridad y adecuación de los signos.
- Se realiza un juego de roles donde cada estudiante debe pedir permiso o ayuda en diferentes contextos planteados.

Organización: Parejas y grupos pequeños

Producto esperado: Uso correcto y comprensible de expresiones para solicitudes en simulaciones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Formalidad vs. informalidad en LSM: diferencias y aplicación"

Objetivo: Favorece el tercer objetivo sobre diferenciar y aplicar signos formales e informales adecuadamente.

Descripción paso a paso:

- El docente explica la diferencia entre saludos y expresiones formales e informales, mostrando ejemplos en LSM.
- Se presentan videos o demostraciones con diálogos formales (profesor-estudiante) e informales (entre compañeros).
- Los estudiantes identifican y clasifican los signos según su nivel de formalidad en una tabla o ficha.
- En grupos, crean breves conversaciones aplicando el registro adecuado según la situación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Diferenciación clara y aplicación correcta de registros formales e informales en LSM.

Duración estimada: 70 minutos

Actividad 4: "Role plays de diálogos simples: saludos, presentaciones y solicitudes"

Objetivo: Aborda el cuarto objetivo, estructurando y ejecutando diálogos simples en LSM.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona guiones base con diálogos que incluyen saludos, presentaciones y solicitudes.
- Los estudiantes practican en parejas, adaptando y memorizando los diálogos.
- Cada pareja presenta su role play frente al grupo o al instructor, usando LSM.
- Se realiza retroalimentación grupal y del docente, enfocándose en fluidez, precisión y uso adecuado del registro.

Organización: Parejas y grupo completo

Producto esperado: Diálogos en LSM con coherencia, precisión y uso correcto de saludos, presentaciones y solicitudes.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre saludos, presentaciones y solicitudes en LSM.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de reconocimiento, el docente muestra videos o imágenes y los estudiantes identifican signos y expresiones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para respuestas correctas en identificación de vocabulario básico.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la reproducción y comprensión de vocabulario y expresiones; aplicación de formalidad e informalidad; estructuración de diálogos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, role plays y participación en dinámicas grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que contemple precisión, fluidez, uso adecuado del registro y coherencia en diálogos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, reproducir y usar vocabulario básico y expresiones cotidianas en LSM con precisión mínima del 80%; diferenciación y aplicación del registro formal e informal; estructuración y presentación de diálogos simples.

Cómo se evalúa: Presentación final de role plays evaluados individualmente o en parejas, con observación directa y retroalimentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa detallada que incluya criterios de precisión, comprensión, apropiación del registro y coherencia comunicativa.

Unidad 4: Gramática y Sintaxis en la Lengua de Señas Mexicana

Unidad 5: Estrategias de Enseñanza Inclusiva para Alumnos con Discapacidad Auditiva

Unidad 6: Herramientas para la Creación de Redes de Apoyo Educativo

Unidad 7: Prácticas de Comunicación en LSM: Simulaciones y Role-Playing

Unidad 8: Cultura Sorda y su Impacto en la Comunidad Educativa

Unidad 9: Adaptación de Materiales y Recursos Didácticos para la Inclusión

Unidad 10: Evaluación y Retroalimentación en el Uso de la LSM en el Aula

Unidad 11: Proyecto Integrador: Implementación de la LSM en el Contexto Escolar

Unidad 12: Reflexión y Planificación para la Sostenibilidad de la Inclusión