

Gestión Integral del Riesgo Escolar ante el Fenómeno de El Niño

Sostenibilidad y Responsabilidad Ambiental | Cambio Climático y Sostenibilidad | para adultos en educación para el trabajo | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una formación integral para adultos en educación para el trabajo, centrada en la gestión del riesgo escolar frente al fenómeno de El Niño. Su propósito es capacitar a los participantes para comprender las causas y consecuencias de este fenómeno climático y su impacto en las comunidades rurales y entornos educativos. Además, el curso enfatiza el desarrollo y aplicación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo como una herramienta clave para la prevención, mitigación y respuesta ante emergencias.

Dirigido a adultos interesados en fortalecer su capacidad para enfrentar riesgos asociados al cambio climático y su impacto local, el curso adopta un enfoque metodológico participativo y práctico, que incluye análisis de casos, trabajo colaborativo y actividades de reflexión crítica. Al finalizar, los estudiantes estarán preparados para identificar amenazas y vulnerabilidades en su entorno, proponer medidas preventivas, y fomentar una cultura activa de gestión del riesgo en sus comunidades educativas.

Objetivos Generales

- Comprender y explicar las causas, características y consecuencias del fenómeno de El Niño en comunidades rurales y entornos escolares.
- Identificar y evaluar las amenazas y vulnerabilidades propias de la institución educativa frente a eventos asociados a El Niño.
- Diseñar un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo que contemple estrategias de prevención, mitigación y respuesta ante emergencias.
- Implementar medidas prácticas de prevención y respuesta que fortalezcan la resiliencia de la comunidad educativa.
- Fomentar la cultura de gestión del riesgo a través del trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes como agentes de cambio.

Competencias

- Identificar y describir las causas y efectos del fenómeno de El Niño en contextos rurales y escolares.
- Analizar las amenazas y vulnerabilidades específicas de una institución educativa frente a eventos climáticos extremos.
- Diseñar y aplicar un Plan Escolar de Gestión del Riesgo adaptado a las características de su comunidad educativa.

- Proponer y ejecutar acciones de prevención y respuesta que reduzcan el impacto de emergencias relacionadas con El Niño.
- Promover el trabajo colaborativo y la participación activa en la construcción de una cultura de gestión del riesgo escolar.
- Ejercer un rol proactivo como agentes de prevención y promotores de prácticas seguras en su entorno educativo y comunitario.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre cambio climático y fenómenos meteorológicos.
- Acceso a recursos bibliográficos y digitales relacionados con gestión del riesgo y cambio climático.
- Habilidades básicas en trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Disposición para participar activamente en actividades prácticas y colaborativas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Fenómeno de El Niño

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los conceptos básicos y el origen del fenómeno de El Niño mediante la explicación de sus características principales en un contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia del fenómeno de El Niño en relación con el cambio climático global, evaluando sus impactos potenciales en comunidades rurales y entornos escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los efectos históricos y actuales del fenómeno de El Niño en su región, utilizando información documental y ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las fases del fenómeno de El Niño y cómo estas afectan las condiciones climáticas locales, aplicando este conocimiento para anticipar posibles riesgos en el entorno escolar.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos y origen del fenómeno de El Niño

- **Definición y descripción general:** Introducción al fenómeno de El Niño como una oscilación climática natural que afecta la temperatura superficial del océano Pacífico y sus impactos atmosféricos.
- **Origen y causas:** Explicación del origen del fenómeno en el Océano Pacífico ecuatorial, incluyendo la interacción entre el océano y la atmósfera, el papel de los vientos alisios y la termoclina.
- **Características principales:** Descripción de las características que definen El Niño, como el calentamiento anormal de las aguas, la alteración de patrones de viento y precipitación, y su periodicidad aproximada.

2. Importancia del fenómeno de El Niño en el contexto del cambio climático global

- **Relación entre El Niño y el cambio climático:** Análisis de cómo el fenómeno interactúa con las tendencias globales del cambio climático y cómo ambos pueden influenciarse mutuamente.
- **Impactos potenciales en comunidades rurales:** Evaluación de los riesgos y efectos sobre la agricultura, la disponibilidad de agua, la salud y la economía en zonas rurales afectadas por El Niño.
- **Impactos potenciales en entornos escolares:** Reflexión sobre cómo El Niño puede afectar la infraestructura, la continuidad educativa y la seguridad en las escuelas.

3. Efectos históricos y actuales del fenómeno de El Niño en la región

- **Revisión de eventos históricos:** Presentación de casos documentados de El Niño en la región, destacando sus efectos en la población y el ambiente.
- **Situación actual y tendencias:** Análisis de datos recientes sobre la ocurrencia y manifestaciones del fenómeno en la región, con apoyo en informes y estudios científicos.
- **Uso de fuentes documentales y ejemplos concretos:** Capacitación para buscar, interpretar y utilizar información documental confiable para comprender los impactos locales de El Niño.

4. Fases del fenómeno de El Niño y su impacto en las condiciones climáticas locales

- **Descripción de las fases: El Niño, La Niña y Neutral:** Explicación de cada fase, sus características y diferencias.
- **Impacto de cada fase en las condiciones climáticas locales:** Cómo cada fase afecta la temperatura, precipitación y otros factores climáticos en la región.
- **Aplicación para anticipar riesgos en el entorno escolar:** Uso del conocimiento de las fases para planificar y gestionar riesgos relacionados con el clima en el contexto escolar.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual del fenómeno de El Niño

Objetivo: Describir los conceptos básicos y el origen del fenómeno de El Niño mediante la explicación de sus características principales.

Descripción:

- El docente presenta una breve exposición introductoria sobre El Niño.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un mapa conceptual que incluya definición, origen y características del fenómeno.
- Se realiza una puesta en común donde cada pareja comparte su mapa y se discuten las ideas principales.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual que sintetice la información clave sobre El Niño.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Análisis de casos de impacto de El Niño en comunidades rurales y escuelas

Objetivo: Analizar la importancia del fenómeno de El Niño en relación con el cambio climático global, evaluando sus impactos potenciales en comunidades rurales y entornos escolares.

Descripción:

- Se entregan a los grupos fichas con casos reales documentados sobre impactos de El Niño en comunidades rurales y escuelas.
- Los grupos analizan los casos, identifican los impactos y discuten posibles medidas de mitigación o adaptación.
- Presentan sus conclusiones al grupo grande para un debate guiado por el docente.

Organización: Grupos de 4 a 5 personas

Producto esperado: Informe escrito o presentación con análisis de impactos y propuestas de gestión.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Investigación documental y relato de experiencias locales

Objetivo: Identificar los efectos históricos y actuales del fenómeno de El Niño en su región mediante información documental y ejemplos concretos.

Descripción:

- Los estudiantes realizan una búsqueda guiada de información documental sobre El Niño en su región (reportes, noticias, testimonios).
- Recogen relatos o testimonios de personas en su comunidad que hayan vivido eventos relacionados con El Niño.
- Elaboran un breve informe o presentación combinando la información documental y los testimonios recolectados.
- Comparten sus hallazgos con el grupo para enriquecer el conocimiento colectivo.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe o presentación combinando fuentes documentales y testimonios.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Simulación y análisis de las fases de El Niño y su impacto local

Objetivo: Distinguir las fases del fenómeno de El Niño y cómo afectan las condiciones climáticas locales para anticipar riesgos en el entorno escolar.

Descripción:

- El docente explica las fases: El Niño, La Niña y Neutral, y sus efectos climáticos.
- Los estudiantes, en grupos, simulan escenarios climáticos locales para cada fase, identificando posibles riesgos para la escuela.
- Proponen acciones preventivas o planes de contingencia para cada escenario.
- Se realiza una puesta en común para compartir y discutir las propuestas.

Organización: Grupos de 3 a 4 personas

Producto esperado: Planes de contingencia o propuestas de gestión de riesgo para cada fase.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el fenómeno de El Niño, sus características y efectos básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital de 10 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación progresiva de los contenidos, análisis de impactos, identificación de fases y propuestas de gestión.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante las actividades prácticas (mapa conceptual, análisis de casos, investigación documental, simulación).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales, con criterios de participación, análisis crítico, uso de fuentes y creatividad en propuestas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: descripción, análisis, identificación e interpretación de fases y efectos del fenómeno de El Niño.

Cómo se evalúa: Examen escrito o presentación final donde el estudiante explique los conceptos, analice impactos, relate casos regionales y proponga planes para anticipar riesgos.

Instrumento sugerido: Examen estructurado con preguntas abiertas, análisis de casos y propuesta de gestión, o presentación oral con apoyo visual.

Unidad 2: Impactos del Fenómeno de El Niño en Comunidades Rurales y Escolares

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del fenómeno de El Niño en comunidades rurales y escolares mediante la revisión de casos y datos locales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales amenazas y vulnerabilidades que el fenómeno de El Niño genera en el entorno escolar, utilizando herramientas de diagnóstico específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto del fenómeno de El Niño en la infraestructura y actividades escolares mediante la aplicación de criterios técnicos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las interrelaciones entre los impactos en comunidades rurales y su repercusión en la gestión del riesgo escolar, apoyándose en ejemplos prácticos y testimonios.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Fenómeno de El Niño y su Contexto en Comunidades Rurales

- Definición y características del fenómeno de El Niño.
- Frecuencia y patrones históricos en la región.
- Contextualización de comunidades rurales y su dependencia ambiental y socioeconómica.

2. Consecuencias Sociales, Económicas y Ambientales del Fenómeno de El Niño en Comunidades Rurales

- Impactos sociales:
 - Desplazamientos poblacionales.
 - Afectación de la salud comunitaria.
 - Alteración en la dinámica familiar y comunitaria.
- Impactos económicos:
 - Pérdidas en agricultura, ganadería y pesca.
 - Reducción en ingresos y empleo local.
 - Incremento en costos de vida y recuperación.
- Impactos ambientales:
 - Degradación de suelos y recursos hídricos.
 - Alteraciones en biodiversidad local.
 - Fenómenos climáticos asociados: inundaciones, sequías, etc.
- Estudio de casos y análisis de datos locales para evidenciar estos impactos.

3. Amenazas y Vulnerabilidades en el Entorno Escolar frente al Fenómeno de El Niño

- Conceptos básicos de amenazas, vulnerabilidades y riesgos en el contexto escolar.
- Identificación de amenazas específicas vinculadas a El Niño:
 - Inundaciones y deslizamientos.
 - Interrupciones en el suministro de servicios básicos.
 - Riesgos sanitarios y de seguridad para estudiantes y personal.
- Herramientas y metodologías para diagnóstico participativo de vulnerabilidades escolares:
 - Mapas de riesgo.
 - Listados y matrices de vulnerabilidad.
 - Entrevistas y encuestas con actores escolares.

4. Evaluación del Impacto de El Niño en Infraestructura y Actividades Escolares

- Elementos de infraestructura escolar afectados (aulas, mobiliario, servicios sanitarios, áreas recreativas).
- Impacto en actividades escolares:
 - Interrupción de clases y programas educativos.
 - Limitaciones en actividades extracurriculares y comunitarias.
 - Reprogramación y adaptación de calendarios escolares.
- Criterios técnicos para evaluar daños y riesgos:
 - Normativas de construcción y seguridad.
 - Evaluación estructural básica.
 - Consideraciones comunitarias y culturales en la evaluación.

5. Interrelaciones entre los Impactos en Comunidades Rurales y la Gestión del Riesgo Escolar

- Cómo las afectaciones en la comunidad repercuten en la escuela (ejemplos prácticos).
- Testimonios y experiencias locales que ilustran estas relaciones.
- Estrategias integrales para la gestión del riesgo escolar considerando el entorno comunitario.
- Rol de la participación comunitaria en la prevención y respuesta ante El Niño.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos Locales de Impacto de El Niño

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del fenómeno en comunidades rurales y escolares.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proveer a cada grupo de un caso de estudio real o simulado que describa impactos de El Niño en una comunidad rural cercana.
- Solicitar que identifiquen y clasifiquen los impactos sociales, económicos y ambientales observados en el caso.
- Los grupos preparan una presentación breve para compartir sus hallazgos con el resto de la clase.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Informe breve y presentación oral sobre los impactos identificados en el caso.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diagnóstico Participativo de Amenazas y Vulnerabilidades en la Escuela

Objetivo: Apoya la identificación de amenazas y vulnerabilidades en el entorno escolar mediante herramientas de diagnóstico.

Descripción:

- Guiar a los estudiantes para que apliquen una herramienta de diagnóstico (ej. matriz de vulnerabilidades o mapa de riesgos) en la escuela o en un entorno simulado.
- Recolectar información a través de entrevistas simuladas o análisis de planos e informes.
- Realizar un taller donde se discutan los principales riesgos y vulnerabilidades detectados.
- Construir una matriz o mapa visual con los resultados.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Matriz de vulnerabilidades o mapa de riesgos con análisis acompañado.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: Evaluación Técnica y Comunitaria del Impacto en Infraestructura Escolar

Objetivo: Permite evaluar el impacto del fenómeno en la infraestructura y actividades escolares con criterios técnicos y comunitarios.

Descripción:

- Visitar una escuela afectada o usar planos/fotos para simular la evaluación.
- Aplicar una lista de chequeo técnica para identificar daños y riesgos estructurales.
- Reunirse con actores comunitarios (simulados o reales) para recoger percepciones sobre impactos en actividades y funcionamiento escolar.
- Elaborar un informe que integre los aspectos técnicos y sociales de la evaluación.

Organización: Parejas o grupos de 3 personas.

Producto esperado: Informe evaluativo con recomendaciones para mejora o mitigación.

Duración estimada: 150 minutos.

Actividad 4: Debate y Análisis de Interrelaciones entre Comunidad y Gestión Escolar del Riesgo

Objetivo: Facilita la comprensión de las interrelaciones entre impactos comunitarios y la gestión del riesgo escolar apoyándose en ejemplos prácticos y testimonios.

Descripción:

- Organizar un debate estructurado donde se planteen preguntas sobre cómo las afectaciones en la comunidad impactan la escuela y viceversa.
- Incluir la revisión previa de testimonios o videos cortos que muestren experiencias reales.
- Fomentar la reflexión y propuesta de estrategias integrales para fortalecer la resiliencia escolar y comunitaria.

Organización: Grupo completo, con subgrupos para preparación.

Producto esperado: Conclusiones escritas y propuestas integradas para la gestión del riesgo.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre el fenómeno de El Niño y percepción inicial de sus impactos en comunidades y escuelas.

Cómo se evalúa: Aplicación de cuestionario corto con preguntas abiertas y cerradas.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con 10 preguntas sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis, aplicación de herramientas de diagnóstico, participación en actividades grupales y calidad de productos intermedios.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos (mapas, matrices, informes), retroalimentación continua y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas y guía de observación para docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para analizar impactos, identificar amenazas, evaluar infraestructura y describir interrelaciones comunitarias escolares.

Cómo se evalúa: Presentación final individual o grupal que integre un análisis completo con recomendaciones y evidencias de aprendizaje.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que valore contenido, análisis crítico, aplicación de herramientas y propuestas integrales.

Unidad 3: Fundamentos de la Gestión del Riesgo Escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos clave de gestión del riesgo escolar, identificando sus componentes principales y su importancia en el contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el rol y responsabilidades de las instituciones educativas en la prevención y respuesta ante desastres relacionados con el fenómeno de El Niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes tipos de amenazas y vulnerabilidades que afectan a las escuelas en comunidades rurales, vinculándolas con el impacto del fenómeno de El Niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la relación entre la gestión del riesgo escolar y la resiliencia comunitaria, valorando la participación activa de los actores educativos en este proceso.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Gestión del Riesgo Escolar

- **Concepto de gestión del riesgo escolar:** Definición y explicación del término dentro del contexto educativo y su relevancia para la seguridad de la comunidad escolar.
- **Importancia de la gestión del riesgo en las escuelas:** Impacto positivo en la prevención y reducción de desastres, y en la continuidad educativa.

2. Componentes Principales de la Gestión del Riesgo Escolar

- **Identificación de riesgos:** Tipos de riesgos naturales y antropogénicos en el contexto escolar, con énfasis en el fenómeno de El Niño.
- **Evaluación de vulnerabilidades y capacidades:** Cómo reconocer las debilidades y fortalezas de la comunidad educativa.
- **Prevención y mitigación:** Medidas y estrategias para reducir el impacto de los riesgos en la escuela.
- **Preparación y respuesta:** Planes de emergencia, simulacros y protocolos de actuación ante desastres.
- **Recuperación y reconstrucción:** Acciones post-evento para restablecer las condiciones normales de la institución.

3. Rol y Responsabilidades de las Instituciones Educativas ante el Fenómeno de El Niño

- **Funciones de la escuela en la prevención:** Promoción de la cultura de prevención, sensibilización y educación sobre riesgos.
- **Responsabilidades durante la emergencia:** Coordinación con autoridades, protección de estudiantes y personal.
- **Recuperación y continuidad educativa:** Estrategias para asegurar la reanudación de actividades escolares tras un desastre.
- **Articulación con actores comunitarios y autoridades:** Importancia de la participación conjunta y comunicación efectiva.

4. Amenazas y Vulnerabilidades en Comunidades Rurales Asociadas al Fenómeno de El Niño

- **Identificación de amenazas específicas:** Inundaciones, sequías, deslizamientos, entre otras relacionadas con El Niño.
- **Vulnerabilidades de la infraestructura escolar:** Condiciones físicas, ubicación geográfica y recursos limitados.
- **Vulnerabilidades sociales y económicas:** Factores que afectan la capacidad de respuesta de la comunidad educativa.
- **Impacto potencial en las actividades educativas:** Interrupciones, riesgos para la salud y seguridad de estudiantes y docentes.

5. Gestión del Riesgo Escolar y Resiliencia Comunitaria

- **Concepto de resiliencia comunitaria:** Definición y su relación con la gestión de riesgos.
- **La escuela como agente de resiliencia:** Su rol en fortalecer la capacidad de adaptación y recuperación de la comunidad.

- **Participación activa de actores educativos:** Estudiantes, docentes, padres de familia y directivos en procesos de gestión del riesgo.
- **Beneficios de la gestión integral del riesgo para la comunidad:** Mejoramiento de la calidad de vida y reducción de impactos negativos.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de la Gestión del Riesgo Escolar

Objetivo: Contribuye al objetivo de definir los conceptos clave y componentes principales de la gestión del riesgo escolar.

Descripción:

- El docente presenta una breve introducción sobre la gestión del riesgo escolar.
- Los estudiantes, en grupos pequeños (3-4 personas), elaboran un mapa conceptual que incluya los términos clave y sus relaciones: riesgo, vulnerabilidad, prevención, preparación, respuesta y recuperación.
- Se socializan los mapas con el grupo para comparar y enriquecer las definiciones.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual grupal sobre la gestión del riesgo escolar.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Análisis de casos sobre el rol de la escuela ante El Niño

Objetivo: Apoya el entendimiento del rol y responsabilidades de las instituciones educativas en prevención y respuesta.

Descripción:

- El docente presenta dos casos reales o hipotéticos sobre escuelas afectadas por el fenómeno de El Niño.
- En parejas, los estudiantes analizan el papel que desempeñaron las escuelas en cada caso y responden preguntas guía sobre prevención, respuesta y recuperación.
- Se realiza una puesta en común para discutir las responsabilidades y propuestas de mejora.

Organización: Parejas

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas guía y participación en la discusión.

Duración estimada: 1 hora y 15 minutos

Actividad 3: Identificación de amenazas y vulnerabilidades en la escuela local

Objetivo: Permite analizar amenazas y vulnerabilidades vinculadas al fenómeno de El Niño en la comunidad educativa rural.

Descripción:

- Los estudiantes realizan una visita o utilizan información sobre su escuela y comunidad.

- En grupos, identifican y listan las amenazas naturales y sociales, así como las vulnerabilidades presentes.
- El grupo elabora un cuadro que relacione estas amenazas y vulnerabilidades con posibles impactos en la escuela.
- Se comparte el cuadro con el resto de la clase para enriquecer el análisis.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro de amenazas, vulnerabilidades e impactos.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos

Actividad 4: Debate sobre la gestión del riesgo escolar y la resiliencia comunitaria

Objetivo: Favorece la comprensión de la relación entre la gestión del riesgo escolar y la resiliencia comunitaria valorando la participación activa.

Descripción:

- El docente plantea una afirmación: "La gestión del riesgo escolar es fundamental para fortalecer la resiliencia de toda la comunidad".
- Los estudiantes se dividen en dos grupos: a favor y en contra.
- Cada grupo prepara argumentos basados en los contenidos aprendidos.
- Se realiza un debate guiado, donde cada grupo expone y responde a preguntas.
- Finalmente, se realiza una reflexión conjunta para llegar a conclusiones comunes.

Organización: Grupos grandes

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en el debate.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre gestión del riesgo escolar y percepción del fenómeno de El Niño en la comunidad educativa.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta breve o preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o discusión inicial guiada.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de conceptos clave, análisis de roles y responsabilidades, capacidad para identificar amenazas y vulnerabilidades, y participación en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Observación del desempeño en actividades, revisión de productos generados (mapas conceptuales, cuadros, respuestas a preguntas), y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para mapas conceptuales y cuadros, listas de cotejo para participación y análisis escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos y habilidades para definir, explicar, analizar y valorar la gestión del riesgo escolar ante el fenómeno de El Niño.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas definicionales, de explicación, análisis de casos y reflexión final.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado con preguntas de desarrollo y análisis crítico.

Unidad 4: Identificación de Amenazas y Vulnerabilidades en la Institución Educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las amenazas naturales y antropogénicas relacionadas con el fenómeno de El Niño que pueden afectar a la institución educativa y su comunidad, mediante el análisis de información local y regional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las vulnerabilidades físicas, sociales y organizativas de la escuela frente a eventos climáticos asociados al fenómeno de El Niño, utilizando herramientas básicas de diagnóstico institucional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un mapa de riesgos que refleje las amenazas y vulnerabilidades específicas de la institución educativa, aplicando criterios de priorización basados en la probabilidad y el impacto potencial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los resultados del análisis de amenazas y vulnerabilidades para proponer recomendaciones iniciales de prevención y mitigación en el contexto escolar, fundamentadas en datos recopilados y evidencias locales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las amenazas relacionadas con el fenómeno de El Niño

- Definición y características del fenómeno de El Niño: Explicación sencilla del fenómeno climático y cómo afecta las condiciones ambientales.
- Amenazas naturales asociadas a El Niño: Inundaciones, sequías, deslizamientos, olas de calor y otros eventos extremos.
- Amenazas antropogénicas vinculadas al fenómeno: Impactos generados o exacerbados por actividades humanas, como deforestación y contaminación.
- Relevancia de identificar amenazas en el contexto escolar: Importancia para la protección de la comunidad educativa.

2. Análisis de información local y regional para identificar amenazas

- Fuentes de información: Datos meteorológicos, informes institucionales, testimonios comunitarios y registros históricos.

- Herramientas básicas para recopilación y análisis de información: Uso de entrevistas, encuestas simples y revisión documental.
- Interpretación de datos para reconocer patrones de amenaza: Cómo detectar tendencias y señales de riesgo en la comunidad.

3. Evaluación de vulnerabilidades en la institución educativa

- Concepto de vulnerabilidad: Diferenciación entre vulnerabilidad física, social y organizativa.
- Vulnerabilidades físicas: Infraestructura escolar, ubicación geográfica, accesos y recursos materiales.
- Vulnerabilidades sociales: Características de la comunidad educativa, nivel socioeconómico, capacidad de respuesta y comunicación.
- Vulnerabilidades organizativas: Planes de emergencia, estructura de gestión de riesgos, roles y responsabilidades.
- Uso de herramientas básicas de diagnóstico institucional: Matrices simples, listas de chequeo y entrevistas al personal.

4. Elaboración del mapa de riesgos institucional

- Concepto y utilidad del mapa de riesgos: Visualización gráfica de amenazas y vulnerabilidades.
- Elementos básicos para la elaboración: Ubicación de amenazas, zonas vulnerables y recursos disponibles.
- Criterios para priorizar riesgos: Probabilidad de ocurrencia y potencial impacto en la institución.
- Herramientas para la elaboración: Uso de papel, mapas físicos, y software básico si está disponible.

5. Interpretación de resultados y propuesta de recomendaciones iniciales

- Análisis de resultados del mapa de riesgos: Identificación de áreas críticas y patrones de riesgo.
- Formulación de recomendaciones de prevención y mitigación: Medidas concretas para reducir vulnerabilidades y amenazas.
- Importancia de basar las recomendaciones en datos y evidencias locales: Garantizar pertinencia y factibilidad.
- Comunicación de recomendaciones a la comunidad educativa: Estrategias para socializar y promover la participación.

Actividades

Actividad 1: Investigación y recopilación de información sobre amenazas locales

Objetivo: Identificar las amenazas naturales y antropogénicas relacionadas con El Niño que afectan a la escuela y comunidad.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignarles la tarea de recopilar información local y regional sobre eventos climáticos recientes relacionados con El Niño, usando fuentes disponibles (internet, entrevistas a vecinos, registros escolares).

- Cada grupo organizará la información en un cuadro simple que liste las amenazas identificadas.
- Se realizará una puesta en común para consolidar una lista general de amenazas para la institución.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas)

Producto esperado: Cuadro con listado de amenazas locales y regionales relacionadas con El Niño.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Diagnóstico de vulnerabilidades físicas, sociales y organizativas

Objetivo: Evaluar las vulnerabilidades de la institución frente a eventos climáticos asociados a El Niño.

Descripción:

- Aplicar una lista de chequeo adaptada para identificar vulnerabilidades físicas (infraestructura, accesos), sociales (perfil de la comunidad educativa) y organizativas (planes y roles).
- Realizar entrevistas breves con personal clave (directivos, docentes, personal de mantenimiento).
- Completar una matriz de diagnóstico con los hallazgos de la evaluación.

Organización: Parejas o individual con apoyo grupal para entrevistas

Producto esperado: Matriz de diagnóstico de vulnerabilidades institucionales.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Elaboración del mapa de riesgos de la institución educativa

Objetivo: Elaborar un mapa de riesgos que refleje las amenazas y vulnerabilidades prioritarias para la escuela.

Descripción:

- Con la información recopilada, los estudiantes dibujarán un mapa básico de la institución y sus alrededores.
- Marcarán en el mapa las amenazas identificadas y las zonas vulnerables.
- Aplicarán criterios de probabilidad e impacto para priorizar riesgos, usando una escala sencilla (bajo, medio, alto).
- Presentarán el mapa al grupo para discusión y validación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa de riesgos priorizado de la institución educativa.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Propuesta de recomendaciones iniciales basadas en el análisis

Objetivo: Interpretar los resultados del análisis para proponer recomendaciones de prevención y mitigación.

Descripción:

- Utilizando el mapa y matriz de vulnerabilidades, cada grupo identificará las áreas críticas.
- Desarrollarán una lista de recomendaciones prácticas para reducir riesgos, enfocándose en acciones concretas y factibles.
- Prepararán una breve presentación para socializar sus recomendaciones con el grupo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento con recomendaciones iniciales y presentación oral.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el fenómeno de El Niño, amenazas y vulnerabilidades en la comunidad escolar.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de selección múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de amenazas, evaluación de vulnerabilidades, elaboración del mapa de riesgos y propuestas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos parciales (cuadros, matrices, mapas) y retroalimentación oral.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento y guía de retroalimentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar amenazas, evaluar vulnerabilidades, elaborar mapa de riesgos y proponer recomendaciones fundamentadas.

Cómo se evalúa: Revisión integral del mapa de riesgos elaborado, matriz de vulnerabilidades y documento final con recomendaciones; además, presentación oral grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple claridad, pertinencia, fundamentación y presentación.

Unidad 5: Instrumentos para la Gestión del Riesgo: El Plan Escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la estructura y los objetivos del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, utilizando términos claros y precisos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos clave que deben incluirse en un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, basándose en las características específicas de su institución educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un borrador participativo del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, integrando aportes de la comunidad educativa y considerando estrategias de prevención, mitigación y respuesta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la participación de los diferentes actores educativos en el proceso de elaboración del Plan Escolar, proponiendo mejoras para fortalecer el trabajo colaborativo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Plan Escolar para la Gestión del Riesgo

- **Concepto y propósito:** Definición del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y su importancia ante el fenómeno de El Niño.
- **Contextualización:** Relación del plan con la sostenibilidad y responsabilidad ambiental en el ámbito educativo.

2. Estructura y objetivos del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo

- **Estructura general del plan:** Descripción de los componentes básicos: diagnóstico, objetivos, estrategias, acciones, cronograma y responsables.
- **Objetivos específicos:** Objetivos de prevención, mitigación, preparación y respuesta ante el riesgo climático.
- **Lenguaje claro y preciso:** Uso de terminología adecuada para comunicar efectivamente los objetivos y acciones.

3. Elementos clave para un Plan Escolar adaptado a la institución educativa

- **Diagnóstico de riesgos específicos:** Identificación de vulnerabilidades y amenazas particulares relacionadas con el fenómeno de El Niño en la escuela.
- **Inventario de recursos y capacidades:** Recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles para la gestión del riesgo.
- **Definición de roles y responsabilidades:** Participación de directivos, docentes, estudiantes, padres y comunidad.
- **Integración de estrategias de prevención, mitigación y respuesta:** Acciones concretas para cada fase del riesgo.

4. Proceso de elaboración participativa del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo

- **Métodos para la participación comunitaria:** Técnicas para involucrar a todos los actores educativos en la construcción del plan.
- **Recolección y sistematización de aportes:** Cómo organizar y consolidar las ideas y propuestas de la comunidad educativa.
- **Elaboración del borrador del plan:** Integración de los elementos clave y aportes en un documento coherente.

5. Evaluación de la participación y propuestas de mejora para el trabajo colaborativo

- **Indicadores para evaluar la participación:** Criterios y métodos para medir la colaboración de los actores involucrados.
- **Análisis de fortalezas y debilidades:** Reflexión sobre el proceso participativo y resultados obtenidos.
- **Propuestas para fortalecer la colaboración:** Estrategias para mejorar la comunicación, compromiso y coordinación en futuras elaboraciones.

Actividades

Actividad 1: Mapear y describir la estructura del Plan Escolar

Objetivo: Describir la estructura y los objetivos del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo utilizando términos claros y precisos.

Descripción paso a paso:

- Presentar un esquema básico del Plan Escolar con sus componentes.
- Solicitar a los estudiantes que expliquen en sus propias palabras cada componente y su función dentro del plan.
- Realizar una discusión grupal para aclarar términos y consolidar definiciones.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Resumen escrito que describa la estructura y objetivos del plan con lenguaje claro.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Análisis del contexto institucional para identificar elementos clave

Objetivo: Identificar los elementos clave que deben incluirse en un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, según las características específicas de la institución.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Solicitar que realicen un diagnóstico rápido de riesgos y recursos de su institución educativa.
- Listar roles, recursos y vulnerabilidades específicas.
- Compartir los resultados con el grupo completo y discutir las diferencias y similitudes entre contextos.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Listado y descripción de elementos clave específicos para su escuela.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Taller participativo para elaborar un borrador del Plan Escolar

Objetivo: Elaborar un borrador participativo del Plan Escolar integrando aportes de la comunidad educativa y estrategias de prevención, mitigación y respuesta.

Descripción paso a paso:

- Simular la conformación de un comité de gestión del riesgo escolar con roles asignados (directivo, docente, estudiante, padre de familia).
- Recoger aportes y propuestas de cada “actor” para cada sección del plan.
- Guiar al grupo para consolidar un borrador que incluya diagnóstico, objetivos, estrategias y cronograma.

Organización: Grupos de 4-5 participantes.

Producto esperado: Borrador participativo del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Evaluación y propuestas de mejora para la participación comunitaria

Objetivo: Evaluar la participación de los diferentes actores en el proceso de elaboración del Plan Escolar y proponer mejoras para fortalecer el trabajo colaborativo.

Descripción paso a paso:

- Aplicar una guía de evaluación con indicadores de participación, comunicación y compromiso.
- Discutir en grupo los resultados y percepciones sobre la dinámica participativa usada en la actividad anterior.
- Elaborar una lista de propuestas concretas para mejorar la colaboración en futuros procesos.

Organización: Grupos y plenaria.

Producto esperado: Informe escrito con evaluación y propuestas de mejora.

Duración estimada: 1.5 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre la gestión del riesgo escolar y familiaridad con planes institucionales.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y discusión inicial sobre experiencias y percepciones.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve escrito o entrevista grupal.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de la estructura del plan, identificación de elementos clave y participación en la elaboración del borrador.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para participación y calidad de aportes, revisión de borradores.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir claramente la estructura y objetivos, identificar elementos clave, elaborar un borrador participativo y evaluar la participación comunitaria.

Cómo se evalúa: Análisis del borrador final del Plan Escolar, informe escrito de evaluación de la participación y propuestas de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple claridad conceptual, pertinencia y coherencia del plan, y calidad del análisis participativo.

Unidad 6: Estrategias de Prevención y Mitigación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales amenazas derivadas del fenómeno de El Niño en el contexto escolar para identificar áreas prioritarias de intervención.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas concretas de medidas preventivas y de mitigación adaptadas a las características de su institución educativa, fundamentadas en criterios técnicos y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de acción con estrategias específicas para reducir riesgos y daños potenciales, considerando recursos disponibles y limitaciones del entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las estrategias propuestas mediante indicadores claros que permitan medir su impacto en la resiliencia escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y argumentar sus propuestas de prevención y mitigación ante la comunidad educativa, fomentando la participación y el compromiso colectivo.

Contenidos Temáticos

1. Análisis de amenazas derivadas del fenómeno de El Niño en el contexto escolar

- Descripción del fenómeno de El Niño y sus efectos climáticos y ambientales.
- Identificación de riesgos específicos para la infraestructura y la comunidad escolar (inundaciones, deslizamientos, sequías, afectación en el suministro de agua y energía, salud).
- Metodologías para el análisis de amenazas en el contexto escolar: uso de mapas de riesgo, diagnóstico participativo con la comunidad educativa.
- Determinación de áreas prioritarias de intervención basadas en el grado de vulnerabilidad y exposición.

2. Diseño de medidas preventivas y de mitigación adaptadas a la institución educativa

- Tipos de medidas preventivas: estructurales y no estructurales.
- Medidas de mitigación específicas frente a inundaciones, deslizamientos y sequías en el entorno escolar.
- Criterios técnicos para seleccionar y adaptar medidas: sostenibilidad, viabilidad, costo, recursos disponibles.
- Aspectos sociales y participativos en la implementación de medidas: inclusión, sensibilización y formación de la comunidad educativa.

3. Elaboración de un plan de acción para la reducción del riesgo escolar

- Componentes esenciales de un plan de acción: objetivos, responsables, recursos, cronograma.
- Definición de estrategias específicas para cada área prioritaria.
- Incorporación de recursos disponibles y análisis de limitaciones del entorno.
- Integración de protocolos de respuesta rápida y comunicación interna y externa.

4. Evaluación de la efectividad de las estrategias propuestas

- Importancia de la evaluación para la mejora continua y la resiliencia escolar.

- Definición de indicadores claros y medibles: indicadores de proceso, resultado e impacto.
- Metodologías para la recolección y análisis de datos (cuestionarios, observación, registros).
- Retroalimentación y ajuste de las estrategias con base en los resultados obtenidos.

5. Presentación y argumentación de propuestas ante la comunidad educativa

- Técnicas de comunicación efectiva para adultos: argumentación clara, uso de evidencias y ejemplos.
- Fomento de la participación y el compromiso colectivo en la prevención y mitigación del riesgo.
- Organización de espacios de diálogo y toma de decisiones participativas.
- Preparación de materiales visuales y escritos para apoyar la presentación.

Actividades

1. Mapeo Participativo de Amenazas en la Escuela

Objetivo: Analizar las principales amenazas derivadas del fenómeno de El Niño en el contexto escolar para identificar áreas prioritarias de intervención.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes diseñan un mapa físico o digital del entorno de la escuela.
- Identifican y marcan zonas de riesgo (zonas inundables, áreas propensas a deslizamientos, puntos críticos de infraestructura).
- Discuten y priorizan las áreas que requieren atención urgente.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Mapa de amenazas con identificación clara de áreas prioritarias.

Duración estimada: 2 horas.

2. Diseño de Propuestas de Medidas Preventivas y de Mitigación

Objetivo: Diseñar propuestas concretas de medidas preventivas y de mitigación adaptadas a la institución educativa.

Descripción:

- Cada grupo selecciona una o dos amenazas prioritarias del mapa creado.
- Investigan y proponen medidas técnicas y sociales para prevenir y mitigar esas amenazas.
- Elaboran una ficha técnica que incluya descripción, recursos necesarios, responsables y beneficios esperados.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Documento con propuestas detalladas de medidas preventivas y de mitigación.

Duración estimada: 3 horas.

3. Elaboración del Plan de Acción para la Reducción de Riesgos

Objetivo: Elaborar un plan de acción con estrategias específicas considerando recursos y limitaciones.

Descripción:

- Con base en las propuestas previas, los grupos estructuran un plan de acción que incluya cronograma, responsables, recursos y actividades.
- Incorporan protocolos de comunicación y respuesta para situaciones de emergencia.
- Presentan el plan para recibir retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Plan de acción escrito y presentado ante el grupo.

Duración estimada: 3 horas.

4. Simulación y Evaluación de Estrategias con Indicadores

Objetivo: Evaluar la efectividad de las estrategias propuestas mediante indicadores claros.

Descripción:

- Cada grupo define indicadores para medir el impacto de sus estrategias (ejemplo: reducción de zonas inundables, número de capacitaciones realizadas).
- Realizan una simulación o análisis hipotético sobre la aplicación de las estrategias y cómo se mediría su éxito.
- Discuten en plenaria los indicadores y la importancia de la evaluación continua.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Documento con indicadores definidos y plan para su aplicación.

Duración estimada: 2 horas.

5. Presentación y Defensa de Propuestas ante la Comunidad Educativa

Objetivo: Presentar y argumentar propuestas ante la comunidad educativa, fomentando la participación y compromiso.

Descripción:

- Cada grupo prepara una presentación clara y persuasiva de su plan de acción, apoyada con materiales visuales (carteles, diapositivas).
- Simulan una reunión comunitaria donde exponen sus propuestas y responden preguntas o inquietudes.
- Se enfatiza en la comunicación efectiva, argumentación basada en evidencias y motivación para involucrar a toda la comunidad.

Organización: Grupos de 4-5 personas (presentación en plenaria).

Producto esperado: Presentación oral con soporte visual y defensa argumentativa.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el fenómeno de El Niño, riesgos asociados y experiencia en gestión de riesgos escolares.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y discusión en grupo.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas; dinámica de lluvia de ideas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de amenazas, diseño de propuestas, elaboración del plan, definición de indicadores y habilidades comunicativas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos escritos, retroalimentación continua y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de mapas, propuestas, planes, indicadores y presentaciones; listas de cotejo para participación y trabajo en equipo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar amenazas, diseñar y justificar medidas, elaborar un plan de acción completo, evaluar estrategias y comunicar adecuadamente sus propuestas.

Cómo se evalúa: Evaluación final basada en la presentación grupal del plan de acción con propuestas, indicadores y defensa ante la comunidad simulada; informe escrito completo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore análisis, diseño técnico y social, planificación, evaluación y habilidades de presentación y argumentación.

Unidad 7: Planificación de la Respuesta ante Emergencias

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos clave de un protocolo de emergencia escolar para el fenómeno de El Niño, aplicando criterios de rapidez y efectividad en la respuesta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de acción detallado para la respuesta ante emergencias, integrando roles y responsabilidades dentro de la comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y seleccionar las medidas de respuesta rápida más adecuadas para proteger a la comunidad educativa durante una emergencia relacionada con El Niño, considerando recursos disponibles y contexto local.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un cronograma de simulacros y actividades de capacitación para fortalecer la preparación y la respuesta ante emergencias en la institución educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la planificación de la respuesta ante emergencias escolares

- Importancia de la planificación en la gestión del riesgo escolar ante El Niño
- Conceptos básicos: protocolo de emergencia, plan de acción, simulacros y capacitación
- Contextualización del fenómeno de El Niño y su impacto en las escuelas

2. Elementos clave de un protocolo de emergencia escolar para el fenómeno de El Niño

- Definición y estructura del protocolo de emergencia
- Identificación de riesgos específicos vinculados a El Niño (inundaciones, deslizamientos, tormentas)
- Criterios de rapidez y efectividad en la respuesta
- Comunicación interna y externa durante la emergencia
- Rutas de evacuación y puntos de encuentro seguros

3. Diseño del plan de acción para la respuesta ante emergencias

- Componentes del plan de acción: objetivos, actividades, recursos y tiempos
- Asignación de roles y responsabilidades en la comunidad educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo)
- Integración de recursos disponibles y coordinación con autoridades locales
- Procedimientos para activar la respuesta ante distintos escenarios de emergencia

4. Evaluación y selección de medidas de respuesta rápida

- Criterios para seleccionar medidas de respuesta rápida: efectividad, viabilidad, rapidez y adecuación al contexto
- Análisis de recursos disponibles en la institución educativa
- Consideración del contexto local y características de la comunidad educativa
- Ejemplos de medidas adecuadas ante inundaciones, deslizamientos y tormentas

5. Elaboración de cronogramas de simulacros y actividades de capacitación

- Importancia de los simulacros y la capacitación continua para la preparación
- Diseño de un cronograma anual de simulacros: frecuencia, tipos y objetivos
- Planificación de actividades de capacitación para diferentes actores escolares
- Mecanismos para la evaluación y mejora continua tras simulacros y capacitaciones

Actividades

Actividad 1: Análisis y discusión del protocolo de emergencia escolar existente

Objetivo: Identificar los elementos clave de un protocolo de emergencia escolar para el fenómeno de El Niño, aplicando criterios de rapidez y efectividad en la respuesta.

Descripción:

- El docente proporciona a cada grupo un protocolo de emergencia escolar real o simulado relacionado con El Niño.

- Los estudiantes, en grupos, revisan el documento identificando los elementos fundamentales: riesgos contemplados, comunicación, rutas de evacuación, roles asignados y tiempos de respuesta.
- Discuten en plenaria cuáles son los aspectos bien cubiertos y cuáles podrían mejorarse para aumentar rapidez y efectividad.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas).

Producto esperado: Informe grupal con identificación de elementos clave y recomendaciones para mejorar.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de un plan de acción ante emergencias por El Niño

Objetivo: Diseñar un plan de acción detallado para la respuesta ante emergencias, integrando roles y responsabilidades dentro de la comunidad educativa.

Descripción:

- El docente presenta un caso hipotético de emergencia relacionada con El Niño en una escuela.
- En grupos, los estudiantes elaboran un plan de acción que incluya: objetivos, pasos a seguir, roles asignados a cada actor escolar y recursos necesarios.
- Presentan su plan al resto del grupo para recibir retroalimentación y sugerencias.

Organización: Grupos (4-5 personas).

Producto esperado: Plan de acción escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: Evaluación y selección de medidas de respuesta rápida

Objetivo: Evaluar y seleccionar las medidas de respuesta rápida más adecuadas para proteger a la comunidad educativa durante una emergencia relacionada con El Niño, considerando recursos disponibles y contexto local.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una lista de posibles medidas de respuesta rápida y un perfil del contexto local y recursos disponibles.
- En parejas, analizan cada medida y seleccionan las más adecuadas justificando su elección según criterios de efectividad y viabilidad.
- Se socializan las selecciones y se discuten diferencias o coincidencias.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Listado justificado de medidas seleccionadas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Elaboración de un cronograma de simulacros y capacitaciones

Objetivo: Elaborar un cronograma de simulacros y actividades de capacitación para fortalecer la preparación y la respuesta ante emergencias en la institución educativa.

Descripción:

- El docente explica la importancia y objetivos de los simulacros y capacitaciones periódicas.
- Individualmente, los estudiantes diseñan un cronograma anual que contemple fechas, tipos de simulacros (evacuación, primeros auxilios, etc.), y actividades de capacitación dirigidas a distintos actores escolares.
- Se realiza una puesta en común para comparar cronogramas y enriquecer el diseño.

Organización: Individual y luego discusión en grupo grande.

Producto esperado: Cronograma anual escrito de simulacros y capacitaciones.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre protocolos de emergencia, comprensión básica del fenómeno de El Niño y su impacto en la escuela.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos fundamentales y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Procesos de análisis, diseño y selección de medidas durante las actividades de aprendizaje.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante actividades grupales, revisión de informes, planes y justificaciones entregadas por los estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para cada actividad, con criterios como participación, pertinencia, claridad, justificación y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para identificar elementos de protocolos, diseñar planes de acción, seleccionar medidas adecuadas y elaborar cronogramas de simulacros y capacitación.

Cómo se evalúa: Proyecto final individual o grupal donde se integre un protocolo simplificado, plan de acción, selección de medidas y cronograma de simulacros y capacitación para una escuela ficticia o real.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore la coherencia, aplicabilidad, creatividad, integración de roles, uso de criterios y planificación temporal.

Unidad 8: Promoción de la Cultura de Gestión del Riesgo y Participación Comunitaria**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios y beneficios de la cultura de gestión del riesgo en el contexto escolar y comunitario, identificando su impacto en la prevención y resiliencia ante el fenómeno de El Niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de participación comunitaria que fomenten el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y familias para fortalecer la capacidad de respuesta frente a emergencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el grado de involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa en actividades de gestión del riesgo, proponiendo acciones para incrementar su compromiso y participación activa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación efectiva para promover la cultura de prevención y gestión del riesgo en la escuela y comunidad, facilitando la sensibilización y movilización social.

Contenidos Temáticos

1. Principios y beneficios de la cultura de gestión del riesgo en el contexto escolar y comunitario

- **Conceptos básicos de cultura de gestión del riesgo:** Definición, elementos y características principales.
- **Importancia de la cultura de gestión del riesgo para la prevención y resiliencia:** Cómo la cultura preventiva contribuye a reducir impactos y fortalecer capacidades de respuesta ante el fenómeno de El Niño.
- **Impacto del fenómeno de El Niño en el contexto escolar y comunitario:** Riesgos asociados, ejemplos de afectaciones previas y la necesidad de una cultura sólida de gestión del riesgo.
- **Beneficios de consolidar una cultura de gestión del riesgo:** Mejor coordinación, reducción de daños, fortalecimiento del tejido social y empoderamiento de la comunidad educativa.

2. Estrategias de participación comunitaria para el trabajo colaborativo en gestión del riesgo

- **Identificación de actores clave en la comunidad educativa:** Estudiantes, docentes, familias, autoridades locales y organizaciones comunitarias.
- **Diseño de estrategias participativas:** Talleres, comités de gestión del riesgo, simulacros y campañas educativas.
- **Herramientas para fomentar el trabajo colaborativo:** Dinámicas de grupo, roles y responsabilidades, mecanismos de coordinación y seguimiento.
- **Integración de la familia y la comunidad en las acciones escolares:** Formas de involucramiento activo y sostenido en la prevención y respuesta ante emergencias.

3. Evaluación del grado de involucramiento de los actores en gestión del riesgo

- **Criterios para evaluar la participación:** Nivel de compromiso, asistencia, aportes en actividades, liderazgo y comunicación.

- **Instrumentos y métodos de evaluación:** Encuestas, entrevistas, observación directa y análisis de registros de participación.
- **Identificación de barreras y facilitadores:** Factores que limitan o impulsan la participación activa de los actores educativos y comunitarios.
- **Propuesta de acciones para incrementar el compromiso:** Motivación, capacitación, reconocimiento y creación de espacios inclusivos.

4. Técnicas de comunicación efectiva para promover la cultura de prevención y gestión del riesgo

- **Principios de la comunicación efectiva:** Claridad, empatía, adecuación al público y uso de mensajes positivos.
- **Herramientas y canales de comunicación:** Carteles, redes sociales, reuniones comunitarias, radio escolar y folletos informativos.
- **Estrategias para sensibilizar y movilizar a la comunidad:** Narrativas de impacto, testimonios, campañas visuales y actividades lúdicas.
- **Prácticas para facilitar la participación y retroalimentación:** Espacios de diálogo, grupos focales y encuestas de opinión.

Actividades

1. Análisis de casos sobre la cultura de gestión del riesgo ante el fenómeno de El Niño

Objetivo: Analizar los principios y beneficios de la cultura de gestión del riesgo en el contexto escolar y comunitario.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proveer un caso real o hipotético donde una escuela y comunidad enfrentan el fenómeno de El Niño con diferentes niveles de cultura de gestión del riesgo.
- Los grupos analizan el caso, identifican cómo se aplicaron o faltaron los principios de gestión del riesgo y discuten los beneficios observados o perdidos.
- Preparan una breve exposición para compartir sus conclusiones con el resto del grupo.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Presentación grupal con análisis del caso y conclusiones.

Duración estimada: 1.5 horas.

2. Diseño de una estrategia participativa para fortalecer la gestión del riesgo en la escuela

Objetivo: Diseñar estrategias de participación comunitaria que fomenten el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y familias.

Descripción:

- En grupos, identificar los actores clave y las necesidades de participación en su contexto escolar.
- Crear un plan que incluya actividades participativas, roles, canales de comunicación y mecanismos de seguimiento.

- Presentar el plan para retroalimentación y ajustes.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Documento o infografía que describa la estrategia participativa.

Duración estimada: 2 horas.

3. Evaluación simulada de participación comunitaria en actividades de gestión del riesgo

Objetivo: Evaluar el grado de involucramiento de los actores y proponer acciones para incrementar su compromiso.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante o grupo un perfil ficticio de actores con diferentes niveles de participación.
- Realizan un diagnóstico usando criterios e instrumentos sugeridos.
- Diseñan propuestas concretas para mejorar la participación y compromiso.
- Comparten sus propuestas para discusión colectiva.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe breve con diagnóstico y propuestas de mejora.

Duración estimada: 1.5 horas.

4. Taller práctico de comunicación efectiva para la promoción de la cultura de prevención

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación efectiva para promover la cultura de prevención y gestión del riesgo.

Descripción:

- Explicación breve sobre técnicas de comunicación claras y empáticas.
- Simulación de mensajes para distintos públicos (estudiantes, familias, docentes) usando diferentes canales.
- Práctica de presentación de mensajes y retroalimentación grupal.
- Diseño de un pequeño material comunicativo (cartel, mensaje para redes, volante) para la escuela o comunidad.

Organización: Grupos pequeños o parejas.

Producto esperado: Material comunicativo y presentación de mensajes.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre cultura de gestión del riesgo, participación comunitaria y comunicación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño de estrategias, evaluación de participación y aplicación de técnicas comunicativas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (análisis de casos, planes, diagnósticos, materiales), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y listas de cotejo para participación en debates y presentaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar, diseñar, evaluar y comunicar sobre la cultura de gestión del riesgo y participación comunitaria.

Cómo se evalúa: Entrega final de un portafolio que incluya: análisis de caso, estrategia participativa diseñada, diagnóstico con propuestas y material comunicativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que valore comprensión conceptual, creatividad, pertinencia, claridad y aplicabilidad.

Unidad 9: Rol de los Estudiantes como Agentes de Prevención y Promotores de Prácticas Seguras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las responsabilidades y funciones de los estudiantes como agentes de prevención en el contexto escolar, mediante la elaboración de un informe reflexivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir prácticas seguras y conductas preventivas relevantes para la gestión del riesgo ante el fenómeno de El Niño, a través de la participación en actividades de capacitación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de campañas de sensibilización para promover conductas seguras entre sus compañeros, aplicando estrategias de comunicación efectiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar acciones concretas de prevención y promoción de prácticas seguras en su entorno escolar, evaluando su impacto mediante registros y retroalimentación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar activamente en equipos de trabajo para fomentar la cultura de gestión del riesgo, demostrando compromiso y liderazgo en la promoción de la resiliencia escolar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al rol de los estudiantes como agentes de prevención

- Definición y alcance del rol de los estudiantes en la gestión de riesgos escolares
- Importancia de la participación estudiantil en la prevención y promoción de prácticas seguras
- Contextualización del fenómeno de El Niño y su impacto en el entorno escolar

2. Responsabilidades y funciones de los estudiantes en la gestión del riesgo

- Responsabilidades individuales: cuidado personal y autocuidado
- Funciones colectivas: apoyo en la identificación de riesgos y difusión de medidas preventivas
- Roles específicos en situaciones de emergencia y simulacros

3. Identificación y descripción de prácticas seguras y conductas preventivas ante El Niño

- Prácticas seguras relacionadas con la prevención de inundaciones y deslizamientos
- Conductas preventivas para el manejo de la salud y la higiene durante el fenómeno
- Protocolos de acción en el entorno escolar antes, durante y después de eventos relacionados con El Niño

4. Diseño de campañas de sensibilización para la promoción de conductas seguras

- Principios básicos de comunicación efectiva para campañas educativas
- Elementos clave para el diseño de mensajes claros y motivadores
- Selección de medios y recursos para la difusión en el entorno escolar
- Planificación de actividades y cronogramas para campañas de sensibilización

5. Implementación y evaluación de acciones concretas de prevención y promoción

- Estrategias para la implementación de acciones en el entorno escolar
- Registro y documentación de actividades realizadas
- Métodos para la evaluación del impacto y retroalimentación continua

6. Trabajo colaborativo y liderazgo en la cultura de gestión del riesgo

- Importancia del trabajo en equipo para la gestión del riesgo escolar
- Desarrollo de habilidades de liderazgo y compromiso
- Dinámicas para fomentar la participación activa y la resiliencia escolar

Actividades

Actividad 1: Elaboración de un informe reflexivo sobre el rol de los estudiantes como agentes de prevención

Objetivo: Analizar las responsabilidades y funciones de los estudiantes como agentes de prevención en el contexto escolar.

Descripción paso a paso:

- Presentar una breve charla sobre el rol de los estudiantes en la gestión del riesgo.
- Solicitar a los estudiantes que reflexionen sobre sus propias responsabilidades y experiencias relacionadas.
- Guiar la redacción de un informe reflexivo donde expresen su comprensión y compromiso personal.
- Compartir voluntariamente algunos informes para discusión grupal.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe reflexivo escrito.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Taller de identificación y descripción de prácticas seguras ante El Niño

Objetivo: Identificar y describir prácticas seguras y conductas preventivas relevantes para la gestión del riesgo ante el fenómeno de El Niño.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos.
- Entregar materiales informativos sobre El Niño y sus riesgos.
- Cada grupo identifica prácticas seguras y conductas preventivas específicas.
- Presentar sus hallazgos al grupo completo para retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista detallada de prácticas seguras y conductas preventivas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Diseño de una campaña de sensibilización para promover conductas seguras

Objetivo: Diseñar propuestas de campañas de sensibilización aplicando estrategias de comunicación efectiva.

Descripción paso a paso:

- Introducir conceptos básicos de comunicación y diseño de campañas.
- Formar equipos de trabajo para diseñar una campaña dirigida a sus compañeros.
- Definir mensaje, medios, recursos y cronograma de la campaña.
- Presentar la propuesta al grupo para comentarios y mejoras.

Organización: Grupos

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral de la campaña.

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 4: Implementación y evaluación de acciones preventivas en el entorno escolar

Objetivo: Implementar acciones concretas de prevención y promoción de prácticas seguras, evaluando su impacto mediante registros y retroalimentación.

Descripción paso a paso:

- Planificar con el grupo las acciones a implementar basadas en la campaña diseñada.
- Ejecutar las actividades en el entorno escolar durante una semana.
- Registrar las acciones realizadas y recolectar retroalimentación de compañeros y docentes.
- Analizar los resultados y elaborar un informe de evaluación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de implementación y evaluación, registros de actividades.

Duración estimada: 1 semana (con sesiones de trabajo y ejecución)

Actividad 5: Dinámica de liderazgo y trabajo en equipo para la cultura de gestión del riesgo

Objetivo: Colaborar activamente en equipos para fomentar la cultura de gestión del riesgo, demostrando compromiso y liderazgo.

Descripción paso a paso:

- Realizar una dinámica grupal que promueva la toma de decisiones y liderazgo (ejemplo: simulacro con roles asignados).
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo en la gestión del riesgo.
- Identificar fortalezas personales y del equipo para mejorar el liderazgo y compromiso.

Organización: Grupos

Producto esperado: Registro de reflexiones y compromisos individuales y grupales.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos y percepciones previas sobre el rol de los estudiantes en la gestión del riesgo y el fenómeno de El Niño.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas.

Instrumento sugerido: Encuesta escrita o digital aplicada al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de roles, prácticas seguras, diseño de campañas y trabajo en equipo.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de informes reflexivos, listas de prácticas seguras, propuestas de campañas y participación en dinámicas.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y listas de cotejo para participación y calidad de entregables.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar, diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención y promoción de prácticas seguras, así como liderazgo colaborativo.

Cómo se evalúa: Revisión final del informe reflexivo, propuesta de campaña, informe de implementación y evaluación, y registros de compromiso y liderazgo.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple análisis crítico, creatividad, ejecución práctica y trabajo colaborativo.

Unidad 10: Evaluación y Mejora Continua del Plan de Gestión del Riesgo Escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados obtenidos en la implementación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar utilizando indicadores establecidos para evaluar su efectividad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar fortalezas y debilidades del Plan de Gestión del Riesgo Escolar a partir de experiencias y aprendizajes recogidos durante su aplicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer ajustes y mejoras específicas al Plan de Gestión del Riesgo Escolar basándose en evaluaciones previas y en las necesidades detectadas en la comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un cronograma para la revisión periódica y actualización del Plan de Gestión del Riesgo Escolar que garantice su vigencia y eficacia continua.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes claros y estructurados que comuniquen los resultados de la evaluación y las acciones de mejora del Plan a los miembros de la comunidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Evaluación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar

- Conceptos básicos de evaluación y mejora continua en gestión del riesgo escolar.
- Importancia de la evaluación para la sostenibilidad y eficacia del plan ante el fenómeno de El Niño.
- Relación entre indicadores, resultados y toma de decisiones.

2. Análisis de Resultados mediante Indicadores de Gestión

- Definición y tipos de indicadores (cuantitativos y cualitativos) aplicables al Plan de Gestión del Riesgo Escolar.
- Selección de indicadores clave para evaluar la efectividad del plan (p. ej., reducción de daños, participación comunitaria, tiempo de respuesta).
- Herramientas y métodos para la recolección y análisis de datos (encuestas, registros, observación directa).
- Interpretación de los resultados obtenidos para identificar tendencias y patrones.

3. Identificación de Fortalezas y Debilidades a partir de Experiencias y Aprendizajes

- Metodologías para recopilar experiencias durante la ejecución del plan (focus groups, entrevistas, análisis de casos).
- Técnicas para la reflexión crítica y el aprendizaje organizacional en la comunidad educativa.
- Elaboración de un diagnóstico claro de fortalezas y áreas de mejora basándose en evidencias y testimonios.

4. Propuesta de Ajustes y Mejoras Específicas al Plan de Gestión del Riesgo Escolar

- Uso de la información evaluativa para diseñar acciones de mejora concretas y viables.

- Priorizar ajustes según impacto, recursos disponibles y necesidades de la comunidad educativa.
- Consideraciones para la inclusión de nuevas estrategias y recursos enfocados en la prevención y respuesta al fenómeno de El Niño.

5. Diseño de un Cronograma para la Revisión Periódica y Actualización del Plan

- Importancia de la periodicidad en la revisión del plan para mantener su vigencia y eficacia.
- Elementos clave para elaborar un cronograma realista y participativo (frecuencia, responsables, actividades).
- Integración del cronograma en la gestión institucional y mecanismos para garantizar su cumplimiento.

6. Elaboración de Informes de Evaluación y Comunicación de Resultados

- Estructura y componentes de un informe claro y profesional para la comunidad educativa.
- Uso de lenguaje accesible y visualización de datos para facilitar la comprensión.
- Estrategias para presentar resultados y propuestas de mejora a diferentes públicos (docentes, directivos, padres, comunidad).
- Importancia del feedback y la retroalimentación para el ciclo de mejora continua.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Indicadores y Resultados

Objetivo: Analizar los resultados obtenidos en la implementación del Plan usando indicadores establecidos.

Descripción:

- Se proporciona a cada grupo una serie de datos ficticios o reales sobre la implementación del plan (estadísticas, encuestas, reportes).
- Los participantes identifican los indicadores relevantes y analizan los resultados para determinar la efectividad.
- Discuten en grupo las conclusiones y presentan un resumen oral.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Informe breve con análisis de indicadores y conclusiones.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Diagnóstico de Fortalezas y Debilidades

Objetivo: Identificar fortalezas y debilidades del Plan a partir de experiencias y aprendizajes.

Descripción:

- En grupos, los participantes realizan una simulación de focus group usando casos o testimonios sobre la aplicación del Plan.
- Registran las observaciones y elaboran un listado de fortalezas y debilidades.
- Comparten y discuten sus hallazgos con el grupo completo para enriquecer el diagnóstico.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Tabla con fortalezas y debilidades documentadas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Propuesta de Mejoras al Plan

Objetivo: Proponer ajustes y mejoras específicas basadas en evaluaciones previas y necesidades detectadas.

Descripción:

- Con base en la actividad anterior y los datos analizados, cada grupo diseña un plan de acción con propuestas concretas de mejora para el Plan de Gestión del Riesgo Escolar.
- Se priorizan las propuestas según impacto y factibilidad.
- Se presenta y defiende la propuesta ante el grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de trabajo

Producto esperado: Documento con propuestas de mejora priorizadas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Diseño del Cronograma de Revisión y Elaboración de Informe Final

Objetivo: Diseñar un cronograma para la revisión periódica del Plan y elaborar un informe claro que comunique resultados y mejoras.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante desarrolla un cronograma detallado que incluya fechas, responsables y actividades para la revisión del Plan.
- Posteriormente, elaboran un informe estructurado que resuma los resultados de la evaluación, fortalezas, debilidades, propuestas y cronograma.
- Se realiza una revisión cruzada entre pares para mejorar los documentos.

Organización: Individual con revisión en parejas

Producto esperado: Cronograma de revisión y informe final de evaluación y mejora.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de evaluación y mejora continua en la gestión del riesgo escolar.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital con 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de indicadores, identificación de fortalezas/debilidades, propuesta de mejoras y diseño del cronograma.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (análisis, tablas, propuestas) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, calidad de análisis y propuestas, y adecuación del cronograma.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar todos los aprendizajes en un informe final claro y estructurado que comunique resultados y acciones de mejora, además del diseño del cronograma.

Cómo se evalúa: Revisión y calificación del informe y cronograma elaborado individualmente.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios de claridad, coherencia, profundidad del análisis, viabilidad de propuestas y calidad del cronograma.

Unidad 11: Taller Práctico: Elaboración Participativa del Plan Escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar las amenazas y vulnerabilidades específicas de su institución educativa relacionadas con el fenómeno de El Niño, utilizando información recopilada en su contexto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar de manera participativa un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo que incluya estrategias claras de prevención, mitigación y respuesta, considerando las características del entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y presentar un plan de acción detallado para la implementación de medidas prácticas de prevención y respuesta ante emergencias, integrando la participación activa de la comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de coordinar y facilitar dinámicas de trabajo colaborativo con miembros de la comunidad educativa para fortalecer la cultura de gestión del riesgo y promover la resiliencia institucional.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Taller Práctico

- Objetivos del taller: explicación clara de los resultados esperados y la importancia de la participación comunitaria en la gestión del riesgo ante El Niño.
- Contextualización del fenómeno de El Niño en la región y su impacto en las instituciones educativas.
- Revisión rápida de conceptos clave: amenazas, vulnerabilidades, resiliencia y gestión del riesgo escolar.

2. Identificación y Análisis de Amenazas y Vulnerabilidades en la Institución Educativa

- Definición y tipos de amenazas específicas relacionadas con El Niño (inundaciones, sequías, deslizamientos, etc.).
- Identificación de vulnerabilidades internas y externas: infraestructura, recursos, capacidades y entorno comunitario.
- Métodos de recopilación de información contextual: entrevistas, observación, revisión documental y encuestas.
- Análisis participativo de riesgos: matriz de amenazas y vulnerabilidades.

3. Diseño Participativo del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo

- Concepto y estructura del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (prevención, mitigación, preparación y respuesta).
- Metodologías para facilitar la participación activa de la comunidad educativa (dinámicas colaborativas, grupos focales, asambleas).
- Definición de estrategias claras y adaptadas al contexto escolar.
- Asignación de roles y responsabilidades dentro del plan.

4. Elaboración del Plan de Acción para Prevención y Respuesta

- Detallado de actividades concretas para la implementación de medidas preventivas y de respuesta.
- Recursos necesarios y cronograma de ejecución.
- Mecanismos para la comunicación y alerta temprana dentro de la comunidad educativa.
- Indicadores para monitoreo y evaluación continua del plan.

5. Coordinación y Facilitación de Dinámicas de Trabajo Colaborativo

- Técnicas para facilitar reuniones y talleres participativos.
- Herramientas para fomentar el diálogo y la toma de decisiones colectivas.
- Estrategias para fortalecer la cultura de gestión del riesgo y promover la resiliencia institucional.
- Planificación de actividades de sensibilización y capacitación para la comunidad educativa.

Actividades

Actividad 1: Mapeo Participativo de Amenazas y Vulnerabilidades

Objetivo: Identificar y analizar las amenazas y vulnerabilidades específicas de la institución educativa relacionadas con El Niño.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los participantes en grupos pequeños.
- Cada grupo realiza un mapeo en papel o digital del entorno escolar, señalando posibles amenazas (zonas inundables, áreas con riesgo de deslizamiento) y vulnerabilidades internas (infraestructura débil, falta de recursos).
- Recolectar información previa mediante entrevistas o revisión de documentos para complementar el mapa.
- Presentar y discutir los mapas en plenaria para consolidar un diagnóstico compartido.

Organización: Grupos de 4-5 personas

Producto esperado: Mapa participativo de amenazas y vulnerabilidades del centro educativo.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Taller de Diseño Participativo del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo

Objetivo: Diseñar un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo con estrategias claras y participación comunitaria.

Descripción paso a paso:

- Facilitar una lluvia de ideas sobre posibles estrategias de prevención, mitigación, preparación y respuesta.
- Organizar grupos para que definan acciones concretas y asignen responsabilidades.
- Utilizar plantillas estructuradas para redactar las secciones del plan.
- Revisar y ajustar el plan en conjunto, asegurando coherencia y realismo.

Organización: Grupos de trabajo y plenaria

Producto esperado: Borrador del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Elaboración y Presentación del Plan de Acción

Objetivo: Elaborar y presentar un plan de acción detallado para la implementación de medidas prácticas de prevención y respuesta.

Descripción paso a paso:

- En grupos, desarrollar un plan de acción con actividades específicas, recursos, cronograma y responsables.
- Preparar una presentación clara y visual para exponer el plan a los demás participantes.
- Simular la presentación ante la comunidad educativa, recibiendo retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 personas

Producto esperado: Plan de acción detallado y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Simulación de Facilitación de Dinámica Colaborativa

Objetivo: Coordinar y facilitar dinámicas participativas para fortalecer la cultura de gestión del riesgo.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes preparan y facilitan una dinámica corta (ejemplo: debate, juego de roles o lluvia de ideas) enfocada en sensibilizar sobre gestión del riesgo.
- El grupo observa y brinda retroalimentación sobre habilidades de facilitación, comunicación y manejo de conflictos.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación activa y cómo replicar estas dinámicas en la comunidad educativa.

Organización: Individual o parejas para la facilitación; grupo para observación

Producto esperado: Registro de la dinámica facilitada y retroalimentación recibida.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre amenazas y vulnerabilidades del fenómeno de El Niño en el contexto escolar, y habilidades básicas para el trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: Aplicación de un cuestionario breve y una dinámica inicial de identificación de riesgos locales.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple y mapa rápido de riesgos.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y análisis de amenazas, participación en el diseño del plan, desarrollo del plan de acción y habilidades de facilitación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (mapas, borradores de plan, presentaciones) y retroalimentación grupal.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para participación y calidad del contenido, rúbrica para evaluación de presentaciones y dinámicas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar y aplicar conocimientos en la elaboración completa y presentación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el plan de acción, así como la habilidad de facilitar dinámicas colaborativas.

Cómo se evalúa: Evaluación final del plan presentado y una sesión práctica de facilitación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del plan integral (claridad, pertinencia, participación) y rúbrica de habilidades de facilitación.

Unidad 12: Caso de Estudio: Gestión del Riesgo en Comunidades Afectadas por El Niño

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales de gestión del riesgo en comunidades afectadas por El Niño, identificando causas y consecuencias específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las lecciones aprendidas de experiencias previas para proponer mejoras en la capacidad de respuesta de la escuela ante emergencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de prevención y mitigación basadas en estudios de caso que fortalezcan la resiliencia de la comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe crítico que sintetice las buenas prácticas y desafíos en la gestión del riesgo escolar en contextos afectados por El Niño.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Gestión del Riesgo en el Contexto de El Niño

- Definición y características del fenómeno de El Niño
- Impactos comunes en comunidades y escuelas
- Importancia de la gestión del riesgo en el ámbito escolar

2. Análisis de Casos Reales de Gestión del Riesgo en Comunidades Afectadas por El Niño

- Presentación detallada de casos reales (nacionales e internacionales)
- Identificación de causas específicas y factores de vulnerabilidad
- Consecuencias sociales, económicas y ambientales para las comunidades y escuelas
- Evaluación del impacto en la continuidad educativa y seguridad escolar

3. Lecciones Aprendidas de Experiencias Previas

- Análisis crítico de las respuestas implementadas en cada caso
- Factores que favorecieron o dificultaron la gestión del riesgo
- Buenas prácticas y errores comunes en la gestión escolar ante El Niño
- Rol de la comunidad educativa y actores externos en la respuesta y recuperación

4. Diseño de Estrategias de Prevención y Mitigación Basadas en Estudios de Caso

- Metodología para el diseño de estrategias adaptadas al contexto escolar
- Integración de la participación comunitaria y planes escolares de contingencia
- Uso de recursos locales y tecnologías para reducir riesgos
- Promoción de la resiliencia y cultura preventiva en la comunidad educativa

5. Elaboración de un Informe Crítico de Gestión del Riesgo Escolar

- Estructura y componentes de un informe crítico de gestión del riesgo
- Sintetización de buenas prácticas y desafíos identificados en los casos estudiados
- Recomendaciones para mejorar la capacidad de respuesta y prevención en la escuela
- Presentación clara y argumentada para la comunidad educativa y autoridades

Actividades

Actividad 1: Análisis de Caso Real

Objetivo: Analizar casos reales de gestión del riesgo en comunidades afectadas por El Niño, identificando causas y consecuencias específicas.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante o grupo un caso real documentado de una comunidad afectada por El Niño.

- Los estudiantes leen el caso y realizan un análisis identificando causas, consecuencias y factores de vulnerabilidad.
- Discusión en plenaria para compartir hallazgos y contrastar diferentes casos.

Organización: Individual o grupos pequeños (3-4 personas)

Producto esperado: Informe breve con análisis de causas y consecuencias del caso asignado.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Evaluación de Lecciones Aprendidas y Debate

Objetivo: Evaluar lecciones aprendidas de experiencias previas para proponer mejoras en la capacidad de respuesta escolar.

Descripción:

- Presentación grupal de un resumen de las respuestas implementadas en los casos analizados.
- Identificación colectiva de buenas prácticas y errores comunes.
- Debate guiado para generar propuestas de mejora aplicables a la escuela.

Organización: Grupos de 4-5 personas

Producto esperado: Lista de propuestas de mejora para la gestión del riesgo en la escuela.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Diseño de Estrategias de Prevención y Mitigación

Objetivo: Diseñar estrategias basadas en los estudios de caso que fortalezcan la resiliencia de la comunidad educativa.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elaboran un plan estratégico de prevención y mitigación adaptado a un contexto escolar específico.
- Se incluyen acciones concretas, recursos necesarios y mecanismos de participación comunitaria.
- Presentación y retroalimentación entre grupos para enriquecer las estrategias.

Organización: Grupos de 4-5 personas

Producto esperado: Plan estratégico de prevención y mitigación para la gestión del riesgo escolar.

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 4: Elaboración de un Informe Crítico

Objetivo: Elaborar un informe crítico que sintetice buenas prácticas y desafíos en la gestión del riesgo escolar en contextos afectados por El Niño.

Descripción:

- Cada estudiante redacta un informe individual integrando los aprendizajes de las actividades previas.
- El informe debe incluir análisis, síntesis de buenas prácticas, desafíos y recomendaciones.

- Se promueve la revisión por pares para mejorar la calidad del informe.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe crítico escrito sobre gestión del riesgo escolar ante El Niño.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el fenómeno de El Niño y conceptos básicos de gestión del riesgo escolar.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica escrita o digital al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de casos, participación en debates, calidad y pertinencia de las propuestas de mejora y estrategias diseñadas.

Cómo se evalúa: Observación directa, rúbricas para actividades grupales, retroalimentación continua y revisiones entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para análisis de caso, debate y diseño estratégico; listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar conocimientos y habilidades en la elaboración de un informe crítico coherente, fundamentado y con recomendaciones aplicables.

Cómo se evalúa: Calificación del informe final con base en una rúbrica que considere análisis, síntesis, argumentación, y propuestas prácticas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación de informes escritos.

Unidad 13: Comunicación y Difusión de Información en Situaciones de Riesgo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar los canales de comunicación más efectivos para difundir información sobre riesgos asociados al fenómeno de El Niño en la comunidad escolar y local.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar mensajes claros y adaptados para comunicar acciones preventivas y de respuesta ante situaciones de riesgo, considerando el contexto y características de la audiencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar estrategias de difusión utilizando medios digitales y tradicionales para promover la cultura de gestión del riesgo en la institución educativa.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de los procesos de comunicación y difusión en situaciones de riesgo, proponiendo mejoras basadas en retroalimentación y resultados obtenidos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comunicación en situaciones de riesgo

- Importancia de la comunicación efectiva en la gestión del riesgo escolar ante El Niño: se abordará cómo una comunicación adecuada salva vidas y facilita la coordinación en emergencias.
- Características de la comunicación en contextos de emergencia: precisión, oportunidad, claridad y credibilidad.
- Principios básicos de la comunicación en situaciones de riesgo: transparencia, empatía y enfoque en la audiencia.

2. Canales de comunicación para difundir información sobre riesgos asociados al Fenómeno de El Niño

- Tipos de canales de comunicación: tradicionales (radio, prensa, carteles, reuniones) y digitales (redes sociales, mensajería instantánea, páginas web).
- Análisis de efectividad según la audiencia: escolar, padres de familia, comunidad local.
- Ventajas y limitaciones de cada canal en contextos escolares y rurales/urbanos.
- Ejemplos de uso exitoso de canales en campañas de gestión de riesgos.

3. Diseño de mensajes claros y adaptados para la comunicación de riesgos y acciones preventivas

- Elementos clave para la elaboración de mensajes: lenguaje sencillo, mensajes breves y directos, uso de imágenes y símbolos comprensibles.
- Adaptación del mensaje según la audiencia: nivel educativo, cultural y contexto local.
- Estructura de mensajes para diferentes objetivos: alerta temprana, instrucciones preventivas, recomendaciones de respuesta.
- Prácticas para evitar la desinformación y rumores.

4. Estrategias de difusión utilizando medios digitales y tradicionales

- Planificación de campañas de comunicación: objetivos, audiencia, mensajes clave, canales y cronograma.
- Uso de redes sociales y aplicaciones móviles para la difusión rápida y masiva.
- Organización de campañas en medios tradicionales: carteles, charlas comunitarias, radios locales.
- Coordinación con actores escolares y comunitarios para amplificar el mensaje.

5. Evaluación de la efectividad de los procesos de comunicación y difusión en situaciones de riesgo

- Indicadores para medir la efectividad: alcance, comprensión, respuesta y retroalimentación.
- Herramientas para la evaluación: encuestas, entrevistas, observación y análisis de medios.
- Análisis de resultados y elaboración de propuestas de mejora.

- Importancia de la retroalimentación continua para optimizar la comunicación en futuras emergencias.

Actividades

1. Mapeo y análisis de canales de comunicación en la comunidad escolar

Objetivo: Identificar y analizar los canales de comunicación más efectivos para difundir información sobre riesgos asociados al fenómeno de El Niño.

Descripción:

- Los estudiantes listan todos los canales de comunicación que conocen en su comunidad escolar y local (medios digitales y tradicionales).
- En grupos, discuten las ventajas y limitaciones de cada canal para comunicar riesgos.
- Elaboran un mapa visual o esquema jerárquico de canales priorizados según su efectividad.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas)

Producto esperado: Mapa visual o cuadro que jerarquiza canales de comunicación con justificación.

Duración estimada: 1.5 horas

2. Taller de creación de mensajes claros y adaptados

Objetivo: Diseñar mensajes claros y adaptados para comunicar acciones preventivas y de respuesta.

Descripción:

- El docente presenta ejemplos de mensajes efectivos y no efectivos.
- Cada participante redacta mensajes para diferentes audiencias (estudiantes, padres, comunidad) y diferentes objetivos (alerta, prevención, respuesta).
- En parejas, intercambian mensajes y evalúan claridad, adecuación y lenguaje.
- Se realiza puesta en común y ajuste de mensajes con apoyo docente.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Conjunto de mensajes adaptados y revisados.

Duración estimada: 2 horas

3. Simulación de campaña de difusión de información sobre gestión del riesgo

Objetivo: Implementar estrategias de difusión utilizando medios digitales y tradicionales.

Descripción:

- En grupos, diseñan una campaña de comunicación con cronograma, mensajes, canales y actividades.
- Simulan la difusión utilizando recursos disponibles (por ejemplo, creación de publicaciones para redes sociales, diseño de afiches, plan de charlas).
- Presentan su campaña al resto del grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos (4-5 personas)

Producto esperado: Plan de campaña con materiales de difusión simulados.

Duración estimada: 3 horas

4. Evaluación y mejora de la comunicación en situaciones de riesgo

Objetivo: Evaluar la efectividad de la comunicación y proponer mejoras.

Descripción:

- Se presenta un caso práctico o experiencia previa de comunicación en emergencia.
- Los estudiantes diseñan instrumentos para evaluar la efectividad (encuesta, entrevista, observación).
- Analizan resultados hipotéticos y proponen mejoras concretas.
- Discusión grupal sobre la importancia de la retroalimentación continua.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe con instrumentos de evaluación, análisis y propuestas de mejora.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre canales de comunicación y experiencias previas en comunicación de riesgos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Formulario impreso o digital con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de canales, diseño de mensajes, desarrollo de campañas y evaluación de comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa del trabajo en actividades, revisión de productos parciales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, claridad y aplicación práctica en actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración de todos los aprendizajes para diseñar y evaluar un plan completo de comunicación en situaciones de riesgo.

Cómo se evalúa: Presentación final de un plan de comunicación con análisis de canales, mensajes, estrategias de difusión y propuesta de evaluación.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore claridad, pertinencia, creatividad, adecuación al contexto y capacidad crítica para mejoras.

Unidad 14: Integración de la Gestión del Riesgo en el Currículo Escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los contenidos curriculares existentes para identificar oportunidades de integración de temas relacionados con la gestión del riesgo ante el fenómeno de El Niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar actividades didácticas que incorporen principios de prevención, mitigación y respuesta a emergencias, adaptadas al contexto escolar y comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas para incluir la gestión del riesgo como un componente transversal en el currículo escolar, considerando la participación activa de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la conciencia y cultura de gestión del riesgo en la comunidad educativa.

Contenidos Temáticos

Análisis de Contenidos Curriculares para la Gestión del Riesgo

- Introducción a los contenidos curriculares actuales y su estructura
 - Componentes básicos del currículo escolar
 - Identificación de espacios temáticos en asignaturas relacionadas
- Identificación de oportunidades para integrar temas de gestión del riesgo ante El Niño
 - Mapeo de contenidos e identificación de puntos de conexión
 - Revisión de competencias y capacidades vinculadas a la prevención y mitigación
- Herramientas para el análisis curricular desde la perspectiva de gestión del riesgo

Diseño de Actividades Didácticas para la Gestión del Riesgo

- Principios pedagógicos para la educación en gestión del riesgo
 - Aprendizaje significativo y contextualizado
 - Enfoque participativo y colaborativo
- Diseño de actividades de prevención, mitigación y respuesta ante emergencias
 - Actividades teóricas y prácticas adaptadas al contexto escolar y comunitario
 - Uso de recursos didácticos visuales, auditivos y kinestésicos
- Adaptación de actividades a diferentes niveles y modalidades educativas

Propuestas para la Inclusión Transversal de la Gestión del Riesgo en el Currículo

- Concepto de transversalidad en la educación
 - Beneficios de integrar la gestión del riesgo como eje transversal

- Identificación de temas transversales relacionados
- Desarrollo de propuestas curriculares con participación activa de estudiantes
 - Metodologías para fomentar la participación estudiantil
 - Ejemplos de proyectos escolares y comunitarios integradores
- Articulación con actores comunitarios y familiares para fortalecer el aprendizaje

Evaluación de Estrategias Pedagógicas para la Cultura de Gestión del Riesgo

- Criterios para evaluar pertinencia y efectividad de estrategias pedagógicas
 - Indicadores de logro y competencias alcanzadas
 - Instrumentos y técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa
- Monitoreo y retroalimentación para la mejora continua
 - Recolección y análisis de evidencias
 - Uso de encuestas, entrevistas y observación directa
- Elaboración de informes y propuestas de ajuste curricular

Actividades

Análisis Curricular para Identificar Temas de Gestión del Riesgo

Objetivo: Analizar los contenidos curriculares existentes para identificar oportunidades de integración de temas relacionados con la gestión del riesgo ante el fenómeno de El Niño.

Descripción paso a paso:

- Entrega a cada participante un currículo escolar vigente o extractos de materias clave.
- En grupos pequeños, revisar y mapear los contenidos buscando temas relacionados con gestión del riesgo, prevención, medio ambiente y emergencias.
- Listar las oportunidades de integración detectadas y justificar cada una con base en el currículo.
- Exponer los resultados al grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 participantes

Producto esperado: Mapa de contenidos con oportunidades de integración y presentación grupal.

Duración estimada: 1.5 horas

Diseño de Actividades Didácticas Contextualizadas

Objetivo: Diseñar actividades didácticas que incorporen principios de prevención, mitigación y respuesta a emergencias, adaptadas al contexto escolar y comunitario.

Descripción paso a paso:

- Revisión de principios pedagógicos para educación en gestión del riesgo.

- En parejas, seleccionar un tema o contenido curricular donde integrar la gestión del riesgo.
- Diseñar una actividad didáctica concreta que incluya objetivos, materiales, procedimientos y evaluación.
- Presentar la actividad al grupo y recibir retroalimentación para su mejora.

Organización: Parejas

Producto esperado: Guía detallada de una actividad didáctica para gestión del riesgo.

Duración estimada: 2 horas

Elaboración de Propuestas de Inclusión Transversal en el Currículo

Objetivo: Elaborar propuestas para incluir la gestión del riesgo como un componente transversal en el currículo escolar, considerando la participación activa de los estudiantes.

Descripción paso a paso:

- Presentación breve sobre la transversalidad curricular y su importancia.
- En grupos, diseñar una propuesta que explique cómo integrar la gestión del riesgo de manera transversal, señalando estrategias para involucrar activamente a los estudiantes.
- Incluir ejemplos de actividades, proyectos o evaluaciones integradas.
- Socializar las propuestas y discutir las fortalezas y posibles retos.

Organización: Grupos de 4-5 participantes

Producto esperado: Documento de propuesta curricular con enfoque transversal y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación y Retroalimentación de Estrategias Pedagógicas Implementadas

Objetivo: Evaluar la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la cultura de gestión del riesgo en la comunidad educativa.

Descripción paso a paso:

- Revisión de instrumentos de evaluación (rúbricas, encuestas, listas de cotejo).
- Simulación de aplicación de instrumentos a actividades diseñadas o implementadas.
- Análisis de resultados hipotéticos para identificar aciertos y áreas de mejora.
- Elaboración de un plan de mejora basado en la evaluación realizada.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Informe breve de evaluación con plan de mejora.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre gestión del riesgo, comprensión básica del currículo escolar y percepción sobre la integración de temas ambientales y de riesgo.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas que indagan sobre conceptos clave y experiencia previa en la temática.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con 10-12 preguntas breves.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis curricular, diseño de actividades, elaboración de propuestas y aplicación de instrumentos evaluativos.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (mapas curriculares, guías de actividades, propuestas y planes de mejora) y retroalimentación durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad, listas de cotejo y registros de observación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para integrar la gestión del riesgo en el currículo escolar, desde el análisis hasta la evaluación de estrategias pedagógicas.

Cómo se evalúa: Entrega final de un portafolio que incluya el análisis curricular, actividades diseñadas, propuesta de inclusión transversal y evaluación con plan de mejora, acompañado de una presentación oral o escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que valore coherencia, pertinencia, creatividad, aplicación práctica y capacidad crítica.

Unidad 15: Simulacros y Prácticas de Respuesta

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y organizar simulacros de emergencia basados en el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, considerando las amenazas específicas del fenómeno de El Niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar prácticas de respuesta durante simulacros, aplicando correctamente los protocolos establecidos para garantizar la seguridad de la comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y analizar los resultados de los simulacros realizados, identificando fortalezas y áreas de mejora en la respuesta ante emergencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de coordinar la participación activa de los estudiantes y personal educativo en simulacros, fomentando la colaboración y cultura de gestión del riesgo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar informes detallados sobre las prácticas de respuesta, incluyendo recomendaciones para optimizar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los simulacros de emergencia en el contexto del fenómeno de El Niño

- Definición y propósito de los simulacros escolares
- Importancia de los simulacros para la gestión del riesgo ante El Niño
- Principales amenazas del fenómeno de El Niño y su impacto en la escuela

2. Planificación y organización de simulacros basados en el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo

- Revisión del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y sus protocolos de emergencia
- Identificación de escenarios de riesgo específicos del fenómeno de El Niño (inundaciones, deslizamientos, etc.)
- Diseño del simulacro: objetivos, alcance, roles y responsabilidades
- Logística y recursos necesarios para la realización de simulacros
- Comunicación y convocatoria a la comunidad educativa

3. Ejecución de prácticas de respuesta durante simulacros

- Aplicación de protocolos de evacuación y primeros auxilios
- Coordinación de roles y tareas durante el simulacro
- Manejo de situaciones imprevistas y seguridad en el simulacro
- Fomento de la participación activa y colaboración entre estudiantes y personal educativo

4. Evaluación y análisis de resultados de los simulacros

- Recopilación de datos durante y después del simulacro
- Identificación de fortalezas en la respuesta y cumplimiento de protocolos
- Detección de áreas de mejora y fallas en la ejecución
- Dinámicas para la retroalimentación participativa con la comunidad educativa

5. Coordinación y promoción de la cultura de gestión del riesgo a través de simulacros

- Motivación y sensibilización para la participación activa
- Estrategias para involucrar a estudiantes y personal en la cultura preventiva
- Roles de liderazgo y coordinación en simulacros recurrentes

6. Redacción de informes y recomendaciones para la mejora del Plan Escolar de Gestión del Riesgo

- Estructura y contenido de un informe de simulacro
- Redacción clara y detallada de observaciones y resultados
- Formulación de recomendaciones concretas para optimizar el plan
- Presentación y socialización de informes ante la comunidad educativa

Actividades

Actividad 1: Análisis y diseño del simulacro de emergencia

Objetivo: Planificar y organizar simulacros de emergencia basados en el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo revisará un caso hipotético de amenaza por El Niño en la escuela (por ejemplo, inundación o deslizamiento).
- Con base en el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo suministrado, diseñarán un plan detallado para un simulacro que incluya objetivos, roles, logística y comunicación.
- Presentarán su plan al resto del grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan escrito y presentación del simulacro.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Ejecución práctica de un simulacro de evacuación

Objetivo: Ejecutar prácticas de respuesta durante simulacros aplicando correctamente los protocolos establecidos.

Descripción:

- Simular una evacuación por una amenaza relacionada con El Niño (p.ej., alerta de inundación).
- Los estudiantes asumirán diferentes roles asignados (coordinadores, evacuadores, primeros auxilios, observadores).
- Realizarán la evacuación siguiendo los protocolos del plan.
- Los observadores tomarán nota de aciertos y dificultades durante la práctica.

Organización: Grupos grandes o toda la clase

Producto esperado: Simulacro realizado y registro de observaciones.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Evaluación y análisis participativo del simulacro

Objetivo: Evaluar y analizar los resultados de los simulacros identificando fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Con base en las observaciones recogidas durante el simulacro, los estudiantes realizarán un análisis grupal.
- Identificarán los aspectos que funcionaron bien y aquellos que necesitan mejora.
- Propondrán acciones concretas para optimizar la respuesta en futuras emergencias.
- Compartirán sus conclusiones y recomendaciones con el resto del grupo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de análisis con recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Redacción de informe final y presentación

Objetivo: Redactar informes detallados sobre las prácticas de respuesta y recomendaciones para optimizar el Plan Escolar.

Descripción:

- Cada grupo redactará un informe escrito que incluya descripción del simulacro, análisis de resultados y recomendaciones.
- El informe debe ser claro, estructurado y contener datos específicos.
- Prepararán una presentación breve para socializar sus informes con la comunidad educativa simulada.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre simulacros, gestión del riesgo y el fenómeno de El Niño.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve al inicio de la unidad con preguntas de opción múltiple y abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en las actividades, aplicación de protocolos y análisis crítico durante las prácticas y discusiones.

Cómo se evalúa: Observación directa, listas de cotejo para roles en simulacro, revisión de planes y análisis grupales, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo de desempeño, registros de observación y notas de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para planificar simulacros, ejecutar prácticas, evaluar resultados y redactar informes completos con recomendaciones.

Cómo se evalúa: Revisión y calificación del plan de simulacro, desempeño en la ejecución práctica, informe final escrito y presentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple claridad, pertinencia, aplicación práctica, análisis crítico y calidad de la redacción y presentación.

Unidad 16: Proyecto Final: Presentación y Socialización del Plan Escolar de Gestión del Riesgo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y estructurada el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, utilizando recursos visuales y orales adecuados para facilitar su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los componentes y estrategias del plan elaborado, destacando su relevancia para la prevención y respuesta ante el fenómeno de El Niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de promover la adopción y compromiso comunitario con el plan, mediante técnicas de comunicación efectiva y facilitación de espacios participativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar retroalimentaciones recibidas durante la socialización, identificando oportunidades de mejora en el plan y estrategias de gestión del riesgo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Presentación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo

- Importancia de comunicar el plan de gestión del riesgo a la comunidad educativa y actores clave.
- Objetivos y beneficios de la socialización del plan.
- Principios básicos de la comunicación efectiva en contextos educativos y comunitarios.

2. Estructura y Contenidos Clave para la Presentación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo

- Componentes esenciales del plan: análisis de riesgos, estrategias de prevención, respuesta y recuperación.
- Cómo organizar la información para una presentación clara y comprensible.
- Uso de recursos visuales (infografías, mapas, diagramas) para facilitar la comprensión.

3. Técnicas de Comunicación Oral y Uso de Recursos Visuales

- Habilidades para exponer de forma clara y segura: tono, ritmo, lenguaje corporal.
- Diseño y elaboración de materiales visuales efectivos y accesibles.
- Manejo de preguntas y respuestas durante la presentación.

4. Facilitación de la Socialización y Promoción del Compromiso Comunitario

- Estrategias para motivar la participación activa de la comunidad educativa y actores externos.
- Técnicas para generar espacios participativos y de diálogo constructivo.
- Formas de fomentar el compromiso y la adopción del plan por parte de la comunidad.

5. Recepción, Análisis y Evaluación de Retroalimentación

- Cómo recoger opiniones, sugerencias y críticas durante la socialización.
- Herramientas para analizar retroalimentación y detectar oportunidades de mejora.
- Incorporación de mejoras y ajustes al plan a partir de las observaciones recibidas.

Actividades

Presentación Simulada del Plan Escolar de Gestión del Riesgo

Objetivo: Presentar de manera clara y estructurada el plan, empleando recursos visuales y orales adecuados.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación de 10 minutos sobre el plan elaborado previamente.
- Utilizan diapositivas, carteles o materiales gráficos para apoyar la exposición.
- Presentan ante sus compañeros, quienes actúan como comunidad educativa.
- Se promueve el uso de lenguaje claro y estrategias para captar la atención.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual del plan.

Duración estimada: 1.5 horas

Dinámica de Rol para Facilitar la Socialización y Promover el Compromiso

Objetivo: Promover la adopción y compromiso comunitario mediante técnicas de comunicación efectiva y facilitación participativa.

Descripción:

- En grupos pequeños, un estudiante asume el rol de facilitador y los demás, roles de miembros de la comunidad con distintas preocupaciones.
- El facilitador guía una sesión para socializar el plan, atendiendo dudas y promoviendo el diálogo.
- Se practica manejo de objeciones y motivación para el compromiso.
- Rotación de roles para que todos practiquen la facilitación.

Organización: Grupos de 4 a 5 personas

Producto esperado: Informe breve sobre la dinámica y estrategias usadas para promover el compromiso.

Duración estimada: 2 horas

Análisis y Sistematización de Retroalimentación Recibida

Objetivo: Evaluar retroalimentaciones y proponer mejoras al plan y estrategias de gestión del riesgo.

Descripción:

- Se simula una sesión de socialización donde los estudiantes reciben comentarios escritos o verbales sobre el plan.
- En parejas, analizan la retroalimentación, identificando aspectos positivos y oportunidades de mejora.
- Elaboran un documento con propuestas concretas para ajustar el plan.
- Discuten en plenaria algunas propuestas para enriquecer el plan final.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Documento con análisis de retroalimentación y recomendaciones para mejora.

Duración estimada: 1.5 horas

Elaboración de Material Visual para la Presentación

Objetivo: Diseñar recursos visuales efectivos y accesibles que faciliten la comprensión del plan.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona un componente del plan para representar visualmente (mapa de riesgos, infografía de acciones, cronograma, etc.).
- Utilizan herramientas digitales simples o materiales manuales para crear el recurso visual.
- Comparten su material con el grupo explicando cómo contribuye a la comprensión del plan.

Organización: Individual

Producto esperado: Recurso visual diseñado para la presentación.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de conocimientos y habilidades para presentar y socializar planes de gestión del riesgo.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario oral o escrito sobre experiencias previas en presentaciones, comunicación y gestión del riesgo escolar.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración de presentaciones, uso de recursos visuales, técnicas de comunicación y facilitación durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, retroalimentación entre pares y autoevaluación durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica para presentación oral y facilitación, listas de cotejo para recursos visuales y participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad final para presentar el plan de forma clara y estructurada, explicar sus componentes, promover compromiso y analizar retroalimentación para mejora.

Cómo se evalúa: Exposición final individual del plan con apoyo visual, facilitación de una sesión breve de socialización y entrega de documento con análisis de retroalimentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que contemple claridad, estructura, uso de recursos, habilidades comunicativas, promoción del compromiso y análisis crítico.