

Domina la Lectura y Escritura con las Letras m, p, l, s

Lenguaje | Escritura | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria que desean fortalecer sus habilidades de lectura y escritura, enfocándose en el uso correcto y creativo de las letras m, p, l y s. A lo largo de 16 semanas, los estudiantes explorarán las características fonéticas, ortográficas y gramaticales de estas letras, mejorando su comprensión lectora y capacidad de expresión escrita.

El curso está dirigido a jóvenes de 12 a 15 años que buscan afianzar su dominio del lenguaje escrito, facilitando una comunicación clara y precisa. Se empleará un enfoque metodológico activo y participativo que combina análisis de textos, ejercicios prácticos, actividades de escritura creativa y debates, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y aplicar correctamente las letras m, p, l y s en diferentes contextos, mejorando su fluidez lectora y su habilidad para redactar textos coherentes, variados y bien estructurados.

Objetivos Generales

- Reconocer y aplicar las reglas ortográficas de las letras m, p, l y s en la producción escrita.
- Analizar textos para mejorar la comprensión lectora enfocada en estas letras.
- Crear diversos tipos de textos escritos que integren correctamente las letras m, p, l y s.
- Evaluar y corregir errores ortográficos y de coherencia en textos propios y ajenos.

Competencias

- Identificar y aplicar correctamente las reglas ortográficas relacionadas con las letras m, p, l y s en la escritura.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora centradas en textos que contienen un uso predominante de las letras m, p, l y s.
- Producir textos escritos claros y coherentes utilizando correctamente las letras m, p, l y s.
- Analizar y corregir errores comunes en la lectura y escritura relacionados con estas letras.
- Incrementar el vocabulario mediante la lectura y escritura de palabras que contengan m, p, l y s.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de lectura y escritura en español.
- Acceso a materiales de lectura que incluyan palabras con las letras m, p, l y s.
- Cuaderno o dispositivo para realizar ejercicios de escritura.

- Disposición para participar en actividades grupales y debates.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las letras m, p, l y s

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características fonéticas de las letras m, p, l y s en palabras presentadas en contextos orales y escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y explicar las reglas ortográficas básicas relacionadas con las letras m, p, l y s en ejemplos dados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar palabras según la presencia de las letras m, p, l y s, justificando su clasificación con base en criterios fonéticos y ortográficos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar correctamente las letras m, p, l y s en la escritura de oraciones sencillas, asegurando la coherencia y ortografía adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y corregir errores ortográficos relacionados con las letras m, p, l y s en textos cortos proporcionados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las letras m, p, l y s

- Descripción general de las letras m, p, l y s: forma, sonido y uso en el alfabeto.
- Importancia de dominar estas letras en la lectura y escritura.

2. Características fonéticas de las letras m, p, l y s

- Fonemas representados por cada letra:
 - Letra m: fonema /m/ (sonido nasal bilabial).
 - Letra p: fonema /p/ (sonido oclusivo bilabial sordo).
 - Letra l: fonema /l/ (sonido lateral alveolar).
 - Letra s: fonema /s/ (sonido fricativo alveolar sordo).
- Identificación de las letras en palabras orales y escritas.
- Práctica de pronunciación correcta de palabras con m, p, l y s.

3. Reglas ortográficas básicas relacionadas con las letras m, p, l y s

- Uso de la letra m:
 - Antes de b y p (ejemplo: cambio, campo).
 - Terminaciones comunes (ejemplo: -mente, -miento).

- Uso de la letra p:
 - En prefijos y raíces (ejemplo: pre-, pro-, papel).
 - Evitar confusión con b en ciertas palabras.
- Uso de la letra l:
 - En terminaciones diminutivas (-illo, -illa).
 - En palabras terminadas en -al, -el, -il, -ol, -ul.
- Uso de la letra s:
 - Pluralización de sustantivos y adjetivos terminados en vocal (ejemplo: casas, altos).
 - Terminaciones comunes (-oso, -osa, -se, -sar).

4. Clasificación de palabras según la presencia de las letras m, p, l y s

- Criterios para la clasificación:
 - Presencia de una o más de las letras m, p, l, s.
 - Fonética: sonidos predominantes y su posición en la palabra.
 - Ortografía: aplicación de reglas básicas en la escritura.
- Ejemplos de clasificación y justificación.

5. Aplicación correcta de las letras m, p, l y s en la escritura

- Escritura de oraciones sencillas con palabras que contienen m, p, l y s.
- Revisión de coherencia y ortografía en los textos producidos.

6. Evaluación y corrección de errores ortográficos relacionados con m, p, l y s

- Identificación de errores comunes en textos cortos.
- Estrategias para corregir errores ortográficos.
- Práctica de corrección y autoevaluación.

Actividades

Actividad 1: Sonidos y letras en acción

Objetivo: Identificar las características fonéticas de las letras m, p, l y s en palabras orales y escritas.

Descripción:

- El docente pronuncia palabras que contienen las letras m, p, l y s.
- Los estudiantes escuchan y anotan qué letra escuchan en cada palabra.
- Posteriormente, se muestran las palabras escritas y se comparan con la anotación.
- Discusión en grupo sobre la pronunciación y la letra correspondiente.

Organización: Individual y en grupo.

Producto esperado: Lista escrita de palabras con la letra identificada.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 2: Reglas ortográficas en contexto

Objetivo: Reconocer y explicar las reglas ortográficas básicas relacionadas con las letras m, p, l y s.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de palabras con ejemplos claros de las reglas ortográficas.
- En parejas, los estudiantes clasifican las palabras según la regla que corresponda.
- Cada pareja explica al grupo por qué ubicó cada palabra en esa regla.
- El docente complementa con explicaciones y ejemplos adicionales.

Organización: Parejas y grupo.

Producto esperado: Clasificación escrita y explicación oral.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: Clasificación y justificación

Objetivo: Clasificar palabras según la presencia de las letras m, p, l y s, justificando su clasificación con base en criterios fonéticos y ortográficos.

Descripción:

- Se entrega una lista de palabras variadas que contienen o no las letras m, p, l y s.
- Los estudiantes trabajan en grupos para clasificar las palabras en cuatro categorías, una para cada letra.
- Cada grupo presenta su clasificación y justifica sus criterios fonéticos y ortográficos.

Organización: Grupos.

Producto esperado: Mapa o cuadro clasificatorio con justificaciones escritas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Escritura y corrección de oraciones

Objetivo: Aplicar correctamente las letras m, p, l y s en la escritura de oraciones sencillas y evaluar y corregir errores ortográficos en textos cortos.

Descripción:

- Los estudiantes escriben cinco oraciones usando palabras que contengan las letras m, p, l y s.
- Se intercambian los textos con un compañero para identificar posibles errores ortográficos relacionados con estas letras.
- Se corrigen los errores y se reflexiona sobre las reglas aplicadas.
- El docente revisa y da retroalimentación individual.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Texto escrito corregido con anotaciones de corrección.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre las letras m, p, l y s y su pronunciación.

Cómo se evalúa: Prueba oral y escrita breve donde los estudiantes identifican las letras en palabras simples.

Instrumento sugerido: Lista de palabras para identificar sonidos y letras, cuestionario de opción múltiple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación fonética, comprensión de reglas ortográficas, clasificación de palabras y aplicación en escritura.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de productos escritos, exposiciones orales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de clasificación, listas de cotejo para pronunciación y ortografía, notas de campo del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, clasificar, aplicar y corregir el uso de las letras m, p, l y s en diferentes contextos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye ejercicios de identificación fonética, explicación de reglas ortográficas, clasificación de palabras, redacción de oraciones y corrección de textos con errores.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas abiertas y de desarrollo, lista de criterios para evaluar corrección ortográfica y coherencia.

Unidad 2: Fonética y pronunciación de m, p, l y s

Unidad 3: Reglas ortográficas de la letra m

Unidad 4: Reglas ortográficas de la letra p

Unidad 5: Reglas ortográficas de la letra l

Unidad 6: Reglas ortográficas de la letra s

Unidad 7: Vocabulario y palabras clave con m, p, l y s

Unidad 8: Comprensión lectora de textos con m, p, l y s

Unidad 9: Escritura de oraciones utilizando m, p, l y s

Unidad 10: Producción de párrafos con m, p, l y s

Unidad 11: Identificación y corrección de errores comunes

Unidad 12: Escritura creativa: cuentos y descripciones

Unidad 13: Uso de m, p, l y s en diferentes géneros textuales

Unidad 14: Evaluación formativa: lectura y escritura

Unidad 15: Proyecto final: creación de un texto integral

Unidad 16: Retroalimentación y cierre del curso