

# CRITERIOS SEAES: Transformación Integral para la Educación Superior

*Desarrollo Personal y Competencias Emocionales | Desarrollo de Inteligencia Emocional | para adultos en educación para el trabajo | 4 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración detallada de los siete ejes rectores que conforman el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en México, fundamentados en la legislación educativa de 2021. Está diseñado para adultos en educación para el trabajo interesados en comprender cómo la normativa impulsa una transformación profunda en las universidades, priorizando la excelencia académica y un enfoque centrado en el estudiante.

Se aborda la promoción de valores esenciales como la interculturalidad, inclusión y equidad de género, con el objetivo de eliminar desigualdades sociales en el entorno educativo. Además, se enfatiza la importancia del compromiso social institucional y la innovación social, fomentando la colaboración con comunidades para resolver problemas reales.

La metodología combina exposiciones teóricas, análisis de casos prácticos y actividades reflexivas que facilitan la aplicación de los criterios SEAES en contextos laborales y educativos. Al concluir el curso, los participantes estarán capacitados para identificar y aplicar estos ejes rectores para contribuir a una formación profesional integral, ética y pertinente, alineada con el desarrollo social y tecnológico del país.

## Objetivos Generales

- Describir los siete ejes rectores del SEAES y su fundamentación legal en la educación superior.
- Examinar el papel de la excelencia académica y el enfoque centrado en el estudiante en la transformación universitaria.
- Valorar la importancia de la interculturalidad, inclusión y equidad de género para erradicar desigualdades en el ámbito educativo.
- Aplicar principios de innovación tecnológica, pedagógica y social para fortalecer la pertinencia y ética en la formación profesional.
- Proponer acciones de compromiso social y colaboración comunitaria alineadas con los criterios SEAES.

## Competencias

- Analizar críticamente los siete ejes rectores del Sistema SEAES y su impacto en la educación superior.
- Aplicar los criterios SEAES para la mejora continua de procesos educativos en contextos laborales.
- Promover valores de inclusión, equidad de género e interculturalidad en entornos educativos y profesionales.

- Identificar estrategias de innovación tecnológica y pedagógica para la transformación institucional.
- Diseñar propuestas de colaboración social basadas en innovación para la solución de problemas comunitarios.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre el sistema educativo superior mexicano.
- Acceso a dispositivos con conexión a internet para consulta de materiales digitales.
- Material de lectura proporcionado en el curso (documentos sobre SEAES y legislación educativa 2021).
- Habilidades básicas para trabajar en entornos digitales y de colaboración.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción al Sistema SEAES y su Marco Legal

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales componentes del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) con base en la legislación educativa vigente de 2021.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los objetivos y fundamentos legales que sustentan el SEAES en el contexto de la educación superior en México.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los siete ejes rectores del SEAES y su relevancia para la transformación integral de las instituciones de educación superior.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar el marco legal del SEAES con los principios de excelencia académica, inclusión y equidad en la educación superior.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Contextualización del Sistema SEAES

- Introducción a la educación superior en México: panorama actual y desafíos.
- Concepto y propósito del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).
- Importancia de la evaluación y acreditación para la mejora continua y la calidad educativa.

##### 2. Componentes principales del SEAES según la legislación educativa 2021

- Marco normativo: leyes, reglamentos y acuerdos que sustentan el SEAES.
- Órganos y entidades responsables: función de la Secretaría de Educación Pública, comisiones y organismos acreditadores.
- Procesos clave: evaluación, acreditación, seguimiento y mejora continua.
- Instrumentos y criterios de evaluación establecidos en la legislación vigente.

### 3. Objetivos y fundamentos legales del SEAES

- Objetivos generales del SEAES en la transformación de la educación superior.
- Fundamentos legales: análisis de la Ley General de Educación, Ley de Educación Superior y normativas complementarias de 2021.
- Relación entre el SEAES y las políticas públicas en educación superior.

### 4. Los siete ejes rectores del SEAES y su impacto en las instituciones de educación superior

- Descripción detallada de cada eje rector:
  - 1. Calidad académica y pertinencia.
  - 2. Inclusión y equidad.
  - 3. Innovación y desarrollo tecnológico.
  - 4. Vinculación con el entorno social y productivo.
  - 5. Sustentabilidad y responsabilidad social.
  - 6. Formación integral y desarrollo humano.
  - 7. Gobernanza y gestión institucional eficiente.
- Análisis del impacto de estos ejes en la transformación integral de las instituciones.

### 5. Relación del marco legal del SEAES con los principios de excelencia académica, inclusión y equidad

- Definición y relevancia de los principios de excelencia, inclusión y equidad en educación superior.
- Cómo el marco legal promueve estos principios a través del SEAES.
- Ejemplos prácticos de aplicación en instituciones educativas.
- Retos y oportunidades para la implementación efectiva de estos principios.

### Actividades

#### Actividad 1: Mapa conceptual del SEAES y su marco legal

**Objetivo:** Identificar los principales componentes del SEAES con base en la legislación educativa vigente de 2021.

**Descripción:**

- El docente presenta un resumen introductorio sobre el SEAES y su marco legal.
- Los estudiantes, de manera individual, elaboran un mapa conceptual que incluya los componentes principales del SEAES y las leyes que lo sustentan.
- Se realiza una puesta en común en grupo para compartir y complementar los mapas conceptuales.

**Organización:** Individual con discusión grupal.

**Producto esperado:** Mapa conceptual completo y organizado que refleje la estructura del SEAES y su marco legal.

**Duración:** 60 minutos.

## **Actividad 2: Análisis de casos sobre los siete ejes rectores del SEAES**

**Objetivo:** Analizar los siete ejes rectores del SEAES y su relevancia para la transformación integral de las instituciones de educación superior.

**Descripción:**

- El docente presenta un caso práctico breve de una institución de educación superior que implementa los ejes rectores.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cómo se aplican los ejes, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Cada grupo expone sus conclusiones al resto del grupo para fomentar la discusión y reflexión.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 personas).

**Producto esperado:** Informe corto con análisis crítico de la aplicación de los ejes rectores.

**Duración:** 90 minutos.

## **Actividad 3: Debate sobre la inclusión y equidad en la legislación del SEAES**

**Objetivo:** Relacionar el marco legal del SEAES con los principios de excelencia académica, inclusión y equidad en la educación superior.

**Descripción:**

- Se divide a los estudiantes en dos grupos; uno defenderá la efectividad del marco legal en promover inclusión y equidad, y el otro señalará limitaciones y retos.
- Cada grupo prepara sus argumentos con base en la legislación y ejemplos prácticos.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y responde preguntas.
- El docente modera y finaliza con una reflexión integradora.

**Organización:** Grupos grandes (dos equipos).

**Producto esperado:** Participación activa y argumentada en el debate.

**Duración:** 60 minutos.

## **Actividad 4: Elaboración de un resumen gráfico de los objetivos y fundamentos legales del SEAES**

**Objetivo:** Explicar los objetivos y fundamentos legales que sustentan el SEAES en el contexto de la educación superior en México.

**Descripción:**

- Después de una lectura guiada de los documentos legales clave, los estudiantes trabajan en parejas para crear un resumen gráfico (puede ser un cartel, infografía o esquema visual) que explique los objetivos y fundamentos legales del SEAES.
- Las parejas presentan su resumen al grupo y reciben retroalimentación.

**Organización:** Parejas.

**Producto esperado:** Resumen gráfico comprensible y visualmente atractivo sobre objetivos y fundamentos legales.

**Duración:** 75 minutos.

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre el sistema de evaluación y acreditación en educación superior y familiaridad con la legislación educativa.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario corto de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Test escrito o digital con preguntas como: ¿Qué es el SEAES?, ¿Conoce alguna ley relacionada con la educación superior?, ¿Por qué es importante la acreditación?

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Comprensión y análisis de los componentes, objetivos, ejes rectores y marco legal del SEAES durante el desarrollo de la unidad.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, informes, resúmenes gráficos), y participación en debates y discusiones.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para mapas conceptuales, informes y resúmenes gráficos; listas de cotejo para participación y argumentación en debates.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar, explicar, analizar y relacionar el SEAES y su marco legal con los principios de la educación superior.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito que incluya preguntas de desarrollo, análisis de casos y aplicación práctica, o entrega de un ensayo reflexivo final.

**Instrumento sugerido:** Examen con preguntas como: Describa los principales componentes del SEAES, explique los fundamentos legales, analice un eje rector, y relacione el marco legal con los principios de inclusión y excelencia.

## **Unidad 2: Excelencia Académica y Enfoque Centrado en el Estudiante**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios de excelencia académica y su relación con la mejora continua en la educación superior, utilizando ejemplos contextuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características del enfoque centrado en el estudiante y describir cómo aplicarlas en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el desarrollo integral del estudiante en entornos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar prácticas educativas tradicionales con enfoques centrados en el estudiante, justificando la importancia de la transformación universitaria en base a criterios SEAES.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de mejora académica que integren la centralidad del estudiante y los principios de calidad educativa, considerando la inclusión y equidad.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Principios de Excelencia Académica y Mejoramiento Continuo en la Educación Superior**

- Definición y componentes de la excelencia académica: calidad, pertinencia, innovación y evaluación.
- Relación entre excelencia académica y mejora continua: ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar).
- Ejemplos contextuales de mejora continua en instituciones educativas: casos prácticos y resultados.
- Importancia de la cultura de calidad y su impacto en el desarrollo profesional y social.

### **2. Enfoque Centrado en el Estudiante: Características y Aplicación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje**

- Concepto y principios del enfoque centrado en el estudiante.
- Características principales: protagonismo del estudiante, aprendizaje activo, desarrollo integral y autonomía.
- Estrategias para aplicar el enfoque centrado en el estudiante: diseño curricular flexible, metodologías activas, evaluación formativa.
- Rol del docente como facilitador y guía en el proceso de aprendizaje.

### **3. Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Participación Activa y el Desarrollo Integral del Estudiante**

- Estrategias participativas: trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas, debates y proyectos.
- Integración del desarrollo emocional, social y cognitivo en la enseñanza.
- Uso de recursos tecnológicos y didácticos para potenciar la participación y el aprendizaje significativo.
- Evaluación formativa como herramienta para retroalimentar y motivar al estudiante.

### **4. Comparación entre Prácticas Educativas Tradicionales y Enfoques Centrados en el Estudiante**

- Características de la educación tradicional: enfoque docente, transmisión de contenidos, evaluación sumativa.
- Diferencias clave con el enfoque centrado en el estudiante.
- Justificación de la transformación universitaria basada en los criterios SEAES: inclusión, equidad, calidad y relevancia.
- Impacto de la transformación en la calidad educativa y en la experiencia del estudiante.

### **5. Diseño de Propuestas de Mejora Académica Integrando Centralidad del Estudiante y Calidad Educativa**

- Identificación de áreas de mejora en procesos académicos con enfoque en el estudiante.
- Incorporación de criterios de inclusión y equidad en propuestas de mejora.
- Construcción de propuestas prácticas: objetivos, estrategias, indicadores y recursos.

- Importancia de la participación estudiantil y docente en la co-construcción de mejoras.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Análisis de Caso sobre Mejora Continua y Excelencia Académica**

**Objetivo:** Analizar los principios de excelencia académica y su relación con la mejora continua en la educación superior.

**Descripción:**

- Se proporciona un caso real o hipotético de una institución educativa que implementa un proceso de mejora continua.
- Los estudiantes leen el caso y, en grupos pequeños, identifican los principios de excelencia académica que se aplican.
- Discuten cómo la mejora continua impacta en la calidad educativa y presentan ejemplos del caso.
- Finalmente, comparten sus conclusiones con el grupo completo.

**Organización:** Grupos de 3 a 4 personas

**Producto esperado:** Informe breve con análisis de principios y ejemplos del caso.

**Duración estimada:** 90 minutos

### **Actividad 2: Taller Práctico para Identificar y Aplicar el Enfoque Centrado en el Estudiante**

**Objetivo:** Identificar las características del enfoque centrado en el estudiante y describir cómo aplicarlas en procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Descripción:**

- El docente expone brevemente las características del enfoque centrado en el estudiante.
- Los estudiantes analizan situaciones educativas de su contexto y detectan prácticas centradas en el estudiante y áreas de oportunidad.
- En parejas, diseñan un breve plan de clase aplicando estas características.
- Se realiza una puesta en común para recibir retroalimentación.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Plan de clase con enfoque centrado en el estudiante.

**Duración estimada:** 120 minutos

### **Actividad 3: Evaluación de Estrategias Pedagógicas para la Participación Activa**

**Objetivo:** Evaluar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el desarrollo integral del estudiante.

**Descripción:**

- Se presentan diferentes estrategias pedagógicas mediante ejemplos o videos.

- En grupos, los estudiantes analizan cada estrategia, identifican sus beneficios y posibles retos para la participación y desarrollo integral.
- Diseñan una propuesta para implementar una estrategia en su contexto laboral o educativo.
- Comparten las propuestas y discuten su viabilidad.

**Organización:** Grupos de 3 a 4 personas

**Producto esperado:** Propuesta escrita de estrategia pedagógica adaptada.

**Duración estimada:** 90 minutos

#### **Actividad 4: Diseño de Propuesta de Mejora Académica**

**Objetivo:** Diseñar propuestas que integren la centralidad del estudiante y los principios de calidad educativa, considerando inclusión y equidad.

##### **Descripción:**

- Con base en lo aprendido, cada estudiante identifica un aspecto de mejora en un proceso académico relacionado con su experiencia o contexto.
- Elabora una propuesta que incluya objetivos claros, estrategias centradas en el estudiante, indicadores de éxito y elementos de inclusión y equidad.
- Presenta su propuesta para recibir retroalimentación del grupo y docente.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Documento escrito de propuesta de mejora académica.

**Duración estimada:** 150 minutos

#### **Evaluación**

##### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimiento previo sobre excelencia académica, mejora continua y enfoque centrado en el estudiante.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario inicial en papel o plataforma digital, aplicado al inicio de la unidad.

##### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos, participación en actividades y análisis crítico.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades grupales, revisión de productos parciales, retroalimentación oral y escrita.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de participación y análisis, listas de cotejo para productos escritos y aportaciones en discusiones.

##### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para analizar, identificar, comparar y diseñar propuestas basadas en los principios estudiados.

**Cómo se evalúa:** Revisión de la propuesta de mejora académica final, presentación oral y análisis crítico comparativo entre enfoques educativos.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que evalúe análisis, creatividad, pertinencia, inclusión y coherencia con criterios SEAES.

## **Unidad 3: Valores Fundamentales: Interculturalidad, Inclusión y Equidad de Género**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la normativa vigente relacionada con interculturalidad, inclusión y equidad de género para identificar cómo estos valores promueven ambientes educativos justos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los principios de interculturalidad, inclusión y equidad de género con prácticas educativas actuales para evaluar su impacto en la erradicación de desigualdades sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios establecidos en el SEAES para diseñar propuestas que fomenten la inclusión y equidad de género en contextos educativos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los fundamentos legales y sociales que sustentan la interculturalidad, inclusión y equidad de género en la educación superior para argumentar su relevancia en la transformación universitaria.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a los valores fundamentales en la educación superior**

- Conceptualización de interculturalidad, inclusión y equidad de género: definición y relevancia en el contexto educativo.
- La importancia de estos valores para la transformación integral de la educación superior.

#### **2. Normativa vigente sobre interculturalidad, inclusión y equidad de género en la educación**

- Análisis de la legislación nacional e internacional: Constitución, leyes generales, y tratados vinculantes.
- Regulación específica en la educación superior: criterios SEAES y otros marcos normativos aplicables.
- Políticas institucionales y programas oficiales que promueven ambientes educativos justos y libres de desigualdades.

#### **3. Principios y prácticas de interculturalidad en contextos educativos**

- Principios esenciales de la interculturalidad: respeto, diálogo, reconocimiento y valorización de la diversidad cultural.
- Ejemplos de prácticas educativas interculturales: metodologías, contenidos y relaciones pedagógicas.

- Impacto de la interculturalidad en la reducción de desigualdades sociales.

#### **4. Inclusión y equidad de género en la educación superior**

- Conceptos clave: inclusión educativa, equidad de género, igualdad de oportunidades.
- Identificación de brechas y desigualdades de género en el ámbito educativo.
- Buenas prácticas y estrategias para fomentar la inclusión y la equidad de género en instituciones educativas.

#### **5. Comparación entre normativa y prácticas educativas actuales**

- Evaluación crítica del cumplimiento y aplicación de la normativa en contextos reales.
- Estudio de casos de éxito y áreas de mejora en la erradicación de desigualdades sociales mediante estos valores.

#### **6. Diseño de propuestas para fomentar inclusión y equidad de género según criterios SEAES**

- Identificación de criterios SEAES relevantes para inclusión y equidad de género.
- Metodología para el diseño de propuestas educativas que integren estos valores.
- Ejemplos prácticos y guía para la elaboración de propuestas aplicables a contextos específicos.

#### **7. Fundamentos legales y sociales de la interculturalidad, inclusión y equidad de género en la educación superior**

- Resumen de fundamentos legales: derechos humanos, normatividad educativa y compromisos internacionales.
- Contexto social: desigualdades estructurales, discriminación y exclusión en la educación superior.
- Argumentación sobre la relevancia de estos valores para la transformación universitaria y la justicia social.

### **Actividades**

#### **1. Análisis normativo y discusión grupal**

**Objetivo:** Analizar la normativa vigente relacionada con interculturalidad, inclusión y equidad de género para identificar cómo estos valores promueven ambientes educativos justos.

##### **Descripción:**

- El docente proporciona documentos clave de la normativa (extractos de leyes, criterios SEAES, políticas institucionales).
- Los estudiantes forman grupos pequeños y leen los documentos asignados.
- Cada grupo identifica y anota los aspectos normativos que promueven la interculturalidad, inclusión y equidad de género.
- Discuten en plenaria cómo estos aspectos contribuyen a ambientes educativos justos.

**Organización:** Grupos de 3 a 4 personas

**Producto esperado:** Mapa conceptual o listado de normativas clave con explicación de su impacto.

**Duración estimada:** 90 minutos

## 2. Comparación y evaluación de prácticas educativas

**Objetivo:** Comparar los principios de interculturalidad, inclusión y equidad de género con prácticas educativas actuales para evaluar su impacto en la erradicación de desigualdades sociales.

**Descripción:**

- Los estudiantes investigan o describen prácticas educativas en su entorno o en instituciones conocidas.
- Realizan una tabla comparativa entre los principios teóricos y las prácticas observadas.
- Identifican fortalezas y debilidades en relación con la erradicación de desigualdades sociales.
- Presentan un breve informe o exposición grupal con sus conclusiones.

**Organización:** Parejas o grupos pequeños

**Producto esperado:** Tabla comparativa y presentación o informe breve.

**Duración estimada:** 120 minutos

## 3. Taller de diseño de propuestas inclusivas y con equidad de género

**Objetivo:** Aplicar criterios establecidos en el SEAES para diseñar propuestas que fomenten la inclusión y equidad de género en contextos educativos específicos.

**Descripción:**

- El docente explica los criterios SEAES relacionados con inclusión y equidad de género.
- Los estudiantes eligen un contexto educativo concreto (real o hipotético).
- En grupos elaboran una propuesta concreta que contemple acciones, recursos y estrategias para fomentar la inclusión y equidad, aplicando los criterios SEAES.
- Comparten sus propuestas en plenaria para retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 4 a 5 personas

**Producto esperado:** Documento con propuesta estructurada y presentación oral.

**Duración estimada:** 150 minutos

## 4. Debate y síntesis sobre fundamentos legales y sociales

**Objetivo:** Sintetizar los fundamentos legales y sociales que sustentan la interculturalidad, inclusión y equidad de género en la educación superior para argumentar su relevancia en la transformación universitaria.

**Descripción:**

- El docente asigna lecturas breves sobre fundamentos legales y sociales.
- Los estudiantes preparan argumentos a favor de la relevancia de estos valores en la transformación universitaria.
- Se realiza un debate estructurado donde se presentan y contrastan ideas.
- Finalmente, cada estudiante escribe una síntesis personal que refleje su comprensión y posición.

**Organización:** Individual y plenaria

**Producto esperado:** Síntesis escrita individual y participación en debate.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos y percepciones sobre interculturalidad, inclusión y equidad de género.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en análisis normativo, comparación de prácticas, diseño de propuestas y argumentación legal-social.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de productos parciales (mapas conceptuales, tablas comparativas, propuestas, síntesis escritas) y observación de participación en discusiones y debates.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de evaluación para productos escritos y listas de cotejo para participación activa.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para integrar y aplicar los conocimientos y habilidades desarrollados en la unidad.

**Cómo se evalúa:** Trabajo final que incluya un análisis normativo sintetizado, evaluación crítica de prácticas y una propuesta concreta para fomentar la inclusión y equidad de género, además de una reflexión personal argumentada.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para evaluación del trabajo final escrito y presentación oral o multimedia.

## **Unidad 4: Innovación Tecnológica, Pedagógica y Compromiso Social**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar estrategias de innovación tecnológica y pedagógica aplicables en instituciones educativas, mediante el estudio de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto del compromiso social en la resolución de problemas comunitarios, a partir de la reflexión crítica sobre experiencias reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de acciones de innovación y compromiso social que promuevan la pertinencia y la ética en la formación profesional, cumpliendo con los criterios SEAES.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios de colaboración comunitaria para fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la sociedad, mediante la elaboración de un plan de trabajo.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la Innovación en la Educación Superior**

- **Conceptos básicos de innovación tecnológica y pedagógica:** Se definirán los términos clave y se explicará la importancia de la innovación para la mejora continua en instituciones educativas.
- **Contexto actual y necesidades de transformación:** Análisis del entorno educativo y social que demanda innovación, con énfasis en la educación para el trabajo.

## 2. Estrategias de Innovación Tecnológica en Instituciones Educativas

- **Herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje:** Revisión de plataformas digitales, recursos multimedia, y dispositivos que facilitan el aprendizaje activo.
- **Implementación y gestión de tecnología educativa:** Análisis de casos prácticos sobre la integración efectiva de tecnología en el aula y la institución.
- **Retos y oportunidades en la innovación tecnológica:** Identificación de barreras comunes y propuestas para superarlas.

## 3. Estrategias de Innovación Pedagógica

- **Modelos pedagógicos innovadores:** Estudio de enfoques como aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, y aprendizaje colaborativo.
- **Diseño curricular flexible y centrado en el estudiante:** Adaptación de contenidos y métodos para responder a las necesidades del contexto laboral y social.
- **Evaluación formativa y continua:** Estrategias para medir el aprendizaje y ajustar las prácticas pedagógicas.

## 4. Compromiso Social en la Educación Superior

- **Concepto y relevancia del compromiso social:** Definición y análisis de su papel en la formación profesional ética y pertinente.
- **Resolución de problemas comunitarios mediante proyectos educativos:** Casos prácticos donde la educación se vincula con la comunidad para generar soluciones reales.
- **Principios éticos y valores en la colaboración social:** Reflexión sobre la responsabilidad social y la ética en la práctica educativa.

## 5. Diseño y Aplicación de Propuestas de Innovación y Compromiso Social

- **Metodología para diseñar propuestas de innovación:** Pasos para planificar acciones tecnológicas y pedagógicas innovadoras.
- **Diseño de proyectos de compromiso social:** Elaboración de propuestas orientadas a resolver problemáticas comunitarias.
- **Integración de criterios SEAES en las propuestas:** Asegurar pertinencia, ética y calidad en la formación profesional.
- **Elaboración de un plan de colaboración comunitaria:** Estrategias para fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la sociedad.

## Actividades

## 1. Análisis de casos prácticos de innovación tecnológica y pedagógica

**Objetivo:** Identificar y analizar estrategias de innovación tecnológica y pedagógica aplicables en instituciones educativas.

**Descripción:**

- El docente presenta varios casos reales breves sobre innovación tecnológica y pedagógica en instituciones de educación para el trabajo.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, leen y discuten cada caso, identificando las estrategias aplicadas y sus resultados.
- Cada grupo elabora un resumen crítico que incluye ventajas, limitaciones y posibilidades de aplicación en su contexto.
- Se realiza una puesta en común para compartir conclusiones y ampliar la reflexión.

**Organización:** Grupos de 3-4 personas

**Producto esperado:** Resumen crítico escrito y presentación grupal de conclusiones.

**Duración estimada:** 2 horas

## 2. Reflexión crítica sobre experiencias reales de compromiso social

**Objetivo:** Evaluar el impacto del compromiso social en la resolución de problemas comunitarios.

**Descripción:**

- El docente solicita a los estudiantes que traigan o investiguen ejemplos de proyectos comunitarios vinculados con instituciones educativas.
- En parejas, describen el proyecto, analizan su impacto social y reflexionan sobre los factores que contribuyeron al éxito o dificultades.
- Se realiza un debate grupal donde se comparten aprendizajes y se identifican buenas prácticas.

**Organización:** Parejas y grupo completo

**Producto esperado:** Informe reflexivo individual y aportes en debate.

**Duración estimada:** 1.5 horas

## 3. Diseño de una propuesta de innovación tecnológica y compromiso social

**Objetivo:** Diseñar propuestas de acciones de innovación y compromiso social que promuevan pertinencia y ética en la formación profesional.

**Descripción:**

- En grupos, los estudiantes seleccionan un problema o necesidad detectada en su comunidad o institución educativa.
- Elaboran una propuesta de innovación tecnológica y pedagógica que pueda contribuir a su solución, considerando criterios éticos y de pertinencia SEAES.

- Integran un plan de compromiso social que incluya colaboración con actores comunitarios.
- Presentan su propuesta ante el grupo para recibir retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 4-5 personas

**Producto esperado:** Documento de propuesta y presentación oral.

**Duración estimada:** 3 horas

#### 4. Elaboración de un plan de trabajo para la colaboración comunitaria

**Objetivo:** Aplicar principios de colaboración comunitaria para fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la sociedad.

**Descripción:**

- Individualmente, cada estudiante elabora un plan detallado para implementar una colaboración con la comunidad, basada en su propuesta o en un contexto real.
- El plan debe incluir objetivos, actores involucrados, actividades, recursos necesarios, cronograma y mecanismos de evaluación.
- Se realiza una sesión de revisión por pares para mejorar los planes presentados.

**Organización:** Individual con revisión en parejas

**Producto esperado:** Plan de trabajo escrito

**Duración estimada:** 2 horas

#### Evaluación

##### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre innovación tecnológica, pedagógica y compromiso social en educación para el trabajo.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar percepciones y experiencias previas.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario en papel o digital al inicio de la unidad.

##### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Procesos de análisis, reflexión y diseño de propuestas durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa y retroalimentación en discusiones grupales, revisión de resúmenes críticos, informes reflexivos y borradores de propuestas.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de evaluación para análisis de casos, reflexión crítica y diseño de propuestas; listas de cotejo para participación y compromiso.

##### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Competencias alcanzadas en relación con los cuatro objetivos de la unidad.

**Cómo se evalúa:** Evaluación final que incluye la presentación y entrega escrita de la propuesta de innovación y compromiso social, así como el plan de trabajo para colaboración comunitaria.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que valore la pertinencia, creatividad, aplicación de criterios SEAES, viabilidad y calidad del plan de trabajo.