

# Creando espacios lúdicos: explorando emociones y convivencia

*Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños y niñas de preescolar (3-5 años) con el propósito de fomentar habilidades socioemocionales a través de la creación y participación en espacios lúdicos. Se busca promover el desarrollo de la identidad, la empatía, la comunicación y la colaboración mediante actividades de juego estructurado y libre que permitan a los pequeños expresar emociones, interactuar y construir relaciones positivas con sus pares.

El curso está dirigido a educadores y padres interesados en implementar estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje socioemocional en la primera infancia. A lo largo de cuatro semanas, se empleará un enfoque metodológico activo y participativo, donde el juego es el eje central para que los niños experimenten, exploren y aprendan en un ambiente seguro y estimulante.

Al finalizar, los estudiantes habrán desarrollado capacidades para identificar y expresar sus emociones, practicar habilidades sociales básicas como el respeto y la cooperación, y crear espacios de juego que favorezcan la convivencia y el bienestar emocional. De esta manera, el curso contribuye a sentar las bases para un desarrollo integral y armonioso en la etapa preescolar.

## Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar emociones propias y de otros mediante actividades lúdicas.
- Practicar habilidades sociales básicas como compartir, respetar turnos y colaborar en juegos grupales.
- Crear y organizar espacios de juego que promuevan la creatividad y la interacción positiva.
- Expresar ideas y emociones de forma verbal y no verbal en contextos de juego.

## Competencias

- Identifica y expresa emociones básicas a través del juego y la interacción.
- Demuestra habilidades de cooperación y respeto en actividades lúdicas grupales.
- Utiliza materiales y espacios de juego de forma creativa y segura.
- Reconoce la importancia de compartir y turnarse durante las actividades.
- Desarrolla la capacidad de escucha y comunicación efectiva con sus pares y adultos.
- Participa activamente en la creación y mantenimiento de espacios lúdicos que favorecen la convivencia positiva.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre el manejo del juego en preescolar.
- Materiales lúdicos variados: bloques, pelotas, muñecos, materiales reciclables, etc.
- Espacios seguros y adaptados para actividades de juego libre y dirigido.
- Apoyo y acompañamiento de educadores o adultos responsables durante el desarrollo del curso.

## **Unidades del Curso**

### **Unidad 1: Descubriendo mis emociones a través del juego**

### **Unidad 2: Compartiendo y jugando juntos**

### **Unidad 3: Creando espacios lúdicos seguros y divertidos**

#### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y seleccionar materiales adecuados para crear espacios de juego seguros y divertidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y adaptar el espacio de juego para favorecer la interacción y el bienestar de sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar materiales de forma creativa y responsable durante actividades lúdicas en el espacio de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con otros niños para mantener un ambiente de juego respetuoso y seguro.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar ideas y emociones relacionadas con la organización y el uso del espacio de juego mediante lenguaje verbal y gestual.

#### **Contenidos Temáticos**

##### **1. Introducción a los espacios lúdicos seguros y divertidos**

- Concepto de espacio lúdico: qué es y por qué es importante para jugar y aprender.
- Características de un espacio lúdico seguro: materiales, orden y supervisión.
- Importancia de la diversión y el respeto en el espacio de juego.

##### **2. Identificación y selección de materiales adecuados**

- Tipos de materiales seguros para preescolares: blandos, no tóxicos, sin piezas pequeñas.
- Materiales que favorecen la creatividad: bloques, telas, papeles, cajas, instrumentos sencillos.
- Reconocimiento de materiales que pueden ser peligrosos y deben evitarse.

##### **3. Organización y adaptación del espacio de juego**

- Distribución del espacio para facilitar la movilidad y evitar accidentes.
- Creación de áreas temáticas o zonas de juego (por ejemplo: rincón de lectura, área de construcción, zona de juegos de imitación).
- Adaptación del espacio según las necesidades y número de niños presentes.

#### **4. Uso creativo y responsable de materiales durante el juego**

- Exploración libre y guiada con materiales para estimular la imaginación.
- Cuidado y uso adecuado de los materiales para que duren y estén disponibles para todos.
- Compartir materiales y turnarse durante las actividades lúdicas.

#### **5. Colaboración y mantenimiento de un ambiente de juego respetuoso y seguro**

- Normas básicas para convivir durante el juego: respeto, cuidado, ayuda mutua.
- Resolución sencilla de conflictos: expresar emociones, escuchar a otros, pedir ayuda.
- Roles y responsabilidades compartidas para mantener el orden y la seguridad.

#### **6. Expresión de ideas y emociones relacionadas con el espacio de juego**

- Uso del lenguaje verbal para compartir opiniones y sentimientos sobre el espacio y actividades.
- Expresión gestual y corporal para comunicar emociones y necesidades.
- Escucha activa y reconocimiento de las ideas y emociones de los compañeros.

### **Actividades**

#### **Actividad 1: Explorando materiales seguros y divertidos**

**Objetivo:** Identificar y seleccionar materiales adecuados para crear espacios de juego seguros y divertidos.

**Descripción:**

- Presentar varios materiales diversos (bloques, pelotas blandas, telas, cajas, juguetes pequeños, objetos no adecuados).
- Invitar a los niños a tocar y observar cada material.
- Guiar una conversación sencilla sobre cuáles materiales creen que son seguros y por qué.
- Seleccionar juntos los materiales que pueden usarse para jugar.

**Organización:** Grupo pequeño o clase completa.

**Producto esperado:** Selección colectiva de materiales seguros para el juego.

**Duración:** 30 minutos.

#### **Actividad 2: Diseñando nuestro espacio de juego**

**Objetivo:** Organizar y adaptar el espacio de juego para favorecer la interacción y el bienestar.

**Descripción:**

- Mostrar fotos o ejemplos de diferentes espacios de juego organizados.
- Invitar a los niños a ayudar a organizar el área de juego en el aula o patio, colocando materiales en lugares accesibles y seguros.
- Crear zonas de juego simples (por ejemplo, rincón de construcción con bloques, área de lectura con cojines).
- Explicar la importancia de dejar espacio para moverse y compartir.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto esperado:** Espacio de juego organizado con zonas definidas y materiales accesibles.

**Duración:** 40 minutos.

### **Actividad 3: Juego creativo y responsable con materiales**

**Objetivo:** Utilizar materiales de forma creativa y responsable durante actividades lúdicas.

**Descripción:**

- Proponer una actividad libre con materiales seleccionados (por ejemplo, construir una ciudad con bloques o crear disfraces con telas).
- Observar y apoyar a los niños para que usen los materiales correctamente y compartan con sus compañeros.
- Al final, juntos recoger y guardar los materiales cuidando que queden ordenados.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto esperado:** Creación colectiva utilizando materiales y cuidado responsable al finalizar.

**Duración:** 45 minutos.

### **Actividad 4: Normas para jugar juntos**

**Objetivo:** Colaborar para mantener un ambiente de juego respetuoso y seguro.

**Descripción:**

- En círculo, conversar con los niños sobre cómo quieren que sea el juego con sus amigos (respetuoso, divertido, seguro).
- Crear un cartel con dibujos y palabras sencillas que representen las normas para jugar juntos (por ejemplo: compartir, hablar con respeto, cuidar materiales).
- Practicar con pequeños juegos y recordar las normas durante el juego.

**Organización:** Grupo completo.

**Producto esperado:** Cartel de normas de convivencia para el espacio de juego.

**Duración:** 30 minutos.

### **Evaluación**

#### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre materiales, espacios y normas de juego.

**Cómo se evalúa:** Mediante una charla guiada y observación de respuestas al mostrar materiales y preguntar sobre espacios de juego.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para registrar participación y respuestas de cada niño.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Participación activa en la selección de materiales, organización del espacio, uso responsable y colaboración durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa y notas anecdóticas durante las actividades, enfocándose en el cumplimiento de normas, uso adecuado de materiales y expresión de emociones.

**Instrumento sugerido:** Diario de campo del docente y lista de observación de comportamientos clave.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar materiales seguros, organizar el espacio, usar materiales creativa y responsablemente, colaborar y expresar ideas y emociones.

**Cómo se evalúa:** Actividad final donde los niños participen en la organización de un espacio de juego, usen materiales en una dinámica grupal y compartan verbalmente o gestualmente sus ideas y emociones.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica sencilla con indicadores para cada objetivo, adaptada al nivel preescolar.

## **Unidad 4: Expresando emociones y construyendo convivencia positiva**