

Inglés en Contextos Reales: Fortalecimiento del Vocabulario Comunicativo

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de media (15-17 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes adolescentes y jóvenes adultos con un nivel intermedio bajo de inglés (A2-B1) que desean mejorar su vocabulario y confianza para comunicarse en situaciones reales. A lo largo de cuatro semanas, los participantes explorarán un enfoque práctico y contextualizado que promueve el uso activo del inglés en escenarios cotidianos, sociales y académicos, superando la dependencia de la traducción literal y el temor a participar oralmente.

El propósito del curso es facilitar la adquisición y aplicación significativa de nuevo vocabulario a través de actividades comunicativas auténticas, dinámicas y participativas que reflejan las necesidades e intereses reales de los estudiantes. Se emplearán estrategias didácticas que integran la interacción, el trabajo colaborativo, la repetición contextualizada y el uso de materiales audiovisuales y tecnológicos para fomentar un aprendizaje motivador y efectivo.

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán ampliado su repertorio léxico funcional, incrementado su seguridad para expresarse en inglés y desarrollado habilidades para manejar situaciones reales con fluidez y espontaneidad, contribuyendo así a su autonomía comunicativa y éxito en el aprendizaje del idioma.

Objetivos Generales

- Identificar y usar vocabulario nuevo en inglés relacionado con contextos cotidianos y académicos.
- Aplicar técnicas comunicativas para participar en diálogos y actividades orales con seguridad y coherencia.
- Desarrollar habilidades para inferir significados y ampliar vocabulario a partir de textos y audios auténticos.
- Producir textos orales y escritos breves que integren el vocabulario aprendido de forma contextualizada.
- Evaluar su propio progreso en la adquisición de vocabulario y uso comunicativo mediante actividades de autoevaluación.

Competencias

- Utilizar vocabulario ampliado y contextualizado en situaciones comunicativas reales con coherencia y fluidez.
- Participar activamente en conversaciones orales en inglés, demostrando confianza y capacidad para expresar ideas básicas.
- Reconocer y aplicar estrategias para inferir el significado de palabras nuevas en contexto sin recurrir a la traducción literal.
- Integrar vocabulario aprendido en producciones escritas simples y orales apropiadas para su nivel.

- Demostrar comprensión auditiva de mensajes orales relacionados con temas cotidianos y académicos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de gramática y vocabulario inglés a nivel A2-B1.
- Materiales didácticos: cuaderno de notas, diccionario bilingüe o digital, acceso a videos y audios en inglés.
- Dispositivo con acceso a internet para actividades multimedia y plataformas de aprendizaje.
- Actitud participativa y disposición para trabajar en parejas y grupos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al vocabulario en contextos reales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar vocabulario nuevo en inglés mediante la asociación de palabras con imágenes y situaciones cotidianas presentadas en actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias para evitar la traducción literal, explicando el significado de expresiones comunes en contextos reales durante ejercicios orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar palabras y expresiones según el contexto en que se usan, evaluando su relevancia en situaciones comunicativas diarias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir oraciones sencillas utilizando vocabulario nuevo, integrándolo en diálogos simulados relacionados con su entorno cotidiano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de autoevaluar su comprensión y uso del vocabulario aprendido mediante actividades reflexivas y cuestionarios específicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario en contextos reales

- **Importancia del vocabulario contextualizado:** Se explicará por qué es fundamental aprender vocabulario en relación con situaciones reales para mejorar la comunicación efectiva en inglés.
- **Diferencias entre traducción literal y comprensión contextual:** Análisis de cómo la traducción palabra por palabra puede generar confusiones y cómo se puede superar esta dificultad.

2. Estrategias para identificar vocabulario nuevo mediante asociación

- **Asociación de palabras con imágenes:** Uso de imágenes para facilitar la comprensión y retención del significado de palabras nuevas.

- **Contextualización en situaciones cotidianas:** Relacionar vocabulario con escenarios reales y cotidianos para facilitar su aprendizaje y aplicación.
- **Uso de pistas contextuales:** Deducción del significado de palabras desconocidas a partir del contexto en que aparecen.

3. Estrategias para evitar la traducción literal

- **Identificación de expresiones idiomáticas y frases comunes:** Reconocimiento y explicación del significado no literal de expresiones frecuentes en inglés.
- **Ejercicios orales para explicar significados:** Prácticas guiadas para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras el sentido de expresiones y vocabulario en contextos.

4. Clasificación de vocabulario según el contexto comunicativo

- **Categorización de palabras y expresiones:** Agrupación de vocabulario por áreas temáticas y contextos (ej. escuela, hogar, compras).
- **Evaluación de la relevancia contextual:** Discusión y análisis sobre cuándo y cómo usar ciertas palabras o expresiones para que la comunicación sea adecuada y efectiva.

5. Producción de oraciones y diálogos con vocabulario nuevo

- **Construcción de oraciones sencillas:** Práctica para formar oraciones usando el vocabulario aprendido.
- **Simulación de diálogos en situaciones cotidianas:** Role plays y actividades de interacción para aplicar vocabulario en contextos reales.

6. Autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje del vocabulario

- **Cuestionarios específicos de comprensión:** Instrumentos para que los estudiantes valoren su dominio del vocabulario.
- **Actividades reflexivas:** Ejercicios para que los estudiantes identifiquen sus avances, dificultades y estrategias personales de aprendizaje.

Actividades

Actividad 1: Asociación de vocabulario con imágenes y situaciones

Objetivo: Identificar vocabulario nuevo en inglés mediante la asociación con imágenes y situaciones cotidianas.

Descripción:

- El docente presenta imágenes relacionadas con actividades diarias (por ejemplo, ir al supermercado, la escuela, el parque).
- Se muestran palabras nuevas en inglés acompañadas de las imágenes correspondientes.
- Los estudiantes, en parejas, deben asociar cada palabra con la imagen correcta y explicar en inglés por qué creen que están relacionadas.

- Posteriormente, se realiza una puesta en común donde el docente corrige y amplía las explicaciones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de palabras correctamente asociadas con imágenes y explicaciones orales breves.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: Explicación oral de expresiones comunes evitando la traducción literal

Objetivo: Aplicar estrategias para evitar la traducción literal explicando el significado de expresiones comunes en ejercicios orales.

Descripción:

- El docente introduce una lista de expresiones idiomáticas o frases comunes en inglés, por ejemplo: "It's raining cats and dogs", "Break a leg".
- En grupos pequeños, los estudiantes discuten el posible significado de cada expresión sin traducir literalmente.
- Cada grupo prepara una breve explicación en inglés para presentar al resto de la clase.
- Finalmente, el docente explica el uso correcto y el significado real de las expresiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral explicativa en inglés de expresiones comunes y su significado contextual.

Duración: 60 minutos

Actividad 3: Clasificación y análisis contextual del vocabulario

Objetivo: Clasificar palabras y expresiones según el contexto y evaluar su relevancia en situaciones comunicativas.

Descripción:

- El docente entrega una lista mixta de vocabulario y expresiones relacionadas con diferentes contextos (escuela, hogar, compras, etc.).
- Los estudiantes, en grupos, clasifican las palabras según el contexto al que pertenecen.
- Luego discuten en plenaria cuándo es adecuado usar cada palabra o expresión y posibles errores comunes.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual o cuadro clasificatorio del vocabulario con notas sobre su uso contextual.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: Diálogos simulados con vocabulario nuevo

Objetivo: Producir oraciones sencillas utilizando vocabulario nuevo e integrarlo en diálogos simulados.

Descripción:

- El docente propone situaciones cotidianas (por ejemplo, comprar en una tienda, preguntar direcciones, conversar con un amigo sobre el día).
- En parejas, los estudiantes preparan y practican diálogos sencillos usando el vocabulario aprendido.

- Se realizan presentaciones orales frente a la clase para ejercitar la fluidez y el uso correcto del vocabulario.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogos orales que demuestren el uso correcto y contextualizado del vocabulario.

Duración: 60 minutos

Actividad 5: Autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje

Objetivo: Autoevaluar la comprensión y uso del vocabulario aprendido mediante actividades reflexivas y cuestionarios.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un cuestionario con preguntas específicas sobre el vocabulario y expresiones trabajadas.
- Además, se les pide que escriban una breve reflexión sobre qué estrategias les ayudaron más a aprender y qué dificultades tuvieron.
- El docente recoge y revisa las respuestas para retroalimentar individualmente o en grupo.

Organización: Individual

Producto esperado: Cuestionario completado y reflexión escrita.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico en inglés y estrategias para asociar palabras con imágenes o contextos.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad inicial donde los estudiantes relacionan imágenes con palabras conocidas y expresan lo que entienden de algunas expresiones comunes.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve con imágenes y preguntas orales guiadas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: El progreso en la identificación, asociación y uso contextual del vocabulario; la capacidad para explicar expresiones evitando traducción literal; y la participación en actividades orales y escritas.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades grupales y parejas, revisión de productos como mapas conceptuales, presentaciones orales y diálogos simulados.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para presentaciones orales y participación, listas de cotejo para actividades escritas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: La capacidad del estudiante para identificar vocabulario nuevo, explicar expresiones sin traducción literal, clasificar vocabulario en contextos, producir oraciones y diálogos, y autoevaluar su aprendizaje.

Cómo se evalúa: Mediante un examen final que incluye una parte escrita con clasificación de vocabulario, explicación de expresiones, y producción de oraciones; además de un componente oral donde el estudiante participa en un diálogo simulado.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con ejercicios de asociación, explicación y producción escrita; prueba oral con role play evaluado con rúbrica.

Unidad 2: Vocabulario para la comunicación social y personal

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y usar vocabulario relacionado con presentaciones personales y saludos en diálogos simples y coherentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir sus gustos y rutinas diarias utilizando vocabulario específico en conversaciones orales y escritas breves.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de inferir el significado de palabras nuevas relacionadas con la comunicación social a partir de textos y audios auténticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir textos orales y escritos que integren vocabulario de comunicación personal y social en contextos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio progreso en el uso del vocabulario aprendido mediante actividades de autoevaluación guiadas.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario para presentaciones personales y saludos

- 1.1 Expresiones comunes para saludos formales e informales
- 1.2 Frases para presentarse a sí mismo y a otros
- 1.3 Uso de preguntas y respuestas básicas en diálogos de presentación
- 1.4 Práctica de entonación y pronunciación para saludos y presentaciones

2. Vocabulario para describir gustos y rutinas diarias

- 2.1 Vocabulario relacionado con actividades diarias (por ejemplo, estudiar, hacer deporte, actividades de ocio)
- 2.2 Expresiones para hablar de gustos y preferencias personales
- 2.3 Uso de adverbios de frecuencia para describir rutinas
- 2.4 Construcción de oraciones simples y breves para describir hábitos y gustos

3. Estrategias para inferir el significado de palabras nuevas en contextos sociales

- 3.1 Lectura de textos auténticos con vocabulario contextualizado
- 3.2 Escucha activa de audios reales y uso del contexto para deducir significados

- 3.3 Uso de pistas contextuales y cognados para inferir vocabulario desconocido
- 3.4 Técnicas de anotación y reflexión sobre nuevas palabras aprendidas

4. Producción oral y escrita usando vocabulario de comunicación personal y social

- 4.1 Elaboración de diálogos breves para presentaciones y saludos
- 4.2 Descripción oral y escrita de rutinas diarias y gustos personales
- 4.3 Integración de vocabulario nuevo en textos coherentes y organizados
- 4.4 Práctica de retroalimentación entre pares para mejorar la comunicación

5. Autoevaluación y reflexión sobre el progreso en el uso del vocabulario

- 5.1 Herramientas para autoevaluar el uso del vocabulario aprendido
- 5.2 Actividades guiadas de reflexión sobre fortalezas y áreas de mejora
- 5.3 Registro personal de avances y dificultades en la comunicación
- 5.4 Planes de acción para continuar fortaleciendo el vocabulario

Actividades

Actividad 1: “Saludo y presentación en parejas”

Objetivo: Identificar y usar vocabulario relacionado con presentaciones personales y saludos en diálogos simples y coherentes.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta un video o audio con ejemplos de saludos y presentaciones formales e informales.
- Se repasan en grupo las expresiones clave y se aclaran dudas.
- Los estudiantes se organizan en parejas y reciben un guion base para saludarse y presentarse, que deben adaptar con su información personal.
- Practican el diálogo varias veces, enfocándose en la pronunciación y entonación.
- Finalmente, cada pareja presenta su diálogo frente al grupo.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogo oral grabado o presentado en vivo con vocabulario correcto y fluidez.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: “Mi rutina diaria y mis gustos”

Objetivo: Describir gustos y rutinas diarias utilizando vocabulario específico en conversaciones orales y escritas breves.

Descripción paso a paso:

- El docente introduce vocabulario clave relacionado con actividades diarias y expresiones para gustos.
- Los estudiantes leen un texto modelo que describe una rutina diaria y preferencias personales.

- Se realiza una actividad de completar oraciones con vocabulario adecuado.
- Los estudiantes escriben un párrafo breve describiendo su rutina y gustos.
- En grupos pequeños, comparten oralmente sus descripciones y hacen preguntas a sus compañeros.

Organización: Individual para escritura; grupos pequeños para intercambio oral

Producto esperado: Texto escrito y presentación oral breve sobre rutinas y gustos.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: “Inferir y aprender vocabulario en contexto”

Objetivo: Inferir el significado de palabras nuevas relacionadas con la comunicación social a partir de textos y audios auténticos.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona un texto corto o un audio auténtico donde aparecen palabras nuevas en contexto.
- Los estudiantes escuchan o leen el material una o dos veces, tomando notas de palabras desconocidas.
- En grupos, discuten posibles significados basándose en el contexto y pistas lingüísticas.
- Se realiza una puesta en común con la guía del docente para confirmar significados y clarificar dudas.
- Los estudiantes registran las palabras nuevas con su significado inferido y ejemplos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista anotada de vocabulario nuevo con definiciones inferidas y ejemplos propios.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: “Proyecto final: Presentación y texto personal”

Objetivo: Producir textos orales y escritos que integren vocabulario de comunicación personal y social en contextos reales.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes preparan una presentación oral y un texto escrito que incluya saludos, presentaciones, descripción de gustos y rutinas.
- Se les orienta a incluir vocabulario nuevo aprendido y a organizar ideas coherentemente.
- Realizan un primer borrador del texto escrito y ensayan la presentación oral.
- En parejas, intercambian textos y ofrecen retroalimentación constructiva.
- Finalmente, presentan oralmente frente al grupo y entregan el texto escrito al docente.

Organización: Individual con apoyo en parejas para retroalimentación

Producto esperado: Presentación oral y texto escrito integrando vocabulario de la unidad.

Duración estimada: 90 minutos (en dos sesiones)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre vocabulario para saludos, presentaciones, gustos y rutinas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de selección múltiple y completar frases.

Instrumento sugerido: Test escrito digital o en papel con vocabulario básico y frases incompletas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Uso progresivo y correcto del vocabulario en actividades orales y escritas.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante actividades, revisión de textos escritos, retroalimentación oral y revisión de listas de vocabulario inferido.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para diálogo oral, rúbrica para textos escritos y registro anecdótico de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y uso adecuado del vocabulario en producciones orales y escritas finales; capacidad de autoevaluación.

Cómo se evalúa: Presentación oral y entrega de texto escrito del proyecto final; actividad de autoevaluación guiada.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para presentación oral y texto escrito, formato de autoevaluación con preguntas de reflexión sobre el aprendizaje y uso del vocabulario.

Unidad 3: Vocabulario funcional para situaciones académicas y prácticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y definir vocabulario específico relacionado con describir procesos, pedir información, dar instrucciones y expresar opiniones en contextos académicos y prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar vocabulario funcional para elaborar y presentar descripciones de procesos y dar instrucciones claras en actividades orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y responder preguntas utilizando vocabulario adecuado para pedir y proporcionar información en situaciones educativas y prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones utilizando vocabulario aprendido, argumentando de manera coherente en discusiones orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio uso del vocabulario funcional mediante actividades de autoevaluación con base en criterios establecidos para asegurar la precisión y pertinencia comunicativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario funcional en contextos académicos y prácticos

- Definición de vocabulario funcional y su importancia en la comunicación real.
- Contextos académicos y prácticos comunes: descripción de procesos, pedir información, dar instrucciones, expresar opiniones.

2. Vocabulario para describir procesos

- Términos clave para secuenciar y conectar ideas (first, next, then, finally, etc.).
- Verbos frecuentes en la descripción de procesos (mix, pour, heat, analyze, assemble, etc.).
- Expresiones para explicar causas y resultados (because, as a result, therefore, etc.).

3. Vocabulario para pedir y proporcionar información

- Frases para formular preguntas claras y específicas (Could you tell me..., Do you know..., Can I ask...).
- Vocabulario para responder y clarificar información (Yes, it is..., Actually, I think..., Let me check...).
- Uso de expresiones para solicitar repetición o aclaración (Could you repeat that?, What do you mean by..., Sorry, I didn't catch that).

4. Vocabulario para dar instrucciones

- Imperativos y expresiones para indicar acciones (Please, Make sure to..., Don't forget to...).
- Frases para organizar instrucciones paso a paso (First of all, After that, Finally).
- Lenguaje para advertencias y recomendaciones (Be careful with..., It's important to...).

5. Vocabulario para expresar opiniones y argumentar

- Expresiones para introducir opiniones (In my opinion, I believe that, From my point of view).
- Conectores para argumentar y justificar ideas (because, since, due to, however, although).
- Frases para mostrar acuerdo y desacuerdo (I agree with..., I'm not sure about..., On the other hand).

6. Estrategias para la autoevaluación del uso del vocabulario funcional

- Criterios para evaluar precisión y pertinencia del vocabulario utilizado.
- Guías para autoevaluación escrita y oral.
- Herramientas para recibir retroalimentación y mejorar el uso del vocabulario.

Actividades

Actividad 1: "Secuencia tu proceso"

Objetivo: Identificar y definir vocabulario para describir procesos.

Descripción:

- El docente presenta un proceso sencillo (ej. cómo hacer un sándwich o un experimento simple).
- Los estudiantes reciben una lista de verbos y conectores relacionados con procesos.
- En parejas, los estudiantes elaboran una descripción escrita y oral del proceso usando el vocabulario dado.

- Se comparte con el grupo y el docente corrige y amplía el vocabulario.

Organización: Parejas

Producto esperado: Descripción oral y escrita clara y coherente del proceso.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: "Entrevista para pedir información"

Objetivo: Interpretar y responder preguntas usando vocabulario adecuado para pedir y proporcionar información.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en grupos de tres: entrevistador, entrevistado y observador.
- El entrevistador formula preguntas usando frases aprendidas para pedir información sobre un tema académico o práctico (por ejemplo, horarios, instrucciones de un laboratorio, reglas).
- El entrevistado responde usando vocabulario funcional aprendido.
- El observador toma nota de la precisión y claridad del vocabulario.
- Se rotan roles para que todos practiquen.

Organización: Grupos de tres

Producto esperado: Registro de preguntas y respuestas claras, con vocabulario funcional adecuado.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: "Instrucciones claras y efectivas"

Objetivo: Aplicar vocabulario funcional para dar instrucciones claras en actividades orales y escritas.

Descripción:

- El docente presenta un conjunto de materiales o una tarea práctica (por ejemplo, armar un objeto o realizar un experimento).
- En grupos, los estudiantes elaboran un conjunto de instrucciones paso a paso usando vocabulario funcional.
- Cada grupo presenta sus instrucciones oralmente a otro grupo que debe realizar la tarea basándose solo en esas instrucciones.
- Se evalúa la claridad y precisión del vocabulario utilizado.

Organización: Grupos

Producto esperado: Instrucciones orales y escritas claras y precisas que permitan realizar una tarea correctamente.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: "Debate y argumentación"

Objetivo: Expresar opiniones y argumentar coherentemente usando vocabulario funcional.

Descripción:

- Se plantea un tema de interés académico o práctico (por ejemplo, el uso de tecnología en la educación).

- Los estudiantes preparan argumentos a favor o en contra usando las expresiones y conectores aprendidos.
- En grupos, realizan un debate estructurado donde cada estudiante debe expresar su opinión y responder a contraargumentos.
- El docente y compañeros evalúan el uso del vocabulario y la coherencia argumentativa.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación en debate con uso adecuado y coherente del vocabulario funcional.

Duración estimada: 70 minutos

Actividad 5: "Autoevaluación del vocabulario funcional"

Objetivo: Evaluar el propio uso del vocabulario funcional para asegurar precisión y pertinencia comunicativa.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una rúbrica con criterios claros para evaluar el uso del vocabulario en diferentes tipos de textos y discursos.
- Los estudiantes revisan sus producciones orales y escritas realizadas en actividades previas.
- Completarán un formulario de autoevaluación donde identifican fortalezas y áreas de mejora.
- Se comparte en plenaria para reflexionar sobre estrategias de mejora.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Formulario de autoevaluación completado y plan personal de mejora.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario funcional para describir procesos, pedir información, dar instrucciones y expresar opiniones.

Cómo se evalúa: Mediante una prueba corta escrita y oral con preguntas de selección múltiple y respuestas abiertas donde los estudiantes identifican y usan vocabulario en contextos dados.

Instrumento sugerido: Cuestionario diagnóstico y actividad oral inicial en parejas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación del vocabulario funcional durante las actividades de aprendizaje activo.

Cómo se evalúa: Observación directa, registros de participación, corrección guiada de producciones orales y escritas, y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para observación, rúbricas para producciones escritas/orales, y registros de retroalimentación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar, aplicar e integrar el vocabulario funcional en descripciones, preguntas, instrucciones y expresión de opiniones.

Cómo se evalúa: Prueba final que incluye producción oral (presentación o debate), producción escrita (descripción e instrucciones) y autoevaluación con rúbrica.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral para evaluar contenido, vocabulario, coherencia y precisión; grabaciones o presentaciones orales; trabajos escritos entregados.

Unidad 4: Integración y uso activo del vocabulario en actividades comunicativas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar vocabulario aprendido en simulaciones de situaciones reales con fluidez y coherencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar presentaciones orales y escritas integrando vocabulario contextualizado en temas cotidianos y académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en debates, aplicando técnicas comunicativas y empleando vocabulario adecuado para expresar opiniones y argumentos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su desempeño en actividades comunicativas mediante autoevaluaciones que reflejen el uso efectivo del vocabulario aprendido.

Contenidos Temáticos

1. Uso del vocabulario en simulaciones de situaciones reales

- Introducción a las simulaciones: definición y propósito.
- Contextos comunes para simulaciones: compras, entrevistas, viajes, atención al cliente.
- Estrategias para usar vocabulario con fluidez y coherencia en simulaciones.
- Práctica guiada de simulaciones con roles asignados.

2. Elaboración de presentaciones orales y escritas con vocabulario contextualizado

- Selección y organización de vocabulario para temas cotidianos y académicos.
- Estructura de presentaciones orales: introducción, desarrollo y conclusión.
- Redacción de textos escritos integrando vocabulario específico y expresiones idiomáticas.
- Técnicas para pronunciar correctamente y usar entonación adecuada en presentaciones orales.

3. Participación activa en debates utilizando técnicas comunicativas

- Elementos clave en debates: expresar opiniones, argumentar y refutar.
- Vocabulario para expresar acuerdo, desacuerdo, y para persuadir.
- Técnicas comunicativas para mantener la fluidez y controlar el turno de palabra.

- Prácticas de debate en grupos pequeños y en plenaria.

4. Autoevaluación del desempeño comunicativo

- Importancia de la autoevaluación para el aprendizaje autónomo.
- Criterios para evaluar el uso efectivo del vocabulario: precisión, variedad, y adecuación.
- Instrumentos para la autoevaluación: listas de cotejo y diarios reflexivos.
- Ejercicios de autoevaluación tras actividades comunicativas.

Actividades

Simulación de Situaciones Reales

Objetivo: Utilizar vocabulario aprendido en simulaciones de situaciones reales con fluidez y coherencia.

Descripción:

- El docente asigna distintos escenarios cotidianos (ej. comprar en una tienda, solicitar información en un aeropuerto).
- Los estudiantes, en parejas, preparan un diálogo usando vocabulario específico del contexto.
- Practican el diálogo, enfocándose en la pronunciación, fluidez y coherencia.
- Presentan la simulación ante el grupo, recibiendo retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogos orales grabados o presentados en vivo.

Duración: 60 minutos

Elaboración de Presentaciones Orales y Escritas

Objetivo: Elaborar presentaciones orales y escritas integrando vocabulario contextualizado en temas cotidianos y académicos.

Descripción:

- El docente asigna a cada estudiante un tema (ej. impacto de la tecnología, hábitos saludables).
- Los estudiantes preparan una presentación oral de 5 minutos y un texto escrito de una página, integrando el vocabulario aprendido.
- Se realizan ensayos orales en grupos pequeños para practicar pronunciación y entonación.
- Presentan la versión final frente a la clase y entregan el texto escrito.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral y texto escrito.

Duración: 2 sesiones de 60 minutos cada una

Debate en Grupo: Expresando Opiniones y Argumentos

Objetivo: Participar activamente en debates, aplicando técnicas comunicativas y empleando vocabulario adecuado para expresar opiniones y argumentos.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes y se asigna un tema polémico (ej. uso de redes sociales, alimentación saludable).
- Cada grupo prepara argumentos a favor y en contra, incorporando vocabulario específico para debates.
- Se realiza un debate estructurado donde cada estudiante toma turnos para hablar.
- Se finaliza con una reflexión grupal sobre las estrategias y vocabulario utilizado.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación activa en debate y lista de vocabulario utilizado.

Duración: 90 minutos

Autoevaluación y Diario Reflexivo

Objetivo: Evaluar el desempeño en actividades comunicativas mediante autoevaluaciones que reflejen el uso efectivo del vocabulario aprendido.

Descripción:

- Después de cada actividad comunicativa, los estudiantes completan una lista de cotejo de uso de vocabulario y técnicas comunicativas.
- Escriben una breve reflexión en su diario sobre sus fortalezas y áreas de mejora.
- El docente guía una sesión de retroalimentación donde se comparten experiencias y estrategias de mejora.

Organización: Individual

Producto esperado: Listas de cotejo completadas y entradas de diario reflexivo.

Duración: 30 minutos por sesión de autoevaluación, al menos 3 veces durante la unidad

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de vocabulario activo y capacidad comunicativa en situaciones reales.

Cómo se evalúa: Mediante una simulación oral breve donde el estudiante debe interactuar en un contexto cotidiano usando vocabulario aprendido previamente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño comunicativo que evalúe fluidez, coherencia y uso de vocabulario.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la integración del vocabulario en presentaciones orales y escritas, debates y simulaciones; además del uso de técnicas comunicativas.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, revisión de productos orales y escritos, y autoevaluaciones guiadas.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo, rúbricas específicas para presentaciones y debates, y formatos de autoevaluación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para utilizar vocabulario aprendido con fluidez y coherencia en simulaciones, presentaciones y debates; y habilidad para autoevaluar su desempeño.

Cómo se evalúa: Presentación oral formal, entrega de texto escrito, participación en debate final y entrega de autoevaluación escrita reflexiva.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple precisión y variedad de vocabulario, coherencia, fluidez, técnicas comunicativas y calidad de la autoevaluación.