

Perfeccionamiento en Lengua Inglesa para Pensamiento Sistémico: De B2 a C1

Pensamiento Crítico y Creatividad | Pensamiento Sistémico | para adultos en educación para el trabajo | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para adultos en educación para el trabajo que poseen un nivel intermedio alto de inglés (B2) y desean perfeccionar sus habilidades lingüísticas para alcanzar un nivel avanzado (C1). Su enfoque principal es fortalecer el dominio del idioma inglés dentro del contexto del pensamiento crítico y la creatividad, especialmente aplicado a la asignatura de pensamiento sistémico.

Dirigido a estudiantes que buscan mejorar sus competencias comunicativas, comprensión lectora, expresión oral y escrita, y habilidades analíticas en inglés, el curso utiliza metodologías activas y participativas que integran análisis de textos complejos, debates, redacción de informes, y actividades de resolución de problemas desde una perspectiva sistémica. Se prioriza el desarrollo del pensamiento crítico a través del lenguaje, facilitando que los estudiantes puedan argumentar, sintetizar y evaluar información en inglés de manera efectiva.

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para interactuar con fluidez y precisión en entornos académicos y laborales, interpretar y producir textos complejos, y aplicar el pensamiento sistémico en inglés, consolidando así su transición al nivel C1.

Objetivos Generales

- Mejorar la comprensión lectora y auditiva de textos y discursos complejos en inglés sobre pensamiento sistémico.
- Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita avanzadas para comunicar ideas complejas con claridad y coherencia.
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico y análisis para evaluar información y argumentar en inglés.
- Ampliar y consolidar el vocabulario y las estructuras gramaticales avanzadas propias del nivel C1.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje y uso del inglés en contextos profesionales y académicos relacionados con pensamiento sistémico.

Competencias

- Analizar y comprender textos complejos en inglés relacionados con pensamiento sistémico y creatividad.
- Expresarse oral y por escrito con fluidez, coherencia y precisión en contextos académicos y profesionales.
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico para evaluar y argumentar ideas en lengua inglesa.
- Utilizar vocabulario avanzado y estructuras gramaticales propias del nivel C1 en inglés.
- Integrar conceptos de pensamiento sistémico en discusiones y producciones escritas en inglés.

- Desarrollar habilidades de autogestión y aprendizaje autónomo para continuar mejorando el nivel de inglés.

Requerimientos

- Dominio previo del nivel B2 en comprensión y producción oral y escrita en inglés.
- Acceso a recursos digitales como diccionarios en línea, plataformas de aprendizaje y grabaciones en inglés.
- Materiales de lectura y multimedia proporcionados por el docente relacionados con pensamiento sistémico.
- Habilidades básicas en el uso de herramientas tecnológicas para la participación en clases y entrega de tareas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos del nivel C1 y revisión del nivel B2

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar las diferencias clave entre las competencias del nivel B2 y las del nivel C1 en contextos relacionados con el pensamiento sistémico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar textos y discursos complejos del nivel B2 para reforzar habilidades de comprensión y preparar la transición a nivel C1.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias comunicativas avanzadas para expresar ideas de manera clara y coherente, conforme a las expectativas del nivel C1.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y utilizar técnicas efectivas de aprendizaje autónomo para mejorar su dominio del inglés en contextos profesionales y académicos vinculados al pensamiento sistémico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ampliar y consolidar vocabulario y estructuras gramaticales avanzadas propias del nivel C1 mediante ejercicios prácticos y análisis contextualizados.

Contenidos Temáticos

1. Revisión de competencias clave del nivel B2

- Descripción de habilidades comunicativas en B2 orientadas al pensamiento sistémico: comprensión, producción y mediación.
- Análisis de estructuras gramaticales y vocabulario característicos del nivel B2 en contextos profesionales y académicos.
- Ejemplos de textos y discursos complejos típicos de B2 para pensamiento sistémico.

2. Introducción a las competencias del nivel C1

- Definición y características generales del nivel C1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

- Diferencias clave entre B2 y C1 en habilidades comunicativas, comprensión y producción.
- Expectativas específicas del nivel C1 en el ámbito del pensamiento sistémico y el uso del inglés profesional y académico.

3. Análisis y comprensión de textos y discursos complejos a nivel B2

- Estrategias para identificar ideas principales y secundarias, inferencias y tono en textos especializados.
- Práctica con textos escritos y orales complejos relacionados con pensamiento sistémico.
- Discusión guiada para mejorar la interpretación crítica y contextualización.

4. Estrategias comunicativas avanzadas para nivel C1

- Técnicas para organizar y presentar ideas de manera clara, coherente y fluida.
- Uso efectivo de conectores, modulación de tono y registro según el contexto.
- Práctica de producción oral y escrita con feedback para alcanzar la coherencia y cohesión propias del C1.

5. Técnicas de aprendizaje autónomo para perfeccionamiento del inglés

- Evaluación y selección de recursos de aprendizaje adecuados para niveles altos.
- Estrategias para la autoevaluación y el seguimiento del progreso.
- Planificación de rutinas de estudio y práctica dirigidas a contextos profesionales y académicos vinculados al pensamiento sistémico.

6. Ampliación y consolidación de vocabulario y gramática avanzada

- Vocabulario técnico y expresiones idiomáticas del nivel C1 aplicadas a pensamiento sistémico.
- Estructuras gramaticales complejas: condicionales, voz pasiva avanzada, oraciones subordinadas, verbos modales de deducción y probabilidad.
- Ejercicios prácticos de análisis y producción con retroalimentación contextualizada.

Actividades

Actividad 1: Comparación guiada de competencias B2 y C1

Objetivo: Identificar y explicar las diferencias clave entre las competencias del nivel B2 y C1.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un cuadro comparativo con descriptores clave de B2 y C1 según el MCER.
- En parejas, discuten ejemplos específicos relacionados con pensamiento sistémico para cada descriptor.
- Luego, cada pareja presenta a la clase un resumen de las diferencias más relevantes.

Organización: Parejas

Producto esperado: Resumen escrito y presentación breve oral.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Análisis crítico de texto B2 sobre pensamiento sistémico

Objetivo: Analizar textos complejos del nivel B2 para reforzar comprensión y preparar la transición a C1.

Descripción:

- Se entrega un texto especializado de nivel B2 relacionado con pensamiento sistémico.
- Individualmente, los estudiantes subrayan ideas principales, vocabulario clave y expresiones idiomáticas.
- En grupos pequeños, discuten inferencias, intenciones del autor y posibles aplicaciones prácticas.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual y notas de discusión grupal.

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Taller de expresión avanzada

Objetivo: Aplicar estrategias comunicativas avanzadas para expresar ideas de forma clara y coherente según nivel C1.

Descripción:

- Se plantea un tema complejo vinculado al pensamiento sistémico para debate.
- Los estudiantes preparan argumentos utilizando conectores avanzados y vocabulario específico.
- En grupos, realizan debates moderados, enfocándose en fluidez, coherencia y cohesión.
- El docente ofrece retroalimentación inmediata sobre aspectos lingüísticos y comunicativos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación activa y grabación de debate para autoevaluación.

Duración: 90 minutos

Actividad 4: Diseño de plan personal de aprendizaje autónomo

Objetivo: Evaluar y utilizar técnicas efectivas de aprendizaje autónomo para mejorar el dominio del inglés.

Descripción:

- Se presentan diferentes recursos y técnicas para el aprendizaje autónomo en inglés.
- Los estudiantes analizan sus hábitos actuales y dificultades específicas.
- Elaboran un plan personalizado con metas, recursos seleccionados y estrategias de seguimiento.
- Comparten en parejas para recibir sugerencias y ajustes.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Plan de aprendizaje escrito.

Duración: 60 minutos

Actividad 5: Práctica de vocabulario y estructuras gramaticales avanzadas

Objetivo: Ampliar y consolidar vocabulario y gramática avanzada mediante ejercicios prácticos y análisis contextualizados.

Descripción:

- Se distribuyen ejercicios de rellenar espacios, reformulación de oraciones y análisis de textos con vocabulario y estructuras C1.
- Los estudiantes trabajan en parejas para discutir respuestas y corregir errores.
- Se realiza una puesta en común para aclarar dudas y profundizar en usos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Ejercicios completados con correcciones y notas explicativas.

Duración: 75 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Nivel actual de comprensión y expresión en inglés, especialmente en habilidades relacionadas con pensamiento sistémico y competencias B2.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y oral con textos y preguntas tipo B2 que incluyen comprensión lectora, vocabulario y producción oral breve.

Instrumento sugerido: Test de diagnóstico con preguntas de opción múltiple, tareas de resumen y entrevista oral breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis de textos complejos, uso de estrategias comunicativas avanzadas, aplicación de vocabulario y gramática C1, y desarrollo del plan de aprendizaje autónomo.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos escritos y orales, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis textual, expresión oral avanzada, ejercicios gramaticales y plan de aprendizaje.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar diferencias B2-C1, analizar textos complejos, expresarse coherentemente con estrategias C1, aplicar técnicas autónomas de aprendizaje y usar vocabulario y gramática avanzada.

Cómo se evalúa: Examen integrador que incluye análisis escrito de un texto complejo, producción oral (presentación o debate), y presentación del plan de aprendizaje autónomo con reflexión final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita de análisis y producción, grabación oral evaluada con rúbrica, entrega escrita del plan y reflexión.

Unidad 2: Vocabulario avanzado para pensamiento sistémico y creatividad**Unidad 3: Comprensión lectora de textos complejos**

Unidad 4: Comprensión auditiva avanzada

Unidad 5: Expresión oral: presentación y debate

Unidad 6: Expresión escrita avanzada

Unidad 7: Gramática avanzada aplicada

Unidad 8: Estrategias de pensamiento crítico en inglés

Unidad 9: Integración de pensamiento sistémico y lenguaje

Unidad 10: Lectura y análisis de casos prácticos

Unidad 11: Producción oral avanzada: simulaciones y role play

Unidad 12: Escritura profesional en inglés

Unidad 13: Estrategias de autoevaluación y aprendizaje autónomo

Unidad 14: Preparación para exámenes de certificación C1

Unidad 15: Proyecto integrador

Unidad 16: Retroalimentación y cierre