

Ecuaciones Cuadráticas: Fundamentos y Aplicaciones

Matemáticas | Álgebra | para estudiantes de media (15-17 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de educación media que desean comprender y dominar el concepto de ecuaciones cuadráticas dentro del área de Álgebra. A lo largo de cuatro semanas, se explorarán desde los fundamentos básicos de las ecuaciones cuadráticas hasta sus aplicaciones prácticas en distintos contextos matemáticos y reales.

El curso está dirigido a jóvenes de 15 a 17 años con conocimientos previos de álgebra básica, interesados en fortalecer sus habilidades para resolver problemas matemáticos complejos. Se empleará una metodología activa y participativa, combinando explicaciones teóricas con ejercicios prácticos, actividades colaborativas y el uso de herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje significativo.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar, formular y resolver ecuaciones cuadráticas mediante distintos métodos, así como interpretar sus soluciones y aplicarlas en situaciones contextualizadas, desarrollando así competencias matemáticas esenciales para su formación académica y personal.

Objetivos Generales

- Identificar y clasificar las ecuaciones cuadráticas en diferentes formas algebraicas.
- Resolver ecuaciones cuadráticas mediante varios métodos algebraicos y gráficos con precisión y eficiencia.
- Interpretar las soluciones de ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos y aplicados.
- Modelar problemas reales mediante ecuaciones cuadráticas y justificar los procesos utilizados en su resolución.

Competencias

- Resolver ecuaciones cuadráticas utilizando métodos algebraicos como factorización, fórmula general y completación de cuadrado.
- Analizar y graficar funciones cuadráticas para interpretar sus características y soluciones.
- Aplicar ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas contextualizados del ámbito real y matemático.
- Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de razonamiento lógico-matemático para modelar situaciones con ecuaciones cuadráticas.
- Comunicar de manera clara y precisa los procesos y resultados de la resolución de ecuaciones cuadráticas.

Requerimientos

- Conocimientos previos de álgebra básica, incluyendo operaciones con polinomios y resolución de ecuaciones lineales.

- Material de escritura (cuaderno, lápiz, borrador).
- Calculadora científica o software matemático básico.
- Acceso a recursos digitales o impresos sobre álgebra (opcional para reforzamiento).

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las ecuaciones cuadráticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la forma general de una ecuación cuadrática y distinguir sus términos principales en diferentes expresiones algebraicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar ecuaciones algebraicas según su grado y determinar cuáles corresponden a ecuaciones cuadráticas, aplicando criterios matemáticos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características fundamentales de las ecuaciones cuadráticas, incluyendo el grado y el tipo de términos, mediante ejemplos prácticos y ejercicios guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y representar gráficamente la forma estándar de una ecuación cuadrática simple, utilizando herramientas gráficas básicas para facilitar su comprensión.

Contenidos Temáticos

1. Concepto y definición de ecuación cuadrática

- Definición de ecuación cuadrática: explicación de qué es y su importancia en matemáticas.
- Forma general de la ecuación cuadrática: $ax^2 + bx + c = 0$, con $a \neq 0$.
- Identificación de términos: coeficiente cuadrático (a), coeficiente lineal (b) y término independiente (c).

2. Clasificación de ecuaciones algebraicas según su grado

- Definición de grado de una ecuación algebraica.
- Ejemplos de ecuaciones de primer grado, segundo grado y grados superiores.
- Criterios para determinar si una ecuación es cuadrática.
- Diferenciación entre ecuaciones cuadráticas y otras ecuaciones polinómicas.

3. Características fundamentales de las ecuaciones cuadráticas

- Grado de la ecuación y su implicancia.
- Tipos de términos y su interpretación algebraica.
- Ejemplos prácticos que muestren variaciones en los coeficientes a, b y c.
- Ejercicios guiados para identificar términos y grado en expresiones dadas.

4. Representación gráfica de la ecuación cuadrática en forma estándar

- Forma estándar de la ecuación cuadrática: $y = ax^2 + bx + c$.
- Introducción a la gráfica de una parábola y sus características básicas (vértice, eje de simetría, dirección de apertura).
- Uso de herramientas gráficas básicas (calculadora gráfica, software o dibujo manual).
- Ejemplos y ejercicios para graficar ecuaciones cuadráticas simples y analizar su forma.

Actividades

Actividad 1: Identificación de términos en ecuaciones cuadráticas

Objetivo: Contribuye a identificar la forma general de una ecuación cuadrática y distinguir sus términos principales.

Descripción paso a paso:

- Distribuir una lista de expresiones algebraicas variadas (algunas cuadráticas, otras no).
- Los estudiantes deben identificar el grado de cada ecuación y subrayar los términos a , b y c si son cuadráticas.
- Comparar respuestas en parejas y discutir por qué algunas expresiones no son cuadráticas.

Organización: Individual y luego en parejas.

Producto esperado: Lista con las expresiones clasificadas y términos identificados correctamente.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: Clasificación de ecuaciones según su grado

Objetivo: Clasificar ecuaciones algebraicas según su grado y determinar cuáles son cuadráticas.

Descripción paso a paso:

- Presentar una serie de ecuaciones algebraicas impresas o proyectadas.
- Solicitar que en grupos pequeños clasifiquen cada ecuación según su grado (1, 2, 3 o más).
- Identificar y marcar las ecuaciones cuadráticas.
- Cada grupo expondrá sus resultados y se discutirá en plenaria las clasificaciones realizadas.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Tabla con clasificación de ecuaciones por grado y listado de ecuaciones cuadráticas.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: Ejercicios guiados para describir características fundamentales

Objetivo: Describir las características fundamentales de las ecuaciones cuadráticas mediante ejemplos prácticos.

Descripción paso a paso:

- Distribuir un conjunto de ejercicios donde se analicen ecuaciones cuadráticas con diferentes valores de a , b y c .
- Guiar a los estudiantes para que identifiquen el grado, los términos y expliquen el papel de cada coeficiente.
- Resolver en clase ejemplos que muestren cómo varían las características según los coeficientes.

Organización: Individual con resolución en plenaria.

Producto esperado: Cuaderno de ejercicios con respuestas y explicación de características para cada ecuación.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 4: Graficación de una ecuación cuadrática simple

Objetivo: Reconocer y representar gráficamente la forma estándar de una ecuación cuadrática simple.

Descripción paso a paso:

- Explicar la forma estándar $(y = ax^2 + bx + c)$ y conceptos básicos de la parábola.
- Utilizar una calculadora gráfica o software sencillo para graficar una ecuación dada (por ejemplo, $(y = x^2 - 4x + 3)$).
- Solicitar que los estudiantes dibujen la gráfica y señalen vértice, eje de simetría y apertura.
- Discutir en plenaria cómo cambian estos elementos al modificar los coeficientes.

Organización: Individual o en parejas (según recursos disponibles).

Producto esperado: Gráficas dibujadas con anotaciones y explicación de características.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre términos algebraicos, grado de ecuaciones y familiaridad con ecuaciones cuadráticas.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de identificación y clasificación de ecuaciones.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o formulario digital con ejercicios de selección y respuesta corta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de términos, clasificación correcta de ecuaciones, comprensión de características y habilidad para graficar.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de ejercicios resueltos y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de desempeño en actividades; retroalimentación oral y escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar forma general, clasificar ecuaciones, describir características fundamentales y representar gráficamente ecuaciones cuadráticas.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con problemas para clasificar ecuaciones, análisis de términos y graficación manual o con apoyo tecnológico.

Instrumento sugerido: Examen escrito con ejercicios de identificación, clasificación, explicación y graficación; rúbrica para evaluar calidad y precisión de gráficos.

Unidad 2: Métodos de resolución de ecuaciones cuadráticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver ecuaciones cuadráticas mediante factorización aplicando correctamente los pasos y verificando las soluciones obtenidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la fórmula cuadrática para encontrar las raíces de una ecuación cuadrática, justificando cada etapa del procedimiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de completar el cuadrado para transformar y resolver ecuaciones cuadráticas, explicando el proceso utilizado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar el método más adecuado para resolver una ecuación cuadrática dada, argumentando su elección en función de la forma de la ecuación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver ejercicios prácticos que involucren los tres métodos de resolución, evaluando la precisión y consistencia de sus resultados.

Contenidos Temáticos

Métodos de resolución de ecuaciones cuadráticas

- **Introducción a las ecuaciones cuadráticas**
 - Definición y forma general de una ecuación cuadrática
 - Importancia de resolver ecuaciones cuadráticas en matemáticas y aplicaciones
- **Resolución mediante factorización**
 - Concepto de factorización en polinomios
 - Pasos para factorizar una ecuación cuadrática
 - Identificación de factores comunes
 - Uso del método AC (producto-suma)
 - Factorización por agrupación
 - Aplicación del principio del producto cero para encontrar raíces
 - Verificación de soluciones encontradas
 - Ejemplos prácticos y ejercicios guiados
- **Resolución mediante la fórmula cuadrática**
 - Derivación breve de la fórmula cuadrática
 - Identificación de coeficientes a , b y c en la ecuación
 - Aplicación correcta de la fórmula cuadrática

- Cálculo del discriminante
 - Interpretación del discriminante (raíces reales y complejas)
- Justificación de cada paso del procedimiento
- Ejercicios prácticos con diferentes tipos de discriminantes
- **Resolución mediante completación del cuadrado**
 - Concepto de completar el cuadrado
 - Transformación de la ecuación cuadrática a forma canónica
 - Pasos para completar el cuadrado
 - Separar términos constantes y con variable
 - Agregar y restar el término necesario para completar el cuadrado
 - Reescribir la ecuación en forma de binomio al cuadrado
 - Resolución de la ecuación resultante
 - Explicación detallada del proceso y su utilidad
 - Ejemplos y ejercicios prácticos
- **Selección del método más adecuado**
 - Criterios para elegir el método de resolución
 - Facilidad de factorización
 - Valor del discriminante
 - Complejidad de la ecuación
 - Análisis comparativo de métodos con ejemplos
 - Argumentación para la elección del método según la forma de la ecuación
- **Práctica integrada y evaluación de resultados**
 - Resolución de ejercicios que involucren los tres métodos
 - Comparación de soluciones obtenidas por diferentes métodos
 - Evaluación de precisión, consistencia y justificación de resultados

Actividades

Actividad 1: Factorización guiada de ecuaciones cuadráticas

Objetivo: Resolver ecuaciones cuadráticas mediante factorización aplicando correctamente los pasos y verificando las soluciones.

Descripción:

- El docente presenta varias ecuaciones cuadráticas simples para factorizar.
- Los estudiantes identifican factores comunes y aplican el método AC para factorizar.

- Aplican el principio del producto cero para hallar las raíces.
- Verifican las soluciones sustituyendo en la ecuación original.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja con factorizaciones, raíces encontradas y verificaciones.

Duración: 50 minutos

Actividad 2: Aplicación de la fórmula cuadrática con justificación

Objetivo: Aplicar la fórmula cuadrática para encontrar las raíces de ecuaciones cuadráticas, justificando cada etapa.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de ecuaciones cuadráticas con diferentes coeficientes.
- Los estudiantes identifican a , b y c , calculan el discriminante y aplican la fórmula cuadrática paso a paso.
- Escriben una breve explicación justificando cada paso realizado.
- Discuten en parejas los resultados y la interpretación del discriminante.

Organización: Individual con discusión en parejas

Producto esperado: Documento con cálculos y justificaciones escritas.

Duración: 60 minutos

Actividad 3: Resolución mediante completación del cuadrado

Objetivo: Completar el cuadrado para transformar y resolver ecuaciones cuadráticas explicando el proceso.

Descripción:

- El docente explica paso a paso el método de completación del cuadrado con ejemplos.
- Los estudiantes practican con ejercicios propuestos, aplicando el proceso completo.
- Luego, en grupos pequeños, comparan sus procedimientos y discuten las dificultades encontradas.
- Preparan una explicación oral breve para compartir con la clase el proceso y su utilidad.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Ejercicios resueltos y presentación oral breve.

Duración: 70 minutos

Actividad 4: Selección y aplicación del método adecuado

Objetivo: Seleccionar el método más adecuado para resolver una ecuación cuadrática y argumentar su elección.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes una serie de ecuaciones cuadráticas variadas.
- En grupos, analizan cada ecuación para decidir qué método (factorización, fórmula cuadrática o completación del cuadrado) es más conveniente y por qué.
- Resuelven la ecuación usando el método elegido y verifican resultados.

- Presentan a la clase sus argumentos y soluciones.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito con análisis, elección del método y soluciones; exposición oral.

Duración: 90 minutos

Actividad 5: Resolución integrada y evaluación de soluciones

Objetivo: Resolver ejercicios prácticos usando los tres métodos y evaluar la precisión y consistencia de los resultados.

Descripción:

- Los estudiantes reciben un conjunto de ecuaciones para resolver por los tres métodos.
- Comparan los resultados obtenidos y verifican su consistencia.
- Realizan una reflexión escrita sobre las ventajas y limitaciones de cada método según los ejercicios.
- Discuten en clase las conclusiones y dudas.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Trabajo escrito con ejercicios resueltos y reflexión.

Duración: 80 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ecuaciones cuadráticas y métodos básicos de resolución.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas conceptuales y ejercicios simples de factorización y fórmula cuadrática.

Instrumento sugerido: Prueba escrita de opción múltiple y resolución corta (20 minutos).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación correcta de los métodos de resolución, justificación de procedimientos y capacidad para seleccionar métodos adecuados.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de ejercicios entregados, participación en discusiones y presentaciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar precisión, justificación y argumentación en actividades prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para resolver ecuaciones cuadráticas mediante los tres métodos, justificar procedimientos, seleccionar métodos adecuados y evaluar resultados.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con problemas para resolver por diferentes métodos, análisis de elección de método y reflexión sobre resultados obtenidos.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado con preguntas de desarrollo y ejercicios prácticos (60 minutos).

Unidad 3: Representación gráfica y análisis de funciones cuadráticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de graficar funciones cuadráticas utilizando diferentes formas algebraicas (forma estándar, factorizada y vértice) con precisión en un sistema de coordenadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los elementos clave de la gráfica de una función cuadrática, como el vértice, el eje de simetría y las raíces, a partir de su representación gráfica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre la gráfica de una función cuadrática y las soluciones algebraicas de la ecuación cuadrática asociada, justificando las correspondencias encontradas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el significado de los elementos gráficos de una función cuadrática en contextos matemáticos y aplicados, explicando cómo estos elementos afectan la solución de problemas reales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las funciones cuadráticas y su representación gráfica

- Definición de función cuadrática y su forma general: $y = ax^2 + bx + c$
- Importancia de la representación gráfica para el análisis de funciones cuadráticas
- Relación entre la función cuadrática y su ecuación cuadrática asociada

2. Formas algebraicas de la función cuadrática y su graficación

- Forma estándar: $y = ax^2 + bx + c$
 - Interpretación de los coeficientes a , b y c
 - Cálculo del vértice mediante fórmulas
 - Determinación del eje de simetría
 - Obtención de puntos clave para graficar (vértice, puntos adicionales, intersección con el eje y)
- Forma factorizada: $y = a(x - x_1)(x - x_2)$
 - Identificación de las raíces o ceros de la función (x_1 y x_2)
 - Interpretación gráfica de las raíces como puntos donde la curva cruza el eje x
 - Uso de las raíces para construir la gráfica
- Forma vértice: $y = a(x - h)^2 + k$
 - Interpretación del vértice (h, k) como punto máximo o mínimo
 - Uso del vértice para iniciar la graficación
 - Relación con el eje de simetría $x = h$

3. Elementos clave de la gráfica de una función cuadrática

- Vértice: definición, cálculo y significado geométrico
- Eje de simetría: definición y su importancia
- Raíces o ceros: interpretación gráfica y relación con la solución algebraica
- Abscisa al origen y ordenada al origen: su papel en la gráfica
- Concavidad y coeficiente a : cómo afecta la apertura de la parábola

4. Relación entre la gráfica y las soluciones algebraicas de la ecuación cuadrática

- Soluciones reales y raíces gráficas: correspondencia y significado
- Discriminante y su efecto en la forma de la gráfica (número y tipo de raíces)
- Análisis de casos: dos raíces reales, una raíz real doble, raíces complejas
- Interpretación gráfica de las soluciones y su conexión con la ecuación cuadrática

5. Interpretación y aplicación de elementos gráficos en contextos reales

- Ejemplos de problemas aplicados que involucran funciones cuadráticas
- Interpretación del vértice en contextos de máximo o mínimo (por ejemplo, trayectoria de un proyectil)
- Uso del eje de simetría para analizar comportamientos simétricos en problemas
- Relación entre raíces y puntos de equilibrio o solución real en problemas
- Discusión de cómo los elementos gráficos afectan la solución y toma de decisiones en situaciones reales

Actividades

Actividad 1: Graficando funciones cuadráticas desde distintas formas algebraicas

Objetivo: Graficar funciones cuadráticas utilizando las formas estándar, factorizada y vértice con precisión en un sistema de coordenadas.

Descripción:

- Se entregan a cada estudiante tres funciones cuadráticas en diferentes formas algebraicas (una en forma estándar, otra en factorizada y una en forma vértice).
- Indicar a los estudiantes que calculen los elementos clave (vértice, raíces, eje de simetría, etc.) según corresponda para cada función.
- Utilizando papel milimétrico o software de graficación, cada estudiante graficará las tres funciones.
- Se pide que comparen las gráficas y reflexionen sobre las diferencias y similitudes entre las formas algebraicas y su representación gráfica.

Organización: Individual

Producto esperado: Tres gráficas correctas y un breve escrito comparativo de 5-7 líneas.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Identificación y análisis de elementos clave en gráficas

Objetivo: Identificar y describir el vértice, eje de simetría y raíces a partir de gráficas de funciones cuadráticas dadas.

Descripción:

- Se proporcionan a los estudiantes varias gráficas de funciones cuadráticas sin la información algebraica.
- En parejas, los estudiantes marcarán el vértice, eje de simetría y raíces en cada gráfica.
- Discutirán cómo estos elementos se relacionan con las posibles expresiones algebraicas de la función.
- Finalmente, cada pareja presentará una gráfica explicando los elementos identificados y su importancia.

Organización: Parejas

Producto esperado: Marcas en las gráficas y presentación oral breve.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Análisis de la relación gráfica-algebraica mediante casos del discriminante

Objetivo: Analizar la relación entre la gráfica y las soluciones algebraicas, justificando la correspondencia según el discriminante.

Descripción:

- Se entregan a grupos pequeños diversas ecuaciones cuadráticas con diferentes valores de discriminante (mayor que cero, igual a cero, menor que cero).
- Los grupos calculan discriminantes, raíces y dibujan la gráfica aproximada.
- Discuten y escriben una explicación sobre cómo el discriminante afecta la gráfica (número y tipo de raíces, puntos de corte con el eje x).
- Realizan una puesta en común con toda la clase para comparar observaciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito con cálculos, gráficas y explicación.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Resolución de problemas aplicados utilizando la interpretación gráfica

Objetivo: Interpretar los elementos gráficos de una función cuadrática en contextos reales y explicar su impacto en la solución de problemas.

Descripción:

- Se presentan problemas reales que se modelan con funciones cuadráticas (por ejemplo, altura de un objeto lanzado, beneficios económicos, trayectorias, etc.).
- Individualmente, los estudiantes identifican la función cuadrática asociada, grafican la función y localizan los elementos clave.
- Escriben una explicación sobre el significado del vértice, eje de simetría y raíces en el contexto del problema.
- Se propone una discusión grupal para compartir interpretaciones y soluciones.

Organización: Individual con discusión grupal

Producto esperado: Solución gráfica y explicación escrita del problema aplicado.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre funciones cuadráticas, interpretación básica de gráficos y habilidades algebraicas relacionadas.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de opción múltiple y ejercicios breves para graficar una función simple y reconocer elementos gráficos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital al inicio de la unidad con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la graficación de funciones cuadráticas desde diferentes formas, identificación de elementos clave y comprensión de la relación gráfica-algebraica.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades prácticas, revisión de productos parciales (gráficas, escritos y explicaciones), y retroalimentación en clase.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar precisión en graficación, correcta identificación de elementos y calidad de justificaciones escritas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para graficar funciones cuadráticas en distintas formas algebraicas con precisión, identificar y describir sus elementos gráficos, analizar la relación entre gráfica y soluciones algebraicas, e interpretar dichos elementos en situaciones aplicadas.

Cómo se evalúa: Examen final teórico-práctico que incluye ejercicios de graficación, preguntas de análisis y problemas contextualizados para interpretar elementos gráficos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con problemas para resolver en clase, incluyendo graficación manual y explicaciones argumentadas.

Unidad 4: Aplicaciones de las ecuaciones cuadráticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones reales que pueden ser modeladas mediante ecuaciones cuadráticas a partir de problemas contextualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de plantear ecuaciones cuadráticas que representen problemas aplicados, utilizando información dada y formulando las variables adecuadamente.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas aplicados mediante la resolución de ecuaciones cuadráticas, empleando métodos algebraicos o gráficos según corresponda.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y justificar las soluciones obtenidas en problemas contextualizados, explicando la relevancia y validez de las respuestas en el contexto del problema.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de forma clara y organizada el proceso de modelado y resolución de problemas reales utilizando ecuaciones cuadráticas, incluyendo la explicación de cada paso y resultado.