

# Lectura Ágil y Comprensión Profunda para Niños

Lenguaje | Lectura | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 12 semanas

## Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años, con el propósito de fortalecer sus habilidades lectoras y de comprensión. A través de actividades didácticas y progresivas, se busca que los niños aprendan a leer con mayor fluidez y velocidad, al mismo tiempo que desarrollan estrategias para entender textos largos y complejos, facilitando así el dominio de diversos temas.

El curso está dirigido a estudiantes que requieren mejorar su velocidad lectora y comprensión, utilizando métodos activos y participativos que fomentan la motivación y el interés por la lectura. Se implementarán técnicas como la lectura guiada, el análisis de textos, la identificación de ideas principales y secundarias, y ejercicios para ampliar el vocabulario.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de leer textos extensos con mayor rapidez y precisión, comprender su contenido en profundidad y aplicar lo aprendido para dominar temas específicos, fortaleciendo su autonomía y confianza lectora.

## Objetivos Generales

- Incrementar la velocidad lectora de los estudiantes mediante prácticas sistemáticas.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora para interpretar textos narrativos e informativos.
- Identificar y organizar información clave dentro de textos largos para facilitar su comprensión.
- Aplicar estrategias de lectura para mejorar el dominio de temas específicos.
- Fomentar el interés y la autonomía en la lectura como herramienta de aprendizaje.

## Competencias

- Leer textos adecuados a su nivel con fluidez y velocidad creciente.
- Identificar ideas principales y detalles relevantes en textos narrativos e informativos.
- Aplicar estrategias básicas de comprensión lectora como inferencias y resumir.
- Demostrar comprensión de textos largos mediante respuestas orales y escritas.
- Ampliar su vocabulario y usarlo para mejorar la comprensión de diferentes temas.
- Organizar información de textos para explicar o presentar un tema de forma clara.

## Requerimientos

- Conocimiento básico del alfabeto y reconocimiento de palabras simples.

- Material de lectura acorde al nivel (cuentos, textos informativos cortos, poemas).
- Cuaderno o libreta para anotaciones y resúmenes.
- Acceso a biblioteca escolar o digital con variedad de libros infantiles.
- Apoyo docente o familiar para actividades de lectura en casa.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a la Lectura Fluida

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer en voz alta palabras y oraciones simples con precisión y fluidez, manteniendo un ritmo adecuado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y corregir errores básicos de pronunciación durante la lectura oral, para mejorar la exactitud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de lectura rápida, como la segmentación de palabras y la lectura en grupos, en textos breves.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer palabras frecuentes y familiares de manera automática, incrementando su velocidad lectora en ejercicios prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar en forma sencilla el significado de oraciones leídas, demostrando comprensión básica del texto.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Fundamentos de la Lectura Fluida

- **¿Qué es la lectura fluida?:** Definición y características de la lectura fluida, enfocada en precisión, velocidad y entonación adecuada.
- **Importancia de la lectura fluida para comprender textos:** Cómo la fluidez mejora la comprensión y el disfrute de la lectura.

##### 2. Técnicas para Mejorar la Precisión y Fluidez en la Lectura

- **Lectura en voz alta de palabras y oraciones simples:** Prácticas para mantener un ritmo adecuado y entonación natural.
- **Identificación y corrección de errores básicos de pronunciación:** Reconocer sonidos incorrectos y estrategias para corregirlos durante la lectura oral.

##### 3. Estrategias Básicas de Lectura Rápida

- **Segmentación de palabras:** Dividir palabras en sílabas o unidades para facilitar la lectura rápida y comprensiva.

- **Lectura en grupos o bloques de palabras:** Cómo agrupar palabras para acelerar la lectura sin perder comprensión.

#### 4. Reconocimiento Automático de Palabras Frecuentes

- **Lista de palabras frecuentes y familiares:** Identificación y práctica de palabras comunes en textos infantiles.
- **Estrategias para la automatización del reconocimiento:** Juegos y ejercicios para leer palabras automáticamente.

#### 5. Comprensión Básica del Texto

- **Explicación sencilla del significado de oraciones leídas:** Técnicas para parafrasear y responder preguntas básicas sobre el texto.
- **Relación entre fluidez y comprensión:** Cómo la lectura fluida facilita entender el contenido.

### Actividades

#### Actividad 1: Lectura en Voz Alta Guiada

**Objetivo:** Leer en voz alta palabras y oraciones simples con precisión y fluidez, manteniendo un ritmo adecuado.

**Descripción:**

- El docente selecciona una lista de palabras y oraciones simples para que los estudiantes lean en voz alta.
- Los estudiantes leen individualmente mientras el docente escucha y corrige suavemente errores de pronunciación.
- El docente modela la lectura correcta mostrando el ritmo y entonación adecuados.
- Se repite la lectura para mejorar la fluidez.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Registro oral de lectura fluida y precisa de palabras y oraciones.

**Duración:** 30 minutos

#### Actividad 2: Juego de Corrección de Pronunciación

**Objetivo:** Identificar y corregir errores básicos de pronunciación durante la lectura oral.

**Descripción:**

- En parejas, un estudiante lee en voz alta una lista corta de palabras o frases.
- El compañero escucha y anota errores de pronunciación.
- Luego, ambos discuten y practican la pronunciación correcta ayudándose mutuamente.
- Finalmente, cambian roles y repiten la actividad.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Mejora en la pronunciación oral a través de la corrección colaborativa.

**Duración:** 25 minutos

### Actividad 3: Segmentación y Lectura en Bloques

**Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de lectura rápida mediante segmentación de palabras y lectura en grupos en textos breves.

**Descripción:**

- El docente introduce un texto breve y lo segmenta en sílabas y grupos de palabras en la pizarra o cartulina.
- Los estudiantes practican leyendo primero palabra por palabra, luego por sílabas, y finalmente en bloques de dos o tres palabras.
- Se mide el tiempo de lectura para observar la mejora en velocidad y fluidez.
- Discusión guiada sobre cómo estas técnicas ayudaron a entender mejor el texto.

**Organización:** Individual y grupal (discusión)

**Producto esperado:** Lectura más rápida y fluida con comprensión básica del texto.

**Duración:** 40 minutos

### Actividad 4: Reconocimiento Automático de Palabras Frecuentes

**Objetivo:** Reconocer palabras frecuentes y familiares automáticamente para incrementar la velocidad lectora.

**Descripción:**

- El docente presenta tarjetas con palabras frecuentes comunes y familiares.
- Los estudiantes realizan juegos de memoria o bingo con estas palabras para practicar su reconocimiento rápido.
- Se realizan rondas cronometradas donde los estudiantes leen las palabras lo más rápido posible sin errores.
- Se registra la mejora individual en velocidad y precisión.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Mayor velocidad y precisión en el reconocimiento de palabras frecuentes.

**Duración:** 35 minutos

### Actividad 5: Explicando el Significado de Oraciones

**Objetivo:** Explicar en forma sencilla el significado de oraciones leídas, demostrando comprensión básica.

**Descripción:**

- El docente lee en voz alta oraciones simples o muestra oraciones escritas.
- Los estudiantes deben parafrasear con sus propias palabras lo que entendieron de cada oración.
- Se hacen preguntas básicas para verificar la comprensión, por ejemplo: ¿Quién? ¿Qué hizo? ¿Dónde?
- Se promueve la expresión oral y la reflexión sobre el contenido.

**Organización:** Individual y en grupo

**Producto esperado:** Respuestas orales claras que demuestren comprensión del texto.

**Duración:** 30 minutos

### Evaluación

## **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de lectura en voz alta, precisión y reconocimiento de palabras frecuentes.

**Cómo se evalúa:** El docente escucha la lectura individual de una lista de palabras y oraciones simples, y observa si el estudiante puede identificar el significado básico.

**Instrumento sugerido:** Lista de palabras y oraciones para lectura en voz alta y preguntas simples de comprensión.

## **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la fluidez, corrección de pronunciación, aplicación de técnicas de lectura rápida y comprensión básica durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, registros anecdóticos de mejoras en la lectura oral, y revisión de respuestas en actividades de comprensión.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación de lectura en voz alta, listas de cotejo para corrección de pronunciación y comprensión oral.

## **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para leer en voz alta con precisión y fluidez, corregir errores de pronunciación, aplicar técnicas básicas de lectura rápida, reconocer palabras frecuentes automáticamente y explicar el significado básico de oraciones.

**Cómo se evalúa:** Prueba individual que incluye lectura en voz alta de palabras y oraciones, ejercicios de segmentación y lectura en grupos, reconocimiento rápido de palabras frecuentes, y preguntas orales sobre el significado de oraciones leídas.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita y oral con lista de lectura, ejercicios prácticos y preguntas de comprensión.

## **Unidad 2: Reconocimiento de Palabras y Vocabulario**

## **Unidad 3: Comprensión de Textos Cortos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la idea principal en textos narrativos e informativos breves mediante la lectura guiada y ejercicios de comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y enumerar detalles relevantes que apoyan la idea principal en textos cortos con un 80% de precisión en actividades de evaluación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar información clave de textos breves en esquemas o listas sencillas para facilitar su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de lectura, como subrayar o hacer preguntas, para mejorar la interpretación de textos narrativos e informativos cortos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer textos breves con mayor fluidez y comprensión, demostrando interés y autonomía en la selección y análisis de materiales de lectura.

## **Contenidos Temáticos**

### **Introducción a la Comprensión de Textos Cortos**

- Definición de textos cortos: narrativos e informativos
- Importancia de comprender textos breves
- Objetivos de la unidad y expectativas de aprendizaje

### **Identificación de la Idea Principal**

- Qué es la idea principal en un texto
- Diferencias entre idea principal y detalles secundarios
- Lectura guiada para encontrar la idea principal en textos narrativos
- Lectura guiada para encontrar la idea principal en textos informativos

### **Reconocimiento y Enumeración de Detalles Relevantes**

- Qué son los detalles que apoyan la idea principal
- Cómo identificar detalles importantes dentro del texto
- Ejercicios prácticos para seleccionar detalles relevantes en textos breves

### **Organización de la Información Clave**

- Uso de esquemas sencillos y listas para organizar ideas y detalles
- Cómo hacer un esquema o lista a partir de un texto corto
- Práctica de organización de información en textos narrativos e informativos

### **Estrategias Básicas para Mejorar la Comprensión**

- Subrayado de ideas y detalles importantes
- Formulación de preguntas para clarificar la comprensión
- Lectura en voz alta para mejorar la fluidez
- Uso de imágenes y palabras clave para facilitar la comprensión

### **Desarrollo de Fluidez y Autonomía en la Lectura**

- Prácticas para leer textos breves con mayor velocidad y comprensión
- Fomento del interés por la selección autónoma de textos
- Reflexión sobre el progreso en comprensión y fluidez lectora

## **Actividades**

## **Actividad 1: "Encuentro la Idea Principal"**

**Objetivo:** Identificar la idea principal en textos narrativos e informativos breves.

**Descripción:**

- El docente presenta un texto corto (narrativo o informativo) en formato impreso o digital.
- Los estudiantes leen el texto en voz baja o en voz alta, según preferencia.
- En conjunto, se realiza una discusión guiada para identificar cuál es la idea principal del texto.
- Los estudiantes escriben en su cuaderno una oración que resuma la idea principal.
- Se comparte con la clase para comparar diferentes respuestas.

**Organización:** Individual y grupal (discusión)

**Producto esperado:** Oración que describa la idea principal del texto.

**Duración:** 30 minutos

## **Actividad 2: "Detalles que Apoyan"**

**Objetivo:** Reconocer y enumerar detalles relevantes que apoyan la idea principal.

**Descripción:**

- Se entrega un texto breve a cada estudiante.
- Los estudiantes subrayan o marcan con un lápiz los detalles que consideran importantes para apoyar la idea principal.
- Luego, en parejas, comparan los detalles subrayados y elaboran una lista con los 3-5 detalles más relevantes.
- Cada pareja expone su lista al grupo y el docente retroalimenta para afinar la selección de detalles.

**Organización:** Individual y en parejas

**Producto esperado:** Lista de detalles relevantes que apoyan la idea principal.

**Duración:** 40 minutos

## **Actividad 3: "Organizo y Comprendo"**

**Objetivo:** Organizar información clave en esquemas o listas sencillas.

**Descripción:**

- El docente presenta un texto breve y guía a los estudiantes para extraer la idea principal y detalles relevantes.
- Los estudiantes elaboran un esquema o lista en su cuaderno para organizar la información extraída.
- Se realiza una puesta en común donde cada estudiante o grupo comparte su esquema/lista.
- Se revisan y corrigen las estructuras para facilitar la comprensión del texto.

**Organización:** Individual o en grupos pequeños

**Producto esperado:** Esquema o lista que organice la información clave del texto.

**Duración:** 45 minutos

## Actividad 4: "Estrategias para Leer Mejor"

**Objetivo:** Aplicar estrategias básicas de lectura para mejorar la interpretación.

### Descripción:

- El docente explica cómo subrayar ideas y detalles, y cómo hacer preguntas sobre el texto.
- Los estudiantes leen un texto corto en voz alta, aplicando subrayados y anotando preguntas en el margen.
- Luego, en grupos, comparten sus preguntas y responden entre ellos para profundizar la comprensión.
- Se realiza una reflexión final sobre cómo estas estrategias ayudaron a entender mejor el texto.

**Organización:** Individual y en grupos

**Producto esperado:** Texto con subrayados y preguntas anotadas, con respuestas discutidas en grupo.

**Duración:** 50 minutos

## Evaluación

### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de identificación de idea principal y detalles en textos breves.

**Cómo se evalúa:** Lectura de un texto corto seguida de preguntas simples para identificar idea principal y detalles.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de selección múltiple.

### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de ideas principales, selección de detalles relevantes, organización de la información y aplicación de estrategias de lectura.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de esquemas y listas, revisión de subrayados y preguntas hechas por los estudiantes.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de observación y revisión de trabajos escritos.

### Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar idea principal, enumerar detalles relevantes, organizar información y aplicar estrategias básicas en textos cortos con al menos 80% de precisión.

**Cómo se evalúa:** Prueba escrita con varios textos cortos donde el estudiante debe:

- Escribir la idea principal
- Listar detalles relevantes
- Organizar la información en esquema o lista
- Aplicar estrategias de lectura sugeridas

**Instrumento sugerido:** Prueba de comprensión con rúbrica para calificar precisión y aplicación de estrategias.

## Unidad 4: Estrategias para Mejorar la Comprensión

## Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar inferencias en textos narrativos e informativos mediante ejercicios guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular predicciones sobre el contenido de un texto basándose en pistas contextuales proporcionadas durante la lectura.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir ideas principales de un texto corto, organizando la información clave de manera clara y coherente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las estrategias de inferencia, predicción y resumen para mejorar su comprensión lectora en actividades prácticas y evaluadas.

## Contenidos Temáticos

### Estrategias para Mejorar la Comprensión

#### • Introducción a la comprensión lectora

- ¿Qué es la comprensión lectora? Definición y importancia.
- Relación entre lectura ágil y comprensión profunda.

#### • Inferencias en la lectura

- Definición de inferencia: cómo leer entre líneas.
- Tipos de inferencias: en textos narrativos e informativos.
- Estrategias para identificar inferencias: pistas del texto y conocimiento previo.
- Ejemplos prácticos de inferencias sencillas.

#### • Predicciones durante la lectura

- ¿Qué es hacer una predicción? Uso de pistas contextuales.
- Cómo anticipar eventos o información futura en el texto.
- Herramientas para formular predicciones basadas en el título, imágenes y texto.
- Ejercicios para practicar predicciones con fragmentos cortos.

#### • Resumen de ideas principales

- Concepto de resumen y su función en la comprensión.
- Identificación de ideas principales y detalles secundarios.
- Organización clara y coherente de la información clave.
- Pasos para elaborar un resumen breve de textos cortos.

#### • Aplicación integrada de las estrategias

- Uso combinado de inferencia, predicción y resumen para entender mejor un texto.
- Ejercicios prácticos con diferentes textos para aplicar las tres estrategias.

- Reflexión sobre cómo estas estrategias mejoran la lectura y el disfrute del texto.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Detectives de Inferencias**

**Objetivo:** Identificar inferencias en textos narrativos e informativos mediante ejercicios guiados.

**Descripción paso a paso:**

- Se presenta a los estudiantes un texto breve (cuento o noticia simple) con algunas pistas implícitas.
- El docente lee el texto en voz alta y señala las partes que no están explícitas pero se pueden deducir.
- Los estudiantes responden preguntas guiadas para encontrar la información "escondida".
- Se discuten las respuestas en grupo para confirmar las inferencias y explicar cómo llegaron a ellas.

**Organización:** Individual con discusión grupal

**Producto esperado:** Lista escrita o verbal de inferencias correctas y explicación breve.

**Duración estimada:** 40 minutos

### **Actividad 2: Predicciones con Pistas**

**Objetivo:** Formular predicciones sobre el contenido de un texto basándose en pistas contextuales.

**Descripción paso a paso:**

- Se muestra a los estudiantes el título, una imagen y el primer párrafo de un texto.
- Los estudiantes escriben o comentan qué creen que pasará o qué información aparecerá más adelante.
- Se continúa la lectura para verificar si las predicciones fueron acertadas.
- Se reflexiona sobre cómo las pistas ayudaron a hacer predicciones.

**Organización:** Parejas o pequeños grupos

**Producto esperado:** Lista de predicciones y breve justificación.

**Duración estimada:** 35 minutos

### **Actividad 3: Resumamos juntos**

**Objetivo:** Resumir ideas principales de un texto corto organizando la información clave de manera clara.

**Descripción paso a paso:**

- El docente entrega un texto breve y lee en voz alta.
- Los estudiantes subrayan ideas principales y detalles importantes.
- Guiados por preguntas, organizan la información clave en una ficha o esquema.
- Redactan un resumen con sus propias palabras en oraciones sencillas.
- Comparten el resumen con el grupo para recibir retroalimentación.

**Organización:** Individual con puesta en común grupal

**Producto esperado:** Resumen escrito claro y coherente del texto.

**Duración estimada:** 45 minutos

#### **Actividad 4: Proyecto Integrador - Cuento Comprendido**

**Objetivo:** Aplicar las estrategias de inferencia, predicción y resumen para mejorar la comprensión lectora en actividades prácticas y evaluadas.

##### **Descripción paso a paso:**

- Se entrega un cuento corto adecuado al nivel de los estudiantes.
- Antes de la lectura, los estudiantes hacen predicciones basadas en título e ilustraciones.
- Durante la lectura, anotan inferencias que puedan hacer sobre personajes o situaciones.
- Al finalizar, resumen el cuento identificando las ideas principales.
- Presentan sus predicciones, inferencias y resumen al grupo en una exposición breve.

**Organización:** Individual o en parejas

**Producto esperado:** Documento con predicciones, inferencias y resumen, y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos cada una

#### **Evaluación**

##### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de comprensión lectora y conocimiento previo sobre inferencias, predicciones y resumen.

**Cómo se evalúa:** Lectura de un texto corto con preguntas simples para detectar si los estudiantes pueden hacer inferencias básicas, predicciones y reconocer ideas principales.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario oral o escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

##### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de inferencias, formulación de predicciones y elaboración de resúmenes.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades, revisión de ejercicios escritos y participación en discusiones grupales.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de desempeño con criterios para cada estrategia y notas de observación del docente.

##### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para aplicar las tres estrategias integradas en un texto narrativo o informativo.

**Cómo se evalúa:** Análisis de un texto asignado donde el estudiante debe:

- Identificar inferencias en preguntas específicas.
- Formular predicciones antes y durante la lectura.
- Redactar un resumen claro y coherente de las ideas principales.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita con texto y preguntas, calificada con rúbrica detallada.

## **Unidad 5: Lectura de Textos Más Extensos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos con más de tres párrafos, utilizando subrayados o resúmenes sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar la información clave de textos extensos en esquemas o mapas conceptuales básicos para facilitar su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de lectura como la lectura rápida y la lectura pausada para mejorar su velocidad y comprensión de textos narrativos e informativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de inferir el significado de palabras desconocidas en textos largos mediante el uso de pistas contextuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente o por escrito un resumen breve de textos extensos, demostrando comprensión profunda del contenido.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Identificación de la idea principal y las ideas secundarias en textos extensos**

- 1.1. Concepto de idea principal y su importancia en la comprensión
- 1.2. Reconocimiento de ideas secundarias que apoyan la idea principal
- 1.3. Técnicas para subrayar y marcar ideas principales y secundarias
- 1.4. Elaboración de resúmenes sencillos a partir del subrayado

#### **2. Organización de la información clave en esquemas y mapas conceptuales básicos**

- 2.1. Qué es un esquema y un mapa conceptual
- 2.2. Diferencias entre esquemas lineales y mapas conceptuales
- 2.3. Pasos para construir esquemas y mapas a partir de textos largos
- 2.4. Uso de colores, símbolos y conectores para organizar ideas

#### **3. Estrategias de lectura para mejorar velocidad y comprensión**

- 3.1. Lectura rápida: definición y cuándo usarla
- 3.2. Lectura pausada: definición y beneficios para la comprensión
- 3.3. Ejercicios prácticos para alternar lectura rápida y pausada
- 3.4. Aplicación de estas estrategias en textos narrativos e informativos

#### **4. Inferencia del significado de palabras desconocidas mediante pistas contextuales**

- 4.1. Identificación de palabras desconocidas en textos largos
- 4.2. Tipos de pistas contextuales: definición, ejemplos, comparación

- 4.3. Ejercicios para deducir significado usando pistas del texto
- 4.4. Uso de diccionarios para confirmar hipótesis

## **5. Expresión oral y escrita de resúmenes breves de textos extensos**

- 5.1. Características de un buen resumen breve
- 5.2. Técnicas para organizar ideas antes de hablar o escribir
- 5.3. Prácticas de resumen oral con apoyo visual
- 5.4. Redacción de resúmenes escritos sencillos con estructura clara

### **Actividades**

#### **Actividad 1: Subrayando ideas principales y secundarias**

**Objetivo:** Identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos con más de tres párrafos.

**Descripción:**

- El docente entrega un texto de 4 a 5 párrafos adecuado al nivel de los estudiantes.
- Se explica la diferencia entre idea principal y secundarias con ejemplos sencillos.
- Los estudiantes leen el texto en silencio y subrayan con dos colores diferentes las ideas principales y secundarias.
- Luego, en parejas, comentan y justifican sus elecciones.
- Finalmente, cada estudiante escribe un resumen breve utilizando las ideas subrayadas.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Texto subrayado y resumen breve escrito.

**Duración:** 50 minutos

#### **Actividad 2: Creación de mapas conceptuales sencillos**

**Objetivo:** Organizar la información clave en esquemas o mapas conceptuales básicos.

**Descripción:**

- Se presenta un texto informativo sencillo de 5 párrafos.
- El docente modela en la pizarra cómo identificar ideas clave y organizarlas en un mapa conceptual con dibujos y palabras clave.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, elaboran su propio mapa conceptual usando hojas grandes y colores.
- Cada grupo expone su mapa y explica la organización de la información.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Mapa conceptual grupal presentado oralmente.

**Duración:** 60 minutos

#### **Actividad 3: Práctica combinada de lectura rápida y pausada**

**Objetivo:** Aplicar estrategias de lectura rápida y pausada para mejorar velocidad y comprensión.

**Descripción:**

- Se entrega un texto narrativo de 4 párrafos.
- Los estudiantes hacen una primera lectura rápida en 3 minutos para captar la idea general.
- Luego, realizan una segunda lectura pausada, subrayando palabras clave y frases importantes.
- Se responde en plenaria preguntas para verificar comprensión profunda.
- El docente guía la reflexión sobre cuándo usar cada tipo de lectura.

**Organización:** Individual y grupal (discusión)

**Producto esperado:** Texto subrayado y respuestas orales o escritas.

**Duración:** 45 minutos

#### **Actividad 4: Inferir significado de palabras desconocidas usando pistas contextuales**

**Objetivo:** Inferir significado de palabras desconocidas en textos largos mediante pistas contextuales.

**Descripción:**

- Se presenta un texto informativo con algunas palabras poco comunes marcadas.
- Los estudiantes leen el texto y, en parejas, intentan deducir el significado de esas palabras utilizando pistas alrededor.
- Se discuten en grupo las hipótesis y se consulta el diccionario para comprobarlas.
- Finalmente, cada estudiante escribe oraciones propias usando las palabras aprendidas.

**Organización:** Parejas y grupo

**Producto esperado:** Listado de palabras con significado inferido y oraciones escritas.

**Duración:** 50 minutos

#### **Actividad 5: Resumen oral y escrito de texto extenso**

**Objetivo:** Expresar oralmente o por escrito un resumen breve de textos extensos demostrando comprensión profunda.

**Descripción:**

- Se entrega un texto narrativo o informativo de 5-6 párrafos.
- De forma individual, cada estudiante lee y subraya ideas principales.
- Luego, prepara un pequeño guion para un resumen oral de 2-3 minutos, apoyándose en un esquema simple.
- En parejas, practican su resumen oral y reciben retroalimentación.
- Finalmente, escriben un resumen breve de no más de 5 oraciones.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Resumen oral presentado y resumen escrito entregado.

**Duración:** 60 minutos

#### **Evaluación**

## **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre identificación de ideas principales, subrayado y comprensión básica de textos.

**Cómo se evalúa:** Lectura breve de un texto corto y respuesta a preguntas sobre idea principal y detalles.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario oral o escrito con texto y preguntas simples.

## **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progresos en subrayado, organización de ideas en mapas, aplicación de estrategias de lectura, inferencia de vocabulario y elaboración de resúmenes.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (subrayados, esquemas, resúmenes) y autoevaluación guiada.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica sencilla para cada producto y lista de cotejo para participación.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar ideas principales y secundarias en textos largos, organizar información en esquemas, aplicar estrategias de lectura, inferir vocabulario y elaborar resúmenes orales y escritos.

**Cómo se evalúa:** Entrega de un texto de 5-6 párrafos con actividades completas: subrayado, mapa conceptual, deducción de palabras, resumen escrito y presentación oral.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica integral que contemple cada objetivo de la unidad.

## **Unidad 6: Organización de la Información**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ideas principales y secundarias en textos sencillos mediante la lectura guiada de párrafos cortos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar información clave en esquemas básicos como mapas conceptuales o cuadros sinópticos con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar datos relevantes y detalles secundarios en listas ordenadas para facilitar la comprensión del texto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre ideas principales y secundarias utilizando sus propios esquemas y ejemplos simples.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la organización de la información**

- ¿Qué es la organización de la información?

Explicación sencilla sobre la importancia de organizar lo que leemos para entender mejor los textos.

- Conceptos básicos: ideas principales e ideas secundarias

Definición y diferencias entre idea principal (lo más importante) y secundarias (detalles que apoyan o explican).

## **2. Identificación de ideas principales y secundarias en textos sencillos**

- Estrategias para encontrar la idea principal

Lectura guiada de párrafos cortos para reconocer la información central.

- Reconocimiento de ideas secundarias

Cómo identificar detalles, ejemplos o explicaciones que acompañan a la idea principal.

- Práctica con textos cortos y preguntas orientadas

Ejercicios de lectura con apoyo para diferenciar tipos de ideas.

## **3. Organización de información clave en esquemas básicos**

- ¿Qué es un esquema? Tipos sencillos: mapas conceptuales y cuadros sinópticos

Presentación visual y explicación de cómo ayudan a organizar ideas.

- Construcción guiada de un mapa conceptual

Ejemplo paso a paso para relacionar ideas principales y secundarias.

- Creación de cuadros sinópticos con apoyo visual

Organización jerárquica con títulos y subtítulos para facilitar la comprensión.

## **4. Clasificación de datos y detalles en listas ordenadas**

- Cómo hacer listas ordenadas para separar información importante de la complementaria

Ejemplos prácticos y ejercicios para organizar datos en listas.

- Uso de viñetas y números para facilitar la lectura

Formas de presentar la información clara y ordenadamente.

## **5. Explicación de la relación entre ideas principales y secundarias**

- Comprender cómo las ideas secundarias apoyan o explican a las principales

Ejemplos simples y cotidianos para entender la conexión entre ideas.

- Uso de esquemas y ejemplos propios para explicar la relación

Actividades donde los niños crean y usan sus esquemas para describir y explicar.

## **Actividades**

### **Actividad 1: "Detectives de ideas principales"**

**Objetivo:** Identificar ideas principales y secundarias en textos sencillos mediante lectura guiada.

**Descripción paso a paso:**

- Se presenta un párrafo corto y claro en la pizarra o en papel.
- Lectura en voz alta del párrafo con la clase para asegurar comprensión.
- Los estudiantes, en parejas, subrayan la frase que consideran idea principal.
- Luego, marcan con otro color las ideas secundarias o detalles que apoyan la frase principal.
- Discusión grupal para comparar respuestas y explicar por qué eligieron esas ideas.

**Organización:** parejas

**Producto esperado:** párrafos con ideas principales y secundarias identificadas y justificadas oralmente.

**Duración estimada:** 40 minutos

**Actividad 2: "Construyendo un mapa conceptual juntos"**

**Objetivo:** Organizar información clave en un mapa conceptual básico con apoyo visual.

**Descripción paso a paso:**

- El docente presenta un texto corto y lo lee en voz alta.
- En la pizarra, se escribe la idea principal en el centro dentro de un círculo.
- Se pide a los estudiantes que mencionen detalles o ideas secundarias del texto.
- Cada idea secundaria se coloca en círculos alrededor de la idea principal, conectados con líneas.
- Se añaden dibujos o símbolos pequeños para reforzar lo visual.
- Finalmente, se repasa el mapa con toda la clase explicando las relaciones.

**Organización:** grupo completo con participación individual

**Producto esperado:** mapa conceptual en la pizarra que ejemplifique la organización de ideas.

**Duración estimada:** 50 minutos

**Actividad 3: "Listas para comprender mejor"**

**Objetivo:** Clasificar datos relevantes y detalles secundarios en listas ordenadas para facilitar la comprensión.

**Descripción paso a paso:**

- Se entrega un texto simple con varias ideas y detalles.
- Los estudiantes leen el texto individualmente o en parejas.
- Con ayuda del docente, elaboran una lista con las ideas principales usando números.
- Luego, agregan debajo de cada idea principal una lista con detalles secundarios usando viñetas.
- Se comparten algunas listas con el grupo para comparar y corregir.

**Organización:** individual o parejas

**Producto esperado:** lista ordenada con ideas principales numeradas y detalles secundarios con viñetas.

**Duración estimada:** 45 minutos

#### **Actividad 4: "Explico con mi esquema"**

**Objetivo:** Explicar la relación entre ideas principales y secundarias usando esquemas y ejemplos propios.

**Descripción paso a paso:**

- Los estudiantes eligen un texto corto o un tema conocido (por ejemplo, un animal, una planta, una actividad).
- Crean un esquema simple (mapa conceptual o cuadro sinóptico) sobre el tema, identificando idea principal y secundarias.
- Preparan una explicación oral sencilla donde describen su esquema y cómo las ideas secundarias apoyan a la principal.
- Presentan su esquema a pequeños grupos o a la clase.
- Reciben retroalimentación del docente y compañeros para mejorar la explicación.

**Organización:** individual con presentación en grupos pequeños o clase completa

**Producto esperado:** esquema propio y explicación oral clara y sencilla.

**Duración estimada:** 1 hora

#### **Evaluación**

##### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** conocimientos previos sobre identificación de ideas principales y secundarias en textos cortos.

**Cómo se evalúa:** lectura y análisis breve de un párrafo donde los estudiantes marquen la idea principal y detalles secundarios.

**Instrumento sugerido:** hoja con texto corto y espacio para marcar o subrayar ideas.

##### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** progreso en la identificación y organización de ideas, uso de esquemas y listas, y explicación de relaciones entre ideas.

**Cómo se evalúa:** observación continua durante actividades, revisión de esquemas y listas elaboradas, y participación oral en explicaciones.

**Instrumento sugerido:** lista de cotejo para el docente con criterios sobre identificación correcta, organización clara y explicación coherente.

##### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** capacidad para identificar ideas principales y secundarias, organizar información en esquemas y listas, y explicar relaciones entre ideas.

**Cómo se evalúa:** aplicación de una actividad integradora donde el estudiante lee un texto corto, identifica ideas, elabora un esquema y explica su organización.

**Instrumento sugerido:** rúbrica con indicadores para evaluar identificación, organización y explicación, con niveles de logro (básico, satisfactorio, avanzado).

## **Unidad 7: Lectura Crítica y Reflexiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ideas principales y detalles relevantes en textos leídos mediante preguntas guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas críticas sobre el contenido de un texto para profundizar en su comprensión, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones fundamentadas sobre textos narrativos e informativos en discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes puntos de vista presentados en un texto para evaluar su coherencia y veracidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir información clave de un texto y reflexionar sobre su significado y aplicación personal.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Identificación de ideas principales y detalles relevantes**

- Qué es una idea principal: Explicación sencilla de la idea central de un texto o párrafo.
- Cómo reconocer detalles importantes: Diferenciar detalles que apoyan la idea principal de información secundaria.
- Uso de preguntas guiadas para encontrar ideas y detalles: Ejemplos prácticos de preguntas para identificar lo esencial en un texto.

#### **2. Formulación de preguntas críticas para profundizar la comprensión**

- Qué son preguntas críticas: Preguntas que nos hacen pensar más allá del texto.
- Ejemplos de preguntas críticas: ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Qué pasaría si...? aplicadas a textos infantiles.
- Práctica para crear preguntas propias sobre un texto leído.

#### **3. Expresión de opiniones fundamentadas en discusiones grupales**

- Cómo expresar opiniones basadas en el texto: Usar ejemplos y argumentos del texto para apoyar lo que se dice.
- Normas básicas para participar en discusiones respetuosas y constructivas.
- Ejercicios para compartir y escuchar opiniones de otros sobre textos narrativos e informativos.

#### **4. Comparación de diferentes puntos de vista en un texto**

- Identificación de distintos puntos de vista o personajes con opiniones variadas.
- Análisis de coherencia y veracidad: ¿Qué tiene sentido?, ¿Qué parece más cierto?, ¿Por qué?

- Práctica con textos que presentan opiniones opuestas o variadas.

## 5. Resumen y reflexión personal sobre textos leídos

- Técnicas básicas para resumir información clave: Frases cortas y claras para contar lo más importante.
- Reflexión sobre el significado del texto y cómo se puede aplicar en la vida diaria o en otras situaciones.
- Práctica de escritura y expresión oral para compartir resúmenes y reflexiones.

### Actividades

#### Actividad 1: "Detectives de Ideas Principales"

**Objetivo:** Identificar ideas principales y detalles relevantes en textos mediante preguntas guiadas.

**Descripción:**

- El docente presenta un texto corto y claro (narrativo o informativo).
- Se lee en voz alta y luego los estudiantes responden preguntas guiadas como: ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué detalles apoyan esa idea?
- En parejas, los estudiantes subrayan en una copia del texto las ideas principales y los detalles y luego comparten con el grupo.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Texto marcado con ideas y detalles identificados; respuestas orales y escritas a preguntas.

**Duración:** 40 minutos

#### Actividad 2: "Preguntas que abren puertas"

**Objetivo:** Formular preguntas críticas sobre el contenido de un texto para profundizar la comprensión.

**Descripción:**

- Después de leer un texto, el docente modela cómo hacer preguntas críticas (por ejemplo, ¿Por qué crees que el personaje hizo eso? ¿Qué habría pasado si...?).
- Los estudiantes en grupos pequeños crean al menos tres preguntas críticas sobre el texto leído.
- Cada grupo comparte sus preguntas y se discuten en plenaria, reflexionando sobre las respuestas posibles.

**Organización:** Grupos pequeños y plenaria

**Producto esperado:** Lista de preguntas críticas creadas por cada grupo, participación en discusión.

**Duración:** 50 minutos

#### Actividad 3: "Opiniones con fundamento"

**Objetivo:** Expresar opiniones fundamentadas sobre textos en discusiones grupales.

**Descripción:**

- Se lee un texto narrativo o informativo y se pide que cada estudiante piense en una opinión personal sobre el contenido.
- En grupos, cada niño expresa su opinión y debe explicar con ejemplos o detalles del texto por qué piensa así.
- Se enseña a respetar las opiniones de los demás y a usar palabras amables durante el intercambio.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Participación oral en discusión con opiniones claras y fundamentadas.

**Duración:** 40 minutos

#### **Actividad 4: "Explorando puntos de vista"**

**Objetivo:** Comparar diferentes puntos de vista en un texto para evaluar coherencia y veracidad.

**Descripción:**

- Se lee un texto que presenta opiniones o puntos de vista distintos (por ejemplo, una historia con dos personajes que piensan diferente).
- En parejas, los estudiantes identifican cada punto de vista y listan argumentos para cada uno.
- Luego, en plenaria, se discute cuál punto de vista parece más coherente o verdadero y por qué.

**Organización:** Parejas y plenaria

**Producto esperado:** Lista comparativa de puntos de vista y participación en discusión.

**Duración:** 45 minutos

#### **Actividad 5: "Mi resumen y reflexión"**

**Objetivo:** Resumir información clave de un texto y reflexionar sobre su significado y aplicación personal.

**Descripción:**

- Después de leer un texto, cada estudiante escribe un resumen breve con las ideas principales.
- Luego, escribe o comenta oralmente qué aprendió del texto y cómo puede aplicar esa idea en su vida.
- El docente guía con preguntas de reflexión para ayudar a profundizar el significado personal.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Resumen escrito y reflexión personal expresada por escrito u oralmente.

**Duración:** 50 minutos

### **Evaluación**

#### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial para identificar ideas principales y detalles en textos sencillos y capacidad para expresar opiniones básicas.

**Cómo se evalúa:** Lectura de un texto corto seguida de preguntas simples para detectar idea principal y detalles, y una pregunta abierta para opinar sobre el texto.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario oral o escrito con preguntas guiadas y abierta.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la formulación de preguntas críticas, expresión de opiniones fundamentadas, comparación de puntos de vista y capacidad para resumir y reflexionar.

**Cómo se evalúa:** Observación de participación en actividades grupales, revisión de listas de preguntas críticas, notas de resúmenes y reflexiones, y autoevaluación guiada sobre la comprensión del texto.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica simple para evaluación oral y escrita; listas de cotejo para participación y productos escritos.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los objetivos: identificar ideas y detalles, formular preguntas críticas, expresar opiniones fundamentadas, comparar puntos de vista y resumir con reflexión personal.

**Cómo se evalúa:** Examen o proyecto final donde el estudiante lee un texto, responde preguntas guiadas, formula preguntas críticas, participa en discusión grupal y entrega un resumen con reflexión personal.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita y oral con rúbrica detallada para valorar cada objetivo.

## **Unidad 8: Dominio de Temas a partir de la Lectura**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar información clave en textos informativos relacionados con un tema específico utilizando estrategias de subrayado y anotaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir con sus propias palabras los conceptos principales de un tema investigado a partir de diversas lecturas breves.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar la información recolectada en un esquema o mapa conceptual sencillo para facilitar la comprensión del tema.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes fuentes de información sobre un mismo tema para evaluar su confiabilidad y relevancia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar oralmente o por escrito los conocimientos adquiridos sobre un tema específico, demostrando comprensión profunda y uso correcto del vocabulario.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Identificación de información clave en textos informativos**

- **Qué es la información clave:** Concepto de ideas principales y detalles importantes en un texto.
- **Estrategias de subrayado:** Cómo marcar palabras, frases o ideas relevantes en textos breves.
- **Uso de anotaciones:** Técnicas para escribir notas al margen que ayuden a entender y recordar la información.

- **Práctica con textos informativos:** Lectura de textos cortos relacionados con un tema específico y aplicación de subrayado y anotaciones.

## 2. Resumen con palabras propias de conceptos principales

- **Qué es un resumen:** Explicación sencilla sobre condensar información y expresarla con palabras propias.
- **Identificación de conceptos principales:** Cómo distinguir las ideas más importantes para incluir en un resumen.
- **Redacción de resúmenes breves:** Ejercicios para escribir textos cortos que expliquen el tema investigado.
- **Revisión y mejora del resumen:** Técnicas para comparar el resumen con el texto original y corregir errores.

## 3. Organización de la información en esquemas o mapas conceptuales

- **Qué es un esquema y un mapa conceptual:** Explicación visual y funcional para facilitar la comprensión.
- **Elementos básicos:** Ideas principales, subtemas y relaciones entre conceptos.
- **Construcción de esquemas sencillos:** Cómo agrupar y conectar información de manera clara.
- **Uso de esquemas para estudiar y explicar:** Aplicaciones prácticas para fortalecer el aprendizaje.

## 4. Comparación y evaluación de fuentes de información

- **Tipos de fuentes:** Libros, artículos, enciclopedias, sitios web infantiles.
- **Qué es la confiabilidad y relevancia:** Criterios para valorar si una fuente es adecuada para el tema.
- **Estrategias para comparar información:** Identificación de datos coincidentes o diferentes entre fuentes.
- **Elección de fuentes para la investigación:** Cómo seleccionar las mejores fuentes para profundizar en el tema.

## 5. Presentación oral y escrita de conocimientos adquiridos

- **Organización de la información para una presentación:** Introducción, desarrollo y conclusión.
- **Uso correcto del vocabulario temático:** Incorporación de términos aprendidos para explicar el tema.
- **Técnicas para hablar en público:** Claridad, volumen, ritmo y contacto visual.
- **Redacción de textos explicativos:** Escritura clara y ordenada para comunicar lo aprendido.

## Actividades

### Actividad 1: "Detectives de la información clave"

**Objetivo:** Identificar información clave en textos informativos utilizando subrayado y anotaciones.

#### Descripción:

- Se entrega un texto informativo breve sobre un tema conocido (animales, plantas, el espacio).
- El docente explica cómo subrayar palabras o frases importantes y cómo hacer anotaciones al margen.
- Los estudiantes leen el texto y realizan subrayados y anotaciones en grupos pequeños.
- Se comparte en grupo las ideas subrayadas y se discuten las diferencias y similitudes.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Texto con subrayados y anotaciones claras.

**Duración estimada:** 45 minutos

## **Actividad 2: "Mi resumen en palabras propias"**

**Objetivo:** Resumir con palabras propias los conceptos principales de un tema investigado.

**Descripción:**

- Se reparten tres textos breves sobre un mismo tema (diferentes fuentes).
- Individualmente, los estudiantes leen y subrayan ideas principales.
- Con ayuda del docente, redactan un resumen que explique el tema con sus palabras.
- Se revisan los resúmenes en parejas para mejorar la claridad y corrección.

**Organización:** Individual y revisión en parejas

**Producto esperado:** Resumen escrito del tema investigado.

**Duración estimada:** 1 hora

## **Actividad 3: "Construimos nuestro mapa conceptual"**

**Objetivo:** Organizar la información en un esquema o mapa conceptual sencillo.

**Descripción:**

- El docente guía la explicación sobre mapas conceptuales y esquemas con ejemplos visuales.
- En grupos, los estudiantes usan la información de las lecturas para crear un mapa conceptual usando papel y colores o digital.
- Cada grupo presenta su esquema y explica las conexiones entre conceptos.

**Organización:** Grupos (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Mapa conceptual o esquema visual sobre el tema.

**Duración estimada:** 1 hora

## **Actividad 4: "Comparo y elijo mis mejores fuentes"**

**Objetivo:** Comparar y contrastar diferentes fuentes para evaluar confiabilidad y relevancia.

**Descripción:**

- Se presentan tres fuentes diferentes (un texto, un video corto, y una imagen con datos) sobre un mismo tema.
- En parejas, los estudiantes analizan qué información es confiable, qué fuentes parecen más claras y relevantes.
- Discuten sus elecciones y razones en grupo grande.

**Organización:** Parejas y discusión grupal

**Producto esperado:** Lista con evaluación simple de cada fuente.

**Duración estimada:** 45 minutos

## **Actividad 5: "Mi presentación del tema"**

**Objetivo:** Presentar oralmente o por escrito los conocimientos adquiridos demostrando comprensión y uso correcto del vocabulario.

**Descripción:**

- Cada estudiante prepara una breve exposición oral o un texto escrito sobre el tema investigado usando su resumen y esquema.
- El docente ofrece pautas para hablar en público o para organizar bien el texto.
- Se realiza la presentación frente al grupo o se entregan los textos para revisión.
- Se fomenta retroalimentación positiva entre compañeros.

**Organización:** Individual y grupal para presentaciones

**Producto esperado:** Exposición oral o texto escrito claro y vocabulario adecuado.

**Duración estimada:** 1 hora

**Evaluación**

**Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de reconocimiento de información clave en textos y capacidad básica para resumir.

**Cómo evaluar:** Se entrega un texto breve y los estudiantes subrayan lo que consideran importante y escriben una frase sobre el tema.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para identificar si subrayan ideas principales y producen una frase coherente.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en subrayado, anotaciones, resúmenes, organización de esquemas y comparación de fuentes.

**Cómo evaluar:** Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (subrayados, anotaciones, resúmenes, mapas conceptuales).

**Instrumento sugerido:** Rúbrica simple con criterios como claridad, precisión, organización y uso de estrategias.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Dominio integral de la unidad: identificación de información clave, resumen propio, esquema organizado, evaluación de fuentes, presentación oral o escrita con vocabulario adecuado.

**Cómo evaluar:** Producto final que incluya un texto con subrayados y anotaciones, resumen escrito, mapa conceptual, evaluación escrita de fuentes y presentación oral o escrita.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada con niveles de logro para cada objetivo, incluyendo aspectos de comprensión, expresión y uso adecuado de vocabulario.

**Unidad 9: Presentación Oral y Escrita de la Información**

**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar información clave extraída de textos para elaborar presentaciones orales claras y coherentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar resúmenes escritos utilizando sus propias palabras y respetando la estructura básica de un texto informativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar recursos expresivos y vocabulario adecuado para comunicar oralmente lo aprendido de manera efectiva y segura.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y corregir errores básicos de ortografía y gramática en sus textos escritos sobre la información leída.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar preguntas sobre un texto leído para responder oralmente con información precisa y relevante.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Organización de la información para presentaciones orales**

- Identificación de ideas principales y detalles relevantes en un texto: Aprender a distinguir qué información es fundamental para comunicar.
- Uso de esquemas y mapas conceptuales para organizar ideas: Técnicas para ordenar la información y facilitar la presentación oral.
- Estructura básica de una presentación oral: introducción, desarrollo y conclusión.
- Planificación de la presentación: selección del contenido y tiempo estimado.

### **2. Redacción de resúmenes escritos**

- Comprensión de la estructura de un texto informativo: introducción, cuerpo y cierre.
- Paráfrasis: cómo usar propias palabras para expresar la información leída.
- Uso de conectores simples para la coherencia textual.
- Prácticas básicas de ortografía y gramática en la redacción.

### **3. Recursos expresivos y vocabulario para la comunicación oral**

- Vocabulario adecuado según el tema y audiencia.
- Uso de la entonación, ritmo y pausas para mantener la atención.
- Expresiones para iniciar, conectar ideas y concluir la presentación.
- Cómo usar el lenguaje corporal y contacto visual para reforzar el mensaje.

### **4. Revisión y autocorrección de textos escritos**

- Identificación de errores comunes de ortografía y gramática.
- Estrategias para la autocorrección: lectura en voz alta, revisión pausada.
- Uso de listas de verificación para mejorar la calidad del texto.

## 5. Interpretación y respuesta oral a preguntas sobre textos

- Comprender preguntas sobre el texto: identificar qué información se solicita.
- Formular respuestas claras, completas y relacionadas con el texto.
- Practicar la escucha activa para responder con precisión.
- Manejo de dudas y estrategias para pedir aclaraciones si no se entiende la pregunta.

### Actividades

#### 1. Elaboración de un esquema para presentación oral

**Objetivo:** Organizar información clave extraída de textos para elaborar presentaciones orales claras y coherentes.

**Descripción:**

- El docente entrega un texto corto adaptado al nivel de los estudiantes.
- Los estudiantes leen el texto y subrayan ideas principales y detalles importantes.
- En parejas, organizan la información en un esquema (puede ser lista o mapa conceptual simple).
- Discuten cómo dividirían la información en introducción, desarrollo y conclusión para una presentación oral.
- Comparten su esquema con el grupo y el docente retroalimenta.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Esquema organizado con ideas principales para presentación oral.

**Duración estimada:** 45 minutos

#### 2. Redacción de un resumen escrito con revisión grupal

**Objetivo:** Redactar resúmenes escritos utilizando sus propias palabras y respetando la estructura básica de un texto informativo.

**Descripción:**

- Cada estudiante recibe un texto breve para leer.
- Individualmente redactan un resumen de no más de cinco oraciones.
- En grupos pequeños, comparten sus resúmenes y se ayudan a identificar errores de ortografía y gramática.
- Realizan correcciones y mejoran el texto con apoyo del docente.

**Organización:** Individual y grupos pequeños

**Producto esperado:** Resumen escrito corregido y mejorado.

**Duración estimada:** 60 minutos

#### 3. Presentación oral usando recursos expresivos

**Objetivo:** Utilizar recursos expresivos y vocabulario adecuado para comunicar oralmente lo aprendido de manera efectiva y segura.

**Descripción:**

- Con el esquema elaborado en la actividad 1, cada estudiante prepara una breve exposición (2-3 minutos).
- Ensayan el uso de entonación, pausas y vocabulario adecuado.
- Presentan frente al grupo, aplicando lenguaje corporal y contacto visual.
- El docente y compañeros dan retroalimentación positiva y constructiva.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Presentación oral clara y expresiva.

**Duración estimada:** 60 minutos

#### 4. Juego de preguntas y respuestas sobre texto leído

**Objetivo:** Interpretar preguntas sobre un texto leído para responder oralmente con información precisa y relevante.

**Descripción:**

- Se lee un texto en voz alta con la clase.
- El docente formula preguntas de comprensión y los estudiantes se turnan para responder oralmente.
- Si un estudiante tiene dificultad, puede pedir que se repita o aclare la pregunta.
- Se promueve la escucha activa y respuestas completas.

**Organización:** Grupos pequeños o toda la clase

**Producto esperado:** Respuestas orales precisas y completas.

**Duración estimada:** 40 minutos

#### Evaluación

##### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de comprensión de textos, identificación de ideas principales y habilidades básicas para expresar oralmente y por escrito.

**Cómo se evalúa:** Lectura de un texto corto seguida de preguntas orales y una pequeña escritura sobre lo leído (tres oraciones).

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para observar comprensión, organización de ideas y expresión oral/escrita.

##### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la organización de la información, redacción de resúmenes, uso de recursos expresivos y corrección de errores.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de esquemas, resúmenes escritos con correcciones, observación en presentaciones orales y participación en preguntas y respuestas.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica con criterios específicos para cada habilidad (organización, coherencia, vocabulario, pronunciación, ortografía).

##### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Capacidad para preparar y presentar oralmente una información extraída de un texto, redactar un resumen coherente y responder preguntas con precisión.

**Cómo se evalúa:** Presentación oral individual con uso de esquema, entrega de resumen escrito revisado, y sesión de preguntas orales.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para presentación oral y resumen escrito, lista de observación para respuestas orales en preguntas.

## **Unidad 10: Lectura Recreativa y Motivación Lectora**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes géneros literarios mediante la participación en actividades lúdicas propuestas en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente sus preferencias lectoras y motivaciones personales para seleccionar textos recreativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de lectura rápida durante juegos y dinámicas para mejorar su velocidad lectora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir de manera sencilla el contenido de textos recreativos leídos en grupo para demostrar comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y ejecutar sesiones de lectura autónoma utilizando recursos lúdicos para fomentar el hábito lector.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la lectura recreativa**

- Definición y beneficios de la lectura recreativa: Se explicará qué es la lectura recreativa y cómo ayuda a disfrutar y aprender.
- Importancia de la motivación para leer: Se abordarán las razones por las cuales motivarse a leer es fundamental para desarrollar el hábito lector.

#### **2. Identificación de géneros literarios mediante actividades lúdicas**

- Principales géneros literarios para niños: cuento, poesía, fábula, leyenda, cómic.
- Características básicas de cada género: estructura, temas comunes y ejemplos simples.
- Juegos y dinámicas para reconocer géneros: actividades prácticas para identificar géneros en textos cortos.

#### **3. Expresión de preferencias lectoras y motivaciones personales**

- Hablar sobre gustos y intereses al leer: fomentar el diálogo sobre qué les gusta y por qué.
- Compartir experiencias lectoras: crear espacios para que los estudiantes expresen oralmente sus motivaciones.

#### 4. Estrategias básicas de lectura rápida en juegos y dinámicas

- Concepto simple de lectura ágil: explicar de forma sencilla cómo leer más rápido sin perder sentido.
- Técnicas básicas: uso de la vista periférica, evitar la subvocalización, lectura en bloques.
- Aplicación práctica en actividades lúdicas: juegos de lectura rápida para mejorar velocidad y comprensión.

#### 5. Resumen sencillo de textos recreativos en grupo

- Qué es un resumen: explicar con ejemplos simples qué significa resumir un texto.
- Cómo identificar ideas principales y detalles importantes en textos recreativos.
- Ejercicios grupales para elaborar resúmenes sencillos y compartirlos oralmente.

#### 6. Planificación y ejecución de sesiones de lectura autónoma con recursos lúdicos

- Organización del tiempo para leer de forma independiente.
- Selección de materiales y recursos lúdicos para hacer la lectura divertida (marcadores, juegos de palabras, retos).
- Creación de un plan personal de lectura con metas y seguimiento.

### Actividades

#### 1. Juego de clasificación de géneros literarios

**Objetivo:** Identificar diferentes géneros literarios mediante actividades lúdicas.

**Descripción:**

- Se entregan tarjetas con fragmentos cortos de textos de diferentes géneros (cuento, poesía, fábula, leyenda, cómic).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, leen los fragmentos y los clasifican en categorías según el género.
- Luego, cada grupo explica su clasificación ante el resto de la clase.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Clasificación correcta de tarjetas y exposición oral del grupo.

**Duración estimada:** 45 minutos

#### 2. Ronda de diálogo “Mis libros favoritos”

**Objetivo:** Expresar oralmente preferencias lectoras y motivaciones personales.

**Descripción:**

- Sentados en círculo, cada estudiante comparte un libro o texto que le gusta y explica por qué.
- El docente guía preguntas para profundizar en las motivaciones de lectura.
- Se promueve la escucha activa y el respeto al turno de palabra.

**Organización:** Grupo completo

**Producto esperado:** Participación oral y expresión clara de gustos lectores.

**Duración estimada:** 30 minutos

### 3. Carrera de lectura rápida

**Objetivo:** Aplicar estrategias básicas de lectura rápida durante juegos para mejorar velocidad lectora.

**Descripción:**

- Se preparan textos cortos y sencillos adecuados al nivel.
- Los estudiantes deben leer el texto en voz baja lo más rápido posible sin perder comprensión.
- Luego, responden preguntas rápidas para comprobar comprensión.
- Se repite la actividad varias veces para mejorar velocidad.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Mejoría en la velocidad lectora y respuestas correctas a preguntas.

**Duración estimada:** 40 minutos

### 4. Elaboración grupal de resumen de un cuento

**Objetivo:** Resumir de manera sencilla el contenido de textos recreativos leídos en grupo para demostrar comprensión.

**Descripción:**

- Se lee en conjunto un cuento corto.
- El docente guía la identificación de ideas principales y detalles importantes.
- En pequeños grupos, los estudiantes elaboran un resumen breve y lo presentan oralmente.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Resumen oral claro y coherente del cuento.

**Duración estimada:** 50 minutos

### 5. Planificador de sesiones de lectura autónoma con recursos lúdicos

**Objetivo:** Planificar y ejecutar sesiones de lectura autónoma utilizando recursos lúdicos para fomentar el hábito lector.

**Descripción:**

- Se ayuda a cada estudiante a diseñar un plan semanal de lectura con metas claras (p. ej. leer 10 minutos diarios, elegir un libro nuevo).
- Se presentan recursos lúdicos como marcadores divertidos, retos de palabras encontradas, o juegos relacionados con el texto.
- Los estudiantes comparten su plan y compromisos con un compañero para seguimiento mutuo.

**Organización:** Individual con apoyo del docente y en parejas para compartir

**Producto esperado:** Planificador personal de lectura y compromiso verbal con compañero.

**Duración estimada:** 60 minutos

### Evaluación

## **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre géneros literarios, preferencias lectoras y nivel inicial de velocidad lectora.

**Cómo se evalúa:** Mediante una breve encuesta oral y actividades de reconocimiento de géneros con tarjetas.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para observar identificación correcta de géneros y registro de respuestas orales.

## **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Participación en actividades lúdicas, expresión oral de preferencias, aplicación de estrategias rápidas y elaboración de resúmenes.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de resúmenes grupales, y seguimiento del plan lector personal.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de desempeño para evaluar claridad, comprensión y participación activa.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar géneros, expresar motivaciones, aplicar lectura rápida, resumir textos y planificar lectura autónoma.

**Cómo se evalúa:** Prueba práctica con clasificación de textos por género, presentación oral de preferencias, ejercicio cronometrado de lectura rápida con preguntas, resumen escrito o oral de un texto, y presentación del plan lector.

**Instrumento sugerido:** Examen práctico con rúbrica que contemple los cinco objetivos de la unidad.

## **Unidad 11: Evaluación Formativa de la Velocidad y Comprensión**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de medir su velocidad lectora mediante la realización de ejercicios cronometrados con textos adecuados a su nivel.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder preguntas de comprensión sobre textos narrativos e informativos para demostrar su entendimiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la información clave en textos largos y organizarla en esquemas sencillos durante las evaluaciones formativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de lectura aprendidas para mejorar su desempeño en pruebas de velocidad y comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de autoevaluar su progreso en lectura ágil y comprensión mediante registros personales y reflexiones guiadas.

### **Contenidos Temáticos**

## 1. Medición de la velocidad lectora

- Importancia de la velocidad lectora: se explicará por qué es relevante leer con fluidez y rapidez para una mejor comprensión.
- Uso de textos adecuados al nivel de primaria: selección de textos cortos y apropiados para la edad.
- Ejercicios cronometrados: práctica de lectura con temporizador para medir palabras por minuto (ppm).

## 2. Comprensión de textos narrativos e informativos

- Tipos de textos: características básicas de los textos narrativos (cuentos, fábulas) y textos informativos (noticias, descripciones).
- Preguntas de comprensión: formulación y análisis de preguntas literales, inferenciales y críticas.
- Técnicas para responder preguntas: estrategias para localizar respuestas en el texto.

## 3. Identificación y organización de la información clave

- Detección de ideas principales y detalles relevantes en textos largos.
- Uso de esquemas sencillos: mapas conceptuales, listas y cuadros para organizar información.
- Prácticas de resumen visual y oral basadas en la organización de la información.

## 4. Aplicación de estrategias de lectura para mejorar velocidad y comprensión

- Estrategias de lectura rápida: prelectura, lectura por bloques y evitar la subvocalización.
- Estrategias de comprensión: hacer preguntas, releer, visualizar y relacionar ideas.
- Integración de estrategias durante ejercicios prácticos y evaluaciones.

## 5. Autoevaluación y reflexión sobre el progreso en lectura

- Uso de registros personales para medir velocidad y comprensión.
- Guías de reflexión para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Planificación de metas personales para el desarrollo lector.

## Actividades

### Actividad 1: Cronometrando mi lectura

**Objetivo:** Medir la velocidad lectora mediante ejercicios cronometrados.

**Descripción:**

- El docente entrega un texto corto adecuado al nivel del estudiante.
- Con un cronómetro, el alumno lee el texto en voz alta mientras se registra el tiempo.
- Se cuenta el número de palabras y se calcula la velocidad en palabras por minuto.
- Se repite la actividad con distintos textos para observar variaciones.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Registro escrito de tiempos y palabras por minuto.

**Duración estimada:** 30 minutos

## **Actividad 2: Preguntas para entender mejor**

**Objetivo:** Responder preguntas de comprensión sobre textos narrativos e informativos.

**Descripción:**

- Se distribuyen textos narrativos e informativos para lectura individual o en parejas.
- Después de la lectura, se entregan preguntas específicas (literales, inferenciales, críticas) para responder.
- Los estudiantes discuten sus respuestas con un compañero para reforzar el entendimiento.

**Organización:** Individual y en parejas

**Producto esperado:** Respuestas escritas a las preguntas de comprensión.

**Duración estimada:** 45 minutos

## **Actividad 3: Construyendo esquemas para organizar la información**

**Objetivo:** Identificar información clave y organizarla en esquemas sencillos.

**Descripción:**

- Los estudiantes leen un texto largo con ayuda del docente para identificar ideas principales y detalles.
- Se les guía para crear un esquema mediante mapas conceptuales o listas en papel.
- Se comparte el esquema con el grupo para comparar y mejorar la organización.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Esquemas escritos o dibujados que reflejen la organización de la información.

**Duración estimada:** 50 minutos

## **Actividad 4: Mi diario de lectura y reflexión**

**Objetivo:** Autoevaluar el progreso en lectura ágil y comprensión mediante registros y reflexiones.

**Descripción:**

- Cada estudiante lleva un diario donde registra su velocidad lectora y respuestas de comprensión después de cada actividad.
- Se proporcionan preguntas guía para reflexionar sobre qué estrategias usaron y qué les ayudó o dificultó.
- El docente revisa los diarios y orienta la fijación de metas personales para mejorar.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Diario de lectura con registros y reflexiones personales.

**Duración estimada:** 40 minutos

## **Evaluación**

## **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de velocidad lectora y comprensión de textos.

**Cómo se evalúa:** Lectura cronometrada de un texto corto y respuesta a preguntas básicas de comprensión.

**Instrumento sugerido:** Registro de palabras por minuto y cuestionario sencillo de comprensión.

## **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en velocidad lectora, comprensión, identificación de información clave y aplicación de estrategias.

**Cómo se evalúa:** Observación de actividades cronometradas, revisión de respuestas a preguntas, análisis de esquemas y seguimiento del diario de lectura.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para velocidad y comprensión, listas de cotejo para esquemas y revisión de diarios.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencia para medir su velocidad lectora, responder preguntas de comprensión, organizar información, aplicar estrategias y autoevaluar su progreso.

**Cómo se evalúa:** Prueba cronometrada con un texto adecuado, cuestionario de comprensión con preguntas variadas, creación de un esquema y entrega del diario con reflexiones finales.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita con tiempos definidos, rúbricas para esquemas y evaluación del diario de autoevaluación.

## **Unidad 12: Proyecto Final de Lectura y Comprensión**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y leer de manera ágil un texto relacionado con un tema específico, identificando la información más relevante en un tiempo determinado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y resumir la información clave del texto leído, utilizando esquemas o mapas conceptuales sencillos para facilitar la comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar oralmente o por escrito el tema investigado, demostrando comprensión profunda mediante ejemplos y detalles obtenidos del texto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de lectura aprendidas durante el curso para mejorar su velocidad y comprensión al abordar textos nuevos relacionados con el proyecto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar su proyecto final con autonomía e interés, utilizando recursos visuales o apoyos que refuercen la comprensión de sus compañeros.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Selección y lectura ágil de textos**

- Identificación de temas de interés: Cómo elegir un tema específico para investigar.
- Selección de textos adecuados: Reconocer textos relacionados y apropiados para el nivel.
- Estrategias para lectura rápida: Técnicas básicas para aumentar la velocidad sin perder comprensión.
- Detección de información relevante: Cómo identificar ideas principales y datos importantes en un tiempo limitado.

## **2. Organización y resumen de la información clave**

- Extracción de ideas principales y detalles: Diferenciar entre información esencial y secundaria.
- Uso de esquemas sencillos: Creación de listas, tablas y cuadros para organizar información.
- Mapas conceptuales básicos: Introducción y elaboración de mapas que conectan ideas.
- Redacción de resúmenes breves: Cómo sintetizar la información para facilitar la comprensión.

## **3. Explicación oral y escrita del tema investigado**

- Estructura de la explicación: Introducción, desarrollo y conclusión.
- Uso de ejemplos y detalles: Apoyar la explicación con información obtenida del texto.
- Práctica de la expresión oral: Técnicas para hablar con claridad y confianza.
- Redacción de textos explicativos: Uso de oraciones claras y conectores simples.

## **4. Aplicación de estrategias de lectura para nuevos textos**

- Repaso de estrategias aprendidas: Revisión de técnicas de lectura rápida y comprensión.
- Práctica con textos nuevos: Aplicación de estrategias en diferentes tipos de textos relacionados con el proyecto.
- Autoevaluación y ajustes: Reflexión sobre la eficacia de las estrategias y cómo mejorarlas.

## **5. Presentación del proyecto final**

- Preparación del material visual: Uso de dibujos, carteles y otros apoyos visuales.
- Organización de la presentación: Orden lógico y tiempos para explicar cada parte.
- Práctica de la presentación: Ensayos individuales y en grupo para ganar seguridad.
- Fomento del interés y autonomía: Motivación para compartir el trabajo con entusiasmo.

## **Actividades**

### **Actividad 1: "Elige tu tema y encuentra tu texto"**

**Objetivo:** Seleccionar y leer de manera ágil un texto relacionado con un tema específico.

**Descripción paso a paso:**

- El docente presenta una lista de temas sugeridos para investigar (animales, planetas, profesiones, etc.).
- Cada estudiante elige un tema que le interese.
- En la biblioteca o con recursos digitales, cada alumno busca un texto corto relacionado con su tema.
- Se practica una lectura rápida para identificar las ideas principales en 5 minutos.

- Se subrayan las palabras o frases más importantes.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Texto seleccionado con notas subrayadas de información relevante.

**Duración estimada:** 1 hora

## **Actividad 2: "Construyendo mi mapa conceptual"**

**Objetivo:** Organizar y resumir la información clave utilizando esquemas o mapas conceptuales sencillos.

**Descripción paso a paso:**

- El docente explica qué es un mapa conceptual y muestra ejemplos sencillos.
- Cada alumno revisa la información subrayada en su texto y extrae las ideas principales.
- Con ayuda de dibujos o palabras clave, construyen un mapa conceptual en papel.
- Se revisan en parejas para mejorar la organización y claridad.

**Organización:** Individual con revisión en parejas

**Producto esperado:** Mapa conceptual propio sobre el tema investigado.

**Duración estimada:** 1.5 horas

## **Actividad 3: "Explico mi tema a mis compañeros"**

**Objetivo:** Explicar oralmente o por escrito el tema investigado demostrando comprensión profunda.

**Descripción paso a paso:**

- Los estudiantes preparan una pequeña explicación oral basada en su mapa conceptual y texto.
- Se les enseña a usar ejemplos y detalles para enriquecer su explicación.
- Cada alumno presenta su explicación frente al grupo, usando recursos visuales creados por ellos.
- Los compañeros hacen preguntas sencillas y dan retroalimentación positiva.

**Organización:** Individual con participación grupal

**Producto esperado:** Presentación oral con apoyo visual y explicación escrita corta (opcional).

**Duración estimada:** 2 horas

## **Actividad 4: "Lleva tus estrategias a nuevos textos"**

**Objetivo:** Aplicar estrategias de lectura para mejorar velocidad y comprensión en textos nuevos.

**Descripción paso a paso:**

- El docente entrega textos breves nuevos relacionados con los temas investigados.
- Se repasan estrategias de lectura rápida y subrayado de información clave.
- Los estudiantes leen los textos aplicando las estrategias aprendidas.
- Se realiza una breve autoevaluación con preguntas sobre lo que comprendieron y cómo se sintieron.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Textos con subrayados y respuestas a preguntas de comprensión.

**Duración estimada:** 1 hora

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de velocidad de lectura y comprensión básica de textos.

**Cómo se evalúa:** Lectura en voz alta de un texto breve y respuesta oral o escrita a preguntas simples.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para velocidad y comprensión, notas del docente.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la selección de información, elaboración de mapas conceptuales, uso de estrategias y claridad en explicaciones.

**Cómo se evalúa:** Revisión de los mapas conceptuales, observación durante presentaciones orales, retroalimentación continua y autoevaluaciones.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de mapas conceptuales, guía de observación para presentaciones, formato de autoevaluación simple.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para seleccionar y leer con rapidez, organizar y resumir información, explicar con profundidad, aplicar estrategias y presentar con autonomía.

**Cómo se evalúa:** Presentación final del proyecto completo con explicación oral y entrega del mapa conceptual o esquema junto con un resumen escrito.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica integral que evalúe lectura, organización, explicación, aplicación de estrategias y presentación.