

Contamos y agrupamos objetos del 1 al 10: Primeros pasos en matemáticas

Matemáticas | Números y operaciones | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para que niñas y niños de preescolar (3-5 años) desarrollen habilidades básicas en el reconocimiento, conteo y agrupación de objetos del 1 al 10, usando materiales concretos y apoyos visuales. A través de actividades lúdicas y participativas, los estudiantes explorarán las cantidades y sus relaciones, sentando las bases para el pensamiento matemático temprano.

Dirigido a educadores y estudiantes de nivel inicial, el curso emplea un enfoque pedagógico activo y multisensorial que se adapta a diversos estilos y ritmos de aprendizaje, garantizando la inclusión y la motivación. Al finalizar, los niños y niñas podrán contar objetos, identificar cantidades y agruparlas de manera significativa, fortaleciendo la comprensión numérica y la confianza en sus capacidades matemáticas.

Objetivos Generales

- Identificar y nombrar números del 1 al 10 mediante la observación y el juego.
- Contar objetos concretos del 1 al 10 con ayuda de materiales visuales y táctiles.
- Relacionar cantidades con su número correspondiente a través de actividades prácticas.
- Crear y reconocer agrupaciones de objetos según cantidad y características simples.
- Expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos, promoviendo la comunicación matemática.

Competencias

- Reconocer visualmente y nombrar números del 1 al 10.
- Contar objetos concretos del 1 al 10 con precisión.
- Relacionar cantidades con sus respectivos números.
- Agrupar objetos en conjuntos según criterios simples (color, forma, tamaño) y cantidad.
- Desarrollar habilidades de atención y memoria a través de actividades numéricas.
- Expresar de forma oral y gestual la cantidad de objetos en un conjunto.

Requerimientos

- Conocimientos previos básicos sobre identificación de objetos y colores.
- Materiales concretos para manipulación: bloques, fichas, juguetes pequeños, tarjetas numéricas.

- Apoyos visuales: carteles con números y dibujos representativos de cantidades.
- Espacio seguro y cómodo para actividades grupales y manipulativas.
- Participación activa y acompañamiento del docente o adulto facilitador.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociendo los números del 1 al 3

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar visualmente los números 1, 2 y 3 en tarjetas ilustrativas y materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos físicos del 1 al 3 usando materiales táctiles, señalando cada objeto al contar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar cada número (1, 2 y 3) con la cantidad correspondiente de objetos en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos en conjuntos de 1, 2 y 3 elementos según indicaciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos pequeños, usando los números 1, 2 y 3.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números 1, 2 y 3

- Reconocimiento visual de los números: Presentación de tarjetas ilustrativas con los números 1, 2 y 3 en colores llamativos y formas claras.
- Identificación en el entorno: Observación guiada de objetos cotidianos que aparecen en cantidades de 1, 2 o 3.

2. Contar objetos del 1 al 3 con materiales concretos

- Uso de materiales táctiles: manipulación de objetos como bloques, pelotas o figuras pequeñas para contar.
- Señalamiento al contar: Enseñar a los niños a tocar o señalar cada objeto mientras cuentan en voz alta.

3. Asociación del número con la cantidad correspondiente

- Correspondencia uno a uno: Relacionar cada número con el grupo de objetos que representa esa cantidad.
- Actividades de emparejamiento: Unir tarjetas con números con conjuntos de objetos de tamaño 1, 2 o 3.

4. Agrupación de objetos en conjuntos de 1, 2 y 3 elementos

- Formación de grupos según indicaciones: Separar objetos en conjuntos pequeños del tamaño solicitado.
- Uso de recipientes o círculos en el piso para delimitar grupos.

5. Expresión oral de cantidades en conjuntos pequeños

- Práctica de decir en voz alta la cantidad: Fomentar que el niño verbalice “uno”, “dos” o “tres” al mostrar el grupo.
- Juegos de preguntas y respuestas: El docente pregunta “¿Cuántos hay?” y el niño responde contando y nombrando la cantidad.

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas mágicas de números"

Objetivo: Identificar visualmente los números 1, 2 y 3 en tarjetas ilustrativas.

Descripción:

- Mostrar una tarjeta con el número 1 y preguntar a los niños qué número es.
- Repetir con las tarjetas del 2 y 3, permitiendo que cada niño tenga la tarjeta para tocar y observar.
- Colocar las tarjetas en orden y pedir a los niños que las nombren en voz alta.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Los niños reconocen y nombran los números 1, 2 y 3 en las tarjetas.

Duración: 15 minutos.

Actividad 2: "Contemos con bloques"

Objetivo: Contar objetos físicos del 1 al 3 usando materiales táctiles, señalando cada objeto.

Descripción:

- Entregar a cada niño una pequeña cantidad de bloques (hasta 3).
- Indicar que cuenten los bloques uno a uno, señalando cada uno al decir el número en voz alta.
- Repetir con diferentes cantidades de 1, 2 y 3.

Organización: Individual.

Producto esperado: El niño cuenta correctamente señalando cada bloque y dice la cantidad.

Duración: 20 minutos.

Actividad 3: "Emparejemos números y objetos"

Objetivo: Asociar cada número con la cantidad correspondiente de objetos.

Descripción:

- Mostrar tarjetas con números 1, 2 y 3 y varios conjuntos de objetos (por ejemplo, un grupo con 1 manzana, otro con 2 y otro con 3).
- Invitar a los niños a unir cada tarjeta con el grupo que tenga la cantidad correcta de objetos.
- Comentar en grupo las elecciones y reforzar la asociación.

Organización: Parejas o pequeños grupos.

Producto esperado: Los niños emparejan correctamente los números con sus cantidades correspondientes.

Duración: 25 minutos.

Actividad 4: "Agrupamos y contamos"

Objetivo: Agrupar objetos en conjuntos de 1, 2 y 3 elementos y expresar oralmente la cantidad.

Descripción:

- Proveer una caja con varios objetos pequeños (bloques, pelotas, figuras).
- Dar indicaciones simples: "Forma un grupo con 2 objetos", "Ahora un grupo con 3", etc.
- Después de formar cada grupo, pedir a los niños que digan en voz alta cuántos objetos hay.

Organización: Individual y en pequeños grupos.

Producto esperado: Los niños crean grupos del tamaño indicado y verbalizan la cantidad correctamente.

Duración: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de los números 1, 2 y 3 y capacidad para contar objetos hasta 3.

Cómo se evalúa: Presentar tarjetas de números y pedir al niño que las nombre; mostrar pequeños grupos de objetos y solicitar que los cuente en voz alta.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para anotar si el niño identifica números y cuenta objetos correctamente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación visual, conteo, asociación y agrupación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, haciendo preguntas para confirmar comprensión y anotando respuestas correctas.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y listas de cotejo para seguimiento individual.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, contar, asociar, agrupar y expresar oralmente cantidades del 1 al 3.

Cómo se evalúa: Realizar una actividad final donde el niño debe contar objetos, identificar números y formar grupos según indicaciones, además de expresar la cantidad oralmente.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios como identificación correcta, conteo preciso, agrupación adecuada y expresión verbal clara.

Unidad 2: Contamos objetos del 1 al 3

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos del 1 al 3 utilizando la correspondencia uno a uno con ayuda de materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 3 mediante juegos interactivos y actividades visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos contados del 1 al 3 en diferentes conjuntos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos en conjuntos de 1 a 3 elementos según características simples, como color o forma.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar cantidades del 1 al 3 con su número correspondiente mediante actividades prácticas y manipulativas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conteo del 1 al 3

- Concepto de contar: Explicación sencilla sobre qué significa contar objetos y por qué es importante.
- Correspondencia uno a uno: Presentación del concepto mediante ejemplos con objetos reales para establecer la relación entre cada objeto y un número.

2. Identificación y reconocimiento de los números 1, 2 y 3

- Visualización de los números: Uso de tarjetas con números grandes y coloridos para familiarizar a los niños con la forma de los números 1, 2 y 3.
- Asociación número-cantidad: Mostrar cómo cada número se relaciona con una cantidad específica de objetos.

3. Conteo oral y expresión de cantidades

- Práctica de contar en voz alta: Ejercicios para que los niños cuenten objetos de uno en uno y expresen la cantidad oralmente.
- Desarrollo del vocabulario numérico: Uso de palabras y frases para describir cantidades (por ejemplo, "tengo dos manzanas").

4. Agrupación de objetos en conjuntos de 1 a 3

- Identificación de características simples: Clasificación de objetos según color, forma o tamaño.
- Formación de conjuntos: Agrupar objetos en conjuntos de uno, dos o tres elementos basados en las características identificadas.

5. Relación entre cantidades y números mediante actividades manipulativas

- Uso de materiales concretos: Manejo de objetos manipulativos (bloques, fichas, figuras) para relacionar cantidades con su número correspondiente.
- Juegos interactivos: Actividades lúdicas que refuercen la asociación entre cantidad y número.

Actividades

Actividad 1: "Contamos y tocamos"

Objetivo: Contar objetos del 1 al 3 utilizando la correspondencia uno a uno con ayuda de materiales concretos.

Descripción:

- El docente presenta una bandeja con diferentes objetos (por ejemplo, bloques o pelotas).
- Se invita a cada niño a tomar un objeto y contar en voz alta mientras lo toca, asegurándose de contar uno por uno.
- Se repite el proceso para cantidades de 1, 2 y 3 objetos.

Organización: Individual

Producto esperado: El niño podrá contar correctamente hasta tres objetos tocándolos mientras cuenta.

Duración: 15 minutos

Actividad 2: "Juego de tarjetas numéricas"

Objetivo: Identificar y nombrar los números del 1 al 3 mediante juegos interactivos y actividades visuales.

Descripción:

- Se entregan a cada niño tarjetas con los números 1, 2 y 3, así como tarjetas con imágenes de objetos en cantidades correspondientes.
- Los niños deben emparejar la tarjeta del número con la tarjeta que tiene la cantidad correcta de objetos.
- El docente guía y refuerza la correcta identificación y pronunciación de los números.

Organización: Parejas o pequeños grupos

Producto esperado: Emparejamientos correctos de número y cantidad, con pronunciación adecuada.

Duración: 20 minutos

Actividad 3: "Agrupamos por colores"

Objetivo: Agrupar objetos en conjuntos de 1 a 3 elementos según características simples, como color o forma.

Descripción:

- Se entregan varios objetos de diferentes colores y formas a los niños.
- El docente pide formar grupos de uno, dos o tres objetos que compartan el mismo color o forma.
- Los niños nombran la cantidad de objetos en cada grupo y describen la característica que usaron para agruparlos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Conjuntos correctamente agrupados y descripción oral de la cantidad y característica.

Duración: 20 minutos

Actividad 4: "Relacione y coloque"

Objetivo: Relacionar cantidades del 1 al 3 con su número correspondiente mediante actividades prácticas y manipulativas.

Descripción:

- Se coloca en una mesa una serie de números del 1 al 3 y varios objetos sueltos.
- Los niños deben contar los objetos y colocarlos bajo el número que indica la cantidad correcta.
- El docente supervisa y refuerza la correspondencia correcta entre número y cantidad.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Correcta colocación de objetos bajo el número que representa su cantidad.

Duración: 15 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo del niño sobre contar objetos y reconocimiento de números 1 al 3.

Cómo se evalúa: El docente presenta 3 objetos y pide al niño que los cuente en voz alta; también muestra tarjetas con números 1, 2 y 3 y pregunta si los reconoce.

Instrumento sugerido: Lista de observación para registrar respuestas y nivel de reconocimiento.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo uno a uno, identificación de números, agrupación y expresión oral durante actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades prácticas, anotando participación, precisión en conteo y capacidad para agrupar y nombrar cantidades.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple con criterios para conteo correcto, identificación numérica y expresión oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Habilidad para contar objetos del 1 al 3, identificar números, expresar cantidades oralmente, agrupar objetos y relacionar cantidades con números.

Cómo se evalúa: Se realiza una actividad final donde el niño debe contar objetos, identificar números y formar conjuntos; además debe expresar en voz alta la cantidad de cada conjunto.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que contemple cada objetivo específico con indicadores observables.

Unidad 3: Explorando los números del 4 al 6**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 4 al 6 utilizando apoyos visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos concretos en cantidades del 4 al 6 con ayuda de materiales manipulativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar cantidades del 4 al 6 con su número correspondiente mediante actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formar agrupaciones de objetos según cantidades entre 4 y 6, reconociendo características simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos de 4 a 6, promoviendo la comunicación matemática.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números del 4 al 6

- Reconocimiento visual de los números 4, 5 y 6: Presentación de tarjetas con números y su forma escrita.
- Relación entre el símbolo numérico y su nombre oral: Juegos de repetición y canto para familiarización.

2. conteo de objetos concretos en cantidades del 4 al 6

- Uso de materiales manipulativos (bloques, fichas, frutas plásticas) para contar cantidades del 4 al 6.
- Práctica de conteo uno a uno, enfatizando la correspondencia uno a uno entre objeto y número.

3. Asociación entre cantidades y números

- Actividades para vincular conjuntos de objetos con tarjetas numéricas correspondientes.
- Reconocimiento de patrones en agrupaciones para reforzar la relación cantidad-número.

4. Formación de agrupaciones con cantidades entre 4 y 6

- Clasificación y agrupación de objetos según cantidad.
- Observación y descripción de características simples de las agrupaciones (color, tamaño, forma).

5. Comunicación oral de cantidades en conjuntos de 4 a 6

- Ejercicios para que los niños expresen en voz alta la cantidad de objetos en un conjunto.
- Promoción de frases sencillas para describir agrupaciones y cantidades.

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas mágicas de números"

Objetivo: Identificar y nombrar los números del 4 al 6 utilizando apoyos visuales.

Descripción:

- El docente muestra tarjetas grandes con los números 4, 5 y 6.
- Los niños repiten el nombre de cada número en voz alta mientras observan la tarjeta.
- Se realiza un juego de asociación donde el docente señala un número y los niños deben levantar la tarjeta correcta.
- Se canta una canción sencilla que incluya los números 4, 5 y 6 para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Reconocimiento oral y visual de los números 4, 5 y 6.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: "Contemos los objetos"

Objetivo: Contar objetos concretos en cantidades del 4 al 6 con materiales manipulativos.

Descripción:

- Se entregan a cada niño pequeños grupos de objetos manipulativos (bloques, fichas, frutas plásticas).
- El docente pide contar en voz alta los objetos que se les entregan, asegurándose que cuenten uno a uno.
- Se varía la cantidad entre 4, 5 y 6 objetos para que los niños practiquen con diferentes números.

Organización: Individual

Producto esperado: Conteo correcto de objetos en grupos de 4, 5 y 6.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 3: "¿Cuántos hay aquí?"

Objetivo: Relacionar cantidades del 4 al 6 con su número correspondiente mediante actividades prácticas.

Descripción:

- El docente presenta conjuntos de objetos en diferentes cantidades (4, 5 o 6).
- Los niños eligen la tarjeta con el número que corresponde a la cantidad mostrada.
- Se realiza en varias rondas para reforzar la asociación cantidad-número.

Organización: Parejas o pequeños grupos

Producto esperado: Correcta asociación entre cantidad de objetos y número correspondiente.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 4: "Agrupando por 4, 5 y 6"

Objetivo: Formar agrupaciones de objetos según cantidades entre 4 y 6, reconociendo características simples.

Descripción:

- Se presentan diversos objetos (bloques de colores, figuras de diferentes formas).
- Los niños forman grupos con 4, 5 o 6 objetos, agrupándolos según color, forma o tamaño.
- Después de formar agrupaciones, cada niño describe en voz alta la cantidad y característica del grupo formado.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Agrupaciones correctas y expresión oral de cantidad y características.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial y nombramiento de los números 4, 5 y 6; habilidad para contar objetos hasta 6.

Cómo se evalúa: El docente muestra objetos y tarjetas numéricas y pregunta a los niños que nombren los números y cuenten objetos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar si el niño identifica los números y cuenta correctamente hasta 6.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la asociación entre números y cantidades, formación de agrupaciones y expresión oral de cantidades.

Cómo se evalúa: Observación durante las actividades prácticas y registro anecdótico de participaciones y respuestas orales.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y listados de observación para monitorear avances y dificultades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar los números del 4 al 6, contar objetos en esas cantidades, asociar cantidades con números, formar agrupaciones correctas y expresar oralmente la cantidad.

Cómo se evalúa: Actividad de cierre donde los niños realizan individualmente conteo, asociación y expresión oral con materiales manipulativos y tarjetas.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que considere reconocimiento numérico, conteo correcto, asociación y expresión oral.

Unidad 4: Contamos objetos del 4 al 6

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos en grupos del 4 al 6 utilizando material visual y táctil con precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números 4, 5 y 6 durante actividades de juego y observación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar cantidades del 4 al 6 con su número correspondiente a través de actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos en conjuntos de 4, 5 y 6 según cantidad y características simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos de 4 a 6, promoviendo la comunicación matemática.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números 4, 5 y 6

- Reconocimiento visual de los números 4, 5 y 6: Identificación de formas y símbolos numéricos mediante tarjetas y carteles.
- Pronunciación y nombramiento de los números 4, 5 y 6: Ejercicios orales para reforzar la voz y el vocabulario matemático.

2. conteo de objetos en grupos del 4 al 6

- Conteo con material visual: Uso de imágenes y dibujos para contar grupos de 4, 5 y 6 objetos.
- Conteo con material táctil: Manipulación de objetos concretos (bloques, fichas, juguetes) para contar y verificar cantidades.
- Prácticas de conteo hacia delante y hacia atrás dentro del rango 4 a 6.

3. Correspondencia número-cantidad

- Relación entre el símbolo numérico y la cantidad de objetos: Asociar tarjetas con números a grupos específicos de objetos.
- Actividades de emparejamiento y clasificación para reforzar la correspondencia.

4. Agrupación de objetos en conjuntos de 4, 5 y 6

- Formación de grupos según cantidad: Crear conjuntos con exactamente 4, 5 o 6 objetos.
- Agrupación por características simples: Color, forma o tamaño, para fomentar la observación y clasificación.

5. Expresión oral de cantidades

- Describir oralmente la cantidad de objetos en un conjunto: Uso de frases y oraciones sencillas.
- Juegos y dinámicas para estimular la comunicación matemática: Preguntas y respuestas en grupo y parejas.

Actividades

Actividad 1: "Descubriendo los números 4, 5 y 6"

Objetivo: Identificar y nombrar los números 4, 5 y 6 durante actividades de juego y observación.

Descripción:

- El docente muestra tarjetas grandes con los números 4, 5 y 6.
- Se pronuncia cada número y los niños repiten en voz alta.
- Se juega a "¿Dónde está el número?" escondiendo las tarjetas y pidiendo a los niños que las encuentren y digan el número.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Reconocimiento y nombramiento verbal de los números 4, 5 y 6.

Duración: 20 minutos

Actividad 2: "Contamos con fichas"

Objetivo: Contar objetos en grupos del 4 al 6 utilizando material visual y táctil con precisión.

Descripción:

- Se entrega a cada niño un conjunto de fichas de diferentes colores.
- El docente pide formar grupos con 4 fichas, luego con 5 y con 6, contando en voz alta cada ficha mientras la colocan.
- Los niños verifican que el grupo tenga la cantidad solicitada.

Organización: Individual

Producto esperado: Grupos físicos de fichas con las cantidades correctas y conteo oral adecuado.

Duración: 30 minutos

Actividad 3: "Emparejamos números y cantidades"

Objetivo: Relacionar cantidades del 4 al 6 con su número correspondiente a través de actividades prácticas.

Descripción:

- Se colocan en una mesa tarjetas con números 4, 5 y 6 y grupos de objetos (bloques, pelotas, etc.) en cantidades variadas.
- Los niños emparejan cada grupo de objetos con la tarjeta que tiene el número que corresponde a esa cantidad.
- Se revisa en grupo para confirmar que los emparejamientos son correctos.

Organización: Parejas o pequeños grupos

Producto esperado: Emparejamientos correctos entre números y grupos de objetos.

Duración: 25 minutos

Actividad 4: "Cuento y agrupo"

Objetivo: Agrupar objetos en conjuntos de 4, 5 y 6 y expresar oralmente la cantidad.

Descripción:

- El docente narra un cuento sencillo donde se mencionan diferentes cantidades de objetos (4 manzanas, 5 ositos, 6 globos).
- Los niños buscan en su espacio los objetos que coincidan con las cantidades del cuento y los agrupan.
- Cada niño o grupo describe en voz alta el grupo que formó, diciendo cuántos objetos hay y qué son.

Organización: Grupos pequeños o individual

Producto esperado: Grupos de objetos correctamente formados y descripción oral clara de la cantidad y tipo de objetos.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de los números 4, 5 y 6 y habilidades básicas de conteo.

Cómo se evalúa: Mediante una breve actividad donde el docente muestra tarjetas numéricas y objetos para que el niño intente contar y nombrar los números.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para registrar reconocimiento y conteo inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo, agrupación y expresión oral durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, con preguntas orales y revisión de productos (grupos de objetos, emparejamientos).

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y listas de verificación para seguimiento individual.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para contar objetos en grupos del 4 al 6, identificar y nombrar los números, relacionar cantidades con números, agrupar objetos y expresar oralmente la cantidad.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad integradora donde el niño debe contar, agrupar, nombrar y describir conjuntos de objetos de 4, 5 y 6 elementos.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios claros para cada objetivo de la unidad.

Unidad 5: Introducción a los números del 7 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 7 al 10 utilizando imágenes y materiales táctiles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos concretos agrupados en cantidades de 7 a 10 con apoyo visual y táctil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar cantidades de objetos con su número correspondiente del 7 al 10 mediante actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear agrupaciones de objetos según cantidades de 7 a 10 y describirlas oralmente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos de 7 a 10, fomentando la comunicación matemática.

Contenidos Temáticos

1. Reconocimiento y nombramiento de los números del 7 al 10

- Introducción visual a los números 7, 8, 9 y 10: Presentación de tarjetas con números y figuras asociadas.
- Exploración táctil: Uso de materiales como números de goma espuma, bloques o plastilina para formar los números.
- Pronunciación y repetición: Ejercicios orales para nombrar correctamente los números.

2. Conteo de objetos agrupados en cantidades de 7 a 10

- Conteo individual guiado: Contar objetos concretos (bloques, juguetes) en cantidades entre 7 y 10.
- Uso de apoyo visual: Imágenes que muestran grupos de objetos para facilitar el conteo.
- Conteo con apoyo táctil: Manipulación de objetos para reforzar el aprendizaje.

3. Relación entre cantidades y números del 7 al 10

- Correspondencia uno a uno: Emparejar grupos de objetos con tarjetas numéricas correspondientes.
- Actividades de asociación: Juegos donde se relacionan cantidades concretas con su número.

4. Creación de agrupaciones y descripción oral

- Formación de grupos de objetos: Los niños agrupan objetos para formar cantidades de 7 a 10.
- Descripción oral: Los estudiantes describen en voz alta la cantidad y características del grupo creado.

5. Expresión oral de cantidades en conjuntos del 7 al 10

- Fomento del lenguaje matemático: Uso de frases sencillas para expresar cantidades ("Tengo 8 bloques").
- Actividades grupales para promover la comunicación: Compartir con compañeros las cantidades contadas o agrupadas.

Actividades

1. Juego de tarjetas táctiles con números del 7 al 10

Objetivo: Identificar y nombrar los números del 7 al 10 utilizando imágenes y materiales táctiles.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con números 7, 8, 9 y 10 hechas en material táctil (goma espuma o fieltro).
- Los niños manipulan las tarjetas, recorren con sus dedos los números para familiarizarse con su forma.
- Se invita a los niños a nombrar cada número en voz alta mientras lo tocan.
- El docente repite los nombres y corrige pronunciaciones de forma amable.

Organización: Individual y grupal (todos juntos para repetir).

Producto esperado: Reconocimiento y nombramiento oral de los números 7 a 10.

Duración: 20 minutos.

2. Conteo con objetos concretos del 7 al 10

Objetivo: Contar objetos concretos agrupados en cantidades de 7 a 10 con apoyo visual y táctil.

Descripción:

- Se entregan a cada niño grupos de objetos (bloques, figuras pequeñas) en cantidades entre 7 y 10.
- El docente guía el conteo en voz alta mientras los niños tocan y mueven cada objeto para contar uno a uno.
- Se muestran imágenes con igual cantidad para reforzar visualmente la cantidad contada.

Organización: Individual.

Producto esperado: Conteo correcto de objetos en cantidades de 7 a 10.

Duración: 30 minutos.

3. Emparejamiento de grupos con tarjetas numéricas

Objetivo: Relacionar cantidades de objetos con su número correspondiente del 7 al 10 mediante actividades prácticas.

Descripción:

- Se preparan tarjetas con números del 7 al 10 y grupos de objetos que corresponden a esas cantidades.
- Los niños deben emparejar cada grupo de objetos con la tarjeta numérica correcta.
- El docente supervisa y ayuda a los niños a contar para comprobar la relación correcta.

Organización: Parejas o pequeños grupos.

Producto esperado: Asociación correcta entre cantidad de objetos y número.

Duración: 25 minutos.

4. Creación y descripción oral de agrupaciones de objetos

Objetivo: Crear agrupaciones de objetos según cantidades de 7 a 10 y describirlas oralmente.

Descripción:

- Los niños eligen objetos variados para formar grupos de 7 a 10 piezas.
- Cada niño describe en voz alta la cantidad y características de su grupo ("Mi grupo tiene 9 coches").
- El docente fomenta la comunicación y corrige suavemente para usar expresiones claras.

Organización: Individual con exposición grupal.

Producto esperado: Presentación oral clara sobre la cantidad y tipo de objetos agrupados.

Duración: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo y nombramiento de números del 7 al 10.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de mostrar tarjetas con números y pedir a los niños que los nombren.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar la identificación y pronunciación correcta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo, asociación de cantidades con números y expresión oral durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, registro anecdótico de habilidades y dificultades.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para monitorear conteo correcto, relación cantidad-número y expresión oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, contar, relacionar y describir oralmente números y cantidades del 7 al 10.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño debe contar objetos, emparejarlos con números y describir oralmente la cantidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluya reconocimiento numérico, conteo correcto, correspondencia y expresión oral.

Unidad 6: Contamos objetos del 7 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar en voz alta objetos del 7 al 10 utilizando materiales visuales y táctiles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 7 al 10 al observar conjuntos de objetos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar cantidades del 7 al 10 con su número correspondiente en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos en conjuntos de 7 a 10 elementos según características simples, como color o forma.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos de 7 a 10 elementos durante actividades lúdicas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conteo del 7 al 10

- Reconocimiento visual de los números 7, 8, 9 y 10: Presentación de tarjetas con números y objetos correspondientes.
- Conteo en voz alta de objetos entre 7 y 10: Uso de materiales visuales y táctiles para practicar el conteo.

2. Identificación y nombramiento de números del 7 al 10

- Observación de conjuntos con cantidades del 7 al 10: Diferenciar visualmente grupos con estas cantidades.
- Nombrar los números asociados a los conjuntos: Práctica oral y reconocimiento numérico.

3. Relación entre cantidades y números del 7 al 10

- Correspondencia uno a uno entre objetos y números: Asociar cada objeto con su número.
- Actividades prácticas de asociación: Juegos y ejercicios de emparejamiento.

4. Agrupación de objetos en conjuntos de 7 a 10 elementos

- Características simples para agrupar: Color, forma y tamaño.
- Creación de conjuntos con cantidades específicas: Agrupar objetos según instrucciones.

5. Expresión oral de cantidades en actividades lúdicas

- Describir oralmente la cantidad de objetos en conjuntos: Uso de frases sencillas y repetición.
- Juegos para fomentar la expresión oral: Canciones, rimas y actividades en grupo.

Actividades

Actividad 1: "Contamos y tocamos del 7 al 10"

Objetivo: Contar en voz alta objetos del 7 al 10 utilizando materiales visuales y táctiles.

Descripción:

- Repartir a cada niño un conjunto de objetos (por ejemplo, bloques o pelotas) de cantidades entre 7 y 10.
- El docente guía a los estudiantes para que cuenten en voz alta cada objeto, tocándolos uno por uno.
- Repetir la actividad con diferentes conjuntos para reforzar el conteo.

Organización: Individual

Producto esperado: Conteo verbal correcto de objetos entre 7 y 10.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: "¿Cuántos hay?" Observamos y nombramos

Objetivo: Identificar y nombrar los números del 7 al 10 al observar conjuntos de objetos.

Descripción:

- Mostrar tarjetas con conjuntos de objetos (dibujos o reales) que contengan entre 7 y 10 elementos.
- Preguntar a los niños cuántos objetos ven y cuál es el número que representa esa cantidad.
- Fomentar que cada niño diga en voz alta el número correspondiente.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Reconocimiento y nombramiento correcto de números del 7 al 10.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 3: "Agrupamos por colores y contamos"

Objetivo: Agrupar objetos en conjuntos de 7 a 10 elementos según características simples como color y contar la cantidad.

Descripción:

- Entregar a los niños un conjunto mixto de objetos de diferentes colores y formas.
- Solicitar que agrupen los objetos por color formando conjuntos de 7, 8, 9 o 10 elementos.
- Cada niño cuenta los objetos de su conjunto y expresa oralmente la cantidad.

Organización: Parejas

Producto esperado: Conjuntos agrupados correctamente y conteo verbal de las cantidades.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 4: "Juego de las cajas misteriosas"

Objetivo: Relacionar cantidades del 7 al 10 con su número correspondiente y expresar oralmente la cantidad.

Descripción:

- Preparar varias cajas opacas con diferentes cantidades de objetos (7 al 10) dentro.
- Por turnos, los niños sacan un objeto a la vez y cuentan en voz alta hasta terminar la caja.
- Al final, el niño dice cuántos objetos había y muestra la tarjeta con el número correspondiente.

Organización: Individual o grupos pequeños

Producto esperado: Conteo correcto y asociación verbal del número con la cantidad.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del conteo y reconocimiento de números entre 7 y 10.

Cómo se evalúa: Observación directa mientras los niños cuentan objetos sencillos y nombran números.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar participación y precisión en el conteo y nombramiento.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo verbal, identificación de números y agrupación de objetos.

Cómo se evalúa: Seguimiento durante las actividades prácticas, con preguntas orales y observación de desempeño.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que valore conteo correcto, asociación número-cantidad y expresión oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para contar objetos del 7 al 10, identificar y nombrar números, agrupar objetos y expresar cantidades oralmente.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño crea un conjunto de 7 a 10 objetos, cuenta en voz alta y muestra la tarjeta del número correspondiente, explicando su agrupación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios específicos para cada objetivo de la unidad.

Unidad 7: Agrupamos objetos según cantidad y características

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos según su cantidad del 1 al 10 utilizando materiales visuales y táctiles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar objetos por color y forma en conjuntos simples durante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las características comunes de los grupos formados, expresándolas oralmente con apoyo del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos grupos de objetos y determinar cuál tiene más o menos elementos mediante la observación directa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear agrupaciones de objetos siguiendo indicaciones simples sobre cantidad y características, demostrando comprensión básica de clasificación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la agrupación de objetos

- Concepto básico de agrupar objetos: qué significa juntar objetos que tienen algo en común.
- Importancia de agrupar para entender cantidades y características.
- Materiales visuales y táctiles usados para la agrupación.

2. Agrupación por cantidad del 1 al 10

- Reconocimiento y conteo de objetos individuales hasta 10.
- Formación de grupos con la cantidad indicada (de 1 a 10).
- Uso de fichas, bloques o imágenes para representar cantidades.

3. Clasificación por características: color y forma

- Identificación de colores básicos en objetos (rojo, azul, amarillo, verde, etc.).
- Identificación de formas simples (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Creación de grupos según el color o la forma de los objetos.

4. Observación y descripción oral de características comunes

- Reconocimiento y nombramiento de las características que comparten los objetos en un grupo.
- Expresión oral guiada para describir las agrupaciones (ejemplo: “Estos son todos rojos” o “Estos tienen forma de círculo”).

5. Comparación de grupos según cantidad

- Comparación visual de dos grupos para identificar cuál tiene más o menos objetos.
- Uso de preguntas dirigidas para apoyar la comparación (“¿Cuál grupo tiene más objetos?” “¿Cuál tiene menos?”).

- Introducción a conceptos básicos de cantidad relativa.

6. Creación de agrupaciones siguiendo indicaciones

- Instrucciones simples para formar grupos según cantidad y características (por ejemplo: “Forma un grupo de 4 objetos rojos”).
- Práctica autónoma o en parejas para reforzar la comprensión de la clasificación.

Actividades

Actividad 1: “Contamos y agrupamos con bloques de colores”

Objetivo: Agrupar objetos según su cantidad del 1 al 10 utilizando materiales visuales y táctiles.

Descripción paso a paso:

- Entregar a cada niño un conjunto de bloques de diferentes colores.
- El docente dice una cantidad, por ejemplo, “Forma un grupo de 3 bloques”.
- Los niños cuentan y seleccionan 3 bloques para formar el grupo.
- Repetir con cantidades del 1 al 10, variando las cantidades y los colores.

Organización: Individual

Producto esperado: Grupos de bloques con la cantidad correcta.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: “Clasificamos por color y forma”

Objetivo: Clasificar objetos por color y forma en conjuntos simples durante actividades guiadas.

Descripción paso a paso:

- Presentar una bandeja con objetos de colores y formas variadas (botones, figuras de foam, etc.).
- El docente pide: “Coloquen todos los objetos rojos en un grupo” y luego “Coloquen todos los círculos en otro grupo”.
- Guiar a los niños para que nombren el color o la forma mientras agrupan.
- Repetir con diferentes colores y formas.

Organización: Grupos pequeños o parejas

Producto esperado: Grupos clasificados correctamente por color y forma.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 3: “¿Quién tiene más?” - Comparación de grupos

Objetivo: Comparar dos grupos de objetos y determinar cuál tiene más o menos elementos mediante la observación directa.

Descripción paso a paso:

- Presentar dos grupos de objetos (por ejemplo, un grupo con 4 manzanas y otro con 7 manzanas).

- Preguntar a los niños cuál grupo tiene más objetos y cuál menos.
- Realizar varias comparaciones con diferentes cantidades.
- Solicitar a los niños que expliquen su respuesta con ayuda del docente.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Respuestas orales y selección correcta del grupo con más o menos objetos.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 4: “Creamos nuestras propias agrupaciones”

Objetivo: Crear agrupaciones de objetos siguiendo indicaciones simples sobre cantidad y características.

Descripción paso a paso:

- El docente da instrucciones simples, como “Forma un grupo de 5 objetos que sean azules” o “Forma un grupo de 3 objetos que sean cuadrados”.
- Los niños buscan y agrupan los objetos según las indicaciones.
- Luego, cada niño presenta su grupo y dice qué característica tiene y cuántos objetos hay.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Agrupaciones correctas y explicación oral simple.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de cantidades del 1 al 10 y familiaridad con colores y formas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante una actividad simple de conteo y agrupación, diálogo individual con el niño para que nombre colores y formas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar la capacidad de contar objetos, nombrar colores y formas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la agrupación por cantidad, clasificación por características, expresión oral sobre grupos y comparación de cantidades.

Cómo se evalúa: Observación durante las actividades, preguntas orales para fomentar la reflexión, registros anecdóticos de las respuestas y agrupaciones realizadas.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla de desempeño que incluya criterios como: agrupación correcta, clasificación adecuada, uso de vocabulario apropiado y comparación acertada.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para agrupar objetos según cantidad del 1 al 10, clasificar por color y forma, describir características, comparar grupos y crear agrupaciones siguiendo instrucciones.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño realiza varias tareas integradas: formar grupos con cantidad indicada, clasificar por color o forma, explicar las características y comparar dos grupos.

Instrumento sugerido: Lista de verificación con los criterios de logro de cada objetivo, apoyada con ejemplos de respuestas orales y agrupaciones físicas.

Unidad 8: Repaso y juegos integradores del 1 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar números del 1 al 10 durante la realización de juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos del 1 al 10 utilizando materiales visuales y táctiles en actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar cantidades con su número correspondiente mediante juegos de agrupación y clasificación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear agrupaciones de objetos según cantidad y características simples en actividades integradoras.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente la cantidad de objetos en conjuntos durante juegos de grupo, promoviendo la comunicación matemática.

Contenidos Temáticos

1. Reconocimiento y nombramiento de números del 1 al 10

- Identificación visual de los números del 1 al 10: se presentarán tarjetas y materiales visuales con los números para familiarizar a los niños.
- Pronunciación y nombramiento oral: actividades para practicar el nombre de cada número en un ambiente lúdico.
- Juegos interactivos para reforzar el reconocimiento numérico: uso de canciones, rimas y juegos de memoria.

2. conteo de objetos del 1 al 10 con materiales visuales y táctiles

- Conteo guiado con objetos concretos: uso de bloques, botones, fichas o figuras para contar de forma práctica.
- Conteo en voz alta para fortalecer la secuencia numérica.
- Actividades para diferenciar cantidades mediante la manipulación directa.

3. Relación de cantidades con su número correspondiente

- Juego de asociación entre número escrito y conjunto de objetos equivalentes.
- Clasificación y agrupación basada en cantidad: actividades para emparejar números con grupos de objetos.
- Uso de tarjetas y material visual para consolidar la relación.

4. Creación de agrupaciones según cantidad y características simples

- Formación de grupos de objetos según cantidad establecida (ejemplo: formar grupos de 3, 5, etc.).
- Agrupación por características sencillas como color, forma o tamaño, integrando la cantidad.
- Actividades integradoras que combinan conteo y clasificación.

5. Expresión oral de cantidades en conjuntos durante juegos de grupo

- Promoción de la comunicación matemática a través de la descripción oral de conjuntos.
- Juegos en equipo donde los niños expresan la cantidad de objetos que tienen o que observan.
- Fomento de la confianza para hablar en grupo y usar vocabulario numérico.

Actividades

Actividad 1: “La carrera de números”

Objetivo: Identificar y nombrar números del 1 al 10 durante juegos interactivos.

Descripción paso a paso:

- Colocar tarjetas con números del 1 al 10 en el suelo formando un circuito.
- Los niños, por turnos, deben correr hasta el número que el docente mencione en voz alta y nombrarlo en voz alta al llegar.
- Se repite varias veces cambiando el número para reforzar el reconocimiento.

Organización: Grupos pequeños o individual con supervisión.

Producto esperado: El niño identifica y pronuncia correctamente números del 1 al 10.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: “Contamos con bloques”

Objetivo: Contar objetos del 1 al 10 utilizando materiales visuales y táctiles.

Descripción paso a paso:

- Entregar a cada niño un conjunto de bloques de colores.
- El docente indica una cantidad (por ejemplo, 4), y el niño debe seleccionar y contar en voz alta esa cantidad de bloques.
- Se repite con diferentes cantidades hasta el 10.
- Al finalizar, los niños pueden comparar sus agrupaciones y hablar sobre las cantidades.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Agrupaciones de bloques con cantidades correctas y conteo oral correcto.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 3: “Juego de asociación: número y cantidad”

Objetivo: Relacionar cantidades con su número correspondiente mediante juegos de agrupación y clasificación.

Descripción paso a paso:

- Preparar tarjetas con números del 1 al 10 y tarjetas con imágenes de conjuntos de objetos (por ejemplo, 7 manzanas, 3 pelotas).
- Los niños deben emparejar cada número con la tarjeta que muestra la cantidad correspondiente.
- El docente guía y pregunta para reforzar la relación.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Emparejamientos correctos y comprensión de la relación número-cantidad.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: “Agrupamos y describimos”

Objetivo: Crear agrupaciones de objetos según cantidad y características simples, y expresar oralmente la cantidad durante juegos de grupo.

Descripción paso a paso:

- Distribuir diversos objetos (botones, figuras, pelotas) de diferentes colores y tamaños.
- El docente pide al grupo formar grupos de cierta cantidad (ejemplo: cinco botones rojos).
- Cada niño o grupo expresa oralmente cuántos objetos tiene su grupo y describe alguna característica (color, forma).
- Se fomenta la comunicación y escucha activa entre compañeros.

Organización: Grupos pequeños o todo el grupo.

Producto esperado: Agrupaciones correctas y expresión oral clara y adecuada de cantidades y características.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial y nombramiento de números del 1 al 10, y conteo básico.

Cómo se evalúa: Observación directa durante una actividad sencilla de identificación y conteo, por ejemplo, mostrar tarjetas numéricas y pedir que los niños las nombren y cuenten objetos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas correctas y nivel de participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en conteo, asociación número-cantidad, creación de agrupaciones y expresión oral.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades lúdicas, registro de participación y respuestas, retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que considere identificación numérica, conteo correcto, asociación y comunicación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar números, contar objetos, relacionar cantidades con números, crear agrupaciones y expresar oralmente cantidades.

Cómo se evalúa: Realización de un juego integrador en el que cada niño o grupo debe completar tareas de conteo, agrupación y comunicación oral que incluyan todos los objetivos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o rúbrica con criterios claros para cada objetivo, evaluada al finalizar la unidad.