

Jocs de cohesió grupal: Fortaleciendo lazos a través del juego

Educación Física | Recreación | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años y tiene como propósito principal fomentar un sentido de pertenencia y cohesión grupal a través de actividades lúdicas y juegos cooperativos en el área de Educación Física, específicamente en la asignatura de Recreación. Durante los primeros meses escolares, es esencial que los niños desarrollen vínculos positivos con sus compañeros para crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y motivador.

El curso se enfoca en el uso de juegos de cohesión grupal que promueven el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la confianza y el respeto mutuo. Se empleará una metodología activa y participativa basada en el aprendizaje experiencial donde los estudiantes serán los protagonistas de su proceso, favoreciendo el desarrollo social y emocional mediante dinámicas adecuadas a su edad.

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán fortalecido sus habilidades sociales y emocionales, mejorado la capacidad para colaborar y resolver problemas en grupo, y creado vínculos sólidos que facilitarán un clima escolar positivo y participativo durante el resto del año escolar.

Objetivos Generales

- Identificar y aplicar normas básicas de convivencia y respeto durante las actividades grupales.
- Participar en juegos de cohesión grupal demostrando colaboración y comunicación efectiva.
- Expresar emociones y reconocer las de sus compañeros para mejorar las relaciones interpersonales.
- Resolver conflictos sencillos en el grupo mediante estrategias de diálogo y cooperación.
- Fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso hacia el grupo escolar a través del juego.

Competencias

- Participar activamente en juegos cooperativos respetando las normas y roles asignados.
- Demostrar habilidades para comunicarse y colaborar efectivamente con sus compañeros.
- Reconocer y expresar emociones propias y ajenas para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Resolver conflictos simples mediante el diálogo y la negociación en el contexto grupal.
- Mostrar sentido de pertenencia y compromiso con el grupo y sus actividades.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre normas de convivencia escolar y respeto mutuo.
- Espacio amplio para realizar juegos físicos y dinámicas grupales (patio, gimnasio o aula amplia).
- Materiales simples como pelotas, cuerdas, conos y tarjetas para actividades lúdicas.
- Disposición para el trabajo en equipo y actitud positiva hacia la participación activa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociéndonos y creando confianza

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentarse a sí mismo utilizando frases claras y respetuosas durante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos tres compañeros mediante juegos de presentación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos de respeto y escucha activa en juegos colaborativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar emociones básicas propias y reconocer las emociones de sus compañeros en situaciones de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades grupales mostrando actitudes de confianza y cooperación con sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Presentación personal y comunicación respetuosa

- Importancia de presentarse: Explicación simple sobre por qué es valioso decir nuestro nombre y algo sobre nosotros.
- Frases claras y respetuosas: Ejemplos y práctica de frases para presentarse con respeto y claridad.
- Uso del lenguaje positivo: Promover palabras amables y tono cordial al hablar con los demás.

2. Conociendo a los compañeros

- Juegos de presentación: Actividades para aprender los nombres y algunos datos básicos de los compañeros.
- Memorización y reconocimiento: Técnicas sencillas para recordar y nombrar a al menos tres compañeros.
- Importancia de la empatía: Reconocer que cada persona es diferente y valiosa.

3. Respeto y escucha activa en el grupo

- Qué es el respeto: Definición adaptada y ejemplos en situaciones de juego.
- Escucha activa: Cómo prestar atención y mostrar interés cuando otro habla.

- Normas básicas para juegos colaborativos: Turnos, apoyo y evitar interrupciones.

4. Expresión y reconocimiento de emociones básicas

- Emociones básicas: Alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y calma.
- Expresar emociones propias: Juegos y dinámicas para comunicar cómo se siente uno.
- Reconocer emociones en los demás: Observación y empatía durante el juego.

5. Confianza y cooperación en actividades grupales

- Qué es la confianza: Explicación sencilla y ejemplos.
- Cooperación: Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- Actitudes que fortalecen lazos: Ayuda mutua, respeto y apoyo durante juegos.

Actividades

Actividad 1: "Mi nombre y algo especial"

Objetivo: Que el estudiante se presente utilizando frases claras y respetuosas.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes forman un círculo.
- Cada uno dice su nombre y algo especial que le guste (por ejemplo, su color favorito o un hobby).
- El docente modela frases respetuosas, como: "Hola, me llamo Ana y me gusta jugar al fútbol".
- Se anima a los estudiantes a repetir la frase clara y respetuosa.

Organización: Individual en grupo.

Producto esperado: Presentación oral clara y respetuosa de cada estudiante.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: "El juego de los nombres y los gestos"

Objetivo: Identificar y nombrar al menos tres compañeros mediante juegos de presentación.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes forman un círculo.
- Un estudiante dice el nombre de un compañero y realiza un gesto o movimiento que ese compañero debe imitar.
- Luego, el compañero imita el gesto y dice el nombre de otro estudiante con su gesto.
- Se continúa hasta que cada estudiante haya participado, reforzando la memorización de nombres y reconocimiento.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Capacidad para nombrar y reconocer al menos tres compañeros.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 3: "Historias en equipo con escucha activa"

Objetivo: Demostrar comportamientos de respeto y escucha activa en juegos colaborativos.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 personas).
- Cada grupo crea una historia colectiva, donde cada estudiante aporta una frase.
- Para añadir su frase, deben escuchar atentamente la última aportación del compañero y respetar su turno.
- Al finalizar, cada grupo comparte su historia con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Historia grupal que refleja escucha activa y respeto.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: "El semáforo de emociones"

Objetivo: Expresar emociones básicas propias y reconocer las emociones de sus compañeros.

Descripción paso a paso:

- Se presentan tarjetas de colores: rojo (enojo), amarillo (preocupación), verde (felicidad).
- Durante una dinámica de juego, los estudiantes muestran la tarjeta que representa cómo se sienten en ese momento.
- Se promueve que expliquen de forma sencilla por qué eligieron esa emoción.
- Los compañeros observan y comentan respetuosamente, promoviendo la empatía.

Organización: Individual con interacción grupal.

Producto esperado: Expresión y reconocimiento básico de emociones.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 5: "Construyendo una torre en equipo"

Objetivo: Participar en actividades grupales mostrando confianza y cooperación.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Entregar a cada grupo materiales simples (bloques, vasos plásticos) para construir una torre juntos.
- Los estudiantes deben planificar y colaborar para construir la torre más alta posible sin que se caiga.
- El docente enfatiza la importancia de confiar en las ideas y habilidades de cada compañero y ayudar cuando alguien lo necesite.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Torre construida en equipo y evidencia de cooperación y confianza.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre presentaciones personales, reconocimiento de compañeros y actitudes hacia el trabajo en grupo.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y observación durante una breve actividad de presentación inicial.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para anotar si el estudiante puede decir su nombre, menciona algo de sí mismo y si reconoce a algún compañero.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades de presentación, respeto, escucha activa, expresión de emociones y cooperación en actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, comentarios y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica con indicadores para cada objetivo: claridad y respeto al presentarse, identificación de compañeros, respeto y escucha, expresión emocional y cooperación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro global de los objetivos de la unidad.

Cómo se evalúa: Actividad final consistente en un juego grupal donde cada estudiante debe presentarse, nombrar compañeros, demostrar escucha activa, expresar una emoción y colaborar en equipo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que registre desempeño en cada objetivo y autoevaluación breve del estudiante sobre su participación y emociones.

Unidad 2: Comunicación y trabajo en equipo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar normas básicas de convivencia durante juegos cooperativos, respetando turnos y opiniones de sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus ideas y emociones claramente en actividades grupales, utilizando un lenguaje adecuado para facilitar la comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros para completar tareas en equipo, demostrando apoyo mutuo y coordinación en los juegos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y responder a las emociones de sus compañeros durante las actividades, promoviendo un ambiente de empatía y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias simples de diálogo para resolver conflictos que surjan durante las dinámicas grupales, fomentando la cooperación y el entendimiento.

Contenidos Temáticos

1. Normas básicas de convivencia en juegos cooperativos

- Importancia de las normas para el juego en equipo: Se explicará por qué respetar reglas y turnos facilita la convivencia y el buen desarrollo del juego.
- Normas fundamentales: Respetar turnos, escuchar opiniones, esperar la señal para actuar, y cuidar el espacio y materiales.
- Ejemplos de comportamientos adecuados e inadecuados durante los juegos.

2. Comunicación efectiva en actividades grupales

- Elementos de la comunicación: expresión clara de ideas y emociones, lenguaje corporal y escucha activa.
- Uso de un lenguaje adecuado: palabras amables, tono respetuoso y frases para pedir intervenir o expresar desacuerdo.
- Práctica de frases para compartir ideas y sentimientos en el grupo.

3. Cooperación y trabajo en equipo en juegos

- Definición y beneficios del trabajo en equipo: logros compartidos y apoyo mutuo.
- Roles y responsabilidades dentro del grupo para cumplir objetivos.
- Actividades que requieren coordinación y apoyo para completar tareas.

4. Empatía y reconocimiento emocional en grupo

- Identificación de emociones propias y de los compañeros durante el juego.
- Cómo responder con empatía: escuchar, validar sentimientos y apoyar.
- Importancia de un ambiente respetuoso y afectuoso para la cohesión grupal.

5. Resolución de conflictos mediante diálogo

- Conflictos comunes en juegos grupales y su impacto.
- Estrategias simples de diálogo: escuchar sin interrumpir, expresar opiniones sin atacar, buscar acuerdos.
- Prácticas de mediación y negociación en situaciones simuladas.

Actividades

Actividad 1: "Círculo de normas"

Objetivo: Identificar normas básicas de convivencia durante juegos cooperativos.

Descripción:

- El docente forma un círculo con todos los estudiantes.
- Se inicia una dinámica para que los niños mencionen una norma que consideren importante durante juegos en grupo.
- Se escribe cada norma en una cartulina visible para todos.

- Se discuten ejemplos de comportamientos que cumplen o rompen esas normas.
- Finalmente, se acuerda un listado de normas para usar durante la unidad.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Cartel con normas de convivencia para los juegos de la unidad.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: "El juego del mensaje"

Objetivo: Expresar ideas y emociones claramente en actividades grupales usando lenguaje adecuado.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Se les da una situación o emoción (por ejemplo: alegría, frustración) y deben representarla verbalmente en una pequeña dramatización.
- Los demás grupos escuchan y luego comentan si el mensaje fue claro y respetuoso.
- El docente guía la reflexión sobre la importancia de expresarse bien para entenderse.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Representaciones orales claras y respetuosas de emociones o ideas.

Duración: 60 minutos

Actividad 3: "Construcción en equipo"

Objetivo: Colaborar para completar tareas en equipo demostrando apoyo y coordinación.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en equipos de 5.
- Se les entrega materiales simples (bloques, cajas, cuerdas) para construir una estructura (por ejemplo, una torre o puente) en tiempo limitado.
- Deben planificar juntos, asignar roles y ayudarse mutuamente para lograr la tarea.
- Al finalizar, cada grupo presenta su estructura y comenta cómo trabajaron en equipo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Estructura construida en equipo y exposición oral sobre la colaboración.

Duración: 90 minutos

Actividad 4: "El rincón de la empatía"

Objetivo: Reconocer y responder a emociones de compañeros, promoviendo empatía y respeto.

Descripción:

- Crear un espacio llamado "Rincón de la empatía".

- Los estudiantes van pasando por turnos a contar una experiencia durante un juego donde sintieron alguna emoción (alegría, tristeza, enojo).
- Los compañeros escuchan y deben decir una frase de apoyo o comprensión.
- El docente refuerza la importancia de validar emociones y respetar las diferencias.

Organización: Grupo completo, turnos individuales

Producto esperado: Práctica verbal de empatía y escucha activa.

Duración: 45 minutos

Actividad 5: "Diálogos para resolver"

Objetivo: Aplicar estrategias simples de diálogo para resolver conflictos en dinámicas grupales.

Descripción:

- El docente presenta situaciones conflictivas comunes en juegos con pequeños guiones.
- Los estudiantes en grupos de 4-5 eligen una situación y crean un diálogo respetuoso para resolver el conflicto.
- Se representan las soluciones frente a la clase.
- Se reflexiona sobre las estrategias usadas para lograr acuerdos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Diálogo representado que muestra resolución pacífica de conflictos.

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evalúa el conocimiento previo sobre normas de convivencia y comunicación en grupo.

- Método: Preguntas orales y breve discusión grupal sobre lo que saben de convivir en equipo y resolver problemas.
- Instrumento: Lista de cotejo para observar participación y respuestas.

Evaluación formativa

Se evalúa el progreso en la identificación y aplicación de normas, expresión clara, colaboración, empatía y resolución de conflictos durante las actividades.

- Método: Observación directa durante las actividades, registro anecdótico y autoevaluación guiada con preguntas sencillas.
- Instrumento: Rúbrica para evaluar comportamientos específicos como respeto a turnos, claridad en comunicación, apoyo en equipo, empatía y uso de diálogo.

Evaluación sumativa

Se evalúa el logro de los objetivos de la unidad mediante una actividad integradora.

- Método: Juego cooperativo final donde se aplican normas, comunicación, colaboración, empatía y resolución de conflictos.
- Instrumento: Rúbrica que valora cada objetivo específico observando la conducta y participación durante el juego.

Unidad 3: Manejo de emociones y resolución de conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos cinco emociones básicas propias y de sus compañeros durante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus emociones usando oraciones simples en situaciones de juego y convivencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escuchar y describir las emociones de otros compañeros para fomentar la empatía en el grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de resolución de conflictos, como el diálogo y la cooperación, en situaciones simuladas o reales de desacuerdo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en dinámicas grupales que promuevan la convivencia y el respeto, demostrando autocontrol emocional.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones

- Definición y reconocimiento de emociones: Se explicará qué son las emociones y su función en la vida diaria.
- Identificación de cinco emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa.
- Reconocimiento de emociones propias y de los compañeros mediante señales faciales y lenguaje corporal.

2. Expresión de emociones

- Uso de oraciones simples para expresar cómo se siente uno durante el juego y la convivencia.
- Prácticas de comunicación asertiva: decir lo que se siente sin ofender a otros.
- Importancia de expresar emociones para mejorar la convivencia grupal.

3. Escucha activa y empatía

- Concepto de empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Prácticas para escuchar atentamente a los compañeros y describir sus emociones.
- Dinámicas para reconocer y validar los sentimientos de otros.

4. Resolución básica de conflictos

- Identificación de conflictos comunes en juegos y convivencia.

- Estrategias esenciales para resolver conflictos: diálogo, negociación y cooperación.
- Simulación de situaciones de desacuerdo y aplicación de estrategias de resolución.

5. Autocontrol emocional y convivencia respetuosa

- Reconocimiento de la importancia del autocontrol para mantener la armonía grupal.
- Dinámicas para practicar la paciencia, la tolerancia y el respeto durante actividades grupales.
- Promoción de actitudes positivas que fortalezcan la cohesión grupal.

Actividades

Actividad 1: "El Rincón de las Emociones"

Objetivo: Identificar y nombrar al menos cinco emociones básicas propias y de sus compañeros.

Descripción:

- Se crea un espacio en el aula con imágenes de rostros que expresan alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa.
- Los estudiantes, uno por uno, eligen una imagen que represente cómo se sienten en ese momento y dicen en voz alta: "Me siento..." usando la emoción elegida.
- Luego, el docente invita a los compañeros a observar y describir cómo se ve la emoción en el rostro o en la postura del compañero que habló.
- Se repite la dinámica varias veces para reforzar el reconocimiento entre pares.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Participación oral y reconocimiento verbal de emociones.

Duración: 30 minutos.

Actividad 2: "Expreso lo que siento"

Objetivo: Expresar emociones usando oraciones simples en situaciones de juego y convivencia.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en parejas.
- Cada pareja recibe un escenario corto escrito (por ejemplo: "Alguien tomó mi turno en el juego").
- Los estudiantes practican decir cómo se sienten usando oraciones sencillas: "Me siento enojado porque..." o "Estoy triste porque...".
- Luego, frente al grupo, algunas parejas comparten su diálogo para practicar la expresión clara de emociones.

Organización: Parejas y grupal.

Producto esperado: Diálogos orales usando oraciones completas para expresar emociones.

Duración: 40 minutos.

Actividad 3: "Escuchar para entender"

Objetivo: Escuchar y describir las emociones de otros para fomentar empatía.

Descripción:

- El docente cuenta una breve historia donde un personaje experimenta una emoción (por ejemplo, un niño que perdió su juguete).
- Los estudiantes se agrupan en pequeños grupos para discutir cómo creen que se siente el personaje y por qué.
- Cada grupo comparte con el resto del grupo lo que escucharon y cómo describen la emoción del personaje.
- Se reflexiona sobre la importancia de escuchar para entender los sentimientos de los demás.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Descripciones orales de emociones ajenas con justificación.

Duración: 35 minutos.

Actividad 4: "Resolver juntos"

Objetivo: Aplicar estrategias básicas de resolución de conflictos en situaciones simuladas.

Descripción:

- El docente presenta una situación simulada de conflicto común (por ejemplo, dos niños quieren jugar con la misma pelota).
- Se invita a los estudiantes a proponer soluciones usando diálogo y cooperación.
- Se realiza un juego de roles donde los niños actúan la situación y aplican las estrategias propuestas.
- Se finaliza con una reflexión grupal sobre cómo se sintieron y qué aprendieron.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Participación activa en role-play y propuestas de resolución pacífica.

Duración: 45 minutos.

Actividad 5: "Juego del autocontrol"

Objetivo: Participar activamente en dinámicas que promuevan convivencia respetuosa y autocontrol emocional.

Descripción:

- Se organiza una carrera de relevos donde los estudiantes deben esperar su turno pacientemente y animar a sus compañeros sin interrumpir ni quejarse.
- Durante la actividad, el docente observa y refuerza comportamientos de autocontrol y respeto.
- Al terminar, se realiza una breve charla para que los niños compartan cómo controlaron sus emociones y la importancia de respetar a los demás.

Organización: Grupos grandes y equipos.

Producto esperado: Manifestación práctica de autocontrol y respeto durante el juego.

Duración: 40 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de emociones propias y ajenas.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de dibujo donde los estudiantes ilustran una emoción que hayan sentido recientemente y la nombran.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para valorar la identificación y nombramiento correcto de emociones.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Expresión oral de emociones, escucha activa, empatía y aplicación de estrategias de resolución de conflictos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa y registro anecdótico durante las dinámicas y juegos, con retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de comportamientos emocionales y sociales en clase.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, expresar y describir emociones, así como para resolver conflictos y demostrar autocontrol en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Realización de una dinámica final de role-play donde los estudiantes deben resolver un conflicto usando diálogo y expresar sus emociones claramente.

Instrumento sugerido: Rúbrica que contemple criterios de identificación emocional, comunicación verbal, empatía y uso de estrategias de resolución pacífica y autocontrol.

Unidad 4: Fortaleciendo la cohesión y el sentido de pertenencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y aplicar normas de convivencia para promover la inclusión durante las actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos de cohesión demostrando colaboración y comunicación efectiva con sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus emociones y reconocer las emociones de sus compañeros para fortalecer las relaciones interpersonales en el grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver conflictos sencillos mediante estrategias de diálogo y apoyo mutuo en situaciones de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de celebrar los logros alcanzados en el grupo, evidenciando un sentido de pertenencia y compromiso hacia el grupo escolar.

Contenidos Temáticos

1. Normas de convivencia para la inclusión

- Definición y importancia de las normas de convivencia en el grupo.
- Normas básicas para promover el respeto y la inclusión durante el juego.
- Cómo aplicar y respetar las normas en actividades grupales.
- El rol de cada estudiante en mantener un ambiente inclusivo.

2. Participación activa, colaboración y comunicación en juegos grupales

- La importancia de la colaboración y la comunicación clara en los juegos.
- Técnicas para escuchar y expresarse adecuadamente con los compañeros.
- Dinámicas y juegos que fomentan el trabajo en equipo.
- Reconocimiento de aportes de los demás para fortalecer la cohesión.

3. Expresión y reconocimiento de emociones

- Identificación de emociones propias y de los compañeros durante las actividades.
- Formas sencillas de expresar emociones en el contexto grupal.
- Empatía: reconocer y comprender las emociones de otros.
- Uso de la expresión emocional para mejorar las relaciones interpersonales.

4. Resolución de conflictos mediante diálogo y apoyo mutuo

- Identificación de conflictos comunes durante el juego.
- Estrategias básicas para dialogar y escuchar al otro.
- El papel del apoyo mutuo y la búsqueda de soluciones pacíficas.
- Prácticas para resolver conflictos sencillos en situaciones reales.

5. Celebración de logros y fortalecimiento del sentido de pertenencia

- Importancia de reconocer y celebrar los éxitos grupales.
- Actividades para evidenciar el compromiso y la identidad con el grupo.
- Reflexión sobre el crecimiento individual y colectivo a través del juego.
- Construcción de un ambiente positivo y motivador para el grupo escolar.

Actividades

1. Creación del mural de normas inclusivas

Objetivo: Identificar y aplicar normas de convivencia para promover la inclusión.

Descripción:

- El docente inicia con una breve conversación sobre qué normas hacen que todos se sientan bien y aceptados.

- Los estudiantes sugieren normas que creen importantes para jugar juntos de forma respetuosa.
- Se seleccionan y escriben las normas en un mural o cartulina grande, decorándolo con dibujos y colores.
- Se acuerda que todos deberán respetar estas normas durante las actividades.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Mural de normas inclusivas visible en el aula o espacio de juego.

Duración estimada: 45 minutos.

2. Juego "La telaraña de la colaboración"

Objetivo: Participar activamente en juegos de cohesión demostrando colaboración y comunicación efectiva.

Descripción:

- Los estudiantes se colocan en círculo y se pasan un ovillo de lana mientras dicen el nombre de un compañero y un aspecto positivo de colaborar juntos.
- Esto crea una telaraña visual que representa la conexión grupal.
- Luego, se realizan juegos en equipo donde deben comunicarse y colaborar para lograr un objetivo común (por ejemplo, pasar una pelota sin usar las manos).

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Participación activa y evidencia del trabajo colaborativo en los juegos.

Duración estimada: 60 minutos.

3. "El semáforo de las emociones"

Objetivo: Expresar emociones propias y reconocer las emociones de los compañeros para fortalecer relaciones.

Descripción:

- Se presentan tarjetas con colores: verde (feliz), amarillo (confundido o nervioso), rojo (triste o molesto).
- Durante una actividad grupal, los estudiantes levantan la tarjeta que representa cómo se sienten.
- Se promueve el diálogo para que expliquen su emoción y el grupo ofrece apoyo o soluciones.
- Se reflexiona sobre la importancia de comprender emociones para convivir mejor.

Organización: Individual y grupo.

Producto esperado: Expresión verbal de emociones y empatía grupal.

Duración estimada: 40 minutos.

4. Role play: Resolviendo conflictos en el juego

Objetivo: Resolver conflictos sencillos mediante diálogo y apoyo mutuo.

Descripción:

- El docente presenta situaciones comunes de conflicto en el juego (por ejemplo, desacuerdos sobre turnos o reglas).
- En grupos pequeños, los estudiantes representan estas situaciones y practican cómo dialogar para solucionarlas.

- Luego, se comparte con todo el grupo las soluciones encontradas y se refuerzan estrategias positivas.

Organización: Pequeños grupos.

Producto esperado: Demostración de habilidades para diálogo y resolución pacífica.

Duración estimada: 50 minutos.

5. Fiesta de logros del grupo

Objetivo: Celebrar los logros y evidenciar el sentido de pertenencia y compromiso grupal.

Descripción:

- El docente guía una reflexión sobre lo aprendido y alcanzado durante la unidad.
- Los estudiantes comparten sus experiencias positivas y cómo se sienten parte del grupo.
- Se realiza una actividad festiva (por ejemplo, un baile grupal, entrega de diplomas simbólicos o una canción) que celebre la cohesión del grupo.
- Se elabora un cartel o símbolo que represente la identidad y compromiso del grupo.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Manifestación visible del sentido de pertenencia y compromiso.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normas de convivencia, colaboración, expresión emocional, resolución de conflictos y sentido de pertenencia.

Cómo se evalúa: Dinámica inicial de lluvia de ideas y preguntas abiertas para conocer percepciones y experiencias.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico o lista de cotejo para identificar conocimientos y actitudes iniciales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y aplicación de normas, participación en juegos, expresión emocional, manejo de conflictos y actitud grupal.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, feedback grupal y autoevaluación guiada.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple con criterios para colaboración, comunicación, respeto a normas, expresión emocional y resolución pacífica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para aplicar normas inclusivas, colaborar efectivamente, expresar y reconocer emociones, resolver conflictos y demostrar sentido de pertenencia.

Cómo se evalúa: Evaluación mediante presentación del mural, participación en juegos, role plays, y reflexión grupal final.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y reflexión grupal escrita o verbal que evidencie el logro de los objetivos.