

Acciones Sustentables: Aprendiendo a Cuidar Nuestro Planeta

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria entre 6 y 11 años y tiene como propósito introducirlos en el concepto de educación sostenible a través de acciones sustentables que pueden aplicar en su vida diaria. Se busca fomentar en los niños y niñas la conciencia ambiental, el respeto por la naturaleza y la importancia de cuidar los recursos naturales para un futuro saludable.

El curso abarca temas fundamentales sobre el medio ambiente, la contaminación, el reciclaje, el ahorro de recursos y la biodiversidad. Se desarrollará mediante actividades lúdicas, proyectos colaborativos y exploraciones prácticas que faciliten el aprendizaje activo y significativo.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar problemas ambientales comunes, comprender la importancia de los hábitos sustentables y aplicar acciones concretas para proteger el planeta desde su entorno familiar y escolar.

Objetivos Generales

- Describir qué es la educación sostenible y por qué es importante para el planeta.
- Identificar y clasificar residuos para promover el reciclaje en la escuela y el hogar.
- Explicar cómo ahorrar agua y energía mediante acciones diarias.
- Valorar la diversidad de seres vivos y su papel en el equilibrio ambiental.
- Planificar y ejecutar un proyecto sencillo de acción sustentable en su entorno.

Competencias

- Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.
- Identificar acciones cotidianas que contribuyen a la sostenibilidad.
- Aplicar prácticas de reciclaje y manejo adecuado de residuos.
- Demostrar hábitos responsables en el uso del agua y la energía.
- Valorar la biodiversidad y el respeto hacia los seres vivos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre plantas, animales y el entorno natural.

- Materiales para actividades prácticas: papel reciclado, materiales para manualidades, recipientes para reciclaje.
- Acceso a espacios verdes o naturales para observación directa (cuando sea posible).
- Apoyo de docentes o familiares para acompañar y guiar las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociendo Nuestro Medio Ambiente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir qué es el medio ambiente y enumerar sus principales componentes, utilizando ejemplos de su entorno cercano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de cuidar el medio ambiente para mantener un planeta sano, describiendo al menos tres razones relacionadas con la salud humana y la biodiversidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar hábitos diarios que contribuyen al cuidado del medio ambiente, clasificándolos en acciones positivas y negativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ilustrar con dibujos o esquemas la relación entre los seres vivos y el medio ambiente, destacando su papel en el equilibrio ecológico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer una acción sencilla para cuidar el medio ambiente en su escuela o casa, justificando su importancia y describiendo cómo llevarla a cabo.

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué es el Medio Ambiente?

- Definición sencilla del medio ambiente: espacio donde viven las personas, animales y plantas.
- Ejemplos de medio ambiente en la vida diaria: casa, escuela, parque, jardín.
- Componentes del medio ambiente: aire, agua, tierra, plantas, animales y personas.

2. La Importancia de Cuidar el Medio Ambiente

- ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? Relación con la salud humana y la biodiversidad.
- Tres razones principales para proteger el medio ambiente:
 - Mantener el aire y agua limpios para nuestra salud.
 - Preservar los hogares de los animales y plantas.
 - Asegurar recursos naturales para el futuro.

3. Hábitos Diarios que Afectan el Medio Ambiente

- Acciones positivas: reciclar, ahorrar agua y energía, plantar árboles.
- Acciones negativas: tirar basura en la calle, desperdiciar agua, quemar basura.

- Cómo identificar y clasificar hábitos que cuidan o dañan el medio ambiente.

4. La Relación entre Seres Vivos y el Medio Ambiente

- Entender que los seres vivos dependen del medio ambiente para vivir.
- Ejemplos de cómo plantas, animales y personas interactúan con el medio ambiente.
- Equilibrio ecológico: qué es y por qué es importante.
- Cómo representar esta relación con dibujos o esquemas simples.

5. Propuesta de Acción para Cuidar el Medio Ambiente

- Identificación de problemas ambientales en la escuela o casa.
- Proponer una acción sencilla para mejorar el cuidado ambiental (ej. separar basura, ahorrar agua).
- Justificación de la acción propuesta: por qué es importante y beneficios para el medio ambiente.
- Pasos para llevar a cabo la acción propuesta.

Actividades

Actividad 1: Mi Entorno y sus Componentes

Objetivo: Definir qué es el medio ambiente y enumerar sus componentes usando ejemplos del entorno cercano.

Descripción:

- Salgan al patio o jardín de la escuela para observar el entorno.
- Hacer una lista oral o escrita de todos los elementos que ven: árboles, aire, tierra, animales, personas.
- En clase, crear un mural con dibujos o recortes que representen estos componentes.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mural con componentes del medio ambiente del entorno escolar.

Duración: 1 hora

Actividad 2: ¿Por qué debemos cuidar el Medio Ambiente?

Objetivo: Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente con al menos tres razones.

Descripción:

- Leer o contar una historia corta sobre un lugar contaminado y sus consecuencias para personas y animales.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las razones para cuidar el medio ambiente.
- Elaborar un cartel donde escriban o dibujen las tres razones principales.

Organización: Parejas

Producto esperado: Cartel con tres razones para cuidar el medio ambiente.

Duración: 1 hora

Actividad 3: Identificando Hábitos Positivos y Negativos

Objetivo: Identificar y clasificar hábitos diarios que afectan el medio ambiente.

Descripción:

- Presentar imágenes o situaciones cotidianas relacionadas con acciones ambientales.
- Los estudiantes clasifican las acciones en positivas o negativas en un cuadro.
- Discutir en grupo cómo cambiar las acciones negativas por positivas.

Organización: Individual y luego en grupo

Producto esperado: Cuadro clasificador de hábitos ambientales.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: Dibujo del Equilibrio Ecológico

Objetivo: Ilustrar con dibujos o esquemas la relación entre seres vivos y el medio ambiente.

Descripción:

- Explicar qué es el equilibrio ecológico con ejemplos sencillos.
- Invitar a los estudiantes a dibujar un esquema donde muestren cómo las plantas, animales y personas interactúan y dependen unos de otros.
- Compartir y explicar sus dibujos con la clase.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujo o esquema del equilibrio ecológico.

Duración: 1 hora

Actividad 5: Propuesta de Acción para Cuidar el Medio Ambiente

Objetivo: Proponer una acción sencilla para cuidar el medio ambiente, justificándola y describiendo cómo realizarla.

Descripción:

- En grupos, identificar un problema ambiental en la escuela o casa.
- Diseñar una propuesta de acción para resolver o mejorar ese problema.
- Escribir o dibujar la justificación y los pasos para llevar a cabo la acción.
- Presentar la propuesta a la clase.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Propuesta escrita o ilustrada y presentación oral.

Duración: 1 hora y 30 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre qué es el medio ambiente y sus componentes.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y nivel de comprensión.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión de la importancia del cuidado ambiental, identificación de hábitos, capacidad para ilustrar relaciones ecológicas y elaboración de propuestas.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de productos (murales, carteles, cuadros, dibujos, propuestas), y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios para evaluar cada producto y participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad, incluyendo definición y componentes del medio ambiente, explicación de su importancia, clasificación de hábitos, ilustración del equilibrio ecológico y propuesta de acción.

Cómo se evalúa: Presentación de una carpeta o portafolio con los trabajos realizados y una exposición oral individual o en grupo.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa para evaluar contenidos, creatividad, justificación y claridad en la propuesta y presentación.

Unidad 2: Problemas Ambientales y Su Impacto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales problemas ambientales como la contaminación, el desperdicio y la pérdida de biodiversidad mediante ejemplos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo estos problemas afectan a los seres vivos y al equilibrio natural en su entorno cercano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar diferentes tipos de residuos para promover su correcto manejo y reciclaje en la escuela y el hogar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar acciones sencillas que pueden ayudar a disminuir el impacto ambiental negativo en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la importancia de cuidar la biodiversidad al relacionar su conservación con la salud del planeta y el bienestar humano.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los problemas ambientales

- ¿Qué es un problema ambiental?: Definición sencilla para que los niños comprendan qué significa un problema que afecta a la naturaleza.

- Principales problemas ambientales: Presentación de la contaminación, el desperdicio y la pérdida de biodiversidad con ejemplos cercanos y cotidianos.

2. Contaminación: tipos y efectos

- Contaminación del aire: Fuentes comunes (fábricas, autos, quemas), cómo afecta a los animales, plantas y personas.
- Contaminación del agua: Qué causa la contaminación en ríos, lagos y mares, y el impacto en la vida acuática y humana.
- Contaminación del suelo: Desechos y químicos que dañan la tierra y los seres que viven en ella.

3. Desperdicio y manejo de residuos

- Tipos de residuos: orgánicos, inorgánicos, reciclables y no reciclables, con ejemplos cotidianos.
- Importancia de clasificar los residuos: cómo separar correctamente para reciclar y reducir la basura.
- Consecuencias del desperdicio excesivo: efectos en la naturaleza y en la comunidad.

4. Pérdida de biodiversidad

- ¿Qué es la biodiversidad?: explicación sencilla sobre la variedad de plantas, animales y otros seres vivos.
- Por qué se pierde la biodiversidad: causas como la destrucción de hábitats, contaminación y caza.
- Impacto de la pérdida de biodiversidad en el equilibrio natural y en la vida humana.

5. Cómo afectan los problemas ambientales a nuestro entorno

- Relación entre contaminación, desperdicio y pérdida de biodiversidad con la salud y bienestar de las personas y animales.
- Ejemplos de impactos visibles en el entorno cercano (escuela, barrio, parques).

6. Acciones sencillas para cuidar el planeta

- Prácticas para disminuir la contaminación: uso responsable del agua, energía y evitar tirar basura en la calle.
- Cómo reducir el desperdicio: reutilizar, reciclar y compostar en casa y escuela.
- Formas de proteger la biodiversidad: cuidar plantas, respetar animales y apoyar espacios verdes.

7. Valoración de la biodiversidad y el cuidado ambiental

- Importancia de la biodiversidad para la salud del planeta: aire limpio, alimentos, medicinas.
- Cómo el cuidado del medio ambiente mejora la calidad de vida de las personas.
- Motivación para ser agentes de cambio en la comunidad.

Actividades

Actividad 1: Mapa de problemas ambientales en mi comunidad

Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales mediante ejemplos cotidianos.

Descripción:

- Los estudiantes observan su entorno cercano (escuela, casa, barrio) y anotan o dibujan ejemplos de contaminación, desperdicio o pérdida de biodiversidad que encuentren.
- En equipo, comparten sus observaciones y crean un mapa mural con dibujos o fotos indicando dónde se encuentran estos problemas.
- Discuten brevemente cómo creen que estos problemas afectan a las plantas, animales y personas.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Mapa visual con ejemplos concretos de problemas ambientales en su comunidad.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Clasificación de residuos en la escuela

Objetivo: Clasificar diferentes tipos de residuos para promover su correcto manejo y reciclaje.

Descripción:

- Se recolectan diferentes tipos de basura común en la escuela (papel, plástico, restos de comida, etc.).
- Los estudiantes clasifican los residuos en orgánicos, reciclables e inorgánicos, utilizando contenedores o cajas etiquetadas.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de separar la basura y cómo esto ayuda al planeta.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Contenedores con residuos correctamente clasificados y un cartel explicativo creado por los estudiantes.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 3: Historias sobre la biodiversidad y su cuidado

Objetivo: Valorar la importancia de cuidar la biodiversidad relacionándola con la salud del planeta y el bienestar humano.

Descripción:

- El docente presenta cuentos o relatos breves sobre plantas o animales que viven en el entorno y cómo los problemas ambientales los afectan.
- Los estudiantes, en parejas, crean su propia historia o dibujo que muestre la importancia de cuidar un ser vivo o un espacio natural.
- Se comparten las historias con el grupo y se reflexiona sobre cómo cada uno puede ayudar a proteger la biodiversidad.

Organización: Parejas o individual.

Producto esperado: Historias escritas o dibujos con mensajes de cuidado ambiental.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos.

Actividad 4: Plan de acción para cuidar nuestro entorno

Objetivo: Explicar acciones sencillas para disminuir el impacto ambiental negativo en la comunidad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elaboran un plan con 3 a 5 acciones que pueden realizar en la escuela o en casa para reducir contaminación, desperdicio o proteger la biodiversidad.
- Presentan su plan al grupo, explicando por qué eligieron esas acciones y cómo creen que ayudarán al planeta.
- Se acuerda implementar algunas acciones durante la semana siguiente y hacer un seguimiento.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Plan escrito o cartel con acciones concretas para cuidar el medio ambiente.

Duración estimada: 1 hora.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre problemas ambientales y su impacto.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas o dibujo donde los estudiantes expresen qué saben sobre contaminación, desperdicio y biodiversidad.

Instrumento sugerido: Pizarra para lluvia de ideas o cuaderno para dibujo inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de problemas, clasificación de residuos, comprensión de impactos y propuestas de cuidado ambiental.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos como mapas, clasificaciones, historias y planes de acción.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar participación, comprensión y aplicación de conceptos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar problemas ambientales, describir sus impactos, clasificar residuos, explicar acciones para cuidarlos y valorar la biodiversidad.

Cómo se evalúa: Actividad integradora donde los estudiantes elaboren un mural o presentación grupal que incluya ejemplos de problemas, sus efectos, clasificación de residuos y acciones para mejorar el entorno, junto con una reflexión personal.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore la claridad, pertinencia de los ejemplos, creatividad y profundidad en la reflexión.

Unidad 3: Acciones Sustentables en Casa y la Escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar diferentes tipos de residuos en casa y en la escuela para promover el reciclaje correctamente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar de manera sencilla cómo ahorrar agua y energía mediante acciones diarias en su entorno habitual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir pequeñas acciones sustentables que pueden realizar en casa y la escuela para cuidar el planeta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y ejecutar un proyecto sencillo de acción sustentable enfocado en el reciclaje, ahorro de agua o energía en su entorno cercano.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las acciones sustentables

- ¿Qué es la sustentabilidad? — Explicación sencilla sobre cuidar el planeta para que dure mucho tiempo.
- ¿Por qué es importante cuidar el planeta? — Consecuencias de no cuidar el medio ambiente y beneficios de hacerlo.

2. Clasificación y manejo de residuos para el reciclaje

- Tipos de residuos — Orgánicos, inorgánicos reciclables y no reciclables.
- Cómo identificar y clasificar residuos en casa y en la escuela — Uso de colores y símbolos para separar correctamente.
- El proceso del reciclaje — Qué pasa con los residuos después de ser reciclados.

3. Ahorro de agua y energía en la vida diaria

- Importancia de ahorrar agua y energía — Por qué no debemos desperdiciarlos.
- Formas sencillas de ahorrar agua — Cerrar la llave mientras te cepillas, usar balde para lavar, etc.
- Formas sencillas de ahorrar energía — Apagar luces cuando no se usan, desconectar aparatos eléctricos, aprovechar luz natural.

4. Pequeñas acciones sustentables en casa y en la escuela

- Reducir, reutilizar y reciclar — Cómo aplicar las 3R en la vida cotidiana.
- Uso responsable de materiales escolares — Ahorrar papel, reutilizar cuadernos, etc.
- Promover la limpieza y el cuidado del entorno — Mantener limpias las áreas comunes y respetar plantas y animales.

5. Planificación y ejecución de un proyecto de acción sustentable

- Identificación de una necesidad o problema en el entorno — Elegir entre reciclaje, ahorro de agua o energía.
- Diseño del proyecto — Qué hacer, recursos necesarios, responsables y tiempo.
- Implementación del proyecto — Llevar a cabo las acciones planificadas.

- Evaluación y reflexión — Qué salió bien, qué mejorar y cómo continuar con la acción sustentable.

Actividades

Actividad 1: Clasificando residuos en casa y la escuela

Objetivo: Identificar y clasificar diferentes tipos de residuos para promover el reciclaje correctamente.

Descripción paso a paso:

- El docente prepara imágenes o muestra residuos reales (papel, plástico, restos de comida, cartón, etc.).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, reciben cajas o bolsas con etiquetas de colores para cada tipo de residuo.
- Cada grupo debe clasificar correctamente los residuos en las cajas según el tipo.
- Luego, se discute en grupo por qué cada residuo va en su lugar y qué sucede si se mezclan.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Contenedores con residuos correctamente clasificados y reflexión grupal.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Creando carteles para ahorrar agua y energía

Objetivo: Explicar de manera sencilla cómo ahorrar agua y energía mediante acciones diarias.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles el tema de ahorro de agua o ahorro de energía.
- Investigar o recordar acciones cotidianas para ahorrar el recurso asignado.
- Diseñar un cartel con dibujos y frases cortas que expliquen cómo ahorrar agua o energía.
- Compartir los carteles con la clase y colocarlos en lugares visibles de la escuela.

Organización: Parejas

Producto esperado: Carteles informativos creativos y claros.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Identificando acciones sustentables en nuestro entorno

Objetivo: Describir pequeñas acciones sustentables que pueden realizar en casa y la escuela para cuidar el planeta.

Descripción paso a paso:

- Realizar una caminata por la escuela o pedir a los estudiantes que observen su entorno en casa.
- Los estudiantes anotan o dibujan acciones sustentables que ya se realizan y otras que podrían implementarse.
- En grupo, comparten sus observaciones y elaboran una lista de acciones sustentables para poner en práctica.
- Se hace un compromiso grupal o familiar para realizar esas acciones.

Organización: Individual para la observación, luego grupos para compartir.

Producto esperado: Lista de acciones sustentables y compromiso escrito o verbal.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Proyecto sencillo de acción sustentable

Objetivo: Planificar y ejecutar un proyecto sencillo enfocado en reciclaje, ahorro de agua o energía en su entorno.

Descripción paso a paso:

- En grupos pequeños, los estudiantes eligen un tema: reciclaje, ahorro de agua o energía.
- Diseñan un plan simple: qué harán, materiales, responsabilidades y tiempo.
- Ejecutan el proyecto en la escuela o en casa (por ejemplo, organizar un punto de reciclaje, campañas para apagar luces, etc.).
- Documentan el proceso con fotos, dibujos o un diario.
- Presentan los resultados y reflexionan sobre la importancia del proyecto.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Proyecto implementado con evidencia y presentación final.

Duración estimada: 3 sesiones de 1 hora (planificación, ejecución y presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre clasificación de residuos, ahorro de agua y energía, y acciones sustentables.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y lluvia de ideas para conocer lo que saben y piensan los estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para observar respuestas y participación, o lista de cotejo para ideas expresadas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y clasificación de residuos, comprensión del ahorro de recursos y participación en actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de carteles y listas de acciones, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para habilidades prácticas y participación, notas anecdóticas del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y clasificar residuos, explicar el ahorro de agua y energía, describir acciones sustentables y planificar un proyecto.

Cómo se evalúa: Presentación del proyecto de acción sustentable, defensa oral o escrita del proyecto, y evaluación de los productos generados (carteles, listas, clasificación).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto con criterios claros sobre planificación, ejecución, creatividad y reflexión.

Unidad 4: Proyecto de Acción Sustentable

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar un proyecto sencillo de acción sustentable que incluya actividades para el reciclaje o ahorro de recursos en su escuela o casa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas y materiales necesarios para llevar a cabo su proyecto de acción sustentable.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar su proyecto de acción sustentable siguiendo un plan establecido y trabajando en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los resultados de su proyecto describiendo los cambios positivos en su comunidad o entorno cercano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar a sus compañeros y familiares la importancia de las acciones sustentables realizadas en su proyecto.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Proyecto de Acción Sustentable

- ¿Qué es un proyecto de acción sustentable?: Concepto y ejemplos simples relacionados con la vida diaria de los niños.
- Importancia de cuidar el planeta a través de acciones concretas en la escuela y casa.
- Presentación general del proyecto que realizarán durante la unidad.

2. Planificación del Proyecto Sustentable

- Identificación de problemas ambientales en el entorno escolar o familiar (ej. basura, desperdicio de agua, luz, etc.).
- Elección de una acción sustentable: reciclaje, ahorro de agua, ahorro de energía, compostaje, etc.
- Definición de objetivos del proyecto: qué se quiere lograr con la acción elegida.
- Listado de materiales y recursos necesarios para realizar el proyecto.
- Establecimiento de etapas o pasos para ejecutar el proyecto.
- Asignación de roles y responsabilidades para trabajar en equipo.

3. Ejecución del Proyecto

- Realización de las actividades planificadas respetando el orden y las responsabilidades asignadas.
- Trabajo colaborativo y comunicación entre compañeros para resolver dudas y problemas.
- Registro de avances y posibles dificultades durante la ejecución.

4. Evaluación y Resultados del Proyecto

- Análisis de los resultados obtenidos: cambios observados en la escuela o casa.
- Reflexión sobre el impacto positivo generado por la acción sustentable.
- Identificación de aprendizajes personales y grupales durante el proyecto.

5. Comunicación de la Acción Sustentable

- Preparación de una presentación sencilla para compartir con compañeros y familiares.
- Uso de carteles, dibujos, fotografías o relatos para mostrar el proceso y los resultados.
- Importancia de motivar a otros a realizar acciones sustentables.

Actividades

Actividad 1: “Detectives del Entorno”

Objetivo: Contribuye a que el estudiante identifique problemas ambientales en su entorno para planificar su proyecto.

Descripción paso a paso:

- En grupos pequeños, los estudiantes recorren su escuela o casa observando situaciones donde se desperdicien recursos o haya mala gestión de residuos.
- Registran en una lista o dibujo los problemas encontrados (ejemplo: basura en el patio, luces encendidas sin necesidad, grifos que gotean).
- Comparten sus hallazgos con el grupo grande para decidir qué problema abordarán en su proyecto.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Lista o mural con problemas ambientales identificados.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: “Planificando Nuestra Acción Sustentable”

Objetivo: El estudiante planifica un proyecto sencillo con actividades de reciclaje o ahorro de recursos.

Descripción paso a paso:

- Con base en el problema elegido, el grupo define el objetivo del proyecto.
- Elaboran una lista de materiales necesarios (ejemplo: cajas para reciclaje, carteles, regaderas para ahorro de agua).
- Diseñan un plan dividido en etapas claras (preparación, ejecución, evaluación).
- Asignación de roles (quién recoge materiales, quién hace carteles, etc.).

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan escrito o ilustrado del proyecto con etapas, materiales y roles.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: “Manos a la Obra”

Objetivo: El estudiante ejecuta el proyecto siguiendo el plan establecido y trabajando en equipo.

Descripción paso a paso:

- Cada grupo realiza las actividades planificadas (por ejemplo, colocar contenedores de reciclaje, hacer campañas para apagar luces, recoger basura, etc.).
- Se registran avances y dificultades en un cuaderno o diario de proyecto.
- Los docentes apoyan supervisando y motivando el trabajo colaborativo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Proyecto en ejecución con evidencias (fotos, registros, productos hechos).

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: “Contamos lo que Hicimos”

Objetivo: El estudiante comunica y evalúa los resultados del proyecto describiendo los cambios y su importancia.

Descripción paso a paso:

- Cada grupo elabora una presentación sencilla con dibujos, fotos y relatos sobre el proyecto y sus resultados.
- Presentan su trabajo a la clase y/o a sus familiares, explicando qué hicieron y por qué es importante cuidar el planeta.
- Discuten en grupo los aprendizajes y cómo aplicar lo aprendido en el futuro.

Organización: Grupos pequeños, exposición al grupo grande o familias

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual y reflexión escrita o verbal sobre resultados.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre problemas ambientales y acciones sustentables.

Cómo se evalúa: A través de una lluvia de ideas guiada y un dibujo donde los estudiantes muestren qué entienden por cuidar el planeta.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y recolección de dibujos.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la planificación, ejecución y trabajo en equipo durante el proyecto.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de los planes escritos, registros de avances y participación en actividades.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar cumplimiento de etapas, roles y colaboración.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para explicar el proyecto, describir resultados positivos y comunicar la importancia de las acciones sustentables.

Cómo se evalúa: Presentación final del proyecto y reflexión sobre el impacto y aprendizajes.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore claridad en la explicación, contenido del proyecto, trabajo en equipo y reflexión.