

Conflictos entre alumnos: Aprendiendo a convivir y resolver

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria entre 6 y 11 años y se centra en la comprensión y manejo de los conflictos que pueden surgir entre compañeros en el entorno escolar. A través de actividades dinámicas y reflexivas, los alumnos explorarán las causas comunes de los conflictos interpersonales y desarrollarán habilidades para abordarlos de manera pacífica y constructiva.

El curso se basa en un enfoque pedagógico que combina el aprendizaje activo, la reflexión guiada y el trabajo colaborativo, fomentando el pensamiento crítico desde una edad temprana. Los estudiantes aprenderán a identificar sus emociones, a comunicarse asertivamente y a buscar soluciones que beneficien a todos.

Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para reconocer y manejar conflictos de manera positiva, promoviendo un ambiente escolar más armonioso y respetuoso, además de fortalecer sus habilidades sociales y emocionales.

Objetivos Generales

- Reconocer situaciones que pueden generar conflictos entre compañeros.
- Describir las emociones que se experimentan durante un conflicto.
- Analizar distintas formas de resolver conflictos de manera pacífica.
- Practicar habilidades de comunicación para expresar ideas y sentimientos con respeto.
- Construir acuerdos y soluciones colaborativas ante situaciones conflictivas.

Competencias

- Identificar y expresar emociones propias y ajenas relacionadas con conflictos.
- Reconocer las causas comunes de los conflictos entre compañeros.
- Aplicar estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos.
- Demostrar habilidades de comunicación asertiva y escucha activa.
- Colaborar con otros para encontrar soluciones justas y respetuosas.

Requerimientos

- Conocimiento básico sobre emociones y convivencia escolar.

- Materiales de escritura (cuadernos, lápices, colores).
- Espacio para actividades grupales y juegos de rol.
- Recursos visuales como láminas o videos cortos sobre emociones y resolución de conflictos.

Unidades del Curso

Unidad 1: ¿Qué son los conflictos y por qué ocurren?

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones cotidianas que pueden generar conflictos entre compañeros mediante ejemplos ilustrativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las emociones comunes que se experimentan durante un conflicto usando un vocabulario adecuado para su edad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las causas más frecuentes por las cuales ocurren los conflictos entre alumnos, apoyándose en situaciones reales o simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre conflictos y malentendidos a partir de casos sencillos presentados en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos

- **¿Qué es un conflicto?:** Definición sencilla adaptada a niños, explicando que un conflicto es cuando dos o más personas tienen problemas o desacuerdos.
- **Ejemplos cotidianos de conflictos entre compañeros:** Situaciones comunes en la escuela como disputas por juguetes, turnos para jugar o diferencias de opinión.

2. Emociones durante un conflicto

- **Identificación de emociones:** Reconocer emociones como enojo, tristeza, frustración, miedo o confusión que se sienten en un conflicto.
- **Vocabulario para expresar emociones:** Uso de palabras sencillas para describir cómo se sienten los niños durante un conflicto.

3. Causas comunes de los conflictos entre alumnos

- **Malentendidos y comunicación:** Cómo la falta de comunicación clara puede generar problemas.
- **Diferencias en opiniones y deseos:** Explicación de que no todos quieren lo mismo y eso puede provocar conflictos.
- **Competencia por recursos:** Por ejemplo, querer jugar con el mismo juguete o usar el mismo espacio.

- **Sentimientos heridos o injusticias:** Cuando alguien siente que no se le trata bien o se le excluye.

4. Diferenciando conflictos y malentendidos

- **¿Qué es un malentendido?:** Explicar que es cuando alguien no entiende bien algo, pero no es necesariamente un problema grave.
- **Ejemplos para distinguir entre malentendidos y conflictos:** Casos simples para ayudar a identificar la diferencia.

Actividades

Actividad 1: Historias de conflictos en la escuela

Objetivo: Identificar situaciones cotidianas que pueden generar conflictos entre compañeros.

Descripción:

- El docente presenta pequeñas historias o ilustraciones de situaciones comunes en la escuela donde surgen conflictos.
- Los estudiantes escuchan o observan y luego comentan qué pasó y por qué creen que ocurrió el conflicto.
- Se invita a los niños a compartir si han vivido algo similar.

Organización: Grupal

Producto esperado: Lista oral o escrita de ejemplos de conflictos identificados.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Juego de emociones

Objetivo: Describir las emociones comunes que se experimentan durante un conflicto usando vocabulario adecuado.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con dibujos de caras que expresan diferentes emociones.
- Los estudiantes eligen tarjetas que creen que representan cómo se siente alguien en un conflicto.
- En grupo, se discute por qué esas emociones son comunes durante un conflicto y cómo se pueden expresar con palabras.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Participación en discusión y selección correcta de emociones.

Duración: 25 minutos

Actividad 3: Causas del conflicto en situaciones simuladas

Objetivo: Explicar las causas más frecuentes por las cuales ocurren conflictos entre alumnos.

Descripción:

- Se forman grupos pequeños y se entrega a cada grupo una situación simulada (por ejemplo, dos niños quieren jugar con el mismo juguete).
- Los estudiantes analizan la situación y explican cuál es la causa del conflicto.
- Cada grupo presenta su caso y causa identificada al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Explicación oral o escrita de la causa del conflicto en la situación simulada.

Duración: 40 minutos

Actividad 4: Conflicto o malentendido

Objetivo: Diferenciar entre conflictos y malentendidos a partir de casos sencillos.

Descripción:

- El docente presenta varios ejemplos breves, unos son malentendidos y otros conflictos.
- Los estudiantes deben decidir si cada caso es un conflicto o un malentendido y explicar por qué.
- Se discuten las respuestas en grupo para aclarar dudas y comprender mejor la diferencia.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Lista con clasificación correcta y justificación de casos.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos, emociones y causas comunes.

Cómo se evalúa: Preguntas orales al inicio de la unidad sobre qué saben o han vivido respecto a conflictos.

Instrumento sugerido: Conversación guiada y registro anecdótico del docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Identificación de situaciones conflictivas, reconocimiento de emociones, explicación de causas y diferenciación entre conflictos y malentendidos.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de respuestas orales y escritas en actividades 1 a 4.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para participación y comprensión, notas de campo del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, describir, explicar y diferenciar conceptos relacionados con conflictos según los objetivos de la unidad.

Cómo se evalúa: Pequeño cuestionario escrito o dibujo con explicación sobre un conflicto, sus emociones y causas, y si es malentendido o conflicto.

Instrumento sugerido: Rúbrica que evalúe claridad en identificación de situaciones, uso de vocabulario emocional, explicación de causas y diferenciación correcta.

Unidad 2: Reconociendo nuestras emociones

Unidad 3: Herramientas para resolver conflictos

Unidad 4: Comunicación y colaboración para la convivencia