

# Resolviendo Conflictos: Aprendiendo a convivir en la escuela

*Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los conflictos entre compañeros, por qué ocurren y cómo pueden ser resueltos de manera pacífica y respetuosa. A través de actividades interactivas, juegos y reflexiones, los niños aprenderán a identificar sus propias emociones, reconocer las emociones de los demás y utilizar estrategias efectivas para manejar desacuerdos y tensiones en el entorno escolar.

Dirigido a estudiantes de 6 a 11 años, el curso se enfoca en desarrollar habilidades de pensamiento crítico y empatía, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación positiva entre los alumnos. El enfoque metodológico combina el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la práctica de habilidades sociales mediante situaciones simuladas y ejemplos cotidianos.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar causas comunes de conflictos, expresar sus sentimientos de forma adecuada, escuchar a sus compañeros y aplicar técnicas básicas de resolución de conflictos, contribuyendo así a mejorar la convivencia en su grupo escolar.

## Objetivos Generales

- Identificar y describir emociones propias y de los demás en situaciones de conflicto.
- Analizar causas comunes de conflictos entre alumnos en la escuela.
- Aplicar técnicas simples de comunicación asertiva para expresar y escuchar opiniones.
- Ejecutar estrategias básicas para resolver conflictos de manera pacífica.
- Demostrar actitudes de respeto, empatía y colaboración en situaciones grupales.

## Competencias

- Reconocer y nombrar emociones propias y ajenas relacionadas con conflictos.
- Identificar causas comunes de conflictos en el entorno escolar.
- Aplicar estrategias básicas de comunicación asertiva para expresar opiniones y sentimientos.
- Resolver desacuerdos mediante técnicas pacíficas y colaborativas.
- Demostrar empatía y respeto hacia las diferencias y puntos de vista de los demás.
- Participar activamente en actividades grupales para fortalecer la convivencia positiva.

## Requerimientos

- Conocimiento básico sobre emociones y convivencia escolar.
- Materiales para actividades grupales: hojas, colores, tarjetas con situaciones.
- Espacio adecuado para dinámicas y juegos de rol.
- Apoyo del docente para facilitar discusiones y guiar reflexiones.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Comprendiendo los conflictos y nuestras emociones

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos cinco emociones propias y de sus compañeros en situaciones cotidianas de la escuela.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir qué es un conflicto y mencionar dos causas comunes por las que ocurren entre compañeros en el entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo las emociones pueden influir en los conflictos entre compañeros, usando ejemplos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer señales emocionales en sí mismo y en sus compañeros durante un conflicto, utilizando dibujos o expresiones verbales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus emociones relacionadas con un conflicto de manera clara y respetuosa en actividades grupales guiadas.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Introducción a las emociones

- **¿Qué son las emociones?** Explicación sencilla sobre qué son las emociones y por qué las sentimos.
- **Identificando emociones comunes** Presentación y reconocimiento de cinco emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa.
- **Cómo reconocer emociones en mí y en otros** Señales físicas y expresiones faciales que nos ayudan a identificar emociones propias y de compañeros.

##### 2. Entendiendo los conflictos

- **¿Qué es un conflicto?** Definición simple y ejemplos claros de conflictos que pueden ocurrir en la escuela.
- **Dos causas comunes de conflictos entre compañeros** Explicación de causas frecuentes como el desacuerdo por compartir objetos y la falta de comunicación.
- **Relación entre emociones y conflictos** Cómo las emociones influyen en el inicio y desarrollo de los conflictos, con ejemplos cotidianos.

##### 3. Reconociendo señales emocionales durante un conflicto

- **Señales físicas y verbales** Identificación de expresiones faciales, gestos y palabras que indican emociones durante un conflicto.
- **Dibujando emociones** Uso del dibujo para expresar cómo se siente uno mismo y los compañeros en situaciones de conflicto.

#### 4. Expresando emociones de manera clara y respetuosa

- **Comunicación asertiva de emociones** Estrategias para expresar lo que sentimos sin lastimar a los demás.
- **Actividades grupales para compartir emociones** Prácticas guiadas para que los estudiantes expresen sus emociones relacionadas con conflictos en un ambiente seguro.

#### Actividades

##### Actividad 1: "La rueda de las emociones"

**Objetivo:** Identificar y nombrar al menos cinco emociones propias y de compañeros.

**Descripción:**

- El docente presenta una rueda con dibujos que representan diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).
- Se invita a los estudiantes a compartir situaciones escolares donde hayan sentido alguna de esas emociones.
- En parejas, los estudiantes describen una emoción que hayan sentido recientemente y cómo la expresaron.
- Finalmente, cada grupo comparte una emoción y una situación con la clase.

**Organización:** Parejas y plenaria.

**Producto esperado:** Participación verbal y listado de emociones con ejemplos.

**Duración estimada:** 40 minutos.

##### Actividad 2: "¿Qué es un conflicto?"

**Objetivo:** Describir qué es un conflicto y mencionar dos causas comunes entre compañeros.

**Descripción:**

- El docente explica qué es un conflicto con ejemplos simples relacionados con la escuela.
- Se presenta una dramatización breve con dos estudiantes representando un conflicto por compartir un juguete y por no escucharse.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican la causa del conflicto en la dramatización y proponen otras dos causas comunes.
- Se comparte con toda la clase y se escribe un cartel con las causas comunes.

**Organización:** Grupos pequeños y plenaria.

**Producto esperado:** Cartel con definición y causas comunes de conflictos.

**Duración estimada:** 50 minutos.

### **Actividad 3: "Señales emocionales en acción"**

**Objetivo:** Reconocer señales emocionales propias y ajenas durante un conflicto usando dibujos y expresiones verbales.

**Descripción:**

- Se muestran imágenes y videos cortos donde niños expresan diferentes emociones en situaciones de conflicto.
- Los estudiantes dibujan una situación conflictiva que hayan vivido, destacando las emociones que sintieron y las señales que muestran.
- En parejas, describen las señales emocionales que observaron en sus dibujos y cómo creen que se sienten las personas involucradas.

**Organización:** Individual para dibujo, parejas para compartir.

**Producto esperado:** Dibujo de situación conflictiva con identificación de emociones y señales.

**Duración estimada:** 60 minutos.

### **Actividad 4: "Expresando lo que siento"**

**Objetivo:** Expresar emociones relacionadas con un conflicto de manera clara y respetuosa.

**Descripción:**

- El docente introduce frases para expresar emociones respetuosamente (ej. "Me siento triste cuando...").
- En grupos de cuatro, los estudiantes practican expresar una emoción relacionada con un conflicto ficticio, siguiendo las frases modelo.
- Luego, cada grupo comparte uno o dos ejemplos con la clase.
- Se reflexiona sobre la importancia de expresar emociones para resolver conflictos.

**Organización:** Grupos pequeños y plenaria.

**Producto esperado:** Ejemplos orales de expresión respetuosa de emociones.

**Duración estimada:** 45 minutos.

### **Evaluación**

#### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre emociones y conflictos.

**Cómo se evalúa:** Preguntas orales al inicio de la unidad sobre qué son las emociones y qué entienden por conflicto.

**Instrumento sugerido:** Ronda de preguntas y respuestas en grupo.

#### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de emociones, comprensión de conflictos y expresión emocional.

- Observación directa durante las actividades (participación, respuestas, dibujos).
- Revisión de dibujos y expresiones verbales en actividades 1, 3 y 4.

- Retroalimentación continua por parte del docente.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para participación y comprensión, revisión de productos gráficos.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar emociones, describir conflictos, explicar la relación emoción-conflicto, reconocer señales emocionales y expresar emociones respetuosamente.

**Cómo se evalúa:** Actividad final donde el estudiante dibuja una situación de conflicto, identifica las emociones involucradas, explica por qué ocurrió el conflicto y expresa cómo se siente de manera respetuosa.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica que incluye criterios de identificación emocional, explicación de conflicto, reconocimiento de señales y expresión verbal o escrita respetuosa.

## **Unidad 2: Causas comunes de conflictos en la escuela**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales causas de conflictos en la escuela mediante ejemplos de situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo los malentendidos y las diferencias de opinión pueden generar desacuerdos entre compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar situaciones de competencia que pueden provocar conflictos en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de comprender las causas comunes de los conflictos para prevenirlos en la convivencia escolar.

## **Unidad 3: Comunicación asertiva para expresar y escuchar**

## **Unidad 4: Estrategias pacíficas para resolver conflictos y promover la convivencia**