

Plan de Trabajo USAER: Diseño de Criterios e Indicadores para la Inclusión Educativa

Evaluación, retroalimentación y mejora continua | Diseñar criterios e indicadores claros de desempeño. | para adultos en educación para el trabajo | 32 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para docentes y profesionales de la educación para el trabajo que buscan fortalecer sus capacidades en la identificación, prevención y eliminación de barreras que afectan el aprendizaje y la participación plena de estudiantes con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como de aquellos con aptitudes sobresalientes. A través de un enfoque práctico y basado en la evaluación, retroalimentación y mejora continua, los participantes aprenderán a diseñar criterios e indicadores claros de desempeño para la planeación didáctica diversificada.

Dirigido a educadores que trabajan en el nivel preescolar y primaria bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana, el curso integra los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y promueve la aplicación de apoyos específicos y ajustes razonables para atender necesidades educativas específicas. La metodología combina teoría y práctica, con actividades participativas, análisis de casos y desarrollo de instrumentos que faciliten la inclusión educativa.

Al finalizar, los participantes estarán capacitados para elaborar planes de trabajo estructurados, que incorporen criterios e indicadores claros, fomenten la equidad educativa y contribuyan a mejorar el desempeño y bienestar de todos los estudiantes en su contexto escolar.

Objetivos Generales

- Analizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de estudiantes con necesidades educativas específicas para diseñar estrategias inclusivas efectivas.
- Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la elaboración de criterios e indicadores claros de desempeño.
- Desarrollar planes de trabajo diversificados y ajustados a las necesidades individuales de los estudiantes, incorporando apoyos específicos y ajustes razonables.
- Utilizar instrumentos de evaluación y retroalimentación que permitan la mejora continua en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

Competencias

- Diseñar criterios e indicadores claros y medibles para evaluar el desempeño de estudiantes con diversas necesidades educativas.

- Identificar y aplicar estrategias y metodologías que favorezcan la inclusión educativa según el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el DUA.
- Elaborar planes de trabajo diversificados que consideren apoyos específicos y ajustes razonables para estudiantes con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
- Analizar y prevenir barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena en el contexto escolar.
- Implementar instrumentos de evaluación y retroalimentación que promuevan la mejora continua en la práctica docente inclusiva.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en pedagogía y planeación didáctica.
- Familiaridad con el Plan y Programas de Estudio de Preescolar y Primaria de la Nueva Escuela Mexicana.
- Acceso a recursos tecnológicos básicos para consulta y elaboración de materiales.
- Disposición para la reflexión crítica y trabajo colaborativo.
- Conocimientos elementales sobre discapacidad y necesidades educativas especiales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos de la Inclusión Educativa y Barreras para el Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios fundamentales de la inclusión educativa, identificando sus beneficios y retos en el contexto escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar y analizar los diferentes tipos de barreras para el aprendizaje que enfrentan estudiantes con discapacidad y necesidades específicas, utilizando ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el marco legal vigente que respalda la inclusión educativa, citando leyes y normativas relevantes para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos para identificar barreras y proponer estrategias iniciales que favorezcan la participación y el aprendizaje inclusivo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Inclusión Educativa

- **Concepto de inclusión educativa:** Definición y evolución histórica. Diferencia entre integración e inclusión.
- **Principios fundamentales de la inclusión:** Equidad, respeto a la diversidad, participación y colaboración.

- **Beneficios de la inclusión educativa:** Para estudiantes con y sin discapacidad, para la comunidad educativa y la sociedad.
- **Retos y desafíos en la implementación:** Resistencias, recursos, formación docente y ajustes curriculares.

2. Barreras para el Aprendizaje y la Participación

- **Definición y clasificación de barreras:** Barreras actitudinales, barreras pedagógicas, barreras físicas y barreras de comunicación.
- **Barreras relacionadas con la discapacidad:** Tipos de discapacidades y sus implicaciones en el aprendizaje.
- **Ejemplos prácticos de barreras en el contexto escolar:** Casos comunes y situaciones reales.
- **Estrategias iniciales para superar barreras:** Adaptaciones curriculares, uso de tecnologías, trabajo colaborativo.

3. Marco Legal Vigente para la Inclusión Educativa

- **Leyes y normativas nacionales:** Ley General de Educación, Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, Normas de la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- **Convenios internacionales relevantes:** Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU), Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- **Políticas y programas educativos para la inclusión:** Programas de apoyo, unidades de apoyo a la educación regular (USAER).
- **Derechos y responsabilidades de la comunidad educativa:** Estudiantes, docentes, familias y autoridades.

4. Análisis y Evaluación de Casos Prácticos

- **Presentación de casos prácticos:** Situaciones reales o simuladas con barreras para el aprendizaje.
- **Identificación de barreras presentes en cada caso:** Discusión guiada y análisis individual.
- **Propuesta de estrategias inclusivas:** Adaptaciones, apoyos y metodologías para favorecer la participación.
- **Reflexión sobre la mejora continua en la inclusión educativa:** Evaluación de resultados y ajustes.

Actividades

1. Debate sobre los Principios y Retos de la Inclusión Educativa

Objetivo: Describir los principios fundamentales de la inclusión educativa e identificar beneficios y retos.

Descripción:

- Dividir a los participantes en dos grupos.
- Un grupo argumentará los beneficios de la inclusión educativa y el otro los retos y desafíos.
- Cada grupo prepara sus argumentos en 15 minutos.
- Realizar un debate guiado de 30 minutos donde cada grupo expone sus puntos y responde preguntas.
- Finalmente, hacer una reflexión conjunta destacando puntos clave.

Organización: Grupos

Producto esperado: Lista de beneficios y retos consensuada.

Duración estimada: 60 minutos

2. Clasificación y Análisis de Barreras para el Aprendizaje

Objetivo: Clasificar y analizar tipos de barreras para el aprendizaje con ejemplos prácticos.

Descripción:

- Proporcionar a cada estudiante un conjunto de tarjetas con diferentes ejemplos de barreras (actitudinales, físicas, pedagógicas, de comunicación).
- De manera individual, clasificar cada tarjeta según el tipo de barrera.
- En parejas, discutir por qué clasificaron esas barreras de esa forma y compartir ejemplos adicionales.
- Realizar una puesta en común con toda la clase para corregir y ampliar la clasificación.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Clasificación correcta de barreras con ejemplos prácticos.

Duración estimada: 45 minutos

3. Estudio y Presentación del Marco Legal para la Inclusión Educativa

Objetivo: Explicar el marco legal vigente que respalda la inclusión educativa citando leyes y normativas relevantes.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un documento legal o normativa (p.ej., Ley General de Educación, Convención ONU, Normas SEP).
- Los grupos leen y preparan una presentación breve (5 minutos) explicando los puntos más relevantes para la inclusión educativa.
- Presentar ante el grupo completo y responder preguntas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación grupal sobre un marco legal específico.

Duración estimada: 60 minutos

4. Análisis de Casos Prácticos y Propuesta de Estrategias Inclusivas

Objetivo: Evaluar casos prácticos para identificar barreras y proponer estrategias iniciales que favorezcan la participación y el aprendizaje inclusivo.

Descripción:

- Presentar 2-3 casos prácticos que describan situaciones con barreras para el aprendizaje.
- En grupos, analizar cada caso para identificar las barreras presentes.

- Elaborar una propuesta concreta de estrategias o adaptaciones para superar las barreras.
- Compartir las propuestas con el grupo completo para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe breve con identificación de barreras y estrategias propuestas.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inclusión educativa, barreras para el aprendizaje y marco legal.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con 10 preguntas relevantes.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, análisis crítico, comprensión de conceptos y aplicación práctica.

Cómo se evalúa: Observación sistemática durante actividades, revisión de productos como listas, presentaciones y análisis de casos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y calidad de productos, lista de cotejo para análisis de casos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: descripción de principios, clasificación de barreras, explicación del marco legal y propuesta de estrategias inclusivas.

Cómo se evalúa: Examen escrito y entrega de un informe final que evalúe un caso práctico integrando los cuatro objetivos.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas teóricas y prácticas; rúbrica para evaluación de informe final que incluya identificación de barreras y propuesta de estrategias.

Unidad 2: Marco Normativo y Políticas Educativas de la Nueva Escuela Mexicana

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales marcos normativos y políticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana que sustentan la atención a la diversidad en los niveles de preescolar y primaria, mediante el análisis de documentos oficiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios y enfoques inclusivos presentes en los planes y programas de estudio para diseñar estrategias que eliminen barreras de aprendizaje y participación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en el contexto normativo para justificar la elaboración de criterios e indicadores inclusivos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los lineamientos normativos para desarrollar propuestas de planes de trabajo que incorporen apoyos específicos y ajustes razonables dirigidos a estudiantes con necesidades educativas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar instrumentos de evaluación alineados con el marco normativo y las políticas educativas para retroalimentar y mejorar prácticas docentes inclusivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Marco Normativo de la Nueva Escuela Mexicana

- Contexto histórico y social de la Nueva Escuela Mexicana
- Objetivos y principios rectores de la política educativa actual
- Importancia del marco normativo para la atención a la diversidad

2. Principales Documentos Oficiales y Políticas Educativas

- Análisis de la Ley General de Educación y sus implicaciones para la inclusión
- Revisión del Plan y Programa de Estudios para Preescolar y Primaria
- Lineamientos para la atención a la diversidad y educación inclusiva en la Nueva Escuela Mexicana
- Normativas específicas para la Educación Especial y el apoyo en USAER

3. Principios y Enfoques Inclusivos en los Planes y Programas de Estudio

- Principios de equidad, inclusión y respeto a la diversidad
- Enfoque de educación inclusiva y su aplicación práctica
- Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación
- Estrategias para eliminar dichas barreras en el aula

4. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su Marco Normativo

- Conceptos fundamentales del DUA
- Relación entre el DUA y las políticas educativas vigentes
- Evaluación de la aplicación de los principios del DUA en el contexto escolar
- Justificación para el diseño de criterios e indicadores inclusivos

5. Desarrollo de Propuestas de Planes de Trabajo Inclusivos

- Lineamientos normativos para la elaboración de planes de trabajo en USAER
- Incorporación de apoyos específicos y ajustes razonables
- Diseño de estrategias para estudiantes con necesidades educativas específicas
- Ejemplos prácticos de planes de trabajo inclusivos

6. Instrumentos de Evaluación para la Mejora Continua de Prácticas Inclusivas

- Tipos de instrumentos de evaluación alineados con el marco normativo
- Uso de instrumentos para la retroalimentación efectiva
- Evaluación formativa y sumativa para la mejora de prácticas docentes
- Elaboración y aplicación de instrumentos para valorar criterios e indicadores inclusivos

Actividades

Actividad 1: Análisis de Documentos Oficiales

Objetivo: Identificar los principales marcos normativos y políticas educativas que sustentan la atención a la diversidad.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes copias o enlaces digitales de la Ley General de Educación, Planes y Programas de Estudio vigentes y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.
- En equipos pequeños, los estudiantes leen y subrayan los apartados relacionados con la inclusión y atención a la diversidad.
- Se elaboran mapas conceptuales para sintetizar los puntos clave.
- Presentan sus mapas al grupo y discuten similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Mapas conceptuales y presentación grupal

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Identificación y Diseño de Estrategias para Eliminar Barreras

Objetivo: Analizar principios y enfoques inclusivos para diseñar estrategias que eliminen barreras de aprendizaje y participación.

Descripción:

- Se proporciona un caso práctico de un aula con diversidad de estudiantes y barreras específicas.
- Individualmente, los estudiantes identifican las barreras presentes.
- En parejas, diseñan estrategias concretas basadas en los principios del plan de estudios y enfoques inclusivos para superar esas barreras.
- Comparten sus propuestas en plenaria para retroalimentación.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Documento con diagnóstico y estrategias diseñadas

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Evaluación de Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje

Objetivo: Evaluar la aplicación de los principios del DUA para justificar criterios e indicadores inclusivos.

Descripción:

- Se presenta un resumen teórico del DUA y ejemplos de criterios e indicadores.
- En grupos, los estudiantes analizan un plan de trabajo o programa real para detectar la integración de principios DUA.
- Elaboran una lista de recomendaciones para fortalecer la inclusión mediante criterios e indicadores basados en DUA.
- Discuten cómo justificarían estas recomendaciones ante autoridades educativas.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Informe con análisis y recomendaciones

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Diseño de Propuestas de Planes de Trabajo Inclusivos

Objetivo: Aplicar los lineamientos normativos para desarrollar planes de trabajo con apoyos específicos y ajustes razonables.

Descripción:

- Se proporcionan lineamientos normativos y ejemplos de apoyos específicos.
- Individualmente, cada estudiante selecciona un perfil de estudiante con necesidades educativas específicas.
- Diseña un plan de trabajo que incluya apoyos y ajustes razonables conforme a la normativa.
- Se realiza una sesión de intercambio y retroalimentación entre pares.

Organización: Individual con retroalimentación en parejas

Producto esperado: Plan de trabajo inclusivo completo

Duración estimada: 3 horas

Actividad 5: Elaboración y Uso de Instrumentos de Evaluación Inclusivos

Objetivo: Utilizar instrumentos de evaluación alineados con el marco normativo para retroalimentar y mejorar prácticas docentes inclusivas.

Descripción:

- Se presentan distintos tipos de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración).
- En grupos, diseñan un instrumento para evaluar un criterio o indicador inclusivo específico.
- Simulan su aplicación en un caso práctico y generan retroalimentación basada en los resultados.
- Discuten cómo estos instrumentos contribuyen a la mejora continua en contextos inclusivos.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Instrumento de evaluación diseñado y reporte de aplicación simulada

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre marcos normativos, políticas educativas y conceptos básicos de inclusión.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso, con 10-15 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis, diseño y aplicación de estrategias, planes y criterios inclusivos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, diagnósticos, informes), y retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para productos y rúbricas para participación y calidad de propuestas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar y aplicar el marco normativo y principios inclusivos en un plan de trabajo completo con criterios e indicadores, y uso de instrumentos de evaluación.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación de un plan de trabajo inclusivo con justificación normativa, diseño de criterios e indicadores, y un instrumento de evaluación aplicado.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido, coherencia normativa, aplicabilidad y calidad del instrumento de evaluación.

Unidad 3: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su Aplicación en la Planeación Didáctica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios y componentes fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para comprender su importancia en la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar barreras de aprendizaje comunes en contextos educativos para proponer estrategias didácticas accesibles y flexibles basadas en el DUA.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar actividades y recursos educativos que integren los principios del DUA para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar criterios e indicadores de desempeño que reflejen la aplicación del DUA en la planeación didáctica, garantizando su pertinencia y evaluación efectiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar planes de trabajo didáctico utilizando herramientas del DUA para mejorar continuamente la accesibilidad y la inclusión en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- **Concepto y origen del DUA:** Historia y definición del Diseño Universal para el Aprendizaje. Importancia de su enfoque inclusivo en la educación para el trabajo.
- **Importancia del DUA en la inclusión educativa:** Relación entre DUA y equidad educativa. Beneficios para estudiantes con diversas necesidades educativas.

2. Principios y componentes fundamentales del DUA

- **Principios del DUA:** Explicación de los tres principios fundamentales:
 - Proporcionar múltiples formas de representación.
 - Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.
 - Proporcionar múltiples formas de compromiso.
- **Componentes del DUA:** Redes neurológicas implicadas en el aprendizaje según el DUA: reconocimiento, estratégica y afectiva.

3. Identificación de barreras de aprendizaje en contextos educativos

- **Tipos comunes de barreras:** Barreras cognitivas, sensoriales, emocionales y físicas que afectan el aprendizaje.
- **Cómo detectar barreras en el aula:** Herramientas y técnicas para identificar necesidades específicas y obstáculos para el aprendizaje.

4. Estrategias didácticas basadas en el DUA para contextos inclusivos

- **Diseño de actividades flexibles:** Cómo aplicar los principios del DUA para crear actividades que se adapten a diversas necesidades.
- **Recursos educativos accesibles:** Uso de materiales y tecnologías que faciliten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

5. Diseño de criterios e indicadores de desempeño con enfoque DUA

- **Concepto de criterios e indicadores:** Definición y función en la planeación didáctica inclusiva.
- **Elaboración de criterios e indicadores alineados al DUA:** Cómo reflejar en ellos la accesibilidad, flexibilidad y participación.
- **Ejemplos prácticos:** Modelos de criterios e indicadores para diferentes actividades y objetivos de aprendizaje.

6. Evaluación y ajuste de planes didácticos con herramientas DUA

- **Instrumentos para la evaluación continua:** Uso de rúbricas, listas de cotejo y autoevaluación con enfoque DUA.
- **Retroalimentación y mejora continua:** Cómo interpretar resultados y hacer ajustes para optimizar la inclusión y accesibilidad en el aula.

- **Casos prácticos de ajuste:** Ejemplos de modificaciones realizadas a planes de trabajo para atender necesidades detectadas.

Actividades

Actividad 1: Explorando los principios del DUA

Objetivo: Identificar los principios y componentes fundamentales del DUA para comprender su importancia en la inclusión educativa.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un video introductorio o una lectura breve sobre los principios del DUA.
- En grupos pequeños, discuten ejemplos de cómo cada principio puede aplicarse en el aula.
- Cada grupo elabora un cartel digital o físico con una síntesis de los principios y ejemplos concretos.
- Se realiza una puesta en común para compartir los carteles y aclarar dudas.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Cartel con resumen y ejemplos de los principios del DUA

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de barreras de aprendizaje en escenarios reales

Objetivo: Analizar barreras de aprendizaje comunes para proponer estrategias didácticas accesibles y flexibles basadas en el DUA.

Descripción:

- Se entregan casos o perfiles de estudiantes con diversas barreras de aprendizaje.
- En parejas, los participantes identifican las barreras presentes y discuten posibles estrategias y adaptaciones basadas en el DUA.
- Cada pareja elabora un plan corto con sus propuestas y lo presenta al grupo para feedback.

Organización: Parejas

Producto esperado: Plan breve con identificación de barreras y estrategias DUA

Duración estimada: 75 minutos

Actividad 3: Diseño de actividades y recursos educativos inclusivos

Objetivo: Diseñar actividades y recursos educativos que integren los principios del DUA para favorecer la participación y el aprendizaje.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un tema o contenido relacionado con su área de trabajo.
- Individualmente o en grupos, diseñan una actividad educativa que incluya múltiples formas de representación, expresión y compromiso, siguiendo el DUA.

- Crean o seleccionan recursos accesibles (videos, imágenes, textos adaptados, etc.) para acompañar la actividad.
- Presentan su diseño para retroalimentación grupal.

Organización: Individual o grupos de 2-3 personas

Producto esperado: Diseño de actividad y recursos educativos con enfoque DUA

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Elaboración y aplicación de criterios e indicadores DUA

Objetivo: Elaborar criterios e indicadores de desempeño que reflejen la aplicación del DUA en la planeación didáctica y evaluar planes de trabajo para mejora continua.

Descripción:

- Se presentan ejemplos de criterios e indicadores con enfoque DUA.
- En grupos, los estudiantes elaboran criterios e indicadores para una actividad diseñada previamente.
- Se realiza una simulación de evaluación utilizando los criterios e indicadores creados, detectando áreas de mejora.
- Discuten ajustes y mejoras en la planeación didáctica para mejorar la inclusión y accesibilidad.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Criterios e indicadores para evaluación inclusiva y plan de mejora didáctica

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inclusión educativa y familiaridad con el DUA.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos del DUA y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital (Google Forms o similar) al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de los principios del DUA durante las actividades prácticas, capacidad para identificar barreras y diseñar estrategias inclusivas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (carteles, planes, diseños de actividades) y retroalimentación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas y listas de cotejo para participación y aplicación de conceptos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar los principios del DUA en el diseño de criterios e indicadores, y para evaluar y ajustar planes didácticos inclusivos.

Cómo se evalúa: Elaboración y presentación final de un plan didáctico ajustado con criterios e indicadores DUA y análisis de mejora continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica específica que valore la pertinencia, claridad, aplicación de principios DUA y capacidad de análisis y ajuste en el plan didáctico.

Unidad 4: Criterios e Indicadores de Desempeño: Conceptos y Características

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de criterios e indicadores de desempeño, distinguiendo entre sus diferentes tipos y características esenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar criterios e indicadores claros, específicos, medibles y alcanzables en casos prácticos relacionados con la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para elaborar criterios e indicadores de desempeño adecuados a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la pertinencia y efectividad de criterios e indicadores diseñados, proponiendo mejoras que favorezcan la inclusión y el aprendizaje significativo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a Criterios e Indicadores de Desempeño

- Definición de criterios de desempeño: concepto, función y importancia en la evaluación educativa.
- Definición de indicadores de desempeño: qué son, para qué sirven y cómo se relacionan con los criterios.
- Importancia de criterios e indicadores en la inclusión educativa y en la mejora continua del aprendizaje.

2. Tipos y características esenciales de criterios e indicadores

- Tipos de criterios: cualitativos y cuantitativos. Ejemplos en contextos educativos inclusivos.
- Tipos de indicadores: específicos, generales, de proceso y de producto.
- Características esenciales de criterios e indicadores efectivos:
 - Claridad: lenguaje comprensible y sin ambigüedades.
 - Especificidad: definición precisa de lo que se evalúa.
 - Medibilidad: posibilidad de medir o evidenciar el desempeño.
 - Alcanzabilidad: realismo y factibilidad según el contexto y las capacidades del estudiante.

3. Análisis de criterios e indicadores en casos prácticos de inclusión educativa

- Lectura y comprensión de casos prácticos reales o simulados sobre inclusión educativa.
- Identificación de criterios e indicadores presentes en los casos.
- Análisis de la claridad, especificidad, medición y alcance de dichos criterios e indicadores.

4. Aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la elaboración de criterios e indicadores

- Introducción al Diseño Universal para el Aprendizaje: principios básicos y su relevancia para la inclusión.
- Adaptación de criterios e indicadores para atender diversas necesidades individuales.
- Ejemplos prácticos de criterios e indicadores ajustados conforme al DUA.

5. Evaluación y mejora de criterios e indicadores para favorecer la inclusión y el aprendizaje significativo

- Herramientas y técnicas para evaluar la pertinencia y efectividad de criterios e indicadores.
- Propuesta de mejoras basadas en evidencias y retroalimentación.
- Importancia del ciclo de mejora continua en el diseño de criterios e indicadores.

Actividades

Actividad 1: Definiendo conceptos clave

Objetivo: Definir los conceptos de criterios e indicadores de desempeño, distinguiendo sus tipos y características.

Descripción:

- Se presenta una breve lectura introductoria con definiciones básicas.
- El estudiante elabora un mapa conceptual que incluya criterios, indicadores, tipos y características.
- En plenaria, se comparte y se discuten las definiciones para aclarar dudas.

Organización: Individual y discusión grupal.

Producto esperado: Mapa conceptual completo y participación en discusión.

Duración: 60 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos prácticos de inclusión educativa

Objetivo: Identificar y analizar criterios e indicadores claros, específicos, medibles y alcanzables en casos prácticos.

Descripción:

- Se entregan dos casos breves que describen situaciones de alumnos con necesidades educativas especiales y planes de trabajo.
- En parejas, los estudiantes identifican criterios e indicadores presentes, evaluando su claridad, especificidad, medición y alcance.
- Se elaboran sugerencias para mejorar los criterios o indicadores detectados como deficientes.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe breve con análisis y propuestas de mejora.

Duración: 90 minutos.

Actividad 3: Diseño de criterios e indicadores aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje

Objetivo: Aplicar principios del DUA para elaborar criterios e indicadores adecuados a las necesidades individuales.

Descripción:

- Se explica brevemente los tres principios del DUA.
- En grupos pequeños, los estudiantes diseñan criterios e indicadores para un caso hipotético de alumno con necesidades específicas, asegurando claridad, especificidad, medición y alcance.
- Se presentan los diseños y se discuten ajustes o mejoras con retroalimentación del grupo y docente.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Conjunto de criterios e indicadores diseñados con justificación basada en DUA.

Duración: 120 minutos.

Actividad 4: Evaluación y mejora de criterios e indicadores

Objetivo: Evaluar la pertinencia y efectividad de criterios e indicadores diseñados y proponer mejoras que favorezcan la inclusión.

Descripción:

- Se proporcionan ejemplos de criterios e indicadores, algunos efectivos y otros con deficiencias.
- Individualmente, los estudiantes aplican una lista de cotejo para evaluar cada criterio e indicador.
- Se realiza una propuesta de mejora para al menos dos criterios o indicadores evaluados.
- Discusión grupal para compartir propuestas y reflexionar sobre la mejora continua.

Organización: Individual y discusión grupal.

Producto esperado: Lista de cotejo completada y propuestas de mejora escritas.

Duración: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre criterios e indicadores de desempeño y su aplicación en inclusión educativa.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y de opción múltiple breves al inicio de la unidad para identificar nivel de comprensión.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la definición, análisis, diseño y evaluación de criterios e indicadores.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante las actividades prácticas, revisión de productos parciales como mapas conceptuales, análisis de casos, diseños y listas de cotejo.

Instrumento sugerido: Rúbrica para cada actividad práctica, lista de cotejo y registro de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir, analizar, diseñar y evaluar criterios e indicadores de desempeño aplicados a la inclusión educativa, integrando principios del DUA y proponiendo mejoras concretas.

Cómo se evalúa: Elaboración de un portafolio que incluya:

- Definiciones conceptuales claras.
- Análisis crítico de un caso práctico.
- Diseño de criterios e indicadores con base en DUA para un caso seleccionado.
- Evaluación y propuestas de mejora para criterios e indicadores.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore claridad, pertinencia, aplicabilidad, coherencia con DUA y capacidad crítica.

Unidad 5: Elaboración de Criterios e Indicadores para Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características y necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar criterios claros y pertinentes para evaluar el desempeño de estudiantes con necesidades educativas específicas, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar indicadores de logro específicos y medibles que reflejen el progreso individual de estudiantes con necesidades educativas especiales en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar ajustes razonables y apoyos específicos en la elaboración de criterios e indicadores, asegurando su adecuación a las particularidades de cada estudiante.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de los criterios e indicadores diseñados a través de la retroalimentación y la reflexión crítica sobre su aplicación en entornos educativos inclusivos.

Contenidos Temáticos

1. Características y necesidades específicas de estudiantes con necesidades educativas especiales

- Definición y clasificación de necesidades educativas específicas: discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta y comunicación.

- Principales características y retos educativos asociados a cada tipo de necesidad.
- Análisis de casos prácticos para identificar necesidades particulares y contextos de aprendizaje.

2. Diseño de criterios de evaluación para estudiantes con necesidades educativas específicas

- Concepto y función de los criterios de evaluación en la educación inclusiva.
- Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el diseño de criterios.
- Cómo elaborar criterios claros, pertinentes y adaptados a las particularidades del estudiante.

3. Elaboración de indicadores de logro específicos y medibles

- Definición de indicadores de logro: importancia y características.
- Construcción de indicadores específicos, observables y medibles para estudiantes con necesidades educativas.
- Ejemplos de indicadores en contextos de educación para el trabajo.

4. Integración de ajustes razonables y apoyos específicos en criterios e indicadores

- Concepto de ajustes razonables y apoyos específicos en la inclusión educativa.
- Identificación de ajustes y apoyos adecuados según las necesidades y características del estudiante.
- Incorporación práctica de estos ajustes en la elaboración de criterios e indicadores.

5. Evaluación de la efectividad de los criterios e indicadores diseñados

- Importancia de la retroalimentación y la reflexión crítica en la mejora continua.
- Instrumentos y estrategias para evaluar la aplicación y pertinencia de criterios e indicadores.
- Proceso de ajuste y mejora basada en la evaluación y retroalimentación en contextos inclusivos.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos prácticos para identificar necesidades específicas

Objetivo: Identificar las características y necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción:

- Se presentan tres casos prácticos detallados de estudiantes con diferentes necesidades educativas específicas.
- En grupos pequeños, los participantes analizan cada caso para identificar características, necesidades y posibles retos en el aprendizaje.
- Discusión grupal para compartir hallazgos y contrastar interpretaciones.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Informe grupal con la descripción de necesidades identificadas y posibles implicaciones educativas.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de criterios de evaluación aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje

Objetivo: Diseñar criterios claros y pertinentes para evaluar el desempeño de estudiantes con necesidades educativas específicas, aplicando los principios del DUA.

Descripción:

- Revisión breve de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Cada participante selecciona un caso del anterior análisis o uno propio y diseña al menos tres criterios de evaluación adaptados.
- Se comparte en parejas para recibir retroalimentación y se ajustan los criterios según comentarios.

Organización: Individual y parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Documento con criterios de evaluación diseñados y ajustados.

Duración estimada: 80 minutos.

Actividad 3: Elaboración de indicadores de logro específicos y medibles

Objetivo: Elaborar indicadores de logro específicos y medibles que reflejen el progreso individual de estudiantes con necesidades educativas especiales en contextos de educación para el trabajo.

Descripción:

- Explicación y ejemplos prácticos sobre cómo construir indicadores de logro claros y medibles.
- Trabajo individual para crear indicadores relacionados con los criterios diseñados en la actividad anterior.
- Revisión en grupos pequeños para asegurar que los indicadores sean específicos, observables y medibles.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Lista de indicadores de logro vinculados a criterios de evaluación.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Simulación de integración de ajustes razonables y evaluación de criterios e indicadores

Objetivo: Integrar ajustes razonables y apoyos específicos en la elaboración de criterios e indicadores, y evaluar su efectividad mediante retroalimentación y reflexión crítica.

Descripción:

- Se presenta un caso complejo con necesidades educativas específicas y se pide integrar ajustes razonables en los criterios e indicadores previamente diseñados.
- Simulación de una sesión de retroalimentación con compañeros para evaluar la adecuación y efectividad de los criterios e indicadores ajustados.
- Reflexión escrita individual sobre aprendizajes y mejoras propuestas.

Organización: Grupos y trabajo individual.

Producto esperado: Documento con criterios e indicadores ajustados y reflexión crítica sobre su aplicación.

Duración estimada: 120 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre características y necesidades de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre definiciones y retos educativos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño y adecuación de criterios e indicadores, integración de ajustes razonables y habilidades de análisis crítico.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de productos entregados en las actividades, observación de participación y discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa que considere claridad, pertinencia, aplicabilidad y reflexión crítica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar criterios e indicadores adecuados, integrando ajustes razonables, y evaluar críticamente su efectividad.

Cómo se evalúa: Producto final que incluya criterios, indicadores ajustados y reflexión crítica fundamentada.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa con criterios de especificidad, adecuación a necesidades, inclusión de ajustes y calidad de la reflexión crítica.

Unidad 6: Planeación Didáctica Diversificada con Enfoque Inclusivo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de trabajo que integren apoyos específicos y ajustes razonables, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, con base en análisis previos de la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias didácticas diversificadas en la elaboración de su planeación, que faciliten la inclusión y participación activa de todos los estudiantes en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y justificar criterios e indicadores claros que permitan evaluar la efectividad de los planes de trabajo diversificados en función de la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar ajustes razonables y adaptaciones curriculares específicas para estudiantes con necesidades educativas, asegurando la accesibilidad y equidad en el proceso de

Unidad 7: Instrumentos y Técnicas para la Evaluación y Retroalimentación Inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación formativa y sumativa que consideren las necesidades educativas específicas de los estudiantes, asegurando su participación activa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de retroalimentación inclusiva que promuevan el progreso individual y colectivo de los estudiantes en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar criterios e indicadores de desempeño que reflejen la diversidad y faciliten una evaluación equitativa y significativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar planes de evaluación ajustados al Diseño Universal para el Aprendizaje que integren apoyos específicos y ajustes razonables para todos los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar los resultados de la evaluación para implementar estrategias de mejora continua en la práctica docente y en el aprendizaje inclusivo.

Unidad 8: Estrategias de Prevención y Eliminación de Barreras en el Aula

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de barreras que dificultan el aprendizaje y la participación en el aula mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias inclusivas para prevenir y eliminar barreras en el aula aplicando técnicas y metodologías basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar ajustes razonables y apoyos específicos en planes de trabajo diversificados, considerando las necesidades individuales de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas para la eliminación de barreras a través de instrumentos de retroalimentación y evaluación continua.

Unidad 9: Apoyos Específicos y Ajustes Razonables: Diseño y Aplicación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las barreras específicas que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas, mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar apoyos específicos y ajustes razonables adaptados a las características individuales de los estudiantes, utilizando criterios basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias y recursos inclusivos en situaciones simuladas, garantizando la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de los apoyos específicos y ajustes razonables implementados, mediante la elaboración de indicadores claros y el uso de instrumentos de retroalimentación.

Unidad 10: Evaluación y Mejora Continua del Plan de Trabajo USAER

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados de la evaluación del Plan de Trabajo USAER para identificar áreas de oportunidad en la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de retroalimentación efectivas que faciliten la mejora continua en la planeación didáctica y los procesos inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ajustar el Plan de Trabajo USAER considerando los datos obtenidos y las necesidades específicas de los estudiantes, aplicando criterios e indicadores claros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar instrumentos de evaluación que permitan monitorear y optimizar el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe reflexivo sobre los ajustes realizados en el Plan de Trabajo USAER para mejorar la inclusión y participación de los estudiantes.

Unidad 11: Casos Prácticos y Elaboración de un Plan de Trabajo Integrado

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos relacionados con estudiantes con necesidades educativas específicas para identificar barreras de aprendizaje y participación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de trabajo integrado USAER que incluya criterios e indicadores claros, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar estrategias inclusivas y ajustes razonables en un plan de trabajo diversificado, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar instrumentos de evaluación y retroalimentación para valorar la efectividad del plan de trabajo y proponer mejoras continuas.

Unidad 12: Reflexión, Socialización y Retroalimentación del Proyecto Final

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar su plan de trabajo diseñado, utilizando un formato claro y estructurado que facilite la comprensión y el análisis colaborativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los planes de trabajo de sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con los criterios de inclusión educativa.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proporcionar retroalimentación constructiva y específica, basada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y en las necesidades educativas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar sugerencias recibidas durante la socialización para mejorar su plan de trabajo, justificando los ajustes realizados para fortalecer la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su proceso de diseño y retroalimentación, identificando aprendizajes clave que contribuyan a su desarrollo profesional en la educación inclusiva.