

Planeación Didáctica Diversificada para la Atención a la Diversidad en Educación para el Trabajo

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Aprendizaje Continuo y Adaptabilidad | para adultos en educación para el trabajo | 20 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para docentes y facilitadores en educación para el trabajo que buscan desarrollar competencias para diseñar planeaciones didácticas inclusivas y diversificadas. Se centra en la atención a la diversidad, especialmente en estudiantes con necesidades educativas específicas, tales como discapacidad intelectual, visual, auditiva, aptitudes sobresalientes, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y autismo.

A lo largo de 20 semanas, los participantes explorarán los fundamentos del diseño universal para el aprendizaje (DUA), metodologías activas y estrategias para realizar ajustes razonables y apoyos específicos que promuevan la equidad educativa. Se abordarán también los planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana, garantizando que la planeación didáctica responda a los principios curriculares vigentes.

El enfoque metodológico combina el aprendizaje teórico-práctico con actividades colaborativas y análisis de casos, permitiendo a los estudiantes aplicar herramientas para detectar necesidades educativas, identificar barreras en contextos áulicos, escolares y sociofamiliares, así como diseñar instrumentos de evaluación efectivos como rúbricas y listas de cotejo. Al finalizar, los participantes estarán capacitados para diseñar planeaciones didácticas que respeten la diversidad y promuevan la inclusión en ambientes de educación para el trabajo.

Objetivos Generales

- Analizar los principios fundamentales de la planeación didáctica diversificada y su importancia en la atención a la diversidad educativa.
- Diseñar estrategias didácticas que integren el Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas para contextos de educación para el trabajo.
- Identificar y aplicar instrumentos de detección y evaluación que permitan valorar las necesidades y progresos de estudiantes con diversas condiciones.
- Desarrollar ajustes razonables y apoyos específicos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Incorporar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la planeación y evaluación didáctica.

Competencias

- Diseñar planeaciones didácticas inclusivas que atiendan a la diversidad de estudiantes en contextos de educación para el trabajo.
- Identificar y analizar necesidades educativas específicas y barreras en el aprendizaje de estudiantes con diversas condiciones.
- Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías activas para facilitar la participación y el aprendizaje significativo.
- Implementar apoyos específicos y ajustes razonables según las características individuales de los alumnos.
- Elaborar y utilizar instrumentos de detección y evaluación como rúbricas y listas de cotejo para medir los aprendizajes y necesidades.
- Integrar los principios y lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en el diseño curricular y didáctico.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre procesos educativos y planeación didáctica.
- Acceso a recursos digitales para consulta de normativas y materiales didácticos.
- Interés y compromiso con la inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Habilidades básicas para el manejo de herramientas digitales y creación de documentos.
- Disponibilidad para participar en actividades colaborativas y análisis de casos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la planeación didáctica diversificada

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos de planeación didáctica y su importancia en la educación para el trabajo, identificando los elementos clave que la conforman.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el concepto de diversidad educativa y argumentar su relevancia en el diseño de planes didácticos inclusivos para contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de la planeación didáctica diversificada y relacionarlas con los objetivos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las ventajas de integrar principios de diversidad educativa en la planeación didáctica para atender las necesidades de estudiantes adultos en educación para el trabajo.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de planeación didáctica

- Definición y propósito de la planeación didáctica: Se abordará qué es la planeación didáctica, su función en el proceso educativo y su importancia para organizar y dirigir el aprendizaje.
- Elementos clave de la planeación didáctica: Objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, recursos didácticos, actividades, evaluación y temporalización.
- Importancia de la planeación didáctica en la educación para el trabajo: Cómo la planeación contribuye a la formación práctica y contextualizada del alumnado adulto, facilitando el desarrollo de competencias laborales.

2. Diversidad educativa en la educación para el trabajo

- Concepto de diversidad educativa: Definición y componentes (diversidad cultural, social, cognitiva, emocional y de estilos de aprendizaje).
- Relevancia de la diversidad educativa en el diseño didáctico: Por qué considerar la diversidad es esencial para crear ambientes inclusivos que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Retos y oportunidades de atender la diversidad en contextos de educación para el trabajo: Identificación de barreras comunes y estrategias para superarlas.

3. Planeación didáctica diversificada

- Características principales de la planeación didáctica diversificada: Flexibilidad, adaptabilidad, inclusión y pertinencia.
- Relación con los objetivos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana: Análisis de cómo la planeación diversificada responde a los principios y metas del Plan Nacional de Educación.
- Elementos diferenciadores frente a la planeación tradicional: Enfoque centrado en el estudiante, atención a la diversidad y uso de múltiples estrategias didácticas.

4. Ventajas de integrar principios de diversidad educativa en la planeación didáctica para adultos en educación para el trabajo

- Mejora en la motivación y participación de los estudiantes: Cómo la atención a la diversidad genera ambientes de aprendizaje más atractivos y significativos.
- Incremento en la eficacia del aprendizaje: Adaptación a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje para lograr mejores resultados.
- Desarrollo de competencias laborales inclusivas: Preparación para un entorno laboral diverso y cambiante.
- Fomento de la equidad educativa: Garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el proceso formativo.

Actividades

1. Mapa conceptual sobre planeación didáctica

Objetivo: Explicar los conceptos básicos de planeación didáctica y sus elementos clave.

Descripción:

- El docente presenta una breve introducción sobre planeación didáctica.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que incluya definición, elementos y la importancia de la planeación.
- Presentan su mapa al grupo y se genera una discusión para enriquecer el contenido.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digitalizado.

Duración: 60 minutos

2. Análisis de casos sobre diversidad educativa

Objetivo: Analizar el concepto de diversidad educativa y su relevancia en planes didácticos inclusivos.

Descripción:

- El docente entrega a los grupos casos prácticos basados en situaciones reales de educación para el trabajo con diversidad de estudiantes.
- Cada grupo identifica los tipos de diversidad presentes y propone estrategias para atenderlas en la planeación.
- Se realiza una puesta en común para comparar propuestas y reflexionar sobre la importancia de la diversidad.

Organización: Grupos de 4 personas

Producto esperado: Informe breve con análisis y propuestas.

Duración: 90 minutos

3. Taller de diseño de planeación didáctica diversificada

Objetivo: Identificar características de la planeación didáctica diversificada y relacionarlas con los objetivos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana.

Descripción:

- El docente explica los principios de la planeación diversificada y su relación con el Plan y Programas de la NEM.
- Los estudiantes diseñan un plan didáctico breve para un módulo de educación para el trabajo, integrando principios de diversidad y alineación con la NEM.
- Se realiza revisión grupal para retroalimentar y ajustar los diseños.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Plan didáctico diversificado elaborado.

Duración: 120 minutos

4. Debate sobre ventajas de la planeación diversificada

Objetivo: Distinguir las ventajas de integrar principios de diversidad educativa en la planeación didáctica para atender estudiantes adultos.

Descripción:

- Se divide al grupo en dos equipos: uno a favor y otro en contra de la planeación diversificada.
- Cada equipo prepara argumentos basados en lecturas y experiencias previas.
- Se realiza el debate con moderación del docente, seguido de reflexión conjunta para sintetizar ventajas reales.

Organización: Grupos grandes divididos en dos equipos

Producto esperado: Lista de ventajas consensuadas y conclusiones escritas.

Duración: 60 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre planeación didáctica y diversidad educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Formato impreso o digital con preguntas sobre definiciones básicas y experiencias previas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos y aplicación en actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales, análisis de casos, planes didácticos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para actividades, observación directa y registro anecdótico.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para explicar conceptos, analizar diversidad, diseñar planeación diversificada y argumentar ventajas.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y presentación de un plan didáctico diversificado con justificación.

Instrumento sugerido: Rúbrica para el plan didáctico y examen con preguntas abiertas y de desarrollo.

Unidad 2: Fundamentos legales y curriculares de la Nueva Escuela Mexicana**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios y lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana, identificando sus implicaciones para la atención a la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los fundamentos legales que sustentan la Nueva Escuela Mexicana para aplicar sus normas en la planeación didáctica diversificada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar cómo los lineamientos curriculares de la Nueva Escuela Mexicana pueden integrarse en estrategias didácticas inclusivas para contextos de educación para el trabajo.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las bases curriculares de la Nueva Escuela Mexicana con prácticas educativas actuales para proponer ajustes que favorezcan la inclusión y diversidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

- Contexto histórico y social que motivó la creación de la NEM: Se abordará la evolución educativa en México y las razones del cambio hacia un modelo más inclusivo y diversificado.
- Objetivos generales de la NEM: Se analizarán los propósitos fundamentales que orientan este modelo educativo, con énfasis en la equidad y atención a la diversidad.

2. Principios y lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios rectores: Inclusión, equidad, interculturalidad, respeto a la diversidad, y enfoque humanista: Definición y análisis de cada principio.
- Lineamientos pedagógicos y didácticos: Enfoque por competencias, aprendizaje colaborativo, y evaluación formativa: Cómo se aplican en el aula.
- Implicaciones para la atención a la diversidad educativa: Adaptaciones curriculares, estrategias didácticas diferenciadas, y recursos accesibles.

3. Fundamentos legales que sustentan la Nueva Escuela Mexicana

- Marco normativo nacional: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, y disposiciones específicas que apoyan la NEM.
- Reglamentos y documentos oficiales: Plan y Programas de Estudio vigentes, lineamientos para la educación inclusiva y atención a la diversidad.
- Derechos educativos y responsabilidades del docente: Garantías legales para estudiantes y obligaciones para los educadores en contextos diversificados.

4. Integración de los lineamientos curriculares en estrategias didácticas inclusivas para educación para el trabajo

- Características de la educación para el trabajo en el marco de la NEM: Perfil del estudiante, competencias específicas y contextos laborales.
- Estrategias didácticas inclusivas: Diseño de actividades diversificadas, uso de recursos tecnológicos, y evaluación adaptada.
- Casos prácticos de integración curricular: Ejemplos de planeación didáctica que incorporan los lineamientos de la NEM con enfoque inclusivo.

5. Comparación y propuestas de ajustes a las bases curriculares de la Nueva Escuela Mexicana

- Análisis comparativo con prácticas educativas actuales: Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en la implementación de la NEM.
- Propuestas para favorecer la inclusión y diversidad: Ajustes en contenidos, metodologías y evaluación para atender mejor la heterogeneidad del alumnado.
- El rol del docente como agente de cambio: Estrategias para la innovación y mejora continua en la planeación didáctica diversificada.

Actividades

Actividad 1: Análisis de principios y lineamientos de la NEM

Objetivo: Analizar los principios y lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana, identificando sus implicaciones para la atención a la diversidad educativa.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un extracto del Plan y Programas de la NEM con énfasis en los principios y lineamientos.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican y discuten los principios clave y su significado.
- Cada grupo elabora un cuadro resumen con ejemplos prácticos de cómo aplicar esos principios para atender la diversidad en el aula.
- Se realiza una puesta en común donde cada grupo presenta sus conclusiones y se genera una discusión guiada por el docente.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Cuadro resumen y exposición grupal

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Interpretación de fundamentos legales para la planeación didáctica

Objetivo: Interpretar los fundamentos legales que sustentan la NEM para aplicar sus normas en la planeación didáctica diversificada.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una selección de artículos clave de la Constitución, Ley General de Educación y documentos oficiales relacionados con la NEM.
- Individualmente, el estudiante identifica las obligaciones legales del docente y derechos del estudiante que tienen implicación directa en la planeación didáctica.
- Posteriormente, en parejas, discuten cómo estos fundamentos pueden traducirse en acciones concretas en la planeación de sus clases.
- El docente modera una plenaria para clarificar dudas y reforzar conceptos.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Listado de obligaciones y derechos con ejemplos de aplicación práctica

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Diseño de estrategias didácticas inclusivas para educación para el trabajo

Objetivo: Evaluar cómo los lineamientos curriculares de la NEM pueden integrarse en estrategias didácticas inclusivas para contextos de educación para el trabajo.

Descripción:

- Se presenta un caso práctico basado en un contexto real de educación para el trabajo con diversidad en el grupo.
- En grupos, los estudiantes diseñan una planeación didáctica que incluya estrategias inclusivas basadas en los lineamientos de la NEM.
- Se elaboran adaptaciones curriculares y recursos didácticos que respondan a las necesidades de los estudiantes del caso.
- Los grupos presentan sus propuestas y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Planeación didáctica inclusiva con adaptaciones y recursos

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Comparación y propuesta de ajustes curriculares

Objetivo: Comparar las bases curriculares de la NEM con prácticas educativas actuales para proponer ajustes que favorezcan la inclusión y diversidad.

Descripción:

- Los estudiantes revisan ejemplos de prácticas educativas actuales en sus propias experiencias o en documentos proporcionados.
- Realizan un análisis comparativo con los lineamientos y principios de la NEM.
- En equipos, elaboran una propuesta de ajustes concretos para mejorar la inclusión y atención a la diversidad.
- Se comparten las propuestas en plenaria y se discuten posibles retos y beneficios.

Organización: Equipos de 3 personas

Producto esperado: Documento con propuestas de ajustes curriculares

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evalúa el conocimiento previo sobre los principios y fundamentos legales de la NEM y la atención a la diversidad.

- **Cómo:** Cuestionario breve de selección múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.
- **Instrumento sugerido:** Test diagnóstico digital o impreso.

Evaluación formativa

Se evalúa el desarrollo de habilidades analíticas, interpretativas y de diseño didáctico durante las actividades.

- **Cómo:** Observación directa, revisión de productos intermedios (cuadros, listados, planeaciones), y retroalimentación continua.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Se evalúa la capacidad integradora para analizar, interpretar, evaluar y proponer en relación con los fundamentos legales y curriculares de la NEM.

- **Cómo:** Entrega de un portafolio final que incluya análisis, interpretaciones, estrategias didácticas y propuestas de ajuste.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para portafolio que valore claridad, pertinencia, creatividad y aplicabilidad.

Unidad 3: Comprendiendo la diversidad: necesidades educativas específicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características principales de estudiantes con discapacidad intelectual, visual, auditiva, aptitudes sobresalientes, TDAH y autismo mediante ejemplos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las necesidades educativas específicas de cada grupo de estudiantes para identificar las barreras que afectan su aprendizaje en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las estrategias didácticas adecuadas para atender a estudiantes con diferentes necesidades educativas específicas, utilizando criterios basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar instrumentos de evaluación para detectar y valorar las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad intelectual, visual, auditiva, aptitudes sobresalientes, TDAH y autismo en situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar ajustes razonables y apoyos específicos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, integrando los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en su planeación didáctica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la diversidad y necesidades educativas específicas

- Concepto de diversidad en la educación para el trabajo: definición y relevancia.
- Marco legal y normativo: inclusión educativa, derechos y Nueva Escuela Mexicana.
- Importancia de la atención a la diversidad en contextos laborales.

2. Características principales de estudiantes con necesidades educativas específicas

- Discapacidad intelectual: definición, grados, características cognitivas, sociales y emocionales; ejemplos en el aula.
- Discapacidad visual: tipos (total y parcial), impacto en el aprendizaje, adaptaciones necesarias; ejemplos prácticos.
- Discapacidad auditiva: tipos, manifestaciones en la comunicación y aprendizaje; recursos y apoyos comunes.
- Aptitudes sobresalientes: identificación, características cognitivas, motivacionales y sociales; ejemplos de detección.
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): síntomas, impacto en la atención y el comportamiento; estrategias básicas.
- Trastorno del Espectro Autista (TEA): características principales, diversidad en el espectro, necesidades específicas de apoyo.

3. Análisis de necesidades educativas específicas y barreras para el aprendizaje

- Identificación de barreras físicas, cognitivas, sociales y actitudinales en la educación para el trabajo.
- Ejemplos de cómo las barreras afectan el proceso de aprendizaje y desempeño laboral.
- Herramientas para el análisis de las necesidades educativas específicas de cada estudiante.

4. Estrategias didácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Principios del DUA: múltiples formas de representación, expresión y compromiso.
- Estrategias didácticas específicas para estudiantes con discapacidad intelectual, visual y auditiva.
- Estrategias para atender aptitudes sobresalientes, TDAH y TEA.
- Comparación y contraste de estrategias: criterios para seleccionar la más adecuada según la necesidad educativa.

5. Instrumentos y técnicas para la evaluación de necesidades educativas

- Tipos de instrumentos: observación, entrevistas, listas de cotejo, pruebas adaptadas.
- Aplicación práctica de instrumentos en situaciones simuladas para valorar necesidades específicas.
- Interpretación de resultados para la planeación didáctica ajustada.

6. Diseño de ajustes razonables y apoyos específicos en la planeación didáctica

- Definición y tipos de ajustes razonables en educación para el trabajo.
- Integración de apoyos específicos para cada necesidad educativa: ejemplos prácticos.
- Incorporación de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en la planeación didáctica diversificada.
- Elaboración de un plan de clase con ajustes razonables para atender la diversidad.

Actividades

Actividad 1: Mapeo de características y necesidades de estudiantes con diferentes condiciones

Objetivo: Describir las características principales de estudiantes con discapacidad intelectual, visual, auditiva, aptitudes sobresalientes, TDAH y autismo mediante ejemplos específicos.

Descripción:

- Dividir a los participantes en seis grupos, asignando a cada uno una condición específica.
- Cada grupo investigará y elaborará un mapa conceptual con las características principales y ejemplos reales o simulados de estudiantes con esa condición.
- Presentar el mapa al grupo completo, explicando las características y ejemplos.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital y presentación oral breve.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos para identificar barreras y necesidades educativas

Objetivo: Analizar las necesidades educativas específicas de cada grupo para identificar barreras que afectan su aprendizaje en contextos de educación para el trabajo.

Descripción:

- Proporcionar a cada participante un caso detallado que describa a un estudiante con una necesidad educativa específica.
- Individualmente, identificar las barreras que enfrentaría el estudiante y describir las necesidades educativas derivadas.
- En plenaria, discutir los hallazgos y comparar análisis entre los diferentes casos.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Informe breve escrito sobre barreras y necesidades por caso.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Taller de estrategias didácticas basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje

Objetivo: Comparar y contrastar estrategias didácticas adecuadas para estudiantes con diferentes necesidades educativas, utilizando criterios del DUA.

Descripción:

- Presentar una matriz con estrategias didácticas y su relación con principios del DUA.
- En grupos pequeños, seleccionar tres necesidades educativas y proponer estrategias específicas para cada una, justificando su elección con base en el DUA.
- Compartir en plenaria las propuestas y discutir ventajas y limitaciones de cada estrategia.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Matriz de estrategias justificadas.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Simulación de aplicación de instrumentos de evaluación y diseño de ajustes razonables

Objetivo: Aplicar instrumentos de evaluación para detectar necesidades educativas y diseñar ajustes razonables en la planeación didáctica.

Descripción:

- Proporcionar un caso simulado con información básica de un estudiante con una necesidad educativa específica.
- En parejas, aplicar un instrumento de evaluación (lista de cotejo, entrevista simulada, observación) para identificar necesidades.
- Con base en los resultados, diseñar un plan de clase con ajustes razonables y apoyos específicos, integrando los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.
- Presentar el plan y justificar los ajustes realizados.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Documento de plan de clase con ajustes y justificación.

Duración estimada: 120 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad y características generales de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con 10 preguntas clave sobre definiciones, características y conceptos básicos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de características, análisis de necesidades, aplicación de estrategias y diseño de ajustes razonables.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (mapas conceptuales, informes de análisis, matrices de estrategias, planes de clase) y retroalimentación en plenaria.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada producto, con criterios claros de contenido, pertinencia, claridad y aplicación práctica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para describir características, analizar necesidades, comparar estrategias, aplicar instrumentos y diseñar ajustes razonables.

Cómo se evalúa: Presentación final de un caso completo donde el participante describa, analice, proponga estrategias y diseñe un plan con ajustes.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore la precisión en la descripción, profundidad del análisis, adecuación y justificación de estrategias y calidad del diseño didáctico ajustado.

Unidad 4: Barreras y factores que afectan el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales barreras en contextos áulicos, escolares y sociofamiliares que dificultan el aprendizaje, mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los factores físicos, cognitivos y emocionales que afectan el aprendizaje, aplicando criterios basados en la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las barreras detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando instrumentos de observación y registro adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias didácticas diversificadas para superar barreras específicas, integrando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las barreras y factores identificados con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana, para diseñar ajustes razonables en su planeación didáctica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las barreras y factores que afectan el aprendizaje

- Definición y relevancia de las barreras en el proceso educativo para adultos en educación para el trabajo.
- Contextos de aplicación: áulico, escolar y sociofamiliar.
- Importancia de la atención a la diversidad educativa.

2. Identificación de barreras en contextos educativos

- Principales barreras en contextos áulicos: falta de recursos, metodologías no inclusivas, ambiente poco motivador.
- Barreras en contextos escolares: normativas rígidas, falta de apoyo institucional, limitaciones en infraestructura.
- Barreras sociofamiliares: condiciones socioeconómicas, apoyo familiar limitado, responsabilidades externas al estudio.
- Análisis de casos prácticos para detectar barreras específicas en cada contexto.

3. Factores que afectan el aprendizaje desde una perspectiva integral

- Factores físicos: salud, discapacidad, fatiga, condiciones ambientales.
- Factores cognitivos: estilos y ritmos de aprendizaje, dificultades específicas, procesos de atención y memoria.
- Factores emocionales y socioemocionales: motivación, autoestima, ansiedad, relaciones interpersonales.
- Relación entre estos factores y la diversidad educativa.

4. Evaluación del impacto de las barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Instrumentos y técnicas de observación y registro para detectar barreras y su efecto.

- Interpretación de datos obtenidos para identificar dificultades reales.
- Uso de listas de cotejo, diarios de campo, entrevistas y cuestionarios.

5. Estrategias didácticas diversificadas para superar barreras

- Principios básicos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Diseño y adaptación de actividades y recursos para responder a diversas necesidades.
- Propuesta de estrategias específicas para barreras físicas, cognitivas y emocionales.

6. Integración con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad en la NEM.
- Relación entre barreras identificadas y ajustes razonables en planeación didáctica.
- Diseño de planes didácticos diversificados alineados a los lineamientos oficiales.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos prácticos para identificar barreras

Objetivo: Identificar las principales barreras en contextos áulicos, escolares y sociofamiliares que dificultan el aprendizaje.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes una serie de casos prácticos que describen situaciones reales en contextos educativos.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso y listan las barreras presentes en el contexto.
- Discuten las posibles consecuencias de estas barreras en el proceso de aprendizaje.
- Comparten sus conclusiones con el grupo completo para enriquecer la comprensión.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Listado de barreras identificadas y análisis de su impacto por caso.

Duración: 1.5 horas

Actividad 2: Diagnóstico de factores físicos, cognitivos y emocionales en el aprendizaje

Objetivo: Describir los factores físicos, cognitivos y emocionales que afectan el aprendizaje aplicando criterios basados en la diversidad educativa.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un cuestionario con preguntas orientadas a identificar factores que influyen en el aprendizaje.
- Individualmente, los estudiantes completan el cuestionario y luego comparan sus respuestas en parejas.
- En plenaria, se discuten las diferencias y similitudes encontradas, enfocándose en cómo estos factores impactan el aprendizaje.

Organización: Individual y luego parejas

Producto esperado: Cuestionario respondido y registro de conclusiones grupales.

Duración: 1 hora

Actividad 3: Taller para evaluar el impacto de barreras mediante instrumentos de observación

Objetivo: Evaluar el impacto de las barreras detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando instrumentos de observación y registro adecuados.

Descripción:

- Se capacita a los estudiantes en el uso de instrumentos como listas de cotejo y diarios de campo.
- En grupos, se simulan observaciones de situaciones educativas y registran las barreras detectadas y su impacto.
- Analizan los datos recogidos para elaborar un informe breve sobre el impacto observado.

Organización: Grupos de 3 personas

Producto esperado: Informe escrito que describa las barreras observadas y su impacto.

Duración: 2 horas

Actividad 4: Diseño de estrategias didácticas diversificadas aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje

Objetivo: Proponer estrategias didácticas diversificadas para superar barreras específicas, integrando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Descripción:

- Se presentan los principios del DUA y ejemplos prácticos.
- En equipos, los estudiantes seleccionan una barrera detectada previamente y diseñan una estrategia didáctica diversificada para superarla.
- Preparan una presentación breve para compartir su propuesta con el grupo.

Organización: Equipos de 4 personas

Producto esperado: Estrategia didáctica diversificada documentada y presentación oral.

Duración: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre barreras y factores que afectan el aprendizaje.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple relacionadas con barreras y factores del aprendizaje.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y desempeño en actividades de análisis, diagnóstico y diseño de estrategias.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (listas de barreras, cuestionarios, informes, propuestas) y observación de la participación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para cada actividad y registros de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar barreras, describir factores, evaluar impactos, y diseñar estrategias diversificadas alineadas con la NEM.

Cómo se evalúa: Elaboración de un portafolio final que incluya análisis de un caso real, diagnóstico de factores, evaluación mediante instrumentos y propuesta de plan didáctico diversificado con ajustes razonables.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para portafolio que considere criterios de identificación, análisis crítico, creatividad en estrategias y adecuación a lineamientos oficiales.

Unidad 5: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planeación didáctica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su relevancia en la creación de ambientes de aprendizaje accesibles e inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias didácticas que integren los principios del DUA para atender la diversidad educativa en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la aplicabilidad de los principios del DUA en ejemplos prácticos de planeación didáctica diversificada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar materiales didácticos ajustados a los principios del DUA que faciliten la participación y el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Definición y origen del DUA: Concepto, antecedentes y evolución histórica.
- Importancia del DUA en la educación para el trabajo: Enfoque en la accesibilidad e inclusión educativa.
- Relación del DUA con la atención a la diversidad: Marco teórico y normativo.

2. Principios Fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje

- Principio 1: Proporcionar múltiples medios de representación
 - Explicación del principio y ejemplos prácticos.
 - Cómo facilitar la percepción y comprensión de la información.

- Principio 2: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión
 - Desarrollo de estrategias para que los estudiantes puedan demostrar lo aprendido de diferentes formas.
 - Fomentar la autonomía y la flexibilidad en la acción.
- Principio 3: Proporcionar múltiples medios de compromiso
 - Motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.
 - Atender intereses, desafíos y autorregulación.

3. Aplicación del DUA en la Planeación Didáctica para la Educación para el Trabajo

- Integración de los principios del DUA en el diseño de objetivos, actividades y evaluación.
- Adaptación de contenidos y recursos didácticos para atender la diversidad.
- Diseño de ambientes de aprendizaje accesibles e inclusivos.
- Ejemplos prácticos de planeación diversificada con enfoque DUA.

4. Diseño y elaboración de materiales didácticos basados en DUA

- Características de materiales didácticos accesibles e inclusivos.
- Herramientas y recursos tecnológicos para la creación de materiales DUA.
- Prácticas para ajustar materiales a las diferentes necesidades educativas.
- Validación y retroalimentación sobre los materiales elaborados.

5. Evaluación de la aplicabilidad y efectividad del DUA en la planeación didáctica

- Criterios para evaluar estrategias y materiales basados en DUA.
- Análisis crítico de casos y ejemplos de planeación diversificada.
- Mejoras y ajustes a partir de la evaluación.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Principios DUA en Contextos Reales

Objetivo: Analizar los principios fundamentales del DUA y su relevancia en la creación de ambientes accesibles e inclusivos.

Descripción:

- Se presenta a los participantes un video o texto corto que explica el DUA.
- En grupos pequeños, identificarán ejemplos de cada principio del DUA en situaciones educativas reales o hipotéticas, especialmente en educación para el trabajo.
- Cada grupo compartirá sus hallazgos y se realizará una discusión guiada para profundizar en la comprensión.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Lista de ejemplos clasificados por principio DUA y presentación breve.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Diseño de Estrategias Didácticas Integrando DUA

Objetivo: Diseñar estrategias didácticas que integren los principios del DUA para atender la diversidad educativa.

Descripción:

- Se proporcionan a los participantes un caso o contexto específico de educación para el trabajo con diversidad de estudiantes.
- Individualmente o en parejas, diseñarán una propuesta didáctica breve que incluya actividades y recursos basados en los principios del DUA.
- Se compartirán las propuestas para retroalimentación grupal.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Propuesta escrita de estrategia didáctica con justificación basada en DUA.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 3: Evaluación Crítica de Planeaciones Didácticas con Enfoque DUA

Objetivo: Evaluar la aplicabilidad de los principios del DUA en ejemplos prácticos de planeación didáctica diversificada.

Descripción:

- Se entregan a los participantes planeaciones didácticas reales o simuladas que incluyen o no elementos de DUA.
- En equipos, identificarán fortalezas y áreas de mejora respecto a la integración del DUA.
- Elaborarán recomendaciones para mejorar la planeación desde el marco del DUA.

Organización: Equipos de 3 personas.

Producto esperado: Informe escrito con análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 75 minutos.

Actividad 4: Elaboración de Material Didáctico Inclusivo según el DUA

Objetivo: Elaborar materiales didácticos ajustados a los principios del DUA para facilitar la participación y aprendizaje.

Descripción:

- Los participantes seleccionan un tema o contenido de su área de trabajo.
- Usando herramientas digitales básicas o recursos tradicionales, diseñan un material didáctico (fichas, infografías, guías, videos, etc.) que incorpore los principios del DUA.
- Se realiza una sesión de retroalimentación donde se analizan los materiales para asegurar su accesibilidad e inclusión.

Organización: Individual.

Producto esperado: Material didáctico elaborado y plan de ajuste basado en retroalimentación.

Duración estimada: 120 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y percepción sobre la atención a la diversidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos del DUA y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Formato digital o papel con preguntas tipo test y reflexión corta.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño y evaluación de estrategias y materiales con base en DUA.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua durante las actividades prácticas; observación directa y discusión grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades prácticas que considere criterios de integración de principios DUA, creatividad, adecuación y accesibilidad.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para aplicar los principios del DUA en la planeación didáctica y elaboración de materiales inclusivos.

Cómo se evalúa: Presentación final del conjunto integrado de estrategias, análisis crítico y materiales didácticos elaborados.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore el dominio conceptual, la aplicación práctica, la innovación y la calidad inclusiva de los productos entregados.

Unidad 6: Metodologías activas para el aprendizaje significativo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diversas metodologías activas y su impacto en el aprendizaje significativo en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias didácticas que incorporen metodologías activas para fomentar la participación colaborativa y autónoma de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo y autónomo en la planeación didáctica diversificada, considerando las necesidades de estudiantes con diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las metodologías activas implementadas en función de los progresos y características de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la selección y aplicación de metodologías activas para la atención a la diversidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las metodologías activas en educación para el trabajo

- **Concepto y características de las metodologías activas:** Definición, principios fundamentales y diferencias con métodos tradicionales.
- **Importancia del aprendizaje significativo:** Teorías del aprendizaje significativo y su relevancia en contextos de educación para el trabajo.
- **Relación entre metodologías activas y aprendizaje significativo:** Cómo las metodologías activas facilitan la construcción de conocimientos relevantes y aplicables.

2. Tipos de metodologías activas y su impacto en el aprendizaje

- **Aprendizaje colaborativo:** Concepto, ventajas, ejemplos y su aplicación en la educación para el trabajo.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Características, fases y beneficios para desarrollar competencias laborales.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Definición, estructura y su uso para fomentar el pensamiento crítico y la solución de problemas.
- **Gamificación y aprendizaje activo:** Uso de juegos, retos y dinámicas lúdicas para motivar y facilitar el aprendizaje.
- **Otras metodologías activas:** Discusión en grupos, estudios de caso, técnicas de debate y aprendizaje autónomo.

3. Diseño de estrategias didácticas con metodologías activas

- **Identificación de objetivos y necesidades del grupo:** Diagnóstico y análisis de la diversidad educativa y de contexto.
- **Selección y combinación de metodologías activas:** Criterios para elegir y adaptar metodologías según el perfil y necesidades de los estudiantes.
- **Planificación de actividades colaborativas y autónomas:** Diseño de secuencias didácticas que promuevan la participación activa y la autonomía.
- **Incorporación de recursos y tecnologías:** Herramientas digitales y materiales didácticos que apoyen las metodologías activas.

4. Aplicación práctica en la planeación didáctica diversificada

- **Adaptación de metodologías activas para estudiantes con diversidad educativa:** Estrategias para atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, discapacidades, y contextos culturales.
- **Integración de técnicas de aprendizaje colaborativo y autónomo:** Ejemplos prácticos y casos de estudio para la planeación didáctica diversificada.
- **Uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Principios básicos del DUA y su aplicación para asegurar la accesibilidad y participación de todos los estudiantes.

5. Evaluación de la efectividad de las metodologías activas

- **Indicadores de progreso y evaluación en metodologías activas:** Criterios para medir el aprendizaje significativo y la participación.
- **Instrumentos y técnicas de evaluación:** Rúbricas, autoevaluación, coevaluación, portafolios y observación.
- **Análisis de resultados y retroalimentación:** Cómo interpretar los datos para mejorar la planeación y la atención a la diversidad.
- **Revisión y ajuste de estrategias didácticas:** Proceso de mejora continua basado en la evaluación.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de metodologías activas

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar diversas metodologías activas y su impacto en el aprendizaje significativo.

Descripción:

- Se proporcionará una ficha técnica con descripciones breves de distintas metodologías activas (aprendizaje colaborativo, ABP, gamificación, etc.).
- En grupos pequeños, los estudiantes discutirán las características, ventajas y posibles limitaciones de cada metodología en contextos reales de educación para el trabajo.
- Cada grupo elaborará un cuadro comparativo resaltando el impacto esperado en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- Se realizará una puesta en común para compartir y debatir los hallazgos.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación breve de conclusiones.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de una estrategia didáctica con metodologías activas

Objetivo: Diseñar estrategias didácticas que fomenten la participación colaborativa y autónoma.

Descripción:

- Cada estudiante seleccionará un tema propio de educación para el trabajo para diseñar una sesión de aprendizaje.
- Utilizando plantillas y guías facilitadas, diseñará una estrategia que integre al menos dos metodologías activas, considerando la diversidad del grupo.
- Incluirá objetivos, actividades, recursos y criterios de evaluación.
- Se compartirán los diseños en parejas para recibir retroalimentación.

Organización: Individual con trabajo en parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Plan didáctico con estrategia activa diseñada.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: Simulación de aplicación y adaptación para diversidad educativa

Objetivo: Aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo y autónomo en planeación diversificada considerando necesidades educativas diversas.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes seleccionarán una estrategia didáctica activa y la simularán con roles asignados (docente, estudiante con diversidad funcional, estudiante con diferentes estilos de aprendizaje, etc.).
- Identificarán retos y adaptarán la estrategia para asegurar inclusión y participación efectiva.
- Prepararán un breve informe con las adaptaciones realizadas y justificación basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Informe de adaptación y presentación de la simulación.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 4: Evaluación de una metodología activa implementada

Objetivo: Evaluar la efectividad de las metodologías activas implementadas considerando progresos y características de los estudiantes.

Descripción:

- Se proporcionará un caso de estudio con datos de implementación de una metodología activa en educación para el trabajo.
- Los estudiantes analizarán los instrumentos de evaluación usados, interpretarán resultados y propondrán ajustes para mejorar el aprendizaje y la atención a la diversidad.
- Realizarán una reflexión escrita sobre la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Análisis escrito con propuestas de mejora y reflexión.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre metodologías activas, aprendizaje significativo y experiencia con diversidad educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar percepciones y experiencias.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades de análisis, diseño, simulación y reflexión; aplicación de conceptos; trabajo colaborativo y autonomía.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (cuadros comparativos, planes didácticos, informes), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas y listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de conocimientos para diseñar, implementar y evaluar metodologías activas inclusivas que fomenten aprendizaje significativo.

Cómo se evalúa: Presentación final de un proyecto de planeación didáctica diversificada que incluya estrategias activas, adaptación para diversidad y plan de evaluación con instrumentos adecuados.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple diseño, fundamentación teórica, innovación, inclusión y evaluación.

Unidad 7: Instrumentos de detección inicial de necesidades educativas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes instrumentos y técnicas para la detección inicial de necesidades educativas en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar instrumentos de detección adecuados para valorar las necesidades específicas de estudiantes con diversas condiciones educativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados obtenidos de los instrumentos de detección para diseñar estrategias didácticas diversificadas que respondan a la diversidad del grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar reportes claros y precisos sobre las necesidades educativas detectadas, integrando los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la detección inicial de necesidades educativas

- Concepto e importancia de la detección inicial en educación para el trabajo: se abordará qué es la detección inicial y por qué es fundamental para atender la diversidad desde el inicio del proceso educativo.
- Contextualización en la Nueva Escuela Mexicana: principios y lineamientos que orientan la atención a la diversidad y la detección de necesidades educativas.
- Relación entre detección inicial y planeación didáctica diversificada: cómo la información obtenida guía la organización de estrategias de enseñanza.

2. Instrumentos y técnicas para la detección inicial de necesidades educativas

- Clasificación de instrumentos: cualitativos y cuantitativos.
- Instrumentos escritos: cuestionarios, pruebas diagnósticas, listas de cotejo.
- Técnicas de observación: observación sistemática y no sistemática, registro anecdótico.
- Entrevistas y encuestas: diseño y aplicación para recabar información sobre intereses, habilidades y contextos.
- Autoevaluación y coevaluación: involucrar al estudiante en la identificación de sus necesidades.
- Herramientas tecnológicas para la detección inicial: plataformas digitales, aplicaciones y software para evaluación.

3. Selección y aplicación de instrumentos según necesidades y contexto

- Criterios para seleccionar instrumentos adecuados: tipo de grupo, características del estudiante, objetivos de aprendizaje.
- Adaptación de instrumentos para estudiantes con diversas condiciones educativas: discapacidades, ritmos de aprendizaje, contextos socioculturales.
- Procedimientos para la aplicación efectiva: preparación, instrucciones claras, ambiente adecuado.
- Consideraciones éticas y de confidencialidad en la aplicación de instrumentos.

4. Análisis e interpretación de resultados

- Técnicas para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Identificación de patrones y necesidades comunes y particulares en el grupo.
- Uso de resultados para diseñar estrategias didácticas diversificadas: ejemplos y casos prácticos.
- Integración de los resultados con los principios de la Nueva Escuela Mexicana para una educación inclusiva y equitativa.

5. Elaboración de reportes claros y precisos

- Estructura básica de un reporte de detección inicial: introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Lenguaje accesible y profesional para diversos públicos (docentes, directivos, familias).
- Incorporación de evidencias y ejemplos para sustentar los hallazgos.
- Presentación visual del reporte: tablas, gráficos y resúmenes.
- Uso de reportes para la toma de decisiones en planeación didáctica y atención a la diversidad.

Actividades

Actividad 1: Explorando instrumentos de detección inicial

Objetivo: Identificar y describir diferentes instrumentos y técnicas para la detección inicial de necesidades educativas.

Descripción:

- El docente presenta diversos instrumentos (cuestionarios, listas de cotejo, formatos de entrevista, ejemplos de observación) en formato impreso o digital.

- En parejas, los estudiantes revisan cada instrumento, discuten su propósito y características.
- Cada pareja elabora una ficha descriptiva para tres instrumentos, incluyendo para qué tipo de estudiantes o situaciones son adecuados.
- Se realiza una puesta en común grupal para compartir las fichas y aclarar dudas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Fichas descriptivas de instrumentos de detección inicial.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Selección y simulación de aplicación de instrumentos

Objetivo: Seleccionar y aplicar instrumentos de detección adecuados para valorar las necesidades específicas de estudiantes con diversas condiciones educativas.

Descripción:

- Se presenta un perfil ficticio de un grupo de estudiantes con características diversas (ejemplo: edades, niveles de habilidades, discapacidades, contextos socioculturales).
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan el perfil y seleccionan los instrumentos más adecuados para detectar necesidades en ese grupo.
- Simulan la aplicación de los instrumentos entre ellos, haciendo ajustes para condiciones especiales cuando sea necesario.
- Discuten dificultades encontradas y estrategias para mejorar la aplicación.

Organización: Grupos de 4 a 5 personas

Producto esperado: Plan de selección y aplicación de instrumentos con justificación y registro de simulación.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Análisis de resultados y diseño de estrategias didácticas diversificadas

Objetivo: Analizar los resultados obtenidos de los instrumentos para diseñar estrategias didácticas diversificadas.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un conjunto de resultados simulados de instrumentos aplicados a un grupo diverso.
- En equipos, analizan los datos para identificar necesidades específicas y generales del grupo.
- Diseñan al menos tres estrategias didácticas diversificadas que respondan a esas necesidades.
- Comparten sus propuestas y reciben retroalimentación del grupo y del docente.

Organización: Equipos de 3 a 4 personas

Producto esperado: Plan de estrategias didácticas diversificadas basado en análisis de resultados.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Elaboración y presentación de un reporte de detección inicial

Objetivo: Elaborar reportes claros y precisos sobre las necesidades educativas detectadas, integrando los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Descripción:

- Cada estudiante individualmente o en parejas elabora un reporte basado en un caso de estudio (puede ser resultado de la actividad anterior o un caso asignado).
- El reporte debe incluir introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones, con un enfoque en inclusión y equidad.
- Se promueve el uso de tablas, gráficos y lenguaje accesible.
- Se realiza una presentación breve del reporte ante el grupo para recibir comentarios.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Reporte escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 3 horas (2 horas para elaboración y 1 hora para presentaciones y retroalimentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre instrumentos y técnicas de detección inicial, así como actitudes hacia la atención a la diversidad.

Cómo se evalúa: Aplicación de un cuestionario breve y una discusión guiada en plenaria sobre experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario diagnóstico y lista de cotejo para observación de participación en discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, selección, aplicación, análisis y reporte de instrumentos; habilidades para diseñar estrategias diversificadas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (fichas descriptivas, planes de aplicación, análisis de resultados), observación de participación en actividades grupales y retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y registros de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para identificar, seleccionar, aplicar, analizar y reportar necesidades educativas, así como la capacidad para integrar los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Cómo se evalúa: Evaluación final mediante la entrega y presentación del reporte escrito completo y la defensa oral ante el grupo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valore contenido, claridad, pertinencia, inclusión de principios educativos y comunicación oral.

Unidad 8: Apoyos específicos y ajustes razonables en el aula

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de apoyos específicos y ajustes razonables aplicables en contextos educativos para el trabajo, mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias didácticas que integren ajustes razonables para estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de selección y adecuación de apoyos específicos en el aula, evaluando su impacto en el proceso de aprendizaje de estudiantes con diversidad funcional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de intervención didáctica que incluya modificaciones y apoyos razonables, alineado con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los apoyos específicos y ajustes razonables

- Concepto y marco legal de los apoyos específicos y ajustes razonables en educación para el trabajo: se explicará qué son, su importancia y el respaldo normativo vigente, incluyendo la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad en México y los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.
- Diferenciación entre apoyos específicos, ajustes razonables y adaptaciones curriculares: definición y ejemplos claros para distinguir estos términos y su aplicación en el aula.
- Principios de inclusión educativa y su relación con la atención a la diversidad en contextos de educación para el trabajo.

2. Tipos de apoyos específicos y ajustes razonables aplicables en el aula

- Apoyos materiales: recursos didácticos adaptados, tecnología asistiva, dispositivos de apoyo y materiales accesibles.
- Apoyos humanos: facilitadores, intérpretes de lengua de señas, tutores personalizados, mediadores.
- Ajustes en la organización del aula y tiempos: flexibilización de horarios, distribución del espacio, agrupamientos heterogéneos.
- Ajustes en la metodología y evaluación: estrategias didácticas diversificadas, modalidades de evaluación adaptadas, tiempos extendidos.
- Ejemplos específicos para educación para el trabajo: prácticas laborales adaptadas, simulaciones flexibles, herramientas tecnológicas especializadas.

3. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a la planeación didáctica

- Fundamentos y principios del DUA: representación múltiple, acción y expresión, compromiso.

- Integración de ajustes razonables a partir del DUA: cómo diseñar estrategias que contemplen diversas formas de acceso, participación y expresión del aprendizaje.
- Ejemplos prácticos de estrategias didácticas inclusivas basadas en DUA en contextos de educación para el trabajo.

4. Selección y adecuación de apoyos específicos en función de las necesidades educativas

- Criterios para la selección de apoyos y ajustes: pertinencia, accesibilidad, funcionalidad, contexto del estudiante y recursos disponibles.
- Evaluación del impacto de los apoyos en el aprendizaje: indicadores cualitativos y cuantitativos para valorar la efectividad.
- Estudio de casos prácticos con diversidad funcional para analizar la adecuación y resultados de apoyos específicos.

5. Elaboración de un plan de intervención didáctica con apoyos y ajustes razonables

- Componentes esenciales del plan: diagnóstico, objetivos, estrategias didácticas, apoyos y ajustes, evaluación y seguimiento.
- Lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana para la inclusión educativa.
- Metodología para la elaboración del plan en contextos de educación para el trabajo.
- Ejercicio práctico: diseño de un plan de intervención didáctica que integre apoyos específicos y ajustes razonables.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos prácticos para identificación de apoyos y ajustes

Objetivo: Contribuye al objetivo de identificar diferentes tipos de apoyos específicos y ajustes razonables mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción:

- Se presentan varios casos reales o simulados que describen estudiantes con diversas necesidades educativas en contextos de educación para el trabajo.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan los casos para identificar qué apoyos específicos y ajustes razonables serían pertinentes.
- Discusión grupal para compartir propuestas y justificar las decisiones con base en la legislación y principios de inclusión.

Organización: Grupos de 3 a 4 personas.

Producto esperado: Informe grupal con la identificación de apoyos y ajustes razonables para cada caso.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de estrategias didácticas inclusivas basadas en DUA

Objetivo: Diseñar estrategias didácticas que integren ajustes razonables considerando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Descripción:

- Se presenta una breve introducción a los principios del DUA.
- Individualmente, cada estudiante selecciona un tema o módulo relevante para educación para el trabajo.
- Diseñan una propuesta de estrategia didáctica que incluya múltiples formas de representación, expresión y compromiso para atender a la diversidad.
- Compartir y retroalimentar las propuestas en plenaria.

Organización: Individual con retroalimentación colectiva.

Producto esperado: Documento escrito con la estrategia didáctica diseñada.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: Evaluación y selección de apoyos específicos

Objetivo: Aplicar criterios de selección y adecuación de apoyos específicos evaluando su impacto en el aprendizaje.

Descripción:

- Se proporcionan diversos perfiles de estudiantes y recursos de apoyo disponibles.
- En parejas, los estudiantes deben seleccionar apoyos específicos para cada perfil y justificar su elección.
- Simular una pequeña evaluación del impacto esperable y diseñar indicadores para el seguimiento.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Matriz de selección de apoyos con justificación y propuesta de indicadores.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Elaboración de un plan de intervención didáctica

Objetivo: Elaborar un plan de intervención didáctica que incluya modificaciones y apoyos razonables, alineado a los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Descripción:

- Revisión de los componentes del plan de intervención y los lineamientos oficiales.
- En grupos, diseñar un plan completo para un contexto específico de educación para el trabajo, integrando los apoyos y ajustes vistos en la unidad.
- Presentación del plan ante el grupo para recibir retroalimentación y realizar ajustes.

Organización: Grupos de 4 personas.

Producto esperado: Plan de intervención didáctica completo y presentado.

Duración estimada: 180 minutos (puede desarrollarse en varias sesiones).

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre apoyos específicos, ajustes razonables y principios de inclusión en educación para el trabajo.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar el nivel inicial de comprensión.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de casos, diseño de estrategias inclusivas y selección adecuada de apoyos.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de productos parciales (informes, matrices, borradores de planes) y retroalimentación formativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa para actividades prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar un plan de intervención didáctica con apoyos específicos y ajustes razonables, aplicando criterios y principios aprendidos.

Cómo se evalúa: Evaluación del plan final presentado, considerando pertinencia, alineación con la normativa, integración de apoyos y claridad en la propuesta.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación del plan de intervención.

Unidad 9: Instrumentos de evaluación para la diversidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar rúbricas adaptadas a contextos de educación para el trabajo que consideren las necesidades diversas de los estudiantes, aplicando criterios claros y específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar listas de cotejo que faciliten la valoración del progreso individual y colectivo en grupos con diversidad educativa, asegurando la inclusión de indicadores relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar diversos instrumentos de evaluación formativa y sumativa que permitan identificar necesidades y avances de estudiantes con condiciones diversas, ajustando los instrumentos según los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar resultados obtenidos mediante instrumentos de evaluación para implementar ajustes razonables y apoyos específicos que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la creación y uso de instrumentos de evaluación diversificados, promoviendo la equidad en la valoración educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los instrumentos de evaluación para la diversidad

- Concepto y función de los instrumentos de evaluación en la educación para el trabajo.
- Importancia de la atención a la diversidad en la evaluación educativa.
- Contextualización según los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

2. Elaboración de rúbricas adaptadas a la diversidad en educación para el trabajo

- Definición y características de una rúbrica.
- Componentes esenciales de una rúbrica: criterios, niveles de desempeño y descriptores.
- Adaptación de rúbricas para atender a estudiantes con necesidades diversas.
- Ejemplos prácticos de rúbricas para diferentes áreas y perfiles de estudiantes.

3. Diseño y uso de listas de cotejo inclusivas

- Concepto y utilidad de las listas de cotejo en la valoración del aprendizaje.
- Construcción de indicadores relevantes para diversos perfiles y contextos.
- Aplicación práctica de listas de cotejo para seguimiento individual y colectivo.
- Ejemplos de listas de cotejo adaptadas a grupos con diversidad educativa.

4. Selección y aplicación de instrumentos de evaluación formativa y sumativa

- Diferencias y complementariedad entre evaluación formativa y sumativa.
- Instrumentos variados: observación, autoevaluación, coevaluación, pruebas escritas y prácticas.
- Ajuste de instrumentos para estudiantes con condiciones diversas.
- Integración de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en la selección y aplicación.

5. Análisis de resultados y ajustes razonables en la evaluación

- Interpretación de datos provenientes de instrumentos de evaluación.
- Identificación de fortalezas, necesidades y barreras en el aprendizaje.
- Diseño e implementación de ajustes razonables y apoyos específicos.
- Ejemplos de casos prácticos y estrategias de intervención basadas en resultados.

6. Integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la evaluación diversificada

- Principios básicos del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Incorporación del DUA en la creación de instrumentos de evaluación.
- Promoción de la equidad y accesibilidad en la valoración educativa.
- Ejercicios prácticos para adaptar instrumentos bajo el enfoque DUA.

Actividades

Elaboración de una rúbrica adaptada al contexto laboral

Objetivo: Elaborar rúbricas adaptadas a contextos de educación para el trabajo que consideren las necesidades diversas de los estudiantes.

Descripción paso a paso:

- Selección de una competencia o tarea propia del área de educación para el trabajo.
- Definición de criterios y niveles de desempeño claros y específicos.
- Adaptación de descriptores para incluir diversidad de estudiantes (por ejemplo, con discapacidades o estilos de aprendizaje).
- Revisión y retroalimentación entre pares para mejorar la rúbrica.

Organización: Individual con intercambio en parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Rúbrica completa con criterios y descriptores adaptados.

Duración estimada: 2 horas.

Diseño de una lista de cotejo inclusiva para seguimiento grupal

Objetivo: Diseñar listas de cotejo que faciliten la valoración del progreso individual y colectivo en grupos con diversidad educativa.

Descripción paso a paso:

- Identificación de indicadores relevantes para la evaluación del progreso en una actividad o proyecto.
- Construcción de ítems claros y observables.
- Integración de aspectos inclusivos para atender diversidad (diferentes habilidades y estilos).
- Simulación de aplicación con compañeros para analizar usabilidad.

Organización: En grupos de 3 personas.

Producto esperado: Lista de cotejo diseñada e instrumentada en simulación.

Duración estimada: 1.5 horas.

Selección y ajuste de instrumentos de evaluación formativa y sumativa

Objetivo: Seleccionar y aplicar diversos instrumentos de evaluación que permitan identificar necesidades y avances ajustados a la diversidad.

Descripción paso a paso:

- Análisis de escenarios educativos variados con estudiantes diversos.
- Selección de instrumentos adecuados (pruebas, observación, autoevaluación, etc.).
- Diseño o ajuste del instrumento para atender necesidades específicas.
- Presentación y justificación del instrumento seleccionado y adaptado.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Instrumento de evaluación ajustado con justificación escrita.

Duración estimada: 2 horas.

Análisis de resultados y propuesta de ajustes razonables

Objetivo: Analizar resultados de instrumentos de evaluación para implementar ajustes y apoyos específicos.

Descripción paso a paso:

- Recepción de resultados de evaluación simulada o real.
- Interpretación de datos para detectar necesidades y fortalezas.
- Diseño de un plan de ajustes razonables y apoyos específicos.
- Presentación de la propuesta con justificación pedagógica.

Organización: Grupos de 4 personas.

Producto esperado: Informe con análisis y plan de ajustes razonables.

Duración estimada: 2 horas.

Adaptación de instrumentos de evaluación bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje

Objetivo: Integrar los principios del DUA en la creación y uso de instrumentos de evaluación diversificados.

Descripción paso a paso:

- Revisión breve de los principios del DUA.
- Evaluación crítica de un instrumento de evaluación tradicional.
- Propuesta de modificaciones para hacerlo accesible y equitativo.
- Presentación y discusión en plenaria de las adaptaciones realizadas.

Organización: Individual con discusión en grupo grande.

Producto esperado: Instrumento adaptado y justificación basada en DUA.

Duración estimada: 1.5 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre instrumentos de evaluación, atención a la diversidad y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital con retroalimentación inmediata.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progresos en la elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación, aplicación de criterios inclusivos y uso del DUA.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales, retroalimentación entre pares y autoevaluación.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para seguimiento del desempeño, rúbricas para evaluación de productos parciales, y registros de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar y aplicar instrumentos de evaluación adaptados a la diversidad, analizar resultados e implementar ajustes razonables, integrando el DUA.

Cómo se evalúa: Presentación final de un portafolio que incluya rúbrica adaptada, lista de cotejo, instrumento ajustado, análisis de resultados y propuesta de ajustes con base en DUA.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del portafolio que valore criterios de claridad, inclusión, aplicabilidad y fundamentación pedagógica.

Unidad 10: Planeación didáctica inclusiva: diseño y desarrollo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los elementos teóricos y prácticos para integrar planeaciones didácticas diversificadas que respondan a la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planeaciones didácticas inclusivas que incorporen estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas aplicables en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar ajustes razonables y apoyos específicos dentro de su planeación didáctica para atender necesidades educativas especiales de manera efectiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la estructuración y evaluación de sus planeaciones didácticas diversificadas.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos teóricos de la planeación didáctica diversificada

- Concepto y principios de la planeación didáctica diversificada: definición, importancia y beneficios en la educación para el trabajo.
- Marco legal y normativo: análisis del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana y su enfoque hacia la inclusión y diversidad educativa.
- Teorías del aprendizaje y su relación con la diversificación: constructivismo, aprendizaje significativo y teorías socioculturales aplicadas a contextos laborales.

2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías activas en la planeación didáctica

- Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje: múltiples formas de representación, expresión y compromiso para atender diversidad.
- Estrategias y recursos del DUA aplicados a la educación para el trabajo: ejemplos prácticos y adaptaciones.

- Metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas y su integración en planeaciones inclusivas.

3. Elaboración de ajustes razonables y apoyos específicos en la planeación didáctica

- Identificación de necesidades educativas especiales en el contexto laboral: tipos y características principales.
- Diseño e integración de ajustes razonables: adaptaciones curriculares, tecnológicas y organizativas.
- Apoyos específicos: recursos materiales, tecnológicos y humanos para facilitar el aprendizaje inclusivo.
- Evaluación continua y retroalimentación para ajustar apoyos y estrategias.

4. Integración y evaluación de planeaciones didácticas diversificadas según la Nueva Escuela Mexicana

- Estructura y elementos de una planeación didáctica diversificada conforme a la NEM.
- Instrumentos y criterios para la evaluación de planeaciones didácticas inclusivas.
- Autoevaluación y coevaluación del docente para mejorar la práctica didáctica.
- Elaboración de un plan de mejora continua basado en resultados y evidencias.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de planeaciones didácticas diversificadas

Objetivo: Contribuir al análisis de los elementos teóricos y prácticos para integrar planeaciones didácticas diversificadas que respondan a la diversidad educativa.

Descripción:

- El docente presenta ejemplos reales o simulados de planeaciones didácticas diversificadas aplicadas en educación para el trabajo.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican y discuten los elementos teóricos presentes (como principios del DUA o metodologías activas) y cómo se atiende la diversidad.
- Cada grupo elabora una lista de fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar la planeación.
- Se realiza una puesta en común con retroalimentación del docente.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Informe grupal con análisis crítico y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Diseño de una planeación didáctica inclusiva aplicando el DUA y metodologías activas

Objetivo: Diseñar planeaciones didácticas inclusivas que incorporen estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un tema o módulo propio de educación para el trabajo.

- Diseñan una planeación didáctica que incluya los tres principios del DUA: representación, acción y expresión, y compromiso.
- Incorporan al menos dos metodologías activas adecuadas al contexto seleccionado.
- Presentan su planeación para retroalimentación y ajustes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Planeación didáctica inclusiva escrita y presentada.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Elaboración de ajustes razonables y apoyos específicos para necesidades educativas especiales

Objetivo: Elaborar ajustes razonables y apoyos específicos dentro de la planeación didáctica para atender necesidades educativas especiales de manera efectiva.

Descripción:

- Se presentan casos o perfiles con distintas necesidades educativas especiales comunes en educación para el trabajo.
- Los estudiantes diseñan ajustes razonables y apoyos específicos para cada caso dentro de su planeación didáctica.
- Discuten estrategias para evaluar la efectividad de dichos apoyos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento con ajustes razonables y plan de implementación.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Evaluación y mejora de planeaciones didácticas diversificadas conforme a la Nueva Escuela Mexicana

Objetivo: Aplicar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la estructuración y evaluación de planeaciones didácticas diversificadas.

Descripción:

- Se entregan lineamientos y criterios oficiales de la NEM para planeaciones didácticas.
- Los estudiantes evalúan una planeación propia o un ejemplo con base en esos criterios.
- Identifican aspectos que cumplen y que deben mejorar, elaborando un plan de mejora continua.
- Comparten sus propuestas para discusión grupal.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe de evaluación con plan de mejora continua.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre planeación didáctica diversificada, inclusión y adaptaciones en educación para el trabajo.

Cómo se evalúa: A través de un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño y ajuste de planeaciones didácticas inclusivas; aplicación de estrategias del DUA y metodologías activas; elaboración de ajustes razonables.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (análisis, planeaciones, ajustes), retroalimentación continua y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas y listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar todos los elementos en una planeación didáctica diversificada, inclusiva y ajustada a la NEM; calidad y pertinencia de los ajustes razonables y apoyos específicos.

Cómo se evalúa: Presentación final de la planeación didáctica completa, acompañada de un análisis crítico y plan de mejora continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore estructura, inclusión, aplicación de DUA, ajustes razonables, alineación a la NEM y reflexión crítica.

Unidad 11: Evaluación y retroalimentación en contextos inclusivos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes estrategias de evaluación inclusiva que consideren las diversas necesidades de los estudiantes en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación adaptados que permitan valorar el progreso de estudiantes con necesidades educativas especiales, aplicando criterios de equidad y accesibilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas efectivas de retroalimentación formativa que promuevan la motivación y el desarrollo de competencias en estudiantes con diversidad funcional y cultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la incorporación de ajustes razonables en los procesos de evaluación y retroalimentación, alineándose con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos para identificar oportunidades de mejora en la evaluación y retroalimentación inclusiva, proponiendo soluciones fundamentadas en el Diseño Universal para

el Aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la evaluación inclusiva en educación para el trabajo

- **Concepto y principios de la evaluación inclusiva:** Definición, importancia y principios que garantizan la equidad y respeto a la diversidad en los procesos evaluativos.
- **Diversidad en el aula y su impacto en la evaluación:** Reconocimiento de las diferentes necesidades educativas especiales, diversidad funcional y cultural en contextos de educación para el trabajo.
- **Normatividad y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana:** Análisis de los documentos oficiales que orientan la evaluación inclusiva y los ajustes razonables.

2. Estrategias de evaluación inclusiva adaptadas a la diversidad

- **Tipos y técnicas de evaluación:** Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en contextos inclusivos.
- **Diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicado a la evaluación:** Principios y aplicación para crear evaluaciones accesibles para todos los estudiantes.
- **Ajustes razonables en la evaluación:** Identificación y aplicación de modificaciones en tiempos, formatos, recursos y criterios para atender necesidades específicas.

3. Diseño de instrumentos de evaluación adaptados

- **Características de instrumentos inclusivos:** Claridad, accesibilidad, flexibilidad, y pertinencia en contextos de educación para el trabajo.
- **Adaptaciones en instrumentos escritos, orales y prácticos:** Ejemplos y técnicas para adaptar pruebas, listas de cotejo, rúbricas, y observaciones.
- **Criterios de equidad y accesibilidad para valorar el progreso:** Cómo garantizar que los instrumentos midan competencias reales sin sesgos ni barreras.

4. Técnicas efectivas de retroalimentación formativa en contextos inclusivos

- **Principios de la retroalimentación formativa:** Objetivos, características y beneficios para el aprendizaje motivado y significativo.
- **Estrategias para una retroalimentación adaptada a la diversidad funcional y cultural:** Uso de lenguaje claro, apoyo visual, y sensibilización cultural.
- **Herramientas y canales para la retroalimentación inclusiva:** Retroalimentación oral, escrita, digital y grupal.

5. Justificación y aplicación de ajustes razonables en evaluación y retroalimentación

- **Marco legal y pedagógico para los ajustes razonables:** Análisis de normativas y políticas educativas.
- **Proceso para definir y aplicar ajustes razonables:** Identificación de necesidades, colaboración con estudiantes y especialistas, y documentación.

- **Impacto de los ajustes en la equidad y calidad educativa:** Evaluación de resultados y mejora continua.

6. Análisis y mejora de casos prácticos en evaluación y retroalimentación inclusiva

- **Estudio de casos reales o simulados:** Identificación de fortalezas y debilidades en la evaluación y retroalimentación.
- **Propuesta de soluciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje:** Aplicación de estrategias y ajustes para mejorar la inclusión.
- **Reflexión crítica y autoevaluación docente:** Promoción del aprendizaje continuo y adaptación profesional.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de estrategias de evaluación inclusiva

Objetivo: Contribuir al análisis de diferentes estrategias de evaluación inclusiva que consideren la diversidad.

Descripción:

- Se proporciona a cada participante una selección de estrategias de evaluación inclusiva descritas en textos breves.
- En parejas, analizan y comparan las estrategias, identificando ventajas, limitaciones y contextos de aplicación.
- Discuten cómo estas estrategias pueden aplicarse en la educación para el trabajo.
- Concluyen con un resumen escrito de las mejores prácticas identificadas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Resumen escrito que identifica y explica estrategias efectivas de evaluación inclusiva.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Diseño de un instrumento de evaluación adaptado

Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación adaptados que valoren el progreso de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Descripción:

- Los participantes eligen un módulo o competencia de educación para el trabajo.
- Diseñan un instrumento de evaluación (prueba, rúbrica, lista de cotejo) adaptado, considerando criterios de equidad, accesibilidad y diversidad funcional o cultural.
- Incluyen justificación de las adaptaciones realizadas.
- Presentan el diseño para retroalimentación grupal.

Organización: Individual o grupos pequeños (2-3 personas)

Producto esperado: Instrumento de evaluación adaptado con justificación escrita.

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Simulación y aplicación de retroalimentación formativa inclusiva

Objetivo: Aplicar técnicas efectivas de retroalimentación formativa para motivar y desarrollar competencias en estudiantes con diversidad.

Descripción:

- Se asignan roles: docente y estudiante con diferentes características de diversidad funcional o cultural.
- El "docente" practica dar retroalimentación formativa basada en un desempeño simulado.
- El "estudiante" brinda retroalimentación sobre la claridad, motivación y adecuación recibida.
- Rotación de roles para experimentar diferentes perspectivas.

Organización: Grupos de tres personas

Producto esperado: Registro escrito breve de la experiencia y aprendizajes sobre retroalimentación inclusiva.

Duración: 60 minutos

Actividad 4: Evaluación y propuesta de mejoras para casos prácticos de evaluación inclusiva

Objetivo: Evaluar casos prácticos para identificar oportunidades de mejora y proponer soluciones fundamentadas en el DUA.

Descripción:

- Se presentan casos prácticos con problemas reales en evaluación y retroalimentación inclusiva.
- En grupos, analizan los casos para detectar fallas, barreras y aspectos a mejorar.
- Proponen soluciones concretas alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje y los lineamientos de la NEM.
- Exponen sus propuestas al grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 a 5 personas

Producto esperado: Informe grupal con diagnóstico y plan de mejora para cada caso.

Duración: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre evaluación inclusiva, estrategias y normatividad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple que abordan conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño, aplicación de retroalimentación y propuesta de ajustes en evaluación inclusiva.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (resúmenes, diseños, registros) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y rúbrica de desempeño para actividades prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar y justificar instrumentos adaptados, aplicar retroalimentación efectiva, y proponer mejoras fundamentadas en casos prácticos.

Cómo se evalúa: Elaboración de un portafolio final que incluya el instrumento adaptado, registro de retroalimentación aplicada y análisis de caso con propuesta de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere criterios de equidad, accesibilidad, fundamentación teórica y aplicabilidad práctica.

Unidad 12: Análisis de casos y experiencias prácticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales de planeación didáctica diversificada para identificar problemáticas relacionadas con la atención a la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias didácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas para resolver situaciones prácticas presentadas en los casos estudiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y proponer ajustes razonables y apoyos específicos en contextos de educación para el trabajo a partir del análisis de experiencias prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la planificación y resolución de problemáticas educativas descritas en los casos analizados.

Contenidos Temáticos

Análisis de casos reales en la planeación didáctica diversificada

- Definición y relevancia del análisis de casos en educación para el trabajo.
Se abordará qué es el análisis de casos y su importancia para comprender y atender la diversidad en contextos educativos laborales.
- Identificación de problemáticas comunes en la atención a la diversidad educativa.
Exploración de situaciones frecuentes que dificultan la inclusión y atención adecuada en planeaciones didácticas.
- Metodología para el análisis crítico y reflexivo de casos prácticos.
Herramientas y pasos para examinar situaciones reales con enfoque en diversidad y equidad.

Aplicación de estrategias didácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Principios básicos del DUA y su relación con la educación para el trabajo.
Introducción a los principios del DUA y cómo garantizan accesibilidad y flexibilidad en la enseñanza.
- Diseño y adaptación de actividades utilizando metodologías activas.
Cómo implementar estrategias participativas que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes.

- Integración de recursos y tecnologías para favorecer el aprendizaje diversificado.

Uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos adaptados.

Evaluación y propuesta de ajustes razonables en contextos prácticos

- Concepto y tipos de ajustes razonables en la educación para el trabajo.

Definición y ejemplos de modificaciones para facilitar la inclusión educativa.

- Análisis crítico de experiencias prácticas para identificar necesidades específicas.

Estudio de casos para detectar barreras y posibles apoyos.

- Formulación de propuestas concretas de ajustes y apoyos específicos.

Desarrollo de planes adaptativos basados en evidencias del análisis.

Integración de los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios y enfoques clave de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Revisión de los fundamentos y objetivos en relación con la atención a la diversidad.

- Articulación de los lineamientos de la NEM en la planeación diversificada.

Cómo vincular las políticas educativas actuales con estrategias didácticas adaptadas.

- Resolución de problemáticas educativas con base en los criterios de la NEM.

Aplicación práctica de la normativa para mejorar la inclusión y calidad educativa.

Actividades

Análisis grupal de casos reales

Objetivo: Analizar casos reales para identificar problemáticas relacionadas con la atención a la diversidad educativa.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 personas).
- Entregar a cada grupo un caso real de planeación didáctica diversificada con problemáticas específicas.
- Los grupos leen y discuten el caso, identificando las dificultades relacionadas con la diversidad.
- Elaboran un listado de problemáticas y posibles causas.
- Comparten sus conclusiones con el grupo grande para discusión general.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe grupal con problemáticas identificadas y causas.

Duración estimada: 90 minutos

Diseño de estrategias didácticas con enfoque DUA

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes seleccionan una problemática de los casos analizados.
- Diseñan una actividad didáctica que incorpore principios del DUA y metodologías activas para atender la diversidad.
- Presentan su propuesta al grupo, explicando cómo su estrategia responde a las necesidades detectadas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Plan de actividad con justificación basada en DUA y metodologías activas.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación y propuesta de ajustes razonables

Objetivo: Evaluar y proponer ajustes razonables y apoyos específicos en contextos de educación para el trabajo.

Descripción:

- En grupos, se revisan casos donde se presentan barreras para el aprendizaje o participación.
- Analizan qué ajustes razonables podrían implementarse para superar esas barreras.
- Elaboran una propuesta concreta que incluya ajustes y apoyos específicos.
- Comparten sus propuestas y discuten su viabilidad en el contexto educativo para el trabajo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento grupal con propuestas de ajustes razonables.

Duración estimada: 90 minutos

Integración de lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en la planeación

Objetivo: Integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la planificación y resolución de problemáticas educativas.

Descripción:

- Revisión individual o en parejas de fragmentos clave del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana.
- Aplicación práctica: a partir de un caso de estudio, identificar cómo incorporar estos lineamientos en la planeación didáctica.
- Compartir y discutir las propuestas en plenaria para enriquecer la comprensión.

Organización: Individual o parejas, luego plenaria

Producto esperado: Mapa conceptual o esquema que muestre la integración de lineamientos NEM en la planeación.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre problemáticas en la atención a la diversidad y familiaridad con el DUA y la NEM.

Cómo se evalúa: A través de una encuesta o cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con preguntas como "¿Qué entiende por educación diversificada?" y "¿Conoce algún principio del DUA?".

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, aplicación de estrategias y propuestas de ajustes razonables durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (informes, planes, propuestas), retroalimentación oral y escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple criterios como identificación de problemáticas, pertinencia de estrategias diseñadas, creatividad y alineación con el DUA y NEM.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar casos, aplicar estrategias didácticas, evaluar y proponer ajustes, e integrar lineamientos de la NEM en una planeación final.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación de un caso integral de planeación didáctica diversificada que contenga análisis, estrategia, ajustes razonables y vinculación con la NEM.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación detallada con indicadores de análisis, aplicación práctica, coherencia y fundamentación normativa.

Unidad 13: Tecnologías y recursos didácticos para la inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diversas herramientas tecnológicas y materiales adaptados que apoyan el aprendizaje diversificado en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la funcionalidad y aplicabilidad de recursos didácticos inclusivos para diseñar estrategias que atiendan a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar tecnologías y materiales adaptados que faciliten ajustes razonables para la inclusión educativa, considerando las características específicas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de los recursos tecnológicos y didácticos utilizados en el proceso de enseñanza para promover la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la elección y uso de tecnologías y recursos didácticos para favorecer la inclusión y la diversidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las tecnologías y recursos didácticos para la inclusión

- Concepto de educación inclusiva en el contexto de la educación para el trabajo: definición y principios fundamentales.
- Importancia de los recursos tecnológicos y didácticos en la atención a la diversidad.
- Marco normativo y lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana relacionados con la inclusión educativa.

2. Herramientas tecnológicas para el aprendizaje diversificado

- Tipos de herramientas tecnológicas: software educativo, aplicaciones móviles, plataformas virtuales y dispositivos adaptados.
- Características de herramientas tecnológicas accesibles y adaptadas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Ejemplos de herramientas tecnológicas aplicables en educación para el trabajo: lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz, aplicaciones para reforzar habilidades específicas.

3. Materiales didácticos adaptados y recursos inclusivos

- Definición y clasificación de materiales didácticos adaptados: materiales visuales, auditivos, táctiles y manipulativos.
- Diseño y adaptación de materiales para atender diferentes tipos de discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva).
- Recursos inclusivos para la educación para el trabajo: ejemplos prácticos y casos de éxito.

4. Selección y aplicación de tecnologías y materiales adaptados en la planeación didáctica

- Criterios para seleccionar tecnologías y materiales adaptados según las características y necesidades de los estudiantes.
- Integración de recursos tecnológicos y materiales adaptados en las estrategias didácticas y actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Planificación de ajustes razonables para favorecer la inclusión en el aula y en los centros de trabajo formativos.

5. Evaluación de la efectividad de los recursos tecnológicos y didácticos para la inclusión

- Indicadores para evaluar el impacto de las tecnologías y recursos en la participación y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Instrumentos y técnicas para la evaluación continua y formativa del uso de recursos inclusivos.
- Mejora continua y retroalimentación para optimizar el uso de tecnologías y materiales adaptados.

6. Integración de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en el uso de recursos inclusivos

- Principios de la Nueva Escuela Mexicana aplicados a la diversificación y atención a la diversidad.

- Relación entre tecnologías, recursos didácticos y los ejes transversales de la Nueva Escuela Mexicana.
- Buenas prácticas para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad a través de la innovación tecnológica y didáctica.

Actividades

1. Diagnóstico y exploración de herramientas tecnológicas inclusivas

Objetivo: Identificar diversas herramientas tecnológicas y materiales adaptados que apoyan el aprendizaje diversificado en contextos de educación para el trabajo.

Descripción:

- Los participantes investigan en internet o mediante materiales proporcionados varias herramientas tecnológicas y recursos didácticos inclusivos.
- Elaboran una lista con breve descripción de cada recurso, enfocándose en su utilidad para atender diferentes necesidades educativas especiales.
- Comparten en plenaria sus hallazgos y discuten ventajas y posibles limitaciones.

Organización: Individual con posterior discusión en grupo.

Producto esperado: Lista comentada de herramientas tecnológicas y materiales adaptados con análisis preliminar.

Duración estimada: 1.5 horas.

2. Análisis de casos prácticos para la aplicación de recursos didácticos inclusivos

Objetivo: Analizar la funcionalidad y aplicabilidad de recursos didácticos inclusivos para diseñar estrategias que atiendan a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Descripción:

- Se presentan casos reales o hipotéticos de estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales.
- En grupos, los participantes analizan qué recursos tecnológicos y materiales adaptados serían más adecuados para cada caso y justifican su elección.
- Diseñan una breve estrategia didáctica que integre estos recursos.
- Comparten sus propuestas y reciben retroalimentación del grupo y del facilitador.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Informe breve con análisis del caso y propuesta de estrategia didáctica inclusiva.

Duración estimada: 2 horas.

3. Taller práctico de selección y adaptación de recursos didácticos

Objetivo: Seleccionar y aplicar tecnologías y materiales adaptados que faciliten ajustes razonables para la inclusión educativa, considerando las características específicas de los estudiantes.

Descripción:

- Los participantes traen o se les proporcionan materiales y tecnologías educativas disponibles.
- En parejas seleccionan uno o más recursos para adaptarlos a un perfil específico de estudiante con necesidades educativas especiales.
- Realizan la adaptación y preparan una breve explicación de cómo se aplicaría en un contexto de educación para el trabajo.
- Presentan sus adaptaciones al grupo y se promueve una reflexión sobre la adecuación y posibles mejoras.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Recursos adaptados con explicación escrita o verbal para su aplicación.

Duración estimada: 2.5 horas.

4. Evaluación y retroalimentación del uso de tecnologías y recursos inclusivos

Objetivo: Evaluar la efectividad de los recursos tecnológicos y didácticos utilizados en el proceso de enseñanza para promover la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Descripción:

- Simulación o análisis de una sesión didáctica donde se utilicen recursos inclusivos.
- Los participantes elaboran instrumentos de evaluación para medir la participación y aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.
- Discuten cómo recoger y utilizar la retroalimentación para mejorar el proceso y los recursos.
- Realizan un breve plan de seguimiento para evaluar y ajustar el uso de recursos en su práctica docente.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Instrumentos de evaluación y plan de seguimiento para recursos inclusivos.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas tecnológicas y recursos didácticos inclusivos, y percepción sobre atención a la diversidad en educación para el trabajo.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto y discusión guiada inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis, selección, aplicación y evaluación de recursos didácticos y tecnológicos para la inclusión.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de productos parciales (listas, análisis de casos, adaptaciones, instrumentos de evaluación), y autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, listas de cotejo y guías de autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para integrar y aplicar adecuadamente tecnologías y recursos didácticos inclusivos, y para evaluar su efectividad conforme a los objetivos planteados.

Cómo se evalúa: Presentación final de un proyecto didáctico que incluya selección, adaptación, aplicación y evaluación de recursos, integrando lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto final que contemple la pertinencia, innovación, inclusión, fundamentación teórica y viabilidad práctica.

Unidad 14: Trabajo colaborativo y gestión del aula inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias en contextos educativos diversos, aplicando criterios de inclusión y equidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de gestión del aula inclusiva que integren metodologías activas y el Diseño Universal para el Aprendizaje, considerando las necesidades específicas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar instrumentos y técnicas de comunicación que faciliten la participación activa de todos los actores educativos en la gestión del aula inclusiva, ajustando las estrategias según las características del grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar ajustes razonables y apoyos específicos que promuevan un ambiente colaborativo y respetuoso, favoreciendo el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la coordinación y desarrollo del trabajo colaborativo para la atención a la diversidad en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos del trabajo colaborativo en contextos educativos diversos

- Concepto y relevancia del trabajo colaborativo en la educación para el trabajo.
- Principios de inclusión, equidad y diversidad en el trabajo colaborativo.
- Roles y responsabilidades de docentes, estudiantes y familias en la colaboración educativa.

2. Estrategias para fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias

- Modelos de colaboración efectiva en contextos diversos.
- Técnicas para promover la participación activa y el compromiso de los actores educativos.
- Gestión de conflictos y construcción de acuerdos en ambientes inclusivos.

3. Diseño y gestión del aula inclusiva

- Características de un aula inclusiva en educación para el trabajo.
- Metodologías activas aplicadas al aula inclusiva: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, entre otras.
- Introducción al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación práctica.
- Diseño de planes de gestión que integren metodologías activas y DUA considerando necesidades específicas.

4. Instrumentos y técnicas de comunicación para la gestión del aula inclusiva

- Tipos de instrumentos y técnicas para facilitar la comunicación entre docentes, estudiantes y familias.
- Evaluación y selección de estrategias de comunicación según características del grupo y contexto.
- Uso de tecnologías y medios tradicionales para fortalecer la participación activa.

5. Ajustes razonables y apoyos específicos en el aula inclusiva

- Identificación de necesidades educativas especiales y su impacto en el aprendizaje.
- Tipos de ajustes razonables y apoyos específicos para promover un ambiente colaborativo y respetuoso.
- Implementación práctica de ajustes y apoyos para favorecer el aprendizaje y la integración.

6. Integración de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios y objetivos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
- Relación entre el trabajo colaborativo y la atención a la diversidad en el marco de la NEM.
- Aplicación de los lineamientos de la NEM en la coordinación y desarrollo del trabajo colaborativo en el aula.

Actividades

1. Análisis de casos de colaboración educativa inclusiva

Objetivo: Analizar estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias en contextos educativos diversos.

Descripción:

- Se presentan al grupo varios casos reales o simulados donde se evidencian diferentes formas de colaboración en aulas diversas.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican las estrategias utilizadas, analizan su efectividad y discuten aspectos de inclusión y equidad.
- Posteriormente, comparten sus análisis con el grupo completo, fomentando un debate guiado por el docente.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas) y puesta en común plenaria.

Producto esperado: Informe grupal con análisis de estrategias y propuestas de mejora.

Duración estimada: 90 minutos.

2. Diseño de un plan de gestión del aula inclusiva

Objetivo: Diseñar planes de gestión del aula inclusiva que integren metodologías activas y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Descripción:

- Se expone una breve presentación sobre metodologías activas y DUA.
- Individualmente, cada estudiante elabora un plan de gestión para un aula inclusiva, considerando un contexto y necesidades específicas asignadas.
- En parejas, se revisan y retroalimentan los planes para enriquecerlos.

Organización: Individual y luego en parejas.

Producto esperado: Plan de gestión del aula inclusiva escrito.

Duración estimada: 120 minutos.

3. Evaluación y selección de técnicas de comunicación

Objetivo: Evaluar instrumentos y técnicas de comunicación que faciliten la participación activa en la gestión del aula inclusiva.

Descripción:

- Se presentan diversas técnicas e instrumentos de comunicación (reuniones, foros, plataformas digitales, boletines, etc.).
- En grupos, los estudiantes analizan la aplicabilidad de cada técnica en diferentes contextos educativos diversos.
- Posteriormente, elaboran un cuadro comparativo con ventajas, limitaciones y recomendaciones de uso.

Organización: Grupos de 4 personas.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación breve.

Duración estimada: 90 minutos.

4. Taller de ajustes razonables y apoyos específicos

Objetivo: Implementar ajustes razonables y apoyos específicos que promuevan un ambiente colaborativo y respetuoso.

Descripción:

- Se exponen ejemplos de necesidades educativas especiales y ajustes razonables.
- En grupos, los estudiantes diseñan y simulan la implementación de apoyos específicos para un caso asignado.
- Se realiza una reflexión grupal sobre el impacto de estos ajustes en el aprendizaje y la convivencia.

Organización: Grupos pequeños (3-5 personas).

Producto esperado: Plan de apoyos específicos y reflexión escrita.

Duración estimada: 120 minutos.

5. Integración práctica de la Nueva Escuela Mexicana en el trabajo colaborativo

Objetivo: Integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la coordinación y desarrollo del trabajo colaborativo.

Descripción:

- Lectura guiada de los principales lineamientos de la NEM relacionados con la colaboración y atención a la diversidad.
- En foros o grupos, los estudiantes discuten cómo aplicarlos en su contexto.
- Elaboran un plan de acción para incorporar estos lineamientos en su práctica docente.

Organización: Individual con discusión grupal.

Producto esperado: Plan de acción escrito.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre trabajo colaborativo, inclusión, metodologías activas y gestión del aula inclusiva.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 10-15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis, diseño, aplicación y reflexión sobre estrategias colaborativas, planes de aula, comunicación y apoyos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales, participación en discusiones y retroalimentación en actividades prácticas.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para actividades, listas de cotejo y observación directa del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar, diseñar, evaluar, implementar e integrar estrategias de trabajo colaborativo y gestión inclusiva.

Cómo se evalúa: Presentación final del plan de gestión del aula inclusiva acompañado de un informe que integre los aspectos clave estudiados, y un ensayo reflexivo sobre la integración de la NEM.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación de proyecto final y ensayo.

Unidad 15: Elaboración de proyectos de planeación didáctica diversificada

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto de planeación didáctica diversificada que integre principios fundamentales y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando la atención a la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar instrumentos de detección y evaluación para identificar necesidades educativas específicas y ajustar su proyecto didáctico en función de los resultados obtenidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar ajustes razonables y apoyos específicos dentro del proyecto didáctico para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la elaboración y presentación de su proyecto final de planeación didáctica diversificada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y justificar la selección de metodologías activas y estrategias didácticas aplicadas en su proyecto, considerando la diversidad de contextos en educación para el trabajo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la planeación didáctica diversificada

- Concepto y relevancia de la planeación didáctica diversificada en educación para el trabajo: Comprender la importancia de diseñar planes educativos que atiendan la diversidad de los estudiantes adultos.
- Principios fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Presentación de los fundamentos teóricos y prácticos para la inclusión educativa.

2. Diseño y estructuración del proyecto de planeación didáctica diversificada

- Integración de principios y estrategias del DUA en la planeación: Cómo aplicar los principios de proporcionar múltiples formas de representación, expresión y compromiso.
- Componentes esenciales del proyecto: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación y ajustes para la atención a la diversidad.

3. Instrumentos y técnicas para la detección y evaluación de necesidades educativas

- Tipos de instrumentos: cuestionarios, entrevistas, observación, análisis documental y pruebas diagnósticas.
- Procedimientos para aplicar instrumentos de detección: selección, aplicación y registro de resultados.
- Interpretación de resultados para ajustar la planeación didáctica: cómo identificar necesidades específicas y priorizarlas.

4. Elaboración de ajustes razonables y apoyos específicos

- Concepto y tipos de ajustes razonables: adaptaciones curriculares, metodológicas y de evaluación.
- Diseño de apoyos específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales: materiales, recursos tecnológicos, estrategias didácticas.

- Integración de ajustes en el proyecto didáctico: asegurando la accesibilidad y participación activa.

5. Integración de los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios y enfoques clave de la Nueva Escuela Mexicana aplicados a la planeación didáctica.
- Incorporación de competencias, valores y aprendizajes esperados en el proyecto final.
- Vinculación con el contexto socio-laboral y cultural de la educación para el trabajo.

6. Selección y justificación de metodologías activas y estrategias didácticas

- Descripción de metodologías activas relevantes (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje experiencial, etc.).
- Criterios para la selección de estrategias didácticas considerando la diversidad y el contexto.
- Análisis crítico y justificación de las metodologías aplicadas en el proyecto.

7. Presentación y evaluación del proyecto final de planeación didáctica diversificada

- Estructura y formato para la presentación del proyecto.
- Criterios para la autoevaluación y coevaluación del proyecto.
- Retroalimentación y mejora continua del proyecto didáctico.

Actividades

Actividad 1: Diagnóstico de necesidades y detección educativa

Objetivo: Aplicar instrumentos de detección y evaluación para identificar necesidades educativas específicas y ajustar la planeación.

Descripción:

- En grupos pequeños, se seleccionará un contexto educativo para adultos en educación para el trabajo.
- Diseñarán y aplicarán un cuestionario o entrevista simulada para detectar necesidades educativas.
- Analizarán y presentarán los resultados, identificando necesidades prioritarias.
- Propondrán ajustes iniciales para la planeación didáctica en función de los resultados.

Organización: Grupos de 3-4 participantes.

Producto esperado: Informe de diagnóstico con identificación de necesidades y propuesta de ajustes.

Duración: 2 horas.

Actividad 2: Diseño de ajustes razonables y apoyos específicos

Objetivo: Elaborar ajustes razonables y apoyos específicos dentro del proyecto didáctico para facilitar el aprendizaje.

Descripción:

- Partiendo del diagnóstico realizado, cada participante elaborará un conjunto de ajustes razonables para al menos dos perfiles de estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Seleccionarán y diseñarán apoyos específicos, como recursos, materiales adaptados o estrategias didácticas inclusivas.
- Compartirán y retroalimentarán los ajustes con sus compañeros para enriquecer sus propuestas.

Organización: Individual con sesiones de retroalimentación en parejas.

Producto esperado: Documento con ajustes razonables y descripción de apoyos específicos.

Duración: 2.5 horas.

Actividad 3: Integración y justificación de metodologías activas en el proyecto didáctico

Objetivo: Evaluar y justificar la selección de metodologías activas y estrategias didácticas aplicadas en el proyecto.

Descripción:

- Los participantes elaborarán un esquema de su proyecto de planeación didáctica diversificada, incluyendo las metodologías y estrategias didácticas seleccionadas.
- Redactarán una justificación fundamentada en los principios del DUA y la atención a la diversidad.
- Presentarán su esquema a un grupo pequeño para recibir retroalimentación.

Organización: Individual con presentación en grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Documento con esquema de proyecto y justificación de metodologías.

Duración: 3 horas.

Actividad 4: Elaboración final y presentación del proyecto de planeación didáctica diversificada

Objetivo: Diseñar un proyecto final que integre todos los elementos de la planeación didáctica diversificada, conforme a los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Descripción:

- Los participantes desarrollarán su proyecto completo, integrando diagnóstico, ajustes, metodologías, y lineamientos curriculares.
- Prepararán una presentación oral y un documento escrito que explique y justifique su proyecto.
- Realizarán la presentación ante el grupo y el docente para evaluación y retroalimentación final.

Organización: Individual.

Producto esperado: Proyecto final escrito y presentación oral.

Duración: 5 horas (incluye preparación y presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre planeación didáctica, atención a la diversidad y estrategias básicas del DUA.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o en línea al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de instrumentos de detección, elaboración de ajustes, integración de metodologías y retroalimentación en actividades.

Cómo se evalúa: Revisión de informes parciales, observación de participación en actividades grupales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes y participación, listas de cotejo para actividades colaborativas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Proyecto final de planeación didáctica diversificada, incluyendo diseño integral, aplicación de principios del DUA, ajustes razonables, integración curricular y justificación metodológica.

Cómo se evalúa: Calificación con base en rúbrica detallada que considera contenido, coherencia, innovación, y cumplimiento de lineamientos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto final y presentación oral.

Unidad 16: Presentación y análisis de proyectos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y estructurada el proyecto diseñado, utilizando recursos didácticos adecuados para facilitar la comprensión colectiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los proyectos presentados por sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora en función de los principios de planeación didáctica diversificada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proporcionar retroalimentación constructiva y fundamentada que promueva ajustes razonables y apoyos específicos para atender la diversidad educativa en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar sugerencias recibidas durante la discusión colectiva para mejorar el diseño didáctico del proyecto, asegurando la inclusión de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la coherencia de los proyectos con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana, argumentando su relevancia en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Contenidos Temáticos

1. Preparación para la presentación del proyecto

- Organización y estructura de la presentación: elementos esenciales para comunicar el proyecto de manera clara y ordenada.
- Selección y utilización de recursos didácticos: herramientas visuales, tecnológicas y materiales para facilitar la comprensión colectiva.
- Prácticas para la expresión oral efectiva: técnicas para hablar con seguridad, claridad y adecuación al público adulto.

2. Análisis crítico de proyectos presentados

- Principios de planeación didáctica diversificada: criterios para evaluar fortalezas y áreas de mejora en proyectos educativos.
- Metodologías para el análisis colectivo: técnicas para realizar una evaluación constructiva y objetiva de los proyectos.
- Identificación de elementos clave: detección de estrategias inclusivas, diseños basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas.

3. Retroalimentación constructiva y fundamentada

- Características de la retroalimentación efectiva: cómo proporcionar comentarios claros, respetuosos y útiles.
- Promoción de ajustes razonables y apoyos específicos: sugerencias para mejorar la atención a la diversidad educativa en educación para el trabajo.
- Herramientas para la comunicación de retroalimentación: formatos y estrategias para facilitar la discusión colectiva.

4. Integración de sugerencias para la mejora del proyecto

- Proceso de incorporación de retroalimentación recibida: técnicas para revisar y ajustar el diseño didáctico.
- Inclusión de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje: adaptación y diversificación para atender diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.
- Revisión de metodologías activas: fortalecimiento del proyecto con enfoques participativos y prácticos.

5. Evaluación de la coherencia con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Análisis de los principios y objetivos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana relacionados con la atención a la diversidad.
- Argumentación sobre la relevancia educativa: cómo el proyecto responde a las necesidades de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Verificación de la inclusión de elementos clave en la planeación didáctica diversificada conforme a estándares nacionales.

Actividades

Presentación estructurada de proyectos

Objetivo: Presentar de manera clara y estructurada el proyecto diseñado, utilizando recursos didácticos adecuados.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación de su proyecto, apoyándose en recursos didácticos como diapositivas, infografías o materiales impresos.
- Se realiza la exposición ante el grupo, con un tiempo asignado de 10 a 15 minutos.
- Se promueve la atención activa del grupo para facilitar la comprensión.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral clara y recursos didácticos elaborados.

Duración estimada: 2 horas (dependiendo del número de participantes)

Análisis crítico en grupos pequeños

Objetivo: Analizar críticamente los proyectos presentados por los compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Se forman grupos de 3 a 4 participantes para discutir cada proyecto presentado.
- En cada grupo, los participantes utilizan una lista de cotejo basada en los principios de planeación didáctica diversificada para evaluar el proyecto.
- Se registran fortalezas y áreas de mejora que serán compartidas posteriormente con todo el grupo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe breve con análisis crítico de cada proyecto.

Duración estimada: 1.5 horas

Sesión de retroalimentación colectiva

Objetivo: Proporcionar retroalimentación constructiva y fundamentada que promueva ajustes razonables y apoyos específicos.

Descripción:

- Cada grupo presenta su análisis crítico al autor del proyecto.
- Se fomenta un diálogo respetuoso y fundamentado para clarificar dudas y sugerencias.
- El facilitador guía la sesión para asegurar un ambiente colaborativo y orientado a la mejora.

Organización: Plenario o grupos grandes

Producto esperado: Registro de retroalimentación recibida y acuerdos para ajustes.

Duración estimada: 2 horas

Revisión y mejora del proyecto integrando sugerencias

Objetivo: Integrar sugerencias recibidas para mejorar el diseño didáctico del proyecto, asegurando inclusión de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y metodologías activas.

Descripción:

- Cada estudiante revisa su proyecto considerando la retroalimentación recibida.
- Incorpora ajustes específicos para mejorar la atención a la diversidad y la inclusión.
- Elabora una versión final del proyecto con las modificaciones realizadas.

Organización: Individual

Producto esperado: Proyecto mejorado y justificación de los cambios realizados.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre presentación de proyectos, análisis crítico y retroalimentación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve o discusión inicial para identificar nivel de familiaridad con los temas.

Instrumento sugerido: Lista de preguntas abiertas o encuesta rápida.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades para presentar, analizar y retroalimentar proyectos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de informes de análisis y calidad de la retroalimentación proporcionada.

Instrumento sugerido: Rúbricas de presentación, análisis crítico y retroalimentación constructiva.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final del proyecto mejorado, capacidad para integrar sugerencias y coherencia con los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana.

Cómo se evalúa: Revisión y calificación del proyecto final y exposición de argumentos sobre su pertinencia educativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto final, que incluya criterios de claridad, inclusión, fundamentación y alineación normativa.

Unidad 17: Autoevaluación y reflexión sobre la práctica docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente su propia práctica docente mediante la aplicación de herramientas de autoevaluación, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la integración de estrategias didácticas diversificadas en su planeación, evaluando su impacto en la atención a la diversidad educativa.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de mejora profesional basado en resultados de autoevaluación y reflexión, incorporando ajustes razonables y apoyos específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la revisión y ajuste de su práctica docente, asegurando la congruencia con los principios de educación para el trabajo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la autoevaluación docente

- Concepto y finalidad de la autoevaluación en la práctica docente: importancia para el desarrollo profesional continuo.
- Herramientas y métodos para la autoevaluación: cuestionarios, diarios reflexivos, rúbricas y registros de observación.
- Relación entre autoevaluación y mejora de la atención a la diversidad educativa.

2. Análisis crítico de la propia práctica docente

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en la enseñanza: criterios basados en evidencias y resultados.
- Evaluación de la aplicación de estrategias didácticas diversificadas en la planeación y ejecución.
- Uso de registros y evidencias para fundamentar el análisis (planificaciones, evidencias de aprendizajes, retroalimentación de estudiantes).

3. Reflexión sobre la integración de estrategias didácticas diversificadas

- Concepto y tipos de estrategias didácticas diversificadas para atender a la diversidad en educación para el trabajo.
- Evaluación del impacto de dichas estrategias en los diferentes perfiles y necesidades educativas de los estudiantes.
- Identificación de ajustes y mejoras para potenciar la inclusión y el aprendizaje significativo.

4. Diseño de un plan de mejora profesional

- Elaboración de objetivos claros y alcanzables para la mejora continua basada en resultados de autoevaluación.
- Incorporación de ajustes razonables y apoyos específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Definición de acciones, recursos, tiempos y criterios para la implementación y seguimiento del plan.

5. Aplicación de los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Contextualización de los principios y objetivos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la educación para el trabajo.
- Revisión de la práctica docente para asegurar congruencia con dichos lineamientos.
- Ajustes en la planeación y práctica docente que reflejen los valores, competencias y enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

Actividades

1. Aplicación de una herramienta de autoevaluación docente

Objetivo: Analizar críticamente la propia práctica docente mediante la aplicación de herramientas de autoevaluación.

Descripción paso a paso:

- El docente recibe un cuestionario de autoevaluación con preguntas sobre planificación, estrategias didácticas, atención a la diversidad y manejo del aula.
- Responde individualmente el cuestionario de forma reflexiva.
- Identifica y registra sus fortalezas y áreas de mejora con base en sus respuestas.

Organización: Individual

Producto esperado: Cuestionario respondido y listado de fortalezas y áreas de mejora.

Duración estimada: 1 hora

2. Análisis y reflexión grupal sobre estrategias didácticas diversificadas

Objetivo: Reflexionar sobre la integración y el impacto de estrategias didácticas diversificadas en la atención a la diversidad educativa.

Descripción paso a paso:

- Se forman grupos pequeños (3-4 participantes).
- Cada participante comparte una estrategia didáctica que utiliza para atender la diversidad.
- El grupo analiza el impacto de esas estrategias en los aprendizajes y la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades.
- El grupo propone ajustes o nuevas estrategias basadas en la discusión.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe breve o presentación con conclusiones y propuestas de mejora.

Duración estimada: 1.5 horas

3. Diseño individual de un plan de mejora profesional

Objetivo: Diseñar un plan de mejora profesional basado en resultados de autoevaluación y reflexión, incorporando apoyos específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Descripción paso a paso:

- El docente revisa sus resultados de autoevaluación y reflexiones previas.
- Define objetivos específicos para mejorar su práctica docente.
- Elabora un plan que incluya acciones concretas, recursos necesarios, tiempos y criterios para medir avances.
- Incluye estrategias o apoyos para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento con el plan de mejora profesional completo.

Duración estimada: 2 horas

4. Taller de aplicación de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana

Objetivo: Aplicar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en la revisión y ajuste de la práctica docente.

Descripción paso a paso:

- Se presenta un resumen de los principios y enfoques de la Nueva Escuela Mexicana.
- Los participantes revisan sus planeaciones y prácticas actuales.
- Identifican elementos congruentes y áreas que requieren ajuste para alinearse con dichos lineamientos.
- Proponen y registran ajustes específicos para integrar estos principios en su práctica.

Organización: Individual o en parejas para retroalimentación

Producto esperado: Documento con análisis y ajustes planeados.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre autoevaluación, reflexión docente y atención a la diversidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos clave y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con preguntas tipo test y reflexión breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, calidad de análisis, profundidad de reflexión, propuestas de mejora y aplicación de lineamientos.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (cuestionarios, informes grupales, borradores de plan de mejora).

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para participación y calidad de productos; rúbricas para análisis crítico y diseño del plan.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar críticamente su práctica docente, reflexionar sobre estrategias diversificadas, diseñar un plan de mejora y aplicar los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Cómo se evalúa: Revisión integral del plan de mejora profesional y del documento de ajuste de práctica docente, acompañados de una reflexión escrita final.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios sobre análisis crítico, reflexión, plan de mejora y alineación con lineamientos institucionales.

Unidad 18: Actualización y desarrollo profesional continuo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y evaluar fuentes confiables de información para la actualización profesional en educación inclusiva, aplicando criterios de relevancia y actualidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan personal de desarrollo profesional continuo que incluya estrategias de aprendizaje permanente orientadas a la atención a la diversidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar metodologías activas y recursos didácticos que fomenten el aprendizaje inclusivo y diversificado en contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de autoevaluación y reflexión crítica para valorar su propio desempeño profesional y establecer metas de mejora en la planeación didáctica diversificada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en su desarrollo profesional, promoviendo prácticas inclusivas y ajustadas a las necesidades de estudiantes con diversidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. Fuentes confiables para la actualización profesional en educación inclusiva

- Definición y características de una fuente confiable: Se abordará cómo identificar fuentes oficiales, académicas y especializadas en educación inclusiva.
- Criterios para evaluar relevancia y actualidad: Se explicarán criterios como actualidad, pertinencia, autoría, respaldo institucional y evidencia científica.
- Tipos de fuentes y recursos disponibles: Bases de datos, revistas especializadas, plataformas educativas, documentos oficiales y redes profesionales.

2. Diseño de un plan personal de desarrollo profesional continuo

- Concepto y beneficios del desarrollo profesional continuo: Importancia de la actualización constante para la atención a la diversidad educativa.
- Componentes de un plan de desarrollo profesional: Objetivos, estrategias, recursos, cronograma y evaluación.
- Estrategias de aprendizaje permanente: Formación formal, autoaprendizaje, comunidades de práctica, talleres y seminarios.

3. Metodologías activas y recursos didácticos para el aprendizaje inclusivo y diversificado

- Principios de metodologías activas: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, gamificación y aprendizaje experiencial.

- Selección y adaptación de recursos didácticos: Materiales accesibles, tecnología educativa, recursos multimedia y materiales manipulativos.
- Integración de metodologías y recursos para atender la diversidad: Ajustes razonables, enfoques personalizados y evaluación formativa.

4. Técnicas de autoevaluación y reflexión crítica profesional

- Importancia de la autoevaluación en el desarrollo profesional: Cómo mejora la práctica docente y promueve la mejora continua.
- Técnicas para la autoevaluación: Diario reflexivo, portafolio profesional, listas de cotejo y rúbricas de desempeño.
- Establecimiento de metas de mejora: Identificación de áreas de oportunidad, planificación de acciones y seguimiento.

5. Integración de los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana: Inclusión, equidad, interculturalidad y atención a la diversidad.
- Lineamientos para la educación inclusiva en la planeación didáctica: Adaptaciones curriculares, evaluación inclusiva y participación comunitaria.
- Aplicación práctica en el desarrollo profesional: Cómo incorporar estos lineamientos en la actualización y el plan personal.

Actividades

Actividad 1: Evaluación crítica de fuentes de información

Objetivo: Identificar y evaluar fuentes confiables para la actualización profesional en educación inclusiva.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes una lista mixta de fuentes (artículos, páginas web, documentos oficiales, blogs).
- En parejas, analizarán cada fuente utilizando criterios de relevancia, actualidad y confiabilidad.
- Elaborarán un cuadro comparativo con sus evaluaciones y justificarán sus selecciones.
- Se realizará una puesta en común para discutir resultados y conclusiones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo con evaluación crítica de fuentes y justificaciones.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Elaboración de un plan personal de desarrollo profesional continuo

Objetivo: Diseñar un plan personal de desarrollo profesional con estrategias de aprendizaje permanente para la atención a la diversidad.

Descripción:

- Se explicarán los componentes básicos del plan y se compartirán ejemplos.
- Individualmente, cada estudiante identificará sus necesidades de actualización y establecerá objetivos concretos.
- Diseñarán un plan incluyendo estrategias, recursos y un cronograma realista.
- Finalmente, compartirán su plan con un compañero para recibir retroalimentación.

Organización: Individual con retroalimentación en parejas

Producto esperado: Documento escrito del plan personal de desarrollo profesional.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Análisis y selección de metodologías activas y recursos didácticos

Objetivo: Analizar y seleccionar metodologías y recursos que fomenten el aprendizaje inclusivo y diversificado.

Descripción:

- Se dividirá a los estudiantes en grupos pequeños y se asignará una metodología activa a cada grupo.
- Cada grupo investigará la metodología, identificará recursos didácticos compatibles y ejemplos de aplicación en educación para el trabajo.
- Elaborarán una presentación breve explicando cómo esa metodología y recursos pueden atender la diversidad educativa.
- Se realizará una sesión plenaria para compartir y discutir las presentaciones.

Organización: Grupos de 3 a 4 personas

Producto esperado: Presentación grupal con análisis de metodología y recursos didácticos.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Aplicación de técnicas de autoevaluación y reflexión crítica

Objetivo: Aplicar técnicas de autoevaluación para valorar el desempeño profesional y establecer metas de mejora.

Descripción:

- Se introducirá la técnica del diario reflexivo y la rúbrica de evaluación profesional.
- Cada estudiante realizará una autoevaluación escrita de su práctica docente en la planeación didáctica diversificada.
- Elaborarán un plan de mejora con metas específicas y acciones a seguir.
- Opcionalmente, se formarán tríos para compartir sus reflexiones y recibir retroalimentación.

Organización: Individual con opción a trabajo en tríos

Producto esperado: Diario reflexivo y plan de mejora personal.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 5: Integración de lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana en la planeación profesional

Objetivo: Integrar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana en el desarrollo profesional para promover prácticas inclusivas.

Descripción:

- Se realizará una lectura guiada de los principios y lineamientos clave de la Nueva Escuela Mexicana.
- En grupos, analizarán casos prácticos que requieran ajustes para atender la diversidad según estos lineamientos.
- Elaborarán propuestas para incorporar dichos lineamientos en su plan personal de desarrollo.
- Se compartirá un resumen grupal con las mejores prácticas identificadas.

Organización: Grupos de 3 a 4 personas

Producto esperado: Propuesta grupal para integración de lineamientos en desarrollo profesional.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre fuentes de información, metodologías activas, autoevaluación y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con preguntas que aborden cada objetivo de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de fuentes confiables, diseño del plan personal, análisis de metodologías, aplicación de técnicas de autoevaluación y comprensión de lineamientos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (cuadros comparativos, planes, presentaciones), retroalimentación oral y escrita.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para actividades, rúbricas para presentación y plan personal, registros de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades para la actualización y desarrollo profesional continuo en educación inclusiva.

Cómo se evalúa: Entrega final del plan personal de desarrollo profesional, análisis crítico escrito sobre la aplicación de metodologías activas y recursos didácticos, y reflexión con autoevaluación y metas de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que incluya criterios de claridad, pertinencia, fundamentación, aplicabilidad y reflexión crítica.

Unidad 19: Políticas y redes de apoyo para la inclusión educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales políticas públicas que favorecen la inclusión educativa en el contexto de la educación para el trabajo, a partir del análisis de documentos oficiales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los recursos institucionales disponibles para la atención a la diversidad, evaluando su aplicabilidad en contextos educativos para adultos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la estructura y funcionamiento de las redes de apoyo para la inclusión educativa, relacionándolas con la planeación didáctica diversificada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de colaboración con redes de apoyo y recursos institucionales para atender las necesidades educativas especiales en el ámbito laboral.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las políticas públicas para la inclusión educativa en educación para el trabajo

- Concepto y relevancia de las políticas públicas en educación inclusiva
- Marco legal nacional e internacional que respalda la inclusión educativa
- Análisis de documentos oficiales clave: leyes, decretos y lineamientos vigentes
- Impacto de estas políticas en la educación para el trabajo

2. Recursos institucionales para la atención a la diversidad en contextos educativos para adultos

- Tipos de recursos institucionales: materiales, humanos y tecnológicos
- Programas y servicios disponibles en instituciones educativas para adultos
- Evaluación de la aplicabilidad y accesibilidad de estos recursos
- Casos prácticos: adaptación y uso efectivo de recursos en ambientes laborales y educativos

3. Redes de apoyo para la inclusión educativa: estructura y funcionamiento

- Definición y tipos de redes de apoyo: formales e informales
- Actores participantes: instituciones educativas, organizaciones sociales, gobierno y sector privado
- Dinámicas de colaboración y comunicación dentro de las redes
- Relación entre redes de apoyo y planeación didáctica diversificada

4. Diseño de propuestas de colaboración para la atención a la diversidad en el ámbito laboral

- Identificación de necesidades educativas especiales en contextos laborales
- Estrategias para articular recursos institucionales y redes de apoyo
- Elaboración de propuestas prácticas y sostenibles para la inclusión
- Presentación y retroalimentación de propuestas colaborativas

Actividades

Actividad 1: Análisis de políticas públicas para la inclusión educativa

Objetivo: Identificar las principales políticas públicas que favorecen la inclusión educativa en educación para el trabajo.

Descripción:

- Se entrega a los participantes copias digitales o impresas de documentos oficiales relevantes (leyes, decretos, lineamientos).
- En parejas, realizan lectura dirigida para identificar los puntos clave relacionados con la inclusión educativa.
- Discuten y elaboran un resumen con los aspectos más importantes y su impacto en la educación para el trabajo.
- Comparten sus conclusiones en plenaria para consolidar conocimientos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Resumen escrito y exposición oral breve.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Mapeo y evaluación de recursos institucionales

Objetivo: Analizar los recursos institucionales disponibles para la atención a la diversidad y evaluar su aplicabilidad en contextos para adultos.

Descripción:

- En grupos pequeños, se asigna investigar diferentes tipos de recursos (materiales, humanos, tecnológicos) en instituciones educativas o de formación laboral.
- Entrevistan o consultan fuentes para identificar ejemplos y usos concretos.
- Realizan un cuadro comparativo evaluando ventajas, limitaciones y aplicabilidad en su contexto.
- Presentan sus hallazgos a los demás grupos para debate y enriquecimiento.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Simulación y análisis de redes de apoyo para la inclusión educativa

Objetivo: Explicar la estructura y funcionamiento de las redes de apoyo, relacionándolas con la planeación didáctica diversificada.

Descripción:

- Se propone un caso práctico donde se requiere activar una red de apoyo para atender a un estudiante con necesidades educativas especiales.
- Los participantes, en grupos, identifican actores clave, roles, canales de comunicación y posibles acciones colaborativas.
- Elaboran un diagrama o mapa de red con explicaciones.
- Discuten cómo integrar esta red a la planeación didáctica diversificada.

Organización: Grupos de 4 personas

Producto esperado: Mapa de red de apoyo y análisis escrito.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Diseño de propuestas colaborativas para la inclusión en el ámbito laboral

Objetivo: Diseñar propuestas de colaboración con redes de apoyo y recursos institucionales para atender necesidades educativas especiales en el ámbito laboral.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los participantes identifican una necesidad educativa especial común en su contexto laboral.
- Elaboran una propuesta detallada que articule recursos institucionales y redes de apoyo para atender esa necesidad.
- Incluyen objetivos, estrategias, actores involucrados, recursos y plan de evaluación.
- Presentan su propuesta para recibir retroalimentación del grupo y docente.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación oral.

Duración estimada: 2.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre políticas públicas, recursos institucionales y redes de apoyo para la inclusión educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y ejemplos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades de análisis y diseño.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (resúmenes, cuadros comparativos, mapas de red) y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para cada actividad, lista de cotejo para participación y retroalimentación cualitativa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar propuestas de colaboración integrando políticas, recursos y redes de apoyo.

Cómo se evalúa: Evaluación del documento final de propuesta y presentación oral con criterios de claridad, pertinencia, viabilidad y coherencia.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación detallada que contemple contenido, diseño, originalidad y presentación.

Unidad 20: Síntesis y cierre del curso

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los principios fundamentales y estrategias didácticas aprendidas durante el curso para diseñar una planeación didáctica diversificada aplicable a contextos de educación para el trabajo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera crítica su propio aprendizaje y desempeño mediante la aplicación de instrumentos de evaluación final establecidos en el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de acción que incluya ajustes razonables y apoyos específicos para mejorar la atención a la diversidad educativa en su práctica profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana con las estrategias didácticas diseñadas, justificando su incorporación en la planeación y evaluación didáctica.

Contenidos Temáticos

Integración de Principios y Estrategias Didácticas para la Planeación Diversificada

- Repaso de los principios fundamentales de la planeación didáctica diversificada: inclusión, equidad, flexibilidad y contextualización.
- Revisión de estrategias didácticas clave aprendidas durante el curso: adaptaciones curriculares, uso de recursos variados, evaluación formativa y retroalimentación efectiva.
- Cómo diseñar una planeación didáctica diversificada que responda a la diversidad del alumnado en educación para el trabajo.

Autoevaluación Crítica del Aprendizaje y Desempeño Profesional

- Importancia de la autoevaluación en el desarrollo profesional continuo.
- Instrumentos para la autoevaluación: rúbricas, listas de cotejo y diarios reflexivos.
- Aplicación práctica de instrumentos para evaluar el propio aprendizaje y desempeño en la planeación didáctica diversificada.

Elaboración de un Plan de Acción para Mejorar la Atención a la Diversidad

- Definición y objetivos de un plan de acción profesional.
- Identificación de ajustes razonables y apoyos específicos para la atención a la diversidad.

- Construcción de un plan de acción personalizado que incluya metas, estrategias, recursos, tiempos y mecanismos de seguimiento.

Relación entre la Planeación Didáctica y los Lineamientos del Plan y Programas de la Nueva Escuela Mexicana

- Principios y objetivos clave de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) relacionados con la atención a la diversidad.
- Justificación de la incorporación de los lineamientos de la NEM en la planeación y evaluación didáctica.
- Ejemplos prácticos de cómo integrar los lineamientos de la NEM en estrategias didácticas para educación para el trabajo.

Actividades

Integración de Estrategias: Diseño de una Planeación Didáctica Diversificada

Objetivo: Integrar los principios y estrategias didácticas para diseñar una planeación diversificada aplicable en educación para el trabajo.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un caso o contexto específico de educación para el trabajo con diversidad en el grupo.
- En grupos pequeños, diseñarán una planeación didáctica que incorpore adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas.
- Deberán justificar cada decisión pedagógica en función de los principios y estrategias estudiadas.
- Presentación breve del diseño ante el grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Planeación didáctica diversificada escrita y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas

Autoevaluación y Reflexión Personal

Objetivo: Evaluar críticamente el propio aprendizaje y desempeño mediante instrumentos establecidos.

Descripción:

- Se entregará a cada estudiante una rúbrica y lista de cotejo para autoevaluar su desempeño durante el curso.
- Los estudiantes completarán los instrumentos y redactarán una reflexión escrita sobre fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes clave.
- Compartirán en parejas sus reflexiones para enriquecer su análisis.

Organización: Individual con intercambio en parejas

Producto esperado: Instrumentos de autoevaluación completos y reflexión escrita.

Duración estimada: 1.5 horas

Elaboración del Plan de Acción Profesional

Objetivo: Crear un plan de acción con ajustes razonables y apoyos específicos para mejorar la atención a la diversidad en la práctica profesional.

Descripción:

- Breve exposición sobre estructura y elementos de un plan de acción.
- Individualmente, cada estudiante elaborará su plan de acción considerando su contexto laboral, apoyos y ajustes necesarios.
- Socialización en grupos pequeños para recibir retroalimentación y enriquecer el plan.

Organización: Individual con trabajo en grupos pequeños

Producto esperado: Plan de acción profesional escrito.

Duración estimada: 2 horas

Análisis y Justificación de la Incorporación de Lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana

Objetivo: Relacionar y justificar la inclusión de los lineamientos de la NEM en la planeación y evaluación didáctica.

Descripción:

- Lectura guiada de los lineamientos clave de la NEM y su enfoque en la atención a la diversidad.
- En grupos, discutir ejemplos prácticos para integrar estos lineamientos en estrategias didácticas y la evaluación.
- Elaborar una síntesis escrita que explique la relevancia y justificación de esta integración.

Organización: Grupos de 3-4 personas

Producto esperado: Documento de síntesis y justificación.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre principios de planeación didáctica diversificada y conceptos básicos del curso.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario inicial o lluvia de ideas grupal para identificar expectativas y conocimientos previos.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas o dinámica grupal de reconocimiento de conceptos clave.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de diseño de planeación, capacidad de autoevaluación, reflexión crítica y elaboración del plan de acción.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, revisión de productos parciales, retroalimentación entre pares y docente.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de planeación didáctica, listas de cotejo para autoevaluación y formatos de retroalimentación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración final de aprendizajes en la planeación didáctica diversificada, autoevaluación crítica, plan de acción profesional y justificación de la relación con la NEM.

Cómo se evalúa: Revisión y calificación de los productos finales: planeación didáctica, reflexión autoevaluativa, plan de acción y documento de justificación.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto final, considerando criterios de integración, pertinencia, claridad y argumentación.