

Volibol Divertido: Iniciación para Niños de 8 a 9 Años

Educación Física | Deporte | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños de 8 a 9 años con el propósito de introducirlos al mundo del voleibol de forma lúdica y pedagógica. A través de actividades adaptadas a su edad, los estudiantes conocerán los fundamentos básicos, las reglas elementales y las habilidades motrices propias del deporte, fomentando no solo la actividad física sino también el trabajo en equipo y la cooperación.

El curso está dirigido a estudiantes de primaria que se inician en la práctica deportiva y desean explorar el voleibol como una opción divertida y saludable. Se empleará un enfoque metodológico basado en el juego, el aprendizaje activo y la participación, favoreciendo la motivación y el desarrollo integral de los niños.

Al concluir el curso, los niños serán capaces de identificar y ejecutar técnicas básicas como el pase, el saque y la recepción, comprenderán reglas simples del juego y participarán en actividades grupales que fortalecerán sus habilidades sociales y físicas, promoviendo hábitos saludables y el gusto por el deporte.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los fundamentos básicos del voleibol mediante la observación y la práctica.
- Ejecutar técnicas básicas del voleibol, como el pase y el saque, con precisión adaptada a su nivel.
- Aplicar las reglas simples del juego durante actividades lúdicas y partidos adaptados.
- Colaborar y comunicarse efectivamente con sus compañeros para realizar actividades grupales.
- Valorar la importancia del deporte en el cuidado de la salud y el desarrollo personal.

Competencias

- Reconocer y aplicar los fundamentos básicos del voleibol en situaciones de juego adaptadas.
- Demostrar habilidades motrices básicas relacionadas con el pase, saque y recepción del balón.
- Comprender y respetar las reglas elementales del voleibol durante la práctica deportiva.
- Participar activamente en juegos y actividades grupales promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación.
- Desarrollar hábitos de higiene, cuidado corporal y actitud positiva hacia la actividad física.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre actividades físicas y juegos simples.
- Ropa y calzado deportivo adecuado para la práctica de voleibol.
- Balones de voleibol adaptados para niños (más ligeros y de tamaño adecuado).

- Espacio abierto o cancha escolar con red de voleibol ajustable a la altura de los niños.
- Material didáctico visual con ilustraciones sobre técnicas y reglas básicas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Voleibol y sus Fundamentos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el balón, la cancha y la red de voleibol mediante juegos de familiarización con una precisión del 80%.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir en términos simples la historia breve del voleibol y su importancia como deporte durante una actividad grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar los fundamentos básicos del voleibol, como el pase y el saque, mediante la observación y la participación en ejercicios guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en dinámicas lúdicas que involucren el uso correcto del balón y la cancha, demostrando comprensión de las reglas básicas adaptadas a su nivel.

Contenidos Temáticos

1. Presentación del Voleibol como Deporte

- **¿Qué es el voleibol?**

Introducción sencilla sobre el voleibol como juego y deporte, destacando su carácter divertido y de equipo.

- **Elementos principales del voleibol**

Identificación visual y funcional del balón, la cancha y la red.

2. Breve Historia del Voleibol

- **Origen del voleibol**

Explicación simple sobre el creador, lugar y año de creación (William G. Morgan, 1895).

- **Evolución y popularidad**

Cómo el voleibol llegó a ser un deporte popular en el mundo.

- **Importancia del voleibol**

Razones por las que es un deporte saludable y divertido para niños.

3. Fundamentos Básicos del Voleibol

- **El pase**

Qué es y cómo se realiza el pase básico (toque con las manos).

- **El saque**

Introducción al saque, su objetivo y forma sencilla de realizarlo.

4. Reglas Básicas Adaptadas para Niños

- **Uso correcto del balón**

Normas para manejar el balón con las manos y no usar otras partes del cuerpo.

- **Movimientos en la cancha**

Explicación simple del espacio de juego y límites.

- **Respeto y trabajo en equipo**

Reglas de convivencia y cooperación durante el juego.

Actividades

1. Juego “Conociendo el balón, la cancha y la red”

Objetivo: Identificar el balón, la cancha y la red con una precisión del 80%.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra físicamente el balón, la red y la cancha marcada en el espacio de juego.
- Se invita a los niños a tocar y manipular el balón para familiarizarse con él.
- Se realiza un juego tipo “Simón dice” donde el docente da indicaciones para que los niños se ubiquen en diferentes zonas de la cancha o toquen los elementos.
- Se organizan pequeños retos donde los niños deben señalar o ir a la red, balón o zona correcta según se indique.

Organización: Grupos pequeños de 4 a 5 niños.

Producto esperado: Participación activa y correcta identificación física del balón, cancha y red.

Duración estimada: 30 minutos.

2. Narración colectiva: “La historia del voleibol”

Objetivo: Describir en términos simples la historia breve del voleibol y su importancia durante una actividad grupal.

Descripción paso a paso:

- El docente narra la historia del voleibol usando un lenguaje sencillo y apoyado con imágenes o láminas.
- Luego, se invita a los niños a expresar con sus propias palabras qué entendieron y por qué creen que el voleibol es un deporte divertido y saludable.
- Se fomenta una conversación grupal para que cada niño aporte una idea sobre la importancia del deporte.
- Finalmente, se realiza una síntesis colectiva donde se escribe en una pizarra o cartel lo aprendido.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Participación oral y cartel con resumen colectivo.

Duración estimada: 25 minutos.

3. Ejercicios guiados de pase y saque

Objetivo: Reconocer y nombrar los fundamentos básicos del voleibol, como pase y saque, mediante la observación y participación.

Descripción paso a paso:

- El docente demuestra cómo se realiza el pase básico y el saque adaptado para niños.
- Los niños practican individualmente primero el pase, lanzando el balón suavemente a un compañero a corta distancia.
- Luego, practican el saque desde la línea de fondo, con apoyo para que el balón pase por encima de la red.
- El docente corrige posturas y técnicas de manera amable y motivadora.

Organización: Parejas o tríos.

Producto esperado: Ejecución básica y correcta del pase y saque.

Duración estimada: 40 minutos.

4. Mini partido lúdico con reglas adaptadas

Objetivo: Participar en dinámicas que involucren el uso correcto del balón y la cancha, demostrando comprensión de reglas básicas.

Descripción paso a paso:

- Se divide a los niños en dos equipos pequeños.
- Se explica brevemente las reglas simplificadas: solo pases con las manos, máximo tres toques, y respetar la red.
- Se juega un mini partido donde se aplica lo aprendido, con énfasis en la diversión y el trabajo en equipo.
- El docente supervisa y corrige comportamientos, reforzando las reglas y fundamentos.

Organización: Grupos (equipos) de 4 a 6 niños.

Producto esperado: Participación activa y aplicación de fundamentos y reglas básicas.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre el balón, la cancha y la red de voleibol.

Cómo se evalúa: Juego rápido de reconocimiento donde el docente pregunta y los niños señalan los elementos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para registrar aciertos en la identificación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades prácticas: narración grupal, ejercicios de pase y saque, y mini partido.

Cómo se evalúa: Observación directa y retroalimentación continua durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño con criterios de identificación, ejecución técnica y comprensión de reglas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de objetivos finales: identificación de elementos, explicación básica de historia, reconocimiento de fundamentos y participación en juego.

Cómo se evalúa: Prueba práctica donde el estudiante debe nombrar los elementos, contar un dato de la historia, demostrar pase y saque, y participar en dinámica lúdica.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo integrada y pequeña entrevista oral individual.

Unidad 2: Técnicas Básicas: Pase y Recepción

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las partes del cuerpo adecuadas para realizar el pase y la recepción del balón durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar pases y recepciones con precisión en ejercicios prácticos que promuevan la coordinación y el control del balón.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de pase y recepción en juegos adaptados, manteniendo la postura correcta y la comunicación con sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su desempeño y el de sus compañeros en actividades de pase y recepción, identificando aspectos para mejorar la precisión y el control del balón.

Contenidos Temáticos

Técnicas Básicas: Pase y Recepción

- **Introducción a las partes del cuerpo en el voleibol**
 - Identificación de las partes del cuerpo utilizadas en el pase y la recepción: manos, antebrazos, muñecas, dedos, brazos y postura corporal.
 - Importancia de la correcta posición corporal para controlar el balón.

Se abordará el reconocimiento y nombramiento de las partes del cuerpo que intervienen directamente en el pase y recepción, enfatizando la postura adecuada para facilitar el control del balón.

- **Ejecutando el pase de antebrazos**
 - Posición inicial: pies separados a la anchura de los hombros, rodillas ligeramente flexionadas, brazos extendidos y juntos formando una plataforma con los antebrazos.
 - Técnica para golpear el balón con antebrazos: contacto suave y controlado, dirección y fuerza adecuada.
 - Ejercicios para mejorar la precisión y coordinación en el pase.

Se enseñará cómo realizar el pase básico con antebrazos, incluyendo la postura, la forma de unir los brazos y la técnica para dirigir el balón con precisión.

- **Técnicas de recepción del balón**

- Postura y preparación para recibir el balón.
- Uso correcto de los antebrazos para amortiguar y controlar la recepción.
- Ejercicios para mejorar la coordinación ojo-mano y la anticipación del balón.

Se trabajará en cómo recibir el balón correctamente, manteniendo el equilibrio y control para facilitar el siguiente pase o acción.

- **Aplicación de técnicas en juegos adaptados**

- Juegos y dinámicas que integren el pase y la recepción en contextos lúdicos.
- Importancia de la comunicación y trabajo en equipo durante el juego.
- Mantenimiento de la postura y técnica durante la actividad.

Se practicarán las técnicas aprendidas en situaciones de juego adaptadas a la edad, fomentando la interacción social y la aplicación práctica.

- **Autoevaluación y evaluación entre pares**

- Criterios para evaluar la precisión y control en la ejecución del pase y la recepción.
- Reflexión sobre el desempeño personal y de los compañeros.
- Identificación de áreas de mejora y establecimiento de metas para el aprendizaje.

Se enseñará a los estudiantes a valorar su propio desempeño y el de sus compañeros, promoviendo una actitud crítica y constructiva.

Actividades

1. Descubriendo mi cuerpo para el voleibol

Objetivo: Identificar y nombrar las partes del cuerpo adecuadas para realizar el pase y la recepción (Objetivo 1)

Descripción:

- El docente muestra un muñeco o dibujo grande de un cuerpo humano y con ayuda de los niños señala las partes usadas en pase y recepción.
- Los niños en círculo imitan la posición de brazos y manos para pase y recepción mientras nombran las partes del cuerpo.
- Se hace un juego de “Simón dice” donde el docente dice “Simón dice toca tus antebrazos”, “Simón dice junta tus manos” para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupal

Producto esperado: Los niños podrán nombrar y señalar correctamente las partes del cuerpo para el pase y la recepción.

Duración estimada: 20 minutos

2. Práctica guiada de pase de antebrazos

Objetivo: Ejecutar pases con precisión en ejercicios prácticos (Objetivo 2)

Descripción:

- En parejas, los niños se colocan a corta distancia y practican el pase con antebrazos, enfocándose en la postura y la plataforma formada por los brazos.
- El docente corrige postura y técnica individualmente, mostrando cómo unir los antebrazos y controlar el balón.
- Se aumenta la distancia paulatinamente para mejorar precisión y fuerza controlada.

Organización: Parejas

Producto esperado: Ejecución correcta del pase de antebrazos con control y precisión.

Duración estimada: 30 minutos

3. Juego “Atrapa y pasa”

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de pase y recepción en juegos adaptados, manteniendo postura y comunicación (Objetivo 3)

Descripción:

- Dividir a los niños en grupos de 4 a 5.
- El juego consiste en pasar el balón usando antebrazos entre compañeros para evitar que “el atrapador” recupere el balón.
- Se debe mantener la postura correcta y comunicarse para lograr pases exitosos.
- El docente supervisa y refuerza aspectos técnicos y el trabajo en equipo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación activa en juego aplicando la técnica correcta y comunicación efectiva.

Duración estimada: 25 minutos

4. Evaluación entre compañeros y autoevaluación

Objetivo: Evaluar desempeño propio y de pares, identificando aspectos para mejorar (Objetivo 4)

Descripción:

- Después de un juego o ejercicio, cada niño recibe una ficha sencilla con criterios visuales (ejemplo: buena postura, buen control, comunicación).
- En parejas, se comentan mutuamente qué lograron hacer bien y qué pueden mejorar.
- Finalmente, cada niño completa una ficha de autoevaluación con ayuda del docente, reflexionando sobre su aprendizaje.

Organización: Parejas e individual

Producto esperado: Fichas de evaluación completadas y reflexión verbal sobre el desempeño.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre las partes del cuerpo usadas para pase y recepción.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y observación de la participación en la actividad “Simón dice” y señalamiento del cuerpo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo básica para respuestas correctas y participación activa.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Ejecución técnica del pase y recepción, postura y comunicación durante los ejercicios y juegos.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante actividades, retroalimentación inmediata y registro anecdótico.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios sobre postura, control del balón, precisión y comunicación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Aplicación integral de la técnica en juego adaptado y capacidad de autoevaluación y evaluación entre pares.

Cómo se evalúa: Análisis de desempeño en el juego “Atrapa y pasa” y revisión de fichas de autoevaluación y evaluación entre compañeros.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño en juego y formato de autoevaluación con indicadores gráficos.

Unidad 3: Técnica de Saque y Reglas Básicas del Juego

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir la técnica básica del saque adaptado para niños mediante la observación y práctica en situaciones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar el saque adaptado con precisión en al menos el 70% de sus intentos durante juegos y simulaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las reglas elementales del juego, como rotación, puntuación y zonas de juego, utilizando ejemplos durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las reglas básicas del voleibol en juegos adaptados, respetando turnos y zonas de juego en un entorno grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar y comunicarse con sus compañeros para organizar y participar en juegos que integren la técnica del saque y las reglas básicas del voleibol.

Contenidos Temáticos

Técnica básica del saque adaptado para niños

- Introducción al saque: explicación sencilla sobre la función del saque en el voleibol.
- Posición inicial para el saque: postura corporal y ubicación de los pies.
- Sujeción del balón y brazo de golpeo: cómo sujetar y lanzar la pelota suavemente.
- Movimiento para realizar el saque: coordinación del brazo y el cuerpo para enviar la pelota al otro lado.
- Práctica guiada del saque adaptado: ejercicios para entender y repetir la técnica correctamente.

Reglas básicas del voleibol adaptado

- Rotación de jugadores: qué significa y cómo respetar el orden para sacar.
- Sistema de puntuación simplificado: cómo se anotan puntos y cuándo termina un juego.
- Zonas de juego: identificación de las áreas del campo y dónde deben ubicarse los jugadores.
- Turnos para sacar y recibir: importancia de respetar el turno de saque.
- Comportamiento y respeto en el juego: normas para jugar en equipo y comunicarse adecuadamente.

Integración de la técnica y las reglas en juegos y simulaciones

- Organización de equipos y roles: asignación de posiciones y responsabilidades para el juego.
- Aplicación de la técnica del saque en partidos adaptados: uso práctico en contexto de juego real.
- Uso de las reglas básicas durante el juego: rotación, puntuación y respeto de zonas.
- Fomento del trabajo en equipo y la comunicación: actividades para fortalecer la colaboración entre compañeros.

Actividades

1. Observación y descripción del saque adaptado

Objetivo: Identificar y describir la técnica básica del saque adaptado mediante observación guiada.

Descripción:

- El docente muestra un video o demostración en vivo de un saque adaptado.
- Los estudiantes observan atentamente y toman nota mental o verbal de los pasos observados.
- En grupo, los alumnos describen en sus propias palabras la técnica del saque, guiados por preguntas del docente.
- El docente refuerza los conceptos clave de la postura, movimiento y objetivo del saque.

Organización: grupo completo

Producto esperado: descripción oral o escrita sencilla de los pasos del saque adaptado.

Duración: 30 minutos

2. Práctica en parejas del saque adaptado

Objetivo: Ejecutar el saque adaptado con precisión en al menos el 70% de los intentos.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en parejas y se colocan a una distancia corta adecuada para el saque.
- Un alumno realiza el saque adaptado mientras el otro recibe y devuelve el balón suavemente.
- Luego cambian roles para que ambos practiquen la técnica.
- El docente supervisa corrigiendo posturas y movimientos, dando retroalimentación positiva.
- Se realizan rondas de práctica hasta alcanzar al menos 7 aciertos de 10 intentos.

Organización: parejas

Producto esperado: ejecución efectiva y controlada del saque adaptado en práctica guiada.

Duración: 45 minutos

3. Juego adaptado con reglas básicas y saque

Objetivo: Aplicar las reglas básicas y la técnica del saque en un juego grupal.

Descripción:

- Se forman dos equipos con roles asignados y se delimita el campo con zonas claras.
- Los alumnos realizan rotaciones para respetar el turno de saque y las posiciones.
- Se juega un partido adaptado donde deben aplicar la técnica del saque y respetar rotaciones, puntuaciones y zonas.
- El docente supervisa, detiene para explicar reglas cuando sea necesario y fomenta la comunicación entre jugadores.

Organización: grupos (equipos completos)

Producto esperado: participación activa en juego respetando reglas y ejecutando saques.

Duración: 60 minutos

4. Actividad de reflexión y comunicación en equipo

Objetivo: Colaborar y comunicar para organizar y participar en juegos integrando técnica y reglas.

Descripción:

- Después de jugar, los estudiantes se reúnen en círculo para compartir experiencias sobre el trabajo en equipo.
- Discuten qué reglas fueron fáciles o difíciles de seguir y cómo se ayudaron entre ellos para ejecutar el saque.
- El docente guía la reflexión con preguntas para fomentar la comunicación y la colaboración.
- Se elaboran acuerdos sencillos para futuros juegos sobre respeto y apoyo mutuo.

Organización: grupo completo

Producto esperado: acuerdos de equipo y mejora en comunicación para próximas actividades.

Duración: 20 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el saque y reglas básicas del voleibol.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y observación durante una breve actividad de saque sin guía.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar observaciones sobre técnica y comprensión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la técnica del saque, comprensión y aplicación de reglas durante prácticas y juegos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, retroalimentación continua y registro de aciertos en los saques.

Instrumento sugerido: Rúbrica simplificada que valore postura, ejecución del saque, respeto de turnos, y aplicación de reglas en juego.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para ejecutar el saque con precisión en al menos 70% de intentos, explicar reglas básicas y aplicar estas en juego adaptado.

Cómo se evalúa: Prueba práctica donde cada estudiante realiza saques y participa en un juego con reglas básicas; y exposición oral breve sobre reglas aprendidas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para técnica de saque y rúbrica para evaluación de participación en juego y explicación oral.

Unidad 4: Juego en Equipo y Mini Partidos Adaptados

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en mini partidos adaptados aplicando las técnicas básicas de pase y saque con precisión adecuada a su nivel.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar y comunicarse eficazmente con sus compañeros durante actividades grupales para fomentar el trabajo en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir y respetar las reglas simples del juego durante los mini partidos y actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y corregir conductas que promuevan el respeto y la inclusión dentro del equipo durante los juegos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación para el desarrollo de un juego divertido y saludable.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Juego en Equipo

- Concepto de trabajo en equipo: importancia y beneficios en el voleibol.
- Comunicación efectiva: señales verbales y no verbales para jugar en equipo.

- Valores en el deporte: respeto, inclusión y apoyo mutuo.

2. Técnicas Básicas Aplicadas en Mini Partidos Adaptados

- Repaso de pase y saque: ejecución y precisión en situaciones de juego.
- Adaptaciones de reglas para mini partidos: simplificación y adecuación al nivel infantil.
- Posicionamiento en la cancha: roles básicos y rotaciones adaptadas.

3. Participación Activa en Mini Partidos

- Aplicación práctica de pase y saque durante el juego.
- Colaboración y comunicación entre compañeros en situaciones reales.
- Seguimiento y respeto de reglas simples durante los partidos.

4. Fomento del Respeto y la Inclusión

- Identificación de conductas positivas y negativas en el equipo.
- Estrategias para corregir conductas que no promueven el respeto.
- Prácticas para incluir a todos los compañeros en el juego sin exclusión.

5. Reflexión sobre el Juego en Equipo y la Comunicación

- Importancia del trabajo en equipo en el voleibol y en la vida diaria.
- Cómo la comunicación mejora el desarrollo del juego y la diversión.
- Autoevaluación: reconocimiento de fortalezas y áreas de mejora personales y grupales.

Actividades

Actividad 1: Mini Partido con Roles Rotativos

Objetivo: Participar activamente en mini partidos aplicando técnicas básicas de pase y saque con precisión.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en equipos de 4 a 6 jugadores.
- Explicar las reglas adaptadas para el mini partido (puntos, rotación, faltas simples).
- Asignar roles básicos y rotarlos después de cada punto para que todos experimenten distintas posiciones.
- Durante el juego, el docente supervisa la aplicación correcta del pase y saque, brindando apoyo.

Organización: Grupos pequeños (equipos)

Producto esperado: Participación activa en el juego mostrando técnicas básicas y comprensión de las reglas.

Duración estimada: 30-40 minutos

Actividad 2: Juego de Comunicación “Señales Secretas”

Objetivo: Colaborar y comunicarse eficazmente con compañeros para fomentar el trabajo en equipo.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes crean señales simples (gestos o palabras clave) para indicar a su compañero cuándo pasar o sacar.
- Practican estas señales durante ejercicios de pase y saque.
- Luego, en mini partidos, deben usar estas señales para coordinar sus jugadas.
- Reflexión grupal sobre cómo les ayudaron las señales a mejorar la comunicación y el juego.

Organización: Parejas y luego grupos pequeños

Producto esperado: Uso efectivo de señales para mejorar la comunicación y coordinación en el equipo.

Duración estimada: 20-30 minutos

Actividad 3: “Carteles de Respeto y Inclusión”

Objetivo: Identificar y corregir conductas que promuevan el respeto y la inclusión dentro del equipo.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes discuten ejemplos de conductas respetuosas y no respetuosas durante los juegos.
- Cada grupo crea un cartel ilustrativo con reglas de respeto e inclusión para el equipo.
- Se colocan los carteles en el área de juego y se comprometen a seguirlos durante las actividades.
- Durante partidos posteriores, el docente recuerda las reglas del cartel y promueve la corrección positiva de conductas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Carteles visuales con normas de respeto e inclusión y compromiso grupal para mantenerlas.

Duración estimada: 25-30 minutos

Actividad 4: Círculo de Reflexión “Lo que Aprendí del Equipo”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación para un juego divertido y saludable.

Descripción:

- Formar un círculo con todos los estudiantes al finalizar las actividades de la unidad.
- Guiar preguntas para que expresen qué aprendieron sobre trabajar en equipo y comunicarse.
- Invitar a compartir ejemplos de momentos en que el equipo funcionó bien o se enfrentaron dificultades.
- Concluir con una breve explicación del docente enfatizando la importancia de estos valores en el deporte y la vida.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación reflexiva y verbalización de aprendizajes y sentimientos sobre el trabajo en equipo.

Duración estimada: 15-20 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de conocimiento y habilidades en pase, saque, y comprensión básica del juego en equipo.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades de calentamiento donde se practiquen pases y saques sencillos; preguntas orales sobre trabajo en equipo y respeto.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo de habilidades básicas y breve entrevista informal.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Aplicación progresiva de técnicas básicas, comunicación en equipo, respeto de reglas y conductas inclusivas durante las actividades y mini partidos.

Cómo se evalúa: Observación continua por parte del docente durante las actividades, registro anecdótico y retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que incluya aspectos técnicos, actitudinales y de colaboración.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para participar activamente en mini partidos aplicando técnicas, colaborar y comunicarse eficazmente, respetar reglas, promover respeto e inclusión y reflexionar sobre la experiencia.

Cómo se evalúa: Evaluación práctica durante un mini torneo adaptado donde se valoran habilidades y actitudes; realización de la actividad de reflexión final; revisión de compromisos con respeto e inclusión.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa integrada y registro de participación en la reflexión.