

El Baloncesto: Historia, Fundamentos Técnicos y Reglamento para Jóvenes

Educación Física | Deporte | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria entre 13 y 14 años que desean profundizar en el conocimiento y práctica del baloncesto, partiendo de una base básica adquirida en grados anteriores. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes explorarán la evolución histórica del baloncesto, comprenderán sus fundamentos técnicos esenciales y se familiarizarán con el reglamento oficial que rige este deporte.

El curso está orientado a jóvenes con un interés por el deporte y el desarrollo físico, y utiliza una metodología activa y participativa que combina teoría con práctica. Se fomentará el aprendizaje progresivo mediante actividades didácticas adaptadas a su nivel, promoviendo tanto el desarrollo de habilidades motrices como el pensamiento crítico sobre el juego.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer la importancia histórica del baloncesto, aplicar correctamente técnicas básicas y reglamentarias en situaciones de juego, y valorar el deporte desde una perspectiva ética y colaborativa.

Objetivos Generales

- Describir la historia y origen del baloncesto, identificando sus principales personajes y evolución.
- Ejecutar y perfeccionar los fundamentos técnicos básicos del baloncesto en situaciones prácticas.
- Interpretar y aplicar las reglas oficiales del juego en actividades lúdicas y competiciones internas.
- Planificar y participar en juegos que requieran cooperación, estrategia y respeto por las normas.

Competencias

- Reconocer y explicar los hitos principales en la historia del baloncesto y su evolución.
- Demostrar habilidades técnicas básicas del baloncesto como driblar, pasar y lanzar con precisión.
- Aplicar las reglas fundamentales del baloncesto en prácticas y juegos simulados.
- Desarrollar trabajo en equipo y respeto por las normas durante la práctica deportiva.
- Analizar situaciones de juego para tomar decisiones tácticas sencillas y adecuadas.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre el baloncesto adquiridos en educación física previa (septimo grado).

- Espacio adecuado para la práctica deportiva (cancha de baloncesto o espacio similar).
- Balones de baloncesto y material deportivo básico (conos, silbato, petos).
- Acceso a recursos audiovisuales para la presentación de la historia y técnicas del baloncesto.
- Ropa y calzado deportivo adecuado para la práctica física.

Unidades del Curso

Unidad 1: Historia y evolución del baloncesto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los orígenes del baloncesto y nombrar a su creador bajo la guía del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales hitos históricos del baloncesto utilizando una línea del tiempo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las reglas y características del baloncesto en sus inicios con las actuales mediante un cuadro comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo ha evolucionado el baloncesto a nivel mundial y local a través de una presentación grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del baloncesto como deporte cultural y social en diferentes épocas mediante un ensayo breve.

Contenidos Temáticos

1. Orígenes del baloncesto

- Contexto histórico y social en el que se creó el baloncesto
- James Naismith: biografía breve y su papel como creador del baloncesto
- Motivaciones para la invención del juego y las primeras reglas

2. Principales hitos históricos del baloncesto

- Primer partido oficial y expansión inicial en Estados Unidos
- Fundación de ligas y federaciones importantes
- Incorporación del baloncesto en eventos internacionales, como los Juegos Olímpicos
- Momentos clave en la profesionalización y globalización del deporte

3. Comparación de las reglas y características del baloncesto: inicio vs actualidad

- Reglas originales del baloncesto según Naismith
- Principales cambios en las reglas a lo largo del tiempo

- Características del juego al inicio vs características actuales (duración, número de jugadores, equipamiento)

4. Evolución del baloncesto a nivel mundial y local

- Expansión global y desarrollo en diferentes continentes
- El baloncesto en el país/local: historia y crecimiento
- Impacto de figuras y eventos destacados en la evolución local

5. Importancia cultural y social del baloncesto a través del tiempo

- El baloncesto como herramienta de integración social y cultural
- El papel del baloncesto en diferentes épocas y comunidades
- Influencia del baloncesto en la educación, la salud y la comunidad

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo de los hitos del baloncesto

Objetivo: Describir los principales hitos históricos del baloncesto utilizando una línea del tiempo.

Descripción:

- El docente proporciona información básica y imágenes sobre momentos clave en la historia del baloncesto.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, organizan cronológicamente los hitos en una línea del tiempo gráfica, usando cartulina o herramientas digitales.
- Cada grupo presenta brevemente su línea del tiempo y explica al menos tres eventos importantes.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Línea del tiempo visual y presentación oral breve

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Cuadro comparativo de reglas y características

Objetivo: Comparar las reglas y características del baloncesto en sus inicios con las actuales mediante un cuadro comparativo.

Descripción:

- El docente entrega un resumen de las reglas originales y actuales.
- Individualmente, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo con al menos cinco aspectos (por ejemplo: número de jugadores, duración del partido, equipamiento, reglas de puntuación, faltas).
- Luego, en parejas, discuten las diferencias y reflexionan sobre cómo estos cambios han influido en el juego.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito y breve reflexión oral o escrita

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Presentación grupal sobre la evolución del baloncesto a nivel mundial y local

Objetivo: Analizar cómo ha evolucionado el baloncesto a nivel mundial y local mediante una presentación grupal.

Descripción:

- Los estudiantes se organizan en grupos y reciben el encargo de investigar distintos aspectos de la evolución del baloncesto (global y local).
- Preparan una presentación (puede ser digital o en cartulina) que incluya imágenes, datos y ejemplos relevantes.
- Exponen su trabajo frente al grupo, respondiendo preguntas y fomentando la discusión.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación grupal con soporte visual

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos

Actividad 4: Ensayo breve sobre la importancia cultural y social del baloncesto

Objetivo: Explicar la importancia del baloncesto como deporte cultural y social en diferentes épocas mediante un ensayo breve.

Descripción:

- El docente guía una discusión sobre el impacto social y cultural del baloncesto.
- Los estudiantes redactan un ensayo de una cuartilla, destacando ejemplos de cómo el baloncesto ha influido en comunidades y épocas distintas.
- Se realiza una retroalimentación grupal sobre los ensayos para mejorar la expresión escrita y el análisis crítico.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el baloncesto, sus orígenes y su importancia.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas breves al inicio de la unidad para conocer lo que saben los estudiantes.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto de 5 preguntas o lluvia de ideas guiada.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los hitos históricos, comparación de reglas, evolución y análisis social del baloncesto.

Cómo se evalúa: Observación de la participación en actividades grupales, revisión de líneas del tiempo y cuadros comparativos, retroalimentación continua durante presentaciones y discusiones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para participación y productos parciales, rúbrica para presentaciones grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: identificación de orígenes, descripción de hitos, comparación de reglas, análisis evolutivo y explicación cultural/social.

Cómo se evalúa: Revisión y calificación del cuadro comparativo final, presentación grupal y ensayo escrito.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cuadro comparativo, presentación y ensayo, que valoren contenido, claridad, organización y análisis crítico.

Unidad 2: Fundamentos técnicos básicos I: driblar y pasar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las técnicas básicas para driblar el balón con control y precisión durante ejercicios prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar pases cortos y largos con precisión, utilizando diferentes tipos de pases en situaciones de práctica guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y corregir su técnica de driblar y pasar, aplicando retroalimentación recibida en actividades de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las habilidades de driblar y pasar en juegos y ejercicios cooperativos que fomenten el trabajo en equipo y el respeto por las normas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al driblar y pasar en baloncesto

- Importancia del driblar y pasar en el juego: Explicación de cómo estas habilidades son fundamentales para el control del balón y la dinámica del juego en equipo.
- Objetivos específicos de la unidad: Presentación de las metas de aprendizaje relacionadas con el driblar y pasar.

2. Fundamentos técnicos del driblar

- Posición corporal para driblar: Postura básica, equilibrio y flexión de rodillas.
- Técnica de control del balón: Uso de las yemas de los dedos, altura y fuerza del bote.
- Driblar con ambas manos: Importancia y práctica del manejo ambidiestro.
- Ejercicios básicos para mejorar el control y la precisión al driblar.

3. Fundamentos técnicos del pase

- Tipos de pases en baloncesto:
 - Pase de pecho
 - Pase picado
 - Pase por encima de la cabeza

- Pase con una mano (pase béisbol)
- Postura y agarre para ejecutar pases precisos.
- Fuerza y dirección: Cómo ajustar para pases cortos y largos.
- Ejercicios guiados para practicar diferentes tipos de pases.

4. Análisis y corrección técnica

- Autoevaluación y observación: Identificación de errores comunes al driblar y pasar.
- Retroalimentación entre compañeros y del docente.
- Técnicas para corregir la postura, el control y la precisión.

5. Aplicación práctica en juegos y ejercicios cooperativos

- Juegos de control del balón con driblar y pases.
- Ejercicios cooperativos para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.
- Normas básicas para el respeto durante el juego.
- Simulaciones de situaciones reales de juego para aplicar las habilidades adquiridas.

Actividades

Actividad 1: Circuito de control de driblar

Objetivo: Identificar y describir las técnicas básicas para driblar con control y precisión.

Descripción:

- Se organiza un circuito con conos para que los estudiantes driblen alrededor, primero con la mano derecha y luego con la izquierda.
- El docente explica la postura correcta y la técnica antes de iniciar.
- Los alumnos practican el driblar en el circuito mientras el docente observa y da retroalimentación individual.

Organización: Individual.

Producto esperado: Demostración de control y precisión en el driblar en ambas manos.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: Práctica de pases en parejas

Objetivo: Ejecutar pases cortos y largos con precisión utilizando diferentes tipos de pases.

Descripción:

- Los estudiantes forman parejas y practican pases de pecho, picados y por encima de la cabeza a diferentes distancias.
- Se enfatiza la postura, la fuerza y la dirección del pase.
- El docente supervisa y corrige técnica, promoviendo la alternancia de roles entre pasador y receptor.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Ejecución correcta y precisa de varios tipos de pases en distancias cortas y largas.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: Video-análisis y corrección técnica

Objetivo: Analizar y corregir la técnica de driblar y pasar aplicando retroalimentación recibida.

Descripción:

- Se graba a los estudiantes mientras realizan ejercicios de driblar y pasar.
- En grupo, se observa el video y se identifican aspectos técnicos a mejorar.
- El docente guía la discusión y propone ejercicios para corregir errores detectados.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Informe grupal con observaciones y plan de mejora personal.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 4: Juego cooperativo “Pasa y avanza”

Objetivo: Aplicar habilidades de driblar y pasar en juegos cooperativos que fomenten el trabajo en equipo y respeto por las normas.

Descripción:

- Se organiza un juego donde los equipos deben avanzar por un campo delimitado pasando el balón y driblando sin perder el control.
- Cada pase debe ser preciso y el equipo debe mantener comunicación y cooperación.
- El docente supervisa el cumplimiento de normas y fomenta el respeto entre jugadores.

Organización: Grupos.

Producto esperado: Participación activa con aplicación efectiva de driblar y pasar en contexto de juego.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y habilidades básicas en driblar y pasar.

Cómo se evalúa: Observación inicial durante ejercicios sencillos de driblar y pase en parejas; breve cuestionario oral sobre técnicas básicas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observación y guía de preguntas orales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la ejecución técnica y aplicación de correcciones en driblar y pasar.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante las actividades prácticas, autoevaluación y evaluación entre pares apoyadas por el docente.

Instrumento sugerido: Diario de aprendizaje del estudiante y rúbricas de desempeño técnico.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de técnicas básicas de driblar y pasar, capacidad de análisis y aplicación en juegos cooperativos.

Cómo se evalúa: Prueba práctica donde el estudiante debe realizar un circuito de driblar y ejecutar varios tipos de pases en situaciones simuladas de juego; presentación de un informe breve de autoevaluación y plan de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación práctica y formato de autoevaluación escrita.

Unidad 3: Fundamentos técnicos básicos II: lanzar y posiciones de juego

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las diferentes técnicas de lanzamiento en baloncesto, distinguiendo entre tiros de campo y tiros libres con precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar correctamente al menos tres tipos de tiros básicos (tiro en suspensión, bandeja y gancho) en situaciones prácticas de entrenamiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y explicar las principales posiciones de juego en baloncesto, relacionando cada posición con sus funciones específicas dentro del equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de lanzamiento y el conocimiento de posiciones de juego durante ejercicios y partidos, demostrando comprensión de los roles y mejorando la cooperación en el equipo.

Contenidos Temáticos

Técnicas de lanzamiento en baloncesto

- **Introducción a los lanzamientos:** Concepto de lanzamiento, importancia en el juego y diferencia entre tiros de campo y tiros libres.
- **Tipos de lanzamientos:**
 - Tiros de campo: definición y características.
 - Tiros libres: definición, reglas y contexto de ejecución.
- **Técnicas básicas de lanzamiento:**
 - Tiro en suspensión: descripción técnica, postura corporal, uso de fuerza y precisión.
 - Bandeja: pasos para la ejecución, coordinación y momento adecuado para usarla.
 - Tiro de gancho: técnica, ventajas y situaciones de uso.

Posiciones de juego en baloncesto y sus funciones

- **Introducción a las posiciones:** Concepto de posición en el campo y su importancia para el juego colectivo.
- **Descripción de las cinco posiciones principales:**
 - Base (Point Guard): funciones principales y habilidades requeridas.
 - Escolta (Shooting Guard): rol ofensivo y defensivo.
 - Alero (Small Forward): versatilidad y aportes al equipo.
 - Pivot (Center): funciones en defensa y ataque cerca del aro.
 - Ala-pivot (Power Forward): características y responsabilidades en el juego.
- **Relación entre posiciones y técnicas de lanzamiento:** Cómo cada posición utiliza diferentes tiros y estrategias para el juego.

Aplicación práctica de técnicas y roles en el juego

- **Ejercicios para mejorar la ejecución de tiros:** prácticas específicas para tiro en suspensión, bandeja y gancho en situaciones simuladas.
- **Dinámicas de equipo para comprender roles y cooperación:** actividades que promueven la aplicación de posiciones y técnicas en juego real o recreativo.
- **Integración de conocimientos en partidos y ejercicios:** uso consciente de técnicas y roles para mejorar desempeño y estrategia grupal.

Actividades

Actividad 1: "Reconociendo y describiendo los tiros"

Objetivo: Identificar y describir las diferentes técnicas de lanzamiento distinguiendo entre tiros de campo y tiros libres.

Descripción:

- El docente presenta videos y demostraciones en vivo de los diferentes tipos de lanzamiento.
- Los estudiantes observan y toman notas sobre características y diferencias.
- En parejas, los alumnos describen oralmente cada tipo de lanzamiento, señalando cuándo y cómo se utiliza.
- Se realiza una discusión grupal para aclarar dudas y consolidar conceptos.

Organización: Primero individual para observación, luego parejas para discusión, y finalmente grupo completo.

Producto esperado: Descripción oral precisa de los tiros y distinción clara entre tiros de campo y tiros libres.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Practicando tiros básicos"

Objetivo: Ejecutar correctamente el tiro en suspensión, la bandeja y el tiro de gancho en situaciones prácticas.

Descripción:

- El docente explica y demuestra la técnica correcta de cada tipo de tiro.

- Los estudiantes realizan ejercicios guiados para practicar cada tiro individualmente con supervisión y corrección continua.
- Se organizan estaciones donde en cada una se practica un tipo de tiro durante un tiempo determinado.
- Al final, se realiza un pequeño circuito donde deben aplicar los tiros en secuencia.

Organización: Individual y en pequeños grupos para rotar estaciones.

Producto esperado: Ejecución técnica adecuada de los tres tipos de tiro con mejora visible durante la práctica.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 3: "Mapeando las posiciones y sus funciones"

Objetivo: Analizar y explicar las principales posiciones de juego y sus funciones específicas dentro del equipo.

Descripción:

- El docente presenta un diagrama del campo con las cinco posiciones básicas y explica sus roles.
- En grupos pequeños, los estudiantes reciben tarjetas con funciones y deben asociarlas a las posiciones correctas.
- Cada grupo expone al resto las características y responsabilidades de una posición asignada.
- Se realiza una actividad práctica simulando movimientos y roles en la cancha según la posición.

Organización: Grupos pequeños y exposición grupal.

Producto esperado: Presentación clara y correcta de funciones y características de las posiciones.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: "Juego aplicado con roles y tiros"

Objetivo: Aplicar técnicas de lanzamiento y conocimiento de posiciones durante ejercicios y partidos, mejorando la cooperación en equipo.

Descripción:

- Se divide la clase en dos equipos y se asignan posiciones a cada jugador.
- Se establecen reglas para que cada jugador utilice los tiros aprendidos según su posición.
- Durante el partido, el docente observa y da retroalimentación sobre el uso correcto de técnicas y roles.
- Al final, se realiza una sesión de reflexión grupal sobre la experiencia y aprendizajes.

Organización: Grupos completos (equipos).

Producto esperado: Participación activa en el juego aplicando técnicas y roles, con mejora en trabajo en equipo y comprensión de posiciones.

Duración estimada: 1 hora y 15 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas de lanzamiento y posiciones en baloncesto.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y escritas breves; observación durante demostraciones iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto y lista de cotejo para observación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la ejecución técnica de tiros, comprensión de posiciones y aplicación en ejercicios.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante actividades prácticas, autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de ejecución técnica, registros de observación del docente y formatos de autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio para identificar y describir técnicas de lanzamiento, ejecutar tiros básicos, explicar posiciones y aplicar conocimientos en juego.

Cómo se evalúa: Prueba práctica de tiros, presentación grupal sobre posiciones y análisis de desempeño en un juego modificado.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para técnica de tiro, presentación oral y desempeño en partido.

Unidad 4: Reglamento y aplicación práctica del baloncesto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las reglas básicas del baloncesto en situaciones de juego simuladas con un 90% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas oficiales durante juegos prácticos, demostrando respeto por el reglamento y el juego limpio en al menos tres partidos internos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de juego para tomar decisiones correctas basadas en el reglamento durante actividades de equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros para planificar y ejecutar estrategias que respeten las reglas y fomenten la cooperación en partidos de práctica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del cumplimiento del reglamento en el baloncesto y su relación con el respeto y la ética deportiva.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al reglamento básico del baloncesto

- 1.1. Objetivo del juego y duración del partido: Se explicará la finalidad del baloncesto, cómo se estructuran los tiempos y los periodos de juego.

- 1.2. Composición del equipo y roles básicos: Número de jugadores por equipo, posiciones y funciones principales en la cancha.
- 1.3. Elementos del juego: balón, cancha, canasta y equipamiento básico.

2. Reglas fundamentales del baloncesto

- 2.1. Inicio y reinicio del juego: salto entre dos, saque desde banda, saque desde fondo.
- 2.2. Movimientos permitidos y prohibidos: driblar, pasar, lanzar, caminar, dobles.
- 2.3. Tipos de faltas personales y técnicas: definición, consecuencias y sanciones.
- 2.4. Violaciones comunes: fuera de banda, 24 segundos, 8 segundos, 3 segundos en la zona.
- 2.5. Sistema de puntos: canasta de dos, tres puntos y tiros libres.

3. Aplicación práctica del reglamento en situaciones de juego

- 3.1. Simulación de jugadas con intervención del reglamento: análisis y resolución.
- 3.2. Interpretación y toma de decisiones en tiempo real durante partidos.
- 3.3. Uso de señales arbitrales básicas para la comunicación de faltas y violaciones.

4. Juego limpio y ética deportiva en el baloncesto

- 4.1. Importancia del respeto por las reglas y el árbitro.
- 4.2. Valores deportivos: cooperación, respeto, disciplina y tolerancia.
- 4.3. Consecuencias del incumplimiento del reglamento y comportamiento antideportivo.

5. Estrategias de equipo respetando el reglamento

- 5.1. Planificación de jugadas ofensivas y defensivas dentro de las normas.
- 5.2. Comunicación y colaboración para fomentar el juego limpio.
- 5.3. Adaptación a situaciones del juego respetando el reglamento.

Actividades

Actividad 1: "Conociendo las reglas básicas a través de la simulación"

Objetivo: Identificar las reglas básicas del baloncesto en situaciones de juego simuladas con un 90% de precisión.

Descripción:

- El docente presenta videos o dramatizaciones cortas con diferentes situaciones de juego (faltas, violaciones, tipos de saque, etc.).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada situación para identificar si se cumple o no la regla correspondiente.
- Discusión grupal para justificar las respuestas y aclarar dudas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Listado escrito de situaciones analizadas con la regla aplicada y explicación.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: "Juegos prácticos con aplicación del reglamento"

Objetivo: Aplicar las normas oficiales durante juegos prácticos, demostrando respeto por el reglamento y el juego limpio en al menos tres partidos internos.

Descripción:

- Organizar partidos internos con equipos previamente formados.
- Cada partido se juega con énfasis en el respeto estricto de las reglas y el juego limpio.
- Un estudiante o docente actúa como árbitro para señalar faltas y violaciones, explicando las decisiones.
- Al final de cada partido, se realiza una reflexión grupal sobre el cumplimiento del reglamento y comportamiento observado.

Organización: Grupos (equipos) de 5-7 estudiantes

Producto esperado: Informe breve de autoevaluación y evaluación del árbitro sobre el respeto de las reglas y juego limpio.

Duración estimada: 4 sesiones de 45 minutos (un partido por sesión)

Actividad 3: "Análisis de situaciones y toma de decisiones reglamentarias"

Objetivo: Analizar situaciones de juego para tomar decisiones correctas basadas en el reglamento durante actividades de equipo.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes casos hipotéticos o grabaciones de jugadas reales con dilemas reglamentarios.
- En parejas, discutir y decidir qué acción reglamentaria corresponde (falta, violación, continuación de juego, etc.).
- Compartir las decisiones con el grupo y debatir las diferentes interpretaciones, con la guía del docente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Registro escrito con la descripción de la situación, decisión tomada y fundamentación reglamentaria.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: "Planificación y ejecución de estrategias respetando las reglas"

Objetivo: Colaborar con compañeros para planificar y ejecutar estrategias que respeten las reglas y fomenten la cooperación en partidos de práctica.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en equipos.
- Cada equipo planifica una jugada ofensiva y una defensiva que cumpla con las normas reglamentarias.
- Ensayan las jugadas y las ponen en práctica durante partidos de práctica.

- Al finalizar, evalúan en grupo la efectividad y el respeto al reglamento durante la ejecución.

Organización: Grupos de 5-7 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral y demostración práctica de las jugadas con explicación de cómo respetan las reglas.

Duración estimada: 90 minutos (planificación y práctica)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre reglas básicas y comprensión inicial del reglamento.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito o digital con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre reglas fundamentales.

Instrumento sugerido: Prueba corta diagnóstica con 15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación progresiva de las reglas en actividades prácticas, comprensión en análisis de situaciones y actitud ante el juego limpio.

Cómo se evalúa:

- Observación directa durante simulaciones y partidos (rúbrica de cumplimiento reglamentario y comportamiento ético).
- Revisión de registros escritos de análisis de situaciones y decisiones reglamentarias.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones en los equipos tras cada actividad práctica.

Instrumentos sugeridos: Rúbricas, listas de cotejo, registros de observación y formatos de reflexión individual y grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global del reglamento básico, aplicación práctica en partidos, análisis de situaciones y comprensión del juego limpio y ética deportiva.

Cómo se evalúa:

- Examen práctico: participación en un partido interno donde se evalúa la aplicación correcta de reglas en al menos tres partidos.
- Examen teórico: preguntas escritas que incluyen identificación de reglas, análisis de situaciones y conceptos de ética deportiva.
- Presentación grupal sobre la importancia del reglamento y el respeto en el baloncesto.

Instrumentos sugeridos: Rúbrica de desempeño en partidos, prueba escrita y guía para presentación oral.