

Descubriendo las palabras: Curso inicial de lectura para preescolar

Lenguaje | Lectura | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para introducir a los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) en el fascinante mundo de la lectura, enfocándose en la identificación y comprensión de palabras simples. A través de actividades lúdicas, interactivas y sensoriales, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de reconocimiento de letras, sonidos y palabras, fomentando su interés y motivación por la lectura temprana.

Dirigido a niños en etapa preescolar, el curso utiliza un enfoque pedagógico centrado en el juego y la exploración, adaptado a las necesidades cognitivas y emocionales de los más pequeños. Se promueve la participación activa, la repetición significativa y el apoyo visual para facilitar el aprendizaje.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer palabras simples, asociarlas con imágenes y comprender su significado básico. Esto sentará las bases para futuras habilidades lectoras y comunicativas, fortaleciendo la confianza y el gusto por la lectura desde una edad temprana.

Objetivos Generales

- Identificar y nombrar letras del alfabeto presentadas en palabras simples.
- Relacionar palabras simples con su correspondiente imagen u objeto para comprender su significado.
- Pronunciar correctamente palabras simples y participar en actividades de lectura colectiva.
- Reconocer palabras simples escritas en diferentes contextos visuales.
- Demostrar interés por la lectura y la exploración de textos básicos.

Competencias

- Reconocer visualmente letras y palabras simples en contextos cotidianos.
- Relacionar palabras escritas con imágenes y objetos familiares.
- Pronunciar palabras simples con claridad y entender su significado básico.
- Participar activamente en actividades grupales de lectura y juego con palabras.
- Demostrar interés y motivación por explorar textos y materiales escritos.

Requerimientos

- Conocimientos previos: Reconocimiento básico de sonidos y letras (inicial o sin experiencia previa).

- Materiales: Tarjetas con letras y palabras simples, libros ilustrados adecuados para preescolar, imágenes y objetos reales relacionados con palabras.
- Recursos: Espacio adecuado para actividades grupales y de juego, pizarra o superficie para escribir y mostrar palabras.
- Apoyo docente capacitado en educación preescolar y en técnicas de enseñanza de lectura inicial.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las letras y sonidos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar visualmente y nombrar al menos 5 letras del alfabeto presentadas mediante juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar sonidos básicos de las letras con objetos o imágenes correspondientes durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir correctamente los sonidos de las letras trabajadas al cantar canciones y participar en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer letras en palabras simples escritas en carteles o libros ilustrados presentados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de mostrar interés y participar activamente en juegos y canciones que promueven la familiarización con letras y sonidos del alfabeto.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las letras del alfabeto

- ¿Qué son las letras? Breve explicación para niños sobre los símbolos del alfabeto.
- Presentación visual de 5 letras: A, M, S, T, O. Uso de tarjetas coloridas y grandes.
- Diferenciación entre mayúsculas y minúsculas usando ejemplos visuales.

2. Sonidos básicos de las letras

- Introducción a los sonidos que representan las letras presentadas.
- Asociación de sonidos con objetos o imágenes: A (árbol), M (manzana), S (sol), T (tren), O (oso).
- Ejercicios de discriminación auditiva: identificar sonidos en palabras sencillas.

3. Canciones y juegos para reforzar letras y sonidos

- Canciones que incluyen repetición de sonidos y nombres de las letras.
- Juegos interactivos para reconocer letras y sonidos, como “El bingo de letras” y “Simón dice con sonidos”.

- Actividades grupales para cantar y reproducir sonidos en coro.

4. Reconocimiento de letras en contexto escrito

- Lectura de palabras simples que contienen las letras trabajadas, usando libros ilustrados y carteles.
- Identificación visual de letras en palabras y carteles dentro del aula.
- Actividades para señalar letras específicas dentro de palabras y dibujos.

5. Participación activa y motivación en el aprendizaje de letras y sonidos

- Dinámicas para fomentar la curiosidad y el interés por las letras y sonidos.
- Refuerzo positivo mediante elogios y recompensas simbólicas.
- Espacios para que los niños compartan sus descubrimientos y experiencias con letras y sonidos.

Actividades

Juego de Tarjetas de Letras y Sonidos

Objetivo: Identificar visualmente y nombrar al menos 5 letras del alfabeto presentadas mediante juegos interactivos.

Descripción:

- Se entregan tarjetas grandes con las letras A, M, S, T, O.
- El docente muestra una tarjeta y pronuncia la letra en voz alta.
- Los niños repiten el nombre de la letra y luego buscan un objeto o imagen que comience con ese sonido.
- Se alternan turnos para que todos participen nombrando las letras y asociándolas con sonidos.

Organización: Grupo pequeño o clase completa.

Producto esperado: Participación activa y correcta identificación de letras y sonidos.

Duración: 20 minutos.

Canción del Alfabeto Sonoro

Objetivo: Reproducir correctamente los sonidos de las letras trabajadas al cantar canciones y participar en actividades grupales.

Descripción:

- El docente enseña una canción simple que incluye las letras A, M, S, T, O y sus sonidos asociados.
- Se canta la canción varias veces, primero con la guía del docente y luego en coro con los niños.
- Durante la canción, se hacen pausas para que los niños repitan el sonido o nombren un objeto que comience con la letra.
- Se anima a los niños a hacer gestos o movimientos relacionados con cada letra para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Participación entusiasta y correcta reproducción de sonidos.

Duración: 15 minutos.

Bingo de Letras y Sonidos

Objetivo: Asociar sonidos básicos de las letras con objetos o imágenes correspondientes durante actividades lúdicas.

Descripción:

- Se entregan cartones de bingo con imágenes y letras A, M, S, T, O en diferentes casillas.
- El docente dice el sonido o muestra un objeto y los niños buscan la letra correspondiente en su cartón.
- El primer niño que complete una línea dice “¡Bingo!” y repite los sonidos o letras ganadoras.
- Se repite la dinámica varias veces para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupos pequeños o clase completa.

Producto esperado: Reconocimiento correcto de letras y sonidos en contexto lúdico.

Duración: 25 minutos.

Lectura de Palabras Simples con Carteles Ilustrados

Objetivo: Reconocer letras en palabras simples escritas en carteles o libros ilustrados presentados en clase.

Descripción:

- Se presentan carteles con palabras simples que contienen las letras trabajadas, acompañadas de imágenes (por ejemplo: "sol", "oso", "tren").
- El docente lee la palabra en voz alta y señala cada letra mientras la pronuncia.
- Los niños identifican y nombran las letras que reconocen dentro de la palabra.
- Se hacen preguntas para que los niños relacionen la palabra con la imagen y el sonido inicial.

Organización: Grupo pequeño o clase completa.

Producto esperado: Capacidad para señalar y nombrar letras en palabras simples.

Duración: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de las letras y sonidos básicos.

Cómo se evalúa: Mediante preguntas orales y observación durante una breve actividad inicial donde se muestran tarjetas de letras y se pide a los niños nombrarlas o imitar sus sonidos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación visual, asociación de sonidos y participación activa durante actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante juegos, canciones y actividades grupales. Se anotan intervenciones correctas, dudas y participación.

Instrumento sugerido: Diario de clase o registro anecdótico, además de listas de cotejo para seguimiento individual.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar al menos 5 letras, asociar sus sonidos con objetos, reproducir sonidos en canciones y reconocer letras en palabras simples.

Cómo se evalúa: Actividad final donde los niños participan en un juego de reconocimiento de letras y sonidos, cantan la canción aprendida y señalan letras en palabras de carteles.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple que contemple criterios de identificación visual, asociación sonora, reproducción de sonidos y reconocimiento en contexto escrito.

Unidad 2: Reconociendo palabras simples

Unidad 3: Asociando palabras con su significado

Unidad 4: Pronunciación y lectura en voz alta

Unidad 5: Palabras en el entorno cotidiano

Unidad 6: Juegos con palabras y letras

Unidad 7: Creando pequeñas historias con palabras simples

Unidad 8: Evaluación y refuerzo de habilidades lectoras