

Ética y Educación Socioemocional: Fundamentos y Aplicaciones en Ciencias Sociales

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración integral de la ética y la educación socioemocional dentro del ámbito de las ciencias sociales, dirigido a estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Su propósito es proporcionar un marco conceptual sólido y herramientas prácticas para comprender y aplicar principios éticos y estrategias de desarrollo socioemocional en contextos educativos y sociales.

El curso aborda los conceptos básicos, enfoques teóricos, funciones y modalidades de la ética y la educación socioemocional, integrando análisis críticos y reflexivos que promueven la formación de profesionales comprometidos con el bienestar social y el desarrollo humano integral. Se enfatiza el diseño y evaluación de evidencias de aprendizaje utilizando instrumentos adecuados para el nivel superior.

Mediante una metodología activa que combina exposiciones, análisis de casos, trabajo colaborativo y proyectos de investigación, los estudiantes desarrollarán competencias para diseñar planes de estudio por competencias que integren la ética y la educación socioemocional. Al finalizar, estarán capacitados para aplicar estos conocimientos en contextos educativos y sociales, favoreciendo procesos de enseñanza-aprendizaje éticos y socioemocionalmente competentes.

Objetivos Generales

- Identificar y explicar los conceptos fundamentales de ética y educación socioemocional en el marco de las ciencias sociales.
- Analizar diferentes enfoques, funciones y modalidades de la ética y educación socioemocional aplicados a la educación superior.
- Diseñar un plan de estudios por competencias que incluya la integración de la ética y la educación socioemocional para estudiantes universitarios.
- Seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación para medir evidencias de aprendizaje en los ámbitos ético y socioemocional.
- Elaborar propuestas pedagógicas basadas en principios éticos y socioemocionales para la mejora del proceso educativo.

Competencias

- Analizar críticamente los principales conceptos y enfoques en ética y educación socioemocional aplicados a las ciencias sociales.
- Diseñar planes de estudio por competencias que integren contenidos de ética y educación socioemocional para el nivel superior.
- Aplicar instrumentos de evaluación adecuados para evidenciar el aprendizaje en ética y educación socioemocional.
- Desarrollar propuestas pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional y la reflexión ética en contextos educativos.
- Interpretar y utilizar modalidades educativas pertinentes para la enseñanza de la ética y educación socioemocional.
- Gestionar proyectos de investigación orientados al diseño curricular y evaluación en el ámbito ético y socioemocional.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en ciencias sociales y fundamentos educativos.
- Habilidades básicas en lectura crítica y redacción académica.
- Acceso a recursos bibliográficos y digitales sobre ética, educación socioemocional y diseño curricular.
- Competencia para el trabajo colaborativo y uso de plataformas educativas digitales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos de la Ética en las Ciencias Sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de ética y su relevancia en las ciencias sociales mediante la identificación de términos clave en lecturas asignadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre la ética y la educación socioemocional en el contexto de las ciencias sociales, ejemplificando su aplicación en casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios éticos fundamentales y su impacto en la toma de decisiones dentro de investigaciones sociales a través del estudio de casos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes enfoques éticos en las ciencias sociales y evaluar su pertinencia en contextos educativos mediante discusiones críticas en foros académicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Ética en las Ciencias Sociales

- Definición de ética: Conceptos básicos y su evolución histórica.
- Importancia de la ética en las ciencias sociales: Impacto en la investigación y práctica social.

- Términos clave en ética: Moral, valores, normas, principios y responsabilidades.

2. Relación entre Ética y Educación Socioemocional

- Concepto de educación socioemocional: Definición y componentes principales.
- Intersección entre ética y educación socioemocional en ciencias sociales.
- Aplicaciones prácticas: Ejemplos de cómo la ética orienta el desarrollo socioemocional en contextos educativos.

3. Principios Éticos Fundamentales en la Investigación Social

- Principios básicos: Respeto, justicia, beneficencia, autonomía y confidencialidad.
- Impacto de los principios éticos en la toma de decisiones durante la investigación social.
- Estudio de casos específicos: Análisis de dilemas éticos y su resolución en investigaciones sociales.

4. Enfoques Éticos en las Ciencias Sociales y su Aplicación en Contextos Educativos

- Principales enfoques éticos: Deontología, utilitarismo, ética del cuidado, ética discursiva y otros.
- Comparación y contraste de enfoques: Fortalezas, limitaciones y ámbitos de aplicación.
- Evaluación crítica de la pertinencia de cada enfoque en contextos educativos mediante debates y foros académicos.

Actividades

Actividad 1: Identificación y Definición de Términos Clave en Ética

Objetivo: Definir los conceptos básicos de ética y su relevancia en las ciencias sociales mediante la identificación de términos clave en lecturas asignadas.

Descripción:

- Se asigna un texto introductorio sobre ética en ciencias sociales.
- Cada estudiante lee el texto y subraya términos clave relacionados con la ética.
- En grupos pequeños, comparten y discuten las definiciones encontradas, elaborando un glosario común.
- Finalmente, cada grupo presenta su glosario al resto de la clase para consolidar los conceptos.

Organización: Individual para la lectura, luego grupos de 3-4 estudiantes para discusión.

Producto esperado: Glosario colaborativo de términos clave con definiciones claras.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Análisis de Casos Prácticos sobre Ética y Educación Socioemocional

Objetivo: Explicar la relación entre la ética y la educación socioemocional en el contexto de las ciencias sociales, ejemplificando su aplicación en casos prácticos.

Descripción:

- Presentación de casos reales o hipotéticos donde se evidencie la interacción entre ética y educación socioemocional.

- En grupos, los estudiantes analizan el caso, identifican los aspectos éticos y socioemocionales involucrados y proponen soluciones o estrategias.
- Discusión plenaria para compartir análisis y reflexionar sobre las implicaciones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral con análisis y propuestas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Estudio y Resolución de Dilemas Éticos en Investigación Social

Objetivo: Analizar los principios éticos fundamentales y su impacto en la toma de decisiones dentro de investigaciones sociales a través del estudio de casos específicos.

Descripción:

- Se proporcionan casos con dilemas éticos relacionados con investigación social.
- Individualmente, los estudiantes analizan el caso, identifican los principios éticos involucrados y evalúan posibles decisiones.
- En sesión grupal, se discuten las diferentes posiciones y se llega a una conclusión consensuada.

Organización: Individual para análisis, luego discusión en grupos pequeños.

Producto esperado: Resumen escrito del análisis individual y una síntesis grupal de la decisión ética adoptada.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 4: Debate y Evaluación Crítica de Enfoques Éticos en Ciencias Sociales

Objetivo: Comparar diferentes enfoques éticos en las ciencias sociales y evaluar su pertinencia en contextos educativos mediante discusiones críticas en foros académicos.

Descripción:

- Se asigna a los estudiantes diferentes enfoques éticos para investigar.
- Preparan argumentos a favor y en contra de la aplicabilidad de cada enfoque en contextos educativos.
- Se organiza un debate estructurado en clase o en foro virtual.
- Posteriormente, cada estudiante escribe una reflexión crítica individual sobre los enfoques tratados.

Organización: Individual para investigación y reflexión, grupos para debate.

Producto esperado: Participación activa en debate y ensayo reflexivo individual.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética y su relación con las ciencias sociales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de ética.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, análisis de casos y participación en actividades colaborativas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (glosarios, informes, resúmenes), observación de participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de glosarios, informes y participación en debates; listas de cotejo para seguimiento.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos, capacidad de análisis crítico y aplicación práctica de los principios éticos.

Cómo se evalúa: Ensayo final que integre definición de conceptos, análisis de casos, comparación de enfoques éticos y reflexión crítica sobre su pertinencia en educación socioemocional y ciencias sociales.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para ensayo, considerando claridad conceptual, argumentación, aplicación práctica y reflexión crítica.

Unidad 2: Conceptualización de la Educación Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos clave de la educación socioemocional, incluyendo sus componentes principales, mediante la elaboración de un resumen escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relevancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del individuo, presentando ejemplos concretos en el contexto de las ciencias sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las interrelaciones entre los componentes afectivos, cognitivos y sociales de la educación socioemocional, aplicando estos análisis en estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes definiciones y enfoques de la educación socioemocional, argumentando su importancia para la formación ética en la educación superior.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Educación Socioemocional

- **Definición de Educación Socioemocional:** Concepto general, historia y evolución del término.
- **Importancia en la formación integral:** Relación con el desarrollo personal, académico y social.
- **Contextualización en las Ciencias Sociales:** Rol y aplicación en las disciplinas de educación, sociología, psicología y trabajo social.

2. Componentes Principales de la Educación Socioemocional

- **Componente Afectivo:** Emociones, autoconciencia, regulación emocional y empatía.
- **Componente Cognitivo:** Procesos de pensamiento, toma de decisiones, resolución de problemas y metacognición.
- **Componente Social:** Habilidades sociales, comunicación efectiva, trabajo en equipo y manejo de conflictos.
- **Interrelación entre componentes:** Cómo se integran y potencian mutuamente para el desarrollo socioemocional.

3. Relevancia de la Educación Socioemocional en el Desarrollo Integral del Individuo

- **Desarrollo personal:** Autonomía, autoestima y bienestar emocional.
- **Desarrollo académico:** Mejoras en el aprendizaje, motivación y rendimiento escolar.
- **Desarrollo social:** Relacionamiento interpersonal, inclusión y participación social.
- **Ejemplos prácticos en Ciencias Sociales:** Casos de intervención socioeducativa que integran la educación socioemocional.

4. Análisis de Definiciones y Enfoques de la Educación Socioemocional

- **Diversidad de definiciones:** Comparación entre enfoques psicológicos, pedagógicos y éticos.
- **Modelos teóricos principales:** CASEL, competencias socioemocionales, inteligencia emocional y educación ética.
- **Importancia para la formación ética en educación superior:** Reflexión crítica sobre la ética, la responsabilidad social y la formación integral del docente y profesional.
- **Debate y argumentación:** Evaluación crítica de diferentes perspectivas y su aplicabilidad en la educación universitaria.

Actividades

Actividad 1: Elaboración de un resumen conceptual

Objetivo: Definir los conceptos clave de la educación socioemocional, incluyendo sus componentes principales.

Descripción:

- Lectura guiada de textos fundamentales sobre educación socioemocional.
- Identificación y selección de definiciones y componentes clave.
- Redacción individual de un resumen escrito que integre los conceptos y componentes principales.
- Compartir y retroalimentar en parejas para enriquecer el contenido.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Resumen escrito que explique los conceptos y componentes de la educación socioemocional.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos prácticos

Objetivo: Analizar las interrelaciones entre los componentes afectivos, cognitivos y sociales aplicándolos en estudios de caso.

Descripción:

- Presentación de uno o dos casos prácticos donde se evidencie la educación socioemocional en contextos sociales o educativos.
- Trabajo en grupos para identificar los componentes socioemocionales presentes en cada caso.
- Discusión sobre cómo los componentes interactúan y afectan el desarrollo integral del individuo en el caso.
- Presentación grupal de los análisis y conclusiones.

Organización: Grupos pequeños (4-5 integrantes).

Producto esperado: Informe grupal y exposición oral sobre el análisis de los casos.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Debate y argumentación sobre definiciones y enfoques

Objetivo: Evaluar diferentes definiciones y enfoques de la educación socioemocional, argumentando su importancia para la formación ética en la educación superior.

Descripción:

- Asignación de diferentes definiciones y modelos teóricos a grupos de estudiantes.
- Preparación de argumentos a favor y en contra de la aplicabilidad y relevancia de cada enfoque.
- Realización de un debate estructurado en clase donde cada grupo exponga sus argumentos.
- Reflexión colectiva sobre cómo estas definiciones influyen en la ética y formación universitaria.

Organización: Grupos pequeños para preparación; debate en clase plenaria.

Producto esperado: Argumentos escritos y participación activa en debate.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Ejemplificación en contexto de Ciencias Sociales

Objetivo: Explicar la relevancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del individuo con ejemplos concretos.

Descripción:

- Investigación individual o en parejas sobre proyectos o programas socioeducativos que integren educación socioemocional en ciencias sociales.
- Elaboración de un breve informe o presentación multimedia que detalle el proyecto, sus objetivos, componentes socioemocionales y resultados.
- Compartir los ejemplos en clase para discusión y enriquecimiento colectivo.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe o presentación multimedia con ejemplos concretos.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre educación socioemocional, percepción de su importancia y familiaridad con conceptos básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto de preguntas abiertas y opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Encuesta digital o papel con preguntas como: "¿Qué entiende por educación socioemocional?", "Mencione componentes que considere importantes".

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el entendimiento de conceptos, análisis crítico y aplicación práctica de la educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua durante las actividades de resumen, análisis de casos y debate.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de resúmenes escritos, informes grupales y participación en debates; observación directa del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir, explicar, analizar y evaluar la educación socioemocional de manera integral y argumentada.

Cómo se evalúa: Trabajo final escrito individual que integre resumen conceptual, análisis crítico de definiciones y explicación de relevancia con ejemplos.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore claridad conceptual, profundidad analítica, argumentación ética y aplicación contextual.

Unidad 3: Enfoques Teóricos en Ética y Educación Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales enfoques teóricos que sustentan la ética en contextos educativos, diferenciando sus características esenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las teorías fundamentales de la educación socioemocional y su aplicación en ciencias sociales, evaluando su relevancia para el desarrollo integral del estudiante universitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los enfoques éticos y socioemocionales, estableciendo relaciones entre ellos para su integración en prácticas educativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar conceptos teóricos de ética y educación socioemocional para fundamentar propuestas pedagógicas coherentes en el ámbito universitario.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los enfoques teóricos en ética educativa

- Conceptualización de ética en el contexto educativo: definición, importancia y objetivos.
- Breve historia y evolución de los enfoques éticos en educación.
- Relación entre ética y educación: principios básicos y desafíos contemporáneos.

2. Principales enfoques teóricos en ética educativa

- Enfoque deontológico: fundamentos, características y aplicación en educación.
- Enfoque utilitarista: principios, ventajas, limitaciones y relevancia educativa.
- Ética de la virtud: origen, desarrollo, y su impacto en la formación del carácter.
- Enfoque del cuidado: perspectiva feminista y su integración en contextos educativos.
- Comparación crítica entre los enfoques éticos: similitudes, diferencias y complementariedades.

3. Teorías fundamentales de la educación socioemocional

- Definición y componentes de la educación socioemocional.
- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y su relación con lo socioemocional.
- Modelo de habilidades socioemocionales de CASEL: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsable.
- Teoría del apego y su influencia en el desarrollo socioemocional del estudiante.
- Importancia de la educación socioemocional en la formación universitaria: beneficios y retos.

4. Aplicación de la ética y la educación socioemocional en ciencias sociales

- Contextualización de la ética en las ciencias sociales: dilemas y desafíos específicos.
- Integración de la educación socioemocional en el currículo de ciencias sociales.
- Casos prácticos: análisis de situaciones éticas y socioemocionales en contextos sociales.
- Rol del educador en la promoción de valores éticos y competencias socioemocionales.

5. Comparación y síntesis de los enfoques éticos y socioemocionales

- Relación entre teorías éticas y teorías socioemocionales: fundamentos comunes y divergencias.
- Estrategias para la integración de ambos enfoques en prácticas pedagógicas.
- Diseño de propuestas educativas fundamentadas en la ética y la educación socioemocional para el contexto universitario.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de enfoques éticos en educación

Objetivo: Identificar y describir los principales enfoques teóricos que sustentan la ética en contextos educativos.

Descripción:

- El docente presenta una breve introducción teórica sobre los enfoques éticos.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que incluya los enfoques deontológico, utilitarista, de la virtud y del cuidado, destacando sus características esenciales.
- Cada grupo expone su mapa y se genera una discusión para consolidar conocimientos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel, presentación grupal.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis de caso sobre educación socioemocional

Objetivo: Analizar teorías fundamentales de la educación socioemocional y su aplicación en ciencias sociales.

Descripción:

- Se entrega un caso práctico relacionado con un conflicto socioemocional en un contexto universitario.
- Individualmente, los estudiantes identifican las habilidades socioemocionales implicadas y relacionan el caso con los modelos estudiados (CASEL, inteligencias múltiples, teoría del apego).
- En parejas, discuten posibles estrategias de intervención basadas en teorías socioemocionales.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Informe escrito breve con análisis y propuestas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Debate sobre integración de enfoques éticos y socioemocionales

Objetivo: Comparar y contrastar los enfoques éticos y socioemocionales, estableciendo relaciones para su integración en prácticas educativas.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en dos grupos: uno defiende la primacía de los enfoques éticos en educación y el otro la de los enfoques socioemocionales.
- Preparan argumentos basados en la teoría y experiencias.
- Se realiza un debate estructurado con tiempos definidos para exposición, réplica y conclusiones.
- Finalmente, se realiza una reflexión conjunta para identificar puntos de convergencia y complementariedad.

Organización: Grupos grandes, debate en plenaria.

Producto esperado: Acta o resumen de conclusiones del debate.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Diseño de propuesta pedagógica integrada

Objetivo: Sintetizar conceptos teóricos de ética y educación socioemocional para fundamentar propuestas pedagógicas coherentes en el ámbito universitario.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta pedagógica para una asignatura o espacio formativo universitario que integre principios éticos y competencias socioemocionales.
- La propuesta debe incluir objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y mecanismos de evaluación.
- Se realiza una presentación oral y entrega de documento escrito.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito y presentación oral de la propuesta pedagógica.

Duración estimada: 3 horas (puede distribuirse en sesiones).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética y educación socioemocional y percepción inicial sobre su integración en educación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Formulario digital o papel con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje y comprensión de los enfoques teóricos a través de actividades de análisis, discusión y creación.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante las actividades (mapa conceptual, análisis de caso, debate), observación del docente y revisión de productos intermedios.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas conceptuales, informes y participación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar y aplicar los conceptos teóricos en una propuesta pedagógica integrada.

Cómo se evalúa: Evaluación del documento final y presentación oral de la propuesta pedagógica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluya criterios de fundamentación teórica, coherencia pedagógica, creatividad y viabilidad.

Unidad 4: Funciones y Modalidades de la Ética en la Educación Superior

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales funciones de la ética en la educación superior, analizando su impacto en la formación académica y personal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las distintas modalidades de enseñanza de la ética en contextos universitarios, evaluando su efectividad para promover valores socioemocionales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos que ilustren la aplicación de principios éticos en la educación superior, proponiendo soluciones basadas en modelos éticos y socioemocionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias pedagógicas que integren funciones éticas específicas y modalidades de enseñanza adecuadas para la educación socioemocional en el ámbito universitario.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Ética en la Educación Superior

- Definición y relevancia de la ética en el contexto universitario: Concepto de ética aplicada a la educación y su importancia en la formación integral del estudiante.
- Relación entre ética y educación socioemocional: Cómo los valores éticos potencian el desarrollo socioemocional en el ámbito académico.

2. Funciones de la Ética en la Educación Superior

- Función normativa: Establecimiento de principios y normas que guían el comportamiento académico y personal.
- Función formativa: Desarrollo del carácter, valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- Función crítica: Capacidad para analizar y cuestionar prácticas educativas y sociales desde una perspectiva ética.
- Función integradora: Promoción de la cohesión social y el respeto a la diversidad dentro de la comunidad universitaria.

3. Modalidades de Enseñanza de la Ética en la Educación Superior

- Modalidad transversal: Integración de contenidos éticos en diversas asignaturas y actividades académicas.
- Modalidad específica: Cursos o asignaturas dedicadas exclusivamente a la ética y educación socioemocional.
- Modalidad experiencial: Aprendizaje basado en la experiencia, como talleres, prácticas reflexivas y proyectos comunitarios.
- Modalidad virtual y tecnologías educativas: Uso de plataformas digitales y recursos multimedia para la enseñanza de la ética.

4. Evaluación de la Efectividad de las Modalidades de Enseñanza Ética

- Criterios para evaluar la promoción de valores y competencias socioemocionales.
- Análisis comparativo de modalidades: fortalezas y limitaciones de cada enfoque.

5. Análisis de Casos Prácticos de Aplicación Ética en la Educación Superior

- Presentación de casos reales o hipotéticos relacionados con dilemas éticos en la universidad.
- Identificación de principios éticos involucrados y su impacto socioemocional.
- Propuesta de soluciones basadas en modelos éticos y estrategias socioemocionales.

6. Diseño de Estrategias Pedagógicas para la Integración de la Ética y Educación Socioemocional

- Principios para la elaboración de estrategias pedagógicas éticas.
- Selección de modalidades de enseñanza adecuadas según contextos y objetivos.
- Incorporación de actividades que fomenten la reflexión ética y desarrollo socioemocional.
- Evaluación y ajuste de estrategias pedagógicas para asegurar su efectividad.

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual sobre Funciones de la Ética en la Educación Superior

Objetivo: Identificar y describir las principales funciones de la ética en la educación superior.

Descripción:

- El docente presenta una breve introducción teórica sobre las funciones de la ética.
- Los estudiantes, de forma individual, elaboran un mapa conceptual que organice y describa las funciones de la ética en la educación superior.
- Compartir y discutir los mapas en grupos pequeños para enriquecer la comprensión.

Organización: Individual y grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mapa conceptual individual y resumen grupal.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Debate Comparativo sobre Modalidades de Enseñanza de la Ética

Objetivo: Comparar y contrastar las distintas modalidades de enseñanza de la ética en contextos universitarios.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos, asignando a cada uno una modalidad de enseñanza (transversal, específica, experiencial, virtual).
- Cada grupo prepara argumentos sobre las ventajas y desventajas de su modalidad en la promoción de valores socioemocionales.
- Realizar un debate estructurado donde cada grupo exponga y defienda su modalidad.
- Concluir con una reflexión conjunta sobre la efectividad y posibles combinaciones de modalidades.

Organización: Grupos (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Argumentos escritos y síntesis grupal del debate.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Análisis y Resolución de Casos Éticos en la Educación Superior

Objetivo: Analizar casos prácticos que ilustren la aplicación de principios éticos y proponer soluciones basadas en modelos éticos y socioemocionales.

Descripción:

- El docente presenta uno o varios casos prácticos relacionados con dilemas éticos en la universidad.

- Los estudiantes, en grupos, identifican los principios éticos involucrados y discuten el impacto en la dimensión socioemocional.
- Proponen soluciones fundamentadas en modelos éticos y estrategias socioemocionales.
- Presentan sus propuestas al grupo, fomentando la retroalimentación colectiva.

Organización: Grupos (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuesta de solución.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Diseño de Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza Ética y Socioemocional

Objetivo: Diseñar estrategias pedagógicas que integren funciones éticas y modalidades de enseñanza para la educación socioemocional.

Descripción:

- Partiendo de los conocimientos previos y actividades anteriores, los estudiantes diseñan una propuesta pedagógica para un curso o taller.
- La propuesta debe incluir objetivos, funciones éticas abordadas, modalidad de enseñanza seleccionada, actividades y métodos de evaluación.
- Presentación oral o escrita de la estrategia pedagógica para retroalimentación y discusión en clase.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento con la estrategia pedagógica diseñada y presentación.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética, funciones y modalidades en educación superior.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test inicial en formato digital o papel con 10 preguntas clave para identificar nivel de conocimiento y percepciones.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de funciones, modalidades y aplicación ética; desarrollo de habilidades analíticas y de diseño pedagógico.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, argumentos de debate, informes de casos).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren claridad conceptual, profundidad del análisis, capacidad argumentativa y creatividad.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar funciones éticas, comparar modalidades, analizar casos y diseñar estrategias pedagógicas.

Cómo se evalúa: Trabajo final individual o en pareja que incluya un análisis crítico y el diseño de una estrategia pedagógica completa, con defensa oral o escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple criterios de comprensión, aplicación, análisis crítico, coherencia y creatividad.

Unidad 5: Funciones y Modalidades de la Educación Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales funciones de la educación socioemocional en el contexto universitario mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes modalidades pedagógicas para el desarrollo socioemocional, evaluando su aplicabilidad en distintas disciplinas de las ciencias sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta didáctica que integre modalidades de educación socioemocional, justificando su elección con base en teorías y evidencias pedagógicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de diversas modalidades de educación socioemocional a través de la elaboración y aplicación de instrumentos de medición específicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Educación Socioemocional en el Ámbito Universitario

- Concepto y relevancia de la educación socioemocional en la educación superior.
- Contextualización en las ciencias sociales: particularidades y desafíos.

2. Funciones de la Educación Socioemocional en el Contexto Universitario

- Desarrollo integral del estudiante: aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
- Promoción del bienestar y salud mental en el entorno académico.
- Fomento de habilidades para la convivencia y resolución de conflictos.
- Potenciación de la ética y responsabilidad social a través de la educación socioemocional.
- Análisis de casos prácticos universitarios para identificar funciones específicas.

3. Modalidades Pedagógicas para el Desarrollo Socioemocional

- Modalidad presencial: talleres vivenciales, dinámicas grupales y debates.
- Modalidad virtual y mixta: plataformas digitales, foros y actividades asincrónicas.
- Aprendizaje basado en proyectos y servicio comunitario.

- Integración de técnicas artísticas y expresivas (teatro, arte, música) como modalidad socioemocional.
- Comparación y contraste de modalidades: ventajas, limitaciones y contextos de aplicación.

4. Diseño de Propuestas Didácticas Integradoras

- Elementos clave para el diseño de propuestas: objetivos, contenidos, estrategias y evaluación.
- Justificación teórica: teorías socioemocionales y pedagógicas aplicadas.
- Integración interdisciplinaria: adaptar modalidades a diferentes disciplinas en ciencias sociales.
- Ejemplos de propuestas didácticas con modalidades combinadas.

5. Evaluación de la Efectividad de las Modalidades de Educación Socioemocional

- Instrumentos de medición: cuestionarios, escalas de autoevaluación, observación y entrevistas.
- Indicadores de efectividad: desarrollo de habilidades socioemocionales, satisfacción estudiantil, impacto académico.
- Procedimientos para la aplicación y análisis de instrumentos.
- Interpretación de resultados y retroalimentación para la mejora continua.

Actividades

1. Análisis de Casos Prácticos sobre Funciones de la Educación Socioemocional

Objetivo: Identificar las principales funciones de la educación socioemocional en el contexto universitario mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta dos o tres casos reales o simulados donde se reflejen situaciones socioemocionales en contextos universitarios.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada caso para identificar las funciones socioemocionales presentes y su impacto en el desarrollo estudiantil.
- Se discuten las conclusiones en plenaria, resaltando las funciones clave y su relación con el bienestar y el aprendizaje.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe grupal con análisis detallado de funciones socioemocionales en cada caso.

Duración estimada: 90 minutos

2. Debate Comparativo sobre Modalidades Pedagógicas Socioemocionales

Objetivo: Comparar y contrastar diferentes modalidades pedagógicas para el desarrollo socioemocional, evaluando su aplicabilidad en distintas disciplinas de las ciencias sociales.

Descripción paso a paso:

- Se asignan a los estudiantes diferentes modalidades pedagógicas para que preparen argumentos sobre sus características, beneficios y limitaciones.

- En un debate estructurado, cada grupo expone y defiende la modalidad asignada, evaluando su aplicabilidad en disciplinas específicas (por ejemplo, sociología, antropología, psicología).
- Al final, se elabora una tabla comparativa con las aportaciones de todos los grupos.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes) y plenaria

Producto esperado: Tabla comparativa y síntesis escrita del debate.

Duración estimada: 120 minutos

3. Diseño de Propuesta Didáctica Integrada

Objetivo: Diseñar una propuesta didáctica que integre modalidades de educación socioemocional, justificando su elección con base en teorías y evidencias pedagógicas.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante selecciona una disciplina dentro de las ciencias sociales para la cual desarrollará una propuesta didáctica.
- Debe incluir objetivos, modalidades pedagógicas, estrategias, actividades y métodos de evaluación socioemocional.
- Debe justificar teóricamente la selección de modalidades y estrategias con referencias a teorías y evidencias.
- Se presenta un borrador para retroalimentación en parejas o grupos pequeños.
- Elaboración final y entrega.

Organización: Individual con retroalimentación en parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Propuesta didáctica escrita con justificación teórica.

Duración estimada: 4 horas (puede distribuirse en sesiones)

4. Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación Socioemocional

Objetivo: Evaluar la efectividad de diversas modalidades de educación socioemocional a través de la elaboración y aplicación de instrumentos de medición específicos.

Descripción paso a paso:

- En grupos, diseñar un instrumento de evaluación (cuestionario, escala, guía de observación) para medir una modalidad socioemocional específica.
- Aplicar el instrumento en un contexto simulado o real (por ejemplo, compañeros de clase o voluntarios).
- Analizar datos recolectados y elaborar un informe con resultados y recomendaciones.
- Presentar conclusiones al grupo clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños (3-5 estudiantes)

Producto esperado: Instrumento de evaluación, informe de resultados y presentación oral.

Duración estimada: 5 horas (incluye diseño, aplicación, análisis y presentación)

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre funciones y modalidades de la educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o impreso al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de funciones, modalidades y diseño didáctico socioemocional.

Cómo se evalúa:

- Observación y retroalimentación en actividades grupales y debates.
- Revisión y retroalimentación de borradores de propuestas didácticas.
- Participación activa en discusiones y análisis de casos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para análisis de casos, listas de cotejo para participación y guía de retroalimentación para propuestas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar y evaluar propuestas didácticas integrando modalidades socioemocionales y justificar con base en evidencia.

Cómo se evalúa:

- Entrega y presentación de la propuesta didáctica final.
- Informe y exposición del instrumento de evaluación aplicado y análisis de resultados.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe coherencia, fundamentación teórica, creatividad, aplicabilidad, y calidad analítica.

Unidad 6: Diseño Curricular por Competencias en Ética y Educación Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales del diseño curricular por competencias aplicados a la ética y educación socioemocional, identificando sus componentes clave en planes de estudio universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de estudios basado en competencias que integre contenidos éticos y socioemocionales, aplicando estrategias pedagógicas pertinentes para el nivel universitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y seleccionar instrumentos de medición adecuados para evidenciar el aprendizaje en las áreas de ética y educación socioemocional dentro del plan curricular diseñado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas didácticas que incorporen principios éticos y socioemocionales, justificando su relevancia en el contexto de la educación superior y el desarrollo integral del

estudiante.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Diseño Curricular por Competencias en Ética y Educación Socioemocional

- Concepto y relevancia del diseño curricular por competencias en la educación superior.
- Importancia de integrar la ética y la educación socioemocional en planes de estudio universitarios.
- Panorama actual y retos en la incorporación de competencias socioemocionales y éticas en ciencias sociales.

2. Principios Fundamentales del Diseño Curricular por Competencias

- Definición y características del enfoque por competencias.
- Componentes clave: competencias, resultados de aprendizaje, contenidos, estrategias y evaluación.
- Competencias genéricas, específicas y disciplinares en ética y educación socioemocional.
- Marco normativo y estándares nacionales e internacionales relacionados.

3. Análisis de Planes de Estudio en Ética y Educación Socioemocional

- Identificación de competencias éticas y socioemocionales en planes curriculares existentes.
- Descomposición de competencias en capacidades y evidencias de logro.
- Componentes y estructura de planes de estudio basados en competencias.
- Análisis crítico de fortalezas y áreas de mejora en planes universitarios.

4. Diseño de Planes de Estudio por Competencias con Integración Ética y Socioemocional

- Metodología para la elaboración de planes de estudio basados en competencias.
- Formulación de competencias específicas para ética y educación socioemocional.
- Definición de resultados de aprendizaje claros y medibles.
- Selección y organización de contenidos pertinentes y contextualizados.
- Diseño de estrategias pedagógicas activas y participativas para la formación ética y socioemocional.

5. Instrumentos de Evaluación para Competencias Éticas y Socioemocionales

- Criterios para seleccionar instrumentos de medición adecuados.
- Tipos de instrumentos: rúbricas, escalas de valoración, autoevaluación, coevaluación, portafolios, estudios de caso, entre otros.
- Diseño y adaptación de instrumentos para evidenciar el aprendizaje en ética y educación socioemocional.
- Interpretación de resultados y retroalimentación para el desarrollo continuo.

6. Propuestas Didácticas para la Enseñanza de la Ética y Educación Socioemocional en la Educación Superior

- Principios pedagógicos para la enseñanza ética y socioemocional.

- Integración de principios éticos y socioemocionales en actividades y proyectos educativos.
- Diseño de actividades didácticas que fomenten la reflexión, el diálogo y la aplicación práctica.
- Justificación de la relevancia de estas propuestas en el desarrollo integral del estudiante universitario.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de un plan de estudio universitario por competencias

Objetivo: Contribuye al primer objetivo de la unidad, analizando los principios fundamentales y componentes clave en planes de estudio.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un plan de estudios universitario real o simulado que incluya aspectos éticos y socioemocionales.
- En grupos pequeños, identificarán las competencias presentes y sus componentes (resultados de aprendizaje, contenidos, métodos de evaluación).
- Analizarán la coherencia entre competencias, contenidos y evaluación.
- Presentarán un informe con fortalezas, debilidades y recomendaciones para mejorar la integración curricular.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe analítico y presentación grupal

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos

Actividad 2: Diseño de un segmento curricular basado en competencias éticas y socioemocionales

Objetivo: Contribuye al segundo objetivo, diseñando un plan de estudios que integre contenidos éticos y socioemocionales con estrategias pedagógicas.

Descripción:

- Cada estudiante diseñará una propuesta para un módulo o asignatura que incluya:
 - Competencias específicas y resultados de aprendizaje.
 - Contenidos temáticos.
 - Estrategias didácticas activas y participativas.
 - Instrumentos de evaluación preliminares.
- Se fomentará la justificación de las decisiones pedagógicas tomadas y la pertinencia para el nivel universitario.
- Se realizará una retroalimentación entre pares y con el docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento de diseño curricular y presentación breve

Duración estimada: 3 sesiones de 90 minutos

Actividad 3: Elaboración y validación de instrumentos de evaluación

Objetivo: Contribuye al tercer objetivo, evaluando y seleccionando instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes seleccionarán uno de los diseños curriculares elaborados en la actividad anterior.
- Diseñarán al menos dos instrumentos de evaluación: una rúbrica y una escala de valoración, adaptadas a las competencias planteadas.
- Realizarán una prueba piloto con otros compañeros para validar la claridad y funcionalidad de los instrumentos.
- Revisarán y ajustarán los instrumentos con base en la retroalimentación recibida.

Organización: Parejas

Producto esperado: Instrumentos de evaluación diseñados y reporte de validación

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos

Actividad 4: Desarrollo de una propuesta didáctica integradora

Objetivo: Contribuye al cuarto objetivo, elaborando propuestas didácticas que incorporen principios éticos y socioemocionales.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñarán una propuesta didáctica para un taller o seminario dirigido a estudiantes universitarios.
- La propuesta debe incluir:
 - Objetivos de aprendizaje éticos y socioemocionales.
 - Actividades y dinámicas que promuevan la reflexión, el diálogo y la vivencia de valores.
 - Estrategias de evaluación formativa y sumativa.
 - Justificación de la relevancia en el contexto de la educación superior.
- Presentarán la propuesta en formato oral y escrita para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Propuesta didáctica completa y presentación grupal

Duración estimada: 3 sesiones de 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diseño curricular por competencias, ética y educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas para explorar comprensión inicial.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o en papel con retroalimentación inmediata.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño y aplicación de conceptos de la unidad.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (informes, diseños, instrumentos), participación en discusiones, retroalimentación entre pares y docente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para actividades, rúbrica para diseño curricular y propuestas didácticas, observación directa y feedback escrito.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral para analizar, diseñar, evaluar y elaborar propuestas didácticas que integren ética y educación socioemocional en el currículo.

Cómo se evalúa: Entrega final de un plan de estudio basado en competencias con integración ética y socioemocional, acompañado de instrumentos de evaluación y propuesta didáctica justificada.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore claridad, coherencia, pertinencia, innovación y fundamentación teórica-práctica.

Unidad 7: Evidencias de Aprendizaje en Ética y Educación Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar distintos tipos de evidencias de aprendizaje que reflejen competencias éticas y socioemocionales en contextos educativos universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos y actividades que permitan recopilar evidencias válidas y confiables sobre el desarrollo de competencias éticas y socioemocionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente evidencias de aprendizaje para evaluar el grado de integración de la ética y la educación socioemocional en el desempeño estudiantil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar criterios de evaluación adecuados para interpretar evidencias de aprendizaje en el ámbito ético y socioemocional, garantizando su validez y pertinencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes reflexivos sobre las evidencias recolectadas que contribuyan a la mejora continua de los procesos pedagógicos en ética y educación socioemocional.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las evidencias de aprendizaje en ética y educación socioemocional

- Concepto y importancia de las evidencias de aprendizaje en el desarrollo de competencias éticas y socioemocionales.
- Contextualización en el ámbito universitario: retos y oportunidades.
- Relación entre evidencias, evaluación y mejora continua en educación socioemocional y ética.

2. Tipos de evidencias de aprendizaje que reflejan competencias éticas y socioemocionales

- Evidencias directas: observaciones, portafolios, registros de conducta, diarios reflexivos.
- Evidencias indirectas: autoevaluaciones, coevaluaciones, encuestas y entrevistas.
- Evidencias cualitativas y cuantitativas: análisis de casos, rúbricas, escalas de valoración.
- Casos prácticos y ejemplos de evidencias en contextos universitarios.

3. Diseño de instrumentos y actividades para recopilar evidencias válidas y confiables

- Principios para el diseño de instrumentos de recolección: validez, confiabilidad, pertinencia y ética.
- Diseño de rúbricas específicas para competencias éticas y socioemocionales.
- Elaboración de guías de observación y listas de cotejo para comportamientos socioemocionales y éticos.
- Diseño de actividades prácticas y simulaciones para generar evidencias auténticas.

4. Análisis crítico de las evidencias de aprendizaje

- Interpretación de evidencias cualitativas y cuantitativas: técnicas y herramientas.
- Identificación de patrones y niveles de integración de competencias éticas y socioemocionales.
- Uso de criterios éticos y pedagógicos para evaluar la coherencia y profundidad de las evidencias.
- Casos de estudio para análisis crítico y discusión.

5. Selección y aplicación de criterios de evaluación para evidencias éticas y socioemocionales

- Definición de criterios de evaluación: pertinencia, objetividad, transparencia y equidad.
- Aplicación de rúbricas y escalas adaptadas a competencias éticas y socioemocionales.
- Integración de la evaluación formativa y sumativa para la interpretación de evidencias.
- Reflexión sobre desafíos y buenas prácticas en la evaluación de estas competencias.

6. Elaboración de informes reflexivos para la mejora continua

- Estructura y componentes de un informe reflexivo sobre evidencias de aprendizaje.
- Interpretación de resultados para retroalimentación a estudiantes y docentes.
- Propuestas de mejora pedagógica basadas en evidencias recopiladas.
- Comunicación efectiva de hallazgos y recomendaciones para la comunidad educativa.

Actividades

Actividad 1: Identificación y clasificación de evidencias de aprendizaje

Objetivo: Contribuir al objetivo de identificar distintos tipos de evidencias que reflejen competencias éticas y socioemocionales.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes una serie de ejemplos de evidencias (textos, videos, reportes, observaciones).
- En grupos, analizan y clasifican cada evidencia en directa o indirecta, cualitativa o cuantitativa.

- Discuten las características que hacen válida y pertinente cada tipo de evidencia.
- Plantean posibles contextos universitarios donde sería adecuada su aplicación.

Organización: Grupos pequeños (3-4 integrantes).

Producto esperado: Tabla clasificatoria y breve presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de una rúbrica para evaluar competencias socioemocionales

Objetivo: Apoyar el diseño de instrumentos que permitan recopilar evidencias válidas y confiables.

Descripción:

- Se presenta un caso práctico o situación problemática que demanda competencias socioemocionales.
- Individualmente, cada estudiante elabora una rúbrica con criterios y niveles de desempeño.
- En parejas, comparten y mejoran la rúbrica con base en retroalimentación mutua.
- Se discuten en plenaria las características de rúbricas efectivas y comunes errores.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Rúbrica diseñada y justificación de criterios.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: Análisis crítico de evidencias en un caso de estudio

Objetivo: Desarrollar la capacidad de análisis crítico para evaluar el grado de integración de ética y educación socioemocional.

Descripción:

- Se entrega a los grupos un caso de estudio con diversas evidencias de aprendizaje (por ejemplo, diarios reflexivos, informes, observaciones).
- Analizan las evidencias para determinar fortalezas, debilidades y nivel de integración de competencias.
- Redactan un informe analítico que incluya recomendaciones para fortalecer el desarrollo ético y socioemocional.
- Presentan sus conclusiones en plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe analítico y presentación oral.

Duración estimada: 180 minutos (dos sesiones).

Actividad 4: Elaboración de un informe reflexivo sobre evidencias recolectadas

Objetivo: Desarrollar la habilidad para elaborar informes reflexivos que contribuyan a la mejora continua.

Descripción:

- Cada estudiante recopila evidencias simuladas o reales obtenidas en actividades anteriores.

- Redacta un informe reflexivo que interprete los resultados, identifique áreas de mejora y proponga acciones pedagógicas.
- Comparte el informe con un compañero para recibir retroalimentación.
- Realiza ajustes finales y entrega el informe al docente.

Organización: Individual con retroalimentación en parejas.

Producto esperado: Informe reflexivo escrito.

Duración estimada: 150 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos y funciones de evidencias de aprendizaje en ética y educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, diseño y análisis de evidencias y en la elaboración de informes reflexivos.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de productos parciales: tablas clasificatorias, rúbricas, informes analíticos y borradores de informes reflexivos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para cada producto con criterios claros (claridad, pertinencia, profundidad, coherencia).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, diseñar, analizar, evaluar y reportar evidencias de aprendizaje en ética y educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Entrega final de un portafolio que incluya: clasificación de evidencias, rúbrica diseñada, análisis crítico de un caso y informe reflexivo final.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa que valore contenido, análisis crítico, aplicación de criterios de evaluación y calidad del informe reflexivo.

Unidad 8: Instrumentos de Evaluación para la Ética y Educación Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de instrumentos de evaluación aplicables a la ética y educación socioemocional, justificando su pertinencia en contextos educativos universitarios.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y criterios de validez y confiabilidad de instrumentos de evaluación para medir competencias éticas y socioemocionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar instrumentos de evaluación adecuados para evidenciar aprendizajes en ética y educación socioemocional, aplicando criterios de pertinencia y eficacia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar instrumentos de evaluación personalizados que permitan medir competencias éticas y socioemocionales en estudiantes universitarios, fundamentando sus decisiones pedagógicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y evaluar los resultados obtenidos a partir de instrumentos aplicados en ética y educación socioemocional para proponer acciones de mejora educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Instrumentos de Evaluación en Ética y Educación Socioemocional

- Definición y propósito de la evaluación en ética y educación socioemocional: se abordará la importancia de evaluar competencias éticas y socioemocionales en contextos educativos universitarios.
- Contexto y pertinencia de la evaluación en ciencias sociales: análisis de la relevancia educativa y social de estas evaluaciones.

2. Tipos de Instrumentos de Evaluación Aplicables a la Ética y Educación Socioemocional

- Instrumentos cualitativos: entrevistas, observaciones, diarios reflexivos, estudios de caso.
- Instrumentos cuantitativos: cuestionarios, escalas Likert, inventarios de actitudes y valores.
- Instrumentos mixtos: portafolios, rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Justificación y selección de instrumentos según el contexto y objetivos educativos.

3. Características y Criterios de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

- Conceptos fundamentales de validez: contenido, criterio y constructo.
- Confiabilidad: consistencia interna, estabilidad y equivalencia.
- Aplicación de estos criterios en instrumentos para medir competencias éticas y socioemocionales.
- Limitaciones y desafíos en la evaluación de competencias socioemocionales y éticas.

4. Selección de Instrumentos de Evaluación Pertinentes y Eficaces

- Criterios para la selección: adecuación al objetivo, contexto, población y tipo de competencia evaluada.
- Análisis comparativo de instrumentos disponibles: ventajas y desventajas.
- Adaptación y contextualización de instrumentos para el entorno universitario.

5. Diseño y Aplicación de Instrumentos Personalizados

- Pasos para diseñar instrumentos de evaluación en ética y educación socioemocional.

- Elaboración de rúbricas para evaluar competencias éticas y socioemocionales.
- Diseño de cuestionarios y guías de observación personalizados.
- Aplicación práctica: simulación y pilotaje de instrumentos diseñados.

6. Interpretación y Evaluación de Resultados

- Análisis e interpretación de datos obtenidos mediante instrumentos aplicados.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes.
- Propuesta de acciones pedagógicas basadas en resultados evaluativos.
- Retroalimentación efectiva y uso formativo de la evaluación.

Actividades

Actividad 1: Mapeo y Justificación de Instrumentos de Evaluación

Objetivo: Identificar diferentes tipos de instrumentos de evaluación aplicables a la ética y educación socioemocional, justificando su pertinencia.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigarán y seleccionarán al menos cinco instrumentos de evaluación utilizados en ética y educación socioemocional.
- Cada grupo elaborará una presentación breve donde explique el tipo de instrumento, su finalidad y justifique su pertinencia en un contexto universitario.
- Se realizará una discusión plenaria para comparar y contrastar las elecciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación grupal con justificación escrita y verbal

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis Crítico de Validez y Confiabilidad

Objetivo: Analizar las características y criterios de validez y confiabilidad de instrumentos para medir competencias éticas y socioemocionales.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes ejemplos reales de instrumentos de evaluación (cuestionarios, rúbricas, entrevistas).
- Individualmente, deberán identificar y explicar aspectos relacionados con la validez y confiabilidad de cada instrumento.
- Posteriormente, en parejas, discutirán sus análisis para enriquecer la comprensión.

Organización: Individual y luego parejas

Producto esperado: Informe individual con análisis y resumen de discusión en parejas

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Diseño y Aplicación de un Instrumento Personalizado

Objetivo: Diseñar y aplicar instrumentos personalizados que permitan medir competencias éticas y socioemocionales, fundamentando las decisiones pedagógicas.

Descripción:

- Los estudiantes elaborarán un instrumento de evaluación (rúbrica, cuestionario, guía de observación) para una competencia específica en ética o educación socioemocional.
- Diseñarán un breve plan de aplicación, incluyendo objetivos, población y criterios de evaluación.
- Simularán la aplicación del instrumento con compañeros y recogerán retroalimentación.
- Finalmente, ajustarán el instrumento con base en los resultados obtenidos.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Instrumento diseñado, plan de aplicación y reporte de ajustes post-simulación

Duración estimada: 3 horas (puede dividirse en sesiones)

Actividad 4: Interpretación de Resultados y Propuesta de Mejora

Objetivo: Interpretar y evaluar resultados obtenidos para proponer acciones de mejora educativa.

Descripción:

- Se entregarán a los estudiantes resultados ficticios o reales de una evaluación en ética o educación socioemocional.
- En grupos, analizarán los datos para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora.
- Elaborarán un plan de acción pedagógica fundamentada en la interpretación de los resultados.
- Presentarán sus propuestas en un foro con retroalimentación colectiva.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de análisis y plan de mejora educativa

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Evaluar conocimientos previos sobre tipos de instrumentos y criterios básicos para su uso en ética y educación socioemocional.

- **Qué se evalúa:** Conocimientos iniciales sobre instrumentos de evaluación y su pertinencia.
- **Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.
- **Instrumento sugerido:** Prueba diagnóstica en línea o en papel (10-15 preguntas).

Evaluación Formativa

Monitorear el progreso en la identificación, análisis, diseño y aplicación de instrumentos a lo largo de la unidad.

- **Qué se evalúa:** Participación en actividades, calidad de análisis, diseño y aplicación de instrumentos, y capacidad para interpretar resultados.
- **Cómo se evalúa:** Rúbricas para actividades prácticas, retroalimentación continua y autoevaluación.
- **Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas para cada actividad práctica y listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Evaluar la capacidad integral para seleccionar, diseñar, aplicar e interpretar instrumentos de evaluación de competencias éticas y socioemocionales.

- **Qué se evalúa:** Diseño final del instrumento personalizado, aplicación simulada, análisis de resultados y propuesta de mejora educativa.
- **Cómo se evalúa:** Informe final y presentación oral, evaluados con rúbrica que contemple pertinencia, fundamentación pedagógica, coherencia metodológica y calidad analítica.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación sumativa para el proyecto final.

Unidad 9: Integración de la Ética y Educación Socioemocional en Proyectos Educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas pedagógicas que integren de manera coherente principios éticos y competencias socioemocionales en contextos educativos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar estrategias didácticas que promuevan la reflexión ética y el desarrollo socioemocional en proyectos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de proyectos pedagógicos basados en la integración de la ética y la educación socioemocional mediante criterios establecidos y evidencias de impacto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la inclusión de elementos éticos y socioemocionales en el diseño curricular para mejorar la calidad del proceso educativo en ciencias sociales.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos para la integración de la ética y la educación socioemocional en proyectos educativos

- Conceptualización de la ética en contextos educativos: principios, valores y dilemas comunes
- Competencias socioemocionales clave y su relevancia en la educación
- Relación entre ética y competencias socioemocionales: enfoques integradores
- Importancia y beneficios de la integración en proyectos educativos en ciencias sociales

2. Diseño de propuestas pedagógicas integradas

- Identificación de necesidades éticas y socioemocionales en contextos educativos reales
- Definición de objetivos pedagógicos que articulen principios éticos y competencias socioemocionales
- Selección y elaboración de contenidos éticos y socioemocionales pertinentes
- Construcción de actividades y experiencias de aprendizaje coherentes con la integración
- Inclusión de recursos didácticos y materiales para facilitar el aprendizaje integrado

3. Estrategias didácticas para promover la reflexión ética y el desarrollo socioemocional

- Métodos participativos para la reflexión ética (diálogos, debates, análisis de casos)
- Dinámicas para el desarrollo de competencias socioemocionales (role-playing, juegos cooperativos, autorreflexión)
- Uso de preguntas generadoras y técnicas de indagación crítica
- Adaptación de estrategias a diferentes contextos y grupos destinatarios
- Integración de tecnologías y herramientas digitales en el proceso didáctico

4. Evaluación de proyectos pedagógicos integrados

- Criterios para evaluar la integración ética y socioemocional (coherencia, pertinencia, impacto)
- Instrumentos y técnicas de evaluación (rúbricas, observación directa, portafolios, autoevaluación)
- Recolección y análisis de evidencias de impacto en los estudiantes y el contexto educativo
- Retroalimentación y mejora continua de proyectos pedagógicos

5. Justificación y fundamentación curricular de la integración

- Marco teórico y normativo para la inclusión de la ética y la educación socioemocional en el currículo
- Argumentos pedagógicos y sociales para la integración en ciencias sociales
- Relación con competencias profesionales y formación integral del estudiante
- Propuestas para la inclusión formal en planes y programas de estudio

Actividades

Diseño de una propuesta pedagógica integrada

Objetivo: Contribuye a que el estudiante diseñe propuestas pedagógicas que integren principios éticos y competencias socioemocionales (Objetivo 1).

Descripción:

- En grupos pequeños, elegir un contexto educativo real (por ejemplo, escuela secundaria, comunidad educativa, aula universitaria).
- Identificar necesidades éticas y socioemocionales específicas del contexto.
- Definir objetivos de aprendizaje que integren ambos aspectos.
- Proponer actividades, recursos y estrategias para abordar esos objetivos.
- Presentar la propuesta al grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento o presentación con la propuesta pedagógica integral.

Duración estimada: 3 horas.

Análisis y selección de estrategias didácticas

Objetivo: Favorecer la capacidad de analizar y seleccionar estrategias didácticas para promover reflexión ética y desarrollo socioemocional (Objetivo 2).

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes una lista de estrategias didácticas diversas.
- En parejas, analizar cada estrategia en función de su pertinencia para diferentes contextos educativos y objetivos.
- Elegir las estrategias más adecuadas para un caso específico planteado por el docente.
- Justificar la selección con base en criterios pedagógicos y éticos.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe breve con análisis y selección justificada.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación de la efectividad de un proyecto pedagógico

Objetivo: Desarrollar habilidades para evaluar proyectos pedagógicos integrados según criterios y evidencias (Objetivo 3).

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes un caso real o simulado de proyecto pedagógico que integra ética y educación socioemocional.
- Diseñar una rúbrica de evaluación basada en criterios establecidos.
- Aplicar la rúbrica para valorar el proyecto en términos de coherencia, impacto y pertinencia.
- Elaborar un informe con recomendaciones para mejora.

Organización: Grupos pequeños o individual.

Producto esperado: Rúbrica aplicada y reporte evaluativo.

Duración estimada: 3 horas.

Debate y justificación curricular

Objetivo: Facilitar la capacidad de justificar la inclusión de elementos éticos y socioemocionales en el diseño curricular (Objetivo 4).

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos para un debate: uno a favor y otro en contra de la inclusión formal de ética y educación socioemocional en el currículo de ciencias sociales.
- Preparar argumentos basados en marcos teóricos, normativos y evidencias pedagógicas.

- Realizar el debate moderado por el docente.
- Reflexionar individualmente y redactar una justificación personal fundamentada.

Organización: Grupos y trabajo individual.

Producto esperado: Argumentos para el debate y ensayo justificativo individual.

Duración estimada: 2.5 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética, educación socioemocional y su integración en contextos educativos.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas para identificar nivel inicial y percepciones.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o impreso con preguntas sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño, análisis, selección y evaluación de estrategias y proyectos integrados.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales, retroalimentación en actividades grupales e individuales, autoevaluación y coevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de propuestas, listas de cotejo para participación en actividades, diarios reflexivos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para diseñar, analizar, evaluar y justificar la integración ética y socioemocional en proyectos educativos.

Cómo se evalúa: Presentación final de una propuesta pedagógica integral, informe evaluativo de proyecto y ensayo justificativo curricular.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia, fundamentación, creatividad, aplicación práctica y argumentación.

Unidad 10: Investigación en Diseño Curricular y Evaluación Ética y Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar metodologías de investigación aplicadas al diseño curricular en contextos de ética y educación socioemocional, identificando sus fortalezas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para evaluar programas educativos orientados a la ética y la educación socioemocional.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un protocolo de investigación que integre aspectos éticos y socioemocionales en el proceso de evaluación curricular, asegurando la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados de investigaciones relacionadas con la evaluación ética y socioemocional para fundamentar propuestas pedagógicas basadas en evidencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes críticos que reflejen el impacto de la investigación aplicada en la mejora del diseño curricular y la evaluación de la ética y educación socioemocional.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la investigación en diseño curricular para ética y educación socioemocional

- Definición y objetivos de la investigación en diseño curricular
- Importancia de la investigación aplicada en contextos de ética y educación socioemocional
- Relación entre investigación, diseño curricular y evaluación educativa

2. Metodologías de investigación aplicadas al diseño curricular en ética y educación socioemocional

- Investigación cualitativa: características, métodos y aplicación
- Investigación cuantitativa: características, métodos y aplicación
- Metodologías mixtas: integración de enfoques cualitativos y cuantitativos
- Análisis comparativo: fortalezas y limitaciones de cada metodología en contextos socioemocionales y éticos

3. Herramientas de investigación para la evaluación de programas educativos en ética y educación socioemocional

- Instrumentos cualitativos: entrevistas, grupos focales, observación participante
- Instrumentos cuantitativos: encuestas, cuestionarios, escalas de medición socioemocional
- Selección y adaptación de herramientas para contextos específicos
- Consideraciones éticas en la aplicación de instrumentos de investigación

4. Diseño de protocolos de investigación integrando aspectos éticos y socioemocionales

- Componentes fundamentales de un protocolo de investigación
- Incorporación de criterios éticos en la investigación educativa
- Integración de variables socioemocionales en el diseño y evaluación curricular
- Garantías de validez y confiabilidad en instrumentos de evaluación
- Procedimientos para la aprobación ética y consentimiento informado

5. Interpretación y análisis de resultados en investigaciones sobre evaluación ética y socioemocional

- Técnicas para el análisis cualitativo y cuantitativo de datos
- Interpretación de resultados desde un enfoque crítico y contextualizado
- Relación entre resultados y toma de decisiones pedagógicas
- Uso de evidencia para fundamentar propuestas de mejora curricular

6. Elaboración de informes críticos y propuestas basadas en investigación aplicada

- Estructura y componentes de un informe de investigación en educación socioemocional y ética
- Redacción clara, coherente y crítica de resultados e implicaciones
- Presentación de recomendaciones para la mejora del diseño curricular y evaluación
- Comunicación efectiva de hallazgos a diferentes públicos interesados

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de metodologías de investigación

Objetivo: Analizar metodologías de investigación aplicadas al diseño curricular en contextos de ética y educación socioemocional, identificando sus fortalezas y limitaciones.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo recibirá un resumen de una metodología de investigación (cualitativa, cuantitativa o mixta).
- Los grupos deberán identificar y discutir las características, ventajas y desventajas de su metodología en el contexto de la educación ética y socioemocional.
- Cada grupo presentará un cuadro comparativo y una breve exposición.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Aplicación práctica de herramientas de investigación

Objetivo: Seleccionar y aplicar herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para evaluar programas educativos orientados a la ética y la educación socioemocional.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes diseñarán un instrumento de investigación (ejemplo: encuesta o guía de entrevista) para evaluar un programa educativo en ética o educación socioemocional.
- Simularán la aplicación del instrumento con compañeros o voluntarios disponibles para obtener datos.
- Reflexionarán sobre la adecuación, validez y posibles ajustes al instrumento.

Organización: Parejas

Producto esperado: Instrumento diseñado y reporte breve de la experiencia

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño de protocolo de investigación con enfoque ético y socioemocional

Objetivo: Diseñar un protocolo de investigación que integre aspectos éticos y socioemocionales en el proceso de evaluación curricular, asegurando validez y confiabilidad.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante elaborará un protocolo de investigación para evaluar un programa curricular en ética y educación socioemocional.
- El protocolo debe incluir objetivos, metodología, instrumentos, consideraciones éticas y plan para garantizar validez y confiabilidad.
- Se promoverá la revisión entre pares para retroalimentación.

Organización: Individual con revisión en parejas

Producto esperado: Protocolo de investigación escrito

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Interpretación y elaboración de informe crítico de investigación

Objetivo: Interpretar resultados de investigaciones relacionadas con la evaluación ética y socioemocional para fundamentar propuestas pedagógicas basadas en evidencia y elaborar informes críticos.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un conjunto de resultados de investigación (resumen o datos simulados).
- En grupos, analizarán e interpretarán los datos para identificar hallazgos clave.
- Elaborarán un informe crítico que incluya la interpretación, implicaciones pedagógicas y recomendaciones para el diseño curricular.
- Presentarán sus informes y discutirán las propuestas con el grupo completo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe crítico escrito y presentación grupal

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre metodologías de investigación, diseño curricular y evaluación en ética y educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de metodologías, diseño de instrumentos, protocolos y análisis crítico durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (instrumentos, protocolos, informes), retroalimentación en clases y entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para actividades prácticas y sesiones de retroalimentación formativa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar un protocolo de investigación completo, interpretar resultados y elaborar un informe crítico que refleje el impacto en diseño curricular y evaluación socioemocional.

Cómo se evalúa: Entrega final del protocolo de investigación y del informe crítico, con defensa oral o presentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valora claridad, coherencia, integración ética y socioemocional, rigor metodológico y calidad del informe.

Unidad 11: Análisis Crítico de Casos y Buenas Prácticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales de enseñanza de la ética y educación socioemocional en educación superior, identificando los elementos clave que contribuyen a su éxito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente buenas prácticas pedagógicas aplicadas en el ámbito ético y socioemocional, utilizando criterios fundamentados en teorías y enfoques estudiados en el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes experiencias educativas sobre ética y educación socioemocional, proponiendo mejoras basadas en evidencia y principios éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas pedagógicas fundamentadas en el análisis de casos y buenas prácticas, integrando competencias éticas y socioemocionales para la educación universitaria.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis crítico de casos en ética y educación socioemocional

- Concepto y relevancia del análisis crítico en educación superior.
- Metodologías para el análisis de casos en contextos educativos éticos y socioemocionales.
- Elementos clave para identificar en casos reales: actores, contexto, objetivos pedagógicos y resultados.

2. Estudio de casos reales en la enseñanza de la ética y educación socioemocional

- Presentación y análisis de casos emblemáticos en universidades nacionales e internacionales.
- Identificación de factores que contribuyen al éxito o fracaso en la implementación.
- Relación entre teorías éticas y socioemocionales y aplicaciones prácticas en los casos.

3. Evaluación crítica de buenas prácticas pedagógicas

- Definición y características de buenas prácticas en ética y educación socioemocional.
- Criterios para la evaluación fundamentada de prácticas pedagógicas: pertinencia, inclusión, impacto y sostenibilidad.
- Herramientas y marcos teóricos para la evaluación crítica (ej. análisis reflexivo, rúbricas, modelos de evaluación participativa).

4. Comparación y contraste de experiencias educativas

- Metodologías para comparar diferentes experiencias educativas en ética y educación socioemocional.
- Identificación de similitudes y diferencias en enfoques, estrategias y resultados.
- Propuesta de mejoras basadas en evidencia y principios éticos para cada experiencia analizada.

5. Diseño de propuestas pedagógicas integradoras

- Elementos esenciales para diseñar propuestas pedagógicas en ética y educación socioemocional.
- Integración de competencias éticas y socioemocionales en la planificación curricular universitaria.
- Construcción de propuestas fundamentadas en análisis de casos y buenas prácticas con enfoque crítico y reflexivo.
- Planificación de estrategias de evaluación y seguimiento para las propuestas diseñadas.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de un caso real

Objetivo: Analizar casos reales de enseñanza de la ética y educación socioemocional en educación superior, identificando elementos clave de éxito.

Descripción:

- El docente presenta un caso real documentado (video, texto o entrevista) sobre una experiencia educativa en ética y educación socioemocional.
- En grupos pequeños, los estudiantes leen o visualizan el caso y discuten los elementos clave que contribuyeron al éxito o dificultades del proyecto.
- Cada grupo elabora un informe breve identificando actores, estrategias, resultados y factores influyentes.
- Se realiza una puesta en común donde cada grupo expone sus hallazgos y se abre un diálogo crítico en plenaria.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal y exposición oral

Duración: 2 horas

Actividad 2: Evaluación crítica de buenas prácticas pedagógicas

Objetivo: Evaluar críticamente buenas prácticas pedagógicas aplicadas en el ámbito ético y socioemocional utilizando criterios fundamentados.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes una lista de buenas prácticas documentadas en el área.
- Individualmente, cada estudiante selecciona una práctica y aplica una rúbrica de evaluación basada en criterios teóricos presentados en el curso.
- Posteriormente, en parejas, comparan sus evaluaciones y discuten fortalezas y áreas de mejora de la práctica.
- Finalmente, se realiza un foro virtual o discusión grupal para compartir conclusiones y reflexiones.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe individual de evaluación y resumen grupal de discusión

Duración: 2 horas

Actividad 3: Comparación y propuesta de mejoras entre experiencias educativas

Objetivo: Comparar y contrastar diferentes experiencias educativas y proponer mejoras basadas en evidencia y principios éticos.

Descripción:

- Se asignan dos experiencias educativas distintas en ética y educación socioemocional para cada grupo.
- Los estudiantes identifican similitudes y diferencias en objetivos, metodologías, resultados y enfoques éticos.
- El grupo elabora una propuesta concreta de mejora para cada experiencia, fundamentada en evidencia y principios éticos.
- Se realiza una presentación grupal con discusión abierta para retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento comparativo y propuesta de mejora, presentación oral

Duración: 3 horas

Actividad 4: Diseño de propuesta pedagógica integradora

Objetivo: Diseñar propuestas pedagógicas fundamentadas en el análisis de casos y buenas prácticas, integrando competencias éticas y socioemocionales.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elaboran una propuesta pedagógica para un curso o programa universitario que integre competencias éticas y socioemocionales.
- La propuesta debe incluir objetivos, contenidos, estrategias didácticas, evaluación y justificación teórica basada en casos y buenas prácticas estudiadas.
- Se realiza una simulación de presentación ante un comité académico ficticio para argumentar la viabilidad y pertinencia de la propuesta.
- Se brinda retroalimentación entre grupos y docente para mejorar y consolidar la propuesta.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento de propuesta pedagógica y presentación oral

Duración: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre ética, educación socioemocional y análisis de casos.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave y experiencia previa en análisis de casos.

Instrumento sugerido: Formulario digital o papel, con autoevaluación breve y reflexión escrita.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, capacidad de evaluación y comparación, y desarrollo de propuestas pedagógicas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de informes de análisis de casos, evaluaciones de buenas prácticas, documentos comparativos, y borradores de propuestas. Retroalimentación oral y escrita durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, listas de cotejo y observación participativa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para analizar casos, evaluar críticamente, comparar experiencias y diseñar propuestas pedagógicas integradoras.

Cómo se evalúa: Entrega final de la propuesta pedagógica integrada con justificación teórica, acompañada de presentación oral y defensa ante el docente y compañeros.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que incluya criterios de análisis crítico, fundamentación teórica, creatividad, coherencia ética, y calidad de presentación.

Unidad 12: Estrategias para la Implementación y Seguimiento Curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar la implementación de un plan de estudios que integre la ética y la educación socioemocional, considerando recursos, tiempos y actores involucrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación continua que permitan el seguimiento de los aprendizajes en ética y educación socioemocional, aplicando criterios de validez y confiabilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y ajustar planes de estudio basados en los resultados del seguimiento curricular, proponiendo mejoras alineadas con los principios éticos y socioemocionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar reportes de seguimiento que evidencien el impacto de la implementación curricular en el desarrollo de competencias éticas y socioemocionales en estudiantes universitarios.

Contenidos Temáticos

1. Planificación de la Implementación Curricular Integrada

- **Conceptualización de la integración curricular:** Definición y fundamentos de integrar ética y educación socioemocional en planes de estudio.
- **Identificación de recursos:** Humanos, materiales, tecnológicos y financieros necesarios para la implementación.
- **Organización del tiempo y cronogramas:** Elaboración de calendarios que consideren etapas, actividades y tiempos adecuados para la implementación.
- **Actores involucrados y roles:** Identificación y asignación de responsabilidades a docentes, coordinadores, estudiantes y otros agentes educativos.
- **Elaboración de un plan de implementación:** Integración de los elementos anteriores en un documento estructurado y viable.

2. Diseño de Instrumentos para la Evaluación Continua

- **Fundamentos de la evaluación continua:** Importancia y características en el seguimiento de aprendizajes en ética y educación socioemocional.
- **Criterios de validez y confiabilidad:** Aplicación práctica para asegurar la calidad de los instrumentos.
- **Tipos de instrumentos:** Rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración, diarios reflexivos y autoevaluaciones.
- **Diseño y construcción de instrumentos:** Pasos para elaborar instrumentos adecuados al contexto y objetivos de aprendizaje.
- **Pruebas piloto y ajustes:** Evaluación preliminar y mejora de los instrumentos diseñados.

3. Análisis y Ajuste de Planes de Estudio a partir del Seguimiento Curricular

- **Recolección y análisis de datos:** Técnicas para interpretar resultados de evaluación continua.
- **Identificación de fortalezas y áreas de mejora:** Uso de evidencias para diagnosticar el impacto curricular.
- **Propuesta de ajustes curriculares:** Estrategias para modificar contenidos, metodologías y recursos.
- **Integración de principios éticos y socioemocionales en ajustes:** Asegurar coherencia con los valores centrales del curso.

4. Elaboración de Reportes de Seguimiento Curricular

- **Estructura y contenido de un reporte efectivo:** Componentes clave para comunicar resultados y conclusiones.
- **Interpretación de datos y evidencias:** Presentación clara y fundamentada del impacto en competencias éticas y socioemocionales.
- **Comunicación a diferentes audiencias:** Adaptación del reporte para docentes, autoridades y estudiantes.
- **Uso del reporte para la toma de decisiones:** Cómo los informes apoyan la mejora continua del plan de estudios.

Actividades

1. Elaboración de un Plan de Implementación Curricular Integrado

Objetivo: Planificar la implementación de un plan de estudios que integre la ética y la educación socioemocional, considerando recursos, tiempos y actores involucrados.

Descripción:

- En grupos de 4 estudiantes, seleccionar un programa académico de Ciencias Sociales.
- Identificar y listar recursos necesarios para integrar ética y educación socioemocional.
- Diseñar un cronograma tentativo con fases y tiempos de implementación.
- Asignar roles a los actores clave para el desarrollo del plan.
- Redactar un plan de implementación integral que incluya los elementos anteriores.

Organización: Grupos de 4

Producto esperado: Documento de plan de implementación curricular con cronograma y asignación de roles.

Duración estimada: 3 horas

2. Diseño y Validación de Instrumentos de Evaluación Continua

Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación continua aplicando criterios de validez y confiabilidad.

Descripción:

- Individualmente, seleccionar un objetivo de aprendizaje relacionado con ética o educación socioemocional.
- Diseñar dos instrumentos distintos (por ejemplo, una rúbrica y una escala de valoración) para evaluar dicho objetivo.
- Aplicar de manera simulada los instrumentos con un compañero y recoger retroalimentación.
- Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos y realizar ajustes necesarios.

Organización: Individual con trabajo en parejas para simulación.

Producto esperado: Dos instrumentos de evaluación continua validados y ajustados.

Duración estimada: 3 horas

3. Análisis y Propuesta de Ajustes Curriculares a partir de Resultados Simulados

Objetivo: Analizar y ajustar planes de estudio basados en resultados del seguimiento curricular, proponiendo mejoras alineadas con principios éticos y socioemocionales.

Descripción:

- En grupos, se entregará un conjunto de datos simulados de evaluaciones continuas de un plan de estudio.
- Interpretar los resultados para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de competencias.
- Diseñar una propuesta de ajustes curriculares fundamentada en los datos y principios éticos y socioemocionales.
- Presentar la propuesta al grupo para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos de 4

Producto esperado: Informe que incluya análisis de datos y plan de ajustes curriculares.

Duración estimada: 3 horas

4. Elaboración y Presentación de un Reporte de Seguimiento Curricular

Objetivo: Elaborar reportes que evidencien el impacto de la implementación curricular en competencias éticas y socioemocionales.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, redactar un reporte basado en un caso o conjunto de datos proporcionados sobre el seguimiento curricular.
- Incluir análisis de impacto, conclusiones y recomendaciones para la mejora continua.
- Preparar una presentación breve para comunicar los hallazgos a una audiencia simulada (compañeros y docente).

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Reporte escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre la integración curricular de ética y educación socioemocional, así como nociones básicas sobre evaluación continua y seguimiento curricular.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de diseño y aplicación de planes, instrumentos y análisis; capacidad para aplicar criterios técnicos; participación y colaboración.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales, retroalimentación grupal y autoevaluación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de actividades y rúbrica para productos parciales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Productos finales: plan de implementación, instrumentos de evaluación, análisis de resultados y reporte de seguimiento, con énfasis en coherencia, calidad técnica y alineación ética.

Cómo se evalúa: Rúbrica detallada para cada producto que considere aspectos técnicos, claridad, aplicabilidad y fundamentación ética y socioemocional.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto final con criterios definidos y niveles de logro.

Unidad 13: Uso de Tecnologías en la Enseñanza Ética y Socioemocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diversas herramientas digitales y plataformas educativas que faciliten el aprendizaje de la ética y educación socioemocional en contextos universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las ventajas y limitaciones de las tecnologías aplicadas en la enseñanza y evaluación de contenidos éticos y socioemocionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar actividades educativas utilizando tecnologías digitales que promuevan el desarrollo de competencias éticas y socioemocionales en estudiantes universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios para seleccionar instrumentos digitales de evaluación que midan evidencias de aprendizaje en los ámbitos ético y socioemocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas pedagógicas integrando tecnologías educativas innovadoras que favorezcan la enseñanza y evaluación de la ética y educación socioemocional.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Tecnologías Educativas en Ética y Educación Socioemocional

- Definición y relevancia de las tecnologías digitales en la educación ética y socioemocional.
- Contextualización del uso de tecnologías en la enseñanza universitaria de Ciencias Sociales.
- Impacto de las tecnologías en el desarrollo de competencias éticas y socioemocionales.

2. Herramientas Digitales y Plataformas Educativas para la Enseñanza de la Ética y Educación Socioemocional

- Descripción y características de plataformas de aprendizaje colaborativo (Moodle, Google Classroom, Edmodo).
- Aplicaciones y software para educación socioemocional (Kahoot!, Padlet, Mentimeter, Classcraft).
- Recursos multimedia y simuladores éticos (videos, juegos de rol virtuales, escenarios interactivos).
- Uso de redes sociales y foros virtuales para el diálogo ético y socioemocional.

3. Análisis Crítico de Ventajas y Limitaciones del Uso de Tecnologías en la Enseñanza y Evaluación

- Ventajas: accesibilidad, interactividad, personalización del aprendizaje, fomento de la participación.
- Limitaciones: brecha digital, distracciones, dificultad para evaluar aspectos socioemocionales, riesgos éticos y de privacidad.
- Estudios de caso y evidencia empírica sobre eficacia y desafíos en la implementación tecnológica.

4. Diseño de Actividades Educativas Digitales para el Desarrollo de Competencias Éticas y Socioemocionales

- Principios didácticos para diseñar actividades digitales centradas en ética y educación socioemocional.
- Ejemplos prácticos: debates en línea, proyectos colaborativos, análisis de dilemas éticos con herramientas digitales.
- Integración de multimedia y gamificación para motivar y facilitar la reflexión ética y socioemocional.

5. Selección y Aplicación de Instrumentos Digitales de Evaluación

- Criterios para escoger instrumentos digitales adecuados que midan aprendizajes éticos y socioemocionales.
- Herramientas de evaluación formativa y sumativa: cuestionarios en línea, rúbricas digitales, portafolios electrónicos.
- Medición de evidencias de aprendizaje: autoevaluación, coevaluación y evaluación docente mediante plataformas digitales.

6. Propuestas Pedagógicas Innovadoras con Tecnologías para la Enseñanza y Evaluación

- Diseño de propuestas integrales que articulen tecnologías educativas y contenidos socioemocionales y éticos.
- Innovaciones tecnológicas emergentes: realidad aumentada, inteligencia artificial y su aplicación educativa.
- Planificación de implementación, seguimiento y evaluación de propuestas pedagógicas.

Actividades

Actividad 1: Inventario y Descripción de Herramientas Digitales

Objetivo: Identificar y describir diversas herramientas digitales y plataformas educativas (Objetivo 1).

Descripción:

- Los estudiantes investigarán individualmente o en parejas diferentes herramientas digitales y plataformas utilizadas en la enseñanza de la ética y educación socioemocional.
- Elaborarán una ficha descriptiva para cada herramienta que incluya: nombre, propósito, funcionalidades, ventajas y posibles limitaciones.
- Presentarán sus fichas en un foro virtual para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Documento o presentación con fichas descriptivas de al menos 4 herramientas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis Crítico de Ventajas y Limitaciones Tecnológicas

Objetivo: Analizar ventajas y limitaciones del uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza y evaluación (Objetivo 2).

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes seleccionarán una tecnología educativa específica utilizada en ética o educación socioemocional.
- Realizarán un análisis crítico que incluya beneficios, posibles problemas y recomendaciones para su uso efectivo.
- Compartirán sus conclusiones mediante una presentación o documento colaborativo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe o presentación grupal con análisis crítico.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Diseño de Actividad Educativa Digital

Objetivo: Diseñar actividades digitales que promuevan competencias éticas y socioemocionales (Objetivo 3).

Descripción:

- Cada estudiante o grupo diseñará una propuesta de actividad educativa digital, detallando objetivos, herramientas digitales a usar, dinámica, recursos y criterios de evaluación.
- La actividad debe fomentar la reflexión ética y/o habilidades socioemocionales.
- Se compartirá la propuesta para retroalimentación entre pares.

Organización: Individual o grupos pequeños.

Producto esperado: Documento con diseño detallado de la actividad educativa digital.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Evaluación y Selección de Instrumentos Digitales

Objetivo: Aplicar criterios para seleccionar instrumentos digitales de evaluación (Objetivo 4).

Descripción:

- Se presentarán varios instrumentos digitales de evaluación (plataformas, apps, rúbricas digitales).
- Los estudiantes evaluarán cada instrumento con base en criterios como validez, confiabilidad, usabilidad y pertinencia para medir aprendizajes éticos y socioemocionales.
- Elaborarán un informe justificando su selección para un caso de evaluación específico.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe individual con análisis comparativo y selección justificada.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 5: Elaboración de Propuesta Pedagógica Integral

Objetivo: Elaborar propuestas pedagógicas que integren tecnologías innovadoras para la enseñanza y evaluación (Objetivo 5).

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñarán una propuesta pedagógica que integre herramientas tecnológicas para la enseñanza y evaluación de ética y educación socioemocional en un contexto universitario.
- La propuesta debe contener objetivos, metodología, tecnologías a utilizar, plan de evaluación y estrategias de seguimiento.
- Presentarán la propuesta para discusión y retroalimentación final.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta pedagógica escrita y presentación oral o digital.

Duración estimada: 5 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y experiencias sobre tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza ética y socioemocional.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre herramientas digitales y conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Formulario en Google Forms o plataforma LMS.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis, diseño y selección de tecnologías educativas a lo largo de la unidad.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos intermedios: fichas descriptivas, informes de análisis, diseños de actividades, informes de selección de instrumentos. Retroalimentación en foros y sesiones sincrónicas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad y participación en foros.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia para elaborar propuestas pedagógicas integrales que integren tecnologías educativas innovadoras para la enseñanza y evaluación de ética y educación socioemocional.

Cómo se evalúa: Evaluación del proyecto final grupal con base en criterios de pertinencia, innovación, coherencia didáctica, uso adecuado de tecnologías y calidad del plan evaluativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para la evaluación de proyectos pedagógicos.

Unidad 14: Desarrollo Profesional y Ética Docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios éticos que fundamentan la práctica docente en el contexto de la educación socioemocional, utilizando casos prácticos para fundamentar su análisis.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el rol del docente en la promoción de competencias socioemocionales, identificando estrategias efectivas aplicadas en entornos educativos universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de desarrollo profesional que integre valores éticos y competencias socioemocionales, aplicando criterios de mejora continua para su implementación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre dilemas éticos frecuentes en la práctica docente, proponiendo soluciones basadas en teorías éticas y enfoques socioemocionales.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos Éticos en la Práctica Docente

- Principios éticos fundamentales en la educación: justicia, respeto, responsabilidad y cuidado.

- Ética profesional del docente: códigos de conducta y normativas vigentes.
- La ética en la educación socioemocional: importancia y desafíos.
- Análisis de casos prácticos: aplicación de principios éticos en situaciones reales del aula universitaria.

2. Rol del Docente en la Promoción de Competencias Socioemocionales

- Conceptualización de competencias socioemocionales: autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones responsable.
- Estrategias pedagógicas para fomentar competencias socioemocionales en educación superior.
- Modelaje y liderazgo ético como herramientas para la promoción socioemocional.
- Evaluación de experiencias y buenas prácticas en contextos universitarios.

3. Diseño de un Plan de Desarrollo Profesional Integrando Ética y Competencias Socioemocionales

- Concepto y componentes de un plan de desarrollo profesional docente.
- Integración de valores éticos y competencias socioemocionales en el plan.
- Criterios y herramientas para la mejora continua y la autoevaluación.
- Ejercicios prácticos para estructurar un plan personalizado.

4. Reflexión y Resolución de Dilemas Éticos en la Práctica Docente

- Identificación de dilemas éticos frecuentes en la docencia universitaria.
- Teorías éticas aplicadas a la resolución de conflictos: deontología, utilitarismo, ética del cuidado y ética situacional.
- Enfoques socioemocionales para la toma de decisiones éticas.
- Análisis de casos y propuesta de soluciones fundamentadas.

Actividades

1. Análisis Ético de Casos Prácticos

Objetivo: Analizar los principios éticos que fundamentan la práctica docente en el contexto de la educación socioemocional.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos prácticos relacionados con dilemas éticos en la docencia universitaria.
- Individualmente, cada estudiante identifica los principios éticos involucrados y redacta un breve análisis.
- En grupos pequeños, se discuten las diferentes interpretaciones y se elabora un consenso sobre la mejor solución ética.
- Finalmente, se comparte en plenaria y se contrastan con teorías éticas estudiadas.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Informe escrito individual y síntesis grupal de análisis ético.

Duración estimada: 2 horas.

2. Taller de Estrategias para Promover Competencias Socioemocionales

Objetivo: Evaluar el rol del docente en la promoción de competencias socioemocionales identificando estrategias efectivas.

Descripción:

- Se presentan ejemplos de estrategias pedagógicas y metodologías para desarrollar competencias socioemocionales.
- En grupos, los estudiantes diseñan una actividad o estrategia para aplicar en un contexto universitario específico.
- Cada grupo expone su propuesta y recibe retroalimentación de sus pares y del docente.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Propuesta concreta de estrategia socioemocional para la docencia universitaria.

Duración estimada: 2 horas.

3. Elaboración de un Plan de Desarrollo Profesional Ético y Socioemocional

Objetivo: Diseñar un plan de desarrollo profesional que integre valores éticos y competencias socioemocionales.

Descripción:

- Se explica la estructura y componentes del plan de desarrollo profesional.
- Individualmente, los estudiantes diseñan un plan que incluya objetivos éticos y socioemocionales concretos, estrategias de mejora y criterios de evaluación.
- Se realiza una sesión de retroalimentación en parejas para enriquecer el plan.

Organización: Individual con pares para retroalimentación.

Producto esperado: Plan de desarrollo profesional escrito.

Duración estimada: 3 horas.

4. Debate y Resolución de Dilemas Éticos en la Docencia

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre dilemas éticos frecuentes y proponer soluciones basadas en teorías éticas y enfoques socioemocionales.

Descripción:

- Se presentan dilemas éticos complejos para la práctica docente.
- Los estudiantes, organizados en grupos, discuten y aplican teorías éticas y competencias socioemocionales para resolverlos.
- Cada grupo expone su propuesta de solución y justificación ética.
- Se realiza una reflexión final guiada para consolidar aprendizajes.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Presentación grupal y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2.5 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre principios éticos, educación socioemocional y dilemas éticos en la docencia.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con preguntas de reflexión breve y selección múltiple.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis ético, diseño de estrategias socioemocionales, elaboración del plan de desarrollo y capacidad de resolución de dilemas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (análisis de casos, propuestas de estrategias, borradores de planes), participación en debates y retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto y listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar principios éticos, evaluar el rol docente en competencias socioemocionales, diseñar un plan profesional ético y resolver dilemas éticos con fundamentos sólidos.

Cómo se evalúa: Entrega final del plan de desarrollo profesional, análisis escrito de un caso práctico complejo y reflexión crítica sobre dilemas éticos.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia, fundamentación teórica, aplicabilidad práctica y argumentación ética.

Unidad 15: Evaluación Integral del Curso y Retroalimentación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación integrales que midan evidencias de aprendizaje en los ámbitos ético y socioemocional, aplicando criterios de validez y confiabilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar resultados de evaluación final para identificar fortalezas y áreas de mejora en la integración de la ética y la educación socioemocional en el currículo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar estrategias de retroalimentación efectiva que promuevan la mejora continua del diseño curricular en ciencias sociales, fundamentadas en principios éticos y socioemocionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades didácticas y los instrumentos de evaluación en el contexto de la educación socioemocional y ética.

Contenidos Temáticos

1. Diseño de Instrumentos de Evaluación Integrales

- **Conceptualización de evaluación integral:** Definición y características de la evaluación integral en los ámbitos ético y socioemocional.
- **Tipos de instrumentos de evaluación:** Cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo, portafolios y observación directa aplicados a competencias socioemocionales y éticas.
- **Criterios de validez y confiabilidad:** Conceptos, importancia y técnicas para garantizar validez (contenido, constructo, criterio) y confiabilidad (consistencia interna, estabilidad temporal) en instrumentos de evaluación.
- **Diseño y construcción de instrumentos:** Pasos para elaborar instrumentos que midan evidencias de aprendizaje en ética y educación socioemocional, incluyendo redacción de ítems, escalas y criterios de calificación.

2. Análisis de Resultados de Evaluación Final

- **Interpretación de datos cuantitativos y cualitativos:** Métodos para analizar resultados obtenidos en evaluaciones éticas y socioemocionales.
- **Identificación de fortalezas y áreas de mejora:** Uso de matrices y gráficos para visualizar desempeño y detectar tendencias relevantes.
- **Informe de resultados:** Estructura y elementos clave para presentar resultados de evaluación final, enfatizando la integración ética y socioemocional en el currículo.

3. Estrategias de Retroalimentación Efectiva

- **Principios de retroalimentación ética y socioemocional:** Respeto, empatía, claridad, oportunidad y orientación hacia el crecimiento.
- **Técnicas y medios para retroalimentar:** Retroalimentación oral, escrita, autoevaluación, coevaluación, uso de tecnologías.
- **Planificación de acciones de mejora curricular:** Cómo diseñar estrategias que faciliten la incorporación de la retroalimentación en el rediseño del currículo.

4. Evaluación de la Coherencia en el Diseño Curricular

- **Relación entre objetivos, actividades e instrumentos:** Cómo verificar que los tres elementos estén alineados y reforzados mutuamente en el contexto de la educación ética y socioemocional.
- **Herramientas para evaluar coherencia curricular:** Matrices de alineación, mapas conceptuales y listas de verificación.
- **Propuestas para optimizar la coherencia:** Estrategias para ajustar objetivos, actividades y evaluaciones para mejorar la integración ética y socioemocional.

Actividades

Actividad 1: Diseño de un Instrumento de Evaluación Integral

Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación que midan evidencias de aprendizaje en los ámbitos ético y socioemocional aplicando criterios de validez y confiabilidad.

Descripción:

- Se conforman grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo selecciona un tema ético o socioemocional para evaluar.
- Diseñan un instrumento (rúbrica, cuestionario o lista de cotejo) que permita evaluar evidencias de aprendizaje.
- Aplican criterios de validez y confiabilidad al instrumento, justificando sus decisiones.
- Presentan su instrumento y explican el proceso de diseño al resto del grupo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Instrumento de evaluación integral con justificación de validez y confiabilidad.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis e Informe de Resultados de Evaluación

Objetivo: Analizar resultados de evaluación para identificar fortalezas y áreas de mejora en la integración ética y socioemocional.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un conjunto de datos simulados de una evaluación final en ética y educación socioemocional.
- Individualmente, analizan los datos para detectar patrones, fortalezas y áreas de mejora.
- Elaboran un informe breve que incluya gráficos y un diagnóstico de la integración curricular.
- Discuten en plenaria las conclusiones y posibles propuestas de mejora.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Informe de análisis de resultados con propuestas fundamentadas.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Diseño de Estrategias de Retroalimentación para la Mejora Curricular

Objetivo: Elaborar estrategias de retroalimentación que promuevan la mejora continua del diseño curricular fundamentadas en principios éticos y socioemocionales.

Descripción:

- En grupos, revisan un caso hipotético donde se presentan resultados de evaluación final con áreas de mejora.
- Diseñan un plan de retroalimentación para docentes y estudiantes que incluya técnicas, medios y tiempos.
- Proponen acciones concretas para incorporar la retroalimentación en el rediseño curricular.
- Realizan una presentación para justificar su estrategia desde un enfoque ético y socioemocional.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de retroalimentación con acciones para la mejora curricular.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Evaluación de la Coherencia Curricular

Objetivo: Evaluar la coherencia entre objetivos, actividades y evaluación en educación socioemocional y ética.

Descripción:

- Individualmente, reciben una muestra de un diseño curricular con objetivos, actividades e instrumentos de evaluación.
- Utilizan matrices de alineación para identificar la coherencia o incoherencias entre los elementos.
- Proponen ajustes para mejorar la integración y coherencia del currículo.
- Discuten en parejas los hallazgos y propuestas.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe breve de evaluación y propuestas de mejora de coherencia curricular.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre evaluación integral, conceptos de validez, confiabilidad y retroalimentación en contextos éticos y socioemocionales.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave; breve cuestionario en línea o en papel.

Instrumento sugerido: Cuestionario diagnóstico diseñado con preguntas específicas sobre evaluación ética y socioemocional.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en diseño de instrumentos, análisis de resultados, elaboración de estrategias de retroalimentación y evaluación de coherencia curricular.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (instrumentos, informes, planes) con retroalimentación inmediata para ajuste y mejora.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para revisar criterios de validez, análisis crítico y pertinencia de propuestas, observación y rúbrica para presentaciones y discusiones grupales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar los aprendizajes diseñando un instrumento integral, analizando resultados, proponiendo retroalimentación y evaluando coherencia curricular.

Cómo se evalúa: Producto final que incluya un instrumento de evaluación validado, informe de análisis de resultados con diagnóstico, plan de retroalimentación y evaluación de coherencia curricular con propuestas de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore la pertinencia, rigor metodológico, fundamentación ética y socioemocional, claridad y aplicabilidad de los productos entregados.

Unidad 16: Presentación de Proyectos Finales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de exponer de manera clara y coherente su proyecto de diseño curricular por competencias en ética y educación socioemocional, utilizando recursos audiovisuales pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los proyectos presentados por sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora en la integración de la ética y la educación socioemocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar y defender las decisiones pedagógicas y éticas tomadas en su proyecto de diseño curricular durante la discusión grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre el proceso de diseño curricular y las aportaciones recibidas, proponiendo ajustes fundamentados para mejorar su proyecto final.

Contenidos Temáticos

1. Preparación para la Presentación de Proyectos

- Revisión de los elementos clave del diseño curricular por competencias en ética y educación socioemocional: objetivos, contenidos, metodología, evaluación.
- Selección y elaboración de recursos audiovisuales: pautas para crear presentaciones efectivas (diapositivas, videos, infografías).
- Estrategias para una exposición clara y coherente: estructura del discurso, lenguaje corporal, manejo del tiempo y manejo de preguntas.

2. Técnicas de Análisis Crítico de Proyectos Curriculares

- Criterios para evaluar la integración de la ética y la educación socioemocional en proyectos curriculares.
- Identificación de fortalezas pedagógicas y éticas en los proyectos presentados.
- Detección de áreas de mejora y formulación de retroalimentación constructiva.

3. Argumentación y Defensa de Decisiones Pedagógicas y Éticas

- Fundamentos pedagógicos y éticos en el diseño curricular: justificación de elecciones metodológicas y evaluativas.
- Uso de evidencias y referencias teóricas para respaldar decisiones.
- Técnicas para responder preguntas y manejar críticas durante la discusión grupal.

4. Reflexión y Ajuste del Proyecto Final

- Proceso de reflexión individual y grupal sobre el diseño curricular y la experiencia de presentación.
- Integración de la retroalimentación recibida para mejora del proyecto.

- Planificación de ajustes fundamentados para optimizar la propuesta curricular.

Actividades

Actividad 1: Taller de Diseño de Recursos Audiovisuales para la Presentación

Objetivo: Contribuye al objetivo de exponer de manera clara y coherente el proyecto utilizando recursos audiovisuales pertinentes.

Descripción:

- Los estudiantes revisan los elementos clave de su proyecto curricular.
- En un taller guiado, diseñan diapositivas o materiales audiovisuales para apoyar su exposición.
- Reciben retroalimentación rápida del docente y compañeros sobre claridad y pertinencia de los recursos.

Organización: Individual con retroalimentación en grupos pequeños.

Producto esperado: Material audiovisual preliminar para la presentación.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Presentación Formal de Proyectos Finales

Objetivo: Exponer de manera clara y coherente el proyecto y utilizar recursos audiovisuales pertinentes.

Descripción:

- Cada estudiante presenta su proyecto curricular en un tiempo definido (15-20 minutos), utilizando sus recursos audiovisuales.
- Los compañeros y el docente toman notas para la posterior discusión y análisis crítico.

Organización: Individual en sesión plenaria.

Producto esperado: Presentación oral con apoyo audiovisual.

Duración estimada: 3 horas (dependiendo del número de presentaciones).

Actividad 3: Sesión de Análisis Crítico y Retroalimentación

Objetivo: Analizar críticamente proyectos, identificando fortalezas y áreas de mejora en la integración de ética y educación socioemocional; argumentar y defender decisiones pedagógicas.

Descripción:

- Luego de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y discusión grupal.
- Los estudiantes formulan preguntas y comentarios críticos, apuntando fortalezas y sugerencias de mejora.
- El presentador responde y defiende sus decisiones pedagógicas y éticas.

Organización: Grupal, con moderación docente.

Producto esperado: Registro de retroalimentación y argumentos defendidos.

Duración estimada: 1 hora por presentación (incluye discusión).

Actividad 4: Reflexión Escrita y Plan de Ajustes del Proyecto Final

Objetivo: Reflexionar sobre el proceso y aportaciones recibidas para proponer ajustes fundamentados.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes redactan una reflexión sobre la experiencia de presentación y retroalimentación recibida.
- Formulan un plan detallado de ajustes para mejorar su proyecto curricular.
- Comparten brevemente sus reflexiones y ajustes en parejas o grupos pequeños para enriquecerse con opiniones.

Organización: Individual con discusión en parejas/grupos pequeños.

Producto esperado: Documento de reflexión y plan de ajustes.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de preparación para presentar y analizar proyectos curriculares.

Cómo se evalúa: Encuesta breve o cuestionario escrito sobre conocimientos y habilidades para presentación y análisis crítico.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con preguntas abiertas y cerradas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración de recursos audiovisuales, calidad de exposiciones orales, participación en discusiones, capacidad de argumentación y reflexión.

Cómo se evalúa: Observación directa, listas de cotejo para presentaciones, rúbricas para análisis crítico y argumentación, retroalimentación entre pares y docente.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para presentación y análisis crítico, registro de participación en discusiones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Calidad final de la presentación del proyecto, capacidad para defender las decisiones pedagógicas y éticas, profundidad y fundamentación en la reflexión y ajustes propuestos.

Cómo se evalúa: Rúbrica integral que considere claridad y coherencia en la exposición, uso adecuado de recursos audiovisuales, capacidad crítica y argumentativa en discusión, y calidad del plan de ajustes.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa entregada antes de la presentación para que los estudiantes conozcan los criterios.