

# Ciudadanía Digital: Historia y Participación en la Era Tecnológica

*Ciencias Sociales | Historia | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso de Ciudadanía Digital está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años, con el propósito de explorar cómo la historia y la evolución de las tecnologías digitales han transformado la manera en que las personas participan en sociedad. A lo largo de cuatro semanas, se abordarán los fundamentos históricos de la comunicación digital, los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en el entorno virtual, y las herramientas para una participación segura y ética en la red.

Dirigido a jóvenes estudiantes interesados en entender su papel como ciudadanos digitales, el curso combina el análisis histórico con actividades prácticas que promueven la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades para una convivencia digital responsable. El enfoque metodológico es interactivo y participativo, fomentando el debate, la investigación y el trabajo colaborativo para consolidar los aprendizajes.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para identificar las principales transformaciones sociales provocadas por las tecnologías digitales, reconocer sus derechos y deberes en el mundo digital, y aplicar buenas prácticas para contribuir positivamente en sus comunidades virtuales.

## Objetivos Generales

- Describir la evolución histórica de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad actual.
- Identificar y explicar los derechos y deberes fundamentales de la ciudadanía digital.
- Analizar casos prácticos para aplicar principios de seguridad y ética en el uso de tecnologías digitales.
- Desarrollar habilidades para evaluar fuentes digitales y promover una participación crítica y responsable en línea.

## Competencias

- Analizar los cambios históricos en la comunicación y su impacto en la sociedad contemporánea.
- Reconocer los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en el entorno digital.
- Evaluar críticamente la información disponible en línea para fomentar un consumo responsable.
- Aplicar normas de seguridad y ética digital en su interacción diaria en internet.
- Participar activamente en espacios digitales promoviendo el respeto y la inclusión.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre el uso de dispositivos digitales (computadoras, smartphones).

- Acceso a internet para actividades de investigación y participación en plataformas digitales.
- Material para tomar notas y realizar trabajos escritos o digitales.
- Interés por la historia y las ciencias sociales.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Historia de la Comunicación y las Tecnologías Digitales

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales hitos históricos en la evolución de los medios de comunicación desde las formas tradicionales hasta las digitales, utilizando una línea de tiempo como soporte.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las características y funciones de los medios de comunicación tradicionales y digitales, identificando sus impactos en la interacción social actual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo la transformación tecnológica ha influido en la participación ciudadana y la comunicación social, mediante ejemplos históricos y contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los cambios en las formas de comunicación y sus implicaciones para la ciudadanía digital, explicando la importancia del acceso y uso responsable de las tecnologías.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Introducción a la Historia de la Comunicación

- Concepto de comunicación: definición y elementos básicos (emisor, mensaje, receptor, canal, código).
- Importancia histórica de la comunicación en la sociedad.
- Breve visión general de la evolución de los medios de comunicación.

##### 2. Medios de Comunicación Tradicionales

- Comunicación oral y escrita en las primeras civilizaciones: pictogramas, escritura cuneiforme y jeroglíficos.
- Invención de la imprenta y su impacto en la difusión del conocimiento.
- Desarrollo de medios como el periódico, la radio y la televisión: características y funciones.
- Rol social y cultural de los medios tradicionales en diferentes épocas.

##### 3. La Revolución Digital y los Medios de Comunicación Digitales

- Concepto y características de las tecnologías digitales.
- Evolución de internet y su impacto en la comunicación global.
- Redes sociales, blogs y plataformas digitales como medios de comunicación actuales.
- Diferencias clave entre medios tradicionales y digitales: interactividad, alcance, inmediatez.

#### 4. Línea de Tiempo de la Evolución de los Medios de Comunicación

- Principales hitos históricos desde la comunicación oral hasta la era digital.
- Representación gráfica y explicación de cada hito en la línea de tiempo.
- Relación entre cada avance tecnológico y su impacto social y cultural.

#### 5. Impacto de la Transformación Tecnológica en la Participación Ciudadana

- Ejemplos históricos de comunicación y participación ciudadana antes de la era digital.
- Cómo las tecnologías digitales han cambiado la forma en que los ciudadanos se organizan y comunican.
- Casos contemporáneos de activismo digital y participación en redes sociales.
- Ventajas y desafíos de la participación ciudadana en la era digital.

#### 6. Ciudadanía Digital: Acceso y Uso Responsable de las Tecnologías

- Concepto de ciudadanía digital y su importancia en la sociedad actual.
- Implicaciones de los cambios en la comunicación para los derechos y deberes digitales.
- Importancia del acceso equitativo a las tecnologías y la información.
- Buenas prácticas y uso responsable de las tecnologías digitales.

### Actividades

#### Actividad 1: Creación de una Línea de Tiempo de la Comunicación

**Objetivo:** Describir los principales hitos históricos en la evolución de los medios de comunicación (Objetivo 1).

**Descripción paso a paso:**

- El docente presenta un conjunto de eventos históricos relevantes en la comunicación.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, organizan estos eventos cronológicamente en una línea de tiempo física o digital.
- Cada grupo debe incluir una breve descripción y una imagen o dibujo que represente cada hito.
- Presentan su línea de tiempo al resto de la clase, explicando la importancia de cada evento.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Línea de tiempo organizada y explicada con imágenes y descripciones.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

#### Actividad 2: Comparación entre Medios Tradicionales y Digitales

**Objetivo:** Comparar características y funciones de medios tradicionales y digitales, identificando impactos sociales (Objetivo 2).

**Descripción paso a paso:**

- El docente divide la clase en dos grupos: uno investiga medios tradicionales, otro medios digitales.

- Cada grupo recopila información sobre características, funciones y ejemplos de su tipo de medio.
- Posteriormente, se realiza un debate guiado donde cada grupo expone sus hallazgos.
- Finalmente, en conjunto elaboran un cuadro comparativo que incluya ventajas, desventajas e impactos sociales de ambos tipos de medios.

**Organización:** Grupos y trabajo en plenaria.

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y síntesis de debate.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

### **Actividad 3: Análisis de Casos de Participación Ciudadana Digital**

**Objetivo:** Analizar cómo la transformación tecnológica ha influido en la participación ciudadana y comunicación social (Objetivo 3).

#### **Descripción paso a paso:**

- Se presentan ejemplos históricos y contemporáneos de participación ciudadana (p. ej., movimientos sociales, campañas en redes sociales).
- Los estudiantes seleccionan un caso y lo investigan en detalle (origen, desarrollo, impacto).
- En grupos, discuten cómo la tecnología digital facilitó o modificó la participación en ese caso.
- Preparan una presentación corta para compartir sus conclusiones con la clase.

**Organización:** Grupos de 3 estudiantes.

**Producto esperado:** Presentación oral y resumen escrito del análisis.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

### **Actividad 4: Debate y Reflexión sobre Ciudadanía Digital y Uso Responsable**

**Objetivo:** Identificar los cambios en la comunicación y sus implicaciones para la ciudadanía digital, enfatizando el uso responsable (Objetivo 4).

#### **Descripción paso a paso:**

- El docente plantea preguntas orientadoras sobre derechos, deberes y riesgos en el uso de tecnologías digitales.
- Los estudiantes investigan ejemplos de buen y mal uso de tecnologías en la comunicación digital.
- Se organiza un debate en clase sobre la importancia del acceso equitativo y el uso responsable.
- Finalmente, cada estudiante escribe una reflexión personal sobre cómo pueden contribuir a una ciudadanía digital responsable.

**Organización:** Individual y trabajo en grupo.

**Producto esperado:** Participación en debate y reflexión escrita.

**Duración estimada:** 1 sesión de 45 minutos.

### **Evaluación**

## Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre medios de comunicación y tecnologías digitales.

**Cómo se evalúa:** A través de una lluvia de ideas guiada y un breve cuestionario oral o escrito con preguntas básicas sobre comunicación y medios.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario de 5 preguntas abiertas y discusión grupal.

## Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y análisis de contenidos, habilidades para organizar información y argumentar ideas.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de líneas de tiempo, cuadros comparativos, presentaciones y participación en debates.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para cada actividad (criterios: precisión, claridad, trabajo colaborativo, argumentación).

## Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Logro de los cuatro objetivos de la unidad: descripción histórica, comparación de medios, análisis de participación ciudadana y comprensión de ciudadanía digital.

**Cómo se evalúa:** Elaboración individual de un ensayo corto o presentación multimedia que incluya:

- Una línea de tiempo propia que destaque los hitos principales.
- Comparación escrita entre medios tradicionales y digitales.
- Un análisis sobre cómo la tecnología ha influido en la participación ciudadana.
- Reflexión sobre la importancia del uso responsable y acceso a las tecnologías.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación sumativa que valore contenido, coherencia, análisis crítico y reflexión.

## Unidad 2: Ciudadanía Digital: Derechos y Responsabilidades

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los derechos fundamentales de la ciudadanía digital y explicar su importancia en el uso responsable de las tecnologías.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes responsabilidades éticas al participar en espacios virtuales, evaluando casos prácticos para promover conductas respetuosas en línea.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar situaciones reales que impliquen el ejercicio de derechos y deberes digitales, argumentando cómo actuar de manera ética y segura en cada caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un código personal de conducta digital que refleje sus derechos y responsabilidades como ciudadano digital, aplicando criterios de respeto y responsabilidad social.

### Contenidos Temáticos

## 1. Introducción a la Ciudadanía Digital

- **Concepto de ciudadanía digital:** Qué significa ser un ciudadano en el mundo digital, importancia y contexto actual.
- **Relación entre tecnología y participación social:** Cómo las tecnologías transforman la interacción social y la participación ciudadana.

## 2. Derechos Fundamentales en la Ciudadanía Digital

- **Derecho a la privacidad y protección de datos:** Qué es la privacidad digital, por qué es importante y cómo protegerla.
- **Derecho a la libertad de expresión:** Límites y responsabilidades al expresarse en espacios digitales.
- **Derecho a la información segura y veraz:** Identificación de fuentes confiables y el combate a la desinformación.
- **Derecho a la educación digital:** Acceso y uso responsable de las tecnologías para aprender y participar.

## 3. Responsabilidades Éticas en el Espacio Virtual

- **Respeto y convivencia digital:** Normas básicas para interactuar respetuosamente en línea.
- **Prevención del ciberacoso y conducta responsable:** Identificación de conductas dañinas como el bullying digital y cómo actuar ante ellas.
- **Protección de datos personales y seguridad digital:** Buenas prácticas para proteger la información propia y ajena.
- **Participación activa y constructiva:** Cómo contribuir positivamente en comunidades y debates digitales.

## 4. Análisis de Casos Prácticos sobre Derechos y Responsabilidades Digitales

- **Estudio de situaciones reales:** Ejemplos de conflictos y dilemas éticos en el entorno digital.
- **Discusión y evaluación crítica:** Identificación de derechos vulnerados o cumplidos y análisis de las responsabilidades involucradas.
- **Propuestas de solución ética y segura:** Argumentación de acciones adecuadas para resolver cada caso.

## 5. Diseño de un Código Personal de Conducta Digital

- **Elementos clave del código de conducta digital:** Derechos, deberes, respeto y responsabilidad social.
- **Construcción colaborativa y reflexión personal:** Ejercicios para definir principios y compromisos individuales.
- **Presentación y compromiso de cumplimiento:** Compartir el código y asumir responsabilidades como ciudadano digital.

## Actividades

### Actividad 1: Mapa Conceptual de Derechos Digitales

**Objetivo:** Identificar los derechos fundamentales de la ciudadanía digital y explicar su importancia.

**Descripción:**

- El docente presenta una breve introducción sobre los derechos digitales.
- Los estudiantes, en equipos pequeños, elaboran un mapa conceptual que incluya los derechos principales (privacidad, libertad de expresión, derecho a la información, educación digital).
- Cada grupo explica su mapa al resto de la clase, destacando por qué cada derecho es importante para el uso responsable de la tecnología.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Mapa conceptual visual y explicación oral

**Duración estimada:** 1 hora

**Actividad 2: Análisis y Debate de Casos Éticos en Internet**

**Objetivo:** Analizar responsabilidades éticas al participar en espacios virtuales evaluando casos prácticos para promover conductas respetuosas.

**Descripción:**

- El docente presenta varios casos reales o ficticios relacionados con conductas digitales (ejemplo: ciberacoso, difusión de noticias falsas, respeto en debates).
- En grupos, los estudiantes leen un caso, identifican derechos y responsabilidades involucradas y discuten posibles soluciones éticas.
- Se realiza un debate en clase donde cada grupo expone su análisis y propuestas.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Informe escrito breve y participación en debate

**Duración estimada:** 1.5 horas

**Actividad 3: Comparación de Situaciones Digitales y Argumentación Ética**

**Objetivo:** Comparar situaciones reales que impliquen derechos y deberes digitales y argumentar cómo actuar éticamente y con seguridad.

**Descripción:**

- Se plantean dos o tres situaciones que reflejen dilemas digitales distintos (por ejemplo, compartir información sin permiso, responder a comentarios ofensivos, proteger datos personales).
- Individualmente, los estudiantes redactan un análisis comparativo de cada situación, identificando derechos, deberes y proponiendo acciones éticas.
- Se comparten en parejas para recibir retroalimentación y luego se realiza puesta en común en grupo grande.

**Organización:** Individual y luego parejas

**Producto esperado:** Texto escrito de análisis comparativo

**Duración estimada:** 1 hora

## Actividad 4: Creación de un Código Personal de Conducta Digital

**Objetivo:** Diseñar un código personal que refleje derechos y responsabilidades digitales, aplicando respeto y responsabilidad social.

### Descripción:

- El docente guía una reflexión sobre qué valores y comportamientos deben incluirse en un código personal de conducta digital.
- Los estudiantes elaboran individualmente su código, incluyendo compromisos concretos para proteger sus derechos y respetar a otros en línea.
- Se realiza una galería digital o mural donde se exponen los códigos y se reflexiona sobre la diversidad de compromisos.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Documento o presentación con código personal de conducta digital

**Duración estimada:** 1.5 horas

### Evaluación

#### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre ciudadanía digital, derechos y responsabilidades en el entorno digital.

**Cómo se evalúa:** Preguntas orales o escritas breves al inicio de la unidad, lluvia de ideas o cuestionario simple.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario de diagnóstico (5-7 preguntas), registro de respuestas en clase o digital.

#### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y análisis de derechos y responsabilidades digitales a través de actividades prácticas.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de mapas conceptuales, análisis de casos, debates, y borradores de códigos de conducta.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales que valore claridad, argumentación, participación y reflexión ética.

#### Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los derechos y responsabilidades digitales y capacidad para aplicar conocimientos en situaciones reales y personales.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito o proyecto final donde el estudiante presenta un análisis de casos y su código personal de conducta digital con justificación argumentada.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que evalúe conocimientos, análisis crítico, argumentación ética y creatividad en el diseño de código.

## Unidad 3: Seguridad y Ética en el Entorno Digital

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales amenazas a la privacidad y seguridad en línea mediante el análisis de diferentes escenarios digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar prácticas seguras para proteger su información personal en redes y plataformas digitales siguiendo pautas establecidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los principios éticos fundamentales para un comportamiento adecuado en entornos digitales, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos relacionados con dilemas éticos en el uso de tecnologías digitales y proponer soluciones responsables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar recomendaciones para promover una cultura de respeto y seguridad en la ciudadanía digital, basándose en los derechos y deberes estudiados.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Amenazas a la privacidad y seguridad en línea

- **Concepto de privacidad digital:** Definición y relevancia en la vida cotidiana.
- **Principales amenazas:** Virus, malware, phishing, robo de identidad, ciberacoso, suplantación de identidad.
- **Escenarios digitales:** Análisis de situaciones comunes donde se presentan riesgos para la privacidad y seguridad.
- **Consecuencias de la falta de seguridad:** Impacto personal, social y legal.

#### 2. Prácticas seguras para proteger la información personal

- **Configuración de privacidad en redes sociales y plataformas digitales:** Uso adecuado de ajustes y permisos.
- **Contraseñas seguras:** Características, creación y manejo responsable.
- **Actualización y uso de software de seguridad:** Antivirus, antimalware y actualizaciones periódicas.
- **Reconocimiento y manejo de correos y mensajes sospechosos:** Identificación de phishing y fraudes.
- **Buenas prácticas de navegación segura:** Sitios confiables, uso de conexiones seguras y cuidado con la información compartida.

#### 3. Principios éticos en entornos digitales

- **Respeto y responsabilidad:** Importancia del respeto hacia los demás usuarios y la responsabilidad en el uso de la información.
- **Honestidad y autenticidad:** Evitar la suplantación y la desinformación.
- **Confidencialidad y respeto a la privacidad:** Derechos de los demás y manejo ético de datos personales.
- **Uso responsable de la tecnología:** Impacto de las acciones digitales en la comunidad y el entorno.

#### 4. Dilemas éticos en el uso de tecnologías digitales

- **Identificación de dilemas éticos:** Casos prácticos relacionados con ciberacoso, plagio digital, difusión de información falsa y respeto a la propiedad intelectual.
- **Análisis y evaluación de situaciones:** Reflexión sobre consecuencias y responsabilidades.
- **Propuestas de soluciones responsables:** Alternativas para resolver conflictos éticos en línea.

## 5. Promoción de una cultura de respeto y seguridad en la ciudadanía digital

- **Derechos y deberes digitales:** Marco legal y social que protege a los usuarios.
- **Estrategias para fomentar el respeto y la seguridad:** Campañas, protocolos escolares y comunitarios.
- **Rol activo del ciudadano digital:** Participación responsable y promoción de buenas prácticas en el entorno digital.
- **Elaboración de recomendaciones:** Cómo contribuir a una convivencia digital sana y segura.

## Actividades

### Actividad 1: Análisis de escenarios digitales y detección de amenazas

**Objetivo:** Identificar las principales amenazas a la privacidad y seguridad en línea mediante el análisis de diferentes escenarios digitales.

#### Descripción:

- El docente presenta varios escenarios ficticios o reales (breves relatos o videos) donde se evidencian situaciones de riesgo digital.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada escenario para identificar qué amenazas de seguridad o privacidad se presentan.
- Discuten las posibles consecuencias y exponen sus conclusiones al grupo grande.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Listado de amenazas identificadas con breve explicación y presentación grupal.

**Duración estimada:** 60 minutos

### Actividad 2: Taller de creación y manejo de contraseñas seguras y configuración de privacidad

**Objetivo:** Aplicar prácticas seguras para proteger su información personal en redes y plataformas digitales.

#### Descripción:

- El docente explica las características de una contraseña segura y muestra cómo configurar la privacidad en una red social o plataforma digital común (simulada o real).
- Los estudiantes crean contraseñas seguras siguiendo las pautas y practican configuraciones básicas de privacidad en dispositivos o simuladores.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de estas prácticas.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Contraseña segura creada y plan de configuración de privacidad para su uso personal.

**Duración estimada:** 50 minutos

### **Actividad 3: Debate sobre principios éticos y dilemas digitales**

**Objetivo:** Explicar los principios éticos fundamentales y evaluar casos prácticos relacionados con dilemas éticos en el uso de tecnologías digitales.

**Descripción:**

- El docente presenta varios dilemas éticos reales o simulados (por ejemplo, plagio digital, ciberacoso, difusión de noticias falsas).
- Los estudiantes, en grupos, analizan cada dilema, identifican los principios éticos involucrados y discuten posibles soluciones responsables.
- Se realiza un debate en clase donde cada grupo expone sus conclusiones y se reflexiona sobre la importancia del comportamiento ético en línea.

**Organización:** Grupos y debate plenaria

**Producto esperado:** Informe grupal con análisis ético y propuestas de solución, participación en debate.

**Duración estimada:** 70 minutos

### **Actividad 4: Diseño de recomendaciones para una cultura digital segura y respetuosa**

**Objetivo:** Elaborar recomendaciones para promover una cultura de respeto y seguridad en la ciudadanía digital.

**Descripción:**

- Después de revisar derechos y deberes digitales, los estudiantes trabajan en grupos para diseñar un conjunto de recomendaciones claras y prácticas para fomentar el respeto y la seguridad en su comunidad escolar o familiar.
- Crean afiches, videos cortos o presentaciones para difundir sus recomendaciones.
- Se comparte el material con la comunidad educativa.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Material gráfico o audiovisual con recomendaciones, presentado y compartido.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre privacidad, seguridad y ética digital.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas sobre amenazas digitales, prácticas de seguridad y principios éticos.

**Instrumento sugerido:** Test escrito o digital con preguntas de opción múltiple y de respuesta corta.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de amenazas, aplicación de buenas prácticas, análisis ético y capacidad para generar recomendaciones.

**Cómo se evalúa:** Observación y retroalimentación durante actividades grupales e individuales, revisión de productos parciales y participación en debates.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de desempeño para actividades y listas de cotejo para participación y productos.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencias adquiridas para identificar amenazas, aplicar prácticas seguras, explicar principios éticos, analizar dilemas y proponer recomendaciones.

**Cómo se evalúa:** Trabajo final que incluya análisis de un caso real o simulado con identificación de amenazas, propuestas de seguridad, análisis ético y recomendaciones para la comunidad digital.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para evaluar el trabajo final escrito o presentación oral, que contemple criterios de contenido, análisis crítico, creatividad y aplicación práctica.

## **Unidad 4: Participación Activa y Crítica en la Sociedad Digital**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la veracidad y fiabilidad de diferentes fuentes de información digital mediante el uso de criterios establecidos para identificar noticias falsas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de conflicto o discriminación en comunidades virtuales para proponer estrategias que fomenten el respeto y la inclusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en discusiones y proyectos en línea aplicando principios de comunicación ética y responsable.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y aplicar normas básicas de seguridad y privacidad en su interacción dentro de redes sociales y plataformas digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear mensajes digitales que promuevan una participación crítica y constructiva en su entorno virtual, siguiendo pautas de ciudadanía digital responsable.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Evaluación de la información digital: Veracidad y fiabilidad**

- **Características de la información digital:** Se abordará qué es la información digital, sus fuentes comunes y la importancia de su evaluación crítica.
- **Criterios para identificar noticias falsas:** Se explicarán criterios como la autoría, la fecha, la fuente, la evidencia utilizada y el sesgo informativo.
- **Herramientas y métodos para verificar información:** Uso de buscadores inversos de imágenes, sitios de verificación y análisis cruzado de fuentes.

## 2. Análisis y resolución de conflictos en comunidades virtuales

- **Tipos de conflictos y discriminación en entornos digitales:** Se identificarán formas comunes de discriminación, acoso y conflictos en redes sociales y foros.
- **Estrategias para fomentar el respeto y la inclusión:** Técnicas para promover la empatía, el diálogo constructivo y la intervención positiva.
- **Rol del ciudadano digital en la gestión de conflictos:** Responsabilidades individuales y colectivas para mantener comunidades virtuales saludables.

## 3. Comunicación ética y responsable en entornos digitales

- **Principios de comunicación ética:** Respeto, honestidad, responsabilidad y respeto a la privacidad ajena.
- **Participación activa en discusiones y proyectos en línea:** Normas para aportar ideas, argumentar respetuosamente y colaborar efectivamente.
- **Impacto de la comunicación digital en la sociedad:** Reflexión sobre cómo los mensajes en línea afectan a comunidades y personas.

## 4. Seguridad y privacidad en redes sociales y plataformas digitales

- **Normas básicas de seguridad digital:** Contraseñas seguras, actualización de software, y reconocimiento de amenazas comunes.
- **Configuración y control de privacidad:** Ajustes en redes sociales para proteger datos personales.
- **Identificación y prevención de riesgos en línea:** Phishing, suplantación de identidad y manejo adecuado de la información personal.

## 5. Creación de mensajes digitales para una participación crítica y constructiva

- **Pautas para elaborar mensajes responsables:** Lenguaje adecuado, claridad, respeto y propósito positivo.
- **Uso de medios digitales para promover la ciudadanía digital:** Campañas, blogs, videos y publicaciones que incentiven el pensamiento crítico y la inclusión.
- **Evaluación del impacto y retroalimentación:** Cómo recibir y aplicar comentarios para mejorar la comunicación en línea.

## Actividades

### Actividad 1: Detectives de la información

**Objetivo:** Evaluar la veracidad y fiabilidad de diferentes fuentes de información digital.

**Descripción:**

- Se presenta a los estudiantes varias noticias digitales reales y falsas.
- En grupos, aplican los criterios aprendidos para analizar cada noticia (autoría, fecha, fuente, evidencia, sesgo).
- Usan herramientas de verificación para confirmar o descartar la información.

- Preparan una breve presentación sobre sus hallazgos y justificaciones.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe grupal con análisis de noticias y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

## **Actividad 2: Simulación de resolución de conflictos en comunidades virtuales**

**Objetivo:** Analizar conflictos en comunidades virtuales y proponer estrategias para fomentar el respeto y la inclusión.

**Descripción:**

- El docente plantea escenarios ficticios de conflictos o discriminación en redes sociales.
- Los estudiantes, en grupos, discuten las causas y consecuencias del conflicto.
- Proponen estrategias concretas para resolver o prevenir la situación.
- Simulan un diálogo o intervención siguiendo principios de respeto y comunicación ética.

**Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

**Producto esperado:** Guion y dramatización de la simulación, acompañada de un resumen escrito de estrategias.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

## **Actividad 3: Campaña digital responsable**

**Objetivo:** Crear mensajes digitales que promuevan una participación crítica y constructiva.

**Descripción:**

- Individualmente o en parejas, los estudiantes diseñan una campaña breve (post para redes sociales, video corto, infografía) que promueva la ciudadanía digital responsable.
- Incorporan pautas de comunicación ética, respeto, inclusión y seguridad digital.
- Presentan su campaña al grupo y explican las razones detrás de su mensaje.

**Organización:** Individual o parejas.

**Producto esperado:** Material digital creado (imagen, video o texto) y explicación oral o escrita.

**Duración estimada:** 3 sesiones de 45 minutos.

## **Actividad 4: Taller práctico de seguridad y privacidad en redes sociales**

**Objetivo:** Identificar y aplicar normas básicas de seguridad y privacidad en redes sociales y plataformas digitales.

**Descripción:**

- El docente guía una revisión práctica de configuraciones de privacidad en redes sociales populares.
- Los estudiantes revisan y ajustan, en sus cuentas o simulaciones, configuraciones para proteger su información personal.
- Discuten en plenaria sobre riesgos comunes y cómo evitarlos.

**Organización:** Individual, con apoyo del docente.

**Producto esperado:** Checklist de configuraciones revisadas y compromisos personales de seguridad digital.

**Duración estimada:** 1 sesión de 45 minutos.

## Evaluación

### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre identificación de noticias falsas, manejo de conflictos en línea, comunicación digital, seguridad y privacidad.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple; discusión inicial en clase.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario en papel o digital, dinámica de lluvia de ideas.

### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en análisis crítico de información, propuestas de solución en conflictos, aplicación de comunicación ética, ajustes de seguridad digital y desarrollo de mensajes responsables.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades grupales, retroalimentación continua, revisión de productos parciales (análisis, guiones, borradores de campañas).

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de participación, listas de cotejo para productos, notas de observación docente.

### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Capacidad para evaluar fuentes digitales, proponer estrategias de inclusión, aplicar comunicación ética, usar normas de seguridad y crear mensajes digitales responsables.

**Cómo se evalúa:** Presentación final de trabajos (análisis de noticias, simulación de conflictos, campaña digital), cuestionario final escrito y autoevaluación.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica integral que considere criterios de análisis, creatividad, ética y claridad; examen escrito breve; formato de autoevaluación.