

Tejer la Trama de la Inclusión: Marco Legal y Construcción del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

Ciencias de la Educación | Educación general | para estudiantes de posgrado | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso de posgrado se propone profundizar en el conocimiento y aplicación del marco legal vigente y los modelos sociales de discapacidad para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Dirigido a docentes de nivel inicial, primaria, equipos de gestión y estudiantes avanzados en Ciencias de la Educación, ofrece un enfoque interdisciplinario y crítico que combina análisis normativo, reflexión pedagógica y construcción práctica de proyectos inclusivos.

A lo largo de 16 semanas, los participantes explorarán la evolución de las políticas públicas, las implicancias del modelo social de discapacidad y las estrategias para el diseño y la implementación de Proyectos Pedagógicos Inclusivos (PPI) en contextos educativos diversos. El curso integra sesiones presenciales y actividades virtuales con lecturas clave, análisis de casos y espacios de reflexión colaborativa.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para interpretar y aplicar el marco normativo con una perspectiva social y ética, diseñar propuestas inclusivas contextualizadas y liderar procesos de transformación educativa que garantizan derechos y participación plena de estudiantes con discapacidad.

Objetivos Generales

- Identificar y analizar los principales instrumentos legales y normativos que sustentan la educación inclusiva en el ámbito nacional e internacional.
- Comprender y aplicar el modelo social de discapacidad para reconstruir las prácticas educativas hacia la inclusión efectiva.
- Diseñar proyectos pedagógicos inclusivos que respondan a las características y necesidades de estudiantes con discapacidad en distintos niveles educativos.
- Implementar estrategias de gestión educativa orientadas a la inclusión desde una perspectiva colaborativa y participativa.
- Evaluar críticamente la implementación de políticas y prácticas inclusivas para proponer mejoras fundamentadas en evidencia y derechos.

Competencias

- Analizar críticamente el marco legal y normativo relacionado con la educación inclusiva y discapacidad.

- Interpretar y aplicar el modelo social de discapacidad en contextos educativos para transformar prácticas pedagógicas.
- Diseñar y desarrollar Proyectos Pedagógicos Inclusivos (PPI) adaptados a las necesidades de estudiantes con discapacidad.
- Gestionar procesos colaborativos y multidisciplinarios para la inclusión en instituciones educativas.
- Evaluar y reflexionar sobre prácticas inclusivas para la mejora continua en entornos educativos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en teorías educativas y marcos legales nacionales e internacionales sobre discapacidad.
- Acceso a plataforma virtual para actividades en línea y material de lectura.
- Disponibilidad para participación presencial y virtual según cronograma.
- Capacidad para análisis crítico y trabajo colaborativo en entornos interdisciplinarios.

Unidades del Curso

Unidad 1: Marco Normativo y Contexto Internacional de la Educación Inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la evolución histórica del marco normativo internacional y nacional sobre discapacidad y educación inclusiva, identificando sus principales hitos y cambios conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los principales instrumentos legales internacionales y nacionales que sustentan la educación inclusiva, aplicando criterios basados en derechos humanos y el modelo social de discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las normativas internacionales con las nacionales en materia de educación inclusiva, determinando sus implicaciones para el diseño y la implementación de proyectos pedagógicos inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los principios y criterios legales que orientan la educación inclusiva para fundamentar propuestas de mejora en la gestión educativa inclusiva.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al marco normativo internacional y nacional de la educación inclusiva

- Conceptualización de la educación inclusiva: Definición, principios y objetivos.
- Modelos de discapacidad: Desde el modelo médico al modelo social.
- Relación entre derechos humanos y educación inclusiva.

2. Evolución histórica del marco normativo internacional sobre discapacidad y educación inclusiva

- Hitos internacionales previos a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y su impacto en la educación.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD, 2006): contenido y alcance.
- Declaración de Salamanca (1994) y su influencia en políticas educativas inclusivas.
- Otros instrumentos internacionales relevantes: UNESCO, ONU, OMS.

3. Marco normativo nacional en materia de discapacidad y educación inclusiva

- Legislación nacional básica sobre discapacidad y educación inclusiva: análisis de leyes y reglamentos clave.
- Políticas públicas y programas nacionales para la educación inclusiva.
- Reformas recientes y tendencias actuales en el marco normativo nacional.

4. Análisis crítico de los instrumentos legales internacionales y nacionales

- Criterios de derechos humanos aplicados a la legislación educativa inclusiva.
- Interpretación desde el modelo social de discapacidad.
- Identificación de fortalezas y limitaciones en los instrumentos legales.
- Casos y ejemplos de aplicación efectiva y desafíos en diferentes contextos.

5. Comparación entre normativas internacionales y nacionales

- Diferencias y similitudes conceptuales y prácticas entre marcos normativos.
- Implicaciones para el diseño y la implementación de proyectos pedagógicos inclusivos (PPI).
- Retos y oportunidades para la coherencia normativa y la articulación política.

6. Principios y criterios legales que orientan la educación inclusiva

- Principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad.
- Criterios para la formulación, gestión y evaluación de proyectos pedagógicos inclusivos.
- Fundamentación legal para propuestas de mejora en la gestión educativa inclusiva.
- Herramientas para la integración de la normativa en la práctica educativa y administrativa.

Actividades

Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa sobre la evolución del marco normativo

Objetivo: Analizar la evolución histórica del marco normativo internacional y nacional sobre discapacidad y educación inclusiva.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo investigará un período histórico específico (por ejemplo, antes de 1948, 1948-1994, 1994-2006, post 2006).

- Elaborarán una línea de tiempo digital con los hitos normativos, explicando los cambios conceptuales clave.
- Presentarán sus líneas de tiempo al grupo completo y se integrarán en una línea de tiempo general.

Organización: Grupos

Producto esperado: Línea de tiempo digital colaborativa con explicación de hitos y cambios conceptuales.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis crítico de instrumentos legales

Objetivo: Evaluar críticamente los principales instrumentos legales internacionales y nacionales que sustentan la educación inclusiva.

Descripción paso a paso:

- Asignar a cada estudiante o pareja un instrumento legal (por ejemplo, CDPD, ley nacional específica, Declaración de Salamanca).
- Realizar un análisis crítico basado en criterios de derechos humanos y modelo social de discapacidad, identificando fortalezas y limitaciones.
- Escribir un informe breve y preparar una presentación para compartir con el grupo.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe crítico y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Debate comparativo sobre normativas internacionales y nacionales

Objetivo: Comparar y contrastar las normativas internacionales con las nacionales en materia de educación inclusiva.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno defenderá la eficacia de las normativas internacionales y otro se enfocará en las nacionales.
- Cada grupo preparará argumentos basados en la legislación y casos prácticos.
- Realizar un debate estructurado, seguido de una reflexión conjunta sobre las implicaciones para proyectos pedagógicos inclusivos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Registro de debate y síntesis reflexiva grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Diseño de propuesta de mejora en la gestión educativa inclusiva

Objetivo: Sintetizar los principios y criterios legales que orientan la educación inclusiva para fundamentar propuestas de mejora.

Descripción paso a paso:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes identificarán un problema o área de mejora en la gestión educativa inclusiva de su contexto.
- Aplicarán los principios y criterios legales estudiados para diseñar una propuesta fundamentada.
- Elaborarán un documento escrito que incluya justificación legal, objetivos, acciones propuestas y criterios de evaluación.
- Compartirán sus propuestas en foro para retroalimentación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Propuesta escrita de mejora fundamentada legalmente.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre educación inclusiva y marco normativo.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y principales instrumentos legales.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel con retroalimentación inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, comprensión de normativas y aplicación de criterios legales.

Cómo se evalúa: Revisión de actividades prácticas (línea de tiempo, análisis crítico, debate), participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación y aportes en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar y aplicar conocimientos legales en propuestas de mejora para la gestión educativa inclusiva.

Cómo se evalúa: Evaluación del documento final de propuesta de mejora, considerando fundamentación legal, coherencia, viabilidad y creatividad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación de trabajos escritos y argumentación.

Unidad 2: El Modelo Social de Discapacidad y sus Implicancias Pedagógicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las diferencias entre el modelo social de discapacidad y los modelos tradicionales, identificando sus implicancias en la práctica educativa.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto del modelo social de discapacidad en la construcción y adaptación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI) en contextos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios del modelo social de discapacidad para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades de estudiantes con discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar mediante evidencia normativa y teórica la adopción del modelo social de discapacidad como base para la transformación de prácticas educativas hacia la inclusión efectiva.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al modelo social de discapacidad

- Definición y origen del modelo social de discapacidad: análisis histórico y conceptual.
- Diferenciación con modelos tradicionales (médico, rehabilitador y otros): fundamentos y críticas.
- Principios clave del modelo social: barreras sociales, culturales y ambientales.

2. Contraste entre el modelo social y los modelos tradicionales de discapacidad

- Características principales de los modelos tradicionalmente utilizados en educación.
- Implicancias pedagógicas derivadas de cada modelo.
- Impacto en la percepción y tratamiento de estudiantes con discapacidad en el aula.

3. Marco normativo y teórico que sustenta el modelo social de discapacidad

- Revisión de convenciones internacionales relevantes (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - CDPD, UNESCO, etc.).
- Normativas nacionales que promueven la inclusión basada en el modelo social.
- Teorías educativas y sociales que fundamentan la adopción del modelo social en la práctica pedagógica.

4. Implicancias del modelo social en la construcción y adaptación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- Principios del modelo social aplicados al diseño curricular y planificación educativa.
- Adaptación y flexibilización de contenidos, metodologías y evaluación desde una perspectiva inclusiva.
- Rol del docente y la comunidad educativa en la implementación del PPI.
- Estudios de caso y análisis crítico de proyectos pedagógicos inclusivos.

5. Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas basadas en el modelo social

- Identificación de barreras sociales y ambientales en contextos educativos diversos.
- Diseño de intervenciones y estrategias didácticas para superar dichas barreras.
- Herramientas para la evaluación inclusiva y seguimiento del progreso de estudiantes con discapacidad.
- Uso de tecnologías accesibles y recursos adaptados.

6. Justificación teórica y normativa para la transformación de prácticas educativas hacia la inclusión efectiva

- Análisis crítico de evidencias normativas y teóricas que sustentan la adopción del modelo social.
- Reflexión sobre los beneficios y desafíos de implementar el modelo social en la educación.
- Estrategias para la sensibilización y formación docente en la perspectiva del modelo social.
- Propuestas para políticas educativas inclusivas fundamentadas en el modelo social.

Actividades

1. Análisis comparativo de modelos de discapacidad

Objetivo: Analizar críticamente las diferencias entre el modelo social y los modelos tradicionales, identificando sus implicancias en la práctica educativa.

Descripción:

- El docente proporciona artículos, capítulos o videos que expliquen el modelo social y los modelos tradicionales.
- Los estudiantes trabajan en parejas para identificar y comparar las características, ventajas y limitaciones de cada modelo.
- Elaboran un cuadro comparativo resaltando las implicancias pedagógicas.
- Discusión plenaria para compartir conclusiones y reflexiones.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición oral breve.

Duración estimada: 90 minutos.

2. Estudio de caso: adaptación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

Objetivo: Evaluar el impacto del modelo social en la construcción y adaptación del PPI en contextos educativos diversos.

Descripción:

- Se presenta a grupos un caso real o simulado de una escuela con diversidad funcional en su alumnado.
- Los estudiantes analizan el PPI existente y proponen modificaciones fundamentadas en el modelo social.
- Incluyen aspectos normativos y estrategias pedagógicas para la inclusión efectiva.
- Cada grupo presenta su propuesta y recibe retroalimentación del resto de la clase.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Informe de adaptación del PPI y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

3. Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas

Objetivo: Aplicar principios del modelo social para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades de estudiantes con discapacidad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes identifican barreras en un contexto educativo ficticio o real.
- Diseñan al menos tres estrategias didácticas adaptadas a esas barreras, considerando recursos y tecnología accesible.
- Desarrollan un plan de implementación y evaluación de dichas estrategias.
- Comparten las propuestas en foro o sesión sincrónica para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Plan de estrategias pedagógicas inclusivas.

Duración estimada: 2 horas.

4. Debate: Justificación normativa y teórica del modelo social de discapacidad

Objetivo: Justificar mediante evidencia normativa y teórica la adopción del modelo social como base para transformar prácticas educativas.

Descripción:

- Se divide a la clase en dos grupos: uno defensor y otro crítico del modelo social basado en normativas y teorías.
- Cada grupo investiga y prepara argumentos sólidos sustentados en documentos legales y teorías educativas.
- Se realiza un debate estructurado con tiempos definidos para exposición, réplica y conclusión.
- Posterior al debate, los estudiantes elaboran una reflexión individual escrita sobre el valor del modelo social en la educación.

Organización: Grupos y trabajo individual.

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre modelos de discapacidad y percepciones sobre inclusión educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar comprensión inicial.

Instrumento sugerido: Formulario digital o papel con preguntas sobre definiciones, características y ejemplos de modelos de discapacidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, aplicación de conceptos y diseño de estrategias pedagógicas.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (cuadros comparativos, informes de casos, planes de estrategias) y participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere comprensión teórica, argumentación crítica, creatividad y pertinencia pedagógica.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar, evaluar, aplicar y justificar el modelo social de discapacidad en la práctica educativa.

Cómo se evalúa: Trabajo final individual que incluya:

- Ensayo crítico que contraste modelos y sus implicancias pedagógicas.
- Propuesta fundamentada para adaptar un PPI con base en el modelo social.
- Justificación normativa y teórica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore análisis crítico, fundamentación teórica y normativa, coherencia y viabilidad pedagógica.

Unidad 3: Derechos Humanos y Políticas Públicas para la Inclusión Educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales instrumentos internacionales y nacionales de derechos humanos relacionados con la discapacidad y la educación, identificando su impacto en la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las políticas públicas vigentes para la inclusión educativa, contrastando su diseño y aplicación con los principios del modelo social de discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y aplicar normativas legales en la formulación de estrategias inclusivas dentro del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI), asegurando el respeto a los derechos humanos de estudiantes con discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante sobre derechos humanos y políticas públicas para proponer recomendaciones fundamentadas que promuevan una educación inclusiva y equitativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Derechos Humanos y la Inclusión Educativa

- Conceptualización de derechos humanos y su relación con la educación inclusiva: definición, principios y relevancia.
- Contexto histórico y social de la inclusión educativa para estudiantes con discapacidad.
- El modelo social de discapacidad versus modelo médico: implicancias para la educación.

2. Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos Relacionados con la Discapacidad y la Educación

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD): análisis de artículos clave sobre educación inclusiva.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: enfoque en el derecho a la educación.
- Otros instrumentos relevantes: Convención sobre los Derechos del Niño, Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Impacto y aplicación de estos instrumentos en políticas y prácticas educativas inclusivas a nivel global.

3. Marco Legal Nacional para la Inclusión Educativa

- Análisis de la legislación nacional vigente relacionada con derechos humanos, discapacidad y educación inclusiva.
- Normativas específicas para la garantía del derecho a la educación inclusiva en el contexto nacional.
- Discusión sobre reformas recientes y su adecuación al modelo social de discapacidad.
- Roles y responsabilidades de las instituciones educativas y autoridades en la implementación de la legislación.

4. Políticas Públicas para la Inclusión Educativa

- Definición y características de políticas públicas inclusivas en educación.
- Revisión crítica de políticas públicas nacionales vigentes: diseño, implementación y resultados.
- Contraste entre políticas públicas y principios del modelo social de discapacidad.
- Factores que facilitan y dificultan la inclusión efectiva en el sistema educativo.

5. Formulación e Implementación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI) con Enfoque en Derechos Humanos

- Definición, objetivos y componentes del PPI.
- Integración de normativas legales y principios de derechos humanos en la elaboración del PPI.
- Estrategias para asegurar el respeto, la participación y la equidad en el PPI.
- Herramientas para la evaluación continua y ajuste del PPI en función de las necesidades de estudiantes con discapacidad.

6. Propuestas y Recomendaciones para Fortalecer la Inclusión Educativa desde Derechos Humanos y Políticas Públicas

- Análisis de casos y buenas prácticas nacionales e internacionales.
- Identificación de brechas y desafíos actuales.
- Propuesta de recomendaciones fundamentadas para mejorar el marco legal y las políticas públicas.
- Rol del profesional de la educación en la promoción y defensa de los derechos humanos en contextos inclusivos.

Actividades

Actividad 1: Análisis Comparativo de Instrumentos Internacionales

Objetivo: Analizar los principales instrumentos internacionales de derechos humanos relacionados con discapacidad y educación, identificando su impacto en la inclusión educativa.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en grupos y se asignan diferentes instrumentos internacionales (por ejemplo, CDPD, Declaración Universal, Convención sobre los Derechos del Niño).
- Cada grupo realiza un análisis detallado del instrumento asignado, enfocándose en artículos y cláusulas vinculadas con la educación inclusiva.
- Preparan una presentación donde describen el contenido, el impacto potencial y ejemplos de aplicación en políticas educativas.
- Se realiza una puesta en común plenaria para discutir similitudes, diferencias y aportes de cada instrumento.

Organización: Grupos pequeños (3-4 integrantes)

Producto esperado: Presentación grupal y resumen escrito.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Estudio Crítico de Políticas Públicas Nacionales

Objetivo: Evaluar críticamente las políticas públicas vigentes para la inclusión educativa, contrastando su diseño y aplicación con los principios del modelo social de discapacidad.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes documentos oficiales de políticas públicas nacionales relacionadas con la inclusión educativa.
- Individualmente, realizan un análisis crítico considerando: diseño, objetivos, coherencia con el modelo social, y resultados conocidos.
- En sesión grupal, se discuten los hallazgos y se elaboran conclusiones colectivas sobre fortalezas y debilidades.

Organización: Individual para el análisis, grupal para discusión.

Producto esperado: Informe crítico individual y síntesis grupal.

Duración estimada: 3 horas (1.5 horas para análisis individual, 1.5 horas para discusión).

Actividad 3: Taller de Formulación de Estrategias Inclusivas para el PPI

Objetivo: Interpretar y aplicar normativas legales en la formulación de estrategias inclusivas dentro del PPI, asegurando el respeto a los derechos humanos de estudiantes con discapacidad.

Descripción:

- Los estudiantes trabajan en equipos para diseñar un segmento del Proyecto Pedagógico Inclusivo que contemple la inclusión de estudiantes con discapacidad, basándose en normativas legales y principios de derechos humanos.
- Se les proporciona un caso hipotético de una escuela con diversidad funcional en su matrícula.

- Cada equipo elabora estrategias específicas para la accesibilidad, participación, evaluación y acompañamiento, justificando su propuesta con referencias legales.
- Presentan y defienden sus propuestas frente al grupo.

Organización: Equipos de 4-5 personas.

Producto esperado: Documento de estrategias para el PPI y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Propuesta de Recomendaciones para la Mejora de la Inclusión Educativa

Objetivo: Sintetizar información relevante para proponer recomendaciones fundamentadas que promuevan una educación inclusiva y equitativa.

Descripción:

- Como actividad final, individualmente o en parejas, los estudiantes elaboran un documento de recomendaciones basado en el análisis de derechos humanos, políticas públicas y experiencias recogidas durante la unidad.
- El documento debe incluir: diagnóstico, identificación de brechas, propuestas concretas para el ámbito educativo y justificación fundamentada en normativas y modelos teóricos.
- Se comparte el documento en un foro para retroalimentación entre pares.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Documento escrito de recomendaciones.

Duración estimada: 4 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos humanos, discapacidad y políticas públicas para la inclusión educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave y normativas.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o papel, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, capacidad para aplicar normativas y construcción de propuestas inclusivas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de informes y documentos elaborados, participación en discusiones y foros.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis crítico, presentación oral y documentos escritos; listas de cotejo para participación activa.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia para analizar instrumentos y políticas, aplicar normativas en el PPI y formular recomendaciones fundamentadas.

Cómo se evalúa: Trabajo integrador final que consiste en la elaboración de un informe escrito y presentación oral que sintetice los aprendizajes y propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore profundidad analítica, fundamentación teórica, coherencia en propuestas, y calidad de la presentación.

Unidad 4: Diagnóstico y Evaluación para la Inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diversas herramientas y metodologías para realizar diagnósticos contextuales que identifiquen barreras y potencialidades en entornos educativos inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa para diagnosticar las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad, asegurando la pertinencia y validez de los resultados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de diagnóstico contextual que integre enfoques colaborativos y participativos para favorecer la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y evaluar informes diagnósticos para fundamentar decisiones pedagógicas inclusivas alineadas con el modelo social de discapacidad y el marco legal vigente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Diagnóstico y Evaluación para la Inclusión

- Conceptualización del diagnóstico contextual en educación inclusiva: definición, importancia y objetivos.
- Marco legal vigente y su influencia en los procesos diagnósticos y evaluativos.
- Relación entre diagnóstico, evaluación y diseño del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI).

2. Herramientas y Metodologías para el Diagnóstico Contextual Inclusivo

- Clasificación y análisis de herramientas diagnósticas: observación, entrevistas, cuestionarios, análisis documental y grupos focales.
- Metodologías cualitativas para la identificación de barreras y potencialidades: estudio de caso, etnografía educativa y análisis narrativo.
- Metodologías cuantitativas: diseño de encuestas, escalas de valoración y análisis estadístico básico aplicado a contextos educativos.
- Ventajas y limitaciones de cada herramienta y metodología en contextos inclusivos.

3. Técnicas de Evaluación para Diagnosticar Necesidades Educativas de Estudiantes con Discapacidad

- Evaluación cualitativa: entrevistas semiestructuradas, portafolios, diarios reflexivos, y observación participante.
- Evaluación cuantitativa: pruebas estandarizadas, cuestionarios estructurados y escalas de desarrollo.
- Adaptación y validación de instrumentos para asegurar pertinencia y validez.
- Interpretación de resultados desde una perspectiva inclusiva y crítica.

4. Diseño de un Plan de Diagnóstico Contextual Inclusivo

- Principios y enfoques colaborativos y participativos en el diagnóstico.
- Integración de actores educativos (docentes, estudiantes, familias, comunidad) en el proceso diagnóstico.
- Planificación de actividades, cronograma y asignación de responsabilidades.
- Instrumentos y estrategias para la recolección y análisis de datos contextualizados.

5. Interpretación y Evaluación de Informes Diagnósticos para la Toma de Decisiones Pedagógicas Inclusivas

- Elementos clave en la elaboración de informes diagnósticos claros y fundamentados.
- Lectura crítica y evaluación de informes diagnósticos desde el modelo social de discapacidad.
- Uso de informes para la fundamentación de decisiones pedagógicas y ajustes curriculares.
- Articulación con el marco legal vigente para asegurar derechos y garantías.

Actividades

Actividad 1: Análisis Crítico de Herramientas Diagnósticas

Objetivo: Contribuir al objetivo 1, analizando críticamente diversas herramientas y metodologías para diagnósticos contextuales.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes una selección de diferentes herramientas diagnósticas (cuestionarios, guías de entrevista, formatos de observación, etc.).
- En grupos pequeños, analizarán cada herramienta identificando su propósito, fortalezas, limitaciones y adecuación para contextos inclusivos.
- Elaborarán un cuadro comparativo y presentarán sus conclusiones al grupo completo para discusión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal con análisis crítico.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Aplicación Práctica de Técnicas de Evaluación Cualitativa y Cuantitativa

Objetivo: Aplicar técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa para diagnosticar necesidades educativas (objetivo 2).

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante diseñará dos instrumentos de evaluación: uno cualitativo (por ejemplo, una guía de entrevista) y uno cuantitativo (una encuesta o escala).
- Se realizará una simulación de aplicación con compañeros o actores invitados para recoger datos.
- Posteriormente, analizarán los resultados obtenidos y discutirán la pertinencia y validez de los instrumentos.

Organización: Individual con pares para simulación.

Producto esperado: Instrumentos elaborados, resultados simulados y análisis crítico.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Diseño Colaborativo de un Plan de Diagnóstico Contextual Inclusivo

Objetivo: Diseñar un plan de diagnóstico contextual con enfoques colaborativos y participativos (objetivo 3).

Descripción:

- En equipos, seleccionarán un contexto educativo real o hipotético para aplicar un diagnóstico.
- Planificarán detalladamente el proceso diagnóstico: objetivos, actores involucrados, herramientas, cronograma y estrategias de participación y colaboración.
- El plan debe considerar barreras y potencialidades específicas y alinearse con principios inclusivos.
- Presentarán el plan al grupo para retroalimentación y ajustes.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Plan de diagnóstico contextual escrito y presentación.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Interpretación y Evaluación de Informes Diagnósticos

Objetivo: Interpretar y evaluar informes diagnósticos para fundamentar decisiones pedagógicas inclusivas (objetivo 4).

Descripción:

- Se proporcionarán diversos informes diagnósticos reales o simulados.
- Individualmente, los estudiantes analizarán cada informe identificando elementos clave, calidad de la información, alineación con el modelo social de discapacidad y marco legal.
- Elaborarán un informe crítico con recomendaciones para la toma de decisiones pedagógicas inclusivas.
- Se realizará una discusión grupal para contrastar análisis y recomendaciones.

Organización: Individual con discusión grupal.

Producto esperado: Informe crítico individual y participación en discusión.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas diagnósticas, metodologías y marco legal.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o papel al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo progresivo de competencias para analizar herramientas, aplicar técnicas, diseñar planes y evaluar informes.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de los productos parciales de las actividades (cuadros comparativos, instrumentos, planes, informes críticos).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto y observación de participación en discusiones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para realizar diagnóstico y evaluación contextual inclusiva, con análisis crítico y aplicación práctica.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación final del plan de diagnóstico contextual completo, acompañado de un informe reflexivo que integre la interpretación de un informe diagnóstico real o simulado y propuestas pedagógicas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valora coherencia, profundidad analítica, fundamentación teórica, alineación legal y calidad técnica del plan y el informe.

Unidad 5: Diseño y Construcción del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente el marco legal vigente para la educación inclusiva y aplicar sus principios en el diseño del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un Proyecto Pedagógico Inclusivo que integre las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, considerando el contexto institucional y los recursos disponibles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas metodológicas y estrategias pedagógicas inclusivas coherentes con el modelo social de discapacidad para ser incorporadas en el PPI.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y justificar la alineación entre los objetivos del PPI y los instrumentos normativos nacionales e internacionales de educación inclusiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar procesos colaborativos con actores educativos para la construcción participativa y contextualizada del Proyecto Pedagógico Inclusivo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- Definición y propósito del PPI: comprensión integral del rol del PPI en la educación inclusiva.

- Importancia del PPI en el contexto institucional y social: impacto en la equidad y la calidad educativa.
- Relación entre el PPI y el marco legal vigente: cómo el PPI responde a normativas y estándares internacionales y nacionales.

2. Análisis crítico del marco legal vigente para la educación inclusiva

- Revisión de instrumentos normativos nacionales: leyes, decretos y políticas educativas relacionadas con la inclusión.
- Normativas internacionales relevantes: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y otros tratados.
- Principios fundamentales de la educación inclusiva en el marco legal: derecho a la educación, no discriminación, accesibilidad, y participación.
- Crítica y desafíos en la implementación de la normativa: análisis de brechas y barreras institucionales.

3. Diseño del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- Diagnóstico institucional para la inclusión: identificación de necesidades, recursos y barreras desde una perspectiva participativa.
- Integración de las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad: análisis de perfiles, adaptaciones curriculares y apoyos necesarios.
- Contextualización del PPI: adecuación a la realidad sociocultural y educativa del centro.
- Establecimiento de objetivos y metas inclusivas: formulación clara, medible y realista.

4. Propuestas metodológicas y estrategias pedagógicas inclusivas

- Fundamentos del modelo social de discapacidad aplicado a la pedagogía.
- Diseño de estrategias didácticas y metodologías flexibles: aprendizaje colaborativo, uso de tecnologías accesibles, y adaptaciones curriculares.
- Inclusión de recursos y apoyos educativos: materiales adaptados, tecnologías asistivas y apoyos humanos.
- Evaluación inclusiva: criterios y técnicas para valorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

5. Evaluación y justificación de la alineación del PPI con instrumentos normativos

- Mecanismos para evaluar la coherencia entre el PPI y el marco legal.
- Justificación documental y argumentativa de las decisiones tomadas en el diseño del PPI.
- Uso de indicadores para medir la implementación y resultados del PPI.

6. Planificación de procesos colaborativos para la construcción participativa del PPI

- Identificación de actores clave: docentes, familias, estudiantes, comunidad y autoridades.
- Estrategias para la participación activa y colaborativa: talleres, grupos de trabajo, consultas y procesos deliberativos.
- Manejo de conflictos y construcción de consensos en la elaboración del PPI.

- Documentación y sistematización del proceso participativo.

Actividades

1. Análisis crítico del marco legal para la educación inclusiva

Objetivo: Analizar críticamente el marco legal vigente para la educación inclusiva y aplicar sus principios en el diseño del PPI.

Descripción:

- Lectura dirigida de documentos normativos nacionales e internacionales clave.
- Discusión en grupos pequeños para identificar principios, fortalezas y limitaciones.
- Elaboración colectiva de un mapa conceptual que sintetice los aspectos fundamentales del marco legal.
- Presentación y debate de conclusiones en plenaria.

Organización: Grupos pequeños (3-4 integrantes) y plenaria.

Producto esperado: Mapa conceptual colectivo y reporte de discusión.

Duración estimada: 2 horas.

2. Diagnóstico institucional para la inclusión

Objetivo: Diseñar un diagnóstico institucional que integre necesidades específicas de estudiantes con discapacidad y el contexto institucional.

Descripción:

- Revisión de instrumentos y técnicas para la recopilación de datos (entrevistas, encuestas, observación).
- Simulación de aplicación de instrumentos para identificar necesidades y recursos en un contexto educativo ficticio o real.
- Análisis y presentación de resultados.

Organización: Parejas o pequeños grupos.

Producto esperado: Informe de diagnóstico institucional con recomendaciones preliminares.

Duración estimada: 3 horas.

3. Diseño de propuestas metodológicas inclusivas

Objetivo: Elaborar propuestas metodológicas y estrategias pedagógicas inclusivas coherentes con el modelo social de discapacidad para el PPI.

Descripción:

- Análisis de casos prácticos para identificar barreras y diseñar estrategias inclusivas.
- Diseño colaborativo de actividades pedagógicas adaptadas y flexibles.
- Presentación y retroalimentación entre grupos.

Organización: Grupos de trabajo (4-5 integrantes).

Producto esperado: Propuesta escrita de estrategias metodológicas inclusivas con justificación teórica.

Duración estimada: 4 horas.

4. Planificación colaborativa para la construcción participativa del PPI

Objetivo: Planificar procesos colaborativos con actores educativos para la elaboración participativa y contextualizada del PPI.

Descripción:

- Identificación y mapeo de actores relevantes en la comunidad educativa.
- Diseño de un plan de trabajo que incluya estrategias de participación, comunicación y manejo de conflictos.
- Simulación de una reunión de trabajo colaborativo para discutir el PPI.

Organización: Grupos (4-5 integrantes).

Producto esperado: Plan de trabajo colaborativo y minuta de simulación de reunión.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre educación inclusiva, marco legal y conceptos básicos del PPI.

Cómo se evalúa: Cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre normativas y principios de inclusión.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o impreso.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, análisis crítico, diseño de propuestas inclusivas y trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: Rúbrica que valora la calidad de los productos elaborados (mapa conceptual, diagnóstico, propuestas metodológicas, plan colaborativo), la argumentación teórica y la capacidad de trabajo en equipo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa, observación directa y autoevaluación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar y justificar un Proyecto Pedagógico Inclusivo alineado al marco legal, con propuestas metodológicas y estrategias colaborativas.

Cómo se evalúa: Presentación escrita y oral del proyecto final de PPI, incluyendo análisis crítico, diseño, justificación y planificación del proceso participativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluye criterios de coherencia normativa, pertinencia contextual, innovación pedagógica, y calidad de la argumentación.

Unidad 6: Estrategias Pedagógicas para la Diversidad y Adaptaciones Curriculares

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diversas estrategias pedagógicas inclusivas y evaluar su efectividad para atender la diversidad en contextos educativos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar adaptaciones curriculares basadas en el modelo social de discapacidad, considerando las necesidades y características particulares de estudiantes con discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios normativos y legales para justificar y fundamentar las adaptaciones curriculares propuestas en su proyecto pedagógico inclusivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de intervención didáctica inclusiva que integre estrategias colaborativas y participativas para favorecer la inclusión efectiva en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la Inclusión Educativa y Diversidad en el Aula

- Conceptualización de la diversidad en contextos educativos: tipos y manifestaciones.
- Modelo social de discapacidad: principios y diferencias con el modelo médico.
- Marco legal y normativo internacional y nacional que respalda la inclusión educativa.
- Implicaciones del reconocimiento de la diversidad para el diseño curricular y la práctica pedagógica.

2. Estrategias Pedagógicas Inclusivas para Atender la Diversidad

- Estrategias didácticas centradas en el estudiante: aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca y aprendizaje basado en proyectos.
- Principios de la enseñanza diferenciada: adaptaciones en contenido, proceso, producto y entorno.
- Uso de tecnologías educativas accesibles para favorecer la inclusión.
- Evaluación formativa y sumativa en contextos inclusivos: estrategias y herramientas.
- Análisis crítico de casos prácticos y experiencias exitosas en inclusión.

3. Diseño y Justificación de Adaptaciones Curriculares Basadas en el Modelo Social de Discapacidad

- Tipos de adaptaciones curriculares: adaptación curricular significativa y no significativa.
- Procedimientos para el diagnóstico de necesidades educativas específicas.
- Construcción de adaptaciones curriculares fundamentadas en el marco legal y en el modelo social de discapacidad.
- Documentación y registro de adaptaciones: formatos y protocolos.
- Evaluación y ajuste de las adaptaciones curriculares en el proceso educativo.

4. Planificación de la Intervención Didáctica Inclusiva

- Elementos clave para la elaboración de un plan de intervención didáctica inclusiva.
- Integración de estrategias colaborativas y participativas para la inclusión efectiva.

- Rol del docente, la familia y la comunidad en la implementación del plan.
- Mecanismos de seguimiento, retroalimentación y mejora continua del plan de intervención.
- Presentación y defensa del plan de intervención en contextos académicos y profesionales.

Actividades

Actividad 1: Análisis Crítico de Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Objetivo: Contribuir al análisis y evaluación de diversas estrategias pedagógicas inclusivas para atender la diversidad.

Descripción:

- Se asignará a cada grupo un conjunto de estrategias pedagógicas inclusivas documentadas en investigaciones o casos prácticos.
- Los estudiantes analizarán el contexto, aplicación, fortalezas y debilidades de las estrategias asignadas.
- El grupo elaborará un informe crítico que evalúe la efectividad de las estrategias en función de la diversidad atendida.
- Se expondrán los hallazgos en una sesión plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3 a 4 estudiantes.

Producto esperado: Informe crítico y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (2 horas de trabajo grupal y 1 hora de presentación y discusión).

Actividad 2: Diseño de Adaptaciones Curriculares desde el Modelo Social de Discapacidad

Objetivo: Desarrollar adaptaciones curriculares fundamentadas en el modelo social de discapacidad, considerando necesidades específicas.

Descripción:

- Se presentará un caso hipotético o real de un estudiante con discapacidad, detallando sus características y necesidades.
- Individualmente, cada estudiante diseñará una adaptación curricular significativa y otra no significativa para el caso.
- Deberán fundamentar las adaptaciones con base en criterios legales y pedagógicos.
- Se realizará una sesión de retroalimentación grupal para comparar y discutir diseños.

Organización: Individual con discusión en plenaria.

Producto esperado: Documento escrito con la propuesta de adaptaciones.

Duración estimada: 3 horas (2 horas de diseño individual y 1 hora de discusión).

Actividad 3: Elaboración de un Plan de Intervención Didáctica Inclusiva

Objetivo: Integrar estrategias colaborativas y participativas en un plan de intervención para favorecer la inclusión.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elaborarán un plan de intervención didáctica inclusiva para un contexto educativo específico, tomando en cuenta las adaptaciones curriculares diseñadas.
- El plan debe incluir objetivos, estrategias, recursos, actores involucrados, cronograma y mecanismos de evaluación.
- Se presentará el plan a la clase y se promoverá una discusión crítica sobre su viabilidad y pertinencia.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes.

Producto esperado: Plan de intervención didáctica inclusiva y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (3 horas de elaboración y 1 hora de presentación/discusión).

Actividad 4: Seminario de Aplicación Normativa en Adaptaciones Curriculares

Objetivo: Aplicar criterios normativos y legales para fundamentar adaptaciones curriculares en el proyecto pedagógico inclusivo.

Descripción:

- Se organizará un seminario donde los estudiantes investiguen y presenten normativas nacionales e internacionales relevantes.
- Deberán ejemplificar cómo estas normativas se aplican para justificar adaptaciones curriculares en casos concretos.
- Se elaborará un documento conjunto que compile las fundamentaciones legales y pedagógicas discutidas.

Organización: Equipos pequeños (2-3 personas).

Producto esperado: Presentación oral y documento de fundamentación normativa.

Duración estimada: 3 horas (2 horas de preparación y 1 hora de seminario).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inclusión educativa, modelos de discapacidad, y estrategias pedagógicas inclusivas.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico de estrategias, diseño de adaptaciones curriculares, aplicación normativa y elaboración del plan de intervención.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (informes, propuestas, borradores de planes), participación en discusiones y retroalimentación.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto y observación directa en actividades grupales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de los conocimientos y habilidades para diseñar y justificar adaptaciones curriculares y elaborar un plan de intervención didáctica inclusiva.

Cómo se evalúa: Presentación final del plan de intervención junto con la documentación de adaptaciones curriculares fundamentadas legal y pedagógicamente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que considere contenido, fundamentación, creatividad, viabilidad y presentación oral.

Unidad 7: Gestión Institucional para la Inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los modelos de gestión institucional orientados a la inclusión, identificando sus fortalezas y debilidades en contextos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de liderazgo colaborativo para fomentar la participación activa de la comunidad educativa en procesos inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas de gestión para planificar, implementar y evaluar proyectos institucionales que promuevan la inclusión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las prácticas institucionales vigentes, proponiendo mejoras basadas en marcos legales y normativos de educación inclusiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de promover mecanismos de comunicación y trabajo en equipo entre actores educativos, garantizando la colaboración efectiva en la gestión inclusiva.

Contenidos Temáticos

1. Modelos de Gestión Institucional para la Inclusión

- **Conceptualización de la gestión institucional inclusiva:** Definición, principios y características fundamentales que orientan una gestión inclusiva en el contexto educativo.
- **Modelos tradicionales vs. modelos inclusivos:** Análisis comparativo entre diferentes modelos de gestión institucional, con énfasis en sus enfoques, fortalezas y limitaciones.
- **Contextualización de modelos según diversidad educativa:** Adaptación y flexibilidad de modelos en función de realidades socioculturales y necesidades de estudiantes con diversidad funcional y cultural.
- **Casos prácticos de gestión institucional inclusiva:** Estudio de experiencias nacionales e internacionales que ejemplifican la aplicación de modelos de gestión inclusiva.

2. Liderazgo Colaborativo en la Gestión para la Inclusión

- **Teorías y estilos de liderazgo aplicados a la inclusión educativa:** Revisión de enfoques de liderazgo transformacional, distributivo y colaborativo.

- **Diseño de estrategias de liderazgo colaborativo:** Herramientas para fomentar la participación activa y corresponsable de todos los actores de la comunidad educativa.
- **Rol del líder inclusivo:** Competencias, habilidades comunicativas y de mediación para promover un clima institucional inclusivo y participativo.
- **Dinámicas y prácticas para fortalecer el liderazgo colaborativo:** Técnicas para la resolución de conflictos, toma de decisiones en equipo y construcción colectiva de objetivos.

3. Herramientas de Gestión para Proyectos Inclusivos

- **Planificación estratégica para la inclusión:** Definición de objetivos, metas, indicadores y recursos para proyectos institucionales inclusivos.
- **Implementación de proyectos inclusivos:** Metodologías, cronogramas, asignación de responsabilidades y gestión de recursos humanos y materiales.
- **Evaluación y monitoreo de proyectos:** Instrumentos y técnicas para evaluar procesos y resultados, así como para retroalimentar y mejorar las acciones inclusivas.
- **Uso de tecnologías y sistemas de información en la gestión inclusiva:** Aplicaciones para la planificación, seguimiento y comunicación en proyectos educativos inclusivos.

4. Evaluación Crítica de Prácticas Institucionales y Marco Legal

- **Marco normativo de la educación inclusiva:** Análisis de leyes, decretos y normativas nacionales e internacionales que sustentan la inclusión educativa.
- **Diagnóstico de prácticas institucionales vigentes:** Métodos para identificar fortalezas, debilidades y brechas en las acciones institucionales actuales.
- **Propuestas de mejora basadas en el marco legal:** Diseño de planes de acción que respondan a las exigencias normativas y promuevan la equidad y la inclusión.
- **Ética y responsabilidad en la gestión inclusiva:** Reflexión sobre el compromiso institucional y social para garantizar derechos educativos inclusivos.

5. Comunicación y Trabajo en Equipo para la Gestión Inclusiva

- **Mecanismos efectivos de comunicación institucional:** Estrategias para la difusión, retroalimentación y transparencia en procesos inclusivos.
- **Fomento del trabajo en equipo interdisciplinario:** Roles, coordinación y colaboración entre docentes, familias, estudiantes y otros actores.
- **Resolución de conflictos y negociación colaborativa:** Técnicas para manejar diferencias y construir consensos en la comunidad educativa.
- **Uso de plataformas digitales para la comunicación y coordinación:** Herramientas tecnológicas que facilitan la gestión compartida y la participación comunitaria.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de modelos de gestión institucional inclusiva

Objetivo: Analizar los modelos de gestión institucional orientados a la inclusión, identificando fortalezas y debilidades en contextos educativos diversos.

Descripción:

- Se asignará a cada grupo un modelo de gestión institucional (tradicional, transformacional, distribuido, etc.).
- Investigar y elaborar un cuadro comparativo con características, ventajas y limitaciones del modelo asignado en relación a la inclusión.
- Presentar un caso real o hipotético donde se aplique el modelo y discutir su efectividad y áreas de mejora.
- Realizar una discusión conjunta para identificar cuáles modelos pueden ser más adaptables según diferentes contextos educativos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral con análisis crítico y propuestas de adaptación.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 2: Diseño de una estrategia de liderazgo colaborativo para un proyecto inclusivo

Objetivo: Diseñar estrategias de liderazgo colaborativo para fomentar la participación activa de la comunidad educativa en procesos inclusivos.

Descripción:

- Partiendo de un caso institucional ficticio, identificar actores clave y posibles roles de liderazgo.
- Elaborar un plan estratégico que incluya herramientas, dinámicas y acciones específicas para promover el liderazgo colaborativo.
- Incluir mecanismos para facilitar la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Presentar el plan y recibir retroalimentación para su mejora.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Documento de planificación de estrategia de liderazgo colaborativo con cronograma y recursos.

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 3: Taller de planificación, implementación y evaluación de un proyecto institucional inclusivo

Objetivo: Aplicar herramientas de gestión para planificar, implementar y evaluar proyectos institucionales que promuevan la inclusión educativa.

Descripción:

- Introducción a la metodología de gestión de proyectos (planificación, ejecución, evaluación).
- En grupos, diseñar un proyecto inclusivo que responda a una necesidad educativa identificada.
- Elaborar un plan detallado que incluya objetivos, actividades, recursos, indicadores y formas de evaluación.

- Simular la presentación del proyecto ante un comité institucional y discutir posibles ajustes.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plan de proyecto institucional inclusivo completo y presentación simulada.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Evaluación crítica y propuesta de mejora de prácticas inclusivas institucionales

Objetivo: Evaluar críticamente las prácticas institucionales vigentes, proponiendo mejoras basadas en marcos legales y normativos de educación inclusiva.

Descripción:

- Analizar un caso real o documental sobre prácticas institucionales inclusivas.
- Identificar aspectos que cumplen o incumplen con el marco legal vigente.
- Diseñar propuestas concretas de mejora fundamentadas en normativas nacionales e internacionales.
- Realizar un informe crítico que incluya recomendaciones y estrategias para su implementación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe escrito con análisis crítico y propuestas de mejora fundamentadas.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 5: Simulación de comunicación y trabajo en equipo para la gestión inclusiva

Objetivo: Promover mecanismos de comunicación y trabajo en equipo entre actores educativos, garantizando la colaboración efectiva en la gestión inclusiva.

Descripción:

- Se organizarán roles entre participantes (directivos, docentes, familias, estudiantes, técnicos).
- Se planteará un escenario con un conflicto o desafío en la gestión inclusiva.
- Los participantes deberán utilizar técnicas de comunicación efectiva, negociación y colaboración para resolver el escenario.
- Al finalizar, se realizará una reflexión grupal sobre la experiencia y aprendizajes.

Organización: Grupos de 5-6 personas

Producto esperado: Registro de acuerdos y reflexión grupal escrita.

Duración estimada: 2.5 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre modelos de gestión institucional, liderazgo, marcos legales y trabajo en equipo en inclusión educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas para identificar comprensión inicial y percepciones sobre gestión inclusiva.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 15-20 preguntas, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, diseño de estrategias, aplicación de herramientas de gestión y habilidades de comunicación colaborativa.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (cuadros comparativos, planes estratégicos, informes), observación de participación en actividades grupales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, registros de participación y autoevaluaciones reflexivas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de los conocimientos y habilidades para analizar modelos, diseñar estrategias, planificar proyectos inclusivos, evaluar críticamente y promover trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: Presentación final de proyecto institucional inclusivo con defensa oral, informe crítico de prácticas institucionales y simulación de trabajo en equipo con análisis reflexivo.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación integrales que consideren contenido, coherencia, fundamentación legal, creatividad, viabilidad y habilidades comunicativas.

Unidad 8: Evaluación y Mejora Continua en Contextos Inclusivos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar indicadores de evaluación que midan la efectividad de prácticas inclusivas en contextos educativos, aplicando criterios basados en normativas legales y derechos humanos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar procesos evaluativos existentes en proyectos pedagógicos inclusivos para identificar fortalezas y áreas de mejora, utilizando herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias de mejora continua fundamentadas en evidencia para optimizar la implementación de prácticas inclusivas, considerando la diversidad y necesidades específicas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la coherencia entre los indicadores diseñados y los objetivos del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI), asegurando su alineación con el modelo social de discapacidad y normativas vigentes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Evaluación en Contextos Inclusivos

- Conceptualización de la evaluación en educación inclusiva: definición, propósito y alcance.
- Marco legal y normativo que regula la evaluación en contextos inclusivos: análisis de leyes, decretos y convenios internacionales (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, leyes nacionales y regionales).
- Principios éticos y de derechos humanos aplicados a la evaluación inclusiva.

2. Diseño de Indicadores de Evaluación para Prácticas Inclusivas

- Definición y tipos de indicadores en educación inclusiva: cuantitativos, cualitativos, directos e indirectos.
- Criterios para el diseño de indicadores basados en normativas legales y derechos humanos.
- Relación entre indicadores, objetivos del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI) y el modelo social de discapacidad.
- Metodologías para la construcción participativa de indicadores con actores educativos.

3. Análisis de Procesos Evaluativos en Proyectos Pedagógicos Inclusivos

- Revisión y diagnóstico de procesos evaluativos existentes: identificación de instrumentos, metodologías y resultados.
- Herramientas para el análisis cualitativo: entrevistas, grupos focales, observación participante.
- Herramientas para el análisis cuantitativo: cuestionarios, escalas de valoración, análisis estadístico básico.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en los procesos evaluativos.

4. Estrategias de Mejora Continua en la Implementación de Prácticas Inclusivas

- Concepto y modelos de mejora continua aplicados a la educación inclusiva.
- Diseño de planes de mejora fundamentados en evidencia evaluativa.
- Consideración de la diversidad y necesidades específicas de estudiantes en la propuesta de estrategias.
- Mecanismos para la retroalimentación y ajuste de estrategias en el contexto del PPI.

5. Evaluación Crítica de la Coherencia entre Indicadores y Objetivos del PPI

- Marco teórico del modelo social de discapacidad y su implicancia en la evaluación.
- Análisis comparativo entre indicadores diseñados y objetivos del PPI.
- Herramientas para la evaluación crítica: matrices de coherencia, mapas conceptuales y rúbricas.
- Garantías de alineación con normativas vigentes y principios de inclusión.

Actividades

Actividad 1: Diseño de Indicadores de Evaluación Basados en Normativas

Objetivo: Diseñar indicadores que midan la efectividad de prácticas inclusivas aplicando criterios legales y de derechos humanos.

Descripción paso a paso:

- Lectura y análisis de un marco normativo seleccionado (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y legislación nacional pertinente).
- Identificación de aspectos clave para la evaluación en educación inclusiva.
- Diseño individual de al menos cinco indicadores de evaluación que respondan a dichos aspectos.
- Revisión en parejas para retroalimentación y ajuste de indicadores.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Documento con indicadores diseñados y justificación normativa.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis de un Proceso Evaluativo Existente en un PPI

Objetivo: Analizar procesos evaluativos para identificar fortalezas y áreas de mejora usando herramientas cualitativas y cuantitativas.

Descripción paso a paso:

- Revisión de un caso real o simulado de proceso evaluativo en un PPI.
- Aplicación de una matriz para clasificar y analizar la información cualitativa y cuantitativa presentada.
- Discusión en grupos sobre fortalezas y debilidades encontradas.
- Presentación oral breve de conclusiones y propuestas preliminares de mejora.

Organización: Grupos de 3-4 integrantes.

Producto esperado: Informe grupal de análisis con propuesta de mejora inicial.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Propuesta de Estrategias de Mejora Continua para Prácticas Inclusivas

Objetivo: Proponer estrategias fundamentadas en evidencia para optimizar la implementación de prácticas inclusivas.

Descripción paso a paso:

- Revisión de resultados del análisis previo y de evidencia adicional proporcionada.
- Diseño de un plan de mejora continua que considere diversidad y necesidades específicas.
- Simulación de presentación del plan a un comité educativo para retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas).

Producto esperado: Plan de mejora continua escrito y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Evaluación Crítica de la Coherencia entre Indicadores y Objetivos del PPI

Objetivo: Evaluar críticamente la coherencia entre indicadores diseñados y objetivos del PPI, asegurando alineación con el modelo social de discapacidad.

Descripción paso a paso:

- Recopilación de indicadores y objetivos del PPI previamente diseñados o proporcionados.
- Aplicación de una matriz de coherencia para analizar alineación y consistencia.
- Identificación de posibles discrepancias o áreas no alineadas.
- Propuesta de ajustes y justificación basada en el modelo social y normativas vigentes.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe crítico con matriz de coherencia y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre evaluación en contextos inclusivos, normativas vigentes y modelos de discapacidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y de selección múltiple.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con preguntas sobre conceptos clave, leyes y modelos de discapacidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Diseño de indicadores, análisis de procesos evaluativos, propuestas de mejora continua y evaluación crítica de coherencia.

Cómo se evalúa: Seguimiento de las actividades prácticas con retroalimentación continua; revisión de productos parciales y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad que valoran pertinencia, fundamentación normativa, análisis crítico y coherencia.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para diseñar indicadores, analizar procesos, proponer mejoras y evaluar coherencia en contextos inclusivos.

Cómo se evalúa: Presentación final escrita y oral que integre los cuatro objetivos, evidenciando aplicación teórica y práctica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que contemple claridad, fundamentación legal, análisis crítico, pertinencia y coherencia con el PPI y modelo social de discapacidad.

Unidad 9: Tecnologías para la Inclusión Educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las tecnologías accesibles y recursos digitales disponibles para la inclusión educativa, evaluando su pertinencia y aplicabilidad en distintos contextos

educativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de integración tecnológica que respondan a las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad, fundamentadas en el modelo social de discapacidad y normativas legales vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías inclusivas, garantizando la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en entornos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las tecnologías inclusivas utilizadas en el proceso educativo, proponiendo mejoras basadas en evidencias y principios de derechos humanos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las tecnologías para la inclusión educativa

- Definición y características de las tecnologías accesibles e inclusivas.
- Contextualización del uso de tecnologías en educación inclusiva.
- Relación entre tecnología, inclusión educativa y derechos humanos.

2. Marco conceptual y normativo para la integración tecnológica en la inclusión educativa

- Modelo social de discapacidad y su implicancia en el uso de tecnologías.
- Normativas legales nacionales e internacionales sobre accesibilidad tecnológica y educación inclusiva.
- Políticas educativas y estándares para tecnologías accesibles.

3. Tipos de tecnologías accesibles y recursos digitales para la inclusión

- Tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidad visual (lectores de pantalla, magnificadores, Braille digital).
- Tecnologías para discapacidad auditiva (subtítulos, intérpretes virtuales, dispositivos de amplificación).
- Dispositivos y software para movilidad reducida (teclados adaptados, sistemas de control alternativo).
- Recursos digitales para diversidad cognitiva y del aprendizaje (software de organización, aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa).
- Plataformas educativas accesibles y recursos de código abierto.

4. Evaluación crítica de tecnologías y recursos digitales en contextos educativos diversos

- Criterios para evaluar pertinencia, usabilidad y accesibilidad de tecnologías.
- Análisis de casos y experiencias de integración tecnológica en distintos entornos educativos.
- Impacto de las tecnologías en la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

5. Diseño de propuestas de integración tecnológica inclusiva

- Diagnóstico de necesidades específicas y contextos educativos.
- Selección y adaptación de tecnologías según normativas y modelo social.
- Planificación de la integración tecnológica en el Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI).
- Consideraciones éticas y de derechos humanos en el diseño tecnológico.

6. Implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías inclusivas

- Metodologías para la inclusión tecnológica en el aula.
- Diseño de actividades y recursos didácticos accesibles.
- Roles del docente y del equipo interdisciplinario en la integración tecnológica.
- Adaptación continua y flexibilización para garantizar participación equitativa.

7. Evaluación del impacto de las tecnologías inclusivas en el proceso educativo

- Indicadores para medir la efectividad y accesibilidad de las tecnologías utilizadas.
- Instrumentos y técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Recolección y análisis de evidencias para la mejora continua.
- Propuestas de mejora basadas en principios de derechos humanos y evidencia.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de tecnologías accesibles disponibles

Objetivo: Analizar críticamente tecnologías accesibles y recursos digitales para la inclusión educativa.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante o pareja un conjunto de tecnologías y recursos digitales (ej. lectores de pantalla, apps de comunicación aumentativa, plataformas educativas).
- Investigar características técnicas, accesibilidad, ventajas y limitaciones de esas tecnologías.
- Evaluar la pertinencia y aplicabilidad en diferentes contextos educativos y tipos de discapacidad.
- Presentar un informe escrito y una exposición breve con recomendaciones para su uso.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Informe crítico escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 2: Diseño de una propuesta de integración tecnológica en un contexto real

Objetivo: Diseñar propuestas de integración tecnológica fundamentadas en el modelo social de discapacidad y normativas vigentes.

Descripción:

- Seleccionar o definir un contexto educativo específico (ej. escuela primaria rural, secundaria urbana, educación superior).
- Diagnosticar necesidades específicas de estudiantes con discapacidad en ese contexto.
- Diseñar una propuesta detallada que incluya tecnologías accesibles, estrategias pedagógicas y justificación normativa.
- Incluir un plan de implementación y evaluación del impacto.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento de propuesta integral y presentación grupal.

Duración estimada: 5 horas.

Actividad 3: Implementación simulada de estrategias pedagógicas con tecnologías inclusivas

Objetivo: Implementar estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías inclusivas para garantizar participación equitativa.

Descripción:

- En grupos, diseñar una sesión didáctica o taller donde se utilicen tecnologías accesibles para la inclusión.
- Simular la implementación de la sesión mediante role play o grabación de video.
- Observar y reflexionar sobre las estrategias utilizadas para la participación activa y equitativa.
- Discutir ajustes y mejoras.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Video o simulación de la sesión y reporte reflexivo.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Evaluación y propuesta de mejora del uso de tecnologías inclusivas en un caso de estudio

Objetivo: Evaluar el impacto de tecnologías inclusivas y proponer mejoras basadas en evidencias y derechos humanos.

Descripción:

- Se proporciona un caso de estudio real o simulado donde se haya implementado tecnología para inclusión educativa.
- Analizar indicadores de impacto, evidencias y dificultades reportadas.
- Diseñar una propuesta de mejora fundamentada en principios de derechos humanos y normativas.
- Presentar un informe escrito y debatir en foro académico.

Organización: Individual o grupos pequeños.

Producto esperado: Informe de evaluación y propuestas, participación en foro.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tecnologías accesibles, modelos de discapacidad y normativas vigentes.

Cómo se evalúa: Test de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, diseño, implementación y evaluación de tecnologías inclusivas.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua sobre actividades prácticas, participación en debates y foros, revisión de borradores de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para informes y presentaciones; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar, diseñar, implementar y evaluar tecnologías inclusivas en contextos educativos.

Cómo se evalúa: Evaluación final basada en la presentación y entrega de la propuesta de integración tecnológica, además del informe de evaluación del impacto y propuestas de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que considere rigor conceptual, fundamentación normativa, creatividad, viabilidad y reflexión crítica.

Unidad 10: Análisis de Casos y Prácticas Exitosas en Inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales de implementación del PPI para identificar factores clave de éxito y dificultades, aplicando criterios basados en la normativa legal vigente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar prácticas inclusivas ejemplares en diferentes contextos educativos, fundamentando su análisis en el modelo social de discapacidad y principios de derechos humanos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diversas estrategias pedagógicas utilizadas en casos exitosos para proponer mejoras contextualizadas en proyectos pedagógicos inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar evidencias extraídas de casos y prácticas exitosas para diseñar recomendaciones de gestión educativa colaborativa orientadas a la inclusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes críticos que integren análisis de casos y buenas prácticas con propuestas de mejora fundamentadas en políticas y normativas inclusivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis de casos en inclusión educativa

- Definición y relevancia del análisis de casos en el contexto del PPI.
- Metodologías para el estudio de casos reales y prácticas exitosas.
- Relación entre análisis de casos y marco legal vigente en inclusión.

2. Marco legal aplicable en la implementación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- Revisión de normativas nacionales e internacionales clave (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, leyes educativas nacionales, decretos y resoluciones).
- Principios y criterios legales para la inclusión educativa.
- Implicaciones legales para la gestión y práctica pedagógica.

3. Análisis detallado de casos reales de implementación del PPI

- Descripción y contexto de casos seleccionados de diversas regiones y niveles educativos.
- Identificación de factores de éxito: liderazgo, formación docente, participación comunitaria, recursos, adaptaciones curriculares.
- Detección de dificultades y barreras: resistencia institucional, limitaciones de infraestructura, prejuicios, falta de formación.
- Aplicación de criterios legales para evaluar cada caso.

4. Evaluación de prácticas inclusivas ejemplares en diferentes contextos educativos

- Conceptualización del modelo social de discapacidad y su aplicación en la evaluación.
- Análisis desde los principios de derechos humanos: accesibilidad, igualdad, participación y no discriminación.
- Comparación de prácticas en escuelas urbanas, rurales, y contextos socioeconómicos diversos.

5. Comparación y contraste de estrategias pedagógicas en casos exitosos

- Estrategias colaborativas y participativas: trabajo en equipo docente, inclusión de familias y comunidad.
- Adaptaciones curriculares y metodológicas: enseñanza diferenciada, uso de TIC, evaluación inclusiva.
- Innovaciones pedagógicas y uso de recursos educativos accesibles.
- Análisis comparativo para identificar fortalezas y áreas de mejora.

6. Síntesis de evidencias y diseño de recomendaciones para la gestión educativa inclusiva

- Integración de hallazgos de casos y prácticas para elaborar recomendaciones prácticas y viables.
- Diseño de propuestas de gestión colaborativa: coordinación entre actores, formación continua, políticas internas.
- Orientación hacia la sostenibilidad y escalabilidad de las prácticas inclusivas.

7. Elaboración de informes críticos sobre casos y buenas prácticas

- Estructura y componentes esenciales de un informe crítico en inclusión educativa.
- Redacción fundamentada en normativas, evidencias y análisis crítico.
- Presentación de propuestas de mejora basadas en políticas y normativas vigentes.

- Uso de lenguaje académico y profesional para comunicar resultados y recomendaciones.

Actividades

Actividad 1: Análisis de un caso real de implementación del PPI

Objetivo: Analizar casos reales de implementación del PPI para identificar factores clave de éxito y dificultades, aplicando criterios legales.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un caso documentado sobre la implementación del PPI en una institución educativa real.
- Los estudiantes deben leer y analizar el caso, identificando los factores de éxito y dificultades, fundamentando su análisis en la normativa legal vigente.
- Se solicita un informe escrito donde se describan los hallazgos y un breve análisis crítico.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito de análisis del caso con identificación de factores y dificultades fundamentadas.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 2: Evaluación comparativa de prácticas inclusivas en diferentes contextos

Objetivo: Evaluar prácticas inclusivas ejemplares fundamentadas en el modelo social de discapacidad y principios de derechos humanos.

Descripción:

- En grupos pequeños, se asignan distintas prácticas inclusivas documentadas en contextos urbanos, rurales y socioeconómicos diversos.
- Los grupos analizan y evalúan cada práctica, aplicando el modelo social de discapacidad y principios de derechos humanos.
- Se realiza una presentación grupal donde se exponen fortalezas, debilidades y recomendaciones para cada práctica.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación grupal con evaluación comparativa y propuestas de mejora.

Duración estimada: 4 horas (2 horas análisis + 2 horas presentación y discusión)

Actividad 3: Mesa redonda para comparar estrategias pedagógicas y proponer mejoras

Objetivo: Comparar y contrastar estrategias pedagógicas utilizadas en casos exitosos para proponer mejoras contextualizadas en proyectos inclusivos.

Descripción:

- Se organiza una mesa redonda con todos los estudiantes donde se discuten diversas estrategias pedagógicas presentadas en los casos estudiados.

- Cada participante aporta ejemplos, ventajas y limitaciones de las estrategias que conoce o ha analizado.
- El grupo colectivamente elabora una lista de mejoras y recomendaciones aplicables a diferentes contextos.

Organización: Gran grupo

Producto esperado: Documento colectivo con recomendaciones para mejorar estrategias pedagógicas en el PPI.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Elaboración de un informe crítico integrador

Objetivo: Elaborar informes críticos que integren análisis de casos y buenas prácticas con propuestas de mejora fundamentadas en políticas y normativas inclusivas.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes elaboran un informe crítico que sintetice los aprendizajes de los casos estudiados y las buenas prácticas analizadas.
- El informe debe incluir: resumen del análisis, identificación de retos y oportunidades, fundamentación legal y propuesta de recomendaciones.
- Se debe respetar la estructura formal de un documento académico profesional.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe crítico escrito para entrega y evaluación.

Duración estimada: 5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evalúa el conocimiento previo sobre normativa legal y conceptos básicos del PPI y prácticas inclusivas.

- **Cómo se evalúa:** Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre marco legal y conceptos de inclusión.
- **Instrumento sugerido:** Test escrito o plataforma digital con feedback inmediato.

Evaluación formativa

Se evalúa el progreso en análisis crítico, aplicación de modelos y desarrollo de recomendaciones durante las actividades.

- **Cómo se evalúa:** Observación del desempeño en actividades grupales e individuales, revisión de informes parciales, participación en discusiones y retroalimentación continua.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica para análisis de casos, lista de cotejo para participación y calidad de propuestas.

Evaluación sumativa

Se evalúa la capacidad integral para realizar análisis, evaluaciones comparativas y elaborar informes críticos fundamentados.

- **Cómo se evalúa:** Entrega y calificación del informe crítico integrador final, considerando el rigor analítico, fundamentación legal, coherencia argumentativa y propuestas de mejora.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada de evaluación del informe, incluyendo criterios de contenido, estructura, fundamentación y redacción.

Unidad 11: Diseño de Propuestas Inclusivas Contextualizadas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y necesidades específicas de diferentes contextos educativos para diseñar propuestas inclusivas contextualizadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normativas legales y principios del modelo social de discapacidad en la elaboración de proyectos pedagógicos inclusivos adaptados a contextos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas de intervención pedagógica inclusiva que integren estrategias colaborativas y participativas, considerando los recursos y limitaciones del contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la factibilidad y pertinencia de sus propuestas inclusivas mediante criterios basados en evidencia, derechos y prácticas educativas efectivas.

Contenidos Temáticos

1. Análisis de Contextos Educativos para la Inclusión

- **Conceptualización y diagnóstico del contexto:** Definición de contexto educativo, factores sociales, culturales, económicos y pedagógicos que influyen en la inclusión.
- **Identificación de necesidades educativas específicas:** Métodos para detectar barreras y facilitadores en entornos escolares y comunitarios.
- **Herramientas para el análisis contextual:** Uso de matrices FODA, entrevistas, observaciones y encuestas para caracterizar el entorno educativo.

2. Marco Legal y Modelo Social de Discapacidad Aplicado

- **Normativas nacionales e internacionales relevantes:** Análisis de leyes, decretos y convenios (ej. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, leyes educativas nacionales).
- **Principios del modelo social de discapacidad:** Enfoque en la eliminación de barreras sociales y estructurales para la inclusión.
- **Integración de normativas y modelo social en el diseño pedagógico:** Estrategias para que el PPI refleje estos principios y cumpla con el marco legal.

3. Diseño de Propuestas Inclusivas Contextualizadas

- **Construcción participativa del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI):** Involucramiento de actores clave (docentes, familias, estudiantes, comunidad).

- **Estrategias colaborativas y participativas:** Métodos para fomentar el trabajo en equipo, el diálogo y la corresponsabilidad.
- **Adaptación curricular y metodológica:** Ajustes y flexibilización para responder a la diversidad y a las características del contexto.
- **Gestión de recursos y limitaciones:** Identificación y aprovechamiento de recursos disponibles, y planificación para superar obstáculos.

4. Evaluación de la Factibilidad y Pertinencia de Propuestas Inclusivas

- **Criterios de evaluación basados en evidencia y derechos:** Definición y aplicación de indicadores para valorar la calidad y pertinencia de las propuestas.
- **Instrumentos y técnicas para la evaluación:** Uso de matrices de valoración, estudios de caso, revisión documental y retroalimentación de actores.
- **Retroalimentación y mejora continua:** Procesos para ajustar y mejorar el PPI en función de los resultados y el contexto.

Actividades

1. Diagnóstico contextual y detección de necesidades

Objetivo: Analizar las características y necesidades específicas de un contexto educativo para diseñar propuestas inclusivas contextualizadas.

Descripción:

- Seleccionar un contexto educativo real o simulado (puede ser un centro educativo o comunidad específica).
- Aplicar herramientas de análisis (entrevistas, observaciones, encuestas) para identificar barreras y necesidades.
- Elaborar un informe diagnóstico que incluya factores sociales, culturales, pedagógicos y económicos.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe diagnóstico del contexto educativo con identificación clara de necesidades y barreras.

Duración estimada: 3 horas

2. Análisis y aplicación del marco legal y modelo social

Objetivo: Aplicar normativas legales y principios del modelo social de discapacidad en la elaboración de proyectos pedagógicos inclusivos.

Descripción:

- Lectura y análisis crítico de normativas nacionales e internacionales y fundamentos del modelo social.
- Debate dirigido para reflexionar sobre cómo integrar estos principios en un PPI.
- Redacción de un breve ensayo o esquema que muestre la aplicación práctica de estos marcos en un caso específico.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo o esquema analítico sobre la aplicación del marco legal y modelo social en un proyecto inclusivo.

Duración estimada: 2 horas

3. Diseño colaborativo de propuesta inclusiva contextualizada

Objetivo: Elaborar propuestas de intervención pedagógica inclusiva que integren estrategias colaborativas y participativas, considerando recursos y limitaciones del contexto educativo.

Descripción:

- En grupos, diseñar un Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI) para el contexto analizado en la actividad 1.
- Incluir estrategias colaborativas, adaptaciones curriculares, recursos disponibles y planificación para superar limitaciones.
- Presentar la propuesta y recibir retroalimentación del resto del grupo y docente.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Documento de propuesta de PPI contextualizado y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas

4. Evaluación crítica de la factibilidad y pertinencia de propuestas inclusivas

Objetivo: Evaluar la factibilidad y pertinencia de propuestas inclusivas mediante criterios basados en evidencia, derechos y prácticas educativas efectivas.

Descripción:

- Cada grupo intercambia su propuesta con otro grupo.
- Aplican una matriz de evaluación con criterios claros (alineación legal, adecuación al contexto, viabilidad, participación, uso de recursos).
- Elaboran un informe con recomendaciones para mejorar la propuesta recibida.
- Discusión plenaria sobre aprendizajes y ajustes posibles.

Organización: Grupos pequeños, trabajo en parejas de grupos

Producto esperado: Informe evaluativo con recomendaciones y discusión reflexiva.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre análisis contextual, marco legal y modelos de discapacidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas para identificar nivel inicial.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con preguntas diseñadas para extraer conocimientos previos.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis contextual, aplicación del marco legal, diseño de propuestas y evaluación crítica.

Cómo se evalúa: Revisión continua de informes diagnósticos, ensayos, propuestas y actividades de retroalimentación durante la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para informes y propuestas, listas de cotejo para participación en debates y actividades colaborativas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar y evaluar propuestas inclusivas contextualizadas aplicando marco legal y modelo social.

Cómo se evalúa: Evaluación final del Proyecto Pedagógico Inclusivo entregado, considerando análisis contextual, fundamentación legal, diseño participativo y evaluación crítica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia, pertinencia, viabilidad y fundamentación teórica-práctica del PPI.

Unidad 12: Trabajo Colaborativo y Redes para la Inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las dinámicas de trabajo colaborativo entre actores educativos, familias y comunidad para identificar fortalezas y desafíos en procesos inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias efectivas de colaboración y comunicación entre los distintos actores educativos que favorezcan la implementación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente redes de apoyo y recursos comunitarios para fortalecer la inclusión educativa en contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios del modelo social de discapacidad para promover la participación activa y equitativa de todos los actores en procesos inclusivos.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos del trabajo colaborativo en la inclusión educativa

- **Conceptualización del trabajo colaborativo:** Definición, características y beneficios en contextos educativos inclusivos.
- **Actores implicados:** Rol de docentes, familias, estudiantes, personal de apoyo y comunidad en la colaboración para la inclusión.
- **Modelos y teorías del trabajo colaborativo:** Enfoques relevantes para fomentar la colaboración en educación inclusiva.

2. Dinámicas y procesos de trabajo colaborativo entre actores educativos, familias y comunidad

- **Comunicación efectiva y escucha activa:** Estrategias para mejorar la interacción y comprensión mutua entre actores.
- **Identificación de fortalezas y desafíos:** Análisis de dinámicas colaborativas en contextos reales para detectar oportunidades y barreras.
- **Conflictos y resolución en el trabajo colaborativo:** Técnicas para gestionar desacuerdos y fomentar acuerdos en la comunidad educativa.

3. Estrategias para la colaboración y comunicación en la implementación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- **Diseño de canales y espacios de comunicación:** Creación de mecanismos formales e informales para facilitar el flujo de información.
- **Herramientas y tecnologías para la colaboración:** Uso de plataformas y recursos digitales para fortalecer la interacción entre actores.
- **Planificación conjunta y toma de decisiones participativas:** Metodologías para involucrar activamente a todos los actores en el diseño y ejecución del PPI.

4. Evaluación de redes de apoyo y recursos comunitarios para la inclusión educativa

- **Mapeo de recursos comunitarios:** Identificación y análisis de servicios, organizaciones y apoyos disponibles en el entorno.
- **Fortalezas y limitaciones de las redes de apoyo:** Criterios para evaluar la pertinencia y efectividad de los recursos comunitarios.
- **Estrategias para fortalecer y articular redes inclusivas:** Propuestas para optimizar la colaboración entre instituciones y comunidad.

5. Aplicación del modelo social de discapacidad en el trabajo colaborativo y redes para la inclusión

- **Principios del modelo social de discapacidad:** Enfoque en la eliminación de barreras sociales y estructurales.
- **Promoción de la participación activa y equitativa:** Estrategias para garantizar la voz y el protagonismo de todos los actores, especialmente de las personas con discapacidad.
- **Transformación de prácticas y cultura institucional:** Implicaciones del modelo social para la construcción de entornos inclusivos y colaborativos.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de dinámicas colaborativas en un caso real

Objetivo: Analizar las dinámicas de trabajo colaborativo entre actores educativos, familias y comunidad para identificar fortalezas y desafíos en procesos inclusivos.

Descripción:

- Se presentará a los estudiantes un estudio de caso detallado sobre un contexto educativo inclusivo con participación de diversos actores.
- En grupos, los estudiantes identificarán y discutirán las dinámicas colaborativas observadas, apuntando fortalezas, desafíos y posibles áreas de mejora.
- Se elaborará un informe grupal que sintetice el análisis y proponga recomendaciones basadas en evidencias.

Organización: Grupos pequeños (4-5 personas)

Producto esperado: Informe analítico grupal con identificación de fortalezas, desafíos y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Diseño de estrategias de colaboración y comunicación para el PPI

Objetivo: Diseñar estrategias efectivas de colaboración y comunicación entre los distintos actores educativos que favorezcan la implementación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI).

Descripción:

- Partiendo de un contexto hipotético o real asignado, los estudiantes elaborarán un plan estratégico que incluya canales, herramientas y metodologías para optimizar la colaboración en el PPI.
- El plan debe contemplar aspectos como la participación de familias, docentes, estudiantes y comunidad, así como el uso de tecnología.
- Se presentará el plan en una sesión plenaria para retroalimentación colectiva.

Organización: Parejas o grupos pequeños (2-3 personas)

Producto esperado: Plan estratégico escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Evaluación de redes de apoyo y recursos comunitarios

Objetivo: Evaluar críticamente redes de apoyo y recursos comunitarios para fortalecer la inclusión educativa en contextos específicos.

Descripción:

- Los estudiantes realizarán un mapeo de recursos comunitarios disponibles en una comunidad asignada o propia.
- Aplicarán criterios de evaluación para identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de articulación entre recursos.
- Elaborarán un informe con propuestas para fortalecer dichas redes y su impacto en la inclusión educativa.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Informe escrito con mapeo, análisis y propuestas.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Taller de aplicación del modelo social de discapacidad en la colaboración educativa

Objetivo: Aplicar principios del modelo social de discapacidad para promover la participación activa y equitativa de todos los actores en procesos inclusivos.

Descripción:

- Se organizará un taller participativo donde los estudiantes analizarán situaciones problemáticas relacionadas con barreras sociales en la colaboración educativa.
- Mediante dinámicas grupales y role-playing, practicarán estrategias para transformar prácticas y promover la equidad y participación activa basada en el modelo social.
- Reflexionarán en plenaria sobre aprendizajes y posibles aplicaciones en su contexto profesional.

Organización: Grupos grandes (toda la clase) con subgrupos para dinámicas

Producto esperado: Registro reflexivo individual y conclusiones grupales documentadas.

Duración estimada: 2.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre trabajo colaborativo, redes de apoyo y modelo social de discapacidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar percepciones y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Plataforma digital para cuestionarios o formato impreso, con retroalimentación oral breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de dinámicas colaborativas, diseño de estrategias, evaluación de redes y aplicación del modelo social.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (informes, planes, registros), observación de participación en talleres y discusiones, retroalimentación constructiva.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación, diario de clase o bitácora reflexiva.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación crítica de los contenidos y habilidades desarrolladas en la unidad.

Cómo se evalúa: Proyecto final que incluya un análisis integral de un contexto real o simulado, diseño de estrategias colaborativas, evaluación de redes y propuesta con enfoque del modelo social de discapacidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación del proyecto escrito y presentación oral o multimedia.

Unidad 13: Competencias Profesionales para la Educación Inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las competencias profesionales clave para liderar prácticas educativas inclusivas, identificando su impacto en distintos contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de liderazgo y colaboración que promuevan la sostenibilidad de prácticas inclusivas en instituciones educativas, fundamentadas en principios legales y normativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos y evidencias para proponer mejoras en la gestión educativa inclusiva desde una perspectiva integradora y participativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el modelo social de discapacidad para reconstruir roles profesionales y prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión efectiva en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las competencias profesionales para la educación inclusiva

- Definición y relevancia de las competencias profesionales en educación inclusiva: exploración de qué son las competencias y su importancia en la transformación educativa hacia la inclusión.
- Panorama actual y desafíos en la educación inclusiva: análisis del contexto global y local que demanda nuevas competencias profesionales para responder a la diversidad.

2. Competencias clave para liderar prácticas educativas inclusivas

- Competencias cognitivas: conocimiento profundo del marco legal, normativo y pedagógico de la inclusión.
- Competencias socioemocionales: empatía, comunicación efectiva, manejo de conflictos y sensibilización hacia la diversidad.
- Competencias organizativas y de gestión: planificación, toma de decisiones, innovación y evaluación de prácticas inclusivas.
- Competencias colaborativas: trabajo en equipo, construcción de redes y alianzas interinstitucionales para fortalecer la inclusión.
- Análisis de impacto: estudio de casos sobre cómo estas competencias influyen en distintos contextos educativos (urbano, rural, intercultural).

3. Estrategias de liderazgo y colaboración para la sostenibilidad de prácticas inclusivas

- Modelos de liderazgo en educación inclusiva: liderazgo distributivo, transformacional y participativo.
- Diseño y desarrollo de estrategias colaborativas: metodologías para fomentar la participación activa de docentes, familias, estudiantes y comunidad.
- Fundamentación legal y normativa: análisis de leyes, políticas y documentos oficiales que sustentan la gestión inclusiva en instituciones educativas.
- Herramientas para la sostenibilidad: mecanismos de seguimiento, evaluación continua y mejora institucional de la inclusión.

4. Evaluación y mejora de la gestión educativa inclusiva desde una perspectiva integradora y participativa

- Metodologías para la evaluación de casos prácticos: análisis crítico y sistemático de evidencias en contextos reales.
- Instrumentos y técnicas de recolección de información: entrevistas, observación, análisis documental y grupos focales.
- Diseño de propuestas de mejora: elaboración de planes de acción inclusivos basados en resultados evaluativos.
- Integración de actores: participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión inclusiva.

5. Aplicación del modelo social de discapacidad en la reconstrucción de roles profesionales y prácticas pedagógicas

- Fundamentos y principios del modelo social de discapacidad: diferenciación con el modelo médico y sus implicancias pedagógicas.
- Reconfiguración de roles profesionales desde la inclusión: nuevas responsabilidades y actitudes para docentes, directivos y especialistas.
- Prácticas pedagógicas inclusivas: diseño curricular flexible, adaptaciones razonables y metodologías centradas en la diversidad.
- Reflexión crítica y autoevaluación profesional: ejercicios para identificar prejuicios, barreras actitudinales y oportunidades de mejora.

Actividades

1. Análisis crítico de competencias profesionales en contextos reales

Objetivo: Contribuir al análisis crítico de las competencias profesionales clave para liderar prácticas educativas inclusivas.

Descripción:

- El docente presenta varios estudios de caso que describen situaciones en diferentes contextos educativos (urbano, rural, intercultural).
- En grupos, los estudiantes identifican y discuten las competencias profesionales observadas o ausentes en cada caso.
- El grupo elabora un informe crítico sobre el impacto de dichas competencias en la inclusión educativa.
- Socialización y debate en plenaria para contrastar perspectivas y conclusiones.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe crítico grupal y presentación oral

Duración estimada: 2 horas

2. Diseño de estrategias de liderazgo y colaboración

Objetivo: Diseñar estrategias de liderazgo y colaboración que promuevan la sostenibilidad de prácticas inclusivas basadas en principios legales.

Descripción:

- Revisión individual de documentos normativos y políticas educativas relacionadas con la inclusión.
- En parejas, los estudiantes diseñan un plan estratégico de liderazgo inclusivo para una institución educativa ficticia, considerando actores clave y recursos.
- Presentación y discusión de las estrategias diseñadas con retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Parejas

Producto esperado: Plan estratégico escrito y presentación breve

Duración estimada: 2 horas

3. Evaluación de casos prácticos y propuesta de mejora

Objetivo: Evaluar casos prácticos y evidencias para proponer mejoras en la gestión educativa inclusiva desde una perspectiva integradora y participativa.

Descripción:

- Se proporciona un caso práctico detallado con evidencias sobre prácticas inclusivas en una escuela.
- Individualmente, los estudiantes analizan el caso utilizando herramientas de evaluación proporcionadas.
- Posteriormente, en grupos, elaboran propuestas de mejora concretas y viables.
- Compartir las propuestas en foro o sesión virtual para retroalimentación.

Organización: Individual para análisis, grupos para propuesta

Producto esperado: Informe de evaluación individual y plan de mejora grupal

Duración estimada: 3 horas

4. Taller de aplicación del modelo social de discapacidad en la práctica profesional

Objetivo: Aplicar el modelo social de discapacidad para reconstruir roles profesionales y prácticas pedagógicas inclusivas.

Descripción:

- Sesión expositiva breve sobre el modelo social de discapacidad y sus implicancias.
- Dinámica reflexiva individual para identificar creencias y actitudes propias frente a la discapacidad.
- En grupos, diseñar prácticas pedagógicas adaptadas al modelo social, considerando diferentes perfiles de estudiantes.
- Simulación de una sesión inclusiva con roles asignados, seguida de retroalimentación crítica.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Registro reflexivo individual, diseño de prácticas inclusivas y reporte de simulación

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre competencias profesionales para la educación inclusiva y percepción inicial del modelo social de discapacidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple, y breve reflexión escrita sobre experiencias previas en inclusión.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con rúbrica para la reflexión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, calidad del análisis crítico, diseño de estrategias y propuestas de mejora, aplicación del modelo social en prácticas pedagógicas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales, retroalimentación continua y autoevaluación.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para actividades grupales e individuales, rúbricas para informes y presentaciones, registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de las competencias profesionales para liderar prácticas inclusivas, fundamentación legal, evaluación crítica y propuestas de mejora, y reconstrucción de roles desde el modelo social.

Cómo se evalúa: Elaboración de un trabajo final integrador que incluya un análisis crítico, diseño estratégico y plan de mejora, junto con una reflexión personal sobre el modelo social.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia, fundamentación teórica, creatividad, aplicabilidad y reflexión crítica.

Unidad 14: Reflexión Crítica y Ética en la Educación Inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los dilemas éticos presentes en la implementación de la educación inclusiva, identificando sus implicaciones en la práctica pedagógica y la gestión educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las políticas y normativas relacionadas con la inclusión educativa desde una perspectiva ética y de derechos humanos, argumentando propuestas de mejora fundamentadas en evidencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar de manera crítica sobre su propio rol y responsabilidad ética en la construcción y desarrollo del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI), aplicando principios del modelo social de discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar juicios fundamentados sobre los desafíos y oportunidades en la educación inclusiva, integrando conceptos legales, éticos y pedagógicos para promover prácticas inclusivas

efectivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Ética y la Reflexión Crítica en la Educación Inclusiva

- Conceptos fundamentales de ética en educación: definición, principios y teorías relevantes.
- La reflexión crítica como herramienta para la mejora de la práctica educativa inclusiva.
- Importancia de la ética en la gestión y práctica pedagógica inclusiva.

2. Dilemas Éticos en la Implementación de la Educación Inclusiva

- Identificación de dilemas éticos comunes en contextos escolares inclusivos (ejemplos prácticos).
- Análisis de implicaciones éticas en la toma de decisiones pedagógicas y administrativas.
- Impacto de los dilemas éticos en los derechos y la dignidad de estudiantes con discapacidad y otros grupos vulnerables.

3. Evaluación Crítica de Políticas y Normativas desde la Perspectiva Ética y de Derechos Humanos

- Revisión de marcos legales y normativos nacionales e internacionales sobre inclusión educativa.
- Análisis ético de las políticas educativas inclusivas: principios, limitaciones y brechas.
- Metodologías para argumentar propuestas de mejora basadas en evidencia y derechos humanos.

4. El Rol Ético del Educador en la Construcción y Desarrollo del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- Reflexión crítica sobre la responsabilidad ética individual y colectiva en la inclusión educativa.
- Principios del modelo social de discapacidad aplicados al PPI.
- Prácticas éticas para la participación activa y equitativa de todos los actores educativos en el PPI.

5. Desafíos y Oportunidades para una Educación Inclusiva Éticamente Fundamentada

- Integración de conceptos legales, éticos y pedagógicos para la promoción de prácticas inclusivas efectivas.
- Análisis crítico de casos y experiencias exitosas y problemáticas en educación inclusiva.
- Formulación de juicios fundamentados para la mejora continua del sistema educativo inclusivo.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Dilemas Éticos en Contextos Inclusivos

Objetivo: Analizar críticamente los dilemas éticos presentes en la implementación de la educación inclusiva, identificando sus implicaciones en la práctica pedagógica y la gestión educativa.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un conjunto de casos reales o simulados que reflejan dilemas éticos en educación inclusiva.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican los dilemas éticos presentes y discuten sus implicaciones para docentes, estudiantes y administración escolar.
- Cada grupo realiza una presentación oral donde expone el análisis crítico y propone posibles soluciones éticas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal con análisis y propuestas éticas fundamentadas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Evaluación Crítica de Políticas y Normativas

Objetivo: Evaluar las políticas y normativas relacionadas con la inclusión educativa desde una perspectiva ética y de derechos humanos, argumentando propuestas de mejora fundamentadas en evidencia.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan una política o normativa vigente en inclusión educativa (local, nacional o internacional).
- Realizan un análisis crítico escrito que incluya: principios éticos, derechos humanos involucrados, limitaciones y oportunidades de mejora.
- Proponen recomendaciones fundamentadas en evidencia para mejorar la política o normativa elegida.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo crítico con análisis y propuestas de mejora.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Reflexión Crítica sobre el Rol Ético en el PPI

Objetivo: Reflexionar de manera crítica sobre el propio rol y responsabilidad ética en la construcción y desarrollo del Proyecto Pedagógico Inclusivo, aplicando principios del modelo social de discapacidad.

Descripción:

- Lectura previa sobre el modelo social de discapacidad y principios éticos en educación inclusiva.
- Los estudiantes elaboran un diario reflexivo donde analizan su rol como futuros profesionales en relación con la ética y la inclusión en el PPI.
- Se realiza una sesión de discusión en foro virtual o presencial para compartir reflexiones y debatir responsabilidades éticas.

Organización: Individual con participación en foro grupal.

Producto esperado: Diario reflexivo y participación argumentada en foro.

Duración estimada: 2 horas para reflexión y 1 hora para discusión.

Actividad 4: Debate y Formulación de Juicios Fundamentados sobre Desafíos y Oportunidades

Objetivo: Elaborar juicios fundamentados sobre los desafíos y oportunidades en la educación inclusiva, integrando conceptos legales, éticos y pedagógicos para promover prácticas inclusivas efectivas.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en dos equipos para debatir un tema polémico relacionado con la educación inclusiva (ejemplo: inclusión versus educación especializada).
- Cada equipo investiga y prepara argumentos basados en fundamentos legales, éticos y pedagógicos.
- Se realiza el debate con moderación, seguido de una reflexión grupal para construir consensos y juicios fundamentados.

Organización: Grupos (equipos de debate) y plenaria.

Producto esperado: Argumentos escritos y síntesis grupal de juicios fundamentados.

Duración estimada: 2.5 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre ética y reflexión crítica en educación inclusiva.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos éticos, dilemas y políticas inclusivas.

Instrumento sugerido: Plataforma en línea con cuestionario interactivo o formulario digital.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, reflexión ética y argumentación durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa:

- Retroalimentación continua en presentaciones grupales (Actividad 1).
- Revisión de borradores y retroalimentación del ensayo crítico (Actividad 2).
- Monitoreo de participación y profundidad en reflexiones y foros (Actividad 3).
- Evaluación del desempeño en debate y calidad de argumentos (Actividad 4).

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad y registros de participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar juicios fundamentados, integrar conocimientos éticos, legales y pedagógicos, y proponer mejoras prácticas y éticas en educación inclusiva.

Cómo se evalúa: Producto final que puede ser un ensayo integrador, informe o presentación donde el estudiante sintetice y argumente sus aprendizajes y propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que contemple claridad conceptual, fundamentación teórica, argumentación ética y aplicabilidad práctica.

Unidad 15: Implementación y Monitoreo del PPI

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias integrales para la implementación del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI) en contextos educativos específicos, considerando las normativas legales vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de monitoreo y evaluación para determinar la efectividad de las acciones del PPI, utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados del seguimiento del PPI para identificar fortalezas, debilidades y proponer mejoras fundamentadas en evidencia y derechos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar mecanismos participativos que involucren a la comunidad educativa en la gestión y seguimiento del PPI, promoviendo una cultura colaborativa e inclusiva.

Contenidos Temáticos

1. Estrategias para la Implementación Integral del Proyecto Pedagógico Inclusivo (PPI)

- **Contextualización del PPI en el entorno educativo:** Análisis de las características del contexto institucional, comunidad educativa y diversidad para adaptar el PPI.
- **Marco normativo para la implementación:** Revisión detallada de las normativas legales nacionales e internacionales que regulan la inclusión educativa y su implicancia en el diseño de estrategias.
- **Diseño de estrategias integrales:** Elaboración de planes y acciones coordinadas que involucren currículo, organización institucional, recursos humanos y materiales para la inclusión efectiva.
- **Planificación y asignación de recursos:** Identificación y gestión de recursos necesarios (humanos, técnicos, económicos) para la ejecución del PPI.
- **Gestión del cambio en la institución educativa:** Estrategias para promover la cultura inclusiva y superar resistencias al cambio.

2. Técnicas de Monitoreo y Evaluación del PPI

- **Conceptos fundamentales de monitoreo y evaluación:** Diferenciación entre monitoreo, evaluación, seguimiento y retroalimentación en el contexto del PPI.
- **Indicadores cualitativos y cuantitativos:** Diseño y selección de indicadores válidos y confiables para medir la efectividad de las acciones inclusivas.
- **Herramientas y técnicas para la recolección de datos:** Uso de observación, entrevistas, cuestionarios, análisis documental y grupos focales.
- **Procesamiento y análisis de datos:** Métodos para interpretar resultados y relacionarlos con objetivos y normativas.

3. Análisis de Resultados y Propuestas de Mejora

- **Identificación de fortalezas y debilidades:** Técnicas para reconocer aspectos exitosos y áreas de mejora basadas en evidencias.
- **Interpretación crítica desde el enfoque de derechos:** Evaluación de la implementación del PPI considerando principios de equidad, no discriminación y participación.
- **Formulación de propuestas de mejora fundamentadas:** Diseño de acciones concretas y justificadas para optimizar el PPI.
- **Documentación y comunicación de resultados:** Elaboración de informes y estrategias para compartir hallazgos con la comunidad educativa.

4. Mecanismos Participativos para la Gestión y Seguimiento del PPI

- **Importancia de la participación comunitaria:** Análisis del valor de involucrar a todos los actores educativos en procesos inclusivos.
- **Diseño de espacios y mecanismos participativos:** Estrategias para crear consejos, comités, asambleas y otras formas de participación democrática.
- **Promoción de la cultura colaborativa e inclusiva:** Dinámicas y actividades que fomenten el trabajo conjunto y el compromiso colectivo.
- **Gestión de conflictos y toma de decisiones inclusivas:** Técnicas para abordar desacuerdos y garantizar la voz de grupos diversos.

Actividades

Diseño de Estrategias Integrales para la Implementación del PPI

Objetivo: Diseñar estrategias integrales para la implementación del PPI considerando normativas legales.

Descripción:

- Se asignará un contexto educativo específico a cada grupo.
- Analizarán el contexto, normativas vigentes y necesidades particulares.
- Elaborarán un plan estratégico detallado que incluya acciones, recursos y cronograma para implementar el PPI.
- Presentarán su propuesta en formato escrito y exposición oral.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Plan estratégico integral para implementación del PPI.

Duración estimada: 3 horas.

Aplicación Práctica de Técnicas de Monitoreo y Evaluación

Objetivo: Aplicar técnicas de monitoreo y evaluación utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos.

Descripción:

- Se proporcionará un caso simulado con datos e informes preliminares del PPI.

- Los estudiantes seleccionarán indicadores adecuados y diseñarán instrumentos de recolección de información.
- Realizarán un análisis básico de los datos para identificar tendencias y resultados.
- Elaborarán un reporte con conclusiones preliminares.

Organización: Parejas o individual.

Producto esperado: Informe de monitoreo con indicadores y análisis.

Duración estimada: 2 horas.

Análisis Crítico de Resultados y Propuestas de Mejora

Objetivo: Analizar resultados del seguimiento del PPI para identificar fortalezas, debilidades y proponer mejoras fundamentadas.

Descripción:

- En grupos, revisarán informes de evaluación de PPI reales o simulados.
- Identificarán aspectos positivos y áreas vulnerables, utilizando enfoque de derechos.
- Diseñarán propuestas de mejora justificadas con base en evidencias y normativas.
- Presentarán sus conclusiones y recomendaciones en un documento formal.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento con análisis crítico y propuestas de mejora.

Duración estimada: 3 horas.

Diseño de Mecanismos Participativos para la Gestión y Seguimiento del PPI

Objetivo: Diseñar mecanismos participativos que involucren a la comunidad educativa en la gestión y seguimiento del PPI.

Descripción:

- Se realizará un taller donde los estudiantes identificarán actores clave en un contexto educativo dado.
- Diseñarán mecanismos (comités, foros, encuestas participativas) para la gestión y monitoreo inclusivo.
- Simularán una sesión participativa con roles asignados para practicar la gestión colaborativa.
- Reflexionarán sobre los beneficios y retos de la participación en la inclusión educativa.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta de mecanismos participativos y reporte de simulación.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normativas legales, conceptos de implementación y monitoreo del PPI.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño de estrategias, aplicación de técnicas de monitoreo, análisis crítico y propuestas participativas.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, retroalimentación continua, revisión de productos parciales.

Instrumento sugerido: Rúbrica para actividades prácticas, listas de cotejo y autoevaluación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar estrategias, aplicar monitoreo, analizar resultados y generar mecanismos participativos en la gestión del PPI.

Cómo se evalúa: Presentación final de un proyecto completo que incluya un plan de implementación, un sistema de monitoreo, análisis de resultados y propuesta participativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia, fundamentación legal, pertinencia, creatividad y viabilidad.

Unidad 16: Presentación y Evaluación de Proyectos Finales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y estructurada el proyecto pedagógico inclusivo desarrollado, utilizando criterios técnicos y legales pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los proyectos presentados por sus pares, aplicando indicadores de calidad relacionados con la inclusión educativa y el marco normativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar la retroalimentación recibida para perfeccionar su proyecto, justificando las modificaciones con base en evidencias y principios del modelo social de discapacidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar de forma fundamentada la pertinencia y viabilidad de su proyecto pedagógico inclusivo en contextos educativos específicos, considerando normativas nacionales e internacionales.

Contenidos Temáticos

1. Preparación para la Presentación del Proyecto Pedagógico Inclusivo

- 1.1. Estructura y elementos clave de una presentación efectiva del PPI
Descripción: Se abordarán las secciones fundamentales que debe contener la presentación, incluyendo introducción, marco legal, justificación, objetivos, estrategias inclusivas y conclusiones.
- 1.2. Uso de criterios técnicos y legales en la presentación
Descripción: Análisis de los aspectos normativos nacionales e internacionales que deben evidenciarse en la

exposición del proyecto.

- 1.3. Técnicas de comunicación oral y visual para presentaciones académicas

Descripción: Estrategias para comunicar con claridad, coherencia y persuasión, apoyándose en recursos visuales y manejo del tiempo.

2. Evaluación Crítica de Proyectos Pedagógicos Inclusivos

- 2.1. Indicadores de calidad para proyectos inclusivos

Descripción: Revisión de criterios técnicos, pedagógicos y legales para evaluar la inclusión educativa en proyectos pedagógicos.

- 2.2. Aplicación práctica de rúbricas de evaluación

Descripción: Desarrollo y uso de rúbricas específicas para valorar aspectos como pertinencia, coherencia, fundamentación legal y viabilidad.

- 2.3. Estrategias para brindar retroalimentación constructiva

Descripción: Técnicas para ofrecer observaciones que promuevan la mejora continua y el diálogo académico respetuoso.

3. Integración de la Retroalimentación y Perfeccionamiento del Proyecto

- 3.1. Análisis y reflexión sobre la retroalimentación recibida

Descripción: Métodos para interpretar críticas y sugerencias desde una perspectiva profesional y abierta.

- 3.2. Justificación de modificaciones basadas en evidencias y el modelo social de discapacidad

Descripción: Cómo fundamentar los cambios en el proyecto utilizando datos, principios inclusivos y normativas vigentes.

- 3.3. Documentación de ajustes y mejoras en el proyecto final

Descripción: Organización y presentación clara de las modificaciones realizadas y su impacto esperado.

4. Argumentación sobre Pertinencia y Viabilidad del PPI en Contextos Educativos

- 4.1. Contextualización del proyecto en entornos educativos específicos

Descripción: Análisis del entorno sociocultural, institucional y normativo donde se implementará el PPI.

- 4.2. Evaluación de la pertinencia en función de necesidades y normativas

Descripción: Justificación basada en diagnóstico educativo y cumplimiento de marcos legales nacionales e internacionales.

- 4.3. Estrategias para argumentar la viabilidad técnica, pedagógica y administrativa

Descripción: Presentación de recursos, capacidades y alianzas que sustentan la implementación exitosa del proyecto.

Actividades

Presentación estructurada del Proyecto Pedagógico Inclusivo

Objetivo: Presentar de manera clara y estructurada el proyecto pedagógico inclusivo desarrollado, utilizando criterios técnicos y legales pertinentes.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación oral de 15 minutos sobre su proyecto, siguiendo una estructura definida (introducción, marco legal, objetivos, estrategias, conclusiones).
- Incorporan recursos visuales (diapositivas, gráficos) que apoyen la claridad y comprensión.
- Practican técnicas de comunicación efectiva, control del tiempo y manejo de preguntas.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral y material de apoyo visual.

Duración estimada: 2 horas (15 min por presentación + retroalimentación breve)

Evaluación crítica entre pares mediante rúbricas específicas

Objetivo: Evaluar críticamente los proyectos presentados por sus pares, aplicando indicadores de calidad relacionados con la inclusión educativa y el marco normativo.

Descripción:

- Los estudiantes forman grupos pequeños para evaluar las presentaciones de sus compañeros usando una rúbrica detallada que aborda criterios técnicos, legales y pedagógicos.
- Discuten en grupo las fortalezas y áreas de mejora detectadas en cada proyecto.
- Producen un informe de retroalimentación constructiva y fundamentada.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe de evaluación y retroalimentación escrita.

Duración estimada: 2 horas

Integración de retroalimentación para la mejora del proyecto final

Objetivo: Integrar la retroalimentación recibida para perfeccionar su proyecto, justificando las modificaciones con base en evidencias y principios del modelo social de discapacidad.

Descripción:

- Cada estudiante revisa las observaciones recibidas y reflexiona sobre ellas.
- Realiza las modificaciones pertinentes en su proyecto, documentando cada cambio con justificación teórica y legal.
- Prepara un informe explicativo que acompañe la versión final del proyecto.

Organización: Individual

Producto esperado: Proyecto final revisado y documento justificativo de modificaciones.

Duración estimada: 3 horas

Debate argumentativo sobre pertinencia y viabilidad del proyecto en contextos específicos

Objetivo: Argumentar de forma fundamentada la pertinencia y viabilidad de su proyecto pedagógico inclusivo en contextos educativos específicos, considerando normativas nacionales e internacionales.

Descripción:

- Se forman parejas o tríos para exponer y debatir la pertinencia y viabilidad de sus proyectos en contextos predefinidos.
- Se promueve la argumentación fundamentada basada en evidencia, marco normativo y contexto sociocultural.
- Se realiza una sesión plenaria donde se comparten conclusiones y se recibe retroalimentación del docente.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Participación activa en el debate y síntesis escrita de argumentos principales.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre presentación de proyectos, criterios legales y técnicos en inclusión educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial y breve exposición oral diagnóstica sobre la estructura y normativas aplicables al PPI.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea y presentación breve grabada o en vivo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la presentación del proyecto, aplicación de rúbricas para evaluación entre pares, incorporación de retroalimentación.

Cómo se evalúa: Observación durante presentaciones, revisión de informes de evaluación entre pares y análisis de documentos de integración de retroalimentación.

Instrumento sugerido: Rúbricas de presentación, rúbricas de evaluación entre pares, listas de cotejo para seguimiento de modificaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad final del proyecto pedagógico inclusivo, claridad y fundamentación en la presentación, capacidad crítica y argumentativa en debates, justificación de ajustes realizados.

Cómo se evalúa: Evaluación integral del proyecto final y presentación oral, análisis del informe justificativo de modificaciones y desempeño en el debate argumentativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral para proyecto final, rúbrica para presentación oral, rúbrica para debate argumentativo.