

Aprender a convivir en paz a través de las TICs

Tecnología e Informática | Manejo de Información | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 32 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) y tiene como propósito fundamental promover la convivencia pacífica mediante el uso responsable y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). A través de actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas, los niños aprenderán a comunicarse eficazmente, respetar las diferencias y resolver conflictos de manera positiva dentro y fuera del entorno digital.

El curso se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y digitales, integrando principios del Diseño Universal de Aprendizaje para atender la diversidad y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el proceso de aprendizaje. Se utilizarán metodologías activas que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el uso de plataformas digitales seguras y didácticas.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de utilizar las TICs para expresarse, colaborar y solucionar problemas con empatía y respeto, contribuyendo a una convivencia pacífica en su comunidad escolar y familiar, fortaleciendo valores como la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad digital.

Objetivos Generales

- Desarrollar habilidades de comunicación digital respetuosa y efectiva.
- Promover el respeto y la empatía hacia la diversidad en contextos digitales y sociales.
- Aplicar estrategias pacíficas para la resolución de conflictos apoyadas en las TICs.
- Fomentar la creación y difusión de mensajes positivos que impulsen la convivencia en paz.
- Incorporar prácticas responsables y seguras en el uso diario de las tecnologías.

Competencias

- Utilizar herramientas digitales básicas para comunicarse de forma respetuosa y efectiva.
- Identificar y aplicar normas de convivencia pacífica en entornos digitales y presenciales.
- Reconocer y valorar la diversidad cultural y social para fomentar el respeto mutuo.
- Resolver conflictos a través de estrategias pacíficas y colaborativas apoyadas por las TICs.
- Crear contenidos digitales que promuevan mensajes de paz y convivencia positiva.
- Demostrar responsabilidad y seguridad en el uso de las TICs para proteger su integridad y la de otros.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de manejo de dispositivos digitales (tabletas, computadoras).

- Acceso a internet y a plataformas educativas seguras para niños.
- Materiales para actividades prácticas: papel, colores, materiales reciclables.
- Apoyo y supervisión docente para guiar el uso responsable de las TICs.
- Ambiente escolar que fomente el respeto y la colaboración.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la convivencia y las TICs

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir qué significa la convivencia pacífica en su entorno escolar y digital.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y explicar ejemplos básicos de uso respetuoso y responsable de las TICs en la comunicación diaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones cotidianas donde las TICs pueden apoyar la resolución pacífica de conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear mensajes simples y positivos utilizando herramientas digitales básicas que fomenten el respeto y la empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normas básicas de seguridad y comportamiento responsable al usar dispositivos tecnológicos en el aula.

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué es la convivencia pacífica?

- Definición de convivencia pacífica: aprender a vivir juntos con respeto y armonía.
- Ejemplos de convivencia en la escuela y en casa: compartir, escuchar, ayudar.
- Importancia de la convivencia pacífica para una comunidad sana y feliz.

2. Uso respetuoso y responsable de las TICs

- Introducción a las TICs: qué son y para qué sirven (computadoras, tabletas, internet).
- Cómo comunicarnos con respeto en el mundo digital: palabras amables y claras.
- Ejemplos de uso adecuado y mal uso de las TICs al comunicarnos.

3. Resolución pacífica de conflictos con ayuda de las TICs

- Identificación de conflictos comunes en el entorno escolar y digital.
- Cómo las TICs pueden ayudar a resolver conflictos: mensajes positivos, buscar ayuda, juegos cooperativos digitales.
- Ejemplos prácticos de situaciones y soluciones usando TICs.

4. Creación de mensajes positivos y respetuosos utilizando herramientas digitales

- Introducción a herramientas digitales básicas: programas de dibujo, editores de texto simples, aplicaciones de mensajería escolar.
- Cómo redactar mensajes que fomenten respeto y empatía.
- Práctica de creación de mensajes digitales positivos para compañeros y comunidad escolar.

5. Normas básicas de seguridad y comportamiento responsable en el uso de dispositivos tecnológicos

- Reglas para usar dispositivos en el aula: cuidado del equipo, uso adecuado del tiempo y contenido.
- Seguridad en internet: no compartir información personal, hablar con un adulto si algo incomoda.
- Importancia de seguir normas para protegerse y convivir bien en el mundo digital.

Actividades

Actividad 1: “Mi mural de convivencia pacífica”

Objetivo: Identificar y describir qué significa la convivencia pacífica en su entorno escolar y digital.

Descripción:

- El docente presentará imágenes o cuentos breves sobre situaciones de convivencia pacífica y conflictos en la escuela y en línea.
- Los estudiantes discutirán en grupos qué acciones muestran respeto y buena convivencia.
- Cada grupo creará un mural con dibujos y frases que representen la convivencia pacífica.
- Se exhibirán los murales en el aula para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mural grupal con ilustraciones y frases sobre convivencia pacífica.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: “Juego de mensajes respetuosos en la tablet”

Objetivo: Reconocer y explicar ejemplos básicos de uso respetuoso y responsable de las TICs en la comunicación diaria.

Descripción:

- Se enseñará a los estudiantes una aplicación sencilla de mensajería escolar o un simulador digital donde puedan escribir mensajes.
- Los estudiantes practicarán redactar mensajes positivos y respetuosos para diferentes situaciones (saludar, pedir ayuda, felicitar).
- Se analizarán ejemplos de mensajes que no son respetuosos y se discutirán por qué no son adecuados.

Organización: Individual

Producto esperado: Mensajes digitales respetuosos creados en la aplicación.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: “Historias de resolución pacífica con TICs”

Objetivo: Analizar situaciones cotidianas donde las TICs pueden apoyar la resolución pacífica de conflictos.

Descripción:

- El docente presentará pequeñas dramatizaciones o videos cortos con conflictos comunes en la escuela o en línea.
- En grupos, los estudiantes discutirán cómo podrían usar una herramienta digital para ayudar a resolver el conflicto de manera pacífica.
- Cada grupo compartirá su solución y se reflexionará sobre la importancia del respeto y la comunicación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Propuesta grupal de solución pacífica usando TICs.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: “Normas de uso seguro y responsable de la tecnología”

Objetivo: Aplicar normas básicas de seguridad y comportamiento responsable al usar dispositivos tecnológicos en el aula.

Descripción:

- Juntos, elaborarán un cartel con normas claras para el uso de dispositivos en el aula, como cuidar el equipo y respetar tiempos.
- Se discutirán ejemplos de comportamientos seguros y riesgos en internet, enseñando qué hacer en cada caso.
- Los estudiantes firmarán un compromiso de seguir las normas.

Organización: Grupal y luego individual

Producto esperado: Cartel de normas y compromiso firmado por estudiantes.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre convivencia pacífica y uso de TICs.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y dibujo libre sobre cómo se comunican con amigos y qué significa para ellos convivir en paz.

Instrumento sugerido: Cuestionario oral breve y análisis de dibujos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, comprensión de conceptos, aplicación de normas y creación de mensajes respetuosos.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de murales, mensajes digitales, propuestas de solución y cartel de normas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios sobre respeto, claridad, creatividad y cumplimiento de normas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, describir y aplicar conceptos de convivencia pacífica y uso responsable de TICs.

Cómo se evalúa: Presentación final grupal con el mural y explicación de mensajes creados, además de una pequeña prueba escrita o verbal sobre normas y ejemplos de convivencia pacífica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple comprensión, aplicación y actitud.

Unidad 2: Comunicación efectiva y respeto en el mundo digital

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y expresar emociones y opiniones utilizando mensajes claros y respetuosos en plataformas digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y practicar normas básicas de respeto y cortesía en interacciones en línea durante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de conflicto digital y proponer soluciones pacíficas utilizando herramientas TIC.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y compartir mensajes positivos que fomenten la convivencia pacífica en entornos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de comunicación efectiva para colaborar y resolver problemas en actividades digitales grupales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comunicación efectiva en el mundo digital

- **¿Qué es la comunicación digital?:** Se explicará qué significa comunicarse a través de medios digitales como mensajes de texto, correos electrónicos, chats y redes sociales adaptados para niños.
- **Importancia de expresar emociones y opiniones claramente:** Se abordará cómo expresar lo que sentimos y pensamos de manera clara y respetuosa para evitar malentendidos.

2. Expresión de emociones y opiniones en plataformas digitales

- **Identificación de emociones propias y ajenas:** Reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) y cómo estas pueden transmitirse en mensajes digitales.

- **Uso de mensajes claros y respetuosos:** Cómo redactar mensajes que comuniquen ideas y emociones sin ofender ni confundir.
- **Uso de emoticones y recursos visuales:** Aprender a usar iconos y emojis para complementar el mensaje y expresar emociones de forma adecuada.

3. Normas básicas de respeto y cortesía en interacciones en línea

- **Reglas de etiqueta digital (netiqueta):** Presentación de normas como no usar palabras ofensivas, esperar turnos para escribir, respetar opiniones ajenas.
- **Importancia del respeto en la convivencia digital:** Por qué es fundamental ser amables y respetuosos para mantener un ambiente pacífico en línea.
- **Reconocimiento y prevención del ciberacoso:** Identificar conductas inapropiadas y qué hacer ante ellas.

4. Análisis y solución pacífica de conflictos digitales

- **Tipos de conflictos digitales comunes:** Ejemplos sencillos de malentendidos o discusiones en línea.
- **Herramientas TIC para resolver conflictos:** Uso de mensajes privados, pedir ayuda a un adulto, moderar conversaciones.
- **Estrategias para proponer soluciones pacíficas:** Dialogar, pedir disculpas, buscar acuerdos y evitar peleas digitales.

5. Creación y difusión de mensajes positivos para la convivencia pacífica

- **Elaboración de mensajes digitales que promuevan la paz:** Redactar frases, crear imágenes o videos cortos con mensajes amables y respetuosos.
- **Compartir mensajes positivos en plataformas digitales:** Cómo y dónde compartir contenido para fomentar un buen ambiente digital.

6. Estrategias de comunicación para la colaboración y resolución de problemas en grupos digitales

- **Comunicación clara y escucha activa en equipos digitales:** Cómo escuchar y expresarse para trabajar bien con otros.
- **Roles y responsabilidades en actividades digitales grupales:** Asignación sencilla de tareas para lograr objetivos comunes.
- **Uso de herramientas TIC para colaborar:** Plataformas seguras y sencillas para trabajar juntos, como documentos compartidos o chats grupales moderados.

Actividades

Actividad 1: “Mis emociones en mensajes digitales”

Objetivo: Identificar y expresar emociones y opiniones utilizando mensajes claros y respetuosos en plataformas digitales.

Descripción:

- Se presentará a los estudiantes un conjunto de situaciones (por ejemplo, recibir un regalo, perder un juego, equivocarse en una tarea).
- Los estudiantes escribirán un mensaje corto para expresar cómo se sienten en cada situación usando un lenguaje respetuoso.
- Se les enseñará a complementar el mensaje con emojis adecuados.
- Compartirán sus mensajes en un foro o mural digital de la clase para comentar y reflexionar sobre la claridad y respeto.

Organización: Individual

Producto esperado: Mensajes escritos con expresiones emocionales claras y respetuosas con emojis.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: “Reglas de oro para la convivencia digital”

Objetivo: Reconocer y practicar normas básicas de respeto y cortesía en interacciones en línea durante actividades guiadas.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes discutirán qué reglas creen que son importantes para convivir bien en línea.
- Con apoyo del docente, elaborarán una lista de “Reglas de oro” para usar en chats y plataformas escolares.
- Crear un cartel digital que contenga las reglas y decorarlo con dibujos o imágenes.
- Presentar el cartel a la clase y comprometerse a seguir estas reglas en futuras actividades digitales.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cartel digital con reglas de convivencia digital.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: “Resolviendo conflictos en el mundo digital”

Objetivo: Analizar situaciones de conflicto digital y proponer soluciones pacíficas utilizando herramientas TIC.

Descripción:

- Se presentarán escenarios simulados de conflictos digitales (ejemplo: malentendido en un chat, mensaje ofensivo sin intención).
- En grupos, los estudiantes discutirán cómo resolverían el conflicto usando mensajes respetuosos o pidiendo ayuda.
- Redactarán un mensaje de solución pacífica y lo presentarán en un documento compartido o presentación digital.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mensajes y propuestas de solución pacífica a conflictos digitales.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: “Campaña digital por la convivencia pacífica”

Objetivo: Crear y compartir mensajes positivos que fomenten la convivencia pacífica en entornos digitales.

Descripción:

- Los estudiantes diseñarán mensajes positivos, frases o imágenes digitales que promuevan el respeto, la amabilidad y la paz en línea.
- Se puede usar un programa sencillo de dibujo o presentación digital para crear los contenidos.
- Luego compartirán sus trabajos en un blog, página web escolar o muro digital donde toda la comunidad pueda verlos.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Mensajes y material digital positivo para convivencia pacífica.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 5: “Trabajo en equipo con comunicación digital”

Objetivo: Aplicar estrategias de comunicación efectiva para colaborar y resolver problemas en actividades digitales grupales.

Descripción:

- Se formarán equipos para realizar una tarea conjunta usando una plataforma digital (por ejemplo: crear un cuento, una presentación o resolver un problema).
- Cada miembro tendrá un rol y deberán comunicarse a través de mensajes digitales respetuosos para coordinarse.
- Al finalizar, compartirán el producto y reflexionarán sobre cómo la comunicación ayudó a trabajar en equipo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Producto digital grupal y reflexión sobre comunicación efectiva.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre comunicación digital, expresión de emociones y normas de respeto en línea.

Cómo se evalúa: Mediante una breve encuesta oral o escrita donde los estudiantes expresen cómo suelen comunicarse en línea y qué saben sobre respeto digital.

Instrumento sugerido: Cuestionario simple con preguntas abiertas y de opción múltiple adaptadas al nivel.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, aplicación de normas de respeto, claridad y respeto en mensajes digitales, propuestas de solución pacífica y colaboración en grupo.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos parciales (mensajes, carteles, documentos), retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios como respeto en mensajes, uso adecuado de emoticones, cumplimiento de reglas, calidad de propuestas de solución y comunicación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos: capacidad para expresar emociones y opiniones respetuosamente, conocimiento y práctica de normas de respeto, análisis y resolución pacífica de conflictos, creación de mensajes positivos y uso de estrategias de comunicación efectiva en grupo.

Cómo se evalúa: Evaluación de los productos finales de las actividades (mensajes escritos, carteles, propuestas de solución, campaña digital y trabajo en equipo), así como una breve reflexión escrita o verbal sobre lo aprendido.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con indicadores relacionados a cada objetivo, que valore contenido, respeto, claridad, creatividad y colaboración.

Unidad 3: Reconociendo la diversidad y fomentando la inclusión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes características culturales, sociales y personales en su entorno escolar y digital mediante actividades de observación y discusión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de la diversidad y la inclusión para construir una comunidad respetuosa, utilizando ejemplos concretos en contextos digitales y presenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear mensajes digitales positivos que promuevan la inclusión y el respeto hacia las diferencias, aplicando normas básicas de comunicación respetuosa en plataformas digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias sencillas para resolver conflictos relacionados con la diversidad usando herramientas digitales, a través de simulaciones y actividades colaborativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre sus propias actitudes y comportamientos en relación con la inclusión y el respeto, registrando sus ideas en un diario digital o presentación multimedia.

Contenidos Temáticos

1. Identificación de la diversidad en el entorno escolar y digital

- **Características culturales:** Exploración de las diferentes tradiciones, lenguas, costumbres y celebraciones presentes en la escuela y en las comunidades digitales.
- **Características sociales:** Reconocimiento de roles, grupos, y formas de interacción social dentro del aula y en plataformas digitales.

- **Características personales:** Identificación de diferencias individuales como gustos, habilidades, necesidades y formas de expresarse.
- **Observación y discusión guiada:** Estrategias para observar y dialogar sobre las diferencias respetando puntos de vista diversos.

2. La importancia de la diversidad y la inclusión para una comunidad respetuosa

- **Concepto de diversidad:** Comprender qué significa tener distintas culturas, ideas y formas de ser en un grupo.
- **Concepto de inclusión:** Entender cómo aceptar y valorar a todas las personas sin excluir a nadie.
- **Beneficios de la diversidad e inclusión:** Ejemplos concretos de cómo la diversidad enriquece la convivencia y el aprendizaje en la escuela y en el entorno digital.
- **Construcción de una comunidad respetuosa:** Prácticas y actitudes que fomentan el respeto y la aceptación de las diferencias.

3. Creación de mensajes digitales positivos que promuevan la inclusión y el respeto

- **Normas básicas de comunicación respetuosa:** Uso adecuado del lenguaje, evitar insultos y promover mensajes positivos.
- **Elaboración de mensajes digitales:** Cómo diseñar mensajes, imágenes o videos que reflejen inclusión y respeto hacia las diferencias.
- **Plataformas digitales adecuadas:** Identificación de espacios seguros para compartir mensajes positivos.
- **Ejemplos y práctica:** Análisis de mensajes positivos y creación de propios.

4. Estrategias para resolver conflictos relacionados con la diversidad usando herramientas digitales

- **Identificación de conflictos comunes:** Tipos de conflictos que pueden surgir por diferencias culturales, sociales o personales.
- **Estrategias sencillas de resolución:** Escuchar, dialogar, pedir ayuda y buscar acuerdos.
- **Uso de herramientas digitales:** Simulaciones y actividades colaborativas para practicar la resolución de conflictos en entornos digitales.
- **Trabajo en equipo para la convivencia pacífica:** Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo.

5. Reflexión sobre actitudes y comportamientos en relación con la inclusión y el respeto

- **Autoevaluación:** Identificar nuestras propias actitudes y comportamientos hacia la diversidad.
- **Uso de diarios digitales o presentaciones multimedia:** Cómo registrar las reflexiones personales de forma creativa.
- **Plan de acción personal:** Definir compromisos para mejorar la convivencia inclusiva.
- **Compartir reflexiones:** Espacios para expresar lo aprendido y los cambios que se desean promover.

Actividades

1. Mapa de la diversidad en el aula y en línea

Objetivo: Identificar diferentes características culturales, sociales y personales en su entorno escolar y digital.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una hoja o plantilla digital para crear un "mapa de la diversidad".
- Los estudiantes escriben o dibujan características culturales, sociales y personales que reconocen en sus compañeros y en sus interacciones digitales.
- En pequeños grupos, comparten su mapa y discuten las diferencias y similitudes observadas.
- El docente guía una reflexión sobre la riqueza que aporta la diversidad.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Mapa de la diversidad elaborado y exposición breve en grupo.

Duración estimada: 1 hora

2. Cuento digital sobre la inclusión

Objetivo: Describir la importancia de la diversidad y la inclusión para construir una comunidad respetuosa.

Descripción:

- El docente presenta un cuento digital ilustrado que narra una historia sobre inclusión y respeto.
- Los estudiantes, en grupos, crean su propia versión de un cuento digital utilizando una herramienta sencilla (p. ej., PowerPoint, Canva, o alguna app escolar), integrando ejemplos de diversidad e inclusión.
- Cada grupo presenta su cuento al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Cuento digital ilustrado sobre inclusión.

Duración estimada: 2 horas (puede dividirse en sesiones)

3. Campaña digital de mensajes positivos

Objetivo: Crear mensajes digitales positivos que promuevan la inclusión y el respeto hacia las diferencias.

Descripción:

- Se explica a los estudiantes las normas básicas para comunicarse respetuosamente en internet.
- Individualmente o en parejas, los estudiantes diseñan mensajes digitales (imágenes, frases, videos cortos) que promuevan la inclusión y el respeto.
- Se crea un mural digital o espacio en la plataforma escolar para compartir y comentar los mensajes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Mensajes digitales positivos compartidos en un espacio común.

Duración estimada: 1.5 horas

4. Simulación de resolución de conflictos en entornos digitales

Objetivo: Aplicar estrategias sencillas para resolver conflictos relacionados con la diversidad usando herramientas digitales.

Descripción:

- El docente presenta situaciones simuladas de conflicto relacionadas con la diversidad en plataformas digitales.
- En grupos, los estudiantes discuten la situación y proponen soluciones usando estrategias aprendidas.
- Se utiliza un foro o chat simulado para practicar la comunicación respetuosa y resolución pacífica.
- Se reflexiona en conjunto sobre la experiencia y aprendizajes.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Registro escrito o digital de las soluciones propuestas y reflexión grupal.

Duración estimada: 1.5 horas

5. Diario digital de reflexión personal

Objetivo: Reflexionar sobre actitudes y comportamientos en relación con la inclusión y el respeto.

Descripción:

- Cada estudiante crea un diario digital personal (puede ser un documento, presentación o blog privado) donde registra sus ideas, sentimientos y compromisos relacionados con la inclusión y el respeto.
- Se sugieren preguntas guía para facilitar la reflexión, como: “¿Cómo me siento cuando alguien me incluye?” o “¿Qué puedo hacer para ser más respetuoso con los demás?”
- Al final de la unidad, los estudiantes pueden compartir voluntariamente sus reflexiones con el grupo.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario digital de reflexión personal.

Duración estimada: 1 hora (distribuida en varias sesiones cortas)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre la diversidad, inclusión y convivencia pacífica en la escuela y en entornos digitales.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad inicial de lluvia de ideas y un breve cuestionario oral o escrito con preguntas sencillas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar participación y respuestas, y registro de ideas principales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de características diversas, comprensión de la importancia de la inclusión, aplicación de normas de comunicación respetuosa, uso de estrategias de resolución de conflictos y capacidad de reflexión.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos como mapas, cuentos digitales, mensajes positivos y simulaciones, retroalimentación continua y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, diarios de clase, y listas de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad en conjunto, capacidad para identificar y valorar la diversidad, crear mensajes positivos, resolver conflictos y reflexionar sobre actitudes propias.

Cómo se evalúa: Presentación final de los productos realizados (cuento digital, campaña de mensajes, diario de reflexión) y una actividad integradora de reflexión grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica integradora que valore contenido, creatividad, respeto en la comunicación, aplicación de estrategias y profundidad de reflexión.

Unidad 4: Normas de convivencia en entornos digitales y presenciales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las normas básicas de convivencia en entornos digitales y presenciales mediante ejemplos prácticos y situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir comportamientos respetuosos y adecuados en redes sociales y plataformas educativas, aplicando criterios de respeto y empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las reglas para una convivencia segura y pacífica en el uso de las TICs, utilizando lenguaje claro y apropiado para su edad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias sencillas para resolver conflictos en entornos digitales y presenciales, apoyándose en las normas establecidas y en herramientas tecnológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear mensajes positivos que promuevan la convivencia en paz, respetando las normas de comunicación digital y presencial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las normas de convivencia

- ¿Qué son las normas de convivencia?

Se explicará qué son las normas y por qué son importantes para vivir en paz con los demás, tanto en la escuela, en casa y en espacios digitales.

- Diferencias y similitudes entre convivencia presencial y digital

Se explorarán las características de la convivencia en el mundo real y en el mundo digital, destacando que las reglas aplican en ambos.

2. Normas básicas de convivencia en entornos presenciales

- Respeto hacia los demás

Ejemplos prácticos de respeto, como escuchar, no interrumpir, usar un tono amable y cuidar los espacios comunes.

- Resolución pacífica de conflictos

Cómo hablar para resolver problemas sin pelear, pedir ayuda y usar palabras amables.

- Colaboración y ayuda mutua

Importancia de trabajar juntos y apoyar a compañeros y familiares.

3. Normas básicas de convivencia en entornos digitales

- Comportamiento respetuoso en redes sociales y plataformas educativas

Evitar insultos y mensajes hirientes, respetar la privacidad y usar un lenguaje cordial.

- Protección de datos personales y privacidad

Qué datos no compartir y cómo cuidar la información personal.

- Uso responsable de la tecnología

Tiempo adecuado, evitar contenidos inapropiados, y no usar dispositivos para dañar a otros.

4. Importancia de las reglas para una convivencia segura y pacífica

- Por qué necesitamos reglas en la escuela, la casa y en internet

Ejemplos de situaciones que mejoran cuando todos siguen las reglas.

- Consecuencias de no respetar las normas en entornos presenciales y digitales

Ejemplos claros y adecuados para niños sobre conflictos y problemas que pueden surgir.

5. Estrategias para resolver conflictos en entornos digitales y presenciales

- Identificación de problemas y emociones

Cómo reconocer cuándo hay un problema y cómo se siente cada persona.

- Comunicación asertiva y empatía

Aprender a expresar lo que sentimos y escuchar al otro con respeto.

- Uso de herramientas tecnológicas para la resolución de conflictos

Ejemplos simples como pedir ayuda a un adulto, usar plataformas seguras para reportar problemas o conversar con mediadores.

6. Creación de mensajes positivos para promover la convivencia en paz

- Características de un mensaje positivo

Lenguaje amable, respeto, apoyo y motivación para la armonía.

- Prácticas para redactar mensajes en redes sociales y en la escuela

Ejercicios para formular mensajes que promuevan el respeto y la colaboración.

- Compartir y difundir mensajes de convivencia pacífica

Cómo compartir mensajes en grupos o plataformas educativas respetando las normas de comunicación.

Actividades

Actividad 1: "Normas en mi entorno"

Objetivo: Identificar las normas básicas de convivencia en entornos digitales y presenciales mediante ejemplos prácticos.

Descripción:

- El docente pedirá a los estudiantes que mencionen normas que conocen para convivir bien en la escuela y en casa.
- Luego, se proyectarán imágenes o se contarán situaciones cotidianas para que los niños identifiquen si se están respetando o no las normas.
- En grupo, se elaborará un cartel con 5 normas básicas para la convivencia en el aula y otro para la convivencia digital.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Dos carteles con normas claras para convivencia presencial y digital.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: "Role playing: Resolver conflictos con respeto"

Objetivo: Aplicar estrategias sencillas para resolver conflictos en entornos digitales y presenciales.

Descripción:

- Se dividirá a los estudiantes en parejas o grupos pequeños.
- Se les entregarán situaciones de conflicto (por ejemplo, un malentendido en clase o un mensaje ofensivo en una red social simulada).
- Los estudiantes representarán cómo resolverían el conflicto usando comunicación respetuosa y las normas aprendidas.
- Al finalizar, se comentarán en plenaria las soluciones y se destacarán las buenas prácticas.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Presentación corta de la dramatización y reflexión grupal.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Crea tu mensaje positivo digital"

Objetivo: Crear mensajes positivos que promuevan la convivencia en paz, respetando las normas de comunicación digital y presencial.

Descripción:

- Se explicará qué es un mensaje positivo y su importancia.
- Los estudiantes escribirán un mensaje o frase para compartir en una red social o plataforma educativa que promueva el respeto y la amistad.
- Se podrán usar dibujos, plantillas digitales o papel para complementar el mensaje.
- Al final, cada estudiante compartirá su mensaje con el grupo para difusión.

Organización: Individual

Producto esperado: Mensaje positivo escrito y/o ilustrado.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: "Juego de preguntas y respuestas: ¿Qué harías?"

Objetivo: Describir comportamientos respetuosos y adecuados en redes sociales y plataformas educativas, aplicando criterios de respeto y empatía.

Descripción:

- El docente planteará preguntas con situaciones reales (ejemplo: "Si ves a un compañero que recibe mensajes malos en internet, ¿qué harías?").
- Los estudiantes responderán y discutirán sus ideas en grupo.
- Se reforzarán las respuestas correctas y se aclararán dudas sobre el comportamiento adecuado.

Organización: Grupal, con participación individual

Producto esperado: Respuestas orales y reflexión grupal.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre normas de convivencia en entornos digitales y presenciales.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y lluvia de ideas al inicio de la unidad sobre qué saben y qué normas conocen.

Instrumento sugerido: Guía de preguntas abiertas para el docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, descripción y aplicación de normas, estrategias de resolución y creación de mensajes positivos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de carteles, dramatizaciones y mensajes creados.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para monitorear la participación y comprensión en actividades prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar normas, describir comportamientos respetuosos, explicar la importancia de las reglas, aplicar estrategias de resolución y crear mensajes positivos.

Cómo se evalúa: Presentación final donde cada estudiante o grupo comparta su cartel, dramatización o mensaje positivo, acompañado de una pequeña explicación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore comprensión, aplicación y expresión clara y respetuosa.

Unidad 5: Resolución pacífica de conflictos con apoyo de las TICs

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones de conflicto en espacios digitales mediante ejemplos prácticos en foros y chats.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir estrategias de resolución pacífica de conflictos utilizando herramientas digitales como juegos colaborativos y chats moderados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación respetuosa y empática en actividades digitales grupales, como foros y chats, para resolver desacuerdos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear mensajes positivos y conciliadores en plataformas digitales que promuevan la convivencia pacífica entre sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar de manera responsable y segura las TICs para mediar y resolver conflictos, siguiendo normas de conducta digital establecidas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos en espacios digitales

- ¿Qué es un conflicto? Definición sencilla y ejemplos cotidianos.
- Tipos de conflictos que pueden ocurrir en foros y chats.
- Cómo reconocer señales de conflicto en mensajes digitales: tono, palabras, y emociones.

2. Estrategias pacíficas para resolver conflictos con TICs

- Concepto de resolución pacífica de conflictos.
- Uso de juegos colaborativos para fomentar el trabajo en equipo y la solución conjunta.
- Chats moderados: qué son y cómo ayudan a mantener la paz digital.
- Ejemplos de estrategias: escucha activa, esperar turno para hablar, pedir ayuda a un adulto o moderador.

3. Comunicación respetuosa y empática en espacios digitales

- Importancia del respeto y la empatía en mensajes escritos.
- Técnicas para expresar desacuerdos sin ofender: usar “yo siento”, “yo pienso”, evitar insultos.
- Cómo escuchar y entender el punto de vista de otros en chats y foros.

4. Crear mensajes positivos y conciliadores en plataformas digitales

- Características de un mensaje positivo y conciliador.
- Ejemplos de frases para promover la paz y la buena convivencia en mensajes digitales.
- Prácticas para redactar mensajes que calmen y unan a los compañeros.

5. Uso responsable y seguro de las TICs para la resolución de conflictos

- Normas básicas de conducta digital para convivir en paz.
- Cómo usar las TICs para mediar conflictos respetando la privacidad y la seguridad.
- Qué hacer si un conflicto es grave: cuándo pedir ayuda a adultos o profesores.

Actividades

1. Detectives de conflictos digitales

Objetivo: Identificar situaciones de conflicto en espacios digitales mediante ejemplos prácticos en foros y chats.

Descripción:

- El docente presenta varios ejemplos ficticios de conversaciones en chats y foros donde se muestra un posible conflicto.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada ejemplo y señalan qué partes indican un conflicto.
- Discuten en grupo cómo se sienten los participantes y qué podrían hacer para evitar que el conflicto crezca.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Lista de frases o mensajes que indican conflicto y posibles soluciones iniciales.

Duración: 45 minutos

2. Juego colaborativo para resolver un problema en equipo

Objetivo: Describir y practicar estrategias de resolución pacífica de conflictos utilizando herramientas digitales como juegos colaborativos y chats moderados.

Descripción:

- Se introduce un juego digital cooperativo en el que los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo (por ejemplo, completar un puzzle o construir algo).
- Durante el juego, el docente observa posibles desacuerdos y guía a los estudiantes para usar el chat moderado con respeto.
- Al terminar, se realiza una reflexión grupal sobre cómo resolvieron los desacuerdos y qué estrategias usaron.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Reflexión escrita o en voz alta sobre las estrategias de resolución empleadas.

Duración: 60 minutos

3. Taller de mensajes positivos y conciliadores

Objetivo: Crear mensajes positivos y conciliadores en plataformas digitales que promuevan la convivencia pacífica entre compañeros.

Descripción:

- El docente explica características de un mensaje conciliador con ejemplos sencillos.
- Los estudiantes escriben mensajes para responder a situaciones conflictivas propuestas (ejemplo: un compañero se siente triste por un comentario).
- Se comparte en grupo y se eligen los mensajes que mejor promuevan la paz y el respeto.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Banco de mensajes positivos y conciliadores escritos por los estudiantes.

Duración: 40 minutos

4. Creando un código de conducta digital para la clase

Objetivo: Utilizar de manera responsable y segura las TICs para mediar y resolver conflictos, siguiendo normas de conducta digital establecidas.

Descripción:

- En una sesión grupal, el docente guía a los estudiantes para identificar normas que deben seguir en chats y foros para convivir respetuosamente.
- Se redacta un código de conducta digital con reglas claras y fáciles de entender.
- Se acuerda cómo aplicar estas normas en futuras actividades digitales para resolver o prevenir conflictos.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Código de conducta digital impreso o digital para la clase.

Duración: 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre conflictos y experiencias en espacios digitales.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas donde los estudiantes describen qué entienden por conflicto y si han visto peleas en chats o foros.

Instrumento sugerido: Cuestionario simple de preguntas abiertas o lluvia de ideas grupal al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, aplicación de estrategias pacíficas y comunicación respetuosa.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mensajes escritos, y aportes en discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación que valore respeto, identificación de conflictos y uso de estrategias adecuadas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad de identificar conflictos, describir y aplicar estrategias de resolución pacífica, crear mensajes conciliadores y seguir normas digitales.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde los estudiantes analizan un caso de conflicto digital, proponen soluciones, redactan mensajes conciliadores y presentan un resumen del código de conducta digital.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar cada componente del proyecto final.

Unidad 6: Creación de mensajes digitales para la paz

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar valores de paz y respeto en diferentes mensajes digitales presentados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un mensaje digital sencillo (video, presentación o dibujo) que promueva la convivencia pacífica, utilizando herramientas básicas de TIC.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras el propósito de su mensaje digital para la paz y cómo puede ayudar a resolver conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de revisar y mejorar su mensaje digital con base en criterios de respeto y empatía, aplicando sugerencias del docente y compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de compartir su mensaje digital en un entorno seguro y responsable, respetando normas básicas de convivencia en línea.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los valores de paz y respeto en mensajes digitales

- ¿Qué es la paz y el respeto?
Descripción: Se explorarán conceptos básicos de paz y respeto y su importancia en la convivencia diaria y en el entorno digital.
- Ejemplos de mensajes digitales que promueven la paz
Descripción: Se mostrarán videos, presentaciones y dibujos que transmiten valores de convivencia pacífica para identificar sus características.
- Identificación de valores en mensajes digitales
Descripción: Actividad práctica para reconocer y nombrar valores como la empatía, tolerancia y respeto en diferentes ejemplos visuales y audiovisuales.

2. Herramientas básicas para crear mensajes digitales

- Introducción a herramientas digitales simples:

Descripción: Presentación y uso básico de aplicaciones para crear dibujos digitales, presentaciones y videos sencillos (ej. Paint, PowerPoint, aplicaciones de grabación de video).

- Elementos de un mensaje digital para la paz

Descripción: Análisis de cómo colores, palabras, imágenes y sonidos pueden transmitir mensajes positivos y constructivos.

- Seguridad y responsabilidad en el uso de TIC

Descripción: Reglas básicas para compartir contenidos en línea de forma segura y respetuosa, evitando el mal uso y promoviendo la convivencia pacífica.

3. Diseño y elaboración del mensaje digital para la paz

- Planeación del mensaje

Descripción: Cómo elegir el tema, el formato (video, presentación, dibujo) y los valores que se quieren destacar para promover la paz.

- Creación del contenido digital

Descripción: Uso guiado de herramientas para diseñar el mensaje digital con apoyo del docente.

- Explicación del mensaje

Descripción: Preparar una breve explicación oral o escrita sobre el propósito del mensaje y su aporte a resolver conflictos.

4. Revisión, mejora y presentación del mensaje digital

- Recepción de retroalimentación

Descripción: Compartir el mensaje con compañeros y docente para recibir sugerencias basadas en respeto y empatía.

- Revisión y ajustes

Descripción: Aplicar las sugerencias para mejorar el mensaje digital y reforzar su efecto positivo.

- Compartir en un entorno seguro

Descripción: Publicación o exposición respetando normas de convivencia digital, cuidando la privacidad y el respeto.

Actividades

1. Explorando mensajes digitales que promueven la paz

Objetivo: Identificar valores de paz y respeto en diferentes mensajes digitales presentados en clase.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta varios mensajes digitales (videos cortos, dibujos, diapositivas) que promueven la paz.
- Los estudiantes observan y luego en grupo comentan qué valores identifican en cada mensaje.
- Se realiza una lluvia de ideas en clase para enlistar los valores encontrados.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Lista colectiva de valores de paz y respeto identificados.

Duración estimada: 45 minutos.

2. Taller de creación de mensajes digitales para la paz

Objetivo: Diseñar un mensaje digital sencillo que promueva la convivencia pacífica utilizando herramientas básicas de TIC.

Descripción paso a paso:

- El docente explica y muestra cómo usar una herramienta digital sencilla para crear un dibujo, presentación o video corto.
- Los estudiantes eligen su formato preferido y planifican el tema de su mensaje enfocándose en valores de paz.
- Con apoyo del docente, cada estudiante crea su mensaje digital.

Organización: Individual.

Producto esperado: Mensaje digital creado por cada estudiante.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

3. Explicando el mensaje digital para la paz

Objetivo: Explicar con sus propias palabras el propósito del mensaje digital y cómo puede ayudar a resolver conflictos.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante prepara una breve explicación oral o escrita del mensaje y su finalidad.
- Se hacen presentaciones en pequeños grupos o frente a la clase.
- Los compañeros escuchan y hacen preguntas o comentarios respetuosos.

Organización: Individual con apoyo grupal.

Producto esperado: Explicación clara y sencilla del propósito del mensaje.

Duración estimada: 1 sesión de 40 minutos.

4. Revisión, mejora y compartición responsable del mensaje digital

Objetivo: Revisar y mejorar el mensaje con base en criterios de respeto y empatía; compartir en un entorno seguro y responsable.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes presentan su mensaje y reciben retroalimentación respetuosa de compañeros y docente.
- Cada estudiante revisa y mejora su mensaje digital aplicando sugerencias.
- Se comparte el mensaje final en un espacio digital seguro (plataforma escolar) respetando normas de convivencia en línea.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Mensaje digital mejorado y compartido responsablemente.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre valores de paz y respeto y familiaridad con mensajes digitales.

Cómo se evalúa: Discusión guiada y breve cuestionario oral o escrito donde los estudiantes mencionan ejemplos de valores y mensajes que conocen.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para identificar comprensión inicial y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la creación del mensaje digital, capacidad para identificar valores, explicar el mensaje y aplicar retroalimentación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de borradores, registros de participación en presentaciones y retroalimentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño con criterios de creatividad, claridad del mensaje, uso adecuado de TIC, respeto y empatía.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final del mensaje digital, explicación del propósito y cumplimiento de normas para compartir en línea.

Cómo se evalúa: Presentación del mensaje final y explicación oral o escrita; revisión del mensaje compartido en la plataforma escolar.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación final que incluye calidad del mensaje, coherencia con valores de paz, explicación clara y uso responsable de TIC.

Unidad 7: Seguridad y responsabilidad digital

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar información personal que debe proteger en entornos digitales, mediante ejemplos y actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias de compartir datos personales en línea sin precaución, usando situaciones cotidianas para reflexionar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar reglas básicas para el uso seguro y responsable de las tecnologías, siguiendo instrucciones y normas establecidas en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer comportamientos éticos y respetuosos en la comunicación digital, evaluando ejemplos de mensajes positivos y negativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias para evitar riesgos en línea y resolver conflictos digitales de manera pacífica, en actividades grupales guiadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la seguridad digital

- ¿Qué es la información personal?
 - Definición sencilla de información personal.
 - Ejemplos de datos personales (nombre, dirección, teléfono, fotos, contraseñas).
- Por qué debemos proteger nuestra información en línea
 - Riesgos de compartir datos personales con desconocidos.
 - Situaciones cotidianas donde se puede perder la privacidad.

2. Consecuencias de compartir datos personales sin precaución

- Ejemplos de situaciones reales adaptadas para niños
 - Qué puede pasar si comparto mi dirección o teléfono en internet.
 - Riesgos de que alguien use mi información para hacer daño.
- Reflexión sobre la importancia de pensar antes de compartir

3. Reglas básicas para el uso seguro y responsable de las tecnologías

- Normas para usar dispositivos y aplicaciones de forma segura
 - No compartir contraseñas.
 - Usar contraseñas seguras y no compartirlas.
 - No aceptar solicitudes o mensajes de desconocidos.
 - Seguir las reglas del aula y de la familia para usar la tecnología.
- ¿Qué hacer si veo algo que me incomoda en línea?

4. Comunicación ética y respetuosa en ambientes digitales

- Características de mensajes respetuosos y positivos
 - Ejemplos de mensajes amables y respetuosos.
 - Ejemplos de mensajes que pueden herir o causar problemas.
- Importancia de tratar a otros con respeto en línea

5. Estrategias para evitar riesgos y resolver conflictos digitales

- Cómo identificar riesgos en línea (mensajes sospechosos, solicitudes extrañas, ofertas falsas)
- Acciones para mantener la seguridad y privacidad

- Bloquear o reportar usuarios que molestan o son desconocidos.
- Hablar con un adulto si algo preocupa.
- Resolución pacífica de conflictos digitales
 - Comunicación asertiva y calma.
 - Buscar ayuda y apoyo de adultos o mediadores.

Actividades

Actividad 1: Mi información personal segura

Objetivo: Identificar información personal que debe proteger en entornos digitales.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con diferentes tipos de información (nombre, dirección, color favorito, número de teléfono, foto, contraseña, etc.).
- Los estudiantes trabajan en parejas para clasificar la información en “Se puede compartir” y “No se debe compartir”.
- Se discute en grupo por qué ciertos datos deben protegerse.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista clasificada de información personal.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: Historias de compartir con cuidado

Objetivo: Explicar las consecuencias de compartir datos personales sin precaución.

Descripción:

- El docente presenta breves historias o situaciones (en dibujos o texto sencillo) donde un niño comparte datos personales y hay consecuencias.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan qué pasó y qué podría haberse hecho diferente.
- Se comparte en plenaria para reflexionar sobre la importancia de ser prudentes.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Explicaciones orales o dibujos que muestran las consecuencias y soluciones.

Duración: 45 minutos

Actividad 3: Normas para un uso seguro de la tecnología

Objetivo: Aplicar reglas básicas para el uso seguro y responsable de las tecnologías.

Descripción:

- El docente entrega un cartel con normas básicas para el uso seguro (ej. no compartir contraseñas, no hablar con desconocidos, respetar a los demás).
- Los estudiantes, en grupos, crean un cartel o afiche con imágenes y frases para recordar estas normas.
- Se colocan los carteles en el aula y se acuerda cumplirlas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Carteles ilustrados con normas de seguridad digital.

Duración: 50 minutos

Actividad 4: Juego de mensajes buenos y malos

Objetivo: Reconocer comportamientos éticos y respetuosos en la comunicación digital.

Descripción:

- El docente presenta ejemplos de mensajes digitales (en tarjetas o en pantalla), algunos respetuosos y otros que pueden ser ofensivos o negativos.
- En parejas, los estudiantes clasifican los mensajes en “Respetuosos” y “No respetuosos”.
- Discuten cómo se sentirían si recibieran esos mensajes y por qué es importante ser amables en línea.

Organización: Parejas

Producto esperado: Clasificación de mensajes con justificaciones.

Duración: 40 minutos

Actividad 5: Plan de acción para resolver conflictos digitales

Objetivo: Proponer estrategias para evitar riesgos en línea y resolver conflictos digitales de manera pacífica.

Descripción:

- El docente plantea una situación de conflicto digital (ej. un mensaje molesto o un desconocido que quiere ser amigo).
- En grupos, los estudiantes discuten qué harían para solucionar el problema de forma segura y pacífica.
- Crean una lista de pasos o consejos para actuar ante esas situaciones.
- Se comparten las propuestas y se elabora una guía común para la clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Guía grupal con estrategias para resolver conflictos digitales.

Duración: 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre información personal y seguridad en línea.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o encuesta sencilla al inicio de la unidad, por ejemplo: “¿Qué cosas no debemos compartir en internet?”

Instrumento sugerido: Lista de preguntas breves o discusión guiada.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de información personal, comprensión de consecuencias, aplicación de normas y reconocimiento de comunicación respetuosa.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de productos como listas, carteles, clasificaciones y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para evaluar comprensión, participación y aplicación de conceptos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar información personal, explicar consecuencias, aplicar reglas de seguridad, reconocer comunicación respetuosa y proponer estrategias de resolución pacífica.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el estudiante realiza un dibujo o cartel que muestre qué información proteger, las normas para usar tecnología y cómo actuar ante riesgos o conflictos digitales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que valore los elementos presentes en el trabajo final y una breve explicación oral o escrita del estudiante.

Unidad 8: Proyecto final: Construyendo una comunidad digital en paz

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar mensajes digitales que promuevan la convivencia pacífica y el respeto en su entorno escolar y familiar, utilizando herramientas TIC básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipo para crear contenidos digitales que reflejen la empatía y la diversidad, aplicando normas de comunicación respetuosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y aplicar estrategias pacíficas para resolver conflictos en situaciones simuladas dentro del proyecto colaborativo digital.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de compartir sus producciones digitales de manera segura y responsable, respetando la privacidad y el buen uso de las tecnologías.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar junto con sus compañeros las contribuciones del proyecto para mejorar la convivencia en paz en su comunidad digital.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al proyecto colaborativo digital

- Objetivo y propósito del proyecto: crear una comunidad digital en paz.

- Revisión de conceptos clave: convivencia pacífica, respeto, empatía, diversidad y comunicación respetuosa.
- Presentación de herramientas TIC básicas para crear mensajes digitales (editores de texto, imágenes y audio simples).

2. Diseño de mensajes digitales para promover la convivencia pacífica

- Elementos de un mensaje digital efectivo: claridad, respeto, inclusión y empatía.
- Uso de herramientas TIC para crear mensajes escritos, gráficos y audiovisuales.
- Ejemplos de mensajes que fomentan el respeto en la escuela y la familia.

3. Trabajo en equipo para crear contenidos digitales

- Normas de comunicación respetuosa en equipos digitales.
- Roles y responsabilidades dentro del equipo para la creación de contenidos.
- Integración de la diversidad y empatía en los contenidos digitales.

4. Estrategias pacíficas para resolver conflictos en el entorno digital

- Identificación de conflictos comunes en comunidades digitales.
- Técnicas para solucionar conflictos con diálogo y respeto.
- Simulación de situaciones y aplicación de estrategias pacíficas.

5. Compartir contenidos digitales de forma segura y responsable

- Buenas prácticas para compartir información en línea.
- Privacidad y protección de datos personales.
- Normas básicas para el buen uso de las TIC.

6. Evaluación y mejora del proyecto colaborativo

- Revisión conjunta de las producciones digitales.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora.
- Propuestas para fortalecer la convivencia pacífica en la comunidad digital.

Actividades

Actividad 1: Creando mensajes digitales para la paz

Objetivo: Diseñar mensajes digitales que promuevan la convivencia pacífica y el respeto (Objetivo 1).

Descripción paso a paso:

- Presentar a los estudiantes ejemplos de mensajes positivos sobre convivencia.
- Guiar a los estudiantes para que usen una herramienta sencilla (por ejemplo, una aplicación de dibujo o editor de texto) para crear un mensaje digital (puede ser un cartel, una frase con imagen, un audio breve).
- Revisar en plenaria los mensajes creados y conversar sobre los valores que promueven.

Organización: Individual

Producto esperado: Un mensaje digital (imagen, texto o audio) que fomente el respeto y la convivencia pacífica.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Trabajo en equipo para crear un contenido digital sobre empatía y diversidad

Objetivo: Colaborar en equipo para crear contenidos digitales que reflejen empatía y diversidad, aplicando normas de comunicación respetuosa (Objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Asignar la tarea de crear un video corto, presentación o cartel digital que muestre situaciones de empatía y respeto a la diversidad.
- Definir roles: diseñador, escritor, presentador, moderador del grupo.
- Promover el uso de normas de comunicación respetuosa durante el trabajo.
- Presentar el contenido creado al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Contenido digital colaborativo que refleje empatía y diversidad.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Simulación y resolución pacífica de conflictos digitales

Objetivo: Identificar y aplicar estrategias pacíficas para resolver conflictos en situaciones simuladas (Objetivo 3).

Descripción paso a paso:

- Presentar varias situaciones simuladas de conflicto en la comunidad digital (ejemplo: malentendido en un chat, desacuerdo en el grupo).
- Dividir a los estudiantes en parejas o grupos para discutir y proponer soluciones pacíficas.
- Cada grupo comparte su solución y se reflexiona sobre las mejores estrategias para resolver conflictos.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Estrategias y propuestas para resolver conflictos de manera pacífica.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Compartiendo el proyecto de forma segura y evaluando contribuciones

Objetivo: Compartir producciones digitales de manera segura y responsable y evaluar las contribuciones para mejorar la convivencia (Objetivos 4 y 5).

Descripción paso a paso:

- En conjunto, revisar las normas para compartir información segura y responsablemente.
- Publicar o compartir los contenidos digitales creados en un espacio digital seguro (plataforma escolar, blog o carpeta compartida).

- Realizar una sesión de retroalimentación grupal donde cada equipo evalúa las aportaciones de los demás, destacando fortalezas y sugerencias para mejorar.
- Registrar conclusiones para fortalecer la convivencia en la comunidad digital.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Contenidos digitales compartidos y una lista de acuerdos para mejorar la convivencia digital.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre convivencia pacífica, uso de TIC y comunicación respetuosa.

Cómo se evalúa: Mediante una breve encuesta oral o escrita y una dinámica grupal para identificar ideas previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario simple con preguntas abiertas y cerradas, y observación en dinámica de grupo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la creación de mensajes digitales, colaboración en equipo, aplicación de estrategias pacíficas y uso responsable de TIC.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales, y autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para evaluar aspectos técnicos, de contenido y comportamiento en equipo, listas de cotejo para estrategias y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad final de los mensajes y contenidos digitales, aplicación de normas de convivencia digital, estrategias para resolver conflictos y responsabilidad al compartir.

Cómo se evalúa: Revisión de los productos finales y la participación en la evaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto colaborativo que considere creatividad, respeto, empatía, uso seguro de TIC y trabajo en equipo.