

Identidades Juveniles, Derechos Humanos y Movimientos Sociales: Ética y Valores en Contexto

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito principal fomentar la valoración de la diversidad de grupos sociales y culturales que conforman las identidades juveniles dentro de la escuela y la comunidad. A través de un enfoque pedagógico participativo y reflexivo, se promoverá el respeto hacia las distintas formas de ser, pensar y expresarse, siempre en el marco de los derechos humanos.

Además, se abordará la comprensión crítica de los derechos humanos como valores universales compartidos por sociedades alrededor del mundo, poniendo especial atención en su vigencia en México y en el contexto global. Se analizarán los movimientos sociales y políticos que han impulsado la creación y el fortalecimiento de estos derechos, enfatizando la responsabilidad ética de los jóvenes en la construcción de una sociedad justa y respetuosa.

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para identificar y valorar la diversidad cultural y social, así como para asumir posturas críticas y éticas respecto a los derechos humanos y los movimientos sociales que los respaldan. Este aprendizaje contribuirá a su formación como ciudadanos activos, conscientes y respetuosos de la dignidad humana.

Objetivos Generales

- Analizar la diversidad de grupos sociales y culturales que influyen en la conformación de las identidades juveniles en la escuela y comunidad.
- Describir los derechos humanos como valores universales y su relevancia en México y en el mundo.
- Evaluar críticamente la vigencia de los derechos humanos y su aplicación en diferentes contextos sociales y culturales.
- Investigar y explicar los principales movimientos sociales y políticos que han promovido los derechos humanos a nivel global y nacional.
- Argumentar posturas éticas fundamentadas en el respeto a la diversidad y los derechos humanos.

Competencias

- Valorar la diversidad cultural y social en su entorno y reconocer la importancia de las identidades juveniles.
- Identificar y explicar los principios fundamentales de los derechos humanos en México y en el mundo.
- Analizar críticamente la vigencia y el impacto de los derechos humanos como valores compartidos en diferentes sociedades.

- Reconocer y reflexionar sobre los movimientos sociales y políticos que han promovido los derechos humanos a nivel mundial y en México.
- Desarrollar posturas éticas y respetuosas frente a la diversidad y los derechos humanos en su vida diaria y comunitaria.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre diversidad cultural y social en su entorno.
- Acceso a materiales de lectura y recursos audiovisuales proporcionados por el docente.
- Disposición para el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo.
- Herramientas básicas para la búsqueda y análisis de información (libros, internet, biblioteca escolar).

Unidades del Curso

Unidad 1: Diversidad y grupos sociales en la identidad juvenil

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de grupo social, cultura e identidad utilizando ejemplos de su entorno escolar y comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las características de diversos grupos sociales presentes en su escuela y comunidad mediante actividades de observación y análisis.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo la pertenencia a diferentes grupos sociales influye en la construcción de su identidad juvenil a través de discusiones guiadas y reflexiones escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre grupos sociales para reconocer la diversidad cultural y social en su entorno inmediato.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del respeto a la diversidad dentro de los grupos sociales para promover una convivencia ética y basada en valores de derechos humanos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conceptos básicos

- **Grupo social:** Definición y características principales. Ejemplos de grupos sociales en la escuela y comunidad (clubes, equipos deportivos, grupos culturales, etc.).
- **Cultura:** Concepto de cultura y sus componentes (costumbres, creencias, tradiciones, lenguaje). Cómo la cultura influye en la identidad de los grupos sociales.
- **Identidad:** Qué es la identidad y cómo se relaciona con la pertenencia a grupos sociales. La identidad juvenil y su expresión en diferentes contextos.

2. Características y diversidad de grupos sociales en el entorno escolar y comunitario

- Identificación de grupos sociales presentes en la escuela (grupos de amigos, equipos deportivos, clubes, etc.) y en la comunidad (familias, grupos religiosos, culturales, vecinales).
- Descripción de características distintivas de cada grupo: intereses, valores, actividades, normas y tradiciones.
- Dinámicas internas de los grupos sociales y cómo estas influyen en la convivencia y en la identidad de sus miembros.

3. Influencia de la pertenencia a grupos sociales en la construcción de la identidad juvenil

- Reflexión sobre cómo los grupos sociales moldean actitudes, valores, y comportamientos en los jóvenes.
- Ejemplos concretos de influencias positivas y negativas en la identidad personal a partir de la pertenencia grupal.
- Discusión sobre la importancia del reconocimiento de múltiples identidades dentro de un mismo individuo.

4. Diversidad cultural y social: comparación y contraste entre grupos sociales

- Análisis de similitudes y diferencias entre grupos sociales del entorno escolar y comunitario.
- Reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad cultural y social al entorno inmediato.
- Ejemplos de cómo la diversidad se manifiesta en costumbres, formas de comunicación, valores y actividades.

5. Importancia del respeto a la diversidad para una convivencia ética y basada en valores de derechos humanos

- Concepto de respeto a la diversidad y su relación con los derechos humanos.
- La convivencia ética: principios fundamentales para vivir en grupos diversos.
- Estrategias para promover el respeto y la inclusión en la escuela y comunidad.
- Reflexión sobre el rol de cada joven en la construcción de un ambiente respetuoso y valorativo de la diversidad.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de grupos sociales en mi entorno"

Objetivo: Definir los conceptos de grupo social, cultura e identidad utilizando ejemplos de su entorno escolar y comunitario.

Descripción:

- El docente introduce brevemente los conceptos clave.
- Los estudiantes hacen un listado de los grupos sociales que conocen en su escuela y comunidad.
- En hojas grandes o cartulinas, cada estudiante dibuja un mapa que muestra los grupos sociales identificados, señalando características principales y ejemplos culturales.
- Compartir en plenaria y discutir las diversas identidades representadas.

Organización: Individual con puesta en común grupal.

Producto esperado: Mapa gráfico con grupos sociales y sus características.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: "Observa y describe: características de grupos sociales"

Objetivo: Identificar y describir características de diversos grupos sociales mediante actividades de observación y análisis.

Descripción:

- Formar grupos pequeños y asignar a cada uno la tarea de observar distintos grupos sociales en la escuela o comunidad (por ejemplo, un equipo deportivo, un club, un grupo cultural).
- Los estudiantes anotan características observadas: intereses, normas, símbolos, actividades, formas de comunicación.
- Posteriormente, cada grupo presenta sus hallazgos con ejemplos concretos.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Informe oral o escrito con la descripción de un grupo social.

Duración estimada: 90 minutos (incluye observación y presentación).

Actividad 3: "Diálogos sobre identidad y pertenencia"

Objetivo: Analizar cómo la pertenencia a diferentes grupos sociales influye en la construcción de su identidad juvenil.

Descripción:

- El docente formula preguntas para guiar la reflexión, por ejemplo: ¿Cómo te sientes al pertenecer a tus grupos? ¿Qué valores y formas de ser has adoptado gracias a ellos?
- En parejas, los estudiantes comparten sus respuestas y luego escriben una reflexión personal sobre su identidad y los grupos a los que pertenecen.
- Se realiza una puesta en común para compartir aprendizajes y comprender la diversidad de experiencias.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto esperado: Reflexión escrita individual.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Comparando y respetando la diversidad"

Objetivo: Comparar y contrastar similitudes y diferencias entre grupos sociales, y explicar la importancia del respeto a la diversidad.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en grupos y se les entrega un cuadro comparativo para que identifiquen similitudes y diferencias entre dos o más grupos sociales previamente estudiados.
- Luego, cada grupo reflexiona y discute sobre cómo estas diferencias enriquecen la convivencia y por qué es importante respetarlas.
- Finalmente, cada grupo propone acciones concretas para fomentar el respeto y la inclusión en la escuela.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Cuadro comparativo y lista de propuestas para promover el respeto.

Duración estimada: 75 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Ideas previas sobre grupo social, cultura e identidad.

Cómo se evalúa: A través de un breve cuestionario escrito o una lluvia de ideas grupal al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario abierto con preguntas como: ¿Qué es un grupo social? ¿Qué significa identidad para ti? ¿Puedes nombrar grupos a los que perteneces?

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, calidad de observaciones, reflexiones y análisis de la influencia en la identidad.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente, revisión de mapas sociales, informes y reflexiones escritas.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios para valorar comprensión, análisis y expresión escrita/oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir conceptos, describir grupos sociales, analizar influencia en identidad, comparar grupos y explicar la importancia del respeto a la diversidad.

Cómo se evalúa: Mediante un proyecto final donde el estudiante entrega un trabajo escrito o una presentación que incluya:

- Definición de conceptos con ejemplos.
- Descripción de grupos sociales en su entorno.
- Análisis personal de su identidad y pertenencia.
- Comparación entre grupos sociales.
- Propuesta para promover el respeto a la diversidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica que evalúe contenido, claridad, análisis crítico y propuestas éticas.

Unidad 2: Construcción de la identidad personal y social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores culturales, sociales y personales que influyen en la construcción de la identidad juvenil mediante análisis de casos de su entorno escolar y comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes expresiones de identidad personal y social en grupos juveniles diversos, usando ejemplos concretos de su comunidad.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la diversidad cultural y social contribuye a la pluralidad de identidades juveniles, apoyándose en información recopilada a través de entrevistas o investigaciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su propia identidad y su relación con los valores de respeto y derechos humanos, redactando un texto que argumente su perspectiva personal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia del respeto a la diversidad en la construcción de una identidad social inclusiva, presentando un proyecto o exposición que promueva estos valores en su comunidad escolar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la identidad personal y social

- **Concepto de identidad:** Definición de identidad personal y social, importancia en la etapa juvenil.
- **Factores que influyen en la identidad:** Influencias culturales, sociales y personales en la construcción de la identidad.
- **La identidad en contextos escolares y comunitarios:** Cómo el entorno escolar y comunitario afecta la percepción y construcción de la identidad juvenil.

2. Factores culturales, sociales y personales en la construcción de la identidad juvenil

- **Factores culturales:** Tradiciones, lengua, costumbres y símbolos culturales presentes en la identidad.
- **Factores sociales:** Familia, amigos, grupos sociales, redes sociales y su impacto en la identidad.
- **Factores personales:** Características individuales como intereses, valores, creencias y experiencias personales.
- **Análisis de casos de identidad en el entorno escolar y comunitario:** Estudio y reflexión sobre ejemplos concretos.

3. Diversidad de expresiones de identidad en grupos juveniles

- **Tipos de expresiones de identidad:** Manifestaciones culturales, artísticas, deportivas y sociales.
- **Comparación de identidades juveniles:** Identificación y comparación de diferentes grupos juveniles en la comunidad.
- **Ejemplos concretos de la comunidad:** Presentación y análisis de grupos juveniles locales y sus formas de expresión.

4. Diversidad cultural y social como base de la pluralidad de identidades

- **Concepto de diversidad cultural y social:** Explicación y ejemplos.
- **Impacto de la diversidad en la identidad juvenil:** Cómo la mezcla cultural y social enriquece las identidades.
- **Investigación y entrevistas:** Métodos sencillos para recopilar información sobre la diversidad en la comunidad.

5. Reflexión personal sobre la identidad, valores y derechos humanos

- **Relación entre identidad y valores:** Respeto, tolerancia y empatía como valores fundamentales.
- **Derechos humanos y su vinculación con la identidad:** Reconocimiento y respeto a las diferencias.
- **Redacción argumentativa:** Desarrollo de un texto personal que refleje la propia identidad y su relación con valores y derechos humanos.

6. Promoción del respeto a la diversidad para una identidad social inclusiva

- **Importancia del respeto a la diversidad:** Beneficios sociales y personales.
- **Construcción de una identidad social inclusiva:** Estrategias para incluir y valorar las diferencias.
- **Proyecto o exposición comunitaria:** Diseño y presentación de iniciativas que promuevan el respeto y la inclusión en la comunidad escolar.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos de identidad en el entorno escolar y comunitario

Objetivo: Identificar los factores culturales, sociales y personales que influyen en la construcción de la identidad juvenil.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo selecciona o se le asigna un caso real o ficticio de un joven en el contexto escolar o comunitario.
- Analizan los factores culturales, sociales y personales que influyen en la identidad del caso.
- Presentan sus conclusiones al resto de la clase, apoyándose en ejemplos concretos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación oral o cartel con análisis de factores que influyen en la identidad.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Comparación de expresiones de identidad en grupos juveniles de la comunidad

Objetivo: Comparar diferentes expresiones de identidad personal y social en grupos juveniles diversos.

Descripción:

- Investigar en la comunidad o escuela distintos grupos juveniles (clubs, equipos deportivos, grupos culturales, etc.).
- Recolectar información sobre sus formas de expresión: lenguaje, vestimenta, actividades, valores.
- Elaborar un cuadro comparativo que destaque similitudes y diferencias entre los grupos.
- Compartir los resultados con la clase mediante una exposición o póster.

Organización: Parejas o grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos cada una

Actividad 3: Entrevistas para entender la diversidad cultural y social

Objetivo: Explicar cómo la diversidad cultural y social contribuye a la pluralidad de identidades juveniles.

Descripción:

- Elaborar una guía sencilla de preguntas para entrevistas a familiares, vecinos o miembros de la comunidad.
- Realizar entrevistas enfocadas en experiencias y percepciones sobre identidad y diversidad.
- Analizar la información recopilada en clase y discutir las diferentes identidades y su relación con la diversidad cultural y social.
- Redactar un breve informe grupal que resuma los hallazgos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 sesiones de 60 minutos

Actividad 4: Reflexión escrita sobre la identidad y los valores de respeto y derechos humanos

Objetivo: Reflexionar sobre la propia identidad y su relación con valores de respeto y derechos humanos.

Descripción:

- Guiar a los estudiantes para que escriban un texto argumentativo personal que incluya:
 - Descripción de su propia identidad.
 - Reflexión sobre cómo los valores de respeto y los derechos humanos influyen en su identidad.
 - Ejemplos de situaciones donde estos valores son importantes.
- Compartir voluntariamente algunos textos en grupo para fomentar el diálogo.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto argumentativo personal.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 5: Proyecto o exposición sobre el respeto a la diversidad y la identidad social inclusiva

Objetivo: Describir la importancia del respeto a la diversidad en la construcción de una identidad social inclusiva y promover estos valores.

Descripción:

- En grupos, diseñar un proyecto o una exposición que promueva el respeto a la diversidad en la escuela.
- El proyecto puede incluir campañas, murales, videos, obras teatrales o actividades interactivas.
- Preparar una presentación para compartir el proyecto con la comunidad escolar.
- Reflexionar sobre el impacto potencial de su iniciativa.

Organización: Grupos

Producto esperado: Proyecto o exposición y presentación comunitaria.

Duración estimada: 4 sesiones de 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre identidad personal y social, y percepción de factores que influyen en la identidad.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas guiada y un breve cuestionario inicial.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observación de aportes y cuestionario de preguntas abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de casos, comparación de identidades, capacidad de investigación, reflexión personal y trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (análisis, cuadros comparativos, informes, textos escritos), observación del trabajo en grupo y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, registros anecdóticos y listas de cotejo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de la construcción de la identidad personal y social, capacidad de argumentación sobre valores y derechos humanos, y habilidad para promover el respeto a la diversidad.

Cómo se evalúa: Evaluación del texto argumentativo personal y del proyecto o exposición final sobre respeto a la diversidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere contenido, análisis crítico, originalidad, claridad en la argumentación y calidad de la presentación.

Unidad 3: Derechos Humanos: fundamentos y principios universales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los orígenes históricos y la definición de los derechos humanos a partir del análisis de textos y documentos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios universales de los derechos humanos y explicar su carácter ético y su importancia en contextos locales y globales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar ejemplos de aplicación de los derechos humanos en diferentes culturas y comunidades para reconocer su relevancia y diversidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un resumen que argumente la importancia de respetar y promover los derechos humanos en su entorno escolar y comunitario.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Derechos Humanos

- **Definición de derechos humanos:** Concepto y características fundamentales de los derechos humanos.
- **Importancia ética de los derechos humanos:** Valor universal y respeto a la dignidad humana.

2. Orígenes históricos de los Derechos Humanos

- **Antecedentes históricos:** Conocimiento de documentos y eventos clave como la Carta Magna, la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa.
- **La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948):** Contexto histórico, principales redactores y contenido fundamental.

3. Principios universales de los Derechos Humanos

- **Universalidad:** Explicación de que los derechos humanos aplican a todas las personas sin distinción.
- **Indivisibilidad e interdependencia:** Cómo todos los derechos humanos están conectados y son igualmente importantes.
- **Igualdad y no discriminación:** Principios que garantizan el trato igualitario y la prohibición de discriminación.
- **Participación y responsabilidad:** Derechos y deberes de las personas en la promoción y defensa de los derechos humanos.

4. Aplicación de los Derechos Humanos en diferentes culturas y comunidades

- **Ejemplos de respeto y violación de derechos humanos:** Casos en distintas regiones y culturas para analizar su impacto y diversidad.
- **Contextualización cultural y universalidad:** Reflexión sobre cómo los derechos humanos se adaptan y mantienen su relevancia en distintos contextos.

5. Promoción y respeto de los Derechos Humanos en el entorno escolar y comunitario

- **Importancia de promover los derechos humanos:** Rol del estudiante y la comunidad en la defensa de estos derechos.
- **Acciones concretas para respetar y promover los derechos humanos:** Estrategias y ejemplos para aplicar en la vida diaria.
- **Elaboración de un resumen argumentativo:** Síntesis y reflexión personal sobre la importancia de los derechos humanos en su entorno.

Actividades

1. Análisis de textos históricos sobre Derechos Humanos

Objetivo: Identificar los orígenes históricos y la definición de los derechos humanos.

Descripción paso a paso:

- Se entregan fragmentos simplificados de documentos históricos (Carta Magna, Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre otros).

- Los estudiantes leen en parejas y subrayan ideas claves sobre los derechos humanos.
- Discuten en conjunto qué derechos se mencionan y su significado.
- Se realiza una puesta en común con toda la clase para clarificar conceptos.

Organización: Parejas y luego grupo grande

Producto esperado: Listado de ideas clave y breve explicación escrita por pareja.

Duración estimada: 50 minutos

2. Debate sobre los principios universales de los Derechos Humanos

Objetivo: Describir los principios universales de los derechos humanos y explicar su importancia ética.

Descripción paso a paso:

- Se divide a la clase en grupos pequeños, asignando a cada uno un principio universal (universalidad, indivisibilidad, igualdad, participación).
- Cada grupo investiga brevemente y prepara argumentos para explicar su principio y su relevancia ética.
- Se realiza un debate donde cada grupo expone su argumento y responde preguntas de los compañeros.
- Finalmente, se reflexiona sobre la importancia de respetar todos los principios como un conjunto.

Organización: Grupos pequeños y grupo grande

Producto esperado: Argumentos escritos y presentación oral.

Duración estimada: 60 minutos

3. Estudio comparativo de casos reales de Derechos Humanos

Objetivo: Comparar ejemplos de aplicación de los derechos humanos en diferentes culturas y comunidades.

Descripción paso a paso:

- Se presentan a los estudiantes varios casos reales (adaptados a su nivel) donde se respetan o violan derechos humanos en distintas partes del mundo o comunidades locales.
- En grupos, analizan cada caso identificando el derecho involucrado, el contexto cultural y las consecuencias.
- Preparan una tabla comparativa que resuma sus hallazgos.
- Exponen sus conclusiones y reflexionan sobre la diversidad y universalidad de los derechos humanos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Tabla comparativa y presentación breve.

Duración estimada: 70 minutos

4. Elaboración de un resumen argumentativo sobre la importancia de los Derechos Humanos

Objetivo: Elaborar un resumen que argumente la importancia de respetar y promover los derechos humanos en su entorno escolar y comunitario.

Descripción paso a paso:

- Se revisan los conceptos y aprendizajes de la unidad.
- Los estudiantes reflexionan individualmente sobre la importancia de los derechos humanos en su vida diaria y entorno.
- Escriben un resumen argumentativo que incluya ejemplos y razones para promover y respetar estos derechos en la escuela y comunidad.
- Se comparte voluntariamente con el grupo y se realiza retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Resumen escrito argumentativo.

Duración estimada: 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre qué son los derechos humanos y ejemplos que conocen.

Cómo se evalúa: Discusión guiada en clase y breve cuestionario inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas y lluvia de ideas en grupo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los orígenes, principios y aplicación de los derechos humanos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación participativa durante actividades, revisión de productos parciales (listados, argumentos, tablas) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y comprensión, listas de cotejo para productos escritos y orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar y argumentar la importancia de respetar y promover los derechos humanos en su entorno.

Cómo se evalúa: Revisión del resumen argumentativo final elaborado individualmente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del resumen que considere claridad, argumentación, ejemplos y reflexión personal.

Unidad 4: Los derechos humanos en México y el mundo

Unidad 5: Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo

Unidad 6: Movimientos sociales y políticos en México: historia y actualidad

Unidad 7: Ética y valores en la defensa de los derechos humanos

Unidad 8: Propuestas y acciones juveniles para la promoción de los derechos humanos
