

Guardianes del Hábitat: Ética, Valores y Derechos Socioambientales para Niñas y Niños

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 32 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niñas y niños de 6 a 11 años con altas capacidades, interesados en convertirse en guardianes activos de su entorno natural y social. A lo largo de 32 semanas, los estudiantes participarán en un taller semanal de 2 horas que combina aprendizajes teóricos y prácticos, con énfasis en el cuidado del huerto comunitario escolar como espacio vivo para aplicar valores éticos y derechos socioambientales.

El propósito es impulsar el desarrollo de una conciencia crítica y responsable hacia el hábitat local, promoviendo el respeto, la solidaridad y la justicia ambiental. El curso está dirigido a estudiantes de primaria que deseen profundizar en temas de ética, valores y medio ambiente, fomentando habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo y compromiso social.

Mediante actividades participativas, proyectos y reflexiones, los estudiantes aprenderán sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, los derechos socioambientales y cómo proteger y restaurar su entorno. Al finalizar, serán capaces de identificar problemáticas ambientales, aplicar principios éticos en sus acciones diarias y contribuir activamente al bienestar de su comunidad y del planeta.

Objetivos Generales

- Reconocer y explicar la importancia del respeto y cuidado del hábitat natural y social en su entorno.
- Aplicar principios éticos y valores para promover la justicia y equidad en el acceso y protección de los recursos ambientales.
- Identificar y defender los derechos socioambientales propios y de la comunidad en situaciones cotidianas.
- Participar activamente y de manera responsable en el cuidado y mantenimiento del huerto comunitario escolar.
- Desarrollar proyectos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente local.

Competencias

- Comprender y aplicar valores éticos relacionados con el cuidado del medio ambiente y la convivencia social.
- Identificar y defender los derechos socioambientales propios y de la comunidad.
- Participar activamente en el cuidado y mantenimiento del huerto comunitario escolar como espacio de aprendizaje y acción.
- Desarrollar habilidades de observación, análisis y solución de problemas ambientales en su entorno cercano.
- Fomentar el trabajo colaborativo y el liderazgo responsable en actividades socioambientales.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de lectura y escritura acordes al nivel de primaria.
- Materiales para el huerto comunitario escolar: herramientas básicas de jardinería, semillas, tierra y agua.
- Espacio físico para el huerto dentro de la escuela o comunidad.
- Materiales didácticos: cuadernos de trabajo, lápices, colores y recursos visuales sobre ética, valores y medio ambiente.
- Acceso a espacios para actividades grupales y áreas verdes cercanas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociendo nuestro entorno y el hábitat

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de hábitats y ecosistemas locales mediante actividades de observación y discusión en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia del cuidado del entorno natural y social usando ejemplos de su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras cómo los valores de respeto y responsabilidad contribuyen a la protección del hábitat.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer situaciones cotidianas en las que se pueden aplicar acciones para cuidar el entorno natural y social, proponiendo al menos una acción concreta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades grupales que promuevan el cuidado del hábitat, demostrando compromiso y colaboración.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al hábitat y los ecosistemas

- **¿Qué es un hábitat?:** Definición sencilla y ejemplos de lugares donde viven plantas y animales.
- **Diferentes tipos de ecosistemas:** Bosques, ríos, praderas, zonas urbanas y otros ecosistemas locales comunes.
- **Relación entre los seres vivos y su hábitat:** Cómo animales y plantas dependen del lugar donde viven para sobrevivir.

2. Observación y reconocimiento de ecosistemas locales

- **Exploración del entorno cercano:** Identificación de hábitats y ecosistemas en la comunidad o escuela.
- **Características básicas de cada ecosistema:** Elementos visibles, clima, tipos de plantas y animales que se encuentran.

- **Actividades de observación directa:** Uso de la mirada, el oído y el tacto para conocer el entorno natural.

3. Importancia del cuidado del entorno natural y social

- **Por qué debemos cuidar nuestro hábitat:** Beneficios para las personas, animales y plantas.
- **Ejemplos de cuidado en la comunidad:** Limpieza, uso responsable del agua, respeto a las áreas verdes.
- **Consecuencias del daño al hábitat:** Problemas como la contaminación, pérdida de especies y deterioro del entorno social.

4. Valores para la protección del hábitat

- **Respeto hacia la naturaleza y las personas:** Comprender la importancia de valorar la vida en todas sus formas.
- **Responsabilidad en el cuidado del entorno:** Actuar con compromiso para mantener limpio y sano el espacio donde vivimos.
- **Ejemplos prácticos de respeto y responsabilidad:** Acciones cotidianas y su impacto positivo en el hábitat.

5. Acciones para cuidar el entorno natural y social

- **Identificación de situaciones cotidianas:** Reconocer momentos en los que podemos ayudar a cuidar el hábitat.
- **Propuesta de acciones concretas:** Plantar árboles, separar basura, no tirar basura en la calle, respetar zonas verdes.
- **Trabajo colaborativo para el cuidado ambiental:** Participar en actividades grupales que fomenten el compromiso y la colaboración.

Actividades

Explorando nuestro entorno

Objetivo: Identificar diferentes tipos de hábitats y ecosistemas locales mediante actividades de observación y discusión.

Descripción:

- Realizar una caminata por la escuela o comunidad para observar diferentes espacios naturales y sociales.
- Los estudiantes anotan o dibujan lo que ven: plantas, animales, características del lugar.
- En el aula, compartir las observaciones y clasificarlas en tipos de hábitats o ecosistemas.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Mapa o cartel con dibujos y descripciones de los ecosistemas observados.

Duración estimada: 2 horas (1 hora de exploración y 1 hora de discusión y elaboración del cartel)

Historias de respeto y cuidado

Objetivo: Explicar con sus propias palabras cómo los valores de respeto y responsabilidad contribuyen a la protección del hábitat.

Descripción:

- Leer o contar una historia breve que muestre personajes cuidando su entorno natural y social.
- Los estudiantes conversan en parejas sobre qué valores identificaron en la historia.
- Cada pareja comparte un resumen y explica cómo aplicaría esos valores en su vida diaria.

Organización: Parejas

Producto esperado: Resumen oral o escrito breve sobre valores y su importancia.

Duración estimada: 1 hora

Propuestas para cuidar nuestro hábitat

Objetivo: Reconocer situaciones cotidianas para cuidar el entorno natural y social y proponer acciones concretas.

Descripción:

- En grupos, identificar problemas o situaciones que afectan el entorno natural o social en su comunidad o escuela.
- Proponer al menos una acción concreta para mejorar o cuidar el hábitat en esas situaciones.
- Preparar una presentación sencilla (cartel, dibujo o dramatización) para compartir sus propuestas con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación grupal con propuestas de cuidado ambiental.

Duración estimada: 2 horas (1 hora para propuesta y 1 hora para presentación)

Jornada de compromiso ambiental

Objetivo: Participar activamente en actividades grupales que promuevan el cuidado del hábitat, demostrando compromiso y colaboración.

Descripción:

- Organizar una actividad práctica, como plantar árboles, limpiar un área verde o crear un mural sobre el cuidado del hábitat.
- Distribuir tareas y roles entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo.
- Al finalizar, reflexionar en grupo sobre la importancia de la colaboración para cuidar el entorno.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Resultado tangible de la actividad (espacio limpio, árboles plantados, mural) y reflexión grupal.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre hábitats, ecosistemas y cuidado del entorno.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o mediante un dibujo donde los estudiantes muestren un lugar natural que conozcan y expliquen qué creen que es un hábitat.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y observaciones.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de ecosistemas, comprensión de valores y propuestas de cuidado.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de mapas, resúmenes y presentaciones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore participación, comprensión y calidad de propuestas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar hábitats, explicar valores, proponer acciones y colaborar en grupo.

Cómo se evalúa: Revisión del producto final de la jornada ambiental, presentación de propuestas y reflexión escrita o oral sobre lo aprendido.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que incluya criterios de conocimiento, aplicación de valores, creatividad en propuestas y trabajo colaborativo.

Unidad 2: Valores éticos para cuidar el planeta

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar valores éticos como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo aplicar el respeto y la responsabilidad en acciones cotidianas para proteger el planeta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir ejemplos de solidaridad para apoyar el cuidado del hábitat natural y social en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades grupales que promuevan valores éticos para el cuidado del medio ambiente, demostrando compromiso y colaboración.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de los valores éticos en la conservación del entorno y expresar sus ideas mediante dibujos o relatos sencillos.

Contenidos Temáticos

Valores éticos para cuidar el planeta

- **Introducción a los valores éticos**

- ¿Qué son los valores éticos? Explicación sencilla sobre los valores que guían nuestro comportamiento para hacer el bien.

- Importancia de los valores para el cuidado del planeta: cómo el respeto, la responsabilidad y la solidaridad nos ayudan a proteger nuestro entorno.
- **El valor del respeto en el cuidado del medio ambiente**
 - Qué significa respetar la naturaleza y a las personas en el contexto ambiental.
 - Ejemplos de respeto hacia plantas, animales y espacios naturales.
 - Situaciones cotidianas donde podemos practicar el respeto ambiental.
- **La responsabilidad como compromiso con el planeta**
 - Definición de responsabilidad y su relación con el cuidado ambiental.
 - Acciones diarias responsables para proteger el planeta (ahorrar agua, reciclar, no tirar basura).
 - Consecuencias de no asumir la responsabilidad ambiental.
- **Solidaridad para apoyar el cuidado del hábitat natural y social**
 - ¿Qué es la solidaridad y cómo se manifiesta en el cuidado del medio ambiente?
 - Ejemplos de acciones solidarias en la comunidad para proteger el entorno.
 - Cómo podemos ayudar juntos para lograr un ambiente mejor.
- **Trabajo en equipo y compromiso en actividades para cuidar el planeta**
 - La importancia de colaborar en grupo para cuidar el medio ambiente.
 - Ejemplos de actividades grupales que promueven valores éticos ambientales.
 - Cómo demostrar compromiso y colaboración en estas actividades.
- **Reflexión y expresión sobre la importancia de los valores éticos en la conservación**
 - Reflexionar sobre cómo los valores ayudan a conservar nuestro entorno.
 - Expresar ideas y sentimientos mediante dibujos o relatos sencillos sobre el cuidado del planeta.
 - Compartir las reflexiones con compañeros para fortalecer la conciencia ética ambiental.

Actividades

Actividad 1: "El Árbol de los Valores"

Objetivo: Identificar valores éticos como respeto, responsabilidad y solidaridad en situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Descripción:

- Se dibuja en un papel grande un árbol con ramas pero sin hojas.
- Los estudiantes, de forma individual o en parejas, reciben tarjetas con situaciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente (por ejemplo: recoger basura, no dañar plantas, ayudar a un amigo a plantar un árbol).
- Cada pareja lee su situación y decide qué valor ético está presente (respeto, responsabilidad, solidaridad).
- Escriben el valor en una hoja y la pegan en las ramas del árbol.

- Al final, se revisa el árbol y se comenta en grupo los valores identificados y por qué son importantes para cuidar el planeta.

Organización: Parejas

Producto esperado: Árbol de los valores con ejemplos de valores éticos.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: "El Diario del Guardián del Planeta"

Objetivo: Explicar cómo aplicar el respeto y la responsabilidad en acciones cotidianas para proteger el planeta.

Descripción:

- Cada estudiante recibe una libreta o hojas para crear su "Diario del Guardián del Planeta".
- Se les pide que durante una semana anoten acciones diarias donde hayan practicado respeto o responsabilidad hacia el medio ambiente.
- Al finalizar la semana, se comparte en grupo algunas de las acciones para discutir cómo esas acciones ayudan a proteger el planeta.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario con anotaciones de acciones responsables y respetuosas.

Duración: 1 semana (5-7 minutos diarios para anotar, 30 minutos para compartir)

Actividad 3: "Manos Solidarias por el Hábitat"

Objetivo: Describir ejemplos de solidaridad para apoyar el cuidado del hábitat natural y social en su comunidad y participar en actividades grupales que promuevan valores éticos.

Descripción:

- El docente organiza a los estudiantes en grupos pequeños para planear una actividad solidaria sencilla (por ejemplo: limpiar un área del patio o aula, crear carteles para cuidar el agua, ayudar a plantar un jardín).
- Cada grupo elabora un plan simple de la actividad y asigna roles.
- Se realiza la actividad y luego se reflexiona en grupo sobre cómo la solidaridad ayudó a cuidar el entorno.

Organización: Grupos pequeños (4-6 estudiantes)

Producto esperado: Plan de actividad y realización de la acción solidaria.

Duración: 1 hora para planear y realizar la actividad, 30 minutos para reflexión.

Actividad 4: "Dibujos y Relatos del Planeta"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los valores éticos en la conservación del entorno y expresar ideas mediante dibujos o relatos sencillos.

Descripción:

- Se invita a los estudiantes a crear un dibujo o escribir un relato corto que muestre cómo los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad ayudan a cuidar el planeta.

- Después, cada estudiante o grupo comparte su dibujo o relato con la clase, explicando el mensaje detrás de su trabajo.
- El docente guía una reflexión final sobre la importancia de estos valores para la conservación del entorno.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Dibujo o relato sencillo sobre valores éticos y cuidado ambiental.

Duración: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre valores éticos y su relación con el cuidado del medio ambiente.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y lluvia de ideas inicial sobre qué es respetar, ser responsable y solidario con el planeta.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar aportes y conceptos mencionados por los estudiantes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, comprensión y aplicación de los valores éticos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de diarios, productos de trabajo grupal y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para valorar participación, comprensión y aplicación de valores en las actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar valores éticos, explicar su aplicación, describir ejemplos de solidaridad, participar en actividades grupales y expresar reflexiones creativas.

Cómo se evalúa: Revisión del árbol de valores, diarios, resultados de actividades solidarias y dibujos o relatos elaborados.

Instrumento sugerido: Rúbrica integradora que considere identificación de valores, explicación, ejemplos, colaboración y expresión creativa.

Unidad 3: Derechos socioambientales para todos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales derechos socioambientales y describir su importancia en la vida diaria mediante ejemplos de su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo los derechos socioambientales contribuyen al respeto y cuidado del hábitat natural y social, utilizando situaciones cotidianas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer situaciones en su entorno donde se vulneran los derechos socioambientales y proponer acciones éticas para defenderlos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades que promuevan la justicia y equidad en el acceso a los recursos ambientales dentro de su comunidad escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear mensajes o carteles que comuniquen la importancia de respetar y proteger los derechos socioambientales para todos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los derechos socioambientales

- ¿Qué son los derechos socioambientales?
 - Definición sencilla y cercana para niñas y niños.
 - Relación entre derechos humanos y derechos del ambiente.
- Importancia de los derechos socioambientales en la vida diaria
 - Ejemplos cotidianos: agua limpia, aire puro, espacios verdes.
 - Conexión con el bienestar personal y comunitario.

2. Principales derechos socioambientales

- Derecho al agua limpia y segura
- Derecho al aire limpio
- Derecho a un entorno sano y equilibrado
- Derecho a la participación en decisiones ambientales
- Derecho al acceso equitativo a los recursos naturales

3. Cómo los derechos socioambientales protegen el hábitat natural y social

- Relación entre derechos socioambientales y respeto al entorno
- Ejemplos de cuidado del hábitat en la comunidad
 - Reciclar, no tirar basura en la calle, cuidar plantas y animales.
 - Colaborar en actividades de limpieza y conservación.
- Situaciones cotidianas que reflejan el respeto o la falta de respeto a estos derechos

4. Reconocimiento y defensa de los derechos socioambientales

- Identificación de situaciones donde se vulneran estos derechos
 - Contaminación del agua o aire
 - Uso injusto o excesivo de recursos naturales
 - Falta de acceso a espacios verdes o servicios ambientales

- Propuestas éticas para defender y proteger estos derechos
 - Acciones individuales y colectivas
 - La importancia de comunicar y compartir el cuidado ambiental

5. Promoción de la justicia y equidad en el acceso a recursos ambientales

- Concepto de justicia y equidad en el contexto ambiental
- Ejemplos en la comunidad escolar y local
- Actividades para fomentar la participación y el respeto

6. Comunicación y sensibilización sobre los derechos socioambientales

- Creación de mensajes y carteles
 - Importancia de comunicar para sensibilizar
 - Elementos básicos para un cartel efectivo
- Presentación y difusión de mensajes en la escuela o comunidad

Actividades

Actividad 1: "Mapa de derechos en mi comunidad"

Objetivo: Identificar los principales derechos socioambientales y su importancia mediante ejemplos de la comunidad.

Descripción paso a paso:

- El docente explica brevemente qué son los derechos socioambientales.
- En grupos pequeños, los estudiantes dibujan un mapa sencillo de su comunidad o escuela.
- Marcan en el mapa lugares donde se respetan o no se respetan derechos socioambientales (como fuentes de agua limpia, basureros, áreas verdes).
- Discuten y comparten ejemplos concretos de la vida diaria relacionados con estos derechos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa ilustrado con ejemplos de derechos socioambientales en la comunidad.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: "Historias de cuidado y respeto"

Objetivo: Explicar cómo los derechos socioambientales contribuyen al respeto y cuidado del hábitat natural y social con situaciones cotidianas.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta situaciones cotidianas que muestran respeto o falta de respeto a derechos socioambientales.
- Los estudiantes, en parejas, inventan una pequeña historia o cuento que ilustre una acción para cuidar el ambiente.
- Comparten sus historias con el grupo y reflexionan sobre la importancia de esas acciones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Historias escritas o narradas sobre cuidado ambiental.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: "Detectives de derechos socioambientales"

Objetivo: Reconocer situaciones donde se vulneran derechos socioambientales y proponer acciones éticas para defenderlos.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta imágenes o relatos breves con situaciones que vulneran derechos socioambientales.
- En grupos, los estudiantes identifican qué derechos están siendo vulnerados.
- Proponen acciones que podrían tomar para defender y proteger esos derechos.
- Comparten sus propuestas con toda la clase para enriquecer ideas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Listado de acciones éticas para defender derechos socioambientales.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: "Creando carteles por el ambiente"

Objetivo: Crear mensajes o carteles que comuniquen la importancia de respetar y proteger los derechos socioambientales para todos.

Descripción paso a paso:

- El docente explica cómo diseñar un cartel sencillo y efectivo.
- Individualmente o en parejas, los estudiantes diseñan carteles con mensajes claros y dibujos llamativos.
- Se organiza una exposición de carteles en la escuela o aula para sensibilizar a más personas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Carteles elaborados con mensajes sobre los derechos socioambientales.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos socioambientales y percepción de su importancia en la comunidad.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y lluvia de ideas sobre qué derechos conocen y ejemplos en su entorno.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico o lista de cotejo sencilla.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, explicación y propuesta de acciones relacionadas con los derechos socioambientales.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de mapas, historias, propuestas y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios sobre comprensión, creatividad, participación y ética ambiental.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar derechos, explicar su importancia, reconocer vulneraciones, proponer acciones y comunicar mensajes.

Cómo se evalúa: Producto final que incluye el mapa comunitario, historias, listado de acciones y cartel elaborado; presentación oral o escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple contenido, claridad, creatividad y compromiso ético.

Unidad 4: Introducción al huerto comunitario escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos principales del huerto comunitario escolar mediante la observación directa en el espacio.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de cultivar el huerto como un espacio de vida y aprendizaje usando ejemplos sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo el cuidado del huerto contribuye al respeto y protección del medio ambiente en el entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades básicas de mantenimiento del huerto siguiendo instrucciones claras y supervisadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar valores éticos relacionados con el trabajo en equipo y el cuidado del huerto a través de reflexiones grupales.

Contenidos Temáticos

1. Conociendo el huerto comunitario escolar

- Elementos principales del huerto: tierra, plantas, herramientas, agua, y espacio.
- Observación directa: Cómo explorar y reconocer cada parte del huerto.
- La biodiversidad en el huerto: insectos, aves y pequeños animales que viven en él.

2. Importancia del huerto como espacio de vida y aprendizaje

- El huerto como hogar para plantas y animales.
- Aprender sobre la naturaleza y el ciclo de vida de las plantas.

- Ejemplos sencillos de aprendizajes que se pueden obtener en el huerto.

3. El cuidado del huerto y su relación con el respeto al medio ambiente

- Cómo cuidar el huerto: riego, limpieza, y protección de plantas.
- La importancia de no tirar basura y mantener limpio el espacio.
- Contribución al medio ambiente: aire limpio, suelo sano y protección de la naturaleza.

4. Participación activa en el mantenimiento del huerto

- Actividades básicas: regar, remover la tierra, plantar semillas, y recoger hojas secas.
- Seguir instrucciones claras y trabajar con supervisión para cuidar el huerto.
- Uso correcto de herramientas sencillas y seguras.

5. Valores éticos en el trabajo comunitario del huerto

- Trabajo en equipo: colaboración y respeto entre compañeros.
- Responsabilidad y compromiso con el cuidado del huerto.
- Reflexiones grupales sobre la importancia de cuidar juntos el espacio común.

Actividades

Explorando nuestro huerto

Objetivo: Identificar los elementos principales del huerto comunitario escolar mediante la observación directa.

Descripción:

- Salida al huerto con el grupo.
- Observar juntos cada elemento: tierra, plantas, herramientas, agua y animales.
- El docente guía preguntas para que los niños nombren y describan lo que ven.
- Los estudiantes dibujan un mapa sencillo del huerto señalando los elementos observados.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa ilustrado del huerto con sus elementos principales.

Duración estimada: 1 hora

Mi historia con el huerto

Objetivo: Explicar la importancia del huerto como un espacio de vida y aprendizaje usando ejemplos sencillos.

Descripción:

- Cada estudiante escribe o dibuja una pequeña historia o experiencia sobre el huerto o alguna planta que le guste.
- Compartir en parejas o grupos pequeños sus historias.
- Dialogar sobre lo aprendido y cómo el huerto nos enseña cosas nuevas.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Texto o dibujo que explique la importancia del huerto.

Duración estimada: 1 hora

Cuidemos juntos el huerto

Objetivo: Participar activamente en actividades básicas de mantenimiento del huerto siguiendo instrucciones claras y supervisadas.

Descripción:

- El docente explica y demuestra cómo regar, remover la tierra y recoger hojas secas.
- Los estudiantes, en grupos, realizan estas actividades con supervisión.
- Se hace énfasis en el uso correcto y seguro de herramientas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación activa y responsable en el mantenimiento del huerto.

Duración estimada: 1.5 horas

Reflexionamos sobre nuestro trabajo en equipo

Objetivo: Expresar valores éticos relacionados con el trabajo en equipo y el cuidado del huerto a través de reflexiones grupales.

Descripción:

- Reunión en círculo donde cada niño comparte cómo se sintió trabajando en equipo.
- Dialogar sobre la importancia del respeto, la colaboración y la responsabilidad.
- El docente guía preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido en valores.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Registro de reflexiones o lista de valores destacados por el grupo.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el huerto y sus elementos.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y observación de respuestas durante la primera exploración del huerto.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de elementos, comprensión de la importancia del huerto, habilidades en el cuidado del huerto y expresión de valores éticos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas y dibujos, participación en tareas de mantenimiento y reflexiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas y reflexión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar elementos, explicar la importancia, describir el cuidado ambiental, participar activamente y expresar valores éticos.

Cómo se evalúa: Presentación final del mapa del huerto, relato o dibujo de la historia personal, desempeño en el cuidado del huerto y participación en la reflexión grupal.

Instrumento sugerido: Portafolio con productos elaborados y lista de evidencias de participación y reflexión.

Unidad 5: Preparación del suelo y siembra

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las herramientas y materiales necesarios para preparar el suelo de manera adecuada en el huerto escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir paso a paso las técnicas básicas para preparar la tierra antes de sembrar semillas, aplicando prácticas responsables y respetuosas con el medio ambiente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sembrar semillas siguiendo instrucciones claras, cuidando el espacio y condiciones necesarias para su crecimiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de preparar correctamente el suelo y sembrar con cuidado para proteger el hábitat natural y contribuir al bienestar comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en la preparación del suelo y siembra en el huerto comunitario, demostrando valores de cooperación y responsabilidad ambiental.

Contenidos Temáticos

1. Herramientas y materiales para preparar el suelo

- Descripción de las principales herramientas: pala, rastrillo, azadón, regadera, guantes.
- Materiales necesarios: tierra, abono orgánico, semillas, agua.
- Cómo cuidar y usar las herramientas de forma segura y responsable.

2. Técnicas básicas para preparar la tierra

- Remover la tierra: airear y aflojar el suelo para que las raíces crezcan bien.
- Eliminar piedras, ramas y malezas para preparar un espacio limpio.
- Mezclar la tierra con abono orgánico para enriquecerla.
- Formar surcos o pequeños hoyos para la siembra de semillas.

- Importancia de realizar estas actividades de manera respetuosa con el medio ambiente.

3. Proceso de siembra de semillas

- Selección de semillas adecuadas para el huerto escolar.
- Colocación correcta de las semillas en los surcos o hoyos.
- Cubrir las semillas con tierra sin aplastar demasiado.
- Riego inicial para ayudar a la germinación.
- Cuidado del espacio después de sembrar: luz, agua y protección.

4. Importancia de la preparación del suelo y la siembra cuidadosa

- Cómo una buena preparación ayuda a que las plantas crezcan sanas.
- Relación entre cuidar el suelo y proteger el hábitat natural.
- Contribución al bienestar de la comunidad a través del huerto escolar.
- Valores que se practican: responsabilidad ambiental, respeto y cuidado.

5. Participación activa y valores en el huerto comunitario

- Trabajo en equipo para preparar el suelo y sembrar.
- Demostración de cooperación y responsabilidad durante las actividades.
- Importancia de compartir tareas y aprender juntos.
- Reflexión sobre la ética y valores en el cuidado del medio ambiente.

Actividades

Actividad 1: "Conozcamos las herramientas del huerto"

Objetivo: Identificar las herramientas y materiales necesarios para preparar el suelo (Objetivo 1).

Descripción:

- Presentar a los estudiantes una serie de herramientas y materiales reales o imágenes grandes.
- Explicar para qué sirve cada herramienta y cómo se usa.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que manipulen las herramientas bajo supervisión.
- Realizar un juego de memoria con tarjetas de imágenes y nombres de las herramientas.

Organización: Grupos pequeños y trabajo en plenaria.

Producto esperado: Lista ilustrada por grupo con las herramientas y materiales y su uso.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Preparando la tierra paso a paso"

Objetivo: Describir y practicar las técnicas básicas para preparar la tierra (Objetivo 2).

Descripción:

- Demostrar al grupo cómo remover la tierra, eliminar piedras y mezclar abono.
- Dividir a los estudiantes en equipos para preparar un espacio pequeño del huerto.
- Cada equipo realiza las tareas mientras el docente guía y corrige.
- Conversar sobre la importancia de cada paso para el cuidado del medio ambiente.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes.

Producto esperado: Área del huerto preparada adecuadamente y explicación oral de los pasos realizados.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 3: "Siembra responsable en el huerto"

Objetivo: Sembrar semillas siguiendo instrucciones y cuidar las condiciones para su crecimiento (Objetivo 3).

Descripción:

- Mostrar cómo colocar las semillas en los surcos o hoyos formados.
- Guiar a los estudiantes para que siembren sus propias semillas, cubran y rieguen con cuidado.
- Explicar la importancia de no aplastar la tierra y de cuidar el espacio.
- Asignar responsabilidades de cuidado semanal a los estudiantes.

Organización: Individual o parejas para siembra.

Producto esperado: Semillas sembradas correctamente y compromiso escrito o verbal de cuidado.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 4: "Reflexionamos sobre nuestro papel como guardianes del hábitat"

Objetivo: Explicar la importancia de preparar el suelo y sembrar con cuidado para proteger el hábitat y promover valores (Objetivos 4 y 5).

Descripción:

- Leer o contar una historia breve sobre un huerto comunitario y su impacto en la comunidad.
- Dialogar en círculo sobre qué aprendieron y cómo pueden cuidar el huerto y el medio ambiente.
- Crear un cartel en grupo con reglas y valores para cuidar el huerto y el hábitat.
- Compartir el cartel con toda la escuela o comunidad.

Organización: Trabajo en grupo y plenaria.

Producto esperado: Cartel de valores y reglas y exposición grupal.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas, técnicas de preparación del suelo y siembra.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y observación de respuestas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario oral breve y dinámica de "¿Qué conocemos?" con imágenes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de herramientas, ejecución correcta de técnicas, siembra adecuada y participación activa.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, preguntas guía y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar habilidades y actitudes en el huerto.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar herramientas, describir técnicas, sembrar correctamente, explicar la importancia ambiental y demostrar valores de cooperación y responsabilidad.

Cómo se evalúa: Presentación individual o grupal de un breve informe oral o escrito, y evaluación del producto en el huerto (área preparada y semillas sembradas).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere conocimientos, habilidades y valores.

Unidad 6: El ciclo de las plantas y cuidado del huerto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las etapas del ciclo de vida de las plantas observando y describiendo las fases en el huerto escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del cuidado del huerto para mantener un ambiente saludable y productivo, relacionando esta tarea con el respeto al hábitat natural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar prácticas básicas para el mantenimiento del huerto, como regar y limpiar, siguiendo instrucciones y normas de cuidado establecidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y valorar la responsabilidad personal y colectiva en el cuidado del huerto, describiendo cómo sus acciones contribuyen a la justicia y equidad en el acceso a recursos naturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades grupales para el cuidado del huerto, demostrando respeto y colaboración hacia sus compañeros y el entorno.

Contenidos Temáticos

1. El ciclo de vida de las plantas

- **Etapas del ciclo de vida:** Se estudiarán las fases de germinación, crecimiento, floración, polinización, fructificación y dispersión de semillas, observando ejemplos en el huerto escolar.
- **Características de cada etapa:** Identificación de cambios visibles en las plantas durante cada fase del ciclo.
- **Importancia del ciclo:** Comprender cómo cada etapa contribuye al desarrollo y reproducción de las plantas.

2. Importancia del cuidado del huerto

- **Relación entre huerto y ambiente saludable:** Explicación de cómo el huerto contribuye al equilibrio ecológico y bienestar de la comunidad.
- **Respeto al hábitat natural:** Reflexión sobre cómo cuidar el huerto significa proteger el entorno y los recursos naturales.
- **Beneficios sociales y ambientales:** Identificación de los aportes del huerto a la alimentación, aire limpio y espacio verde.

3. Prácticas básicas para el mantenimiento del huerto

- **Regar las plantas:** Cómo y cuándo regar para favorecer el crecimiento saludable.
- **Limpieza y deshierbe:** Eliminación de malezas y residuos para mantener un huerto limpio y productivo.
- **Normas de cuidado:** Seguimiento de instrucciones seguras para el manejo de herramientas y respeto por las plantas.

4. Responsabilidad personal y colectiva en el cuidado del huerto

- **Importancia de la responsabilidad individual:** Cómo cada acción contribuye al bienestar del huerto.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Valoración de la cooperación para mantener el espacio común.
- **Relación con la justicia y equidad:** Reflexión sobre el acceso justo a los recursos naturales y la importancia de compartir.

5. Participación activa y respeto en actividades grupales

- **Trabajo colaborativo:** Cómo organizarse en grupos para realizar tareas en el huerto.
- **Respeto hacia compañeros y entorno:** Fomentar actitudes de cuidado, escucha y apoyo mutuo durante las actividades.
- **Resolución de conflictos:** Estrategias para manejar desacuerdos y promover un ambiente armonioso.

Actividades

Actividad 1: Observando el ciclo de vida de las plantas

Objetivo: Identificar las etapas del ciclo de vida de las plantas observando y describiendo las fases en el huerto escolar.

Descripción:

- Los estudiantes visitan el huerto y observan diferentes plantas en varias etapas de crecimiento.
- En parejas, registran con dibujos y palabras las características que observan en cada etapa (semilla, germinación, crecimiento, floración, etc.).
- Discuten en grupo las diferencias y similitudes entre las plantas observadas.

Organización: Parejas y grupo

Producto esperado: Cuaderno de observación con dibujos y descripciones de las etapas del ciclo de vida de las plantas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Cuidado práctico del huerto

Objetivo: Aplicar prácticas básicas para el mantenimiento del huerto, como regar y limpiar, siguiendo instrucciones y normas de cuidado establecidas.

Descripción:

- El docente explica y muestra cómo regar correctamente y cómo limpiar el huerto sin dañar las plantas.
- En grupos pequeños, los estudiantes realizan las tareas de regar y limpiar, respetando las normas y cuidando las plantas.
- Al finalizar, comentan qué aprendieron y cómo se sintieron al cuidar el huerto.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Huerto limpio y regado, con registros de las tareas realizadas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Reflexionando sobre la responsabilidad y el cuidado

Objetivo: Reconocer y valorar la responsabilidad personal y colectiva en el cuidado del huerto, describiendo cómo sus acciones contribuyen a la justicia y equidad en el acceso a recursos naturales.

Descripción:

- En círculo, los estudiantes comparten experiencias sobre el cuidado del huerto y por qué es importante para todos.
- El docente guía una reflexión grupal sobre cómo sus acciones impactan el huerto y la comunidad.
- Se elabora un cartel con compromisos de cuidado y respeto al huerto que firman los estudiantes.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Cartel de compromisos para el cuidado del huerto.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: Juego cooperativo “Guardianes del huerto”

Objetivo: Participar activamente en actividades grupales para el cuidado del huerto, demostrando respeto y colaboración hacia sus compañeros y el entorno.

Descripción:

- Se organiza un juego de roles donde cada grupo es responsable de cuidar una parte del huerto.
- Los estudiantes deben planificar juntos las tareas, distribuir responsabilidades y resolver problemas que surjan durante el juego.
- Al final, se comparte cómo trabajaron juntos y qué aprendieron sobre el trabajo en equipo y el cuidado del huerto.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe oral o dibujo grupal que muestre las tareas realizadas y el trabajo en equipo.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre las plantas y el huerto.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y diálogo grupal para identificar ideas previas sobre el ciclo de vida de las plantas y el cuidado del huerto.

Instrumento sugerido: Rueda de conversación o lluvia de ideas al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de etapas del ciclo de vida, aplicación de prácticas de cuidado y participación en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de cuadernos de observación, y seguimiento de la participación y colaboración en grupo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar desempeño y registros escritos o gráficos de los estudiantes.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral del ciclo de vida de las plantas, importancia del cuidado del huerto, aplicación de prácticas y valoración de la responsabilidad colectiva.

Cómo se evalúa: Presentación grupal del cartel de compromisos, informe oral o dibujo grupal del juego cooperativo y revisión final del cuaderno de observación.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore comprensión, aplicación práctica, trabajo en equipo y actitud responsable.

Unidad 7: Agua y su uso responsable

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales fuentes de agua y describir su importancia para la vida en el huerto y en la comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar por qué es importante usar el agua de forma responsable en actividades cotidianas y en el cuidado del huerto escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar prácticas de ahorro y uso responsable del agua durante el riego del huerto y en su vida diaria, siguiendo instrucciones dadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar con sus propias palabras cómo el cuidado responsable del agua contribuye al respeto del hábitat natural y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades grupales que promuevan el uso responsable del agua en el huerto y en la escuela.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al agua y su importancia

- **¿Qué es el agua?** Explicación sencilla sobre el agua como recurso natural y su presencia en la Tierra.
- **Fuentes principales de agua** Identificación y descripción de fuentes como ríos, lagos, lluvias, pozos y agua subterránea.
- **Importancia del agua para la vida** Relación del agua con la vida en el huerto, plantas, animales y personas de la comunidad.

2. Uso responsable del agua en la vida cotidiana y en el huerto

- **¿Por qué es importante cuidar el agua?** Reflexión sobre la escasez y la contaminación del agua.
- **Actividades diarias que usan agua** Identificación de momentos en casa y en la escuela donde se utiliza agua (lavarse las manos, regar plantas, limpieza).
- **Prácticas para ahorrar agua** Métodos sencillos para reducir el consumo en la vida diaria y en el huerto escolar.

3. Aplicación práctica: uso responsable del agua en el huerto y en casa

- **Técnicas para regar el huerto** Cómo regar adecuadamente para no desperdiciar agua.
- **Seguimiento de instrucciones para el ahorro de agua** Actividades que implican aplicar reglas para usar el agua de forma cuidadosa.
- **Registro de consumo de agua** Llevar un control simple del uso de agua en el huerto y en casa.

4. El cuidado del agua como respeto al hábitat natural y social

- **Relación entre el agua y el hábitat** Cómo el agua mantiene los ecosistemas y la vida social en la comunidad.
- **Consecuencias del mal uso del agua** Impactos en plantas, animales, personas y en el huerto.
- **Expresión personal sobre el cuidado del agua** Uso de palabras propias para comunicar la importancia del agua y su cuidado.

5. Trabajo colaborativo para promover el uso responsable del agua

- **Actividades grupales en el huerto** Organización y participación en labores de riego y cuidado colectivo.
- **Campañas escolares para el ahorro de agua** Creación y difusión de mensajes y carteles en la escuela.
- **Reflexión y compromiso grupal** Conversaciones y acuerdos para cuidar el agua en la comunidad educativa.

Actividades

1. Explorando las fuentes de agua en nuestra comunidad

Objetivo: Identificar las principales fuentes de agua y describir su importancia para la vida en el huerto y en la comunidad.

Descripción:

- Se realiza una pequeña salida o recorrido (real o virtual) para observar fuentes de agua cercanas (río, pozo, lluvia, etc.).
- Los estudiantes registran en una hoja o cuaderno las fuentes que observaron y describen para qué se usa el agua en cada lugar.
- En clase, se comparte la información y se hace un mapa simple con dibujos de las fuentes y su importancia para el huerto y la comunidad.

Organización: Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa ilustrativo de fuentes de agua y sus usos.

Duración estimada: 1 hora (30 min exploración + 30 min elaboración y exposición).

2. Juego de roles: ¿Cómo cuidar el agua en casa y en el huerto?

Objetivo: Explicar por qué es importante usar el agua de forma responsable en actividades cotidianas y en el cuidado del huerto escolar.

Descripción:

- Se divide al grupo en equipos y se asignan situaciones cotidianas donde se usa agua (lavarse las manos, regar plantas, limpiar).
- Cada equipo crea una pequeña dramatización mostrando cómo cuidar el agua en esa situación y qué pasa si no se cuida.
- Después de cada presentación, se reflexiona en conjunto sobre la importancia del cuidado del agua.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación dramatizada y reflexión grupal.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos.

3. Practicando el riego responsable en el huerto escolar

Objetivo: Aplicar prácticas de ahorro y uso responsable del agua durante el riego del huerto, siguiendo instrucciones dadas.

Descripción:

- El docente explica y demuestra técnicas para regar el huerto sin desperdiciar agua (ejemplo: usar regaderas adecuadas, regar en horarios adecuados, cantidad correcta).
- Los estudiantes, en grupos, riegan el huerto aplicando las técnicas aprendidas y llevan un registro simple del agua usada.
- Al finalizar, comentan qué aprendieron y cómo pueden aplicar estas prácticas en casa.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Registro de riego responsable y breve reporte oral.

Duración estimada: 1 hora.

4. Creando carteles para cuidar el agua en la escuela

Objetivo: Participar activamente en actividades grupales que promuevan el uso responsable del agua en el huerto y en la escuela.

Descripción:

- En equipos, los estudiantes diseñan carteles con mensajes y dibujos que promuevan el ahorro y cuidado del agua.
- Se utilizan materiales reciclados y colores llamativos para hacer los carteles.
- Los carteles se colocan en lugares estratégicos de la escuela para sensibilizar a toda la comunidad.
- Al final, cada grupo explica su mensaje y la importancia de cuidar el agua.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Carteles informativos y exposición grupal.

Duración estimada: 1 hora 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre fuentes de agua y su importancia.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y dibujo libre sobre “¿De dónde viene el agua?” y “¿Para qué usamos el agua en la escuela y en casa?”

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar respuestas y dibujos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación del uso responsable del agua durante las actividades prácticas y grupales.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades (juego de roles, riego, elaboración de carteles) y preguntas reflexivas en clase.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios como participación, aplicación de técnicas, trabajo en equipo y expresión de ideas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar fuentes de agua, explicar la importancia del uso responsable, aplicar prácticas de ahorro, expresar con sus palabras la relación entre agua y hábitat, y participar en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Presentación final del mapa de fuentes, dramatización, reporte de riego y carteles elaborados, acompañados de preguntas orales individuales para expresar ideas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluya todos los objetivos y una escala de valoración para expresión oral y trabajo colaborativo.

Unidad 8: Biodiversidad y su importancia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes seres vivos que habitan su entorno mediante ilustraciones o fotografías.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental con ejemplos sencillos de su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de respetar y cuidar a los seres vivos para mantener el hábitat natural y social en su entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades de cuidado del huerto escolar aplicando valores de responsabilidad y respeto hacia los seres vivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones simples para proteger la biodiversidad local, considerando principios éticos de justicia y equidad.

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué es la biodiversidad?

- Definición de biodiversidad: variedad de seres vivos en un lugar.
- Tipos de seres vivos: plantas, animales, hongos y microorganismos.
- Ejemplos de seres vivos en nuestro entorno local.

2. La biodiversidad y el equilibrio ambiental

- Relación entre seres vivos y su entorno.
- Cómo cada ser vivo ayuda a mantener el equilibrio (polinización, control de plagas, reciclaje natural).
- Ejemplos sencillos de equilibrio ambiental en la comunidad.

3. Respeto y cuidado de los seres vivos

- Importancia de respetar a las plantas y animales.
- Consecuencias de no cuidar la biodiversidad (pérdida de hábitats, desequilibrios).
- Valores involucrados: respeto, responsabilidad y cuidado.

4. Cuidado del huerto escolar como práctica ética

- Introducción al huerto escolar: qué es y para qué sirve.
- Actividades básicas para cuidar plantas: regar, limpiar, observar.
- Valores aplicados: responsabilidad, respeto, trabajo en equipo.

5. Propuestas para proteger la biodiversidad local

- Identificación de problemas que afectan la biodiversidad local.
- Ideas simples para ayudar a proteger los seres vivos (no tirar basura, plantar árboles, respetar animales).
- Principios éticos: justicia y equidad en el cuidado del entorno.

Actividades

Actividad 1: "Mi libro de seres vivos"

Objetivo: Identificar diferentes seres vivos que habitan el entorno mediante ilustraciones o fotografías.

Descripción paso a paso:

- Mostrar a los estudiantes fotos o dibujos de plantas, animales y otros seres vivos locales.
- Invitar a los estudiantes a recortar o dibujar sus seres vivos favoritos.
- Cada estudiante crea un "libro" con las imágenes y escribe o dicta el nombre de cada ser vivo.
- Compartir en grupo para que cada estudiante explique qué seres vivos eligió.

Organización: Individual

Producto esperado: Libro ilustrado con seres vivos del entorno y sus nombres.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: "Cuento del equilibrio en la comunidad"

Objetivo: Describir cómo la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental con ejemplos sencillos de su comunidad.

Descripción paso a paso:

- En grupo, leer un cuento corto sobre un jardín o parque donde distintos seres vivos colaboran para mantenerlo saludable.
- Discutir con preguntas guiadas: ¿Cómo ayudan las plantas y animales? ¿Qué pasa si falta alguno?
- Los estudiantes crean un pequeño cuento o dibujo que muestre el equilibrio entre seres vivos en su comunidad.
- Presentar el cuento o dibujo al grupo.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Cuento o dibujo que explique el equilibrio ambiental local.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: "Jornada de cuidado del huerto escolar"

Objetivo: Participar en actividades de cuidado del huerto escolar aplicando valores de responsabilidad y respeto hacia los seres vivos.

Descripción paso a paso:

- Explicar la importancia del huerto y los cuidados que necesita.
- Asignar tareas simples: regar, limpiar hojas secas, sembrar semillas.
- Realizar las tareas en equipo, fomentando el respeto y responsabilidad.
- Reflexionar al final sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron cuidando el huerto.

Organización: Grupos o toda la clase

Producto esperado: Huerto cuidado y reflexión grupal escrita o oral.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: "Propuestas para proteger nuestra biodiversidad"

Objetivo: Proponer acciones simples para proteger la biodiversidad local, considerando principios éticos de justicia y equidad.

Descripción paso a paso:

- Dialogar sobre problemas ambientales que afectan a la biodiversidad local (basura, destrucción de hábitats, etc.).
- Guiar a los estudiantes para que en grupos piensen en acciones que ellos pueden hacer para ayudar.
- Cada grupo presenta sus propuestas y se realiza una lista colectiva.
- Se elige una o dos propuestas para realizar en la escuela o comunidad.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista de propuestas y compromiso para realizar alguna acción.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre seres vivos y biodiversidad en su entorno.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y observación de respuestas al mostrar imágenes de seres vivos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar participación y respuestas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de seres vivos, comprensión del equilibrio ambiental, respeto y participación en el huerto, y creatividad en propuestas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de libros ilustrados, cuentos elaborados, participación en el huerto y presentaciones de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que considere criterios de identificación, explicación, actitud y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar seres vivos, explicar la importancia de la biodiversidad y proponer acciones éticas para su cuidado.

Cómo se evalúa: Presentación final del libro de seres vivos, cuento o dibujo del equilibrio ambiental, y lista de propuestas para proteger la biodiversidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o rúbrica que valore contenidos científicos, comprensión ética y creatividad.

Unidad 9: Problemas ambientales locales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar problemas ambientales presentes en su comunidad mediante la observación y registro de evidencias locales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las causas y consecuencias de los problemas ambientales locales utilizando ejemplos concretos de su entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo los problemas ambientales afectan a las personas y al hábitat natural, relacionando estos impactos con valores de respeto y cuidado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones sencillas y responsables para contribuir a la solución o mitigación de un problema ambiental identificado en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de forma clara y respetuosa la importancia de cuidar el medio ambiente local y defender los derechos socioambientales en su entorno cercano.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los problemas ambientales locales

- ¿Qué es un problema ambiental?
Descripción: Se explicará qué significa un problema ambiental y cómo afectan el entorno cercano a las personas y a la naturaleza.
- Importancia de conocer los problemas ambientales en nuestra comunidad
Descripción: Se abordará por qué es importante identificar y entender los problemas ambientales que ocurren en el lugar donde vivimos.

2. Identificación de problemas ambientales en la comunidad

- Observación en el entorno: qué buscar y cómo registrar evidencias
Descripción: Se enseñará a los estudiantes a observar su entorno local para detectar problemas ambientales, y cómo anotar o dibujar lo que encuentren.
- Ejemplos comunes de problemas ambientales locales
Descripción: Se presentarán ejemplos como basura en las calles, contaminación del agua, daños a áreas verdes, ruido excesivo, entre otros.

3. Causas y consecuencias de los problemas ambientales

- ¿Por qué ocurren los problemas ambientales?
Descripción: Se analizarán las causas comunes, como la basura mal dispuesta, la contaminación, el uso excesivo de recursos, entre otras.
- ¿Qué pasa cuando estos problemas continúan?
Descripción: Se explicarán las consecuencias para las personas, los animales y las plantas, como enfermedades, pérdida de hábitat y deterioro del paisaje.

4. Impacto de los problemas ambientales en las personas y el hábitat

- Relación entre los problemas ambientales y los valores de respeto y cuidado

Descripción: Se reflexionará sobre cómo cuidar el ambiente está conectado con respetar a otros seres vivos y a nuestra comunidad.

- Ejemplos de afectaciones a la salud y al entorno natural

Descripción: Se discutirán casos concretos donde los problemas ambientales afectan el bienestar de las personas y la naturaleza.

5. Propuestas de acciones para cuidar el medio ambiente local

- Acciones sencillas y responsables para mejorar el ambiente

Descripción: Se motivará a los estudiantes a pensar en actividades prácticas, como reciclar, no tirar basura, cuidar las plantas y respetar los espacios públicos.

- Importancia de la participación comunitaria

Descripción: Se explicará cómo trabajar juntos con familia, amigos y vecinos fortalece el cuidado del ambiente.

6. Comunicación y defensa de los derechos socioambientales

- Cómo expresar la importancia de cuidar el medio ambiente

Descripción: Se enseñarán formas claras y respetuosas para compartir ideas y preocupaciones sobre el cuidado ambiental.

- Defensa de los derechos socioambientales en la comunidad

Descripción: Se presentará el concepto básico de derechos socioambientales y cómo los niños pueden ser guardianes y defensores de esos derechos.

Actividades

Actividad 1: Exploradores del entorno

Objetivo: Identificar problemas ambientales presentes en la comunidad mediante la observación y registro de evidencias locales.

Descripción:

- Salida al patio o zona cercana a la escuela o casa para observar el entorno.
- Los estudiantes anotarán o dibujarán evidencias de problemas ambientales que vean (por ejemplo, basura, daño en plantas, agua sucia).
- En grupo, compartirán sus observaciones y harán una lista de los problemas encontrados.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Registro visual y escrito de problemas ambientales observados.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Causas y consecuencias en historietas

Objetivo: Explicar las causas y consecuencias de los problemas ambientales locales utilizando ejemplos concretos.

Descripción:

- Cada grupo elige uno de los problemas identificados para crear una pequeña historieta o cómic.
- La historieta debe mostrar qué causa el problema y qué consecuencias tiene para las personas y la naturaleza.
- Finalmente, cada grupo presenta su historieta al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Historietas ilustradas explicando causas y consecuencias.

Duración estimada: 2 horas (incluye presentación)

Actividad 3: Propuestas para cuidar nuestro ambiente

Objetivo: Proponer acciones sencillas y responsables para contribuir a la solución o mitigación de un problema ambiental identificado.

Descripción:

- En grupo, discutirán posibles acciones que pueden hacer ellos y su familia para ayudar a solucionar uno de los problemas observados.
- Elaborarán un cartel o lista con las acciones propuestas, usando dibujos y palabras simples.
- Colocarán los carteles en un lugar visible para recordar a todos cuidar el ambiente.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Carteles con propuestas de acciones para mejorar el ambiente local.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Debate y defensa de nuestro hábitat

Objetivo: Comunicar de forma clara y respetuosa la importancia de cuidar el medio ambiente local y defender los derechos socioambientales.

Descripción:

- El docente plantea preguntas guiadoras sobre la importancia de cuidar el ambiente y los derechos que todos tienen para vivir en un entorno sano.
- Los estudiantes, en parejas o grupos, preparan argumentos para expresar sus ideas y opiniones.
- Realizan un pequeño debate o foro donde cada grupo comparte su opinión respetuosamente.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Participación en debate con argumentos claros y respetuosos.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre problemas ambientales y su percepción del entorno.

Cómo se evalúa: A través de una lluvia de ideas y dibujo libre donde los estudiantes expresan qué problemas ambientales conocen o han visto en su comunidad.

Instrumento sugerido: Registro docente de aportes orales y dibujos de los estudiantes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, explicación y propuesta de soluciones a problemas ambientales.

Cómo se evalúa: Observación y revisión continua de los registros de observación, historietas, carteles y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que considere claridad, creatividad, comprensión y respeto en las actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar problemas ambientales, explicar sus causas y consecuencias, proponer acciones y comunicar la importancia del cuidado ambiental.

Cómo se evalúa: Presentación final donde cada estudiante o grupo expone su problema ambiental elegido, causas, consecuencias y propuestas de solución, además de expresar la importancia de cuidar el ambiente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que valore la identificación correcta, comprensión de causas y consecuencias, propuestas prácticas y comunicación efectiva y respetuosa.

Unidad 10: Ética y justicia ambiental

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones de injusticia en el acceso a los recursos naturales en su comunidad mediante ejemplos ilustrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras por qué es importante respetar y cuidar los recursos naturales para lograr una justicia ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones sencillas y éticas para defender el medio ambiente en su entorno escolar o familiar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en debates o actividades grupales que promuevan la equidad en el uso de los recursos naturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir sus derechos socioambientales y los de su comunidad utilizando ejemplos cotidianos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la ética y justicia ambiental

- ¿Qué es la ética ambiental?
 - Concepto sencillo de ética aplicada al cuidado del medio ambiente.
- ¿Qué significa justicia ambiental?
 - Explicación básica de justicia en el acceso y uso de recursos naturales.
- Importancia de cuidar nuestro hábitat para todos

2. Situaciones de injusticia en el acceso a recursos naturales

- Recursos naturales comunes en la comunidad: agua, aire, tierra, árboles
- Ejemplos ilustrados de injusticias:
 - Falta de agua potable en algunas casas
 - Contaminación que afecta solo a ciertos barrios
 - Deforestación que perjudica a vecinos sin protección
- Cómo identificar estas injusticias en nuestro entorno

3. El valor de respetar y cuidar los recursos naturales

- Razones para cuidar el agua, aire, y suelo
- Relación entre respeto a la naturaleza y justicia ambiental
- Consecuencias de no cuidar los recursos para todos

4. Acciones éticas para defender el medio ambiente

- Propuestas simples para cuidar el entorno en casa y la escuela:
 - Ahorrar agua y energía
 - Reciclar y reducir basura
 - Plantar árboles y cuidar áreas verdes
- Cómo estas acciones promueven la justicia ambiental

5. Participación activa en la defensa de la justicia ambiental

- Debates y diálogo respetuoso sobre el uso equitativo de recursos
- Trabajo en equipo para resolver problemas ambientales
- Promover el respeto y la equidad en la comunidad escolar

6. Derechos socioambientales para niñas y niños

- ¿Qué son los derechos socioambientales? Explicación sencilla
- Ejemplos cotidianos de derechos en la comunidad (agua limpia, aire sano, espacios verdes)
- Cómo defender nuestros derechos y los de la comunidad

Actividades

1. Mapa ilustrado de injusticias ambientales en mi comunidad

Objetivo: Identificar situaciones de injusticia en el acceso a recursos naturales mediante ejemplos ilustrados.

Descripción:

- Invitar a los estudiantes a observar su comunidad y pensar en ejemplos donde el acceso a agua, aire limpio o espacios verdes no sea justo.
- Proporcionar materiales para que dibujen un mapa simple de su barrio o escuela, señalando con dibujos o símbolos las injusticias que detecten.
- Compartir y explicar sus mapas al grupo para fomentar la reflexión colectiva.

Organización: Individual y luego en grupos pequeños para compartir.

Producto esperado: Mapa ilustrado con ejemplos de injusticias ambientales.

Duración: 1 hora.

2. Cuento y diálogo sobre el cuidado de los recursos naturales

Objetivo: Explicar con sus propias palabras la importancia de respetar y cuidar los recursos naturales para lograr justicia ambiental.

Descripción:

- Leer un cuento corto que incluya personajes que enfrentan problemas por la falta de cuidado ambiental.
- Realizar preguntas abiertas para que los niños expresen qué aprendieron y por qué es importante cuidar el medio ambiente.
- Invitar a los estudiantes a contar con sus palabras por qué debemos respetar la naturaleza.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Explicaciones orales o escritas simples sobre la importancia del cuidado ambiental.

Duración: 45 minutos.

3. Propuesta de acciones para cuidar el medio ambiente

Objetivo: Proponer acciones sencillas y éticas para defender el medio ambiente en su entorno escolar o familiar.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes hacen una lista de acciones que pueden realizar para proteger la naturaleza en su escuela o casa.
- Discutir por qué esas acciones son justas para todos y cómo ayudan al medio ambiente.
- Crear un cartel o lista visible para recordar las acciones acordadas.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Lista o cartel con acciones éticas para cuidar el medio ambiente.

Duración: 1 hora.

4. Debate sobre equidad en el uso de recursos naturales

Objetivo: Participar activamente en debates o actividades grupales que promuevan la equidad en el uso de los recursos naturales.

Descripción:

- Presentar un caso sencillo donde un recurso natural está siendo usado injustamente por algunos.
- Dividir la clase en dos grupos para que discutan diferentes puntos de vista.
- Guiar el debate para que se respeten las opiniones y se busquen soluciones justas.

Organización: Grupos grandes (debate en clase).

Producto esperado: Participación activa y propuestas de soluciones equitativas.

Duración: 45 minutos.

5. Identificación y defensa de derechos socioambientales

Objetivo: Describir sus derechos socioambientales y los de su comunidad utilizando ejemplos cotidianos.

Descripción:

- Explicar qué son los derechos socioambientales con ejemplos sencillos.
- En parejas, los estudiantes eligen un derecho y preparan un dibujo o pequeña dramatización que lo represente.
- Compartir con la clase sus trabajos y explicar cómo pueden defender esos derechos en su vida diaria.

Organización: Parejas y luego grupal para compartir.

Producto esperado: Dibujo o dramatización que ejemplifique un derecho socioambiental.

Duración: 1 hora.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre justicia ambiental, ética y recursos naturales en su comunidad.

Cómo se evalúa: Conversación abierta y lluvia de ideas inicial sobre qué saben y piensan respecto a la justicia en el acceso a recursos naturales.

Instrumento sugerido: Guía de preguntas para discusión grupal y registro de respuestas clave.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, comprensión de conceptos, capacidad de identificar injusticias y proponer acciones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas ilustrados, listas de acciones, aportes en debates y explicaciones orales/escritas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios de participación, comprensión y creatividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad, específicamente la capacidad para identificar injusticias, explicar la importancia del cuidado ambiental, proponer acciones, participar en debates y describir derechos socioambientales.

Cómo se evalúa: Producto final integrado donde el estudiante presenta un portafolio con:

- Mapa ilustrado de injusticias
- Explicación escrita o verbal sobre la importancia de cuidar recursos
- Lista o cartel con acciones éticas
- Participación en debate (evaluado por docente)
- Dibujo o dramatización sobre derechos socioambientales

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios claros para cada producto y participación.

Unidad 11: Trabajo colaborativo y liderazgo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar roles y responsabilidades dentro de un equipo para colaborar eficazmente en actividades de cuidado del hábitat.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar ideas y propuestas de manera respetuosa durante el trabajo en equipo para fomentar el respeto y la justicia ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y ejecutar acciones de liderazgo que promuevan la participación activa en la conservación del entorno escolar y comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver conflictos de manera pacífica y colaborativa en situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las acciones grupales en el huerto comunitario escolar aplicando principios éticos y valores socioambientales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al trabajo colaborativo

- **¿Qué es un equipo?** Definición sencilla de equipo y su importancia en el cuidado del hábitat.
- **Roles y responsabilidades** Identificación de diferentes roles dentro de un equipo (líder, organizador, cuidador, comunicador) y sus responsabilidades.
- **La colaboración como valor socioambiental** Cómo trabajar juntos ayuda a proteger nuestro entorno y a respetar los derechos socioambientales.

2. Comunicación respetuosa y expresión de ideas

- **Escuchar y hablar con respeto** Técnicas para expresar ideas y propuestas sin interrumpir ni ofender.
- **Fomentar el respeto y la justicia ambiental** Cómo nuestras palabras y acciones pueden promover un ambiente justo y respetuoso en el equipo.
- **Dinámicas para compartir opiniones** Ejercicios para practicar la expresión respetuosa y la escucha activa.

3. Liderazgo para la conservación del hábitat

- **¿Qué es el liderazgo?** Concepto adaptado para niños y niñas, enfocando en el ejemplo y la motivación.
- **Planificación de acciones en equipo** Cómo diseñar juntos actividades para cuidar el entorno escolar y comunitario.
- **Ejecutar acciones de liderazgo** Promover la participación activa y la organización para lograr objetivos comunes.

4. Resolución pacífica de conflictos

- **Identificar conflictos comunes en el trabajo en equipo** Ejemplos relacionados con el cuidado del medio ambiente.
- **Estrategias para resolver conflictos** Técnicas de diálogo, negociación y acuerdos.
- **Importancia de la colaboración y el respeto** Cómo evitar y manejar desacuerdos para mantener un ambiente armonioso y productivo.

5. Evaluación del impacto de las acciones grupales

- **Observar cambios en el huerto comunitario escolar** Qué aspectos cuidar y evaluar (plantas, limpieza, organización).
- **Aplicar principios éticos y valores socioambientales** Reflexionar sobre la justicia, el respeto y la responsabilidad en las acciones realizadas.
- **Compartir resultados y aprendizajes** Presentar observaciones y sugerencias para mejorar futuras actividades.

Actividades

Actividad 1: "Conociendo mi rol en el equipo"

Objetivo: Identificar roles y responsabilidades dentro de un equipo para colaborar eficazmente en actividades de cuidado del hábitat.

Descripción:

- El docente explica los diferentes roles dentro de un equipo y sus funciones básicas.
- Los estudiantes forman grupos de 4-5 integrantes.
- Cada grupo recibe tarjetas con roles escritas y deben asignarlos entre sus integrantes según sus preferencias y habilidades.
- El grupo discute qué responsabilidades tiene cada rol y cómo pueden cumplirlas en el cuidado del huerto o área verde escolar.

- Finalmente, cada grupo presenta sus roles y responsabilidades al resto de la clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cartel o listado con roles asignados y responsabilidades explicadas.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Expreso mis ideas con respeto"

Objetivo: Expresar ideas y propuestas de manera respetuosa durante el trabajo en equipo para fomentar el respeto y la justicia ambiental.

Descripción:

- El docente presenta situaciones donde los niños deben expresar opiniones diferentes sobre cómo cuidar el patio o huerto escolar.
- Se practica el uso de frases respetuosas, como "Yo pienso que...", "¿Qué opinas tú?", "Me gusta tu idea pero...".
- En parejas, los estudiantes debaten sobre una propuesta para mejorar el cuidado del entorno, usando las frases aprendidas.
- Se comparten algunas propuestas con toda la clase y se reflexiona sobre la importancia del respeto en la comunicación.

Organización: Parejas y grupal

Producto esperado: Lista de frases respetuosas y una propuesta grupal para el cuidado del entorno.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: "Planifica y lidera tu acción ecológica"

Objetivo: Planificar y ejecutar acciones de liderazgo que promuevan la participación activa en la conservación del entorno escolar y comunitario.

Descripción:

- Los estudiantes forman grupos de trabajo para planificar una campaña o actividad para mejorar el huerto o el entorno escolar (por ejemplo, limpieza, siembra, reciclaje).
- Asignan un líder que será responsable de organizar y motivar al grupo.
- El grupo define pasos, materiales necesarios y fechas para llevar a cabo la actividad.
- Ejecutan la acción planificada durante la semana siguiente con el apoyo del docente.
- Al finalizar, reflexionan sobre cómo fue el liderazgo y la participación de cada uno.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan escrito o gráfico de la acción y evidencias de su ejecución (fotos, dibujos).

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos + ejecución externa

Actividad 4: "Resolviendo juntos los conflictos"

Objetivo: Resolver conflictos de manera pacífica y colaborativa en situaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Descripción:

- El docente presenta pequeños conflictos ficticios relacionados con el trabajo en equipo (por ejemplo, desacuerdos sobre qué plantar o cómo organizar tareas).
- En grupos, los estudiantes analizan el conflicto y proponen soluciones usando técnicas de diálogo y negociación.
- Se dramatizan las soluciones para practicar la resolución pacífica.
- Finalmente, se reflexiona sobre la importancia de mantener el respeto y la colaboración.

Organización: Grupos

Producto esperado: Listado de soluciones pacíficas y representación dramatizada.

Duración estimada: 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre trabajo en equipo, roles, comunicación y liderazgo en el cuidado del hábitat.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y una lluvia de ideas grupal donde los estudiantes comparten qué saben y qué esperan aprender.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar participación y respuestas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de roles, comunicación respetuosa, planificación y resolución de conflictos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisando productos parciales (carteles, listados, planes) y participación en debates y dramatizaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica que incluya criterios como colaboración, respeto, iniciativa y creatividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para aplicar lo aprendido en una acción grupal real, evaluando roles, comunicación, liderazgo, resolución de conflictos y evaluación del impacto.

Cómo se evalúa: Presentación del proyecto final (acción en el huerto o entorno), reflexión escrita o verbal sobre el proceso y el impacto, y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de proyecto final que considere planificación, ejecución, trabajo en equipo, resolución de conflictos y análisis ético-socioambiental.

Unidad 12: Diseño y planificación de proyectos socioambientales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las necesidades del huerto y del entorno comunitario para diseñar un proyecto simple que promueva su cuidado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar las etapas de un proyecto socioambiental utilizando un esquema básico que incluya objetivos, materiales y responsabilidades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de aplicar valores como el respeto y la responsabilidad en la ejecución de proyectos para el cuidado del ambiente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros para organizar actividades que contribuyan al mantenimiento del huerto comunitario escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los resultados de su proyecto socioambiental mediante la observación y reflexión sobre el impacto en el entorno.

Contenidos Temáticos

1. Identificación de necesidades del huerto y entorno comunitario

- ¿Qué es un huerto y por qué es importante?
Descripción: Introducción al concepto de huerto comunitario y su función en el cuidado del ambiente y la alimentación saludable.
- Observación del huerto y entorno comunitario
Descripción: Aprender a observar y reconocer las necesidades del huerto y el entorno, tales como plantas que requieren agua, áreas con basura o espacios que necesitan arreglo.
- Registro de problemas y oportunidades
Descripción: Enseñar a los niños a anotar o dibujar las necesidades detectadas para diseñar soluciones simples.

2. Diseño de un proyecto socioambiental simple

- Concepto básico de proyecto
Descripción: Explicación sencilla de qué es un proyecto y para qué sirve.
- Elementos de un proyecto: objetivos, materiales, responsabilidades
Descripción: Presentación de un esquema básico para planear un proyecto socioambiental, con ejemplos adaptados al nivel de los estudiantes.
- Elaboración de un plan de proyecto
Descripción: Guía paso a paso para que los estudiantes diseñen un proyecto para cuidar el huerto o el entorno, considerando los elementos aprendidos.

3. Valores en la ejecución de proyectos socioambientales

- Importancia del respeto en el trabajo en equipo y hacia el ambiente
Descripción: Reflexión sobre cómo el respeto favorece la colaboración y el cuidado del entorno.

- Responsabilidad en el cumplimiento de tareas

Descripción: Análisis de cómo la responsabilidad individual y grupal influye en el éxito de un proyecto socioambiental.

- Otros valores relacionados: solidaridad, compromiso y cuidado

Descripción: Breve explicación y ejemplos de otros valores que fortalecen la acción socioambiental.

4. Organización y colaboración para el mantenimiento del huerto comunitario

- Roles y tareas para el cuidado del huerto

Descripción: Identificación y asignación de responsabilidades entre los estudiantes.

- Trabajo en equipo y comunicación efectiva

Descripción: Estrategias para colaborar y coordinar actividades con los compañeros.

- Planificación de actividades periódicas

Descripción: Cómo organizar un calendario simple para mantener el huerto con constancia.

5. Evaluación y reflexión sobre el impacto del proyecto socioambiental

- Observación de cambios y resultados

Descripción: Métodos para observar y documentar las mejoras o dificultades en el huerto tras la ejecución del proyecto.

- Reflexión grupal sobre el impacto ambiental y social

Descripción: Dinámicas para que los niños expresen sus aprendizajes y sentimientos respecto al cuidado del ambiente.

- Propuestas de mejora para futuros proyectos

Descripción: Fomentar la creatividad para mejorar continuamente las acciones socioambientales.

Actividades

Actividad 1: Exploradores del Huerto

Objetivo: Identificar las necesidades del huerto y del entorno comunitario para diseñar un proyecto simple.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes visitan el huerto comunitario escolar en pequeños grupos.
- Con una lista sencilla y dibujos, observan y anotan aspectos que necesitan cuidado o mejora (plantas secas, basura, espacios sin plantar, etc.).
- Al regresar al aula, cada grupo comparte sus observaciones y se elaboran en conjunto una lista de necesidades.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Lista o cartel con las necesidades detectadas en el huerto.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Planificando Nuestro Proyecto

Objetivo: Planificar las etapas de un proyecto socioambiental utilizando un esquema básico con objetivos, materiales y responsabilidades.

Descripción paso a paso:

- Se presenta a los estudiantes un esquema simple para planificar un proyecto (objetivo, materiales, tareas, responsables).
- En grupos, eligen una necesidad del huerto y diseñan un proyecto para atenderla.
- Cada grupo completa el esquema y explica su plan al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Esquema de proyecto socioambiental diseñado por cada grupo.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Compromiso de Valores para el Cuidado del Huerto

Objetivo: Explicar la importancia de aplicar valores como el respeto y la responsabilidad en la ejecución de proyectos para el cuidado del ambiente.

Descripción paso a paso:

- Se inicia con una conversación guiada sobre qué significa respetar y ser responsable durante el trabajo en equipo y con el huerto.
- Los estudiantes crean un "Pacto de Valores" en una cartulina, escribiendo o dibujando compromisos como respetar turnos, cuidar plantas, cumplir tareas.
- Se firma el pacto entre todos para recordar los valores durante el proyecto.

Organización: Grupal

Producto esperado: Cartulina con el Pacto de Valores firmado por todos los estudiantes.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Jornada de Mantenimiento y Evaluación del Proyecto

Objetivo: Colaborar para organizar actividades que contribuyan al mantenimiento del huerto y evaluar los resultados mediante observación y reflexión.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes ejecutan las actividades planificadas en su proyecto para cuidar el huerto (regar, limpiar, sembrar, etc.).
- Al finalizar, observan los cambios y registran sus impresiones en un cuaderno o cartel.
- Se realiza una reflexión grupal donde comentan qué funcionó, qué aprendieron y qué podrían mejorar.

Organización: Grupos pequeños y grupal

Producto esperado: Registro escrito o dibujado de la evaluación y conclusiones grupales.

Duración estimada: 2 horas (incluye trabajo en huerto y reflexión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepción de los estudiantes sobre el huerto, el cuidado del ambiente y trabajo en equipo.

Cómo se evalúa: Mediante una breve lluvia de ideas y dibujo inicial sobre qué creen que necesita el huerto y cómo podrían ayudar.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico del docente y recopilación de dibujos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, comprensión del diseño del proyecto, aplicación de valores y colaboración en el equipo.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de esquemas de proyecto, y seguimiento del Pacto de Valores.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar aspectos de planificación, trabajo en equipo y uso de valores.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto socioambiental simple, además de la reflexión sobre su impacto.

Cómo se evalúa: Revisión del proyecto final (esquema y ejecución), registro de evaluación y reflexión grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore el diseño del proyecto, la colaboración, la aplicación de valores y la reflexión final.

Unidad 13: Implementación de proyectos en el huerto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de cultivo en el huerto escolar siguiendo instrucciones y normas de cuidado ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipo para ejecutar proyectos en el huerto, demostrando responsabilidad y respeto hacia sus compañeros y el entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los beneficios socioambientales de cuidar el huerto comunitario, relacionándolos con principios éticos y valores aprendidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de registrar y comunicar los avances y resultados de los proyectos realizados en el huerto, usando lenguaje claro y adecuado para su edad.

Contenidos Temáticos

1. Preparación y cuidado del huerto escolar

- Importancia de seguir instrucciones y normas ambientales: Se explicará por qué es fundamental respetar las indicaciones para cuidar el entorno y garantizar el éxito del huerto.
- Técnicas básicas de cultivo: Siembra, riego, deshierbe y cuidado de las plantas: Se enseñarán las prácticas esenciales para cultivar plantas saludables.
- Uso responsable de materiales y herramientas: Cómo manejar correctamente las herramientas para evitar daños y accidentes.

2. Trabajo colaborativo en el huerto

- Formación de equipos y asignación de roles: Se organizarán grupos y se explicará la importancia de cada rol para lograr objetivos comunes.
- Normas de convivencia y respeto en el trabajo en equipo: Se promoverán valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación durante la actividad.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones grupales: Estrategias simples para dialogar y solucionar problemas entre compañeros.

3. Beneficios socioambientales del huerto comunitario

- Relación entre cuidado del huerto y valores éticos: Cómo la responsabilidad, el cuidado y la solidaridad se reflejan en el trabajo con el huerto.
- Impacto ambiental positivo: Mejora de la biodiversidad, producción de alimentos saludables y cuidado del suelo.
- Beneficios sociales: Fomento de la cooperación, aprendizaje compartido y bienestar comunitario.

4. Registro y comunicación de avances y resultados

- Formas de registrar el progreso: Uso de diarios, fotografías, dibujos y tablas sencillas.
- Expresión oral y escrita adecuada para la edad: Cómo contar lo que se hizo y observó en el huerto usando lenguaje claro y simple.
- Compartir resultados con la comunidad escolar: Presentaciones, exposiciones o pequeños reportes para mostrar el trabajo realizado.

Actividades

1. Manos a la tierra: Aplicando técnicas básicas de cultivo

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de cultivo en el huerto escolar siguiendo instrucciones y normas de cuidado ambiental.

Descripción paso a paso:

- El docente explica y muestra las técnicas básicas (siembra, riego, deshierbe).
- Los estudiantes en grupos pequeños practican cada técnica en una parcela asignada.
- Se revisan y refuerzan las normas de cuidado ambiental durante la actividad.

- Al finalizar, cada grupo comenta qué aprendieron y cómo cuidaron el huerto.

Organización: Grupos pequeños (3-5 estudiantes)

Producto esperado: Área del huerto con plantas sembradas y cuidadas correctamente.

Duración estimada: 2 horas

2. El equipo huertista: Colaboración y respeto en acción

Objetivo: Colaborar en equipo para ejecutar proyectos en el huerto, demostrando responsabilidad y respeto hacia compañeros y el entorno.

Descripción paso a paso:

- Formar equipos y asignar roles (sembrador, regador, observador, etc.).
- Cada equipo planifica y decide cómo ejecutar una tarea del huerto.
- Durante la tarea, los estudiantes aplican normas de convivencia y respeto.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la experiencia de trabajo en equipo y el respeto mostrado.

Organización: Grupos pequeños (4-6 estudiantes)

Producto esperado: Proyecto de huerto ejecutado en equipo con roles claros y cooperación efectiva.

Duración estimada: 1.5 horas

3. Exploradores del huerto: Identificando beneficios socioambientales

Objetivo: Identificar y describir los beneficios socioambientales del huerto comunitario relacionados con principios éticos y valores.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes observan el huerto y discuten en grupo los cambios y beneficios que han notado.
- Se les guía para relacionar estos beneficios con valores como la responsabilidad y el cuidado.
- Cada grupo elabora un cartel o dibujo que refleje los beneficios identificados y los valores asociados.
- Se exponen los trabajos y se conversa sobre la importancia de estos beneficios para la comunidad.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Cartel o dibujo explicativo sobre beneficios socioambientales y valores.

Duración estimada: 1 hora

4. Diario de huerto: Registrando y comunicando avances

Objetivo: Registrar y comunicar los avances y resultados de los proyectos realizados en el huerto usando lenguaje claro y adecuado para su edad.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a cada estudiante o grupo un cuaderno o formato para registrar observaciones.
- Los estudiantes anotan o dibujan lo que hicieron y los cambios que observaron en el huerto.

- El docente apoya en la redacción y expresión oral para compartir los avances.
- Se realiza una pequeña exposición en clase donde cada grupo presenta su registro.

Organización: Individual o grupos pequeños

Producto esperado: Diario o registro escrito y oral sobre el desarrollo del proyecto en el huerto.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas básicas de cultivo, trabajo en equipo y valores relacionados con el cuidado ambiental.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y lluvia de ideas grupal donde los estudiantes expresan lo que saben o creen sobre el huerto y el trabajo colaborativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla de participación y aportes en la discusión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de técnicas de cultivo, colaboración en equipo, identificación de beneficios socioambientales y capacidad de registro y comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa mediante listas de cotejo durante las actividades, revisión de los productos parciales (carteles, registros) y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar desempeño en el huerto y guía para autoevaluación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integrado de los objetivos: aplicación de técnicas, trabajo en equipo responsable, comprensión de beneficios socioambientales y comunicación de resultados.

Cómo se evalúa: Presentación final del proyecto huerto con exposición oral y entrega del registro escrito; evaluación por parte del docente con rúbrica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que contemple aspectos prácticos, actitudinales y comunicativos.

Unidad 14: Comunicación y sensibilización ambiental

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar mensajes clave sobre el cuidado ambiental en textos, imágenes y videos para explicar su importancia a otros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear carteles o dibujos que promuevan valores éticos relacionados con la protección del medio ambiente para compartirlos en su comunidad escolar.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente ideas y sentimientos sobre la conservación del hábitat natural utilizando un lenguaje claro y respetuoso en presentaciones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar una pequeña campaña de sensibilización ambiental en su entorno escolar, aplicando principios de justicia y equidad en el acceso a los recursos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y defender los derechos socioambientales en situaciones cotidianas mediante actividades de reflexión y diálogo con sus compañeros y familiares.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comunicación ambiental

- ¿Qué es la comunicación ambiental? Breve explicación sobre cómo transmitimos mensajes relacionados con el cuidado del medio ambiente.
- Importancia de sensibilizar a otros Por qué es importante que todos conozcan y se preocupen por el cuidado del hábitat.

2. Identificación de mensajes clave sobre el cuidado ambiental

- Reconocer mensajes en textos Leer cuentos, frases o pequeños textos que hablen sobre el medio ambiente y encontrar ideas principales.
- Interpretar imágenes y símbolos Analizar dibujos, fotos y símbolos que muestran acciones para proteger la naturaleza.
- Observar videos cortos Ver videos con mensajes ambientales y destacar lo que se quiere comunicar.

3. Expresión de valores éticos mediante carteles y dibujos

- Valores éticos relacionados con el medio ambiente Respeto, responsabilidad, cuidado y justicia ambiental explicados con ejemplos sencillos.
- Creación de carteles y dibujos Técnicas básicas para representar mensajes positivos que promuevan el cuidado del hábitat.
- Compartir y explicar el mensaje Presentar y describir el cartel o dibujo a compañeros y maestros.

4. Comunicación oral para la sensibilización ambiental

- Uso de lenguaje claro y respetuoso Cómo expresar ideas y sentimientos usando palabras sencillas y amables.
- Preparación para presentaciones grupales Organizar información y practicar para hablar ante el grupo.
- Presentación de ideas sobre conservación Compartir opiniones y sentimientos sobre el cuidado del hábitat natural.

5. Organización de campañas de sensibilización ambiental

- Principios de justicia y equidad Explicación sencilla de la importancia de que todos tengan acceso a recursos y cuidados.

- Planificación de una campaña escolar Pasos para organizar actividades o eventos que sensibilicen a la comunidad escolar.
- Roles y responsabilidades Distribución de tareas entre los estudiantes para el éxito de la campaña.

6. Derechos socioambientales y su defensa

- ¿Qué son los derechos socioambientales? Explicación simple de los derechos que tienen las personas para vivir en un ambiente sano.
- Situaciones cotidianas y derechos Identificación de ejemplos donde se deben defender estos derechos en la escuela y comunidad.
- Reflexión y diálogo Actividades para conversar y pensar en cómo proteger y exigir estos derechos.

Actividades

Actividad 1: Detectives de mensajes ambientales

Objetivo: Identificar mensajes clave sobre el cuidado ambiental en textos, imágenes y videos para explicar su importancia a otros.

Descripción:

- El docente presenta diferentes materiales: un cuento corto, imágenes y un video breve sobre el medio ambiente.
- Los estudiantes, en parejas, leen y observan los materiales para encontrar el mensaje principal de cada uno.
- Cada pareja comparte con el grupo el mensaje que identificó y explica por qué es importante.

Organización: Parejas

Producto esperado: Listado de mensajes clave explicados oralmente.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: Creación de carteles para cuidar el planeta

Objetivo: Crear carteles o dibujos que promuevan valores éticos relacionados con la protección del medio ambiente para compartirlos en la comunidad escolar.

Descripción:

- Se explica a los estudiantes qué son los valores éticos y cuáles se relacionan con el cuidado del medio ambiente.
- Individualmente o en grupos pequeños, los estudiantes diseñan un cartel o dibujo que promueva uno o varios de estos valores.
- Al terminar, cada estudiante o grupo presenta su cartel y explica el mensaje que quiere transmitir.
- Los carteles se colocan en espacios visibles de la escuela.

Organización: Individual o grupos pequeños

Producto esperado: Carteles o dibujos con mensajes éticos para el cuidado ambiental.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 3: Presentación grupal sobre conservación del hábitat

Objetivo: Expresar oralmente ideas y sentimientos sobre la conservación del hábitat natural utilizando un lenguaje claro y respetuoso.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo elige un tema relacionado con la conservación (por ejemplo, ahorro de agua, reciclaje, cuidado de árboles).
- Los grupos preparan una pequeña presentación oral, con apoyo de imágenes o dibujos si desean.
- Practican el uso de un lenguaje claro y respetuoso para compartir sus ideas y sentimientos.
- Finalmente, presentan frente a la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación oral grupal clara y respetuosa.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 4: Organizando una campaña de sensibilización ambiental

Objetivo: Organizar una pequeña campaña de sensibilización ambiental en el entorno escolar aplicando principios de justicia y equidad.

Descripción:

- El docente explica qué es una campaña y la importancia de la justicia y equidad en la distribución de recursos.
- En grupos, los estudiantes planifican una campaña sencilla para sensibilizar a la comunidad escolar (puede ser un día de limpieza, plantación de árboles, o difusión de mensajes).
- Definen qué actividades harán, quién hará qué y cómo involucrar a todos para que participen.
- Ejecutan la campaña y luego reflexionan sobre los resultados y la participación de todos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan y realización de una campaña de sensibilización con participación equitativa.

Duración: 3 sesiones de 45 minutos (planificación, ejecución y reflexión)

Actividad 5: Diálogo sobre derechos socioambientales

Objetivo: Identificar y defender los derechos socioambientales en situaciones cotidianas mediante reflexión y diálogo.

Descripción:

- El docente introduce el concepto de derechos socioambientales con ejemplos simples.
- Se presentan diferentes situaciones cotidianas (en la escuela, casa o comunidad) donde se deben respetar estos derechos.
- En círculo, los estudiantes reflexionan y dialogan sobre qué harían para defender estos derechos.
- Se realiza un compromiso grupal para respetar y defender estos derechos.

Organización: Gran grupo

Producto esperado: Registro de compromisos y reflexiones grupales.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre mensajes ambientales, valores éticos y derechos socioambientales.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y lluvia de ideas en grupo sobre qué saben y hacen para cuidar el medio ambiente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar aportes y nivel de comprensión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Identificación de mensajes, creación de carteles, expresión oral y planificación de campañas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, retroalimentación continua y revisión de productos parciales (carteles, presentaciones, planes).

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios para mensajes claros, creatividad, respeto en la comunicación y trabajo colaborativo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y explicar mensajes ambientales, comunicar ideas oralmente, crear materiales de sensibilización, organizar campañas y reflexionar sobre derechos socioambientales.

Cómo se evalúa: Presentación final de campañas, exposición oral grupal, entrega y explicación de carteles, y participación en diálogo final sobre derechos.

Instrumento sugerido: Rúbrica integradora que contemple todos los objetivos, con indicadores claros de desempeño en comunicación, ética, participación y defensa de derechos.

Unidad 15: Evaluación y cuidado continuo del huerto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los cambios observados en el huerto durante un periodo determinado utilizando registros y observaciones propias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las necesidades de mantenimiento del huerto para su cuidado continuo, proponiendo acciones sencillas y responsables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del respeto y cuidado del huerto como parte del hábitat natural y social, relacionándolo con valores éticos aprendidos en el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades de mantenimiento del huerto comunitario escolar siguiendo instrucciones y normas de cuidado establecidas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la colaboración comunitaria en el cuidado del huerto y expresar ideas para su conservación a largo plazo.

Contenidos Temáticos

1. Observación y registro de cambios en el huerto

- Importancia de observar el huerto: aprender a cuidar lo que conocemos.
- Cómo hacer registros sencillos: dibujos, notas y fotos.
- Identificación de cambios en plantas y ambiente: crecimiento, flores, frutos, plagas.

2. Identificación de necesidades para el cuidado continuo

- Reconocimiento de elementos básicos para el mantenimiento: riego, limpieza, control de plagas.
- Acciones responsables para el cuidado del huerto.
- Normas de seguridad y respeto al trabajar en el huerto.

3. Ética y valores en el cuidado del huerto

- El respeto como valor fundamental para cuidar la naturaleza y el huerto.
- La responsabilidad y compromiso en el cuidado del espacio común.
- El valor de la paciencia y la perseverancia para ver resultados.

4. Participación activa en el mantenimiento del huerto

- Cómo seguir instrucciones y trabajar en equipo.
- Prácticas sencillas de mantenimiento: riego, limpieza, poda.
- Roles y responsabilidades en el cuidado del huerto comunitario escolar.

5. Colaboración comunitaria y conservación a largo plazo

- Importancia de trabajar juntos para cuidar el huerto.
- Compartir ideas para mejorar y conservar el huerto.
- Reflexión sobre el huerto como parte del hábitat natural y social.

Actividades

1. Diario de observación del huerto

Objetivo: Describir los cambios observados en el huerto utilizando registros y observaciones propias.

Descripción:

- Entregar a cada estudiante un cuaderno o hoja para que durante una semana registre diariamente lo que observa en el huerto (plantas, animales, cambios en tierra).
- Se puede usar dibujo, palabras o fotografías.

- Al final de la semana, en grupo, compartirán sus registros y comentarán los cambios más notables.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario de observación con entradas diarias.

Duración estimada: 1 semana (10-15 minutos diarios)

2. Diagnóstico de necesidades del huerto

Objetivo: Identificar necesidades de mantenimiento y proponer acciones sencillas y responsables.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes recorren el huerto para identificar qué necesita cuidado (riego, limpieza, control de plagas, etc.).
- Cada grupo elabora una lista con las necesidades detectadas.
- Luego proponen acciones concretas para atender esas necesidades.
- Se comparten las propuestas con todo el grupo para elegir las más viables.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Lista de necesidades y plan de acciones para el cuidado.

Duración estimada: 1 hora

3. Jornada de mantenimiento del huerto

Objetivo: Participar activamente en actividades de mantenimiento del huerto siguiendo instrucciones y normas.

Descripción:

- Organizar una jornada en la que los estudiantes realicen actividades de riego, limpieza, deshierbe y poda bajo supervisión.
- Antes de iniciar, repasar normas de seguridad y cuidado.
- Asignar roles y responsabilidades para que todos participen.
- Al finalizar, reflexionar sobre lo aprendido y la importancia del trabajo en equipo.

Organización: Grupos grandes o toda la clase

Producto esperado: Huerto limpio y cuidado, registro fotográfico o escrito de la actividad.

Duración estimada: 2 horas

4. Mural colaborativo: valores y conservación del huerto

Objetivo: Reflexionar sobre la colaboración comunitaria y expresar ideas para la conservación a largo plazo.

Descripción:

- En equipo, los estudiantes crean un mural que incluya dibujos, frases y compromisos relacionados con valores éticos y el cuidado del huerto.
- El mural debe mostrar por qué es importante cuidar el huerto y cómo pueden colaborar todos.

- Se presenta el mural al grupo escolar o comunidad para fomentar el compromiso colectivo.

Organización: Grupos grandes o toda la clase

Producto esperado: Mural con mensajes y dibujos sobre valores y cuidado del huerto.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el huerto, cuidado y valores relacionados.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y preguntas simples al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y actitudes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Registro de observaciones, participación en diagnóstico y mantenimiento, comprensión de valores.

Cómo se evalúa: Revisión de diarios de observación, listas de necesidades, observación directa durante actividades y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para valorar calidad de registros, responsabilidad y colaboración.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir cambios, identificar necesidades, explicar importancia ética, participar activamente y reflexionar sobre colaboración.

Cómo se evalúa: Presentación grupal del mural, informe oral o escrito sobre el cuidado del huerto y autoevaluación del compromiso personal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de presentación y lista de autoevaluación.

Unidad 16: Celebrando ser guardianes del hábitat

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar acciones personales y colectivas que contribuyen al cuidado del hábitat natural y social en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar mediante dibujos, relatos o exposiciones el compromiso adquirido para proteger los derechos socioambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades de reconocimiento y celebración del cuidado del huerto comunitario escolar, demostrando responsabilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear un plan sencillo con pasos para continuar promoviendo valores éticos y justicia ambiental en su entorno habitual.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar y compartir en grupo la importancia de ser un guardián del hábitat, evaluando su propio compromiso y el de sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Reconociendo nuestras acciones como guardianes del hábitat

- Identificación de acciones personales que cuidan el hábitat
- Acciones colectivas en la comunidad para proteger el entorno natural y social
- Importancia de cada acción para el bienestar común y la justicia ambiental

2. Expresando nuestro compromiso socioambiental

- Formas creativas para expresar el compromiso: dibujos, relatos y exposiciones
- Elementos clave para comunicar valores éticos y derechos socioambientales
- Compartir el compromiso con la comunidad escolar y familiar

3. Celebrando el cuidado del huerto comunitario escolar

- Reconocimiento de la importancia del huerto en el cuidado del hábitat
- Actividades de mantenimiento y cuidado responsable del huerto
- Organización de una celebración para valorar el esfuerzo colectivo

4. Creando un plan para ser guardianes del hábitat en el día a día

- Pasos sencillos para continuar promoviendo valores éticos y justicia ambiental
- Identificación de responsabilidades personales y colectivas
- Compromisos concretos para aplicar en la escuela y comunidad

5. Reflexionando sobre nuestro compromiso y el de nuestros compañeros

- Importancia de ser guardianes del hábitat
- Autoevaluación del compromiso personal
- Evaluación y reconocimiento del compromiso grupal

Actividades

Actividad 1: Mapa de acciones guardianas

Objetivo: Identificar acciones personales y colectivas para el cuidado del hábitat (Objetivo 1)

Descripción:

- El docente explica la importancia de las acciones individuales y colectivas para cuidar el hábitat.
- Los estudiantes dibujan un mapa de su comunidad o escuela y marcan en él las acciones que ellos o su comunidad realizan para proteger el entorno natural y social.

- En grupo, comparten y comentan sus mapas, identificando las acciones más comunes y proponiendo nuevas ideas.

Organización: Individual y luego grupos pequeños

Producto esperado: Mapa ilustrado con acciones guardianas del hábitat y lista de nuevas propuestas

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Mi compromiso socioambiental en dibujo o relato

Objetivo: Expresar el compromiso adquirido para proteger los derechos socioambientales (Objetivo 2)

Descripción:

- Los estudiantes eligen una forma de expresión: dibujo, relato corto o una pequeña exposición oral.
- Crean una obra que refleje cómo contribuirán a cuidar el hábitat y defender los derechos socioambientales.
- Presentan su trabajo al grupo, explicando su compromiso y motivaciones.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujo, relato o exposición que manifieste un compromiso socioambiental

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Jornada de cuidado y celebración del huerto escolar

Objetivo: Participar activamente en actividades de reconocimiento y cuidado del huerto comunitario escolar (Objetivo 3)

Descripción:

- Organizar una jornada donde los estudiantes realicen tareas de mantenimiento del huerto (regar, limpiar, sembrar).
- Realizar un espacio de reconocimiento donde cada estudiante pueda compartir lo que aprendió y siente sobre cuidar el huerto.
- Concluir con una pequeña celebración simbólica, como una canción, cartel o acto de agradecimiento.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Huerto cuidado y actividad de reconocimiento y celebración realizada

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Plan Guardianes del Hábitat

Objetivo: Crear un plan sencillo para promover valores éticos y justicia ambiental (Objetivo 4)

Descripción:

- En grupos, los estudiantes listan acciones concretas que pueden realizar en la escuela y en casa para seguir cuidando el hábitat.
- Organizan estas acciones en un plan con pasos claros y responsables asignados.
- Presentan el plan al grupo para compromiso colectivo y posible implementación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan escrito o ilustrado con pasos para continuar cuidando el hábitat

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 5: Ronda de reflexión y compromiso grupal

Objetivo: Reflexionar y compartir la importancia de ser guardianes del hábitat y evaluar compromisos (Objetivo 5)

Descripción:

- El docente guía una conversación en círculo donde cada estudiante comenta qué significa para él ser un guardián del hábitat.
- Los estudiantes reflexionan sobre sus compromisos personales y reconocen los de sus compañeros.
- Se elabora un mural o cartel con frases y compromisos colectivos.

Organización: Plenaria grupal

Producto esperado: Mural o cartel con compromisos y reflexiones grupales

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre acciones para cuidar el hábitat y compromiso socioambiental.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y lluvia de ideas sobre qué hacen para cuidar el ambiente y qué conocen sobre derechos socioambientales.

Instrumento sugerido: Guía de preguntas abiertas y registro anecdótico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa y comprensión durante las actividades prácticas y reflexivas.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente, revisión de mapas, dibujos, planes y aportaciones en las discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evidenciar la participación y comprensión de cada estudiante.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar acciones de cuidado, expresar compromisos, participar en el cuidado del huerto, elaborar un plan y reflexionar sobre el compromiso.

Cómo se evalúa: Revisión y valoración de los productos finales: mapa de acciones, dibujo o relato, plan guardianes, y mural de compromisos; además de una reflexión oral grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica que considere creatividad, pertinencia, participación y profundidad del compromiso socioambiental.