

Inglés Básico para Niños: Primeros Pasos en el Idioma

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños de primaria entre 6 y 11 años que comienzan su aprendizaje del idioma inglés. El propósito es introducir a los estudiantes en los fundamentos del inglés a través de actividades lúdicas y comunicativas que fomenten su interés y motivación por la lengua extranjera.

El curso abarca desde saludos y vocabulario básico hasta la construcción de oraciones sencillas y comprensión auditiva elemental. Está dirigido a estudiantes sin conocimientos previos o con conocimientos muy básicos del idioma, buscando consolidar una base sólida para aprendizajes futuros.

Se utiliza un enfoque comunicativo centrado en la participación activa y el aprendizaje significativo, combinando juegos, canciones, ejercicios prácticos y actividades interactivas para facilitar la adquisición natural del idioma. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de entender y usar expresiones cotidianas básicas, presentarse, identificar objetos comunes y responder preguntas simples en inglés.

Objetivos Generales

- Identificar y usar saludos, presentaciones y expresiones cotidianas en inglés en contextos simples.
- Reconocer y nombrar vocabulario básico relacionado con su entorno inmediato.
- Comprender instrucciones y preguntas sencillas en inglés y responder oralmente con frases cortas.
- Construir oraciones básicas que describan personas, objetos y acciones utilizando estructuras simples.
- Demostrar confianza y motivación para comunicarse en inglés en situaciones básicas.

Competencias

- Reconocer y pronunciar correctamente saludos y expresiones básicas en inglés.
- Identificar y nombrar vocabulario elemental relacionado con objetos, colores, números y animales.
- Comprender instrucciones simples y responder preguntas de forma oral y escrita.
- Formular oraciones cortas y coherentes para describir personas, objetos y acciones cotidianas.
- Participar en actividades comunicativas básicas usando estructuras simples del idioma.

Requerimientos

- Conocimientos previos mínimos o nulos en inglés.
- Materiales: cuaderno, colores, tarjetas didácticas y acceso a recursos audiovisuales.
- Ambiente de aprendizaje que permita la interacción oral y actividades grupales.

- Apoyo docente con habilidades básicas en enseñanza de inglés para niños.

Unidades del Curso

Unidad 1: Saludos y Presentaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y usar saludos básicos y despedidas en inglés en contextos cotidianos con una pronunciación comprensible.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar su nombre y preguntar el nombre de otros utilizando frases simples en inglés durante interacciones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y responder a preguntas básicas sobre saludos y presentaciones en inglés en actividades orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones cortas para describir su estado de ánimo y el de otros al saludar o despedirse en situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar confianza al participar en diálogos simples que incluyen saludos y presentaciones frente a sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los saludos básicos en inglés

- Saludos formales e informales: "Hello", "Hi", "Good morning", "Good afternoon", "Good evening".
Descripción: Se explorarán los saludos más comunes y cuándo usarlos según el momento del día y la formalidad.
- Pronunciación y entonación de los saludos.
Descripción: Prácticas para que los estudiantes imiten y reproduzcan correctamente los sonidos y ritmos de los saludos.
- Contextos cotidianos para usar saludos.
Descripción: Situaciones típicas en la escuela, casa y parque donde se emplean saludos.

2. Despedidas básicas en inglés

- Frases comunes de despedida: "Goodbye", "See you", "Bye", "Take care".
Descripción: Se presentarán las expresiones para despedirse y cuándo usarlas.
- Pronunciación de despedidas.
Descripción: Ejercicios para practicar la pronunciación clara y natural.
- Uso de despedidas en diferentes contextos sociales.
Descripción: Ejemplos para entender el uso en familia, amigos y escuela.

3. Presentarse y preguntar el nombre

- Frases para presentarse: "My name is...", "I am...".

Descripción: Enseñanza de estructuras simples para decir el nombre propio.

- Preguntar el nombre de otros: "What is your name?", "Who are you?".

Descripción: Formas sencillas para solicitar el nombre de la otra persona.

- Respuestas cortas y completas.

Descripción: Cómo responder con frases completas o cortas, enfatizando la comprensión y la claridad.

4. Expresar estados de ánimo al saludar o despedirse

- Vocabulario básico de emociones: happy, sad, tired, excited, fine.

Descripción: Introducción a palabras para describir el estado de ánimo.

- Construcción de oraciones cortas: "I am happy", "She is sad".

Descripción: Formación de frases simples para expresar cómo se siente uno mismo y otros.

- Uso de expresiones en saludos y despedidas.

Descripción: Incorporar estados de ánimo en diálogos de saludo y despedida.

5. Práctica de diálogos simples de saludos y presentaciones

- Ejemplos de diálogos guiados.

Descripción: Modelos para que los estudiantes practiquen con apoyo docente.

- Role plays para simular interacciones reales.

Descripción: Actividades para que los niños practiquen en parejas o grupos.

- Fomento de la confianza al hablar en inglés frente a compañeros.

Descripción: Estrategias para que los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar.

Actividades

Actividad 1: "Saluda y despídete con alegría"

Objetivo: Identificar y usar saludos y despedidas básicos en inglés con pronunciación comprensible.

Descripción paso a paso:

- El docente modela los saludos y despedidas usando tarjetas ilustradas.
- Los estudiantes repiten en voz alta, prestando atención a la pronunciación.
- En parejas, practican saludarse y despedirse usando las expresiones aprendidas, alternando roles.
- Se realiza una ronda grupal donde cada niño saluda y se despide frente a la clase.

Organización: Individual, parejas, y grupo.

Producto esperado: Participación oral con pronunciación clara de saludos y despedidas.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: "¿Cómo te llamas?"

Objetivo: Presentar su nombre y preguntar el nombre de otros en frases simples en inglés.

Descripción paso a paso:

- El docente introduce frases clave: "My name is...", "What is your name?".
- Se realiza un juego de memoria con tarjetas que contienen nombres y frases.
- En parejas, los estudiantes se presentan y preguntan el nombre del otro, intercambiando roles.
- Se invita a algunos voluntarios a presentar a un compañero al grupo usando las frases aprendidas.

Organización: Parejas y grupo.

Producto esperado: Diálogo corto presentándose y preguntando el nombre.

Duración estimada: 35 minutos.

Actividad 3: "¿Cómo te sientes?"

Objetivo: Construir oraciones cortas para describir estados de ánimo al saludar o despedirse.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta imágenes con expresiones faciales y vocabulario de emociones en inglés.
- Se enseña a formar oraciones simples como "I am happy" o "She is sad".
- Los estudiantes forman oraciones sobre su estado de ánimo en una hoja de trabajo ilustrada.
- En parejas, practican saludos y despedidas incluyendo cómo se sienten.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Oraciones escritas y orales que expresan estados de ánimo.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 4: "Role play: Saludos y presentaciones en acción"

Objetivo: Demostrar confianza y habilidad en diálogos simples que incluyen saludos y presentaciones.

Descripción paso a paso:

- Se repasan las frases y expresiones vistas en la unidad.
- Se asignan roles a los estudiantes para realizar diálogos simulados en parejas o grupos pequeños.
- Cada grupo presenta su diálogo frente a la clase, con retroalimentación positiva del docente y compañeros.
- Se incentiva a los estudiantes a usar expresiones de estados de ánimo y a mantener contacto visual.

Organización: Parejas y grupos.

Producto esperado: Presentación oral de diálogos simples con confianza y claridad.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre saludos, despedidas y presentación personal en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad oral simple donde cada estudiante intenta saludar o presentarse en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar participación, pronunciación y uso de frases básicas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la pronunciación, uso correcto de frases, construcción de oraciones y participación en actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades prácticas y role plays, con retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño oral y participación en actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, usar y responder en inglés a saludos, despedidas, presentaciones y expresiones de estado de ánimo.

Cómo se evalúa: Presentación final en parejas o grupos pequeños de un diálogo que incluya saludos, presentación de nombres y expresión de sentimientos.

Instrumento sugerido: Rúbrica que evalúe fluidez, pronunciación, uso adecuado de frases y confianza al hablar frente a compañeros.

Unidad 2: Números y Colores

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 20 en inglés con una precisión del 90% en actividades orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar al menos diez colores básicos en inglés mediante juegos y ejercicios de asociación visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos utilizando los números del 1 al 20 y describirlos con colores básicos en oraciones simples durante actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder oralmente preguntas sencillas que involucren números y colores, utilizando frases cortas y vocabulario aprendido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones básicas en inglés que combinen números y colores para describir objetos de su entorno inmediato con apoyo visual.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números del 1 al 20 en inglés

- Pronunciación y reconocimiento auditivo de los números del 1 al 20

- Escritura y asociación visual de los números
- Conteo básico: secuencia y orden de los números

2. Vocabulario de colores básicos en inglés

- Presentación de al menos diez colores comunes (red, blue, green, yellow, orange, purple, black, white, pink, brown)
- Reconocimiento visual y pronunciación
- Asociación de colores a objetos cotidianos

3. Conteo y descripción de objetos usando números y colores

- Conteo de objetos reales y dibujos usando los números aprendidos
- Uso de colores para describir objetos
- Construcción de oraciones simples que combinan números y colores (ejemplo: "There are three red apples")

4. Comprensión y respuesta oral en preguntas sencillas

- Formulación y práctica de preguntas relacionadas con números y colores (ejemplo: "How many blue pencils are there?")
- Respuestas breves y correctas usando vocabulario aprendido

5. Producción oral y escrita de oraciones básicas combinando números y colores

- Construcción guiada de oraciones describiendo objetos del entorno inmediato
- Práctica oral y escrita con apoyo visual (imágenes, tarjetas, objetos reales)
- Desarrollo de confianza para expresarse usando inglés básico

Actividades

Actividad 1: "Número Bingo"

Objetivo: Identificar y nombrar los números del 1 al 20 oralmente con precisión.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante una tarjeta con una selección de números del 1 al 20.
- El docente dice en voz alta números al azar en inglés.
- Los estudiantes buscan y marcan el número mencionado en su tarjeta.
- El primero en completar una línea dice "Bingo" y repite los números en inglés para verificar.

Organización: Individual

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento correcto de los números.

Duración: 20 minutos

Actividad 2: "Caza de colores"

Objetivo: Reconocer y nombrar al menos diez colores básicos en inglés mediante asociación visual.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con colores y objetos de esos colores.
- Los estudiantes deben buscar en el aula objetos que correspondan a los colores mencionados.
- Al encontrar un objeto, deben decir el color en inglés y mostrarlo al grupo.
- Se realiza una ronda donde cada niño menciona un color y un objeto relacionado.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista oral de colores y objetos asociados en inglés.

Duración: 30 minutos

Actividad 3: "Contamos y describimos"

Objetivo: Contar objetos y describirlos con colores en oraciones simples.

Descripción:

- Se colocan en el centro del aula varios objetos de diferentes colores (p. ej. lápices, pelotas, juguetes).
- En parejas, los estudiantes cuentan cuántos objetos hay de cada color.
- Luego, construyen oraciones simples en inglés (ejemplo: "There are five blue pencils").
- Comparten sus oraciones con el grupo, recibiendo retroalimentación del docente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Oraciones orales y escritas que combinen números y colores.

Duración: 40 minutos

Actividad 4: "Preguntas y respuestas en inglés"

Objetivo: Responder oralmente preguntas sencillas que involucren números y colores usando frases cortas.

Descripción:

- El docente formula preguntas simples al grupo (ejemplo: "How many red balls are there?").
- Los estudiantes responden en voz alta usando oraciones cortas y vocabulario aprendido.
- Se pueden usar imágenes o conjuntos de objetos para facilitar la comprensión.
- Se promueve que todos los estudiantes participen y se corrige suavemente la pronunciación y estructura.

Organización: Grupal

Producto esperado: Participación oral con respuestas claras y correctas.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de números del 1 al 20 y colores básicos en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad oral sencilla donde el docente muestra tarjetas con números y colores, y pregunta a los estudiantes por su nombre en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas orales correctas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Avance en reconocimiento, pronunciación y uso de números y colores en actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales e individuales, revisión de oraciones escritas y participación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple de desempeño para monitorear participación, precisión y construcción de oraciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar y usar números del 1 al 20 y colores en oraciones básicas orales y escritas.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y oral que incluye:

- Nombrar números y colores mostrados en imágenes o tarjetas.
- Contar y describir objetos con colores mediante oraciones escritas cortas.
- Responder preguntas sencillas en inglés sobre números y colores.

Instrumento sugerido: Cuestionario con preguntas orales y escritas, evaluado con una rúbrica que califique precisión, fluidez y estructura.

Unidad 3: Mi Familia y Amigos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar vocabulario relacionado con miembros de la familia y amigos utilizando tarjetas ilustrativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones sencillas para describir a miembros de su familia y amigos en contextos orales y escritos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder oralmente preguntas simples sobre su familia y amigos usando frases cortas y adecuadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y utilizar saludos y presentaciones relacionadas con hablar de su familia y amigos en interacciones básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar confianza al comunicarse en inglés acerca de su familia y amigos en actividades grupales guiadas.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico: Miembros de la familia y amigos

- Miembros de la familia: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin
- Amigos: friend, best friend, classmate
- Uso de tarjetas ilustrativas para asociar imágenes con palabras

2. Construcción de oraciones sencillas para describir personas

- Estructura básica: "This is my + [family member/friend]."
- Descripciones simples: "He/She is kind/funny/young/old."
- Uso de adjetivos básicos para describir personas

3. Preguntas y respuestas orales sobre familia y amigos

- Preguntas básicas: "Who is this?", "Do you have a brother?", "Is he your friend?"
- Respuestas cortas y adecuadas: "Yes, I have a brother.", "This is my mother."
- Práctica de entonación y pronunciación

4. Saludos y presentaciones relacionadas con la familia y amigos

- Saludos básicos: "Hello!", "Hi!", "Good morning!"
- Presentaciones: "This is my friend.", "Meet my sister."
- Interacciones cortas para iniciar conversaciones

5. Comunicación oral en actividades grupales

- Práctica guiada para hablar de la familia y amigos en grupo
- Fomentar la confianza al expresarse en inglés
- Juegos de roles y dinámicas para reforzar el vocabulario y estructuras aprendidas

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas ilustrativas: Conozco a mi familia"

Objetivo: Identificar y nombrar vocabulario relacionado con miembros de la familia y amigos utilizando tarjetas ilustrativas.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con imágenes y palabras de miembros de la familia y amigos.
- Los estudiantes repiten en voz alta cada palabra mientras observan la imagen.
- Luego, en parejas, los estudiantes muestran una tarjeta y su compañero debe decir el nombre en inglés.
- Finalmente, se realiza un juego de memoria con las tarjetas para reforzar el vocabulario.

Organización: primero individual para la repetición, luego parejas y grupo para el juego

Producto esperado: participación activa y reconocimiento oral correcto de las palabras

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 2: “Miembros de mi familia en oraciones”

Objetivo: Construir oraciones sencillas para describir a miembros de su familia y amigos.

Descripción:

- El docente modela oraciones simples usando imágenes: “This is my mother. She is kind.”
- Los estudiantes escriben oraciones similares sobre su propia familia y amigos con apoyo visual.
- Se realiza una práctica oral donde cada niño presenta su oración frente al grupo.

Organización: individual para escritura y oral frente al grupo

Producto esperado: oraciones escritas y presentaciones orales simples

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: “Preguntas y respuestas sobre mi familia y amigos”

Objetivo: Responder oralmente preguntas simples sobre su familia y amigos usando frases cortas.

Descripción:

- El docente hace preguntas sencillas a los estudiantes: “Who is this?”, “Do you have a sister?”
- Los estudiantes responden usando frases cortas y adecuadas.
- Después, en parejas, los estudiantes se hacen preguntas similares y responden entre ellos.

Organización: grupo para práctica guiada y luego parejas

Producto esperado: respuestas orales claras y adecuadas

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 4: “Role-play: Presento a mi familia y amigos”

Objetivo: Reconocer y utilizar saludos y presentaciones para hablar de su familia y amigos, demostrando confianza en actividades grupales.

Descripción:

- El docente enseña saludos y frases para presentaciones: “Hello! This is my brother.”
- Los estudiantes forman grupos de tres o cuatro y crean pequeños diálogos para presentarse y presentar a su familia/amigos.
- Cada grupo presenta su diálogo frente a la clase.

Organización: grupos pequeños y presentación grupal

Producto esperado: diálogos orales con saludos y presentaciones claras y con confianza

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico de familia y amigos en inglés y capacidad para responder preguntas simples.

Cómo se evalúa: Conversación oral guiada, donde el docente muestra imágenes y pregunta “Who is this?” y escucha respuestas cortas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar reconocimiento y respuestas correctas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de vocabulario, construcción de oraciones y respuestas orales durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades, revisión de oraciones escritas y participación en juegos de roles.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios para vocabulario, estructura de oraciones, pronunciación y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar vocabulario, construir oraciones sencillas, responder preguntas orales, usar saludos y presentaciones, y comunicarse con confianza.

Cómo se evalúa: Presentación oral individual o grupal donde el estudiante presenta a su familia o amigos usando tarjetas, oraciones y respuestas a preguntas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con indicadores para vocabulario correcto, uso de oraciones, fluidez oral, pronunciación y confianza.

Unidad 4: Objetos de la Escuela y la Casa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos 10 objetos comunes de la escuela y la casa utilizando vocabulario básico en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar imágenes con sus nombres en inglés para objetos escolares y domésticos en actividades de reconocimiento visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder oralmente preguntas simples sobre objetos de la escuela y la casa usando frases cortas en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones básicas describiendo objetos del entorno escolar y doméstico empleando estructuras simples en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir instrucciones sencillas en inglés que involucren objetos de la escuela y la casa durante actividades prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario básico de objetos de la escuela

- Presentación de 5 objetos escolares comunes: pencil, book, backpack, eraser, ruler.
- Pronunciación y repetición de cada palabra.
- Asociación de imagen con palabra escrita y pronunciada.

2. Vocabulario básico de objetos comunes en la casa

- Presentación de 5 objetos domésticos comunes: chair, table, bed, door, window.
- Ejercicios de reconocimiento visual y auditivo.
- Repetición y práctica de pronunciación.

3. Relacionar imágenes con nombres en inglés

- Actividades para emparejar imágenes de objetos con su nombre en inglés.
- Juegos interactivos para reforzar la asociación visual y auditiva.

4. Responder preguntas orales simples sobre objetos

- Frases y preguntas cortas tipo: "What is this?", "Is this a pencil?"
- Práctica de respuestas con frases cortas: "It is a book.", "No, it is not."
- Role-play para practicar la interacción oral.

5. Construcción de oraciones básicas para describir objetos

- Uso de estructuras simples: "This is a...", "The pencil is yellow."
- Adjetivos básicos para describir color, tamaño y cantidad.
- Ejercicios escritos y orales para formar oraciones.

6. Seguimiento de instrucciones sencillas en inglés

- Instrucciones relacionadas con objetos: "Pick up the book.", "Open the door."
- Actividades prácticas en el aula para responder a instrucciones.
- Juego de "Simón dice" usando vocabulario de la unidad.

Actividades

Actividad 1: Bingo de objetos escolares y de la casa

Objetivo: Identificar y nombrar al menos 10 objetos comunes en inglés.

Descripción:

- El docente entrega tarjetas de bingo con imágenes de objetos de la escuela y la casa.
- Va diciendo en voz alta el nombre en inglés de los objetos.
- Los estudiantes marcan las imágenes correspondientes en sus cartones.

- El primero que complete una línea dice "Bingo" y nombra en voz alta los objetos ganadores.

Organización: Individual

Producto esperado: Reconocimiento y nombramiento oral de objetos en inglés.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Juego de memoria con tarjetas de imágenes y palabras

Objetivo: Relacionar imágenes con sus nombres en inglés.

Descripción:

- Se preparan tarjetas con imágenes de objetos y tarjetas con palabras en inglés.
- Los estudiantes, en parejas, colocan todas las tarjetas boca abajo y por turno voltean dos para encontrar la pareja imagen-palabra.
- Cuando encuentran una pareja correcta, la retiran y repiten el nombre en voz alta.

Organización: Parejas

Producto esperado: Asociación correcta entre imagen y palabra en inglés.

Duración: 25 minutos

Actividad 3: Role-play de preguntas y respuestas sobre objetos

Objetivo: Responder oralmente preguntas simples sobre objetos de la escuela y la casa.

Descripción:

- En parejas, un estudiante hace preguntas sencillas como "What is this?" mostrando una imagen o un objeto real.
- El otro responde usando frases cortas: "It is a pencil.", "It is not a book."
- Se rotan los roles para practicar ambas partes.

Organización: Parejas

Producto esperado: Respuestas orales con frases simples en inglés.

Duración: 20 minutos

Actividad 4: Sigue las instrucciones

Objetivo: Seguir instrucciones sencillas en inglés que involucren objetos de la escuela y la casa.

Descripción:

- El docente da instrucciones simples como "Pick up the book.", "Open the door.", "Put the pencil on the table."
- Los estudiantes deben realizar la acción correctamente.
- Se pueden usar objetos reales o imágenes para facilitar la comprensión.

Organización: Grupos pequeños o individual

Producto esperado: Ejecución correcta de instrucciones en inglés.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de vocabulario relacionado con objetos de la escuela y la casa.

Cómo se evalúa: Mediante un juego de asociación rápida de imágenes con palabras, donde el docente muestra imágenes y pregunta en inglés "What is this?"

Instrumento sugerido: Observación directa y registro anecdótico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el reconocimiento, pronunciación, respuestas orales, y seguimiento de instrucciones.

Cómo se evalúa: A través de la observación en las actividades prácticas como el bingo, el juego de memoria, y el role-play.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para verificar participación activa y correcta pronunciación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar, relacionar imágenes con palabras, responder preguntas y construir oraciones básicas sobre objetos de la escuela y la casa.

Cómo se evalúa: Realización de una prueba oral y escrita donde el estudiante debe:

- Nombrar en inglés 10 objetos mostrados en imágenes.
- Relacionar imágenes con palabras escritas.
- Responder preguntas simples sobre los objetos.
- Construir oraciones básicas describiendo un objeto.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios de vocabulario, pronunciación, comprensión y construcción de oraciones.

Unidad 5: Animales y la Naturaleza

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar al menos cinco animales comunes y tres elementos naturales utilizando vocabulario básico en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir con oraciones simples el entorno de un animal o elemento natural usando estructuras básicas en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder oralmente a preguntas sencillas sobre animales y la naturaleza con frases cortas y claras.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir instrucciones básicas relacionadas con actividades sobre animales y elementos naturales en inglés.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de mostrar motivación y confianza al comunicarse en inglés utilizando vocabulario y expresiones relacionadas con animales y la naturaleza en contextos simples.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico sobre animales comunes

- Introducción a cinco animales comunes: dog (perro), cat (gato), bird (pájaro), fish (pez), rabbit (conejo).
- Uso de imágenes y tarjetas para asociar palabra y animal.
- Práctica de pronunciación y repetición guiada.

2. Vocabulario básico sobre elementos naturales

- Presentación de tres elementos naturales: tree (árbol), flower (flor), river (río).
- Relación de cada elemento con su entorno natural.
- Ejercicios de identificación visual y verbal.

3. Descripción simple del entorno de animales y elementos naturales

- Estructuras básicas para describir: "The dog is in the garden.", "The tree is tall."
- Uso de preposiciones simples: in, on, under, near.
- Construcción de frases cortas para describir lugares y situaciones.

4. Respuesta oral a preguntas sencillas

- Preguntas básicas: "What animal is this?", "Where is the bird?"
- Formación de respuestas cortas y claras: "It is a dog.", "The bird is in the tree."
- Práctica de interacción oral en parejas y grupos pequeños.

5. Seguimiento de instrucciones básicas en actividades

- Instrucciones para juegos y tareas: "Point to the cat.", "Draw a tree."
- Comprensión auditiva y respuesta motriz.
- Repetición y refuerzo positivo para aumentar confianza.

6. Motivación y confianza en la comunicación en inglés

- Actividades lúdicas que fomenten el uso espontáneo del vocabulario.
- Refuerzo positivo y apoyo entre compañeros.
- Incorporación de canciones y cuentos relacionados con animales y naturaleza.

Actividades

Actividad 1: "Mi libro de animales y naturaleza"

Objetivo: Reconocer y nombrar animales comunes y elementos naturales en inglés.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un cuadernillo en blanco para crear un pequeño libro.
- El docente presenta imágenes y dice el nombre en inglés de cada animal y elemento natural.
- Los estudiantes dibujan o colorean la imagen y escriben la palabra en inglés con apoyo del docente.
- Al final, cada niño presenta su libro mostrando y diciendo los nombres en inglés.

Organización: Individual.

Producto esperado: Libro sencillo con dibujos y palabras en inglés de al menos cinco animales y tres elementos naturales.

Duración: 60 minutos.

Actividad 2: "¿Dónde está el animal?" (Juego de ubicación)

Objetivo: Identificar y describir el entorno de un animal o elemento natural usando frases simples.

Descripción:

- El docente coloca imágenes de animales y elementos naturales en diferentes lugares del aula.
- Los estudiantes reciben instrucciones orales simples en inglés, por ejemplo: "The cat is under the table."
- Los niños deben encontrar el animal o elemento según la descripción y decir en voz alta la frase.
- Se repite con diferentes ubicaciones y objetos.

Organización: Grupos pequeños o toda la clase.

Producto esperado: Participación oral demostrando comprensión y uso de frases sencillas.

Duración: 40 minutos.

Actividad 3: "Preguntas y respuestas con animales"

Objetivo: Responder oralmente preguntas sencillas sobre animales y naturaleza con frases cortas y claras.

Descripción:

- En parejas, un estudiante hace preguntas como "What animal is this?" señalando una imagen.
- El otro responde con frases cortas: "It is a dog."
- Se rota el rol para que todos practiquen hacer y responder preguntas.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Respuestas orales claras y correctas en inglés.

Duración: 30 minutos.

Actividad 4: "Sigue las instrucciones del bosque"

Objetivo: Seguir instrucciones básicas relacionadas con animales y elementos naturales.

Descripción:

- El docente da instrucciones simples en inglés, por ejemplo: "Touch the tree," "Jump like a rabbit."
- Los estudiantes ejecutan la acción indicada.
- Se aumenta la dificultad con instrucciones combinadas: "Point to the dog and say 'dog'."

Organización: Individual o grupos pequeños.

Producto esperado: Cumplimiento de instrucciones con comprensión demostrada.

Duración: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico sobre animales y elementos naturales en inglés.

Cómo se evalúa: Presentación de imágenes y preguntas orales simples para identificar palabras conocidas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas orales y reconocimiento visual.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el reconocimiento, nombramiento, descripción y respuesta oral durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, registro anecdótico y revisión del libro creado por los estudiantes.

Instrumento sugerido: Rubrica sencilla que valore participación, pronunciación, uso correcto de frases y seguimiento de instrucciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio del vocabulario, capacidad para describir el entorno con oraciones simples, respuesta oral a preguntas y seguimiento de instrucciones en inglés.

Cómo se evalúa: Prueba oral donde el estudiante identifica imágenes, describe con frases simples y responde preguntas; además, una actividad práctica de seguimiento de instrucciones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y grabación de respuestas orales para evaluación detallada.

Unidad 6: Acciones y Verbos Básicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar verbos básicos relacionados con acciones cotidianas en imágenes y situaciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de usar verbos básicos para construir oraciones simples que describan acciones en contextos familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder oralmente preguntas sencillas utilizando verbos de acción en frases cortas y claras.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar verbos con sus acciones correspondientes a través de actividades lúdicas y juegos de rol.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar con confianza acciones básicas mediante oraciones cortas utilizando verbos aprendidos en situaciones cotidianas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Verbos de Acción Básicos

- ¿Qué es un verbo? – Breve explicación adaptada para niños.
- Listado de verbos básicos relacionados con acciones cotidianas (ej. run, eat, sleep, jump, play, read, write, walk).
- Presentación visual de los verbos con imágenes y videos cortos.

2. Identificación y Nombramiento de Verbos en Imágenes y Situaciones

- Reconocimiento de verbos a través de imágenes ilustrativas.
- Asociación de verbos con acciones representadas en dibujos y fotografías.
- Práctica oral para nombrar acciones observadas.

3. Construcción de Oraciones Simples con Verbos Básicos

- Estructura básica de oraciones en presente simple (Sujeto + Verbo + Complemento).
- Uso de pronombres personales (I, You, He, She, We, They) con verbos básicos.
- Ejemplos y práctica guiada para formar oraciones sencillas describiendo acciones.

4. Responder Preguntas Orales con Verbos de Acción

- Formulación de preguntas simples usando verbos (Do you run? What do you eat?).
- Respuestas cortas y claras usando verbos de acción (Yes, I run. / I eat bread.).
- Ejercicios de comprensión y respuesta oral en parejas o grupos pequeños.

5. Asociación de Verbos con Sus Acciones: Juegos y Actividades Lúdicas

- Juegos de mímica para representar verbos aprendidos.
- Juegos de tarjetas para emparejar verbo con imagen o acción.
- Role-playing para practicar verbos en contextos cotidianos.

6. Expresión Oral Confidente de Acciones Básicas

- Práctica de oraciones cortas en situaciones reales o simuladas.
- Actividades de narración breve de acciones propias o de otros.
- Refuerzo positivo y corrección amable para fomentar confianza.

Actividades

1. Juego de Tarjetas "¿Qué Acción Es?"

Objetivo: Identificar y nombrar verbos básicos en imágenes y situaciones simples.

Descripción:

- Proveer a los estudiantes tarjetas con imágenes que representan diferentes acciones (ej. niño corriendo, niña leyendo).
- Los niños deberán decir en voz alta el verbo que corresponde a la imagen (ej. run, read).
- Luego, en grupos pequeños, harán una ronda donde un estudiante muestra una tarjeta y otro dice el verbo.

Organización: Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Lista oral o escrita de verbos relacionados con las imágenes mostradas.

Duración: 20 minutos.

2. Construyendo Oraciones con Verbos

Objetivo: Usar verbos básicos para construir oraciones simples que describan acciones en contextos familiares.

Descripción:

- Presentar estructuras sencillas (I run, She eats, We play).
- Proveer imágenes o situaciones para que los estudiantes formen oraciones completas.
- Cada estudiante escribirá 3 oraciones y luego las leerá en voz alta.

Organización: Individual con apoyo del docente.

Producto esperado: Cuaderno con oraciones simples escritas y lectura oral.

Duración: 30 minutos.

3. Role-Playing: "¿Qué haces?"

Objetivo: Responder oralmente preguntas sencillas utilizando verbos de acción en frases cortas y claras; además de asociar verbos con acciones mediante juegos de rol.

Descripción:

- En parejas, un estudiante pregunta "What do you do?" y el otro responde con una acción y verbo (I run, I eat).
- El estudiante que responde puede hacer la acción para reforzar la asociación.
- Luego intercambian roles y repiten con diferentes verbos.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Participación oral y demostración de acciones.

Duración: 25 minutos.

4. Mímica de Verbos

Objetivo: Asociar verbos con sus acciones correspondientes a través de actividades lúdicas y juegos de rol.

Descripción:

- El docente dice un verbo y un estudiante lo representa con mímica sin hablar.
- Los demás estudiantes deben adivinar el verbo.
- Rotar para que varios estudiantes participen.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Listado oral de verbos adivinados y demostración de comprensión.

Duración: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre verbos de acción y comprensión básica en inglés.

Cómo se evalúa: Mostrar imágenes con acciones y pedir a los estudiantes que nombren las acciones en su idioma o en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas (verbos correctos, dudas, desconocimiento).

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Uso correcto de verbos en oraciones simples, comprensión de preguntas y respuestas orales, participación en actividades lúdicas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, corrección oral, revisión de oraciones escritas, participación en juegos y role-playing.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño oral y escrito, notas anecdóticas del docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar y usar verbos básicos en oraciones y respuestas orales; expresión confiada de acciones básicas.

Cómo se evalúa: Prueba oral y escrita donde el estudiante:

- Identifica verbos en imágenes.
- Escribe oraciones simples con verbos aprendidos.
- Responde preguntas orales con frases cortas.
- Participa en un juego de mímica o role-playing demostrando comprensión.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y rúbrica para evaluar comprensión, producción oral y escrita.

Unidad 7: Frases y Preguntas Simples

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas simples en inglés utilizando estructuras básicas como "What is your name?" y "How are you?" en actividades orales guiadas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder preguntas básicas en inglés con frases cortas y claras, demostrando comprensión en conversaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y usar expresiones cotidianas y saludos en inglés dentro de diálogos sencillos en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en intercambios orales breves, aplicando frases y preguntas simples para interactuar con sus compañeros y el docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y reproducir con pronunciación adecuada preguntas y respuestas simples en situaciones comunicativas básicas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las preguntas simples en inglés

- Presentación de preguntas básicas: "What is your name?" y "How are you?"
- Significado y uso de las preguntas en contextos cotidianos
- Pronunciación y entonación de preguntas simples

2. Respuestas cortas a preguntas básicas

- Formulación de respuestas claras y breves: "My name is...", "I am fine, thank you."
- Práctica de respuestas afirmativas y negativas sencillas
- Pronunciación correcta de las respuestas

3. Expresiones cotidianas y saludos en inglés

- Saludos formales e informales: "Hello", "Hi", "Good morning", "Goodbye"
- Frases comunes para iniciar y finalizar diálogos
- Uso de expresiones en situaciones del aula

4. Intercambios orales breves utilizando frases y preguntas simples

- Diálogos guiados entre compañeros y docente
- Práctica de turnos para preguntar y responder
- Construcción de interacciones comunicativas básicas

5. Reconocimiento y reproducción con pronunciación adecuada

- Ejercicios de escucha para identificar preguntas y respuestas
- Prácticas de repetición y pronunciación dirigida
- Corrección y retroalimentación en el uso oral

Actividades

Actividad 1: "¿Cómo te llamas?" - Presentación y práctica de preguntas y respuestas

Objetivo: Formular y responder a la pregunta "What is your name?" con pronunciación adecuada.

Descripción:

- El docente presenta la pregunta "What is your name?" y la respuesta modelo "My name is..." con apoyo visual (tarjetas con nombres).
- Los estudiantes repiten en coro para practicar la pronunciación.
- En parejas, los estudiantes se preguntan y responden usando la estructura aprendida.
- El docente monitorea y corrige errores de pronunciación o estructura.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogo corto con pregunta y respuesta clara sobre nombres.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 2: "¿Cómo estás?" - Usando "How are you?" y respuestas básicas

Objetivo: Formular y responder la pregunta "How are you?" con frases cortas y apropiadas.

Descripción:

- El docente introduce la pregunta "How are you?" y respuestas como "I am fine, thank you", "I am happy", "I am tired".
- Se realiza una dinámica de saludo donde cada niño saluda a un compañero y pregunta "How are you?", respondiendo con una expresión aprendida.
- Los estudiantes practican en parejas y luego en pequeños grupos intercambiar saludos y estados de ánimo.

Organización: Grupos pequeños y parejas

Producto esperado: Intercambios orales con preguntas y respuestas sobre estados de ánimo.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: "Saludos y despedidas" - Uso de expresiones cotidianas en diálogos

Objetivo: Identificar y utilizar saludos y despedidas en inglés dentro de conversaciones simples.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con saludos y despedidas comunes: "Hello", "Hi", "Good morning", "Goodbye".
- Se realiza un juego de rol donde los estudiantes simulan llegar y salir del aula usando saludos y despedidas.
- Los estudiantes forman parejas y practican diálogos breves incorporando estas expresiones.

Organización: Parejas y grupos pequeños

Producto esperado: Diálogo con uso correcto de saludos y despedidas.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: "Mini entrevista" - Intercambio oral usando preguntas y respuestas simples

Objetivo: Participar en intercambios orales breves formulando y respondiendo preguntas simples.

Descripción:

- El docente explica que cada estudiante hará una breve entrevista a un compañero usando "What is your name?" y "How are you?"
- Los estudiantes reciben una hoja con las preguntas para guiarse.
- En parejas, se turnan para preguntar y responder, practicando la pronunciación y la fluidez.
- Al finalizar, algunos voluntarios presentan su entrevista frente al grupo.

Organización: Parejas y grupo completo para presentaciones

Producto esperado: Entrevista oral breve con preguntas y respuestas claras.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de saludos y preguntas básicas en inglés.

Cómo se evalúa: Juego oral rápido donde el docente pregunta "What is your name?" y "How are you?" a varios estudiantes para observar respuestas espontáneas.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para registrar si el estudiante responde correctamente, parcialmente o no responde.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la formulación y respuesta de preguntas, uso de saludos y pronunciación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades en parejas y grupos, con retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de participación, pronunciación y estructura.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para realizar intercambios orales breves con preguntas y respuestas simples, uso de saludos y pronunciación adecuada.

Cómo se evalúa: Presentación individual o en parejas de una entrevista corta frente al grupo, donde se formule y responda "What is your name?" y "How are you?" con expresiones de saludo y despedida.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore claridad, corrección gramatical, pronunciación y fluidez.

Unidad 8: Repaso y Proyecto Final

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y usar saludos, presentaciones y expresiones cotidianas en inglés en actividades integradoras con al menos un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar y describir vocabulario básico relacionado con su entorno inmediato mediante oraciones simples durante la presentación de su proyecto final.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender y responder oralmente preguntas sencillas en inglés utilizando frases cortas en situaciones simuladas del proyecto final.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones básicas que describan personas, objetos y acciones usando estructuras simples en la elaboración y exposición de su proyecto final.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar confianza y motivación al comunicarse en inglés durante la presentación de su proyecto final, manteniendo una participación activa y positiva.

Contenidos Temáticos

1. Repaso de saludos, presentaciones y expresiones cotidianas

- Saludos básicos: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good night
- Presentaciones: My name is..., What is your name?, Nice to meet you
- Expresiones cotidianas: How are you?, I'm fine, Thank you, Please, Excuse me
- Práctica de pronunciación y entonación en frases comunes

2. Vocabulario básico relacionado con el entorno inmediato

- Nombres de personas y miembros de la familia: mother, father, brother, sister, friend
- Objetos comunes en casa y escuela: book, pencil, chair, table, ball, backpack
- Colores y números básicos: red, blue, green; one, two, three
- Acciones simples: run, jump, eat, play, read

3. Comprensión y respuesta oral en preguntas sencillas

- Preguntas básicas: What is your name?, How old are you?, Where do you live?, Do you like ...?
- Respuestas cortas y completas con estructura simple
- Simulación de diálogos usando preguntas y respuestas

4. Construcción de oraciones básicas para describir personas, objetos y acciones

- Estructuras afirmativas simples: This is a..., He/She is..., I like..., It is...
- Uso de adjetivos básicos para describir: big, small, happy, sad
- Oraciones cortas para describir acciones: I run, She plays
- Conectores simples para unir ideas: and, but

5. Elaboración y presentación del proyecto final

- Planificación del proyecto: elegir tema relacionado con su entorno (familia, objetos favoritos, actividades)
- Redacción y práctica de una breve presentación oral con oraciones en inglés
- Uso de materiales visuales (dibujos, fotos, tarjetas) para apoyar la exposición
- Práctica de confianza y motivación al hablar en público

Actividades

Actividad 1: Juego de roles "Saludos y presentaciones"

Objetivo: Identificar y usar saludos, presentaciones y expresiones cotidianas con al menos un 80% de precisión.

Descripción:

- Formar parejas para practicar diálogos de saludo y presentación.
- Dar a cada pareja un guion sencillo con frases para practicar (Ej. Hello! My name is..., How are you?).
- Los estudiantes practican varias veces, luego representan frente al grupo.
- El docente corrige pronunciación y fomenta la participación activa.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogo oral presentado con confianza y precisión.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Mi entorno en imágenes y palabras"

Objetivo: Nombrar y describir vocabulario básico mediante oraciones simples para el proyecto final.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona 5 objetos o personas de su entorno inmediato (familia, mascotas, objetos escolares).
- Realizan dibujos o recortan imágenes para crear un collage visual.
- Escriben oraciones cortas describiendo cada elemento (Ej. This is my dog. It is big.).
- Practican la lectura y pronunciación de sus oraciones.

Organización: Individual

Producto esperado: Collage visual con oraciones escritas y practicadas para presentación.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Simulación de preguntas y respuestas para el proyecto final

Objetivo: Comprender y responder oralmente preguntas sencillas en inglés utilizando frases cortas.

Descripción:

- En grupos pequeños, un estudiante presenta su collage y proyecto.
- Los compañeros hacen preguntas sencillas preparadas por el docente (Ej. What is this?, Do you like it?).
- El presentador responde usando frases cortas aprendidas.
- Rotar roles para que todos practiquen responder y preguntar.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Participación oral activa con respuestas claras y adecuadas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Presentación final del proyecto "Mi mundo en inglés"

Objetivo: Construir y exponer oraciones básicas describiendo personas, objetos y acciones, demostrando confianza al comunicarse.

Descripción:

- Cada estudiante presenta su proyecto final frente al grupo utilizando su collage y oraciones preparadas.
- Se fomenta el uso de saludos, presentaciones y expresiones cotidianas al inicio y cierre de la exposición.
- El docente y compañeros escuchan activamente y ofrecen comentarios positivos.
- Se incentiva la confianza, motivación y participación positiva durante la presentación.

Organización: Individual (frente al grupo)

Producto esperado: Presentación oral clara con uso adecuado del vocabulario y estructuras aprendidas.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de saludos, presentaciones y vocabulario básico.

Cómo se evalúa: Preguntas orales sencillas y juego de simulación de saludo con el docente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo de respuestas orales durante actividad inicial de saludos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Uso progresivo y correcto de saludos, vocabulario, construcción de oraciones y respuestas orales durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, lista de cotejo y notas anecdóticas durante juegos de roles, creación de collage y simulaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación con criterios como precisión, fluidez, participación y pronunciación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para presentar el proyecto final utilizando saludos, oraciones básicas, vocabulario y respuestas orales con confianza.

Cómo se evalúa: Presentación oral individual con apoyo visual, evaluada mediante rúbrica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de presentación que incluye criterios de claridad, uso de vocabulario, estructura gramatical, pronunciación y actitud.

