

Territorio, Biodiversidad y Movilidad Humana en Colombia

Ciencias Sociales | Geografía | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración integral de la relación entre el territorio, la biodiversidad y la movilidad humana en Colombia, enfocándose en cómo las dinámicas ambientales y poblacionales interactúan y afectan el país. A lo largo de ocho semanas, los estudiantes comprenderán las características de los principales geosistemas biodiversos colombianos, así como las problemáticas ambientales que enfrentan. Además, analizarán los procesos migratorios del siglo XX y actuales, y sus impactos sociales y económicos.

Dirigido a estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, el curso utiliza un enfoque metodológico participativo que combina el análisis crítico, la investigación guiada, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre casos reales. Se promueve el desarrollo de habilidades para interpretar mapas, fuentes de información geográfica y datos estadísticos relacionados con la biodiversidad y la movilidad humana.

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para identificar y explicar las interrelaciones entre el ambiente y la población en Colombia, comprender las consecuencias de la migración interna y externa, y valorar la importancia de conservar la biodiversidad para el bienestar social y económico del país.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los principales geosistemas biodiversos de Colombia y sus características.
- Analizar las causas y efectos de las problemáticas ambientales que afectan la biodiversidad en el país.
- Reconocer y explicar los procesos de movilidad humana en Colombia durante el siglo XX y en la actualidad.
- Relacionar las dinámicas territoriales, ambientales y poblacionales para comprender su impacto social y económico.
- Desarrollar habilidades para interpretar fuentes cartográficas y estadísticas vinculadas a la geografía humana y física.

Competencias

- Analizar mapas y datos geográficos para identificar geosistemas biodiversos y zonas de movilidad humana en Colombia.
- Explicar las causas y consecuencias ambientales y sociales de la migración interna y externa en el país.
- Evaluar problemáticas ambientales que afectan la biodiversidad colombiana y proponer soluciones básicas.
- Relacionar procesos históricos y contemporáneos de movilidad humana con cambios territoriales y sociales.
- Comunicar ideas y argumentos de manera clara y fundamentada sobre temas de territorio, biodiversidad y migración.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de geografía general (mapas, ubicación de Colombia en América).
- Materiales: cuaderno de notas, acceso a mapas físicos y digitales, recursos audiovisuales.
- Disponibilidad para trabajo colaborativo y actividades de investigación.
- Habilidades básicas para interpretar gráficos y textos informativos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al territorio y biodiversidad de Colombia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de localizar y describir en un mapa las regiones naturales de Colombia, identificando sus principales características geográficas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la biodiversidad de Colombia como patrimonio nacional, mencionando ejemplos representativos de flora y fauna.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las características de los principales geosistemas biodiversos de Colombia, destacando su diversidad ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar información básica sobre la distribución geográfica de la biodiversidad en Colombia a partir de fuentes cartográficas sencillas.

Contenidos Temáticos

1. Ubicación geográfica de Colombia

- Posición de Colombia en América del Sur: descripción del continente y países vecinos.
- Principales coordenadas geográficas: latitud, longitud y hemisferios.
- Mapa político básico de Colombia: departamentos y capital.

2. Regiones naturales de Colombia

- Definición de región natural y su importancia para el país.
- Las seis regiones naturales de Colombia:
 - Región Andina: características del relieve, clima y población.
 - Región Caribe: clima, ecosistemas y principales ciudades.
 - Región Pacífica: selvas, ríos y biodiversidad.
 - Región Orinoquía: llanuras, fauna y actividades económicas.
 - Región Amazonía: selva tropical, biodiversidad y pueblos indígenas.
 - Región Insular: islas principales y su ecosistema.

- Mapa físico y natural de Colombia con las regiones señaladas.

3. Biodiversidad de Colombia como patrimonio nacional

- Concepto de biodiversidad y por qué es importante para el país y el mundo.
- Colombia como uno de los países megadiversos: explicación y contexto global.
- Ejemplos representativos de flora:
 - Orquídeas, palma de cera, y especies endémicas.
- Ejemplos representativos de fauna:
 - Jaguar, guacamayo, rana dorada, delfín rosado, entre otros.
- Importancia cultural, económica y ambiental de conservar la biodiversidad.

4. Geosistemas biodiversos en Colombia

- Definición de geosistema y su relación con la biodiversidad.
- Principales geosistemas de Colombia:
 - Bosques húmedos tropicales.
 - Sabana y llanura.
 - Montañas y páramos.
 - Humidales y manglares.
- Comparación de características ambientales de cada geosistema (clima, flora, fauna).
- Importancia ecológica y servicios ambientales que ofrecen.

5. Interpretación de mapas y fuentes cartográficas sobre biodiversidad

- Conceptos básicos para leer mapas temáticos y físicos.
- Uso de símbolos, leyendas y escalas en mapas de biodiversidad.
- Análisis de mapas sencillos que muestran distribución de regiones naturales y biodiversidad.
- Ejercicios prácticos para localizar regiones y geosistemas en mapas.

Actividades

1. Mapa interactivo de las regiones naturales

Objetivo: Localizar y describir en un mapa las regiones naturales de Colombia.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una copia impresa o digital de un mapa en blanco de Colombia.
- Los estudiantes colorean y etiquetan las seis regiones naturales según material de consulta.
- En grupos pequeños, discuten las características principales de cada región y anotan datos claves en una tabla.
- Finalmente, cada grupo presenta un resumen breve sobre una región asignada.

Organización: Individual y grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mapa coloreado y tabla con características descriptivas de las regiones naturales.

Duración estimada: 1 hora

2. Presentación de la biodiversidad colombiana

Objetivo: Explicar la importancia de la biodiversidad de Colombia y mencionar ejemplos de flora y fauna.

Descripción:

- Cada estudiante elige un ejemplar representativo de flora o fauna colombiana.
- Investiga datos básicos sobre su hábitat, características y rol en el ecosistema.
- Prepara una ficha informativa ilustrada y una breve exposición oral para compartir con la clase.

Organización: Individual

Producto esperado: Ficha informativa ilustrada y presentación oral.

Duración estimada: 1.5 horas

3. Comparación de geosistemas mediante cuadro comparativo

Objetivo: Comparar características de los principales geosistemas biodiversos de Colombia.

Descripción:

- En grupos, se asigna un geosistema para investigar (bosques húmedos, sabanas, montañas, humedales).
- Recolectan información sobre clima, flora, fauna y servicios ambientales.
- Elaboran un cuadro comparativo que incluya los aspectos clave de cada geosistema.
- Discuten colectivamente las diferencias y semejanzas entre los geosistemas.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición grupal.

Duración estimada: 2 horas

4. Interpretación de mapas temáticos sobre biodiversidad

Objetivo: Interpretar información básica sobre la distribución geográfica de la biodiversidad a partir de mapas sencillos.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes mapas temáticos que muestran distribución de biodiversidad y regiones naturales.
- Responden preguntas guiadas para identificar regiones, especies y geosistemas en el mapa.
- Discuten en parejas las respuestas y aclaran dudas con el docente.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Respuestas a cuestionario y discusión grupal.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la geografía básica de Colombia y nociones sobre biodiversidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas sobre ubicación de Colombia, regiones naturales y ejemplos de flora y fauna.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o encuesta digital con preguntas de opción múltiple y respuesta abierta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de regiones naturales, comprensión de la biodiversidad y habilidades para interpretar mapas.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades prácticas, revisión de productos como mapas coloreados, fichas informativas y cuadros comparativos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar claridad, precisión y participación en actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para localizar y describir regiones naturales, explicar la biodiversidad como patrimonio, comparar geosistemas y analizar mapas temáticos.

Cómo se evalúa: Examen o proyecto final que incluya:

- Mapa para identificar regiones naturales con descripción breve.
- Preguntas de desarrollo sobre la importancia de la biodiversidad y ejemplos.
- Cuadro comparativo de geosistemas.
- Interpretación de un mapa temático sencillo.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con componentes visuales y actividades de análisis.

Unidad 2: Geosistemas biodiversos colombianos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las características ambientales de los principales geosistemas biodiversos de Colombia usando mapas y textos informativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar la flora y fauna típica de cada geosistema colombiano a partir de imágenes y listas proporcionadas en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la distribución territorial de los geosistemas biodiversos en Colombia mediante la interpretación de fuentes cartográficas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las diferencias y similitudes entre los geosistemas colombianos en términos de biodiversidad y condiciones ambientales, utilizando cuadros comparativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de conservar los geosistemas biodiversos colombianos y su relación con la movilidad humana, sustentando su respuesta con ejemplos locales y nacionales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los geosistemas biodiversos en Colombia

- Concepto de geosistema y su importancia en el estudio ambiental
- Colombia como país megadiverso: definición y relevancia global
- Principales geosistemas biodiversos del país: bosque húmedo tropical, páramo, desierto, sabana, selva amazónica, entre otros

2. Características ambientales de los principales geosistemas colombianos

- Descripción del clima, relieve, suelo y recursos hídricos en cada geosistema
- Uso de mapas temáticos para identificar condiciones ambientales (climáticos, topográficos, vegetación)
- Textos informativos para complementar la caracterización ambiental

3. Flora y fauna típica de los geosistemas biodiversos

- Identificación y clasificación de especies representativas de cada geosistema
- Interpretación de imágenes y listas para reconocer diversidad biológica
- Relación entre adaptaciones de especies y condiciones ambientales del geosistema

4. Distribución territorial de los geosistemas biodiversos en Colombia

- Interpretación de fuentes cartográficas que muestran la localización de geosistemas
- Mapas políticos y físicos relacionados con la biodiversidad y ecosistemas
- Relación entre la distribución geográfica y factores ambientales

5. Comparación entre geosistemas colombianos

- Elaboración de cuadros comparativos para analizar biodiversidad, clima y ecosistemas
- Diferencias y similitudes en flora, fauna y condiciones ambientales
- Discusión sobre la diversidad y fragilidad de cada geosistema

6. Conservación de los geosistemas biodiversos y su relación con la movilidad humana

- Importancia de la conservación para mantener la biodiversidad y servicios ecosistémicos
- Impactos de la movilidad humana (migración, desplazamientos, urbanización) en los geosistemas
- Ejemplos locales y nacionales de interacción entre conservación y movilidad
- Estrategias y prácticas para la conservación sostenible

Actividades

Actividad 1: Explorando mapas y textos para identificar geosistemas

Objetivo: Identificar y describir las características ambientales de los principales geosistemas biodiversos de Colombia.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a los estudiantes mapas temáticos de Colombia y textos informativos sobre geosistemas.
- En parejas, analizan los mapas para localizar cada geosistema y leen los textos para describir su clima, relieve y vegetación.
- Elaboran una ficha con la descripción ambiental de al menos tres geosistemas seleccionados.
- Comparten sus fichas con el grupo para comparar y complementar la información.

Organización: Parejas

Producto esperado: Fichas descriptivas de características ambientales de geosistemas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Clasificación de flora y fauna según el geosistema

Objetivo: Clasificar la flora y fauna típica de cada geosistema colombiano.

Descripción paso a paso:

- Se entregan imágenes y listas de especies representativas de flora y fauna.
- En grupos pequeños, los estudiantes relacionan cada especie con su geosistema correspondiente.
- Discuten las adaptaciones que permiten a cada especie sobrevivir en su ambiente.
- Presentan un mural o cartel con la clasificación y características destacadas.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mural o cartel clasificando flora y fauna por geosistema.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Análisis cartográfico de la distribución territorial

Objetivo: Analizar la distribución territorial de los geosistemas biodiversos en Colombia mediante mapas.

Descripción paso a paso:

- Se proporcionan mapas físicos y políticos con delimitación de geosistemas.
- Individualmente, los estudiantes identifican zonas geográficas y regiones donde predominan cada geosistema.
- Responden preguntas orientadas sobre factores que influyen en esa distribución (clima, altitud, etc.).
- Socializan en plenaria para discutir resultados y conclusiones.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Respuestas escritas y participación en discusión grupal.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Elaboración de cuadros comparativos y reflexión sobre conservación

Objetivo: Comparar diferencias y similitudes entre geosistemas y explicar la importancia de su conservación en relación con la movilidad humana.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes construyen cuadros comparativos con aspectos como biodiversidad, clima y amenazas.
- Analizan cómo la movilidad humana afecta estos sistemas y proponen ejemplos concretos.
- Elaboran una breve exposición o ensayo que explique la importancia de conservar los geosistemas y su vínculo con la movilidad.
- Presentan sus conclusiones al resto de la clase para debate.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición o ensayo escrito.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre geosistemas, biodiversidad y distribución territorial en Colombia.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y mapa para que los estudiantes identifiquen geosistemas conocidos.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y actividad de identificación en mapa.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progresos en la identificación, clasificación, análisis cartográfico y comparación de geosistemas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de fichas descriptivas, murales, respuestas escritas y cuadros comparativos.

Instrumento sugerido: Rúbricas de observación y retroalimentación oral y escrita durante las actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, describir, clasificar, analizar, comparar y explicar la importancia de los geosistemas biodiversos y su relación con la movilidad humana.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de selección múltiple, análisis de mapas, elaboración de cuadros comparativos y ensayo breve.

Instrumento sugerido: Prueba sumativa integrada y rúbrica para evaluación del ensayo.

Unidad 3: Problemáticas ambientales en Colombia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales problemáticas ambientales en Colombia, como la deforestación, contaminación y cambio climático, mediante el análisis de fuentes informativas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los efectos de las amenazas ambientales en los ecosistemas colombianos, utilizando ejemplos concretos para ilustrar su impacto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas que originan las problemáticas ambientales en Colombia, relacionándolas con factores sociales y económicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar gráficos y mapas que reflejen los niveles de deforestación, contaminación y cambio climático en diferentes regiones del país.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones o estrategias básicas para mitigar las problemáticas ambientales en Colombia, fundamentadas en el conocimiento adquirido sobre sus causas y efectos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las problemáticas ambientales en Colombia

- **Concepto de problemática ambiental:** Definición y relevancia para Colombia.
- **Panorama general de las amenazas ambientales en Colombia:** Presentación de la deforestación, contaminación y cambio climático como las principales problemáticas.
- **Importancia de la biodiversidad y los ecosistemas colombianos:** Por qué la conservación es clave para el país.

2. Deforestación en Colombia

- **Definición y causas de la deforestación:** Tala ilegal, expansión agrícola, minería, entre otras.
- **Regiones más afectadas:** Amazonía, Chocó, y otras zonas críticas.
- **Efectos de la deforestación en los ecosistemas:** Pérdida de hábitats, reducción de biodiversidad, impacto en ciclos hidrológicos.
- **Estudio de casos concretos:** Ejemplos recientes de deforestación en Colombia.

3. Contaminación ambiental en Colombia

- **Tipos de contaminación:** Agua, aire y suelo.
- **Fuentes principales de contaminación:** Industria, minería, residuos urbanos, agroquímicos.
- **Impacto de la contaminación en la salud humana y los ecosistemas:** Ejemplos y consecuencias.
- **Regiones con mayores índices de contaminación:** Zonas urbanas y áreas industriales.

4. Cambio climático y sus efectos en Colombia

- **Concepto básico de cambio climático:** Causas globales y locales.
- **Manifestaciones del cambio climático en Colombia:** Alteraciones en patrones de lluvia, aumento de temperatura, eventos extremos.
- **Impactos en ecosistemas y comunidades:** Vulnerabilidad de ecosistemas andinos, amazónicos y costeros.
- **Ejemplos de fenómenos recientes relacionados al cambio climático:** Inundaciones, sequías y deslizamientos.

5. Análisis de causas sociales y económicas de las problemáticas ambientales

- **Relación entre desarrollo económico y degradación ambiental:** Agricultura, minería, urbanización.
- **Factores sociales:** Pobreza, falta de educación ambiental, desigualdad territorial.
- **Políticas públicas y su influencia:** Regulación, control ambiental y sus limitaciones.

6. Interpretación de datos visuales sobre problemáticas ambientales

- **Lectura e interpretación de gráficos:** Tendencias de deforestación, niveles de contaminación y temperatura.
- **Análisis de mapas temáticos:** Distribución geográfica de problemáticas ambientales en Colombia.
- **Uso de fuentes oficiales y confiables:** IDEAM, Instituto Humboldt, entre otros.

7. Propuestas y estrategias para mitigar las problemáticas ambientales

- **Acciones individuales y comunitarias:** Reciclaje, reforestación, educación ambiental.
- **Estrategias gubernamentales y de organizaciones:** Políticas de conservación, protección de áreas naturales.
- **Importancia del compromiso social y la participación ciudadana:** Participación en proyectos ambientales y toma de decisiones.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de problemáticas ambientales

Objetivo: Identificar las principales problemáticas ambientales en Colombia mediante el análisis de fuentes informativas.

Descripción:

- El docente entrega distintas fuentes de información (artículos, infografías y videos breves) sobre deforestación, contaminación y cambio climático en Colombia.
- Los estudiantes, en grupos de 3, leen y analizan la información.
- Cada grupo crea un mapa conceptual que identifique las problemáticas ambientales y sus características principales.
- Se expone el mapa al resto de la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual en cartulina o digital.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos de impacto ambiental

Objetivo: Describir los efectos de las amenazas ambientales en los ecosistemas colombianos usando ejemplos concretos.

Descripción:

- El docente presenta dos o tres casos reales de deforestación, contaminación o cambio climático con datos y testimonios.
- En parejas, los estudiantes identifican los efectos ambientales y sociales de cada caso.
- Elaboran un reporte breve que explique estos efectos y lo presentan al grupo.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Reporte escrito y exposición breve.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Interpretación de gráficos y mapas ambientales

Objetivo: Interpretar gráficos y mapas que reflejen niveles de deforestación, contaminación y cambio climático en diferentes regiones.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes gráficos y mapas oficiales (IDEAM, Instituto Humboldt) con datos ambientales recientes.
- Individualmente, responden una guía con preguntas sobre la interpretación de los datos.
- Posteriormente, se realiza una puesta en común para aclarar dudas y fortalecer la interpretación.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Guía respondida con análisis de gráficos y mapas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Propuesta de acciones para mitigar problemáticas ambientales

Objetivo: Proponer acciones o estrategias básicas para mitigar las problemáticas ambientales en Colombia.

Descripción:

- En grupos de 4, los estudiantes seleccionan una problemática ambiental específica.
- Investigan posibles acciones para mitigarla, basadas en lo aprendido (individuales, comunitarias, gubernamentales).
- Elaboran una propuesta concreta con objetivos, acciones y responsables.
- Presentan la propuesta mediante un cartel o presentación digital a la clase.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación visual.

Duración estimada: 120 minutos (puede dividirse en dos sesiones).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre problemáticas ambientales generales y su importancia en Colombia.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital (10-15 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y comprensión de problemáticas ambientales y sus causas, así como la interpretación de datos.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de mapas conceptuales, reportes y respuestas a guía de interpretación gráfica.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y reportes; lista de cotejo para participación y comprensión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar problemáticas, describir efectos, analizar causas, interpretar datos visuales y proponer soluciones.

Cómo se evalúa: Trabajo final grupal con la propuesta de mitigación y presentación oral; prueba escrita con preguntas integradoras.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación del trabajo y presentación; prueba escrita con preguntas abiertas y de análisis.

Unidad 4: Población y territorio: conceptos básicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de población, distribución y dinámica demográfica en el contexto colombiano utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la distribución de la población en Colombia mediante la interpretación de mapas y gráficos demográficos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las características de las diferentes regiones geográficas de Colombia en relación con su población y territorio.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las implicaciones sociales y económicas de la distribución poblacional en Colombia con base en datos estadísticos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre los conceptos de población y territorio y su influencia en la movilidad humana dentro del país.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de población y territorio

- Definición de población: número de habitantes y características demográficas
- Concepto de territorio: espacio geográfico donde habita la población

- Relación entre población y territorio: cómo influyen mutuamente
- Ejemplos concretos en Colombia para ilustrar estos conceptos

2. Distribución de la población en Colombia

- Descripción general de cómo está distribuida la población en el país
- Uso e interpretación de mapas de población: densidad y concentración
- Interpretación de gráficos demográficos sencillos (pirámides poblacionales, gráficos de barras)
- Factores que influyen en la distribución poblacional: geografía, clima, economía

3. Características de las regiones geográficas y su población

- Regiones geográficas de Colombia: Andina, Caribe, Pacífica, Orinoquía, Amazonía y Insular
- Comparación de características demográficas y territoriales de cada región
- Relación entre recursos naturales, territorio y población en cada región

4. Implicaciones sociales y económicas de la distribución poblacional

- Impacto de la concentración de población en servicios y empleo
- Problemas sociales relacionados con la distribución desigual (urbanización, pobreza, acceso a educación)
- Efectos económicos para las regiones con alta y baja densidad poblacional
- Uso de datos estadísticos básicos para analizar estas implicaciones

5. Movilidad humana y su relación con población y territorio

- Concepto de movilidad humana interna: migración, desplazamientos y desplazamiento forzado
- Cómo la población y el territorio influyen en los flujos migratorios dentro de Colombia
- Ejemplos de movilidad humana en Colombia y sus causas (conflicto, oportunidades económicas, desastres naturales)
- Consecuencias sociales y territoriales de la movilidad humana

Actividades

Actividad 1: Definición y ejemplificación de conceptos básicos

Objetivo: Definir los conceptos básicos de población, distribución y dinámica demográfica con ejemplos concretos.

Descripción:

- El docente presenta los conceptos básicos con ejemplos simples.
- Los estudiantes trabajan en parejas para buscar ejemplos específicos de población y territorio en Colombia utilizando libros o recursos digitales proporcionados.
- Cada pareja elabora una ficha con la definición de cada concepto y un ejemplo concreto.
- Se comparten las fichas en plenaria para retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Fichas con definiciones y ejemplos concretos

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Interpretación de mapas y gráficos de población

Objetivo: Describir la distribución de la población en Colombia mediante la interpretación de mapas y gráficos demográficos simples.

Descripción:

- El docente presenta mapas de densidad poblacional y gráficos demográficos básicos de Colombia.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan los mapas y gráficos, respondiendo preguntas guiadas (ejemplo: ¿Dónde está la mayor concentración poblacional? ¿Qué región tiene menos habitantes?).
- Cada grupo elabora un breve informe con sus conclusiones y lo presenta a la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe y presentación de conclusiones

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Comparación de regiones geográficas y su población

Objetivo: Comparar características demográficas y territoriales de las diferentes regiones geográficas de Colombia.

Descripción:

- El docente entrega una tabla con datos básicos de población, territorio y recursos de las regiones colombianas.
- Los estudiantes, en grupos, analizan la tabla y elaboran un cuadro comparativo que destaque diferencias y semejanzas.
- Los grupos exponen su cuadro y discuten cómo estas características pueden influir en la vida y economía de cada región.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición oral

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Análisis de implicaciones sociales y económicas de la distribución poblacional

Objetivo: Analizar las implicaciones sociales y económicas de la distribución poblacional en Colombia con base en datos estadísticos básicos.

Descripción:

- El docente presenta datos estadísticos simples sobre pobreza, empleo y acceso a servicios en regiones con diferentes densidades poblacionales.
- Los estudiantes, en parejas, discuten cómo la distribución de población puede afectar estos aspectos.
- Se realiza una lluvia de ideas en plenaria y se redacta un texto breve que explique estas relaciones.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Texto explicativo grupal

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 5: Debate sobre movilidad humana y territorio

Objetivo: Explicar la relación entre población, territorio y movilidad humana y sus consecuencias en Colombia.

Descripción:

- El docente introduce el tema de movilidad humana interna y causas en Colombia.
- La clase se divide en dos grupos para debatir sobre las causas y consecuencias de la movilidad humana en diferentes regiones.
- Cada grupo prepara argumentos y luego se realiza el debate moderado por el docente.
- Finaliza con una reflexión escrita individual sobre la importancia de entender esta relación.

Organización: Grupos y trabajo individual

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita

Duración estimada: 70 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre población, territorio y características básicas del territorio colombiano.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre los conceptos básicos y distribución general de la población.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital (10-15 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades prácticas, interpretación de mapas y gráficos, análisis comparativo y reflexión sobre movilidad humana.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de fichas, informes, cuadros comparativos, textos explicativos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, calidad de productos escritos y presentaciones orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir conceptos, describir la distribución poblacional, comparar regiones, analizar implicaciones sociales y económicas, y explicar la relación entre población, territorio y movilidad humana.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas de desarrollo, interpretación de mapas y gráficos, y preguntas de análisis.

Instrumento sugerido: Examen escrito de 40-50 minutos con preguntas de selección múltiple, respuesta corta y análisis de textos y gráficos.

Unidad 5: Movilidad humana en Colombia: historia y actualidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales procesos migratorios internos y externos en Colombia durante el siglo XX y la actualidad, utilizando mapas y datos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas y consecuencias sociales y territoriales de la movilidad humana en Colombia, explicando cómo estos procesos han transformado diferentes regiones del país.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las características de las migraciones internas y externas en Colombia, empleando ejemplos específicos para evidenciar sus impactos en la sociedad y el territorio.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar fuentes cartográficas y estadísticas relacionadas con la movilidad humana en Colombia para argumentar sobre su influencia en las dinámicas territoriales y ambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una presentación que explique la relación entre los movimientos migratorios y los cambios en la biodiversidad y el uso del territorio en Colombia.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la movilidad humana en Colombia

- Definición de movilidad humana: conceptos básicos de migración interna y externa.
- Importancia del estudio de la movilidad humana en relación con el territorio y la biodiversidad.
- Contextualización histórica del siglo XX en Colombia: principales cambios sociales y territoriales.

2. Procesos migratorios internos en Colombia durante el siglo XX y actualidad

- Características principales de la migración rural-urbana: causas, destinos y perfiles de migrantes.
- Movimientos migratorios por conflictos armados internos: desplazamientos forzados y repercusiones territoriales.
- Migraciones temporales y estacionales dentro del país.
- Uso de mapas históricos y contemporáneos para identificar patrones y rutas migratorias internas.

3. Procesos migratorios externos en Colombia durante el siglo XX y actualidad

- Inmigración hacia Colombia: grupos destacados y sus aportes sociales y culturales.
- Emigración colombiana al exterior: causas, destinos y efectos económicos y sociales.
- Flujos migratorios recientes: migración venezolana y su impacto en el territorio y la sociedad colombiana.
- Análisis de datos estadísticos y mapas para comprender la dinámica migratoria externa.

4. Causas y consecuencias sociales y territoriales de la movilidad humana en Colombia

- Causas económicas, políticas, ambientales y sociales de la migración interna y externa.

- Impactos en la configuración del territorio: urbanización, expansión de fronteras agrícolas, cambios en el uso del suelo.
- Consecuencias sociales: transformación cultural, integración social, tensiones y conflictos.
- Relación entre movilidad humana, biodiversidad y sostenibilidad ambiental.

5. Comparación entre migraciones internas y externas en Colombia

- Diferencias y similitudes en causas, rutas y perfiles migratorios.
- Impactos sociales y territoriales: análisis de casos específicos.
- Ejemplos concretos para evidenciar las repercusiones en la sociedad y el territorio.

6. Interpretación de fuentes cartográficas y estadísticas sobre movilidad humana

- Lectura e interpretación de mapas históricos y actuales de migración en Colombia.
- Uso de datos estadísticos oficiales para analizar tendencias migratorias.
- Elaboración de argumentos basados en la interpretación de estas fuentes para comprender la influencia de la movilidad humana en las dinámicas territoriales y ambientales.

7. Presentación final: Movimientos migratorios y cambios en biodiversidad y uso del territorio

- Integración de conocimientos sobre migración, territorio y biodiversidad.
- Elaboración de una presentación multimedia que explique la relación entre movilidad humana y transformaciones territoriales y ambientales en Colombia.
- Ejemplos ilustrativos y argumentación basada en datos y mapas.

Actividades

Actividad 1: Mapa histórico de migraciones internas

Objetivo: Identificar los principales procesos migratorios internos en Colombia durante el siglo XX y actualidad utilizando mapas y datos históricos.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un conjunto de mapas históricos y recientes de Colombia con información sobre movimientos migratorios internos.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan los mapas para identificar rutas migratorias, zonas de origen y destino.
- Discuten las causas que motivaron estos movimientos y las regiones más afectadas.
- Cada grupo presenta sus hallazgos de manera breve al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa anotado con rutas migratorias y un resumen escrito con las causas principales.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Debate sobre migración interna y externa en Colombia

Objetivo: Comparar características y consecuencias de las migraciones internas y externas en Colombia.

Descripción:

- Se divide a la clase en dos grupos: uno que defenderá la importancia y consecuencias de la migración interna y otro la de la migración externa.
- Cada grupo prepara argumentos basados en ejemplos, causas y efectos sociales y territoriales.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y responde preguntas del contrario.
- Finalmente, se reflexiona en conjunto sobre las similitudes y diferencias entre ambos tipos de migración.

Organización: Dos grupos grandes

Producto esperado: Listado de argumentos y conclusiones compartidas en un documento o cartel.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Análisis de estadísticas y elaboración de gráficos

Objetivo: Interpretar fuentes cartográficas y estadísticas para argumentar sobre la influencia de la movilidad humana en dinámicas territoriales y ambientales.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes datos estadísticos oficiales sobre migración en Colombia (por ejemplo, censos, movimientos recientes).
- Individualmente o en parejas, elaboran gráficos sencillos (barras, líneas) que representen tendencias migratorias.
- Interpretan los gráficos para identificar patrones y posibles impactos territoriales y ambientales.
- Realizan una breve explicación escrita o oral de sus conclusiones.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Gráficos elaborados y análisis escrito u oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Presentación final - Movilidad humana y transformaciones territoriales y ambientales

Objetivo: Elaborar una presentación que explique la relación entre movimientos migratorios y cambios en biodiversidad y uso del territorio en Colombia.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes recopilan información, imágenes, mapas y datos relevantes aprendidos en la unidad.
- Diseñan una presentación multimedia (PowerPoint, poster digital, video corto) que integre los contenidos de manera clara y creativa.
- Presentan su trabajo al resto de la clase explicando las relaciones entre migración, territorio y biodiversidad.
- Se promueve una sesión de preguntas y respuestas para enriquecer el aprendizaje.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación multimedia y exposición oral.

Duración estimada: 3 sesiones de 60 minutos cada una (investigación, elaboración y presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos de movilidad humana, migraciones internas y externas, y percepción sobre sus causas y consecuencias en Colombia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple, y una actividad inicial de lluvia de ideas o mapa conceptual.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y registro de aportes en pizarra o mural.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de procesos migratorios, análisis de causas, consecuencias e interpretación de fuentes cartográficas y estadísticas.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de mapas anotados, gráficos elaborados, participación en debates y actividades escritas.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar mapas, gráficos, participación y argumentos presentados.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar y comunicar conocimientos sobre movilidad humana y su relación con el territorio y la biodiversidad a través de la presentación final.

Cómo se evalúa: Evaluación de la presentación multimedia y exposición oral, considerando claridad, contenido, uso de fuentes, creatividad y argumentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para presentación oral y multimedia.

Unidad 6: Consecuencias sociales y económicas de la movilidad humana

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales impactos sociales de la movilidad humana en comunidades de origen y destino mediante análisis de casos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias económicas de la migración en diferentes territorios colombianos utilizando datos estadísticos y fuentes cartográficas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los efectos culturales derivados de la movilidad humana en Colombia, relacionándolos con los cambios en las dinámicas territoriales y poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las experiencias de comunidades afectadas por la movilidad humana, argumentando sus similitudes y diferencias en aspectos sociales y económicos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar conclusiones fundamentadas sobre cómo la movilidad humana influye en la transformación social y económica de las regiones colombianas estudiadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la movilidad humana y sus consecuencias

- Definición de movilidad humana: tipos y razones.
- Contexto colombiano: características generales de la migración interna y externa.
- Relación entre movilidad humana, territorio y biodiversidad.

2. Impactos sociales de la movilidad humana en comunidades de origen y destino

- Principales efectos sociales en comunidades de origen: pérdida o transformación de vínculos comunitarios, cambios demográficos y familiares.
- Principales efectos sociales en comunidades de destino: integración, conflictos culturales, acceso a servicios y derechos sociales.
- Estudio de casos concretos en Colombia: migración por violencia en el Pacífico, desplazamiento interno en la región Caribe, migración rural-urbana en Bogotá.

3. Consecuencias económicas de la migración en territorios colombianos

- Impacto en comunidades de origen: remesas, pérdida de fuerza laboral, cambios en la economía local.
- Impacto en comunidades de destino: generación de empleo, presión en servicios públicos, dinamización económica.
- Análisis de datos estadísticos y fuentes cartográficas para interpretar estos impactos en regiones como Antioquia, Cauca y la Amazonía.

4. Efectos culturales derivados de la movilidad humana y su relación con dinámicas territoriales y poblacionales

- Transformaciones culturales en comunidades receptoras y emisoras.
- Fusión y preservación de tradiciones, usos del territorio y biodiversidad.
- Ejemplos en Colombia: influencia de migrantes indígenas y afrodescendientes en ciudades, cambios en fiestas tradicionales y prácticas culturales.

5. Comparación de experiencias sociales y económicas en comunidades afectadas por la movilidad humana

- Análisis comparativo de casos: similitudes y diferencias en impactos sociales y económicos.
- Factores que influyen en las distintas experiencias: contexto geográfico, tipo de migración, políticas locales.
- Discusión sobre la diversidad de resultados sociales y económicos en las regiones estudiadas.

6. Conclusiones sobre la influencia de la movilidad humana en la transformación social y económica regional

- Síntesis de los impactos sociales, económicos y culturales.
- Reflexión sobre la movilidad humana como motor de cambio territorial.
- Propuestas para la gestión social y económica de la movilidad humana en Colombia.

Actividades

Actividad 1: Análisis de caso social de movilidad humana en Colombia

Objetivo: Identificar y describir impactos sociales en comunidades de origen y destino.

Descripción:

- Dividir la clase en grupos pequeños y asignarles un caso concreto de movilidad humana en Colombia (ej. desplazamiento en la región del Pacífico).
- Proporcionar material de lectura y testimonios sobre el caso.
- Los grupos analizan los impactos sociales observados, diferenciando entre comunidad de origen y destino.
- Preparan una presentación breve para compartir sus hallazgos con la clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal y reporte escrito breve.

Duración: 90 minutos.

Actividad 2: Interpretación de datos económicos y cartográficos sobre migración

Objetivo: Explicar las consecuencias económicas utilizando datos estadísticos y mapas.

Descripción:

- Proporcionar gráficos estadísticos y mapas temáticos sobre migración y economía en distintas regiones de Colombia.
- Guiar a los estudiantes en la interpretación de los datos para identificar tendencias y efectos económicos.
- En parejas, los estudiantes responderán preguntas orientadoras sobre los impactos económicos en comunidades de origen y destino.
- Compartir las respuestas y discutir en plenaria.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Respuestas escritas y participación en discusión.

Duración: 60 minutos.

Actividad 3: Debate sobre los efectos culturales de la movilidad humana en Colombia

Objetivo: Analizar los efectos culturales y su relación con cambios territoriales y poblacionales.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos: uno a favor de que la movilidad humana enriquece la cultura local, otro en contra, señalando posibles conflictos o pérdidas culturales.
- Cada grupo prepara argumentos basados en ejemplos y lecturas previas.
- Realizar el debate en clase, fomentando respeto y argumentación fundamentada.
- Al final, realizar una reflexión conjunta sobre los puntos expuestos.

Organización: Grupos grandes (mitad de la clase cada uno).

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración: 75 minutos.

Actividad 4: Elaboración de un informe comparativo sobre experiencias sociales y económicas

Objetivo: Comparar experiencias de comunidades afectadas por la movilidad humana y argumentar similitudes y diferencias.

Descripción:

- Distribuir a los estudiantes dos o tres casos de estudio diferentes (pueden ser los mismos de la actividad 1 o nuevos).
- Individualmente o en parejas, analizar los aspectos sociales y económicos de cada caso.
- Elaborar un informe escrito que incluya un cuadro comparativo y un análisis argumentativo sobre las similitudes y diferencias.
- Compartir los informes con la clase para discusión final.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe escrito con cuadro comparativo.

Duración: 120 minutos (puede dividirse en dos sesiones).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre movilidad humana y sus impactos.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y opción múltiple sobre conceptos básicos y contexto colombiano.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de impactos sociales, económicos y culturales; habilidades de análisis y argumentación.

Cómo se evalúa:

- Observación y retroalimentación durante actividades en grupo y debates.
- Revisión de productos parciales: presentaciones, respuestas a preguntas, informes preliminares.

- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones y debates, listas de cotejo para informes.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, analizar y comparar impactos sociales y económicos de la movilidad humana en Colombia y elaborar conclusiones fundamentadas.

Cómo se evalúa: Informe final escrito individual que integre análisis de casos, datos estadísticos y argumentos culturales, acompañado de una presentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluya criterios de contenido, análisis, argumentación, uso de fuentes y presentación.

Unidad 7: Interrelación entre biodiversidad y movilidad humana

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales causas que vinculan los cambios en la biodiversidad con los movimientos migratorios en diferentes regiones de Colombia, utilizando mapas y datos estadísticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las dinámicas migratorias afectan los ecosistemas y la biodiversidad en territorios específicos, mediante la comparación de casos históricos y actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias sociales y ambientales de la movilidad humana relacionada con la modificación del territorio y la pérdida de biodiversidad en Colombia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las interacciones entre biodiversidad y movilidad humana para proponer posibles soluciones o acciones que contribuyan a la conservación ambiental y el bienestar social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la interrelación entre biodiversidad y movilidad humana

- Conceptos básicos: biodiversidad, territorio y movilidad humana.
- Importancia de estudiar la relación entre biodiversidad y movimientos migratorios en Colombia.
- Panorama general de la biodiversidad colombiana y sus regiones naturales.

2. Causas que vinculan los cambios en la biodiversidad con los movimientos migratorios en Colombia

- Factores ambientales que afectan la biodiversidad: deforestación, minería, cambio climático, contaminación.
- Relación entre degradación ambiental y desplazamientos forzados o voluntarios de comunidades.
- Uso y análisis de mapas temáticos y datos estadísticos para identificar regiones afectadas.

- Estudio de casos regionales: la Amazonía, el Pacífico, y la Orinoquía.

3. Impacto de las dinámicas migratorias sobre los ecosistemas y la biodiversidad

- Cómo la llegada o salida de poblaciones modifica el territorio y sus ecosistemas.
- Comparación de casos históricos y actuales de movilidad humana y sus efectos ambientales.
- Ejemplos de presión sobre recursos naturales: agricultura, urbanización y contaminación.

4. Consecuencias sociales y ambientales de la movilidad humana asociada a la modificación del territorio y pérdida de biodiversidad

- Impactos sociales: cambio en modos de vida, conflictos socioambientales, pérdida cultural.
- Consecuencias ambientales: erosión, pérdida de hábitats, reducción de especies.
- Relación entre pobreza, vulnerabilidad ambiental y movilidad humana.

5. Propuestas y acciones para la conservación ambiental y el bienestar social

- Identificación de estrategias comunitarias y gubernamentales para mitigar impactos.
- Ejemplos de proyectos de conservación que involucran comunidades migrantes y locales.
- Diseño de propuestas prácticas para la conservación y el desarrollo sostenible en territorios afectados.
- Reflexión sobre el papel de los jóvenes en la protección del territorio y la biodiversidad.

Actividades

Actividad 1: Mapa interactivo y análisis estadístico de regiones afectadas

Objetivo: Identificar las principales causas que vinculan cambios en la biodiversidad con movimientos migratorios en diferentes regiones de Colombia.

Descripción:

- El docente entrega a los estudiantes mapas temáticos (digitales o impresos) y datos estadísticos sobre deforestación, desplazamientos y biodiversidad en Colombia.
- En grupos, los estudiantes analizan la información para identificar patrones y causas comunes.
- Elaboran una presentación breve con sus conclusiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación con análisis de mapas y datos.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Comparación de casos históricos y actuales de movilidad humana y sus efectos en la biodiversidad

Objetivo: Analizar cómo las dinámicas migratorias afectan los ecosistemas comparando casos históricos y actuales.

Descripción:

- El docente proporciona dos estudios de caso: uno histórico (por ejemplo, desplazamientos en la región del Magdalena Medio) y uno actual (como migración en la región del Chocó).
- Individualmente o en parejas, los estudiantes identifican efectos ambientales y sociales en cada caso.
- Discuten en clase las semejanzas y diferencias encontradas.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Ficha comparativa con análisis de los casos.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Debate sobre consecuencias sociales y ambientales de la movilidad humana

Objetivo: Explicar las consecuencias sociales y ambientales de la movilidad humana relacionada con la modificación del territorio y pérdida de biodiversidad.

Descripción:

- Se divide la clase en dos grupos: uno defiende la visión de que la movilidad humana genera consecuencias negativas predominantes, otro presenta argumentos sobre posibles beneficios o mitigaciones.
- Los grupos preparan argumentos con base en la información estudiada y realizan un debate guiado por el docente.
- Finalizan con una reflexión grupal sobre la complejidad del tema.

Organización: Grupos grandes (mitad de la clase en cada grupo).

Producto esperado: Registro de argumentos y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Propuesta de acción para la conservación ambiental y bienestar social

Objetivo: Relacionar interacciones entre biodiversidad y movilidad humana para proponer soluciones que contribuyan a la conservación ambiental y el bienestar social.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta concreta (campana, proyecto comunitario, propuesta educativa) que aborde la conservación del territorio y la gestión de la movilidad humana.
- Preparan un afiche, presentación o video corto para explicar su propuesta.
- Presentan sus propuestas ante la clase y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta creativa y presentación visual.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre biodiversidad, territorio y movilidad humana, y percepción inicial sobre sus interrelaciones.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y breves encuestas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas clave y discusión inicial en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de causas, comparación de casos y comprensión de consecuencias sociales y ambientales.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (mapas analizados, fichas comparativas, participación en debates).

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones y fichas, listas de cotejo para participación en debates y discusiones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar conocimientos y proponer soluciones concretas que relacionen biodiversidad y movilidad humana.

Cómo se evalúa: Evaluación del proyecto final (propuesta de acción) considerando creatividad, fundamentación y presentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto con criterios de contenido, análisis, viabilidad y comunicación.

Unidad 8: Propuestas para la conservación y el desarrollo sostenible

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes propuestas para la conservación de la biodiversidad en Colombia, evaluando sus impactos ambientales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta de gestión responsable de la movilidad humana que promueva el desarrollo sostenible en un contexto local o regional colombiano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar estrategias de conservación y desarrollo sostenible aplicadas en distintos geosistemas colombianos, utilizando información cartográfica y estadística.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la importancia de integrar la protección ambiental con las dinámicas de movilidad humana para lograr un equilibrio territorial sostenible.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la conservación y el desarrollo sostenible en Colombia

- Conceptos básicos de conservación y desarrollo sostenible: definición y relación.

- Contexto colombiano: biodiversidad, territorio y movimientos humanos.
- Importancia de integrar la conservación ambiental con las dinámicas sociales y económicas.

2. Propuestas para la conservación de la biodiversidad en Colombia

- Principales estrategias de conservación: áreas protegidas, corredores biológicos, conservación ex situ e in situ.
- Ejemplos de propuestas y proyectos en Colombia: parques naturales, reservas indígenas, programas de recuperación de especies.
- Análisis de impactos ambientales y sociales de estas propuestas: beneficios, retos y consecuencias para comunidades locales.

3. Gestión responsable de la movilidad humana y desarrollo sostenible

- Concepto de movilidad humana: migración, desplazamiento, movilidad temporal y definitiva.
- Relación entre movilidad humana y territorio: impactos en el uso de suelo, recursos naturales y dinámicas sociales.
- Diseño de propuestas para la gestión responsable de la movilidad humana: políticas públicas, participación comunitaria y sostenibilidad ambiental.

4. Comparación de estrategias de conservación y desarrollo sostenible en geosistemas colombianos

- Identificación de geosistemas principales: Amazonía, Orinoquía, Andes, Caribe, Pacífico.
- Uso de información cartográfica: mapas de biodiversidad, zonas protegidas y corredores migratorios.
- Interpretación de datos estadísticos relacionados con conservación y movilidad humana.
- Comparación crítica de estrategias aplicadas en diferentes regiones.

5. Integración de la protección ambiental y la movilidad humana para un equilibrio territorial sostenible

- Concepto de equilibrio territorial sostenible.
- Relación entre biodiversidad, territorio y movilidad humana en el contexto colombiano.
- Argumentación sobre la importancia de integrar políticas ambientales con gestión social y territorial.
- Estudio de casos donde se ha logrado o no este equilibrio.

Actividades

Actividad 1: Análisis de propuestas para la conservación de la biodiversidad

Objetivo: Analizar diferentes propuestas para la conservación de la biodiversidad en Colombia, evaluando sus impactos ambientales y sociales.

Descripción:

- Dividir la clase en grupos pequeños y asignar a cada grupo una propuesta real de conservación (ej. creación de un parque natural, una reserva indígena, un corredor biológico).
- Cada grupo investigará la propuesta asignada, enfocándose en sus objetivos, métodos y comunidades involucradas.
- Identificarán y discutirán los posibles impactos ambientales y sociales positivos y negativos.
- Prepararán una presentación breve para compartir con la clase sus conclusiones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual (carteles, diapositivas o afiches) que resuma el análisis.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90-100 minutos).

Actividad 2: Diseño de una propuesta de gestión responsable de movilidad humana

Objetivo: Diseñar una propuesta de gestión responsable de la movilidad humana que promueva el desarrollo sostenible en un contexto local o regional colombiano.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes escogerán una zona local o regional (puede ser su municipio o región cercana).
- Analizarán las dinámicas de movilidad humana presentes (migración interna, desplazamientos, movilidad laboral, etc.) y sus impactos ambientales y sociales.
- Diseñarán una propuesta que incluya acciones concretas para gestionar la movilidad humana de manera sostenible, considerando la protección del medio ambiente y el bienestar social.
- Presentarán su propuesta mediante un informe escrito y una exposición breve.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2-3 sesiones de clase (120-150 minutos).

Actividad 3: Comparación de estrategias en distintos geosistemas colombianos

Objetivo: Comparar estrategias de conservación y desarrollo sostenible aplicadas en distintos geosistemas colombianos, utilizando información cartográfica y estadística.

Descripción:

- Distribuir mapas y datos estadísticos sobre biodiversidad, zonas protegidas y movilidad humana en regiones específicas de Colombia (Amazonía, Andes, Caribe, etc.).
- En grupos, analizarán la información para identificar las estrategias aplicadas en cada geosistema y sus resultados.
- Elaborarán una tabla comparativa que incluya fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (análisis FODA) de cada estrategia.
- Discutirán en plenaria las diferencias y similitudes encontradas y su relación con las características territoriales y sociales.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Tabla comparativa y síntesis escrita.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90-100 minutos).

Actividad 4: Debate sobre la integración de protección ambiental y movilidad humana

Objetivo: Argumentar la importancia de integrar la protección ambiental con las dinámicas de movilidad humana para lograr un equilibrio territorial sostenible.

Descripción:

- Organizar un debate donde un grupo defienda la prioridad de la conservación ambiental y otro la prioridad de atender las dinámicas de movilidad humana.
- Antes del debate, los estudiantes prepararán argumentos basados en información vista durante la unidad y casos estudiados.
- Durante el debate, cada grupo presentará sus argumentos y responderá preguntas del grupo contrario y del docente.
- Finalizada la actividad, se realizará una reflexión conjunta para identificar puntos en común y la necesidad de integrar ambos enfoques.

Organización: Grupos grandes (dos equipos de debate).

Producto esperado: Registro escrito de argumentos y conclusiones de la reflexión final.

Duración estimada: 1 sesión de clase (45-60 minutos).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre biodiversidad, conservación, movimientos humanos y desarrollo sostenible en Colombia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre conceptos clave y ejemplos conocidos.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital (Google Forms, Quizizz).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Procesos de investigación, análisis, diseño y argumentación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, retroalimentación continua, revisión de productos parciales (borradores, esquemas, presentaciones preliminares).

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para grupos e individuos, listas de cotejo y notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar propuestas de conservación, diseñar propuestas de movilidad sostenible, comparar estrategias regionales y argumentar integración ambiental-social.

Cómo se evalúa: Evaluación de los productos finales (presentaciones, informes, tablas comparativas, argumentaciones) mediante rúbricas específicas que valoren contenido, claridad, argumentación y uso de fuentes.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto final.