

Colombia en transformación: cambios sociales, políticos, económicos y culturales

Ciencias Sociales | Historia | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria interesados en comprender las profundas transformaciones que ha vivido Colombia durante el siglo XX y la época contemporánea. A lo largo de ocho semanas, se explorarán los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que han moldeado el país, enfocándonos en el análisis de las causas y consecuencias de las crisis económicas y su impacto en la vida cotidiana de la población.

Destinado a jóvenes de 12 a 15 años, el curso adopta un enfoque metodológico participativo y crítico que combina el estudio histórico con el análisis de fuentes primarias y secundarias, debates y actividades grupales. Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento histórico, análisis crítico y comprensión contextual, lo que les permitirá relacionar los procesos pasados con la realidad actual de Colombia.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y explicar los principales acontecimientos y transformaciones de Colombia durante el siglo XX y la época contemporánea, valorando su impacto social y cultural, así como la influencia de las crisis económicas en la vida cotidiana. Este conocimiento fortalecerá su comprensión del presente y fomentará una ciudadanía informada y reflexiva.

Objetivos Generales

- Describir los principales cambios económicos, sociales, políticos y culturales que vivió Colombia durante el siglo XX y la época contemporánea.
- Analizar las causas y consecuencias de las crisis económicas en Colombia y su impacto en la vida cotidiana de la población.
- Interpretar diversas fuentes históricas para comprender los procesos de transformación social y política en Colombia.
- Relacionar los eventos históricos estudiados con las realidades actuales del país, promoviendo una reflexión crítica.
- Expresar de manera clara y estructurada los conocimientos adquiridos sobre las transformaciones colombianas en el siglo XX y la época contemporánea.

Competencias

- Analizar los principales procesos históricos de Colombia en el siglo XX y la época contemporánea, identificando causas y consecuencias.
- Interpretar fuentes históricas y datos económicos para comprender los cambios sociales y políticos del país.

- Explicar el impacto de las crisis económicas en la vida cotidiana de diferentes grupos sociales en Colombia.
- Desarrollar pensamiento crítico sobre la relación entre historia, sociedad y cultura en contextos de cambio.
- Comunicar de manera clara y coherente ideas y argumentos relacionados con las transformaciones históricas de Colombia.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia de Colombia y América Latina.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y análisis de textos.
- Acceso a materiales didácticos como libros, artículos, videos y fuentes digitales.
- Cuaderno o medio para tomar notas y realizar actividades escritas.
- Disposición para participar en debates y trabajos colaborativos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Colombia del siglo XX

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el contexto político, social y económico de Colombia al inicio del siglo XX utilizando mapas y líneas de tiempo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar las principales causas que marcaron el comienzo del siglo XX en Colombia mediante el análisis de textos y fuentes históricas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las condiciones sociales y económicas de Colombia al inicio del siglo XX con las de la actualidad, elaborando un cuadro comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar gráficos y datos históricos relacionados con la economía y la sociedad colombiana a principios del siglo XX para establecer relaciones causales básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar de manera clara y estructurada las características del contexto colombiano inicial del siglo XX a través de un informe escrito o presentación oral.

Contenidos Temáticos

1. Contexto político de Colombia al inicio del siglo XX

- **La Guerra de los Mil Días y sus consecuencias:** Se analizará el conflicto armado que marcó el fin del siglo XIX, sus causas, desarrollo y repercusiones políticas y sociales para Colombia en 1900.
- **La Regeneración y la Constitución de 1886:** Se presentará el modelo político instaurado a finales del siglo XIX y cómo influye en la organización del país al inicio del siglo XX.

- **El presidencialismo y el sistema bipartidista:** Se estudiará la estructura política predominante, los partidos Liberales y Conservadores, y su influencia en la política nacional.
- **Mapa político de Colombia en 1900:** Uso de mapas para identificar divisiones territoriales y principales regiones políticas.

2. Contexto social de Colombia al inicio del siglo XX

- **Composición demográfica y distribución rural-urbana:** Se describirá la población, su concentración en zonas rurales y las características sociales predominantes.
- **Condiciones de vida y trabajo:** Se abordarán las condiciones laborales y sociales de campesinos, obreros y élites.
- **Educación y cultura al inicio del siglo XX:** Acceso a la educación, analfabetismo, y la influencia de la Iglesia y el Estado.

3. Contexto económico de Colombia al inicio del siglo XX

- **Economía agroexportadora:** Importancia del café, el banano y otros productos agrícolas en la economía nacional.
- **Infraestructura y transporte:** Estado de caminos, ferrocarriles y puertos que conectaban el país.
- **Relación de Colombia con el mercado internacional:** Exportaciones, importaciones y su impacto en la economía local.
- **Interpretación de gráficos y datos económicos históricos:** Análisis de cifras sobre producción, exportación y población activa.

4. Principales causas que marcaron el comienzo del siglo XX en Colombia

- **Causas políticas:** Conflictos internos, reforma política y establecimiento del orden.
- **Causas sociales:** Movimientos sociales, desigualdades y cambios demográficos.
- **Causas económicas:** Cambios en la economía mundial, modernización y dependencia económica.
- **Análisis de textos y fuentes históricas:** Lectura guiada de documentos, testimonios y fuentes primarias sobre el periodo.

5. Comparación entre las condiciones sociales y económicas de Colombia al inicio del siglo XX y la actualidad

- **Elaboración de un cuadro comparativo:** Identificación de similitudes y diferencias en aspectos sociales y económicos.
- **Reflexión sobre los cambios y continuidades:** Discusión sobre el progreso, retos y transformaciones sociales y económicas.

6. Expresión de las características del contexto colombiano inicial del siglo XX

- **Elaboración de informes escritos:** Redacción estructurada con soporte en fuentes y datos.
- **Presentaciones orales:** Exposición clara y organizada del contenido aprendido.

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo de Colombia al inicio del siglo XX

Objetivo: Describir el contexto político, social y económico utilizando líneas de tiempo.

Descripción:

- Se entregará a los estudiantes información básica (fechas, eventos, hechos relevantes) sobre Colombia entre 1890 y 1920.
- En grupos de 3-4 estudiantes, crearán una línea del tiempo en cartulina o digital que incluya los eventos políticos, sociales y económicos más importantes.
- Cada grupo presentará su línea del tiempo al resto de la clase explicando los eventos más relevantes.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Línea del tiempo ilustrada y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis de fuentes históricas

Objetivo: Identificar y explicar las principales causas que marcaron el comienzo del siglo XX mediante el análisis de textos y fuentes.

Descripción:

- Se distribuirán fragmentos de documentos históricos, testimonios o artículos breves sobre conflictos, economía y sociedad de la época.
- Individualmente, los estudiantes leerán los textos y responderán preguntas guía que ayuden a identificar causas y consecuencias.
- En parejas, compartirán sus respuestas y elaborarán un resumen conjunto.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Respuestas escritas y resumen conjunto.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Elaboración de cuadro comparativo entre el siglo XX y la actualidad

Objetivo: Comparar condiciones sociales y económicas de Colombia al inicio del siglo XX con las actuales.

Descripción:

- Se proporcionará información actual y del siglo XX sobre indicadores sociales y económicos.
- En grupos de 4 estudiantes, construirán un cuadro comparativo con categorías como población, economía, educación y condiciones laborales.
- Presentarán sus conclusiones destacando cambios y continuidades.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Interpretación de gráficos y elaboración de informe

Objetivo: Interpretar gráficos y datos históricos para establecer relaciones causales básicas y expresar el contexto en un informe escrito o presentación oral.

Descripción:

- Se entregarán gráficos y tablas con datos económicos y sociales de principios del siglo XX.
- Individualmente, los estudiantes analizarán la información y responderán preguntas para identificar relaciones causales.
- Luego, redactarán un informe breve o prepararán una presentación oral que resuma las características del contexto colombiano al inicio del siglo XX.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito o presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el contexto histórico, político, social y económico de Colombia al inicio del siglo XX.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y breves cuestionarios al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o discusión guiada en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades: construcción de líneas de tiempo, análisis de fuentes, elaboración de cuadros comparativos e interpretación de gráficos.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente, revisión de productos parciales, retroalimentación en clase y trabajo en equipo.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación de actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para expresar de manera clara y estructurada las características del contexto colombiano del siglo XX, así como la interpretación y comparación de información histórica.

Cómo se evalúa: Presentación oral o informe escrito final que integre los aprendizajes de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para informes y presentaciones orales, que incluya criterios de contenido, claridad, uso de fuentes y argumentación.

Unidad 2: Transformaciones económicas y la industrialización

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos de modernización económica e industrialización en Colombia durante el siglo XX, identificando sus principales características y etapas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de la industrialización en las regiones y sectores sociales, evaluando sus efectos en la vida cotidiana de diferentes grupos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar fuentes históricas relacionadas con la industrialización y la modernización económica para comprender sus causas y consecuencias en el contexto colombiano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los cambios económicos y sociales derivados de la industrialización con los procesos históricos y realidades contemporáneas de Colombia, elaborando reflexiones críticas fundamentadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la modernización económica e industrialización en Colombia

- Concepto de modernización económica y su importancia en la historia de Colombia
- Panorama general de la industrialización en el siglo XX
- Contexto internacional y su influencia en los procesos nacionales

2. Etapas y características de la industrialización en Colombia

- Primera etapa: Industrialización incipiente (1900-1945)
 - Desarrollo de industrias básicas y textiles
 - Inicios de la urbanización y migración rural-urbana
- Segunda etapa: Industrialización por sustitución de importaciones (1946-1970)
 - Políticas económicas y proteccionismo
 - Expansión de sectores industriales y crecimiento urbano
- Tercera etapa: Industrialización y apertura económica (1970-1990)
 - Modernización tecnológica y diversificación productiva
 - Impacto de la globalización y cambios en la estructura económica

3. Impacto de la industrialización en las regiones y sectores sociales

- Transformaciones regionales: diferencias entre zonas industriales y rurales
- Cambios en las condiciones laborales y sociales
- Impacto en la vida cotidiana: migración, urbanización y nuevos estilos de vida
- Grupos sociales afectados: trabajadores, campesinos, mujeres y niños

4. Fuentes históricas sobre la industrialización y modernización económica

- Tipos de fuentes: documentos oficiales, fotografías, testimonios y estadísticas
- Interpretación crítica de fuentes históricas para comprender causas y consecuencias
- Ejemplos prácticos de análisis de fuentes relacionadas con la industrialización en Colombia

5. Reflexiones sobre los cambios económicos y sociales derivados de la industrialización

- Relación entre industrialización y procesos históricos colombianos
- Conexión con realidades actuales en Colombia
- Elaboración de reflexiones críticas fundamentadas sobre transformaciones sociales y económicas

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo de la industrialización en Colombia

Objetivo: Describir los procesos de modernización económica e industrialización en Colombia durante el siglo XX, identificando sus principales características y etapas.

Descripción:

- Los estudiantes investigarán fechas clave, eventos y características de cada etapa de la industrialización en Colombia.
- En grupos, organizarán esta información creando una línea del tiempo visual en cartulina o digital.
- Presentarán la línea del tiempo a la clase explicando cada etapa y su importancia.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Línea del tiempo ilustrada y explicación oral

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos

Actividad 2: Análisis de fuentes históricas sobre la industrialización

Objetivo: Interpretar fuentes históricas relacionadas con la industrialización y la modernización económica para comprender sus causas y consecuencias en el contexto colombiano.

Descripción:

- Se entregarán a los estudiantes diversas fuentes (fotografías, documentos oficiales, testimonios).
- En parejas, analizarán las fuentes respondiendo preguntas guiadas sobre el contexto, las causas y efectos que revelan.
- Compartirán sus conclusiones con el grupo grande para realizar una discusión colectiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Respuestas escritas y participación en discusión

Duración estimada: 1 sesión de 50 minutos

Actividad 3: Debate sobre el impacto social de la industrialización en diferentes grupos

Objetivo: Analizar el impacto de la industrialización en las regiones y sectores sociales, evaluando sus efectos en la vida cotidiana de diferentes grupos poblacionales.

Descripción:

- Se asignarán a los grupos diferentes sectores sociales (trabajadores, campesinos, mujeres, niños).
- Cada grupo preparará argumentos sobre cómo la industrialización afectó a su sector, con ejemplos concretos.
- Se realizará un debate en clase donde se expongan y confronten las diferentes perspectivas.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Argumentos escritos y participación activa en el debate

Duración estimada: 1 sesión de 50 minutos

Actividad 4: Ensayo reflexivo sobre la industrialización y su relación con la Colombia contemporánea

Objetivo: Relacionar los cambios económicos y sociales derivados de la industrialización con los procesos históricos y realidades contemporáneas de Colombia, elaborando reflexiones críticas fundamentadas.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes redactarán un ensayo breve (1-2 páginas) donde relacionen la industrialización histórica con una realidad económica o social actual de Colombia, argumentando su importancia y consecuencias.
- Se fomentará el uso de ejemplos concretos y fundamentación en las fuentes estudiadas.
- Se realizará una sesión de retroalimentación escrita y oral en pequeños grupos.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito y participación en retroalimentación

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la industrialización y la economía colombiana.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y escritas breves para identificar saberes iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario de selección múltiple y preguntas abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de las etapas de la industrialización, análisis de fuentes históricas y capacidad para argumentar impactos sociales.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, revisión de productos parciales (línea del tiempo, análisis de fuentes, debate).

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar participación, análisis crítico y argumentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir procesos históricos, analizar impactos sociales, interpretar fuentes y elaborar reflexiones críticas.

Cómo se evalúa: Ensayo reflexivo final, presentación grupal de la línea del tiempo y un examen escrito integrador.

Instrumento sugerido: Rúbrica para el ensayo, lista de cotejo para presentación y prueba escrita con preguntas de desarrollo y análisis de fuentes.

Unidad 3: Cambios sociales y urbanización

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales causas y efectos de la migración rural-urbana en Colombia durante el siglo XX, utilizando mapas y gráficos proporcionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las transformaciones culturales y sociales que ocurrieron en las ciudades colombianas como resultado del crecimiento urbano, mediante la elaboración de un resumen escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar fuentes históricas y testimonios para describir los cambios en la estructura social urbana y sus implicaciones en la vida cotidiana de la población.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las dinámicas de urbanización en diferentes regiones de Colombia, utilizando información documental y presentando sus conclusiones en un cuadro comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre los desafíos sociales actuales derivados de la urbanización y la migración, expresando sus ideas en un debate o ensayo breve.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la migración rural-urbana en Colombia

- **Concepto de migración rural-urbana:** Definición y características básicas de la migración dentro del contexto colombiano.
- **Causas de la migración rural-urbana en el siglo XX:** Factores económicos, sociales y políticos que impulsaron a la población a desplazarse hacia las ciudades.
- **Efectos demográficos y sociales:** Cambios en la distribución poblacional y la estructura social en las áreas urbanas.
- **Uso de mapas y gráficos:** Interpretación y análisis de datos visuales para comprender la migración y su impacto.

2. Crecimiento urbano y transformaciones culturales y sociales

- **Desarrollo de las ciudades colombianas:** Expansión urbana en las principales ciudades durante el siglo XX.
- **Transformaciones culturales:** Cambios en costumbres, tradiciones y formas de vida derivadas del crecimiento urbano.

- **Impacto social:** Nuevas formas de convivencia, diversidad cultural y surgimiento de problemas sociales urbanos.
- **Elaboración de resúmenes:** Técnicas para sintetizar la información sobre las transformaciones culturales y sociales.

3. Cambios en la estructura social urbana y sus implicaciones

- **Estructura social tradicional vs. estructura social urbana:** Comparación de clases sociales y dinámicas sociales en zonas rurales y urbanas.
- **Fuentes históricas y testimonios:** Análisis de documentos, relatos y testimonios que reflejan la vida cotidiana en las ciudades.
- **Implicaciones en la vida diaria:** Impacto de los cambios sociales en la vivienda, empleo, educación y relaciones familiares.

4. Comparación de las dinámicas de urbanización en regiones de Colombia

- **Regiones y características urbanas:** Estudio de la urbanización en regiones como la Andina, Caribe, Pacífica, Orinoquía y Amazonía.
- **Factores que influyen en la urbanización regional:** Economía, geografía, política y cultura.
- **Elaboración de cuadros comparativos:** Organización de información para destacar similitudes y diferencias entre regiones.

5. Desafíos sociales actuales derivados de la urbanización y migración

- **Problemas urbanos contemporáneos:** Vivienda, empleo, servicios públicos, inseguridad y desigualdad.
- **Reflexión crítica:** Análisis de las causas y consecuencias de estos desafíos sociales.
- **Expresión de ideas:** Debate y redacción de ensayos breves para argumentar propuestas y opiniones.

Actividades

Actividad 1: Análisis de mapas y gráficos sobre migración rural-urbana

Objetivo: Identificar las principales causas y efectos de la migración rural-urbana en Colombia durante el siglo XX.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta mapas y gráficos históricos que muestran el crecimiento urbano y la migración interna en Colombia.
- Los estudiantes analizan los datos en grupos pequeños, identificando las zonas con mayor migración y las posibles causas.
- Discuten en plenaria las conclusiones y elaboran un reporte breve con las causas y efectos identificados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Reporte escrito con el análisis de causas y efectos respaldado por los mapas y gráficos.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Elaboración de un resumen escrito sobre transformaciones culturales y sociales

Objetivo: Explicar las transformaciones culturales y sociales en las ciudades colombianas como resultado del crecimiento urbano.

Descripción paso a paso:

- El docente expone ejemplos de transformaciones culturales y sociales ocurridas en ciudades colombianas.
- Los estudiantes toman notas y discuten en parejas los cambios observados.
- Cada estudiante redacta un resumen escrito que explique estas transformaciones, utilizando sus propias palabras.

Organización: Individual.

Producto esperado: Resumen escrito de una página sobre las transformaciones culturales y sociales.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Análisis de fuentes históricas y testimonios para describir cambios sociales urbanos

Objetivo: Analizar fuentes históricas y testimonios para describir los cambios en la estructura social urbana y sus implicaciones.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega textos, fotografías y testimonios de habitantes urbanos del siglo XX.
- En grupos, los estudiantes leen y analizan las fuentes, identificando los cambios sociales y cómo afectaron la vida cotidiana.
- Preparan una presentación breve para compartir sus hallazgos con la clase.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral y resumen escrito de los análisis.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 4: Comparación de dinámicas de urbanización regionales mediante cuadro comparativo

Objetivo: Comparar dinámicas de urbanización en diferentes regiones de Colombia y presentar conclusiones en un cuadro comparativo.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona información documental sobre la urbanización en diversas regiones colombianas.
- Los estudiantes, en grupos, leen la información y elaboran un cuadro comparativo que incluya aspectos como causas, características y efectos de la urbanización en cada región.
- Cada grupo expone su cuadro y discute las diferencias y similitudes encontradas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición oral.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 5: Debate y ensayo sobre desafíos sociales actuales derivados de la urbanización y migración

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre los desafíos sociales actuales y expresar ideas en debate o ensayo breve.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta problemas sociales actuales en las ciudades relacionadas con la urbanización y la migración.
- Los estudiantes investigan brevemente ejemplos actuales y preparan argumentos para un debate.
- Se realiza un debate en clase donde se discuten causas, consecuencias y posibles soluciones.
- Finalmente, cada estudiante escribe un ensayo breve reflexionando sobre lo discutido y proponiendo ideas propias.

Organización: Debate en grupos grandes y trabajo individual para el ensayo.

Producto esperado: Participación en debate y ensayo escrito de 1-2 páginas.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre migración, urbanización y cambios sociales en Colombia.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y percepciones personales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (10 preguntas aproximadamente).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de fuentes, elaboración de resúmenes, cuadros comparativos y participación en actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente, revisión de productos parciales, retroalimentación en presentaciones y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de resúmenes, cuadros comparativos, presentaciones orales y participación en debate.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad a través de productos finales: reporte de análisis de migración, resumen escrito, presentación de análisis de fuentes, cuadro comparativo y ensayo o debate.

Cómo se evalúa: Evaluación integral de los productos finales y desempeño en actividades orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere claridad, profundidad, uso de fuentes, argumentación y presentación.

Unidad 4: Crisis económicas y su impacto en Colombia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales crisis económicas del siglo XX en Colombia mediante el análisis de textos y gráficos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las causas y consecuencias sociales y económicas de las crisis económicas en Colombia utilizando ejemplos específicos del periodo estudiado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de las crisis económicas en diferentes sectores de la población colombiana a partir de fuentes históricas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las crisis económicas del siglo XX con situaciones económicas contemporáneas en Colombia, promoviendo una reflexión crítica sobre sus similitudes y diferencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar de forma clara y estructurada, mediante textos escritos o presentaciones orales, los efectos de las crisis económicas en la transformación social y económica del país.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las crisis económicas en Colombia

- Concepto de crisis económica: definición y características básicas.
- Contexto histórico de Colombia en el siglo XX: panorama general económico, social y político.
- Importancia de estudiar las crisis económicas para comprender la transformación del país.

2. Principales crisis económicas del siglo XX en Colombia

- La Gran Depresión de 1929 y sus efectos en Colombia
 - Contexto mundial y repercusiones locales.
 - Impacto en la exportación de café y en la economía nacional.
- La crisis económica de los años 50
 - Causas internas y externas.
 - Consecuencias para la industrialización y el mercado laboral.
- La crisis petrolera y económica de los años 80
 - Contexto internacional: fluctuaciones en el precio del petróleo.
 - Impacto en la economía colombiana y en el sector público.
- La crisis económica de finales de los 90 y principios del 2000
 - Causas: deuda externa, inflación y desempleo.
 - Reformas económicas y políticas de austeridad.

3. Causas y consecuencias sociales y económicas de las crisis

- Análisis de causas estructurales y coyunturales.
- Consecuencias económicas: desempleo, inflación, reducción de ingresos.

- Consecuencias sociales: pobreza, migración interna, cambios en la estructura familiar.
- Ejemplos específicos de cada crisis para ilustrar causas y efectos.

4. Impacto de las crisis en diferentes sectores de la población colombiana

- Sector rural: campesinos, agricultores y sus dificultades.
- Sector urbano: trabajadores, comerciantes y la clase media.
- Mujeres y jóvenes: efectos diferenciados y roles sociales durante las crisis.
- Grupos vulnerables: indígenas, afrocolombianos y su experiencia durante las crisis.

5. Comparación entre las crisis económicas del siglo XX y situaciones económicas contemporáneas

- Identificación de similitudes: causas comunes y efectos sociales.
- Diferencias en el contexto nacional e internacional.
- Reflexión crítica sobre las políticas económicas aplicadas en diferentes períodos.
- Debate sobre el aprendizaje histórico para la prevención de futuras crisis.

6. Expresión y comunicación de los efectos de las crisis económicas

- Elaboración de textos escritos claros y estructurados (ensayos, informes breves).
- Presentaciones orales: uso de recursos gráficos y argumentación.
- Trabajo con fuentes históricas: interpretación y síntesis para comunicar ideas.

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas sobre crisis económicas

Objetivo: Identificar las principales crisis económicas del siglo XX en Colombia mediante el análisis de textos y gráficos históricos.

Descripción:

- El docente entrega a los estudiantes una serie de textos breves y gráficos sobre diferentes crisis económicas.
- En parejas, los estudiantes leen y analizan la información, identificando la crisis, sus fechas y principales características.
- Discuten sus hallazgos y completan una tabla resumen con la información clave.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla resumen con identificación clara de las crisis y datos relevantes.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Debate sobre causas y consecuencias de una crisis económica

Objetivo: Explicar las causas y consecuencias sociales y económicas de las crisis económicas en Colombia utilizando ejemplos específicos.

Descripción:

- El docente asigna a grupos pequeños una crisis económica específica del siglo XX.
- Cada grupo investiga causas y consecuencias usando materiales proporcionados.
- Preparan argumentos para un debate donde defienden su análisis.
- Realizan el debate frente a la clase, fomentando la escucha y el respeto por opiniones diversas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Argumentos estructurados y presentación oral durante el debate.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Análisis del impacto de las crisis en sectores sociales

Objetivo: Analizar el impacto de las crisis económicas en diferentes sectores de la población colombiana a partir de fuentes históricas seleccionadas.

Descripción:

- El docente proporciona testimonios, imágenes y estadísticas históricas relacionadas con el impacto social de las crisis.
- En grupos, los estudiantes seleccionan un sector social para analizar (rural, urbano, mujeres, jóvenes, grupos vulnerables).
- Preparan un informe o presentación breve explicando cómo la crisis afectó a ese sector.
- Comparten sus conclusiones con la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe o presentación sobre el impacto social en el sector asignado.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Comparación y reflexión crítica sobre crisis pasadas y actuales

Objetivo: Comparar las crisis económicas del siglo XX con situaciones económicas contemporáneas en Colombia, promoviendo una reflexión crítica.

Descripción:

- Los estudiantes investigan brevemente una crisis económica contemporánea en Colombia (últimos 10 años).
- El docente guía una sesión de reflexión y discusión en clase para identificar similitudes y diferencias con las crisis del siglo XX.
- Individualmente, los estudiantes redactan un texto breve que exponga sus conclusiones y opiniones sobre lo aprendido.

Organización: Individual y discusión en grupo grande

Producto esperado: Texto escrito de reflexión crítica.

Duración estimada: 70 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de economía y percepción general sobre crisis económicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital de 10 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de causas, consecuencias e impacto social de las crisis mediante actividades y discusiones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (tablas, informes, presentaciones), y retroalimentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, análisis crítico y calidad de productos escritos/orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, analizar, comparar y expresar de forma clara los efectos de las crisis económicas en Colombia.

Cómo se evalúa: Trabajo final individual que puede ser un ensayo o presentación oral estructurada, basado en un tema relacionado con la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere claridad, argumentación, uso de fuentes históricas y reflexión crítica.

Unidad 5: Movimientos sociales y políticos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales movimientos sociales y políticos en Colombia durante el siglo XX, utilizando fuentes históricas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas y consecuencias de los movimientos sociales y políticos en la evolución de la democracia colombiana, comparando diferentes perspectivas históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar documentos y testimonios relacionados con los movimientos sociales y políticos para explicar su impacto en la sociedad colombiana.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los movimientos sociales y políticos del siglo XX con las realidades sociales y políticas actuales de Colombia, elaborando reflexiones críticas fundamentadas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar de manera clara y estructurada, tanto oralmente como por escrito, los conocimientos adquiridos sobre los movimientos sociales y políticos y su papel en la transformación democrática del país.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los movimientos sociales y políticos en Colombia durante el siglo XX

- Definición y características de movimientos sociales y políticos: Se abordarán conceptos básicos y cómo estos movimientos influyen en la sociedad.
- Contexto histórico de Colombia en el siglo XX: Panorama general de las condiciones sociales, políticas y económicas que dieron origen a los movimientos.
- Fuentes históricas y su uso: Introducción a documentos, testimonios y otras fuentes para el estudio histórico.

2. Principales movimientos sociales y políticos en Colombia durante el siglo XX

- Movimiento sindical y obrero: Surgimiento, demandas y impacto en la legislación laboral.
- Movimiento campesino: La lucha por la tierra y la justicia social.
- Movimientos estudiantiles: Participación y protestas en defensa de derechos y democracia.
- Movimiento político: Partido Liberal, Partido Conservador, surgimiento de nuevos movimientos políticos y guerrillas.
- La Violencia y sus consecuencias: Impacto social y político.

3. Causas y consecuencias de los movimientos sociales y políticos en la evolución democrática de Colombia

- Causas estructurales y coyunturales: Desigualdad social, exclusión política, conflictos armados.
- Consecuencias políticas: Reformas, cambios constitucionales y apertura democrática.
- Consecuencias sociales y económicas: Cambios en la participación ciudadana, derechos sociales y económicos.
- Comparación de diferentes perspectivas históricas: Análisis crítico de interpretaciones diversas sobre los movimientos.

4. Interpretación de documentos y testimonios relacionados con los movimientos sociales y políticos

- Análisis de documentos históricos: Cartas, proclamas, fotografías, recortes periodísticos.
- Testimonios orales y escritos: Relatos de protagonistas y víctimas.
- Metodologías para interpretar fuentes: Contextualización, identificación de sesgos y corroboración de información.

5. Relación entre los movimientos sociales y políticos del siglo XX y la realidad actual de Colombia

- Continuidades y cambios en la sociedad y política colombiana.
- Impacto actual de los movimientos históricos en la participación ciudadana y el sistema democrático.

- Reflexión crítica sobre los desafíos sociales y políticos contemporáneos.

6. Comunicación y expresión de conocimientos sobre los movimientos sociales y políticos

- Organización de ideas para exposiciones orales y escritas.
- Uso adecuado del lenguaje histórico y social.
- Elaboración de ensayos, informes y presentaciones multimedia.

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo de los movimientos sociales y políticos en Colombia

Objetivo: Identificar y describir los principales movimientos sociales y políticos en Colombia durante el siglo XX.

Descripción:

- Los estudiantes investigan en grupos pequeños diferentes movimientos sociales y políticos del siglo XX.
- Cada grupo crea una ficha con información clave (fecha, causas, protagonistas, consecuencias).
- Se elabora una línea del tiempo colectiva en el aula con las fichas, ubicando cronológicamente los movimientos.
- Finalmente, cada grupo presenta brevemente su movimiento al resto de la clase.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes.

Producto esperado: Línea del tiempo visual y presentación oral grupal.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

Actividad 2: Análisis de documentos históricos y testimonios

Objetivo: Interpretar documentos y testimonios relacionados con los movimientos sociales y políticos para explicar su impacto en la sociedad colombiana.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes documentos históricos (textos, fotografías, cartas) y testimonios sobre un movimiento específico.
- En parejas, analizan y responden preguntas guía sobre contexto, contenido, propósito y posibles sesgos.
- Luego, comparten sus interpretaciones en un foro o debate moderado por el docente.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Análisis escrito y participación en debate.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

Actividad 3: Debate sobre las causas y consecuencias de un movimiento social o político

Objetivo: Analizar causas y consecuencias de los movimientos sociales y políticos y comparar diferentes perspectivas históricas.

Descripción:

- El docente asigna a dos grupos posturas opuestas o diferentes interpretaciones sobre un movimiento histórico.
- Los grupos investigan y preparan argumentos sustentados en fuentes históricas.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone sus argumentos y responde a preguntas del otro.
- Finalmente, el grupo reflexiona sobre los puntos en común y diferencias.

Organización: Grupos grandes (5-6 estudiantes).

Producto esperado: Argumentos escritos y desempeño en debate oral.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos.

Actividad 4: Ensayo y presentación sobre la relación entre movimientos históricos y la realidad actual

Objetivo: Relacionar los movimientos sociales y políticos del siglo XX con las realidades sociales y políticas actuales de Colombia y expresar los conocimientos adquiridos.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un ensayo corto que explique cómo un movimiento histórico ha influido en la sociedad y política actual.
- Preparan una presentación multimedia (diapositivas, video, cartel) para explicar sus conclusiones.
- Presentan su trabajo ante la clase, fomentando la retroalimentación y discusión.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Ensayo escrito y presentación multimedia oral.

Duración estimada: 3 sesiones de 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre movimientos sociales y políticos en Colombia y habilidades para interpretar fuentes históricas.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple, y breve análisis de una fuente histórica sencilla.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y actividad de interpretación breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y comprensión de los movimientos sociales y políticos y la capacidad de trabajar en equipo y comunicar ideas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de fichas para la línea del tiempo, análisis de documentos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para trabajo en grupo, análisis documental y participación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar, analizar, interpretar, relacionar y comunicar conocimientos sobre movimientos sociales y políticos en Colombia.

Cómo se evalúa: Ensayo escrito y presentación multimedia final sobre la relación entre movimientos históricos y la realidad actual.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del ensayo y presentación que valore contenido, análisis crítico, claridad y uso correcto del lenguaje.

Unidad 6: Conflicto armado y sus repercusiones sociales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las causas principales del conflicto armado interno en Colombia utilizando fuentes históricas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el desarrollo del conflicto armado y sus actores principales mediante la elaboración de una línea de tiempo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las repercusiones sociales del conflicto armado en diferentes regiones del país a través del estudio de casos representativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las consecuencias del conflicto armado con los cambios sociales y políticos contemporáneos en Colombia mediante discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar de manera clara y estructurada las causas, desarrollo y repercusiones del conflicto armado interno en un ensayo breve.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conflicto armado interno en Colombia

- **Contexto histórico general:** Presentación del conflicto armado como un fenómeno social y político que ha marcado la historia reciente de Colombia.
- **Definición y características del conflicto armado interno:** Qué es un conflicto armado interno, sus particularidades y cómo se manifiesta en el caso colombiano.

2. Causas principales del conflicto armado interno

- **Causas estructurales:** Desigualdad social, pobreza, concentración de la tierra y exclusión política.
- **Causas inmediatas:** Violencia política, conflictos partidistas y desarrollo de grupos armados ilegales.
- **Fuentes históricas básicas:** Análisis de documentos, testimonios y fuentes gráficas para identificar causas.

3. Desarrollo del conflicto armado y actores principales

- **Línea de tiempo del conflicto:** Cronología desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

- **Actores involucrados:** Guerrillas (FARC, ELN), grupos paramilitares, fuerzas militares, gobierno y sociedad civil.
- **Eventos clave:** Acuerdos de paz, escaladas de violencia, procesos de negociación y cambios en la dinámica del conflicto.

4. Repercusiones sociales del conflicto armado en diferentes regiones

- **Impacto en la población civil:** Desplazamiento forzado, víctimas, violencia y vulneración de derechos humanos.
- **Estudio de casos representativos:** Regiones como el Magdalena Medio, la región del Catatumbo y el Chocó.
- **Transformaciones sociales y culturales:** Cambios en la vida comunitaria, resistencia y reconstrucción social.

5. Consecuencias del conflicto armado y cambios sociales y políticos contemporáneos

- **Relación entre conflicto y cambios políticos:** Reforma política, participación ciudadana y procesos de paz.
- **Cambios sociales derivados:** Movimientos sociales, reparación a víctimas y memoria histórica.
- **Discusión grupal:** Análisis crítico sobre la situación actual y perspectivas de futuro.

6. Expresión escrita sobre el conflicto armado

- **Redacción de un ensayo breve:** Estructura, coherencia y argumentación sobre causas, desarrollo y repercusiones.
- **Uso de fuentes y evidencias:** Integración de información histórica con opinión fundamentada.
- **Revisión y autoevaluación:** Estrategias para mejorar la expresión escrita y comprensión del tema.

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas para identificar causas

Objetivo: Identificar las causas principales del conflicto armado interno en Colombia utilizando fuentes históricas básicas.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega a cada estudiante o pareja una fuente histórica (documentos, testimonios, imágenes).
- Los estudiantes leen y analizan la fuente, identificando causas del conflicto.
- En plenaria, se comparten las conclusiones y se construye un listado colectivo de causas.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Listado escrito de causas principales con argumentos basados en las fuentes.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Elaboración de una línea de tiempo del conflicto armado

Objetivo: Explicar el desarrollo del conflicto armado y sus actores principales mediante la elaboración de una línea de tiempo.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona una lista de eventos y personajes clave relacionados con el conflicto armado.
- Los estudiantes organizan cronológicamente estos eventos y actores en una línea de tiempo visual.
- Se presenta la línea de tiempo al grupo y se discuten los momentos más relevantes.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Línea de tiempo gráfica que represente el desarrollo del conflicto y sus actores.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Estudio de casos para analizar repercusiones sociales

Objetivo: Analizar las repercusiones sociales del conflicto armado en diferentes regiones del país a través del estudio de casos representativos.

Descripción paso a paso:

- Se asignan a cada grupo una región afectada (Magdalena Medio, Catatumbo, Chocó).
- Los grupos investigan y analizan las consecuencias sociales del conflicto en su región asignada.
- Preparan una presentación para compartir sus hallazgos con la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual sobre las repercusiones sociales en la región.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Debate grupal sobre consecuencias sociales y cambios políticos

Objetivo: Relacionar las consecuencias del conflicto armado con los cambios sociales y políticos contemporáneos en Colombia mediante discusiones grupales.

Descripción paso a paso:

- El docente plantea preguntas guía para el debate, por ejemplo: ¿Cómo ha cambiado la sociedad colombiana tras el conflicto? ¿Qué retos persisten?
- Los estudiantes se organizan en grupos para discutir y preparar argumentos.
- Se realiza un debate moderado donde cada grupo expone sus puntos de vista.

Organización: Grupos y debate en plenaria

Producto esperado: Participación activa en el debate con argumentos fundamentados.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 5: Redacción de un ensayo breve sobre el conflicto armado

Objetivo: Expresar de manera clara y estructurada las causas, desarrollo y repercusiones del conflicto armado interno en un ensayo breve.

Descripción paso a paso:

- El docente explica la estructura básica del ensayo (introducción, desarrollo, conclusión).

- Los estudiantes elaboran un borrador con base en lo aprendido y utilizan fuentes consultadas.
- Se realiza una revisión entre pares para mejorar el texto.
- Los estudiantes entregan la versión final del ensayo.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo breve escrito que integre causas, desarrollo y repercusiones del conflicto.

Duración estimada: 2 horas (incluyendo revisión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el conflicto armado en Colombia y percepción inicial sobre sus causas y consecuencias.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y un cuestionario breve al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o verbal con preguntas abiertas y cerradas; registro de aportes en lluvia de ideas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de causas, desarrollo y repercusiones del conflicto durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación de la participación en actividades, revisión de productos parciales (listados, líneas de tiempo, presentaciones) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades grupales e individuales, listas de cotejo para la participación y calidad de productos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para expresar integralmente las causas, desarrollo y repercusiones del conflicto armado interno en un texto escrito.

Cómo se evalúa: Evaluación del ensayo breve final con base en criterios de contenido, coherencia, uso de fuentes y expresión escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del ensayo con criterios claros de evaluación.

Unidad 7: Cambios culturales y diversidad en Colombia contemporánea

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales expresiones culturales presentes en las diferentes regiones de Colombia contemporánea, utilizando fuentes audiovisuales y textuales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la diversidad étnica en Colombia y explicar cómo contribuye a la construcción de la identidad nacional, mediante la comparación de casos representativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los cambios culturales ocurridos en Colombia durante la época contemporánea, relacionándolos con los procesos sociales y políticos estudiados en el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar manifestaciones culturales actuales para reflexionar sobre la diversidad y pluralidad social en Colombia, elaborando una presentación escrita o audiovisual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de la diversidad cultural en la convivencia social colombiana, proponiendo acciones que promuevan el respeto y la inclusión en su comunidad escolar.

Contenidos Temáticos

1. Expresiones culturales en las regiones de Colombia

- **Panorama general de las regiones culturales:** Introducción a las principales regiones culturales de Colombia (Andina, Caribe, Pacífica, Orinoquía, Amazonía) y sus características distintivas.
- **Manifestaciones culturales audiovisuales y textuales:** Análisis de música, danza, gastronomía, festividades y artesanías representativas de cada región mediante videos, fotografías, textos y relatos.
- **Fuentes para el estudio cultural:** Identificación y uso de fuentes audiovisuales (documentales, entrevistas, videos) y textuales (artículos, ensayos, crónicas) para conocer las expresiones culturales regionales.

2. Diversidad étnica y construcción de la identidad nacional

- **Principales grupos étnicos en Colombia:** Descripción de los pueblos indígenas, afrocolombianos, raizales, palenqueros y mestizos.
- **Casos representativos:** Estudio comparativo de dos o tres grupos étnicos, su historia, cultura y aportes a la identidad nacional.
- **La diversidad étnica y la identidad nacional:** Reflexión sobre cómo la pluralidad étnica enriquece y forma parte de la identidad colombiana contemporánea.

3. Cambios culturales en Colombia en la época contemporánea

- **Transformaciones sociales y políticas recientes:** Contexto histórico de los últimos 50 años y su impacto en la cultura (urbanización, migraciones, conflictos y procesos de paz).
- **Innovaciones y adaptaciones culturales:** Cambios en las expresiones culturales tradicionales y aparición de nuevas manifestaciones (música urbana, arte contemporáneo, medios digitales).
- **Relación entre cambios culturales y procesos sociales-políticos:** Análisis de cómo los cambios culturales reflejan y responden a la realidad social y política del país.

4. Interpretación de manifestaciones culturales actuales y reflexión sobre la diversidad social

- **Identificación de manifestaciones culturales actuales:** Observación y análisis de eventos culturales, festivales, arte urbano, expresiones digitales y otras manifestaciones.

- **Reflexión sobre diversidad y pluralidad social:** Debate y análisis sobre la convivencia social, inclusión y respeto a la diversidad cultural a partir de las manifestaciones estudiadas.
- **Elaboración de presentaciones:** Creación de presentaciones escritas o audiovisuales que expresen la comprensión y valoración de la diversidad cultural.

5. Evaluación del impacto de la diversidad cultural en la convivencia social

- **Impacto social de la diversidad cultural:** Análisis de beneficios y desafíos de la diversidad cultural en la convivencia diaria y en la comunidad escolar.
- **Promoción del respeto y la inclusión:** Propuesta de acciones concretas para fomentar el respeto, la inclusión y la convivencia pacífica en el entorno escolar.
- **Planificación y presentación de propuestas:** Desarrollo de un plan de acción grupal o individual para promover la diversidad cultural en la escuela.

Actividades

Actividad 1: Mapa cultural audiovisual de Colombia

Objetivo: Identificar las principales expresiones culturales presentes en las diferentes regiones de Colombia contemporánea.

Descripción:

- El docente presenta un mapa de Colombia dividido por regiones culturales.
- Los estudiantes, en grupos, investigan una región asignada usando videos, fotos y textos proporcionados o en recursos digitales confiables.
- Cada grupo elabora una cartelera digital o física que contenga imágenes, descripciones y videos breves que representen las expresiones culturales de su región.
- Finalmente, cada grupo expone su cartelera al resto de la clase explicando las características culturales identificadas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Cartelera digital o física y presentación oral.

Duración estimada: 3 sesiones de clase (aprox. 3 horas)

Actividad 2: Comparación de identidades étnicas

Objetivo: Analizar la diversidad étnica en Colombia y explicar su contribución a la identidad nacional.

Descripción:

- Se asignan a parejas o pequeños grupos dos grupos étnicos diferentes para investigar (por ejemplo, indígenas wayuu y afrocolombianos del Pacífico).
- Los estudiantes buscan información sobre historia, costumbres, lengua, música y aportes culturales de cada grupo.
- Luego elaboran una tabla comparativa que resuma similitudes y diferencias.

- Finalmente, escriben un breve ensayo o realizan un video explicando cómo esa diversidad contribuye a la identidad nacional colombiana.

Organización: Parejas o grupos de 3

Producto esperado: Tabla comparativa y ensayo o video explicativo.

Duración estimada: 4 sesiones (aprox. 4 horas)

Actividad 3: Línea del tiempo de cambios culturales contemporáneos

Objetivo: Describir los cambios culturales en Colombia durante la época contemporánea y su relación con procesos sociales y políticos.

Descripción:

- El docente introduce los principales procesos sociales y políticos recientes (urbanización, migraciones, conflicto y paz).
- En grupos, los estudiantes elaboran una línea del tiempo que incluya eventos sociales-políticos y cambios culturales asociados.
- Incluyen imágenes, fechas y breves explicaciones sobre cada evento o cambio cultural.
- Presentan la línea del tiempo y explican las relaciones encontradas entre cultura y sociedad.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Línea del tiempo visual y presentación oral.

Duración estimada: 3 sesiones (aprox. 3 horas)

Actividad 4: Presentación y reflexión sobre manifestaciones culturales actuales

Objetivo: Interpretar manifestaciones culturales actuales para reflexionar sobre la diversidad social en Colombia.

Descripción:

- Los estudiantes eligen una manifestación cultural actual (arte urbano, festival, música, danza, uso de redes sociales en cultura) para investigar.
- Analizan su significado, origen y cómo refleja la diversidad y pluralidad social.
- Preparan una presentación escrita o audiovisual (video, podcast, presentación digital).
- Comparten sus trabajos en clase y participan en una conversación guiada sobre la diversidad y convivencia social.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Presentación escrita o audiovisual y participación en debate.

Duración estimada: 3 sesiones (aprox. 3 horas)

Actividad 5: Propuesta para promover la inclusión cultural en la escuela

Objetivo: Evaluar el impacto de la diversidad cultural en la convivencia social y proponer acciones para promover el respeto y la inclusión.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes discuten los desafíos y beneficios de la diversidad cultural en su escuela y comunidad.
- Elaboran un plan de acción con propuestas concretas para fomentar el respeto y la inclusión cultural (por ejemplo, campañas, actividades, eventos).
- Preparan una presentación para compartir con la comunidad escolar.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plan de acción escrito y presentación ante la comunidad escolar.

Duración estimada: 3 sesiones (aprox. 3 horas)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre regiones culturales, diversidad étnica y manifestaciones culturales en Colombia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y reflexión sobre las expresiones culturales y diversidad étnica, así como la relación con procesos sociales.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación continua durante actividades, revisión de productos parciales (carteleros, tablas comparativas, líneas del tiempo), participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar trabajos grupales e individuales, listas de cotejo para participación y comprensión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para interpretar manifestaciones culturales actuales, reflexionar sobre la diversidad social y proponer acciones para la inclusión.

Cómo se evalúa: Evaluación de la presentación final (escrita o audiovisual) y del plan de acción para promover la convivencia social.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido, claridad, reflexión crítica, creatividad y pertinencia de las propuestas.

Unidad 8: Colombia en la globalización y perspectivas futuras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales actores y procesos que vinculan a Colombia con la globalización, utilizando fuentes históricas y actuales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los desafíos económicos, sociales y culturales que enfrenta Colombia en el contexto global, explicando sus causas y posibles consecuencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las oportunidades que ofrece la globalización para el desarrollo de Colombia con los retos que plantea, fundamentando su reflexión en evidencias históricas y contemporáneas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas fundamentadas para enfrentar los desafíos futuros de Colombia en la globalización, expresándolas de manera clara y estructurada.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la globalización y su impacto en Colombia

- **Concepto de globalización:** definición y características principales.
- **Historia breve de la globalización:** procesos históricos que han llevado al mundo a estar interconectado.
- **Colombia y la globalización:** primeros vínculos y evolución hasta la actualidad.

2. Actores y procesos que vinculan a Colombia con la globalización

- **Actores internacionales:** organismos multilaterales (ONU, OMC, FMI, Banco Mundial), empresas transnacionales y acuerdos comerciales.
- **Actores nacionales:** gobierno colombiano, empresas, sociedad civil y comunidades indígenas.
- **Procesos clave:** apertura económica, tratados de libre comercio, inversión extranjera, migración y tecnología.
- **Fuentes históricas y actuales:** análisis de documentos, noticias, entrevistas y estadísticas que evidencian la vinculación de Colombia con la globalización.

3. Desafíos económicos, sociales y culturales de Colombia en el contexto global

- **Desafíos económicos:** desigualdad, dependencia de materias primas, informalidad laboral, competencia internacional.
- **Desafíos sociales:** pobreza, acceso a educación y salud, conflictos sociales y desplazamiento interno.
- **Desafíos culturales:** pérdida de identidad cultural, influencia cultural externa, retos en la diversidad étnica y lingüística.
- **Causas y consecuencias:** análisis de factores internos y externos que generan estos desafíos y su impacto en la sociedad colombiana.

4. Oportunidades y retos de la globalización para el desarrollo de Colombia

- **Oportunidades:** acceso a nuevos mercados, transferencia tecnológica, turismo, educación y cultura global.
- **Retos:** competencia desigual, pérdida de empleo tradicional, impactos ambientales, exclusión social.
- **Comparación basada en evidencias:** uso de ejemplos históricos y actuales para fundamentar la reflexión sobre beneficios y dificultades.

5. Propuestas para enfrentar los desafíos futuros de Colombia en la globalización

- **Identificación de desafíos prioritarios:** selección basada en análisis previo.
- **Elaboración de propuestas:** desarrollo de ideas claras, viables y fundamentadas para mejorar la situación del país.
- **Comunicación efectiva:** presentación escrita y oral de las propuestas con argumentación lógica y evidencia.
- **Reflexión ética y ciudadana:** importancia de la participación activa y responsable en el contexto global.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre la globalización y Colombia

Objetivo: Identificar los principales actores y procesos que vinculan a Colombia con la globalización.

Descripción:

- El docente presenta el concepto de globalización y ejemplos de actores y procesos.
- Los estudiantes, en grupos de cuatro, elaboran un mapa conceptual que incluya actores internacionales y nacionales, y procesos vinculados a Colombia.
- Utilizan fuentes históricas y actuales proporcionadas (documentos, videos, noticias).
- Finalmente, cada grupo expone su mapa al resto de la clase.

Organización: grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: mapa conceptual visual y presentación oral breve

Duración: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de casos sobre desafíos sociales y económicos

Objetivo: Analizar los desafíos económicos, sociales y culturales que enfrenta Colombia en el contexto global.

Descripción:

- El docente entrega a cada grupo un caso real o hipotético sobre un desafío (por ejemplo, la informalidad laboral, desplazamiento forzado, pérdida de identidad cultural).
- Los estudiantes leen el caso, identifican causas y consecuencias y discuten posibles soluciones.
- Cada grupo escribe un informe breve y lo comparte con la clase.

Organización: grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: informe escrito y discusión grupal

Duración: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 3: Debate sobre oportunidades y retos de la globalización

Objetivo: Comparar las oportunidades y retos que ofrece la globalización para el desarrollo de Colombia.

Descripción:

- Se divide la clase en dos equipos: uno defenderá las oportunidades que ofrece la globalización y otro los retos que plantea.
- Cada equipo prepara argumentos basados en evidencias históricas y actuales.
- Se realiza un debate estructurado con tiempos para exposición, refutación y conclusiones.
- Al finalizar, se reflexiona en plenaria sobre los puntos más relevantes.

Organización: grupos grandes (equipos de debate)

Producto esperado: participación en debate y síntesis escrita individual

Duración: 90 minutos

Actividad 4: Elaboración y presentación de propuestas para el futuro

Objetivo: Elaborar propuestas fundamentadas para enfrentar los desafíos futuros de Colombia en la globalización.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes seleccionan uno o varios desafíos analizados en la unidad.
- Desarrollan propuestas claras, viables y fundamentadas para enfrentar esos desafíos.
- Preparan una presentación escrita y oral (puede ser póster, presentación digital o discurso).
- Se realiza una sesión de exposición y retroalimentación entre compañeros y docente.

Organización: individual o parejas

Producto esperado: propuesta escrita y presentación oral

Duración: 2 sesiones de 45 minutos + tiempo para preparación

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: conocimientos previos sobre globalización y relación de Colombia con procesos globales.

Cómo se evalúa: mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos.

Instrumento sugerido: cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: desarrollo de competencias durante las actividades (análisis, argumentación, trabajo colaborativo y reflexión).

Cómo se evalúa: observación directa, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, informes, participación en debates) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: rúbricas para evaluar mapas conceptuales, informes escritos, participación en debate y calidad de propuestas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: logro integral de los objetivos: identificación, análisis, comparación y elaboración de propuestas sobre Colombia y la globalización.

Cómo se evalúa: examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de casos y una tarea de propuesta fundamentada; además, presentación oral final.

Instrumento sugerido: prueba escrita con preguntas abiertas y rúbrica para evaluación de la presentación oral y propuesta escrita.