

Conflicto, convivencia y desigualdad regional en Colombia: Construyendo una sociedad justa

Ciencias Sociales | Política | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) interesados en comprender las dinámicas sociales, políticas y económicas que influyen en la convivencia y el desarrollo regional en Colombia. A lo largo de ocho semanas, los estudiantes explorarán las causas y consecuencias del conflicto interno en el país, así como las desigualdades económicas y sociales que afectan a sus regiones.

El enfoque metodológico es participativo y reflexivo, promoviendo el análisis crítico a través de debates, estudios de caso, actividades grupales y proyectos colaborativos. Se enfatiza el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, el diálogo constructivo y la participación ciudadana responsable.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar las causas del conflicto y la desigualdad regional, valorar las estrategias pacíficas para la convivencia y proponer acciones que fomenten la equidad y la justicia social. Este aprendizaje contribuirá a su formación como ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática.

Objetivos Generales

- Describir las principales causas y consecuencias del conflicto interno en Colombia.
- Analizar las formas pacíficas de resolución de conflictos y su importancia en la convivencia social.
- Explicar las características de la desigualdad económica y social entre las regiones colombianas.
- Valorar la participación ciudadana y el diálogo como herramientas para la construcción de una sociedad justa.
- Diseñar propuestas que fomenten la equidad y la concertación en contextos sociales diversos.

Competencias

- Analizar las causas y efectos del conflicto y la desigualdad regional en Colombia.
- Reconocer y aplicar formas pacíficas para la resolución de conflictos.
- Valorar la importancia del diálogo, la concertación y la participación en la convivencia social.
- Identificar las consecuencias sociales y económicas del crecimiento desigual entre regiones.
- Proponer acciones concretas para promover la equidad y la justicia social en su entorno.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y pensamiento crítico en temas sociales y políticos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre la geografía y regiones de Colombia.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y la comunicación oral y escrita.
- Acceso a materiales audiovisuales y recursos digitales para investigación.
- Disposición para participar en actividades grupales y debates.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al conflicto y la convivencia en Colombia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de conflicto social y político en Colombia utilizando ejemplos históricos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las causas principales del conflicto interno en Colombia mediante el análisis de textos y recursos audiovisuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos de convivencia y paz en el contexto colombiano, relacionándolos con situaciones actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes formas pacíficas de resolución de conflictos, evaluando su importancia para la convivencia social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un breve informe que describa la relación entre conflicto y convivencia en Colombia, demostrando comprensión crítica del tema.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de conflicto social y político en Colombia

- Definición de conflicto social y político: exploraremos qué es un conflicto y cómo se manifiestan en la sociedad y la política.
- Ejemplos históricos relevantes: La Violencia (1948-1958), el conflicto armado interno desde la segunda mitad del siglo XX, y movimientos sociales importantes.
- Impacto del conflicto en la sociedad colombiana: consecuencias sociales, económicas y culturales.

2. Causas principales del conflicto interno en Colombia

- Análisis de causas estructurales: desigualdad social, acceso a la tierra, exclusión política.
- Causas inmediatas y coyunturales: violencia política, narcotráfico, presencia de grupos armados ilegales.
- Uso de textos y recursos audiovisuales para identificar y comprender estas causas.

3. Conceptos básicos de convivencia y paz en el contexto colombiano

- Definición de convivencia: entendida como la capacidad de vivir juntos en armonía a pesar de las diferencias.

- Concepto de paz: como ausencia de violencia y construcción activa de relaciones justas.
- Relación entre convivencia, paz y conflicto: cómo se vinculan en la realidad social colombiana.
- Situaciones actuales en Colombia que ilustran estos conceptos: procesos de paz, iniciativas comunitarias, diálogo social.

4. Formas pacíficas de resolución de conflictos

- Mediación y negociación: definición, características y ejemplos prácticos.
- Justicia restaurativa: importancia y aplicación en Colombia.
- Importancia de estas formas para la convivencia social y la construcción de paz.
- Comparación entre diferentes métodos pacíficos y sus resultados en contextos reales.

5. Relación entre conflicto y convivencia en Colombia

- Análisis crítico de cómo el conflicto afecta la convivencia social y viceversa.
- Reflexión sobre la importancia de la convivencia para superar el conflicto.
- Elaboración de informes que integren conceptos, análisis de causas y estrategias pacíficas.

Actividades

Actividad 1: Línea de tiempo del conflicto social y político en Colombia

Objetivo: Definir el concepto de conflicto social y político usando ejemplos históricos relevantes.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigarán diferentes momentos clave del conflicto colombiano (La Violencia, surgimiento de grupos armados, procesos de paz, etc.).
- Cada grupo creará una línea de tiempo visual con fechas, descripciones breves y dibujos o recortes que representen cada evento.
- Presentarán su línea de tiempo al resto del grupo, explicando cada evento y su importancia.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Línea de tiempo visual y presentación oral.

Duración: 2 horas.

Actividad 2: Análisis de causas del conflicto mediante textos y videos

Objetivo: Identificar las causas principales del conflicto interno en Colombia mediante análisis crítico.

Descripción:

- El docente proporcionará textos breves y videos documentales que expliquen las causas del conflicto.
- Individualmente, los estudiantes tomarán notas y responderán preguntas guía para identificar causas estructurales e inmediatas.
- En parejas, discutirán sus respuestas y elaborarán una lista conjunta de causas principales.

- Finalmente, se realizará una puesta en común en plenaria para consolidar el aprendizaje.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Lista de causas principales del conflicto y respuestas escritas a preguntas guía.

Duración: 1.5 horas.

Actividad 3: Debate sobre convivencia y paz en Colombia

Objetivo: Explicar los conceptos básicos de convivencia y paz, relacionándolos con situaciones actuales.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos que defenderán diferentes posturas sobre la importancia de la convivencia y la paz para la sociedad colombiana.
- Cada grupo preparará argumentos basados en lecturas y ejemplos actuales (procesos de paz, iniciativas comunitarias).
- Se realizará un debate estructurado donde cada grupo expone sus argumentos y responde al otro.
- Para cerrar, se hará una reflexión conjunta sobre lo discutido y cómo aplicar estos conceptos en su entorno.

Organización: Grupos grandes (dos equipos).

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita breve.

Duración: 2 horas.

Actividad 4: Elaboración de informe sobre conflicto y convivencia en Colombia

Objetivo: Elaborar un breve informe que describa la relación entre conflicto y convivencia, demostrando comprensión crítica.

Descripción:

- Los estudiantes recopilarán la información aprendida en las actividades anteriores.
- Guiados por una plantilla, redactarán un informe que incluya definición de conflicto, causas, conceptos de convivencia y ejemplos de resolución pacífica.
- Entregarán el informe para evaluación y presentarán un resumen oral en clase.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración: 3 horas (puede distribuirse en varias sesiones).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflicto social y político en Colombia y conceptos básicos de convivencia y paz.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre temas básicos del conflicto y convivencia.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de causas del conflicto, uso de ejemplos históricos, explicación de conceptos y capacidad para argumentar en debates.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de respuestas escritas, participación en debates y trabajos en grupo.

Instrumento sugerido: Rúbricas de participación, listas de cotejo y retroalimentación continua.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir, analizar y explicar el conflicto y la convivencia, además de elaborar un informe crítico y presentarlo oralmente.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe escrito y la presentación oral final, considerando claridad, argumentación, uso de ejemplos y comprensión crítica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para informe y presentación oral.

Unidad 2: Las regiones de Colombia y sus características socioeconómicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales regiones de Colombia y describir sus características geográficas y económicas utilizando mapas y fuentes confiables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo los recursos naturales y las actividades económicas de cada región influyen en las condiciones sociales y económicas de sus habitantes, mediante la elaboración de un reporte escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las desigualdades socioeconómicas entre las regiones colombianas y explicar sus posibles efectos en la convivencia social, a través de debates guiados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar datos estadísticos sobre indicadores socioeconómicos regionales para identificar patrones de desigualdad y sus causas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones o iniciativas que contribuyan a reducir la desigualdad regional y fomentar una convivencia justa, mediante la elaboración de un plan de acción grupal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las regiones de Colombia

- Concepto de región geográfica y su importancia para entender el país.

- Presentación de las principales regiones naturales de Colombia: Andina, Caribe, Pacífica, Orinoquía, Amazonía, Insular.
- Uso de mapas físicos y políticos para ubicar y delimitar cada región.

2. Características geográficas y económicas de las regiones

- Descripción de la geografía de cada región:
 - Relieve, clima, ecosistemas predominantes.
 - Principales recursos naturales (minerales, agua, biodiversidad).
- Actividades económicas predominantes en cada región:
 - Agricultura, ganadería, minería, industria, turismo, pesca.
 - Relación entre el entorno natural y las actividades económicas.

3. Impacto de los recursos naturales y actividades económicas en las condiciones sociales

- Relación entre recursos económicos y calidad de vida (educación, salud, empleo).
- Desigualdades en el acceso a servicios y oportunidades entre regiones.
- Ejemplos de cómo las actividades económicas afectan el desarrollo social local.

4. Desigualdad socioeconómica regional y convivencia social

- Concepto de desigualdad socioeconómica y sus manifestaciones en Colombia.
- Comparación de indicadores socioeconómicos (PIB regional, índice de pobreza, acceso a servicios básicos).
- Efectos de la desigualdad en la convivencia social: tensiones, migración, conflictos sociales.

5. Interpretación de datos estadísticos sobre desigualdad regional

- Fuentes y tipos de datos estadísticos confiables (DANE, informes gubernamentales, ONGs).
- Lectura e interpretación de gráficos, tablas y mapas temáticos relacionados con indicadores socioeconómicos.
- Identificación de patrones y causas de desigualdad entre regiones.

6. Propuestas para reducir la desigualdad y fomentar la convivencia justa

- Identificación de problemáticas clave según las regiones.
- Diseño de iniciativas o acciones concretas para mejorar la equidad regional.
- Importancia de la participación comunitaria y la cooperación entre regiones.
- Elaboración de un plan de acción grupal con propuestas fundamentadas.

Actividades

Actividad 1: Mapeo interactivo de las regiones de Colombia

Objetivo: Identificar las principales regiones de Colombia y describir sus características geográficas y económicas.

Descripción:

- El docente presenta un mapa físico y político de Colombia.
- Los estudiantes, en parejas, ubican y delimitan en un mapa en blanco las seis regiones naturales.
- Investigan en fuentes confiables una característica geográfica y económica principal de cada región.
- Plasman esa información en un cuadro descriptivo adjunto al mapa.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa completo con delimitación y cuadro descriptivo con características geográficas y económicas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Reporte escrito sobre recursos naturales y condiciones sociales

Objetivo: Analizar cómo los recursos naturales y las actividades económicas influyen en las condiciones sociales y económicas de cada región.

Descripción:

- Cada estudiante elige una región de Colombia.
- Investiga los recursos naturales y principales actividades económicas de la región.
- Analiza cómo estos factores afectan la calidad de vida, empleo y servicios en esa región.
- Redacta un reporte de una página con sus hallazgos y reflexiones.

Organización: Individual

Producto esperado: Reporte escrito con análisis y conclusiones.

Duración estimada: 3 horas (incluye investigación y redacción)

Actividad 3: Debate sobre desigualdad y convivencia regional

Objetivo: Comparar las desigualdades socioeconómicas y explicar sus efectos en la convivencia social.

Descripción:

- El docente divide a los estudiantes en grupos, asignando a cada uno una región para representar.
- Cada grupo prepara argumentos sobre las fortalezas y desafíos socioeconómicos de su región.
- Se realiza un debate guiado donde se discuten las desigualdades y cómo afectan la convivencia nacional.
- Al final, se reflexiona en conjunto sobre posibles soluciones.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación en debate y síntesis de conclusiones grupales.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Análisis de datos estadísticos y diseño de plan de acción

Objetivo: Interpretar datos estadísticos para identificar desigualdades y proponer acciones para reducirlas.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes datos estadísticos reales sobre indicadores socioeconómicos regionales (pobreza, educación, empleo).
- En grupos, analizan gráficos y tablas para identificar patrones de desigualdad.
- Con base en el análisis, elaboran un plan de acción con propuestas para mejorar la equidad y convivencia social.
- Presentan el plan al resto de la clase para retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de acción grupal con propuestas fundamentadas y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (análisis, diseño y presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre las regiones de Colombia y sus características básicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas sobre ubicación geográfica y actividades económicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de opción múltiple y preguntas abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de características regionales, análisis de impactos sociales y capacidad para interpretar datos.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (mapas, reportes escritos, participación en debate), retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas y reportes, listas de cotejo para participación en debate, observación directa del trabajo en grupo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencias alcanzadas en la unidad: identificación, análisis, comparación, interpretación y propuesta de soluciones.

Cómo se evalúa: Evaluación integral basada en el plan de acción grupal, producto final de la unidad, y reflexión escrita individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido, argumentación, uso de fuentes confiables y creatividad en propuestas.

Unidad 3: Causas del conflicto interno en Colombia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores históricos, políticos, sociales y económicos que han contribuido al conflicto interno en Colombia, a partir del análisis de textos y fuentes documentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las principales causas del conflicto armado en Colombia, diferenciando entre las motivaciones políticas, sociales y económicas, mediante la elaboración de un mapa conceptual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las distintas causas del conflicto interno en distintas regiones del país, utilizando ejemplos concretos para evidenciar las desigualdades regionales relacionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las causas del conflicto interno han afectado la convivencia social, mediante la discusión en grupo y la presentación de conclusiones fundamentadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de comprender las causas del conflicto para diseñar propuestas de convivencia pacífica, elaborando un ensayo breve que refleje su reflexión crítica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conflicto interno en Colombia

- Definición y contexto general del conflicto armado y social en Colombia.
- Breve historia del conflicto: principales hitos desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.
- Importancia de estudiar las causas para construir una sociedad justa.

2. Factores históricos del conflicto interno

- Legado de la violencia bipartidista: La Violencia (1948-1958) y sus consecuencias.
- Consolidación de actores armados y movimientos insurgentes.
- Historia de exclusión política y social de sectores rurales y campesinos.

3. Factores políticos y sociales que contribuyen al conflicto

- Disputas por el poder político y debilidad institucional.
- Exclusión social y falta de participación ciudadana.
- Problemas de orden público y presencia limitada del Estado en regiones.
- Relaciones entre actores armados ilegales, narcotráfico y política.

4. Factores económicos y desigualdades regionales

- Desigualdad en la distribución de la tierra y recursos naturales.
- Economía campesina versus grandes propiedades y monocultivos.
- Impacto de la pobreza y falta de oportunidades laborales en regiones afectadas.
- Ejemplos de desigualdades regionales: comparación entre zonas rurales y urbanas, regiones del Pacífico, Caribe, Andes y Orinoquía.

5. Causas específicas del conflicto armado en Colombia

- Motivaciones políticas: lucha por el poder, ideologías y control territorial.
- Motivaciones sociales: defensa de comunidades, derechos sociales y resistencia.
- Motivaciones económicas: control de rutas de narcotráfico, minería ilegal, economías ilegales.

6. Impacto del conflicto en la convivencia social

- Consecuencias sociales del conflicto: desplazamiento, violencia y ruptura del tejido social.
- Relaciones comunitarias afectadas por la violencia y la desconfianza.
- Esfuerzos y retos para la reconciliación y convivencia pacífica.

7. Reflexión crítica y propuestas para la convivencia pacífica

- Importancia de comprender las causas para prevenir la violencia futura.
- Propuestas para superar desigualdades y construir una sociedad justa.
- Rol de los jóvenes y la comunidad en la construcción de paz y convivencia.

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes documentales

Objetivo: Identificar los factores históricos, políticos, sociales y económicos que han contribuido al conflicto interno en Colombia.

Descripción:

- El docente entrega a los estudiantes fragmentos de textos históricos, artículos y testimonios sobre el conflicto colombiano.
- Los estudiantes leen individualmente o en parejas el material asignado.
- Realizan un listado de los factores que identifican en cada texto, organizándolos en categorías (históricos, políticos, sociales, económicos).
- Se realiza una puesta en común grupal para contrastar y complementar las listas.

Organización: Individual y en parejas, con discusión grupal.

Producto esperado: Listado organizado de factores causales del conflicto, basado en las fuentes analizadas.

Duración: 90 minutos.

Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual de causas del conflicto

Objetivo: Explicar las principales causas del conflicto armado, diferenciando motivaciones políticas, sociales y económicas.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes sintetizan la información trabajada en la actividad anterior.
- Diseñan un mapa conceptual que muestre las causas del conflicto, organizadas en las tres categorías: políticas, sociales y económicas.

- Incluyen ejemplos concretos para cada causa.
- Presentan su mapa a la clase explicando la estructura y las relaciones entre causas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual físico o digital que refleje las causas del conflicto y su explicación oral.

Duración: 120 minutos.

Actividad 3: Comparación de causas del conflicto en distintas regiones

Objetivo: Comparar las causas del conflicto en diferentes regiones del país usando ejemplos concretos.

Descripción:

- El docente asigna a cada grupo una región (Pacífico, Caribe, Andes, Orinoquía, Amazonía).
- Los estudiantes investigan, con apoyo de fuentes proporcionadas, las causas específicas del conflicto en esa región.
- Elaboran un cuadro comparativo que contraste las causas y evidencie las desigualdades regionales.
- Se realiza una discusión en plenaria para compartir hallazgos y analizar diferencias y similitudes.

Organización: Grupos según región asignada.

Producto esperado: Cuadro comparativo y síntesis oral de las causas regionales del conflicto.

Duración: 150 minutos.

Actividad 4: Debate y reflexión sobre el impacto del conflicto en la convivencia social

Objetivo: Analizar cómo las causas del conflicto han afectado la convivencia social y presentar conclusiones fundamentadas.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos: uno representará a comunidades afectadas por el conflicto y el otro a actores estatales y sociales que promueven la convivencia.
- Preparan argumentos basados en evidencias sobre el impacto del conflicto y las dificultades para la convivencia.
- Realizan un debate estructurado donde exponen sus puntos y escuchan al grupo contrario.
- Finalmente, en grupos mixtos, elaboran una lista de conclusiones y propuestas para mejorar la convivencia social.

Organización: Grupos grandes y luego grupos mixtos de discusión.

Producto esperado: Lista escrita de conclusiones y propuestas para la convivencia social.

Duración: 120 minutos.

Actividad 5: Ensayo breve sobre la importancia de comprender las causas del conflicto para la convivencia pacífica

Objetivo: Evaluar la importancia de conocer las causas del conflicto para diseñar propuestas de convivencia pacífica mediante reflexión crítica escrita.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un ensayo breve (1-2 páginas) donde reflexionan sobre la relación entre comprensión de las causas del conflicto y la construcción de paz.
- Se sugiere guiar la redacción con preguntas orientadoras: ¿Por qué es importante entender las causas? ¿Cómo ayuda esto a proponer soluciones? ¿Qué puede hacer cada persona o comunidad para contribuir a la convivencia?
- El docente ofrece retroalimentación escrita y oral para mejorar las ideas y la argumentación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo crítico escrito.

Duración: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre el conflicto interno en Colombia y sus causas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre hechos históricos y factores del conflicto.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, explicación y comparación de causas, y participación en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente en actividades, revisión de productos parciales (listados, mapas conceptuales, cuadros comparativos), y retroalimentación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar comprensión, trabajo en equipo y argumentación; listas de cotejo para productos escritos y orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, comparar, analizar y reflexionar críticamente sobre las causas del conflicto interno en Colombia y sus implicaciones para la convivencia.

Cómo se evalúa: Revisión y calificación del ensayo breve final, además de la presentación oral del mapa conceptual y la participación en el debate final.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios sobre claridad conceptual, argumentación, uso de ejemplos, capacidad crítica y expresión escrita y oral.

Unidad 4: Consecuencias sociales del conflicto y la desigualdad regional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales consecuencias sociales del conflicto armado en Colombia, tales como pobreza, desplazamiento y exclusión, mediante análisis de casos representativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la desigualdad regional contribuye a la marginación de ciertas comunidades, utilizando ejemplos concretos de diferentes regiones del país.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto del desplazamiento forzado en las dinámicas sociales y económicas de las comunidades afectadas, a partir de la interpretación de testimonios y datos estadísticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las formas en que el conflicto y la desigualdad afectan la convivencia social, valorando la importancia de la equidad para la construcción de una sociedad justa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las consecuencias sociales del conflicto armado en Colombia

- Definición y contexto histórico breve del conflicto armado en Colombia.
- Visión general de las principales consecuencias sociales: pobreza, desplazamiento y exclusión.
- Importancia de estudiar estas consecuencias para comprender la realidad social colombiana.

2. Pobreza y desigualdad como resultado del conflicto

- Concepto de pobreza y desigualdad social.
- Relación entre conflicto armado y aumento de la pobreza en regiones afectadas.
- Casos representativos: análisis de comunidades rurales afectadas en departamentos como Cauca y Chocó.

3. Desplazamiento forzado y sus impactos

- Definición y causas del desplazamiento forzado en Colombia.
- Dinámicas sociales y económicas en comunidades desplazadas y receptoras.
- Interpretación de testimonios reales de personas desplazadas.
- Análisis de datos estadísticos sobre desplazamiento forzado en Colombia.

4. Exclusión social y marginación por desigualdad regional

- Concepto de exclusión social y marginación.
- Desigualdad regional en Colombia: diferencias entre regiones urbanas y rurales, y entre regiones más y menos desarrolladas.
- Ejemplos concretos de marginación en regiones como la Amazonía, la Orinoquía y la Costa Caribe.
- Relación entre desigualdad regional y falta de acceso a servicios básicos, educación y empleo.

5. Impacto del conflicto y la desigualdad en la convivencia social

- Definición de convivencia social y su importancia para la paz y la justicia.
- Cómo el conflicto y la desigualdad afectan las relaciones entre comunidades y dentro de ellas.

- Comparación de diferentes formas de afectación en regiones urbanas y rurales.
- Valoración de la equidad y la justicia social como bases para construir una sociedad justa.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos representativos sobre pobreza y desplazamiento

Objetivo: Identificar las principales consecuencias sociales del conflicto armado en Colombia.

Descripción:

- El docente presenta 2 o 3 casos reales de comunidades afectadas por el conflicto (por ejemplo, un pueblo desplazado del Cauca, una comunidad rural en Chocó afectada por pobreza).
- Los estudiantes leen los casos y extraen información sobre pobreza, desplazamiento y exclusión presentes.
- En grupos, discuten las causas y consecuencias sociales en cada caso.
- Preparan una breve exposición para compartir con el grupo clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Resumen escrito y exposición oral grupal.

Duración: 90 minutos

Actividad 2: Interpretación de testimonios y datos estadísticos sobre desplazamiento forzado

Objetivo: Analizar el impacto del desplazamiento forzado en las dinámicas sociales y económicas de las comunidades afectadas.

Descripción:

- El docente proporciona testimonios escritos o en video de personas desplazadas y datos estadísticos actualizados sobre el desplazamiento forzado en Colombia.
- Los estudiantes analizan los testimonios para identificar emociones, dificultades y cambios sociales.
- Con los datos estadísticos, realizan gráficos sencillos y reflexionan sobre la magnitud del fenómeno.
- Discuten en plenaria las conclusiones y aprendizajes.

Organización: Parejas o pequeños grupos

Producto esperado: Gráficos y un informe escrito con conclusiones.

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Mapa de desigualdad regional y marginación

Objetivo: Explicar cómo la desigualdad regional contribuye a la marginación de ciertas comunidades con ejemplos concretos.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un mapa político de Colombia y fichas informativas sobre desigualdad en diferentes regiones (Amazonía, Orinoquía, Costa Caribe, Andes).

- Los estudiantes identifican regiones con altos niveles de marginación y enumeran las causas y consecuencias sociales.
- En grupos, elaboran un cartel o presentación digital que explique la desigualdad en una región asignada.
- Presentan su trabajo a la clase y se genera una discusión sobre posibles soluciones para mejorar la equidad regional.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Cartel o presentación digital y exposición oral.

Duración: 2 horas

Actividad 4: Debate sobre convivencia social, equidad y construcción de una sociedad justa

Objetivo: Comparar las formas en que el conflicto y la desigualdad afectan la convivencia social y valorar la importancia de la equidad.

Descripción:

- El docente plantea una serie de preguntas guía sobre convivencia, equidad, y justicia social relacionadas con el conflicto y la desigualdad.
- Los estudiantes se organizan en dos grupos: uno argumentará sobre los obstáculos que el conflicto y la desigualdad generan para la convivencia, y el otro propondrá soluciones basadas en la equidad.
- Se realiza un debate estructurado con tiempos definidos para argumentar, refutar y concluir.
- Al final, se realiza una reflexión conjunta sobre la importancia de construir una sociedad justa.

Organización: Grupos grandes (divididos en dos equipos)

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el conflicto armado, pobreza, desplazamiento y desigualdad regional.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital con preguntas clave sobre temas básicos de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progresos en la comprensión de las consecuencias sociales, análisis de casos, interpretación de testimonios y capacidad para relacionar desigualdad y marginación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos parciales (resúmenes, gráficos, mapas, exposiciones orales), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar análisis de casos, presentaciones, participación en debates y calidad de los productos escritos o visuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, analizar y comparar las consecuencias sociales del conflicto y la desigualdad regional, y valorar la importancia de la equidad para la convivencia social.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo o informe final individual que integre análisis de casos, testimonios, datos y reflexión sobre convivencia y equidad.

Instrumento sugerido: Guía para ensayo con criterios claros y rúbrica de evaluación que incluya claridad, profundidad, uso de ejemplos y reflexión crítica.

Unidad 5: Formas pacíficas de resolución de conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los métodos de diálogo, negociación y mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos en contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de conflicto presentadas en casos reales o simulados y proponer estrategias de resolución pacífica utilizando técnicas de mediación y negociación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del diálogo y la participación ciudadana para promover la convivencia social y prevenir la violencia en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los beneficios y retos de aplicar mecanismos pacíficos de resolución de conflictos en diferentes escenarios sociales y culturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta sencilla que fomente la equidad y la concertación mediante el uso de formas pacíficas de resolución de conflictos en un contexto local.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la resolución pacífica de conflictos

- Concepto de conflicto: definición, causas comunes y consecuencias sociales.
- Importancia de resolver conflictos de manera pacífica: impacto en la convivencia y la justicia social.
- Diferencia entre resolución pacífica y violencia.

2. Métodos pacíficos para la resolución de conflictos

- **Diálogo:** definición, características y beneficios.
- **Negociación:** proceso, fases y habilidades necesarias.
- **Mediación:** rol del mediador, etapas del proceso y ejemplos.
- Otros mecanismos: conciliación y arbitraje (breve introducción).

3. Análisis y aplicación práctica de métodos pacíficos

- Estudio de casos reales y simulados de conflictos sociales en Colombia y el mundo.
- Identificación de conflictos y selección del método de resolución más adecuado.
- Propuesta de estrategias basadas en diálogo, negociación y mediación.

4. Diálogo y participación ciudadana para la convivencia social

- Importancia del diálogo en la comunidad para la prevención de la violencia.
- Participación ciudadana: formas, beneficios y retos.
- Ejemplos de iniciativas comunitarias exitosas basadas en el diálogo y la concertación.

5. Evaluación crítica de los mecanismos pacíficos de resolución de conflictos

- Ventajas de aplicar formas pacíficas frente a otros métodos.
- Desafíos y dificultades en diferentes contextos sociales y culturales.
- Reflexión sobre la equidad y justicia en la resolución pacífica de conflictos.

6. Diseño de propuestas para la promoción de la equidad y concertación

- Elementos clave para diseñar una propuesta sencilla y efectiva.
- Contextualización local: identificación de problemas y actores involucrados.
- Elaboración de una propuesta que fomente el diálogo, la negociación o la mediación para resolver conflictos.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de conflictos y métodos de resolución"

Objetivo: Identificar y describir los métodos de diálogo, negociación y mediación (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente presenta una lista de conflictos sociales comunes (pueden ser locales, nacionales o internacionales).
- Los estudiantes, en grupos, clasifican cada conflicto según el método pacífico de resolución que consideren más adecuado (diálogo, negociación o mediación).
- Cada grupo explica por qué eligió ese método para cada conflicto.
- Se realiza una puesta en común para comparar y contrastar criterios.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa o cuadro clasificador con conflictos y métodos, y explicación escrita o verbal.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: "Role play de mediación y negociación"

Objetivo: Analizar situaciones de conflicto y proponer estrategias usando técnicas de mediación y negociación (Objetivo 2).

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes casos simulados (guiones) de conflictos sociales.
- En parejas o tríos, los estudiantes asumen roles: partes en conflicto, mediador y observador.
- Realizan la simulación de un proceso de mediación o negociación siguiendo pasos previamente explicados.
- Los observadores toman notas sobre la aplicación de técnicas y presentan retroalimentación.

Organización: Parejas o tríos.

Producto esperado: Registro escrito o verbal del proceso y reflexión final.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 3: "Debate sobre diálogo y participación ciudadana"

Objetivo: Explicar la importancia del diálogo y la participación ciudadana para la convivencia y prevención de la violencia (Objetivo 3).

Descripción:

- El docente plantea la afirmación: "El diálogo es la mejor herramienta para prevenir la violencia en mi comunidad".
- Se dividen los estudiantes en dos grupos: a favor y en contra.
- Cada grupo investiga y prepara argumentos para defender su posición.
- Se realiza el debate con reglas claras de respeto y participación.
- Al final, reflexión conjunta sobre los puntos más importantes y conclusiones.

Organización: Grupos grandes (dos equipos).

Producto esperado: Registro de argumentos y conclusiones escritas o en mural.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Diseño de propuesta para la resolución pacífica en contextos locales"

Objetivo: Diseñar una propuesta sencilla que fomente la equidad y concertación mediante formas pacíficas de resolución de conflictos (Objetivo 5).

Descripción:

- Los estudiantes identifican un problema o conflicto en su comunidad o entorno escolar.
- Definen los actores involucrados y las causas del conflicto.
- Proponen una estrategia basada en diálogo, negociación o mediación para resolver el conflicto o mejorar la convivencia.
- Elaboran un plan básico que incluya objetivos, pasos a seguir y posibles resultados.
- Presentan la propuesta al grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento o presentación con la propuesta de resolución pacífica.

Duración estimada: 120 minutos (puede dividirse en dos sesiones).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos y formas de resolverlos pacíficamente.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de conflicto, diálogo, negociación y mediación.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de métodos pacíficos, análisis crítico y participación activa.

- Observación y registro durante las actividades de role play y debates.
- Revisión de productos parciales como mapas de conflicto y notas de retroalimentación.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones en las actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar habilidades comunicativas, trabajo en equipo y aplicación de técnicas de resolución pacífica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar una propuesta de resolución pacífica, comprensión de los conceptos y reflexión crítica sobre beneficios y retos.

- Entrega y presentación del proyecto de propuesta comunitaria.
- Prueba escrita o ensayo corto que aborde los beneficios y retos de los mecanismos pacíficos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar la propuesta (claridad, pertinencia, creatividad, uso de métodos pacíficos) y prueba escrita.

Unidad 6: La participación ciudadana y el diálogo como herramientas de convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos clave de la participación ciudadana y el diálogo en la construcción de la convivencia social, mediante análisis de casos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del respeto y la concertación en la resolución pacífica de conflictos, aplicando ejemplos de contextos locales o regionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de conflicto social y proponer estrategias de diálogo y participación ciudadana que fomenten la paz y la convivencia en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar el papel activo de la ciudadanía en la transformación social, mediante la reflexión escrita sobre experiencias de participación y diálogo en Colombia.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la participación ciudadana y el diálogo

- **Concepto de participación ciudadana:** Definición y su importancia en la sociedad.
- **El diálogo como herramienta de convivencia:** Qué es el diálogo, tipos y su función para resolver conflictos.
- **Relación entre participación ciudadana y convivencia social:** Cómo la participación activa promueve la paz y la cohesión social.

2. Elementos clave de la participación ciudadana y el diálogo

- **Elementos del diálogo efectivo:** Escucha activa, respeto, empatía, asertividad y apertura.
- **Formas de participación ciudadana:** Voto, asambleas, cabildos, grupos comunitarios, voluntariado y movilización social.
- **Casos concretos en Colombia:** Análisis de experiencias de participación y diálogo que han contribuido a la convivencia en regiones específicas.

3. Respeto y concertación en la resolución pacífica de conflictos

- **Importancia del respeto en el diálogo:** Reconocimiento del otro y manejo de diferencias.
- **La concertación como estrategia de solución:** Definición, proceso y resultados positivos.
- **Ejemplos locales y regionales:** Casos de resolución pacífica de conflictos en comunidades colombianas mediante diálogo y concertación.

4. Análisis y propuesta de estrategias de participación y diálogo en contextos de conflicto

- **Identificación de situaciones de conflicto social:** Tipos de conflictos y actores involucrados.
- **Estrategias para fomentar el diálogo:** Métodos para promover espacios de encuentro y conversación.
- **Propuestas de participación ciudadana:** Diseño de acciones concretas para construir paz y convivencia en la comunidad.

5. La ciudadanía activa como motor de transformación social

- **El papel de la ciudadanía en Colombia:** Historias y ejemplos de participación que han generado cambios sociales.
- **Reflexión sobre experiencias personales y colectivas:** Valoración del compromiso ciudadano en la construcción de una sociedad justa.
- **Compromisos y acciones futuras:** Cómo los jóvenes pueden involucrarse y contribuir a la convivencia y la justicia social.

Actividades

1. Análisis de casos de participación y diálogo en Colombia

Objetivo: Identificar los elementos clave de la participación ciudadana y el diálogo en la construcción de la convivencia social.

Descripción:

- El docente presenta dos o tres casos reales de participación ciudadana y diálogo en distintas regiones de Colombia.
- En grupos, los estudiantes leen o escuchan los casos y discuten los elementos clave presentes (respeto, concertación, escucha activa, etc.).
- Cada grupo expone sus conclusiones al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Presentación oral o cartel que resuma los elementos identificados en cada caso.

Duración estimada: 90 minutos

2. Role play: Resolución pacífica de un conflicto local

Objetivo: Explicar la importancia del respeto y la concertación en la resolución pacífica de conflictos.

Descripción:

- El docente plantea un conflicto típico que podría ocurrir en la comunidad o escuela (por ejemplo, desacuerdo sobre el uso de espacios comunes).
- Los estudiantes, en grupos, representan el conflicto y practican un diálogo respetuoso para llegar a una concertación.
- Posteriormente, se realiza una reflexión grupal sobre cómo el respeto y la concertación facilitaron la solución.

Organización: Grupos pequeños (4-6 estudiantes)

Producto esperado: Escenificación y reporte escrito breve que explique las estrategias usadas en el diálogo.

Duración estimada: 90 minutos

3. Diseño de estrategias para la convivencia en la comunidad

Objetivo: Analizar situaciones de conflicto social y proponer estrategias de diálogo y participación ciudadana.

Descripción:

- En equipos, los estudiantes identifican un conflicto o problema social en su comunidad o región.
- Diseñan una propuesta que incluya estrategias de diálogo y participación para mejorar la convivencia.
- Presentan su propuesta a la clase y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Documento escrito o presentación digital con la propuesta de estrategias.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos cada una

4. Reflexión escrita sobre la ciudadanía activa y la transformación social

Objetivo: Valorar el papel activo de la ciudadanía en la transformación social mediante reflexión escrita.

Descripción:

- Los estudiantes escriben un texto reflexivo sobre la importancia de la participación ciudadana y el diálogo en Colombia, integrando ejemplos vistos en clase y su propia experiencia o contexto.
- Se promueve la expresión libre, pero con estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión.
- El docente ofrece retroalimentación enfocada en la argumentación y profundidad del análisis.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto escrito de 1-2 páginas.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre participación ciudadana, diálogo y convivencia social.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas guiada y un breve cuestionario inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas y/o ficha de ideas previas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje, participación en actividades, análisis crítico y aplicación de conceptos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales, revisión de productos parciales (presentaciones, role play, propuestas escritas).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para trabajo en equipo, participación y calidad del análisis.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Cumplimiento de los objetivos de la unidad: identificación de elementos, explicación de respeto y concertación, análisis y propuesta de estrategias, reflexión valorativa.

Cómo se evalúa: A través de los productos finales: presentación de casos, role play con reporte, propuesta escrita para la comunidad y reflexión escrita individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que evalúe comprensión conceptual, aplicación práctica, calidad argumentativa y profundidad reflexiva.

Unidad 7: Propuestas para la equidad y la justicia social en las regiones**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales problemáticas de inequidad económica, social y política en diferentes regiones de Colombia a partir de fuentes documentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar propuestas existentes para promover la equidad y la justicia social en Colombia, evaluando su impacto y viabilidad.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto o propuesta que fomente la equidad regional, integrando principios de participación ciudadana y diálogo social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y argumentar su propuesta de equidad regional ante sus compañeros, utilizando recursos orales y escritos de manera clara y coherente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la justicia social y la equidad para la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad justa en Colombia.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la inequidad regional en Colombia

- **Concepto de inequidad regional:** Definición y características básicas de la inequidad en diferentes regiones del país.
- **Principales problemáticas económicas, sociales y políticas:** Identificación de desigualdades en acceso a recursos, educación, salud, empleo y participación política según regiones.
- **Fuentes documentales para el análisis:** Uso de estadísticas, informes oficiales, noticias y testimonios para entender el contexto regional.

2. Propuestas existentes para la equidad y la justicia social en Colombia

- **Programas gubernamentales:** Descripción y análisis de iniciativas estatales dirigidas a la equidad regional (ej. programas de desarrollo rural, educación inclusiva).
- **Iniciativas de la sociedad civil:** Ejemplos de organizaciones sociales, cooperativas y movimientos que promueven la justicia social.
- **Evaluación de impacto y viabilidad:** Métodos para analizar la efectividad, beneficios y limitaciones de las propuestas existentes.

3. Diseño de propuestas para la equidad regional

- **Identificación de problemáticas específicas:** Selección de un problema concreto de inequidad en una región determinada.
- **Principios de participación ciudadana y diálogo social:** Importancia de incluir a la comunidad y fomentar el diálogo para soluciones sostenibles.
- **Elaboración de un proyecto o propuesta:** Estructura básica: objetivo, acciones, recursos, actores involucrados y cronograma.

4. Presentación y argumentación de propuestas

- **Recursos orales y escritos:** Técnicas para comunicar ideas con claridad y coherencia.
- **Uso de evidencias y datos:** Cómo sustentar los argumentos con información relevante.
- **Debate y retroalimentación:** Estrategias para defender la propuesta y recibir comentarios constructivos.

5. Reflexión sobre justicia social, equidad y convivencia pacífica

- **Concepto de justicia social y su importancia:** Relación entre equidad y paz social.
- **La equidad como base para la convivencia pacífica:** Cómo las desigualdades afectan la cohesión social y la convivencia.
- **Construcción de una sociedad justa en Colombia:** Rol de los jóvenes y la comunidad en la promoción de la justicia social.

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes documentales sobre inequidad regional

Objetivo: Identificar las principales problemáticas de inequidad económica, social y política en diferentes regiones de Colombia.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes textos, gráficos y videos con información sobre desigualdades en diversas regiones.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan la información y elaboran un mapa conceptual que refleje las problemáticas encontradas.
- Finalmente, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del curso.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual y exposición breve

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 2: Evaluación de propuestas existentes para la equidad

Objetivo: Analizar propuestas existentes para promover la equidad y la justicia social en Colombia, evaluando su impacto y viabilidad.

Descripción:

- Se presentan diferentes propuestas y programas (documentos breves, videos, entrevistas).
- En parejas, los estudiantes analizan cada propuesta usando una ficha de evaluación que incluye preguntas sobre impacto, actores involucrados, beneficios y dificultades.
- Se realiza una puesta en común para discutir los hallazgos y reflexionar sobre la eficacia de las propuestas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Ficha de evaluación completada y discusión grupal

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Actividad 3: Diseño de proyecto para la equidad regional

Objetivo: Diseñar un proyecto o propuesta que fomente la equidad regional, integrando principios de participación ciudadana y diálogo social.

Descripción:

- Cada grupo escoge una problemática específica identificada previamente.
- Con la guía del docente, elaboran un proyecto que incluya objetivo, acciones, recursos, actores y cronograma.
- Se promueve que incluyan estrategias para fomentar la participación comunitaria y el diálogo social.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento escrito del proyecto

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos

Actividad 4: Presentación y defensa de propuestas

Objetivo: Presentar y argumentar la propuesta de equidad regional ante sus compañeros, utilizando recursos orales y escritos de manera clara y coherente.

Descripción:

- Cada grupo prepara una presentación oral apoyada en carteles, diapositivas o folletos.
- Presentan su proyecto al resto de la clase, explicando las razones y beneficios.
- Se realiza una sesión de preguntas y respuestas para fomentar el debate y recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral y materiales de apoyo visual

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 5: Reflexión individual escrita sobre la justicia social y la convivencia pacífica

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la justicia social y la equidad para la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad justa en Colombia.

Descripción:

- Después de las presentaciones, el docente plantea preguntas orientadoras para la reflexión (por ejemplo: ¿Por qué es importante la equidad para la paz? ¿Cómo podemos contribuir desde nuestra comunidad?).
- Los estudiantes escriben un texto reflexivo personal con sus ideas y compromisos.
- Se invita a compartir voluntariamente algunas reflexiones en plenaria.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto escrito de reflexión

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inequidad regional, justicia social y participación ciudadana.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y una encuesta rápida escrita o verbal al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para ideas iniciales y cuestionario breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de problemáticas, análisis crítico de propuestas, elaboración y presentación del proyecto.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas conceptuales, fichas de evaluación y borradores de proyectos. Retroalimentación continua durante actividades grupales y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis crítico, diseño de proyecto y presentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar problemáticas, analizar propuestas, diseñar un proyecto integral, presentar y argumentar adecuadamente, y reflexionar sobre la justicia social.

Cómo se evalúa: Entrega final del proyecto escrito, presentación oral ante la clase y texto reflexivo individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple contenido, claridad, argumentación, creatividad, participación y reflexión personal.

Unidad 8: Construyendo una sociedad justa: conclusiones y compromiso ciudadano

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir los aprendizajes clave sobre el conflicto, la convivencia y la desigualdad regional en Colombia mediante un mapa conceptual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de actitudes de respeto, diálogo y participación ciudadana para identificar su impacto en la convivencia pacífica en su entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar compromisos personales y colectivos que promuevan la convivencia pacífica y la justicia social, aplicando criterios de equidad y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar propuestas de participación ciudadana y diálogo para fortalecer la construcción de una sociedad justa, usando una rúbrica de valoración.

Contenidos Temáticos

1. Síntesis de aprendizajes sobre conflicto, convivencia y desigualdad regional en Colombia

- Resumen de conceptos clave: conflicto armado, desigualdad regional, convivencia pacífica.
- Relación entre conflicto y desigualdad en distintas regiones colombianas.
- Importancia de la convivencia y el diálogo para la construcción de paz.

2. Actitudes que favorecen la convivencia pacífica

- Respeto: definición y ejemplos en el entorno escolar y comunitario.
- Diálogo: características, importancia y aplicación para resolver diferencias.

- Participación ciudadana: formas de involucramiento y su impacto en la comunidad.
- Identificación de barreras y facilitadores para estas actitudes en el entorno local.

3. Compromisos personales y colectivos para una sociedad justa

- Definición de compromiso ciudadano y su importancia.
- Criterios para redactar compromisos basados en equidad y respeto.
- Construcción colectiva de compromisos para promover convivencia pacífica y justicia social.
- Ejemplos de compromisos en diferentes contextos: escuela, familia, comunidad.

4. Evaluación de propuestas de participación ciudadana y diálogo

- Elementos para valorar propuestas ciudadanas: participación, inclusión, respeto, impacto.
- Uso de una rúbrica para evaluar calidad y efectividad de propuestas de diálogo y participación.
- Reflexión crítica sobre la importancia de estas propuestas para la construcción de una sociedad justa.

Actividades

Mapa conceptual integrador

Objetivo: Resumir los aprendizajes clave sobre conflicto, convivencia y desigualdad regional mediante un mapa conceptual.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes identificarán los conceptos clave tratados en el curso.
- Organizarán los conceptos en un mapa conceptual que muestre las relaciones entre conflicto, desigualdad y convivencia.
- Presentarán su mapa al grupo y explicarán las conexiones establecidas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual físico o digital que integre los aprendizajes de la unidad.

Duración estimada: 2 horas.

Análisis de actitudes en ejemplos del entorno

Objetivo: Analizar ejemplos de actitudes de respeto, diálogo y participación ciudadana para identificar su impacto en la convivencia pacífica.

Descripción:

- El docente presenta situaciones o casos reales/hipotéticos relacionados con convivencia y participación.
- En parejas, los estudiantes identificarán las actitudes presentes y discutirán cómo afectan la convivencia.
- Compartirán sus conclusiones en plenaria, resaltando los efectos positivos y negativos.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Análisis escrito o gráfico que represente las actitudes y su impacto.

Duración estimada: 1.5 horas.

Redacción de compromisos para la convivencia pacífica

Objetivo: Redactar compromisos personales y colectivos que promuevan convivencia pacífica y justicia social.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante redactará un compromiso personal aplicando criterios de equidad y respeto.
- En grupos, elaborarán un compromiso colectivo para su comunidad escolar o local.
- Los compromisos serán socializados y expuestos en un mural o cartel visible para todos.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Documentos escritos con compromisos personales y colectivos.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación de propuestas con rúbrica

Objetivo: Evaluar propuestas de participación ciudadana y diálogo mediante una rúbrica de valoración.

Descripción:

- El docente presenta varias propuestas reales o elaboradas por estudiantes sobre participación y diálogo.
- Se explica la rúbrica que incluye criterios como claridad, inclusión, respeto y viabilidad.
- En grupos, los estudiantes aplican la rúbrica para evaluar cada propuesta y justifican sus valoraciones.
- Discuten mejoras posibles para fortalecer las propuestas evaluadas.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Evaluaciones escritas con aplicación de la rúbrica y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre conflicto, convivencia y desigualdad regional.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y lluvia de ideas al iniciar la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve o dinámica de grupo para identificar saberes previos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, análisis de actitudes y capacidad para redactar compromisos.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de mapas conceptuales, análisis escritos y compromisos redactados.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de participación y comprensión, retroalimentación oral y escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Síntesis integral de aprendizajes mediante mapa conceptual, análisis crítico de actitudes, redacción de compromisos y evaluación con rúbrica.

Cómo se evalúa: Revisión final de productos: mapa conceptual, análisis, compromisos y aplicación de rúbrica para evaluación de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple claridad, coherencia, pertinencia, uso de criterios de equidad y respeto, y calidad en la evaluación.