

El Nuevo Orden Mundial: Geopolítica, Poder y Conflictos Globales (1989 - Actualidad)

Ciencias Sociales | para estudiantes de media (15-17 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración profunda y crítica del panorama geopolítico mundial desde el fin de la Guerra Fría hasta la actualidad. A lo largo de ocho semanas, los estudiantes descubrirán cómo los eventos clave y los conflictos internacionales han moldeado las estructuras de poder, las relaciones económicas y las dinámicas sociales a nivel global.

Dirigido a estudiantes de media entre 15 y 17 años, el curso utiliza un enfoque metodológico activo y participativo, combinando análisis de fuentes históricas, debates, estudios de caso y actividades colaborativas para fomentar el pensamiento crítico y la comprensión contextual. Se enfatiza el desarrollo de habilidades analíticas para interpretar causas y consecuencias de los conflictos y su impacto en la sociedad.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y analizar las principales transformaciones geopolíticas y sus repercusiones, comprendiendo la complejidad de las relaciones internacionales contemporáneas y desarrollando una perspectiva informada y crítica sobre el mundo actual.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los principales eventos y cambios en la geopolítica mundial desde 1989 hasta la actualidad.
- Analizar las implicaciones políticas, económicas y sociales de conflictos seleccionados en el marco del nuevo orden mundial.
- Evaluar el papel de diferentes actores internacionales en la configuración de la política global contemporánea.
- Desarrollar la capacidad para argumentar y comunicar ideas sobre temas geopolíticos de manera clara y fundamentada.

Competencias

- Analizar las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de conflictos geopolíticos recientes.
- Interpretar información histórica y geopolítica mediante el uso crítico de diversas fuentes.
- Desarrollar argumentos coherentes y fundamentados sobre temas de relaciones internacionales y poder global.
- Reconocer la influencia de actores estatales y no estatales en la configuración del orden mundial contemporáneo.
- Aplicar habilidades de investigación y trabajo colaborativo para la resolución de problemas geopolíticos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia contemporánea y geografía mundial.
- Acceso a recursos audiovisuales y bibliográficos proporcionados o disponibles en línea.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y el análisis crítico.
- Dispositivo con conexión a internet para actividades digitales y búsqueda de información.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Nuevo Orden Mundial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de geopolítica y poder global, utilizando ejemplos relevantes para contextualizar su significado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el contexto histórico y los principales acontecimientos que marcaron el fin de la Guerra Fría, identificando sus causas y consecuencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el surgimiento del nuevo orden mundial posterior a 1989, explicando sus características y actores principales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes interpretaciones sobre el impacto del fin de la Guerra Fría en la configuración política global, argumentando con base en fuentes históricas.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de geopolítica y poder global

- **Definición de geopolítica:** Estudio de la influencia de la geografía en la política internacional y las relaciones de poder.
- **Elementos del poder global:** Poder militar, económico, diplomático, cultural y tecnológico.
- **Ejemplos de geopolítica y poder global:** Análisis de casos como la Guerra Fría, la influencia de Estados Unidos, la Unión Soviética y China en la actualidad.
- **La relación entre territorio, recursos naturales y poder:** Cómo la ubicación geográfica y los recursos influyen en el poder de los estados.

2. Contexto histórico del fin de la Guerra Fría

- **Antecedentes de la Guerra Fría:** Orígenes ideológicos y políticos tras la Segunda Guerra Mundial.
- **Principales acontecimientos que marcaron el fin de la Guerra Fría:** Caída del Muro de Berlín (1989), reformas de Gorbachov (Perestroika y Glasnost), disolución de la Unión Soviética (1991).
- **Causas del fin de la Guerra Fría:** Factores políticos, económicos y sociales internos y externos.
- **Consecuencias inmediatas:** Cambios en la estructura geopolítica global, nuevas alianzas y desafíos internacionales.

3. Surgimiento del nuevo orden mundial posterior a 1989

- **Definición y características del nuevo orden mundial:** Multipolaridad, globalización, predominio de Estados Unidos, nuevas formas de conflicto.
- **Actores principales:** Estados Unidos, Unión Europea, Rusia, China, organizaciones internacionales (ONU, OTAN, OMC).
- **Impacto en la geopolítica global:** Cambios en las relaciones internacionales, surgimiento de conflictos regionales y nuevas dinámicas de poder.
- **Ejemplos de eventos y procesos clave:** Guerras en el Golfo, expansión de la OTAN, formación de bloques económicos.

4. Interpretaciones sobre el impacto del fin de la Guerra Fría en la configuración política global

- **Visión optimista:** Triunfo de la democracia y el libre mercado, fin de los conflictos ideológicos.
- **Visión crítica:** Persistencia de desigualdades, nuevos conflictos y hegemonía estadounidense.
- **Diversidad de interpretaciones históricas:** Análisis de diferentes perspectivas académicas y políticas.
- **Argumentación basada en fuentes históricas:** Uso de documentos, discursos y análisis para comparar interpretaciones.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre geopolítica y poder global

Objetivo: Definir y contextualizar los conceptos básicos de geopolítica y poder global.

Descripción paso a paso:

- Introducción breve en clase sobre geopolítica y poder global.
- Dividir a los estudiantes en parejas.
- Cada pareja crea un mapa conceptual que incluya definiciones, elementos del poder global y ejemplos relevantes.
- Presentación breve de los mapas al grupo para discutir similitudes y diferencias.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual en papel o digital.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Línea del tiempo del fin de la Guerra Fría

Objetivo: Describir el contexto histórico y los principales acontecimientos que marcaron el fin de la Guerra Fría.

Descripción paso a paso:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigan fechas y eventos clave relacionados con el fin de la Guerra Fría.
- Elaboran una línea del tiempo visual que incluya causas, acontecimientos y consecuencias.
- Cada grupo expone su línea del tiempo explicando la importancia de cada evento.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Línea del tiempo visual y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Debate sobre el nuevo orden mundial

Objetivo: Analizar el surgimiento del nuevo orden mundial posterior a 1989, explicando sus características y actores principales.

Descripción paso a paso:

- Dividir la clase en dos grupos: uno que defienda la visión que el nuevo orden mundial es positivo y otro que exponga sus desafíos y críticas.
- Cada grupo investiga y prepara argumentos basados en ejemplos y datos históricos.
- Realizar un debate estructurado con tiempos para exposición, refutación y conclusiones.

Organización: Grupos grandes (mitad de la clase cada uno)

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 80 minutos

Actividad 4: Análisis comparativo de interpretaciones históricas

Objetivo: Comparar diferentes interpretaciones sobre el impacto del fin de la Guerra Fría en la configuración política global, argumentando con base en fuentes históricas.

Descripción paso a paso:

- Proveer a los estudiantes extractos de textos o discursos con diferentes perspectivas sobre el fin de la Guerra Fría.
- Individualmente, los estudiantes leen y subrayan ideas principales.
- En grupos pequeños, discuten las diferencias y similitudes entre las interpretaciones.
- Cada estudiante redacta un breve ensayo argumentando cuál interpretación considera más convincente y por qué, usando evidencias de las fuentes.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Ensayo corto y presentación de conclusiones grupales.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre geopolítica, Guerra Fría y poder global.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, capacidad de análisis y argumentación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas conceptuales, líneas del tiempo, participación en debates y ensayos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad que valoren claridad conceptual, uso de ejemplos, argumentación y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: definición de conceptos, descripción histórica, análisis del nuevo orden mundial y comparación de interpretaciones.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de desarrollo, análisis de textos y elaboración de un ensayo argumentativo.

Instrumento sugerido: Examen final con rúbrica detallada para evaluar comprensión, análisis crítico y argumentación con fuentes históricas.

Unidad 2: La Guerra Fría y su legado geopolítico

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las causas principales del fin de la Guerra Fría utilizando fuentes históricas y documentos proporcionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias políticas y económicas del fin de la Guerra Fría en diferentes regiones del mundo mediante el estudio de casos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las alianzas geopolíticas antes y después del fin de la Guerra Fría, identificando cambios significativos en las relaciones internacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto del legado de la Guerra Fría en los conflictos globales posteriores, argumentando sus puntos de vista en debates y presentaciones escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información sobre actores internacionales clave en el periodo posterior a la Guerra Fría y comunicar sus roles en la configuración del nuevo orden mundial de manera clara y fundamentada.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Guerra Fría y su contexto histórico

- Definición y características esenciales de la Guerra Fría
- Contexto mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial
- Principales actores y bloques de poder: Estados Unidos, Unión Soviética y aliados

2. Causas principales del fin de la Guerra Fría

- Factores internos en la Unión Soviética: crisis económica, reformas de Gorbachov (Perestroika y Glasnost)
- Presiones externas: carrera armamentista, movimientos sociales y económicos en Europa del Este
- Eventos clave: Caída del Muro de Berlín, disolución del Pacto de Varsovia
- Uso de fuentes históricas y documentos para comprender las causas

3. Consecuencias políticas y económicas del fin de la Guerra Fría

- Reconfiguración política en Europa del Este y la Unión Soviética
- Impacto económico: transición hacia economías de mercado y crisis económicas en regiones afectadas
- Estudio de casos específicos: Alemania reunificada, Rusia post-soviética, Europa Central y Oriental
- Consecuencias en otras regiones: América Latina, Asia y África

4. Cambios en las alianzas geopolíticas antes y después del fin de la Guerra Fría

- Alianzas tradicionales durante la Guerra Fría: OTAN, Pacto de Varsovia
- Transformaciones y nuevas alianzas en la posguerra fría: expansión de la OTAN, surgimiento de bloques económicos y políticos
- Comparación de relaciones bilaterales y multilaterales antes y después de 1989

5. Legado de la Guerra Fría en los conflictos globales posteriores

- Influencia en conflictos regionales y guerras civiles: ex Yugoslavia, Oriente Medio, África
- La Guerra Fría y el surgimiento de nuevas amenazas globales: terrorismo, proliferación nuclear
- Análisis crítico y argumentación sobre el impacto del legado en debates y presentaciones

6. Actores internacionales clave en el periodo posterior a la Guerra Fría

- Estados Unidos como superpotencia hegemónica
- La Federación Rusa y su papel en el nuevo orden mundial
- Unión Europea y su integración política y económica
- Potencias emergentes: China, India y otros actores relevantes
- Organismos internacionales y su rol en la geopolítica contemporánea

Actividades

1. Análisis de documentos históricos: Las causas del fin de la Guerra Fría

Objetivo: Explicar las causas principales del fin de la Guerra Fría utilizando fuentes históricas.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante o pareja una selección de documentos históricos, discursos y fotografías relevantes.

- Los estudiantes leen y analizan los documentos, identificando factores clave que contribuyeron al fin de la Guerra Fría.
- Preparan un resumen escrito o una presentación breve explicando esas causas, apoyándose en las fuentes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Resumen o presentación con análisis fundamentado.

Duración estimada: 1 hora

2. Estudio de casos: Consecuencias políticas y económicas del fin de la Guerra Fría

Objetivo: Analizar las consecuencias políticas y económicas en diferentes regiones mediante estudio de casos.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos, asignando a cada uno un caso regional (por ejemplo, Alemania, Rusia, Europa del Este, América Latina).
- Cada grupo investiga las transformaciones políticas y económicas en su región tras el fin de la Guerra Fría.
- Preparan un informe o presentación con sus hallazgos, destacando cambios y desafíos.
- Se realiza una puesta en común con debate para comparar los casos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe o presentación grupal y discusión participativa.

Duración estimada: 2 horas

3. Tabla comparativa de alianzas geopolíticas antes y después de la Guerra Fría

Objetivo: Comparar alianzas geopolíticas identificando cambios significativos en las relaciones internacionales.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran una tabla que contraste las principales alianzas y bloques en ambos periodos, incluyendo actores, objetivos y características.
- Se promueve la discusión sobre las razones de los cambios y sus implicaciones.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Tabla comparativa y reflexión escrita.

Duración estimada: 1 hora

4. Debate y presentación: Impacto del legado de la Guerra Fría en conflictos globales posteriores

Objetivo: Evaluar y argumentar el impacto del legado en conflictos globales posteriores.

Descripción:

- Se asignan a los estudiantes diferentes posturas sobre la influencia de la Guerra Fría en conflictos recientes.
- Preparan argumentos fundamentados apoyados en información aprendida y fuentes adicionales.
- Se realiza un debate estructurado seguido de presentaciones escritas individuales o grupales.

Organización: Grupos o individual

Producto esperado: Argumentos debatidos y presentación escrita.

Duración estimada: 2 horas

5. Síntesis y exposición sobre actores internacionales clave en el nuevo orden mundial

Objetivo: Sintetizar información sobre actores internacionales y comunicar sus roles de forma clara y fundamentada.

Descripción:

- Los estudiantes investigan sobre un actor internacional (Estados Unidos, Rusia, Unión Europea, China, etc.) y preparan una exposición oral.
- La exposición debe cubrir su papel y estrategias en el periodo posterior a la Guerra Fría.
- Se promueve la retroalimentación entre compañeros para mejorar la claridad y fundamentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Exposición oral con apoyo visual y fundamentación escrita.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la Guerra Fría, actores involucrados y conceptos básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o cuestionario digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de causas, comprensión de consecuencias, comparación de alianzas y argumentación en debates.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de resúmenes, informes y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de documentos, estudios de casos, tablas comparativas y presentaciones orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para explicar causas, analizar consecuencias, comparar alianzas, evaluar legados y sintetizar roles de actores internacionales.

Cómo se evalúa: Examen escrito final que incluye preguntas de desarrollo, análisis crítico y síntesis, además de una presentación o ensayo final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica de evaluación para presentaciones o ensayos.

Unidad 3: Conflictos regionales y su impacto global

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales conflictos en los Balcanes, Medio Oriente y África, utilizando mapas y líneas de tiempo para contextualizar su desarrollo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de los conflictos regionales seleccionados, mediante la comparación de diferentes fuentes históricas y periodísticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el papel de actores internacionales como la ONU, Estados Unidos, la Unión Europea y otros en la resolución o exacerbación de estos conflictos, a través de debates o ensayos argumentativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo los conflictos regionales influyeron en la configuración del nuevo orden mundial, relacionando estos eventos con cambios en la política global contemporánea en presentaciones orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y fundamentada las implicaciones globales de los conflictos regionales, elaborando informes escritos o exposiciones que integren diferentes perspectivas geopolíticas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos regionales en el nuevo orden mundial

- Contextualización histórica (1989 - actualidad): fin de la Guerra Fría y surgimiento de nuevos conflictos
- Conceptos claves: conflicto regional, geopolítica, poder y orden mundial

2. Conflictos en los Balcanes

- Desintegración de Yugoslavia: causas y actores principales
- Guerras en Croacia, Bosnia y Kosovo: cronología y características
- Impacto humanitario: limpieza étnica y crisis de refugiados
- Intervención internacional: ONU, OTAN y la Unión Europea
- Uso de mapas y líneas de tiempo para seguimiento del conflicto

3. Conflictos en Medio Oriente

- Guerra del Golfo (1990-1991): causas y consecuencias
- Conflicto israelo-palestino: historia, actores y eventos clave
- Guerras en Irak, Afganistán y Siria: desarrollo y repercusiones
- Intervención de Estados Unidos, ONU y otras potencias
- Mapas y líneas de tiempo para visualizar las dinámicas del conflicto

4. Conflictos en África

- Guerras civiles en Ruanda, Sudán y República Democrática del Congo
- Causas económicas, étnicas y políticas de los conflictos
- Intervención de la ONU, Unión Africana y actores externos
- Consecuencias sociales y humanitarias: genocidios, desplazamientos y pobreza
- Uso de mapas y líneas de tiempo para contextualizar los conflictos

5. Análisis comparativo de causas y consecuencias

- Comparación de fuentes históricas y periodísticas sobre los conflictos seleccionados
- Causas políticas, económicas y sociales comunes y diferenciales
- Impacto en las poblaciones civiles y en la estabilidad regional

6. Papel de actores internacionales en los conflictos regionales

- Rol de la ONU en la mediación, mantenimiento de la paz y resolución de conflictos
- Intervención y políticas de Estados Unidos y la Unión Europea
- Organizaciones regionales y otros actores internacionales
- Evaluación crítica: ¿resolución o exacerbación de los conflictos?

7. Influencia de los conflictos regionales en el nuevo orden mundial

- Cambios en la política global a partir de los conflictos estudiados
- Reconfiguración de alianzas y poder internacional
- Implicaciones para la seguridad global y las relaciones internacionales

8. Comunicación y argumentación sobre implicaciones globales

- Elaboración de informes escritos que integren perspectivas geopolíticas diversas
- Presentaciones orales fundamentadas sobre la influencia de los conflictos en el orden mundial
- Desarrollo de debates y ensayos argumentativos sobre el papel de actores internacionales

Actividades

Mapa interactivo de conflictos regionales

Objetivo: Identificar y describir los principales conflictos en los Balcanes, Medio Oriente y África, utilizando mapas para contextualizar su desarrollo.

Descripción:

- El docente entrega a cada grupo un mapa político y físico de las regiones estudiadas.
- Los estudiantes ubican y marcan los países y áreas afectadas por los conflictos.
- Construyen una línea de tiempo cronológica con los eventos principales del conflicto asignado.

- Presentan un breve resumen explicativo acompañando el mapa y la línea de tiempo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa anotado y línea de tiempo con presentación oral breve.

Duración estimada: 2 horas

Análisis comparativo de fuentes históricas y periodísticas

Objetivo: Analizar causas y consecuencias políticas, económicas y sociales mediante comparación de diferentes fuentes.

Descripción:

- Se entregan textos y artículos periodísticos, así como extractos históricos sobre un conflicto específico.
- En parejas, los estudiantes identifican similitudes y diferencias en las causas y consecuencias según las fuentes.
- Elaboran un cuadro comparativo y discuten las posibles razones de las diferencias.

Organización: Parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo y reflexión escrita.

Duración estimada: 1.5 horas

Debate sobre el papel de actores internacionales

Objetivo: Evaluar el papel de la ONU, Estados Unidos, la Unión Europea y otros en la resolución o exacerbación de los conflictos.

Descripción:

- Dividir la clase en equipos que representen a diferentes actores internacionales.
- Cada equipo investiga y prepara argumentos sobre su rol en un conflicto asignado.
- Se realiza un debate estructurado donde se presentan argumentos y contraargumentos.
- Finalmente, se realiza una reflexión conjunta sobre el impacto real de estos actores.

Organización: Grupos grandes (equipos de 4-5 estudiantes)

Producto esperado: Participación en debate y conclusión escrita grupal.

Duración estimada: 2 horas

Informe escrito y presentación oral sobre las implicaciones globales

Objetivo: Comunicar de manera fundamentada las implicaciones globales de los conflictos regionales integrando diferentes perspectivas.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un informe escrito sobre un conflicto, abordando causas, consecuencias y actores internacionales.

- Preparan una presentación oral de 8-10 minutos que resuma los puntos clave y su impacto en el nuevo orden mundial.
- Se entrega y presenta frente al grupo, fomentando preguntas y discusión.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (2 para elaboración y 1 para presentaciones)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos internacionales y nociones básicas de geopolítica.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y opción múltiple sobre conflictos globales y actores internacionales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (Google Forms, Kahoot).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y argumentación sobre los conflictos y actores internacionales.

Cómo se evalúa: Revisión de mapas y líneas de tiempo, cuadros comparativos, participación en debates y borradores de informes.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para cada producto, observación directa y retroalimentación escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de los conflictos regionales, análisis de causas y consecuencias, evaluación crítica del papel internacional y capacidad de comunicación.

Cómo se evalúa: Informe escrito final y presentación oral, evaluados con rúbrica que considere contenido, argumentación, claridad y uso de fuentes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para informes y exposiciones orales.

Unidad 4: El papel de las organizaciones internacionales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las funciones principales de la ONU, la OTAN y la UE en la gestión de conflictos globales, mediante el análisis de casos históricos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar el papel de diferentes organizaciones internacionales en la resolución de conflictos, utilizando ejemplos específicos desde 1989 hasta la actualidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las intervenciones de las organizaciones internacionales en conflictos contemporáneos, argumentando con base en evidencias políticas y sociales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la cooperación entre organizaciones internacionales influye en la estabilidad del nuevo orden mundial, mediante la elaboración de un informe escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de forma clara y fundamentada la importancia de las instituciones internacionales en la política global contemporánea, a través de presentaciones orales o debates en clase.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Organizaciones Internacionales

- Definición y propósito de las organizaciones internacionales.
- Contexto histórico: el surgimiento de las organizaciones tras la Segunda Guerra Mundial y su evolución hasta la actualidad.
- Importancia en la gestión de conflictos globales y mantenimiento de la paz.

2. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

- Estructura y funciones principales de la ONU: Asamblea General, Consejo de Seguridad, Corte Internacional de Justicia, y agencias especializadas.
- Roles en la gestión y resolución de conflictos: mantenimiento de la paz, diplomacia, sanciones y misiones de paz.
- Análisis de casos históricos relevantes desde 1989:
 - Intervención en la Guerra del Golfo (1990-1991).
 - Misiones de paz en los Balcanes (1990s).
 - Acciones en conflictos africanos como Ruanda y Sudán.

3. La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

- Origen, estructura y objetivos principales de la OTAN.
- Funciones en la seguridad colectiva y defensa mutua.
- Intervenciones relevantes desde 1989:
 - Guerra de Kosovo (1999).
 - Operaciones en Afganistán post-2001.
 - Rol en la actual seguridad europea y respuesta a conflictos en Europa del Este.

4. La Unión Europea (UE) como actor internacional

- Estructura institucional y objetivos de la UE en política exterior y seguridad común.
- Instrumentos de acción en la resolución de conflictos: diplomacia, sanciones, misiones civiles y militares.
- Casos de estudio:
 - Procesos de paz en los Balcanes.

- Gestión de crisis en Ucrania.
- Cooperación en seguridad y defensa con otras organizaciones internacionales.

5. Comparación y Contraste entre ONU, OTAN y UE

- Diferencias y similitudes en funciones, alcance y métodos de intervención.
- Colaboración y competencia entre estas organizaciones en distintos conflictos.
- Ejemplos específicos desde 1989 para ilustrar roles complementarios o divergentes.

6. Evaluación de la efectividad de las intervenciones internacionales

- Criterios para evaluar intervenciones: resultados políticos, sociales y humanitarios.
- Estudio crítico de casos contemporáneos: éxito y limitaciones.
- Factores que influyen en la efectividad: cooperación internacional, recursos, legitimidad y contexto geopolítico.

7. Cooperación entre organizaciones internacionales y su impacto en la estabilidad global

- Mecanismos de cooperación y coordinación entre ONU, OTAN, UE y otras entidades.
- Importancia de la cooperación para evitar conflictos y promover la estabilidad.
- Ejemplos prácticos de cooperación exitosa y desafíos actuales.

8. Comunicación y argumentación sobre la importancia de las organizaciones internacionales

- Desarrollo de habilidades para presentar y debatir sobre temas de política global.
- Uso de evidencias y argumentos sólidos para fundamentar posiciones.
- Prácticas de presentaciones orales y debates en clase centrados en casos y temas tratados.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos históricos de la ONU, OTAN y la UE

Objetivo: Identificar las funciones principales de la ONU, la OTAN y la UE en la gestión de conflictos globales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en tres grupos, asignando a cada uno una organización (ONU, OTAN, UE).
- Cada grupo investiga un caso histórico relevante (por ejemplo, la misión de paz de la ONU en Ruanda, la intervención de la OTAN en Kosovo, o la gestión de la UE en Ucrania).
- Preparan un resumen que identifique la función y el papel de su organización en ese conflicto.
- Presentan sus hallazgos al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación breve y resumen escrito del análisis.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 2: Debate comparativo sobre la efectividad de las organizaciones internacionales

Objetivo: Comparar y contrastar el papel de diferentes organizaciones en la resolución de conflictos.

Descripción:

- Seleccionar un conflicto contemporáneo (por ejemplo, la crisis en Siria o Ucrania).
- Dividir la clase en dos equipos; uno defiende la efectividad de la ONU y otro la de la OTAN y la UE.
- Cada equipo prepara argumentos basados en evidencias políticas y sociales.
- Realizar un debate formal en clase, moderado por el docente.

Organización: Grupos (equipos de debate)

Producto esperado: Argumentos escritos y presentación oral en debate.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Actividad 3: Elaboración de un informe sobre la cooperación internacional y la estabilidad global

Objetivo: Explicar cómo la cooperación entre organizaciones internacionales influye en la estabilidad del nuevo orden mundial.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes elaboran un informe escrito que describa mecanismos de cooperación entre ONU, OTAN y UE.
- Incluyen ejemplos de cooperación exitosa y desafíos actuales.
- El informe debe estar sustentado con fuentes fiables y evidencias concretas.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito de 2 a 3 páginas.

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos para investigación y redacción.

Actividad 4: Presentaciones orales y debates sobre la importancia de las organizaciones internacionales

Objetivo: Comunicar de forma clara y fundamentada la importancia de las instituciones internacionales en la política global contemporánea.

Descripción:

- Los estudiantes preparan una presentación individual o en parejas sobre un tema específico, como "El papel de la ONU en la paz mundial" o "La UE y la diplomacia en el siglo XXI".
- Presentan ante la clase, seguidos de una sesión de preguntas y debate.
- Se evalúa la claridad, fundamentación y uso de evidencias en la comunicación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Presentación oral y participación en debate.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre organizaciones internacionales y su rol en conflictos globales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital (10 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis de funciones y casos, habilidades de argumentación y comunicación.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, retroalimentación sobre presentaciones y debate, revisión de borradores de informes.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones orales, debates y calidad de informes escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: identificación, comparación, evaluación, explicación y comunicación.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de análisis y comparación; evaluación de informe escrito final; evaluación de presentación o debate final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita (preguntas de desarrollo y análisis de casos), rúbricas para informe y presentación oral.

Unidad 5: La globalización y sus desafíos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los efectos económicos, sociales y culturales de la globalización en diferentes regiones del mundo utilizando ejemplos actuales y relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales desafíos políticos y sociales que la globalización plantea en el contexto del nuevo orden mundial, identificando actores internacionales clave.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las consecuencias de la globalización en los conflictos globales contemporáneos mediante la comparación de casos específicos desde 1989 hasta la actualidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar, de forma clara y fundamentada, sobre los impactos positivos y negativos de la globalización en la política y sociedad mundial actual.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la globalización

- Definición y características de la globalización: Concepto multidimensional que abarca aspectos económicos, sociales, culturales y políticos.
- Historia reciente: Evolución desde 1989 y su relación con el fin de la Guerra Fría y la expansión del neoliberalismo.
- Principales actores de la globalización: Estados, organizaciones internacionales, empresas transnacionales, ONG y movimientos sociales.

2. Efectos económicos de la globalización

- Integración económica: Comercio internacional, inversión extranjera directa y cadenas globales de valor.
- Impacto en diferentes regiones: Comparación entre países desarrollados, en desarrollo y emergentes.
- Desigualdad económica y pobreza: Cómo la globalización puede aumentar o reducir brechas según casos específicos.
- El papel de organismos internacionales económicos: FMI, Banco Mundial y OMC.

3. Efectos sociales y culturales de la globalización

- Transformaciones sociales: Movilidad laboral, migración, urbanización y cambios demográficos.
- Cultura global y diversidad: Homogeneización cultural versus multiculturalismo y resistencia cultural.
- Impacto en derechos humanos y condiciones laborales: Globalización y estándares laborales internacionales.

4. Desafíos políticos y sociales del contexto globalizado

- Desafíos para la soberanía nacional: Globalización versus control estatal.
- Conflictos sociales y movimientos de protesta: Reacción a la globalización neoliberal y a la exclusión social.
- Actores internacionales clave: Naciones Unidas, Unión Europea, Estados Unidos, China, Rusia y bloques regionales.
- El papel de la gobernanza global y la cooperación internacional.

5. Globalización y conflictos globales contemporáneos

- Relación entre globalización y conflictos: Causas económicas, sociales y políticas.
- Estudio comparativo de casos desde 1989: conflictos en Medio Oriente, África, Asia y América Latina.
- Impacto de la globalización en la resolución o exacerbación de conflictos.

6. Evaluación crítica de la globalización

- Impactos positivos: crecimiento económico, acceso a tecnología y cooperación internacional.
- Impactos negativos: desigualdad, pérdida de identidad cultural, crisis ambientales y vulnerabilidad política.
- Argumentación fundamentada: desarrollo de habilidades para debatir y sostener posiciones sobre la globalización.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de la globalización

Objetivo: Analizar los efectos económicos, sociales y culturales de la globalización en diferentes regiones.

Descripción:

- Los estudiantes investigan ejemplos actuales de globalización en distintas regiones (América, Asia, África, Europa).
- Crean un mapa conceptual que incluya efectos económicos, sociales y culturales, con ejemplos específicos.
- Presentan y explican su mapa ante la clase para promover discusión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación oral.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos cada una.

Actividad 2: Debate sobre desafíos políticos y sociales de la globalización

Objetivo: Describir los principales desafíos políticos y sociales y los actores internacionales clave del nuevo orden mundial.

Descripción:

- Se divide la clase en dos equipos: uno defenderá que la globalización fortalece la cooperación política internacional; el otro argumentará que genera desafíos y tensiones políticas.
- Cada equipo investiga y prepara argumentos basados en ejemplos y actores internacionales.
- Se realiza el debate estructurado con tiempos para exposición, refutación y conclusiones.

Organización: Grupos grandes (equipos de debate).

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en el debate.

Duración: 2 sesiones de 50 minutos.

Actividad 3: Análisis comparativo de conflictos globales

Objetivo: Evaluar las consecuencias de la globalización en conflictos globales mediante comparación de casos.

Descripción:

- Se asignan a cada grupo dos conflictos contemporáneos relacionados con la globalización (por ejemplo, conflicto en Medio Oriente y conflicto en África subsahariana).
- Los estudiantes investigan causas, actores, consecuencias y el rol de la globalización en cada conflicto.
- Elaboran un cuadro comparativo y presentan conclusiones sobre similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito y presentación grupal.

Duración: 3 sesiones de 45 minutos.

Actividad 4: Ensayo argumentativo sobre impactos de la globalización

Objetivo: Argumentar de forma clara y fundamentada los impactos positivos y negativos de la globalización.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes redactan un ensayo donde presentan una postura fundamentada sobre si la globalización ha sido más beneficiosa o perjudicial para la política y sociedad mundial.
- El ensayo debe incluir ejemplos, análisis crítico y referencias a las lecturas o investigaciones previas.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo escrito de 2 a 3 páginas.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos para redacción y revisión.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre globalización y percepción general de sus efectos.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de efectos de la globalización, desafíos políticos y análisis de conflictos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales: mapas conceptuales, participaciones en debates, cuadros comparativos y borradores de ensayos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para trabajos grupales e individuales y observación directa durante actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para analizar, describir, evaluar y argumentar sobre la globalización y sus desafíos.

Cómo se evalúa: Calificación final basada en el ensayo argumentativo, presentación del análisis comparativo y participación en el debate.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto final considerando claridad, fundamentación, uso de ejemplos y argumentación crítica.

Unidad 6: Nuevas potencias y reconfiguración del poder mundial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales del ascenso de China, India y otros actores emergentes en el escenario global, utilizando fuentes confiables para fundamentar su análisis.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo el crecimiento económico y político de estas potencias ha influido en la reconfiguración del poder mundial desde 1989 hasta la actualidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las implicaciones geopolíticas del surgimiento de nuevas potencias en conflictos y alianzas internacionales, apoyándose en casos específicos para sustentar sus argumentos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar el papel de las potencias tradicionales con el de los actores emergentes en la política global contemporánea, elaborando un cuadro comparativo con criterios claros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y fundamentada sus conclusiones sobre la reconfiguración del poder mundial, mediante presentaciones orales o escritas que integren evidencia y perspectivas diversas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al ascenso de nuevas potencias globales

- **Contexto histórico desde 1989:** Análisis del final de la Guerra Fría, el fin del bloque soviético y el inicio de un sistema internacional multipolar.
- **Definición de actores emergentes:** Características que definen a China, India y otros países como nuevas potencias en el escenario global.

2. Características del ascenso de China, India y otros actores emergentes

- **China:** Crecimiento económico, reformas políticas, modernización militar, iniciativa de la Franja y la Ruta, y su influencia regional y global.
- **India:** Liberalización económica, desarrollo tecnológico, papel en organismos internacionales, y su estrategia de política exterior.
- **Otros actores emergentes:** Brasil, Sudáfrica, Rusia y su papel dentro de grupos como BRICS y otras coaliciones.
- **Uso de fuentes confiables:** Cómo identificar y utilizar datos y análisis de organismos internacionales, medios especializados y documentos oficiales para fundamentar el análisis.

3. Impacto del crecimiento económico y político en la reconfiguración del poder mundial

- **Reconfiguración del poder económico global:** Cambios en el PIB mundial, comercio internacional y flujos de inversión.
- **Reconfiguración política y diplomática:** Nuevas alianzas, organismos multilaterales y la influencia en la ONU, G20, OMC, entre otros.
- **Competencia y cooperación con potencias tradicionales:** Estados Unidos, Unión Europea y Japón frente a las potencias emergentes.

4. Implicaciones geopolíticas del surgimiento de nuevas potencias

- **Conflictos y tensiones regionales:** Disputas territoriales en Asia-Pacífico, rivalidades en el Océano Índico y África.
- **Alianzas estratégicas y bloques internacionales:** BRICS, ASEAN, SCO (Organización de Cooperación de Shanghái) y su rol en la política global.
- **Casos específicos para análisis:** Tensiones en el Mar de China Meridional, conflicto indo-pakistaní, y la relación China-Estados Unidos.

5. Comparación entre potencias tradicionales y actores emergentes

- **Criterios de comparación:** Poder económico, capacidad militar, influencia diplomática, y proyección cultural.
- **Elaboración de cuadro comparativo:** Organización y presentación clara de la información para identificar diferencias y similitudes.

6. Comunicación y argumentación sobre la reconfiguración del poder mundial

- **Elaboración de presentaciones orales y escritas:** Integración de evidencia, uso correcto de fuentes, y construcción de argumentos coherentes.
- **Perspectivas diversas:** Consideración de visiones desde diferentes países y actores internacionales.
- **Uso de lenguaje formal y académico:** Recomendaciones para la redacción y exposición efectiva.

Actividades

Actividad 1: Investigación y análisis de fuentes confiables

Objetivo: Identificar las características principales del ascenso de China, India y otros actores emergentes utilizando fuentes confiables.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes un conjunto de fuentes variadas (informes de organismos internacionales, artículos periodísticos, bases de datos económicas).
- En grupos pequeños, cada equipo realiza una lectura crítica y extrae datos relevantes sobre un país emergente asignado.
- Preparan un resumen con las características principales del ascenso de ese país, citando las fuentes.
- Comparten sus hallazgos en una sesión plenaria para discutir similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Resumen escrito con referencias y exposición oral breve

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90 minutos cada una)

Actividad 2: Análisis de casos geopolíticos contemporáneos

Objetivo: Analizar las implicaciones geopolíticas del surgimiento de nuevas potencias en conflictos y alianzas internacionales.

Descripción:

- Se asignan casos específicos (ejemplo: disputa en el Mar de China Meridional, conflicto indo-pakistaní, alianza BRICS).
- Cada grupo investiga el caso, identificando actores involucrados, intereses geopolíticos y consecuencias internacionales.
- Elaboran un reporte con conclusiones fundamentadas que luego presentan ante la clase.

- Se realiza una discusión guiada para relacionar los casos con la reconfiguración global del poder.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Reporte escrito y presentación oral

Duración estimada: 3 sesiones de clase (45 minutos cada una)

Actividad 3: Elaboración de cuadro comparativo entre potencias tradicionales y emergentes

Objetivo: Comparar el papel de las potencias tradicionales con los actores emergentes en la política global.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes recopilan información sobre criterios específicos: economía, militar, diplomacia, cultura.
- Construyen un cuadro comparativo que muestre las diferencias y similitudes entre potencias tradicionales (EE.UU., UE, Japón) y emergentes (China, India, Brasil, Rusia).
- Se realiza una reflexión escrita sobre las implicancias de estas diferencias en el escenario global.

Organización: Individual

Producto esperado: Cuadro comparativo y reflexión escrita

Duración estimada: 2 sesiones de clase (45 minutos cada una)

Actividad 4: Presentación final y debate sobre la reconfiguración del poder mundial

Objetivo: Comunicar de manera clara y fundamentada las conclusiones sobre la reconfiguración del poder mundial.

Descripción:

- Los estudiantes preparan una presentación oral individual o en parejas, integrando evidencias y perspectivas diversas recogidas durante la unidad.
- Se promueve un debate donde se defienden y contrastan puntos de vista sobre el impacto de las nuevas potencias.
- El docente modera y retroalimenta para reforzar la argumentación y uso de fuentes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Presentación oral y participación en debate

Duración estimada: 2 sesiones de clase (45 minutos cada una)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el sistema internacional posterior a 1989 y percepción inicial sobre nuevas potencias.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y actores globales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de características de las potencias emergentes, análisis de casos y construcción del cuadro comparativo.

Cómo se evalúa: Revisión de informes escritos, participación en debates y presentaciones orales durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para informes, exposiciones y cuadros comparativos; observación directa y retroalimentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para comunicar conclusiones fundamentadas sobre la reconfiguración del poder mundial, integrando evidencia y perspectivas diversas.

Cómo se evalúa: Presentación final oral y entrega de un informe escrito que incluya análisis comparativo y argumentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para presentación oral e informe escrito, evaluando claridad, fundamentación, uso de fuentes y coherencia argumentativa.

Unidad 7: Conflictos actuales y dinámicas de poder

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las causas y consecuencias principales de la guerra en Siria, identificando a los actores involucrados y sus intereses geopolíticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las tensiones en el Mar de China Meridional, evaluando su impacto en la estabilidad regional y global.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las dinámicas del conflicto en Ucrania con otros conflictos contemporáneos, explicando las implicaciones políticas y sociales en el contexto del nuevo orden mundial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar de forma fundamentada sobre el papel de diferentes actores internacionales en los conflictos actuales, utilizando evidencia para sustentar sus puntos de vista.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y estructurada un análisis crítico sobre cómo los conflictos recientes influyen en la configuración del poder global.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos actuales y su relevancia en el nuevo orden mundial

- Contextualización histórica: cambios geopolíticos desde 1989 hasta la actualidad.
- Conceptos clave: geopolítica, poder global, actores estatales y no estatales.
- Importancia de estudiar conflictos contemporáneos para comprender la dinámica mundial.

2. La guerra en Siria: causas, actores y consecuencias

- Antecedentes y causas principales del conflicto sirio: crisis política, sociales y religiosas.
- Actores involucrados: gobierno sirio, grupos rebeldes, ISIS, actores regionales (Irán, Turquía, Arabia Saudita), y actores internacionales (Estados Unidos, Rusia).
- Intereses geopolíticos en Siria y su impacto en la región y el mundo.
- Consecuencias humanitarias, políticas y económicas del conflicto.

3. Tensiones en el Mar de China Meridional

- Descripción geográfica y estratégica del Mar de China Meridional.
- Reclamaciones territoriales de China, Filipinas, Vietnam, Malasia, Brunei y Taiwán.
- Intereses económicos y militares en la región: rutas comerciales, recursos naturales y bases militares.
- Impacto de las tensiones en la estabilidad regional y global.

4. El conflicto en Ucrania y su comparación con otros conflictos contemporáneos

- Contexto histórico y causas del conflicto en Ucrania (anexión de Crimea, guerra en Donbás, invasión rusa de 2022).
- Dinámicas políticas y sociales del conflicto ucraniano.
- Comparación con la guerra en Siria y tensiones en el Mar de China Meridional: similitudes y diferencias.
- Implicaciones de estos conflictos para la política internacional y el nuevo orden mundial.

5. El papel de los actores internacionales en los conflictos actuales

- Actores estatales: potencias globales (Estados Unidos, Rusia, China), actores regionales.
- Actores no estatales: organizaciones terroristas, ONG, empresas privadas de seguridad.
- Modalidades de intervención: diplomacia, sanciones, apoyo militar, mediación.
- Ejemplos y análisis de casos concretos en Siria, Mar de China Meridional y Ucrania.

6. Impacto de los conflictos recientes en la configuración del poder global

- Cambios en las alianzas internacionales y bloques de poder.
- Reconfiguración del papel de las Naciones Unidas y organismos multilaterales.
- Influencia de los conflictos en la economía global y las políticas de seguridad.
- Perspectivas futuras: estabilidad, cooperación y riesgos de nuevos conflictos.

Actividades

1. Mapa interactivo de actores y territorios en Siria

Objetivo: Describir las causas y consecuencias principales de la guerra en Siria, identificando actores e intereses geopolíticos.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un mapa político de Siria y sus alrededores.
- En grupos, investigan los principales actores del conflicto y sus posiciones territoriales.
- Ubican en el mapa a cada actor y describen brevemente sus intereses y alianzas.
- Finalmente, cada grupo presenta su mapa explicando las causas y consecuencias del conflicto.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa anotado y presentación oral breve.

Duración estimada: 90 minutos.

2. Debate sobre las tensiones en el Mar de China Meridional

Objetivo: Analizar las tensiones en el Mar de China Meridional y su impacto en la estabilidad regional y global.

Descripción:

- Se divide la clase en dos equipos: uno representando a China y otro a los países reclamantes y la comunidad internacional.
- Cada equipo prepara argumentos basados en intereses geopolíticos, económicos y de seguridad.
- Se realiza un debate estructurado con tiempos para exposición y réplica.
- Al finalizar, se reflexiona sobre las posibles soluciones y su viabilidad.

Organización: Grupos grandes (dos equipos).

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas.

3. Análisis comparativo escrito: Ucrania, Siria y Mar de China Meridional

Objetivo: Comparar las dinámicas del conflicto en Ucrania con otros conflictos contemporáneos y explicar sus implicaciones.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes elaboran un ensayo corto (1-2 páginas) comparando los conflictos estudiados.
- Se deben destacar similitudes, diferencias y consecuencias políticas y sociales.
- Se debe incluir una conclusión que refleje el impacto en el nuevo orden mundial.

Organización: Trabajo individual.

Producto esperado: Ensayo escrito.

Duración estimada: 90 minutos.

4. Simulación de mediación internacional en un conflicto actual

Objetivo: Argumentar sobre el papel de actores internacionales en conflictos actuales utilizando evidencia.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante o grupo el rol de un actor internacional (ONU, Estados Unidos, Rusia, China, ONG, etc.).

- Cada actor debe preparar una propuesta de mediación o intervención fundamentada en intereses y evidencias.
- Se realiza una sesión simulada donde cada actor presenta su posición y negocia con otros para buscar soluciones.
- Se reflexiona sobre las dificultades y posibilidades reales de resolución de conflictos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes o individual según número de participantes.

Producto esperado: Documento con propuesta de mediación y participación en simulación.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos globales, actores internacionales y conceptos básicos de geopolítica.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico al inicio de la unidad con 10 preguntas breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de los temas, capacidad de análisis, argumentación y trabajo colaborativo.

- Observación y retroalimentación durante actividades grupales (mapa, debate, simulación).
- Revisión de borradores y avances en el ensayo comparativo.
- Preguntas de reflexión y discusión en clase.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de participación, calidad de argumentos y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos generales: descripción, análisis, comparación, argumentación y comunicación crítica.

- Ensayo comparativo final con criterios de claridad, fundamentación y análisis crítico.
- Presentación oral o escrita del análisis crítico sobre el impacto global de los conflictos recientes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para ensayo y presentación, considerando contenido, coherencia, uso de evidencia y expresión.

Unidad 8: Reflexiones sobre el futuro del orden mundial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar posibles escenarios futuros del orden mundial considerando factores geopolíticos, económicos y sociales actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los principales retos globales que podrían influir en la estabilidad internacional en las próximas décadas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el papel de los jóvenes como actores clave en la promoción de la paz sostenible a nivel global, fundamentando sus argumentos con ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas fundamentadas sobre cómo contribuir activamente a la construcción de un orden mundial más justo y pacífico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los escenarios futuros del orden mundial

- **Concepto de orden mundial:** Definición y evolución desde 1989 hasta la actualidad.
- **Factores que moldean el futuro:** Geopolíticos (poder de estados, alianzas), económicos (globalización, desigualdad) y sociales (movimientos sociales, demografía).
- **Importancia del análisis prospectivo:** Por qué es esencial imaginar el futuro para preparar estrategias de paz y desarrollo.

2. Posibles escenarios futuros del orden mundial

- **Escenario multipolar:** Expansión de potencias regionales y distribución del poder global.
- **Escenario unipolar en declive:** El papel de Estados Unidos y la posible pérdida de hegemonía.
- **Escenario de fragmentación global:** Aumento de conflictos locales, nacionalismos y debilitamiento de instituciones internacionales.
- **Escenario de cooperación global:** Fortalecimiento de organismos internacionales y soluciones conjuntas a retos comunes.

3. Retos globales que influirán en la estabilidad internacional

- **Cambio climático y recursos naturales:** Impacto en la seguridad y migraciones.
- **Desigualdad económica y social:** Tensiones internas y entre países.
- **Tecnología y ciberseguridad:** Nuevas formas de conflicto y cooperación.
- **Conflictos armados y terrorismo:** Persistencia y transformación de las amenazas.
- **Movimientos migratorios y demográficos:** Desafíos para la integración y estabilidad social.

4. El papel de los jóvenes en la promoción de la paz sostenible

- **Jóvenes como agentes de cambio:** Historia de movimientos juveniles que influyeron en la política y la paz.
- **Participación en organizaciones internacionales y locales:** Ejemplos concretos y mecanismos de participación.
- **Uso de redes sociales y nuevas tecnologías:** Estrategias para la promoción de valores de paz y justicia.
- **Desarrollo de habilidades para la paz:** Comunicación, liderazgo y resolución de conflictos.

5. Propuestas para contribuir a un orden mundial más justo y pacífico

- **Educación y conciencia global:** Promoción de la cultura de paz y derechos humanos.

- **Participación ciudadana y activismo:** Formas concretas de involucrarse.
- **Fomento del diálogo intercultural:** Construcción de puentes entre diferentes comunidades.
- **Innovación social y cooperación internacional:** Proyectos y políticas que promueven la equidad y la paz.

Actividades

Debate: “Escenarios futuros del orden mundial”

Objetivo: Analizar posibles escenarios futuros del orden mundial considerando factores geopolíticos, económicos y sociales actuales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos, asignando a cada uno un escenario futuro (multipolar, unipolar en declive, fragmentación global, cooperación global).
- Cada grupo investigará características, ventajas y riesgos de su escenario.
- Prepararán argumentos para defender la viabilidad o los desafíos del escenario asignado.
- Realizarán un debate en clase donde expondrán sus ideas y responderán preguntas de otros grupos.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral argumentada y resumen escrito del escenario.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Mapa mental: “Retos globales para la estabilidad internacional”

Objetivo: Identificar y explicar los principales retos globales que podrían influir en la estabilidad internacional.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante elaborará un mapa mental que incluya los retos globales vistos en clase.
- Deberán incluir causas, consecuencias y ejemplos actuales.
- Luego se formarán parejas para comparar mapas y enriquecerlos con nuevas ideas.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Mapa mental físico o digital.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos.

Ensayo reflexivo: “El papel de los jóvenes en la construcción de la paz”

Objetivo: Evaluar el papel de los jóvenes como actores clave en la promoción de la paz sostenible, fundamentando con ejemplos concretos.

Descripción:

- El estudiante escribirá un ensayo breve (1-2 páginas) donde analice iniciativas juveniles relevantes que hayan contribuido a la paz o justicia social.
- Deberá argumentar cómo los jóvenes pueden continuar influyendo en el futuro del orden mundial.

- Se incentivará el uso de fuentes confiables y ejemplos actuales.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo escrito.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Proyecto final: “Propuestas para un orden mundial justo y pacífico”

Objetivo: Elaborar propuestas fundamentadas sobre cómo contribuir activamente a la construcción de un orden mundial más justo y pacífico.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñarán una propuesta concreta que incluya acciones, actores involucrados y posibles resultados para promover la paz y justicia global.
- Podrán elegir ámbitos locales, nacionales o globales para su propuesta.
- Prepararán una presentación visual y un reporte escrito para presentar a la clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación grupal.

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el orden mundial, factores geopolíticos, económicos y sociales, y percepción sobre el papel de los jóvenes en los procesos globales.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta o cuestionario breve al inicio de la unidad con preguntas abiertas y cerradas.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital con preguntas tipo test y respuesta corta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de los escenarios futuros, retos globales, capacidad argumentativa y reflexión sobre el rol juvenil.

Cómo se evalúa: Observación de la participación en debates, revisión de mapas mentales, retroalimentación en ensayos y seguimiento del avance en el proyecto final.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones orales, mapas mentales y ensayos; listas de cotejo para proyectos grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar escenarios futuros, identificar retos, evaluar el papel de los jóvenes y elaborar propuestas fundamentadas.

Cómo se evalúa: Calificación del ensayo reflexivo y del proyecto final considerando criterios de profundidad, argumentación, creatividad y pertinencia.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple contenido, estructura, argumentación, trabajo en equipo y presentación.