

Las raíces de nuestro mundo: El legado de Roma, el orden medieval y el paralelo con la América precolombina

Ciencias Sociales | Historia | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso invita a los estudiantes de secundaria a explorar cómo las sociedades actuales han sido moldeadas por importantes legados históricos. A través del análisis del Imperio Romano, la Edad Media europea y las civilizaciones precolombinas contemporáneas, los alumnos descubrirán las raíces culturales, políticas y sociales que conforman nuestro mundo. El curso está diseñado para jóvenes de 12 a 15 años interesados en comprender la historia más allá de los hechos, profundizando en las instituciones, estructuras y valores que se han transmitido a lo largo del tiempo. Mediante un enfoque metodológico participativo que combina el estudio de fuentes históricas, comparaciones interculturales y actividades de reflexión crítica, los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas y de síntesis. Al finalizar, estarán capacitados para identificar similitudes y diferencias entre las sociedades europeas y americanas de la antigüedad y la época medieval, comprendiendo la influencia duradera de estas civilizaciones en el presente.

Objetivos Generales

- Describir las principales características políticas, sociales y culturales del Imperio Romano y su legado.
- Explicar la formación y desarrollo de las instituciones medievales europeas y su impacto en la organización social.
- Analizar las características principales de las sociedades precolombinas contemporáneas a la Edad Media europea.
- Comparar y contrastar el desarrollo histórico europeo con el de las civilizaciones americanas precolombinas.
- Elaborar argumentos fundamentados que relacionen el pasado histórico con la conformación de las sociedades actuales.

Competencias

- Analizar críticamente fuentes históricas relacionadas con el Imperio Romano, la Edad Media y las sociedades precolombinas.
- Comparar estructuras sociales, políticas y culturales de las civilizaciones europeas y americanas en el período estudiado.
- Identificar y explicar el legado cultural y político del Imperio Romano y la Edad Media en las sociedades actuales.
- Argumentar de forma coherente las similitudes y diferencias entre el desarrollo europeo medieval y las sociedades precolombinas.
- Desarrollar habilidades para organizar información y presentar conclusiones sobre temas históricos complejos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia general y geografía.
- Materiales para toma de notas (cuaderno, bolígrafo).
- Acceso a recursos bibliográficos y digitales sugeridos por el docente.
- Disposición para participar en actividades grupales y debates.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las raíces históricas de las sociedades actuales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de civilización, legado histórico y continuidad cultural mediante ejemplos básicos relacionados con diferentes sociedades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características fundamentales de las civilizaciones antiguas y su influencia en las sociedades actuales a través de actividades de comparación simple.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del estudio histórico para comprender la formación de las instituciones y culturas contemporáneas, utilizando ejemplos de Europa y América precolombina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar información sobre las raíces históricas de diferentes regiones en un esquema o mapa conceptual, facilitando el análisis comparativo posterior.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos clave para entender las raíces históricas

- **Civilización:** Definición y elementos que la componen como organización social, cultura, tecnología, economía y política.
- **Legado histórico:** Qué significa y cómo las sociedades actuales heredan aspectos del pasado.
- **Continuidad cultural:** Explicación de cómo ciertas tradiciones, conocimientos y formas de vida se mantienen a través del tiempo.
- **Ejemplos básicos:** Breves ilustraciones de estos conceptos con sociedades antiguas como Roma, la Europa medieval, y culturas precolombinas como los mayas o incas.

2. Características fundamentales de las civilizaciones antiguas y su influencia actual

- **Elementos comunes de civilizaciones antiguas:** Organización política (imperios, reinos), sistemas de creencias, arquitectura, economía, leyes y alfabetos.
- **Legado de Roma:** Derecho romano, infraestructura y organización política básica.
- **Orden medieval en Europa:** Feudalismo, instituciones religiosas y su influencia en la cultura y política.
- **Civilizaciones precolombinas:** Organización social, conocimiento científico y cultural (astronomía, agricultura) de culturas como los mayas, aztecas e incas.

- **Comparación simple:** Identificación de similitudes y diferencias entre estas civilizaciones y su impacto en el mundo actual.

3. Importancia del estudio histórico para comprender el presente

- **Formación de instituciones:** Cómo las instituciones actuales tienen raíces en sistemas antiguos (ejemplo: parlamento, leyes, sistemas judiciales).
- **Influencia cultural:** Tradiciones, lenguas, arte e identidad que provienen del pasado.
- **Ejemplos concretos:** Instituciones europeas y su paralelo en la América precolombina, mostrando continuidad y cambio.
- **Reflexión sobre la importancia del pasado:** Por qué estudiar historia ayuda a entender y valorar la sociedad actual.

4. Organización y análisis de información histórica

- **Herramientas para organizar información:** Uso de esquemas y mapas conceptuales para sintetizar datos históricos.
- **Construcción de esquemas:** Cómo agrupar información sobre civilizaciones, características y legados.
- **Mapa conceptual comparativo:** Elaboración de un mapa que muestre las raíces históricas de Europa y América precolombina para facilitar el análisis posterior.
- **Preparación para análisis comparativo:** Uso de la organización visual para identificar relaciones y diferencias.

Actividades

Actividad 1: Definiendo conceptos con ejemplos

Objetivo: Definir civilización, legado histórico y continuidad cultural con ejemplos básicos.

Descripción:

- El docente presenta brevemente los conceptos clave con ejemplos simples.
- Los estudiantes, en parejas, reciben tarjetas con nombres de sociedades antiguas (Roma, Europa medieval, maya, inca) y deben identificar ejemplos de cada concepto en esas sociedades.
- Comparten sus respuestas con la clase y el docente aclara dudas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista escrita con ejemplos de cada concepto para las sociedades asignadas.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Comparando civilizaciones antiguas

Objetivo: Identificar características fundamentales y su influencia actual mediante comparación simple.

Descripción:

- Se divide la clase en grupos, cada uno recibe una ficha con información sobre Roma, Europa medieval o una civilización precolombina.
- Los grupos elaboran una tabla comparativa con elementos como organización política, economía, cultura y legado.
- Presentan sus tablas y discuten en conjunto las similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Tabla comparativa escrita y presentación oral breve.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Reflexionando sobre la importancia del estudio histórico

Objetivo: Explicar la importancia del estudio histórico para comprender instituciones y culturas actuales.

Descripción:

- El docente plantea preguntas que invitan a reflexionar, por ejemplo: “¿Por qué es importante conocer la historia de nuestras instituciones?”
- Los estudiantes escriben un texto corto individual en el que expliquen con ejemplos de Europa y América precolombina la importancia del estudio histórico.
- Se realiza una puesta en común voluntaria y el docente resume los puntos clave.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto escrito breve (1 página).

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 4: Creación de un mapa conceptual comparativo

Objetivo: Organizar información sobre raíces históricas en un esquema o mapa conceptual para análisis comparativo.

Descripción:

- El docente explica cómo construir un mapa conceptual con ejemplos visuales.
- Los estudiantes, en grupos, reúnen la información trabajada sobre Europa y América precolombina.
- Crean un mapa conceptual que destaque civilización, legado y continuidad cultural para ambas regiones.
- Se comparte el mapa con la clase y se discuten las relaciones encontradas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual visual y explicativo.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre civilización, legado histórico y continuidad cultural.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas breves al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto o lluvia de ideas guiada por el docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en comprensión y aplicación de conceptos mediante actividades de comparación, reflexión y organización de información.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales como listas de ejemplos, tablas comparativas, textos escritos y mapas conceptuales.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore claridad, pertinencia de ejemplos, capacidad de comparación y organización de ideas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir conceptos, identificar características, explicar importancia histórica y organizar información en esquema.

Cómo se evalúa: Examen escrito o proyecto final que incluya definición de términos, tabla comparativa, reflexión personal y mapa conceptual.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de desarrollo y entrega de un esquema/mapa conceptual elaborado individualmente o en grupo.

Unidad 2: El Imperio Romano: estructura, cultura y legado

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la organización política del Imperio Romano, identificando sus principales instituciones y funciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la estructura social romana y su influencia en la formación de la sociedad medieval europea.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los aspectos culturales más relevantes del Imperio Romano y su impacto en la civilización occidental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar el legado romano con las instituciones y tradiciones medievales, estableciendo conexiones claras entre ambas épocas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un argumento fundamentado sobre cómo el legado romano contribuye a la conformación de las sociedades actuales.

Contenidos Temáticos

1. Organización política del Imperio Romano

- **1.1. La República Romana y el paso al Imperio:** Se estudiará la transición del sistema republicano al imperial, destacando las causas, procesos y consecuencias.

- **1.2. Principales instituciones políticas romanas:** Senado, magistraturas (cónsules, pretores, censores), asambleas populares y el Emperador. Funciones y características de cada una.
- **1.3. Administración territorial y provincial:** Organización y gobierno de las provincias romanas, papel de los gobernadores y el sistema de control imperial.
- **1.4. El derecho romano como base del orden político:** Conceptos básicos del derecho romano y su impacto en la administración y justicia.

2. Estructura social romana y su influencia en la sociedad medieval europea

- **2.1. Clases sociales en Roma:** Patricios, plebeyos, esclavos y libertos. Características y roles de cada grupo.
- **2.2. La familia romana y su papel social:** Estructura familiar, autoridad del paterfamilias y valores sociales.
- **2.3. Influencia de la sociedad romana en la Edad Media:** Cómo la jerarquía social romana se reflejó en el feudalismo y la estructura medieval.

3. Aspectos culturales relevantes del Imperio Romano y su impacto en la civilización occidental

- **3.1. Lengua y literatura:** El latín como lengua oficial y su legado en las lenguas romances y la literatura occidental.
- **3.2. Arquitectura e ingeniería:** Obras emblemáticas (acueductos, anfiteatros, vías romanas) y su influencia en el urbanismo medieval y moderno.
- **3.3. Religión y mitología:** De la religión politeísta al cristianismo, y cómo esto influyó en la cultura europea.
- **3.4. Filosofía y pensamiento romano:** Principales ideas y su aporte a la ética y política occidental.

4. Comparación entre el legado romano y las instituciones medievales

- **4.1. Instituciones políticas:** Comparación entre el Senado romano y los consejos medievales, el papel del Emperador y los monarcas medievales.
- **4.2. Estructura social:** Paralelismos entre las clases sociales romanas y las estamentales medievales.
- **4.3. Cultura y religión:** Continuidades y cambios en las expresiones culturales y religiosas entre ambas épocas.

5. El legado romano en la conformación de las sociedades actuales

- **5.1. Derecho y sistema político:** Influencia del derecho romano en las legislaciones modernas y la idea de ciudadanía.
- **5.2. Lengua y educación:** Presencia del latín en términos científicos, jurídicos y la base de muchas lenguas actuales.
- **5.3. Urbanismo y arquitectura:** Elementos romanos presentes en el diseño de ciudades contemporáneas.
- **5.4. Argumentación crítica:** Cómo usar evidencias históricas para valorar la importancia del legado romano en la actualidad.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de la organización política romana

Objetivo: Describir la organización política del Imperio Romano, identificando sus principales instituciones y funciones.

Descripción:

- Los estudiantes investigan y recopilan información sobre las principales instituciones políticas romanas.
- En grupos, elaboran un mapa conceptual que incluya instituciones como el Senado, magistraturas, asambleas y el Emperador, indicando funciones y relaciones.
- Presentan su mapa al resto del grupo y discuten las diferencias y similitudes entre las instituciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual visual, presentación oral breve.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis comparativo de la estructura social romana y medieval

Objetivo: Analizar la estructura social romana y su influencia en la formación de la sociedad medieval europea.

Descripción:

- Se proporcionan lecturas breves sobre la sociedad romana y la medieval.
- Los estudiantes trabajan en parejas para identificar características principales de ambas sociedades.
- Elaboran una tabla comparativa que destaque similitudes y diferencias.
- Discuten en plenaria cómo la sociedad romana influyó en la medieval.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla comparativa escrita y exposición oral breve.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Proyecto de investigación sobre el legado cultural romano

Objetivo: Explicar los aspectos culturales más relevantes del Imperio Romano y su impacto en la civilización occidental.

Descripción:

- Cada estudiante elige un aspecto cultural romano (lengua, arquitectura, religión, filosofía).
- Investiga su historia, características y legado en la actualidad.
- Prepara un informe escrito y una presentación multimedia (puede ser un póster digital, video o presentación de diapositivas).
- Se realiza una exposición en clase donde cada estudiante comparte sus hallazgos.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito y presentación multimedia.

Duración estimada: 3 sesiones de 50 minutos

Actividad 4: Debate sobre la influencia del legado romano en las sociedades actuales

Objetivo: Elaborar un argumento fundamentado sobre cómo el legado romano contribuye a la conformación de las sociedades actuales.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos: uno que defienda la gran influencia del legado romano y otro que cuestione su impacto actual.
- Cada grupo prepara argumentos basados en la información estudiada, buscando evidencias y ejemplos concretos.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo presenta y defiende su postura.
- Al final, se hace una reflexión conjunta sobre los puntos más relevantes y se concluye con un consenso o síntesis.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el Imperio Romano, su organización política, sociedad y cultura.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas guiada y un cuestionario corto con preguntas básicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple, registro de aportes en lluvia de ideas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los contenidos, aplicación de conceptos y habilidades de análisis y síntesis.

Cómo se evalúa: Revisión de productos de actividades (mapas conceptuales, tablas comparativas, informes), observación de participación en debates y exposiciones, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas conceptuales, tablas y exposiciones; listas de cotejo para participación y argumentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de los objetivos: descripción de la organización política, análisis social, explicación cultural, comparación histórica y argumentación sobre el legado romano.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de textos y pregunta de argumentación; presentación final individual o en grupos sobre el legado romano.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada y rúbrica de evaluación para presentaciones orales.

Unidad 3: La caída de Roma y la transición hacia la Edad Media

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales causas internas y externas que provocaron la caída del Imperio Romano, utilizando mapas y fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las transformaciones políticas, sociales y culturales que dieron origen al orden medieval en Europa, explicando su impacto en la organización social de la época.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias de la caída de Roma en la configuración de las instituciones medievales, comparando aspectos clave con las estructuras del Imperio Romano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un resumen argumentativo que relacione la transición de Roma a la Edad Media con el desarrollo de las sociedades precolombinas contemporáneas, destacando similitudes y diferencias.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la caída del Imperio Romano

- Contexto histórico del Imperio Romano en los siglos III y IV d.C.: expansión, prosperidad y desafíos internos.
- Concepto de "caída" y su complejidad: no un evento único sino un proceso gradual.

2. Causas internas y externas de la caída del Imperio Romano

- **Causas internas:**
 - Problemas económicos: inflación, carga tributaria y crisis agraria.
 - Debilidad política: corrupción, luchas internas y mala administración.
 - Crisis social: descontento, desigualdad y disminución de la población activa.
- **Causas externas:**
 - Invasiones bárbaras: movimientos de pueblos germánicos y otros grupos.
 - Presión en las fronteras y la incapacidad militar para defender el territorio.

3. Transformaciones tras la caída de Roma: el surgimiento del orden medieval

- Descentralización política: del Imperio a los reinos germánicos.
- Nuevo sistema social: feudalismo y la organización de la sociedad en estamentos.
- Rol de la Iglesia Católica en la consolidación del poder y cultura medieval.
- Cambios culturales: continuidad y ruptura con el mundo romano.

4. Instituciones medievales y su vínculo con Roma

- Comparación entre las instituciones romanas (senado, ejército, administración) y las medievales (feudos, señoríos, monarquías).
- El derecho romano como base del derecho medieval.

- La Iglesia como heredera de algunas funciones del Imperio.

5. Paralelos entre la transición romana-medieval y las sociedades precolombinas contemporáneas

- Contexto histórico y social de las sociedades precolombinas en el mismo período.
- Similitudes en estructuras políticas y sociales: liderazgo, organización comunitaria y religión.
- Diferencias culturales y de desarrollo tecnológico.
- Importancia de las comparaciones para comprender la diversidad histórica.

Actividades

Actividad 1: Análisis de mapas históricos sobre la caída de Roma

Objetivo: Identificar las causas internas y externas de la caída del Imperio Romano.

Descripción:

- El docente entrega mapas del Imperio Romano en diferentes momentos: época de esplendor y periodo de invasiones.
- Los estudiantes analizan los cambios territoriales y las rutas de invasión.
- En grupos, discuten y listan las causas internas y externas observadas en los mapas y en textos complementarios.
- Presentan sus conclusiones al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Lista de causas con justificación basada en los mapas.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Debate sobre las transformaciones políticas y sociales tras la caída de Roma

Objetivo: Describir las transformaciones que dieron origen al orden medieval y su impacto social.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes: noble, campesino, sacerdote, rey medieval.
- Cada grupo investiga y prepara argumentos sobre cómo su personaje vivió y reaccionó ante los cambios sociales y políticos.
- Se realiza un debate donde cada grupo defiende su perspectiva.
- Reflexión final sobre el impacto de estas transformaciones en la sociedad medieval.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Participación en debate y un breve informe individual sobre las transformaciones sociales.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Comparación de instituciones romanas y medievales

Objetivo: Analizar las consecuencias de la caída de Roma en las instituciones medievales.

Descripción:

- Entrega de cuadros comparativos con información sobre instituciones romanas y medievales.
- Los estudiantes completan un cuadro que identifique similitudes y diferencias.
- Discusión grupal para profundizar en el análisis.

Organización: Individual y discusión en grupos pequeños.

Producto esperado: Cuadro comparativo completo y participación en discusión.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 4: Elaboración de un resumen argumentativo comparando la transición europea y las sociedades precolombinas

Objetivo: Elaborar un resumen argumentativo que relacione la transición de Roma a la Edad Media con el desarrollo de las sociedades precolombinas.

Descripción:

- Lectura guiada sobre las sociedades precolombinas contemporáneas a la Edad Media.
- Los estudiantes identifican similitudes y diferencias con la Europa medieval.
- Redacción individual de un resumen argumentativo que explique estas relaciones.
- Intercambio de resúmenes entre compañeros para retroalimentación.

Organización: Individual con trabajo en parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Resumen argumentativo escrito.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el Imperio Romano, la Edad Media y las sociedades precolombinas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre temas generales.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de causas, transformaciones y comparaciones históricas.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades grupales, revisión de cuadros comparativos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y calidad de productos intermedios (mapas, cuadros, informes).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio de los objetivos de la unidad a través de un trabajo final escrito.

Cómo se evalúa: Ensayo o resumen argumentativo que incluya análisis de causas de la caída de Roma, descripción del orden medieval, comparación institucional y relación con sociedades precolombinas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de ensayos que valore argumentación, uso de fuentes, claridad y coherencia.

Unidad 4: Instituciones y organización social en la Edad Media europea

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las características principales del feudalismo, la monarquía y la iglesia en la Edad Media europea mediante análisis de textos y fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el rol de las instituciones medievales en la configuración social y política de la Europa medieval mediante la elaboración de mapas conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar la organización social medieval europea con la de las sociedades precolombinas contemporáneas, utilizando cuadros comparativos para evidenciar similitudes y diferencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo el legado del Imperio Romano influyó en la formación de las instituciones medievales, sustentando sus argumentos con ejemplos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar argumentos fundamentados sobre la importancia de las instituciones medievales en la conformación de las sociedades actuales a partir de un debate o ensayo escrito.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Edad Media Europea y sus Instituciones

- Contexto histórico de la Edad Media: transición del Imperio Romano a la Europa medieval.
- Importancia de las instituciones en la organización social y política medieval.
- Breve panorama del legado romano en las estructuras medievales.

2. El Feudalismo: Organización Social y Económica

- Definición y características principales del feudalismo.
- Estructura social feudal: señores, vasallos, siervos y campesinos.
- Relaciones de vasallaje y obligaciones mutuas.
- La economía feudal: tierras, producción agraria y autosuficiencia.
- Ejemplos históricos y fuentes primarias sobre el feudalismo.

3. La Monarquía en la Edad Media

- Tipos de monarquías medievales: monarquía feudal y monarquía autoritaria.
- El rey y su poder: funciones políticas, militares y religiosas.

- Relación entre monarquía y nobleza.
- Las cortes y la administración del reino.
- Ejemplos de monarquías europeas destacadas (ej. Francia, Inglaterra).

4. La Iglesia y su Papel en la Sociedad Medieval

- La Iglesia como institución religiosa y política.
- Estructura jerárquica: Papa, obispos, sacerdotes, monjes y laicos.
- Funciones sociales y culturales de la Iglesia: educación, justicia y caridad.
- El poder espiritual y temporal de la Iglesia.
- Conflictos y alianzas entre Iglesia y monarquía.

5. El Legado del Imperio Romano en las Instituciones Medievales

- Elementos romanos presentes en la monarquía medieval (derecho, administración).
- Influencia romana en la estructura y poder de la Iglesia medieval.
- Continuidades y transformaciones del orden social romano en el feudalismo.
- Ejemplos históricos que ilustran esta influencia.

6. Comparación entre la Organización Social Medieval Europea y las Sociedades Precolombinas

- Características básicas de la organización social precolombina (Ejemplos: Aztecas, Incas, Mayas).
- Similitudes y diferencias en las estructuras sociales, políticas y religiosas.
- Cuadros comparativos para evidenciar paralelos y contrastes.
- Reflexión sobre cómo ambas sociedades gestionaban el poder y la organización social.

7. Importancia Actual de las Instituciones Medievales

- Influencia de las instituciones medievales en la sociedad contemporánea.
- Ejemplos de instituciones actuales con raíces medievales.
- Argumentación sobre la relevancia histórica y social de estas instituciones.
- Preparación para el debate o ensayo final.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Textos y Fuentes Históricas sobre Feudalismo, Monarquía y Iglesia

Objetivo: Identificar y describir las características principales del feudalismo, la monarquía y la iglesia en la Edad Media europea.

Descripción:

- El docente proporcionará textos breves, fragmentos de crónicas medievales, mapas y documentos visuales.
- Los estudiantes, en parejas, leerán y analizarán los textos asignados.

- Realizarán un resumen con las características principales de cada institución.
- Compartirán sus hallazgos con el grupo para completar un esquema colectivo.

Organización: Parejas y trabajo grupal para puesta en común.

Producto esperado: Resumen escrito y esquema colaborativo en pizarra o digital.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Elaboración de Mapas Conceptuales sobre el Rol de las Instituciones Medievales

Objetivo: Explicar el rol de las instituciones medievales en la configuración social y política de la Europa medieval.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes organizarán la información sobre feudalismo, monarquía y iglesia.
- Construirán mapas conceptuales que reflejen las relaciones y funciones de cada institución.
- Presentarán sus mapas al resto del grupo con una explicación oral breve.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapas conceptuales realizados en papel o en plataformas digitales.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Cuadro Comparativo entre la Organización Social Medieval Europea y las Sociedades Precolombinas

Objetivo: Comparar la organización social medieval europea con la de las sociedades precolombinas contemporáneas.

Descripción:

- El docente entregará información básica sobre las sociedades precolombinas seleccionadas.
- De forma individual o en parejas, los estudiantes elaborarán cuadros comparativos que destaquen similitudes y diferencias en estructura social, política y religiosa.
- Discutirán en grupo las conclusiones y reflexionarán sobre las diferentes formas de organización social.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito y síntesis de conclusiones.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Debate / Ensayo sobre la Importancia de las Instituciones Medievales en la Sociedad Actual

Objetivo: Elaborar argumentos fundamentados sobre la importancia de las instituciones medievales en la conformación de las sociedades actuales.

Descripción:

- El docente dividirá la clase en dos grupos para un debate o propondrá la escritura de un ensayo individual.
- Los estudiantes prepararán argumentos utilizando ejemplos históricos y análisis previos.

- En el debate, cada grupo expondrá sus argumentos y responderá a los contraargumentos.
- En caso de ensayo, se entregará un texto argumentativo con introducción, desarrollo y conclusión.

Organización: Grupos para debate o individual para ensayo.

Producto esperado: Registro del debate y/o ensayo escrito.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos o 2 horas para redacción.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la Edad Media, instituciones y organización social.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de las características del feudalismo, monarquía, iglesia, y la comparación con sociedades precolombinas.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales como resúmenes, mapas conceptuales y cuadros comparativos; observación de participación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar calidad y profundidad de los resúmenes, mapas y cuadros; listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para argumentar la importancia histórica y social de las instituciones medievales, y su influencia actual.

Cómo se evalúa: Evaluación del ensayo escrito o desempeño en el debate, atendiendo a la calidad de los argumentos, uso de ejemplos históricos y coherencia.

Instrumento sugerido: Rúbrica específica para ensayo o debate que contemple argumentación, uso de fuentes y expresión oral/escrita.

Unidad 5: Las sociedades precolombinas contemporáneas a la Edad Media

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características sociales, políticas y culturales principales de las civilizaciones mayas, aztecas e incas a partir de materiales didácticos proporcionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las estructuras políticas y sociales de las sociedades precolombinas con las de la Europa medieval mediante cuadros comparativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la influencia de las prácticas culturales y religiosas de las civilizaciones precolombinas en la conformación de sus sociedades, sustentando sus respuestas con ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar argumentos escritos que expliquen las similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas contemporáneas a la Edad Media europea, apoyándose en evidencias históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar una síntesis oral que relacione el desarrollo histórico de las sociedades precolombinas con el legado europeo medieval y su impacto en las sociedades actuales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las sociedades precolombinas contemporáneas a la Edad Media

- Contexto histórico: cronología y ubicación geográfica de las civilizaciones maya, azteca e inca
- Breve repaso de la Edad Media europea para establecer paralelo temporal
- Importancia de estudiar estas civilizaciones en relación con la historia mundial

2. Características sociales, políticas y culturales de las civilizaciones precolombinas

• 2.1 Sociedad Maya

- Estructura social: nobles, sacerdotes, comerciantes, agricultores y esclavos
- Organización política: ciudades-estado independientes y su liderazgo
- Cultura: escritura jeroglífica, avances en astronomía y matemáticas, religión y rituales

• 2.2 Sociedad Azteca

- Estructura social: tlatoani, nobleza, guerreros, comerciantes (pochtecas), campesinos y esclavos
- Organización política: imperio centralizado con Tenochtitlán como capital
- Cultura: religión politeísta, sacrificios, arquitectura monumental y calendario

• 2.3 Sociedad Inca

- Estructura social: Sapa Inca, nobleza, funcionarios, artesanos, agricultores y mitimaes
- Organización política: imperio unificado con administración centralizada desde Cusco
- Cultura: ingeniería, sistema de caminos, quipus para registro, y religión relacionada con la naturaleza

3. Comparación entre las estructuras políticas y sociales de las sociedades precolombinas y la Europa medieval

- Similitudes y diferencias en la organización política: ciudades-estado, imperios y feudos
- Estructura social: nobleza, sacerdotes, campesinos y esclavos vs siervos y vasallos
- Rol de la religión en la política y sociedad
- Herramientas para comparar: cuadros comparativos y mapas conceptuales

4. Influencia de las prácticas culturales y religiosas en la conformación de las sociedades precolombinas

- Importancia de la religión en la vida cotidiana y en la organización social
- Rituales y ceremonias: sacrificios mayas y aztecas, festivales incas
- Relación entre prácticas culturales y la arquitectura, agricultura y administración
- Ejemplos concretos de cómo estas prácticas moldearon la cohesión social y política

5. Elaboración de argumentos escritos sobre similitudes y diferencias entre civilizaciones americanas y Europa medieval

- Uso de evidencias históricas para sustentar argumentos
- Estructura de un texto argumentativo: introducción, desarrollo y conclusión
- Temas para argumentar: organización política, estructura social, papel de la religión y cultura material

6. Presentación oral: síntesis del desarrollo histórico y su impacto en las sociedades actuales

- Preparación de una síntesis oral clara y organizada
- Relación entre el legado europeo medieval y las sociedades precolombinas
- Impacto histórico en la cultura, organización política y social contemporánea
- Técnicas de comunicación oral y uso de apoyos visuales

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de las civilizaciones precolombinas

Objetivo: Identificar las características sociales, políticas y culturales principales de las civilizaciones mayas, aztecas e incas.

Descripción:

- El docente proporciona textos y material visual sobre cada civilización.
- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para crear un mapa conceptual que organice la información clave de cada sociedad.
- Se enfatiza en categorías: sociedad, política, cultura y religión.
- Al finalizar, cada grupo presenta su mapa al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapas conceptuales elaborados y presentación grupal.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Elaboración de cuadros comparativos entre sociedades precolombinas y Europa medieval

Objetivo: Comparar las estructuras políticas y sociales de las sociedades precolombinas con las de la Europa medieval.

Descripción:

- El docente entrega información sobre la Europa medieval y las sociedades precolombinas.
- De manera individual, los estudiantes elaboran cuadros comparativos que contrastan características clave (política, sociedad, religión).
- Se realiza una puesta en común para identificar similitudes y diferencias.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Análisis de prácticas culturales y religiosas

Objetivo: Analizar la influencia de las prácticas culturales y religiosas en la conformación de las sociedades precolombinas.

Descripción:

- Lectura guiada de textos que describen rituales, creencias y festividades de mayas, aztecas e incas.
- En parejas, los estudiantes responden preguntas analíticas y elaboran ejemplos concretos de cómo estas prácticas impactaron la organización social y política.
- Discusión grupal para compartir respuestas y profundizar comprensión.

Organización: Parejas y discusión grupal

Producto esperado: Respuestas escritas y aportes en discusión

Duración estimada: 75 minutos

Actividad 4: Redacción de un texto argumentativo

Objetivo: Elaborar argumentos escritos que expliquen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas y la Europa medieval.

Descripción:

- El docente explica la estructura del texto argumentativo y proporciona ejemplos.
- Los estudiantes seleccionan un tema para argumentar (por ejemplo, organización política o papel de la religión).
- Redactan un texto de 1-2 páginas sustentado en evidencias históricas.
- Se realiza revisión por pares para mejorar los textos.

Organización: Individual y revisión en parejas

Producto esperado: Texto argumentativo escrito

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 5: Presentación oral sobre el legado de las sociedades precolombinas y Europa medieval

Objetivo: Presentar una síntesis oral que relacione el desarrollo histórico de las sociedades precolombinas con el legado europeo medieval y su impacto en la actualidad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes preparan una presentación oral con apoyo visual (diapositivas, cartel, etc.) que sintetice los contenidos aprendidos.
- Incluyen ejemplos del impacto histórico en sociedades actuales.
- Se ensayan y presentan ante la clase, respondiendo preguntas del público.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral con apoyos visuales

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre las civilizaciones precolombinas y la Edad Media europea.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conocimientos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y comparación de las sociedades estudiadas, así como en la elaboración de argumentos y presentaciones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas conceptuales, cuadros comparativos, respuestas escritas y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto (mapas conceptuales, cuadros, textos, presentaciones) y registros anecdóticos del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de las características, comparaciones, análisis y capacidad de argumentación y síntesis oral sobre las civilizaciones precolombinas y su paralelo con la Edad Media europea.

Cómo se evalúa: Trabajo escrito final (texto argumentativo) y presentación oral grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido histórico, coherencia argumentativa, uso de evidencias, claridad en la exposición oral y calidad de apoyos visuales.

Unidad 6: Comparación entre Europa medieval y América precolombina

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las estructuras sociales predominantes en Europa medieval y en las sociedades precolombinas, utilizando ejemplos concretos de cada región.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los sistemas de gobierno de Europa medieval y las civilizaciones precolombinas, explicando sus similitudes y diferencias en un cuadro comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las creencias religiosas y su influencia en la organización social y política de ambas regiones durante el periodo medieval, mediante un ensayo breve.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las instituciones medievales europeas y las estructuras precolombinas en la conformación de las sociedades actuales, presentando argumentos fundamentados en una exposición oral.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Europa Medieval y América Precolombina

- Contexto histórico y geográfico de Europa medieval (siglos V al XV)
- Contexto histórico y geográfico de las civilizaciones precolombinas (siglos V al XV)
- Importancia del estudio comparativo para comprender las raíces de las sociedades actuales

2. Estructuras sociales en Europa Medieval y América Precolombina

- Europa medieval: estructura feudal, estamentos sociales (nobleza, clero, campesinado y siervos)
- América precolombina: principales sociedades (aztecas, mayas, incas) y sus estructuras sociales (nobles, sacerdotes, artesanos, campesinos y esclavos)
- Ejemplos concretos de roles y funciones dentro de cada estructura social

3. Sistemas de gobierno en la Europa Medieval y en las Civilizaciones Precolombinas

- Monarquía feudal y sistema señorial en Europa: características y funcionamiento
- Gobiernos precolombinos: imperios azteca, inca y ciudades-estado mayas, organización política y autoridad
- Similitudes y diferencias entre ambos sistemas
- Elaboración de un cuadro comparativo para visualizar estas características

4. Creencias religiosas y su influencia en la organización social y política

- Europa medieval: cristianismo, la Iglesia católica y su influencia en la vida social y política
- América precolombina: religiones politeístas, cultos a la naturaleza y dioses principales
- El papel de sacerdotes y rituales en ambas sociedades
- Cómo las creencias religiosas reforzaban las estructuras de poder y cohesión social

5. Impacto de las instituciones medievales europeas y estructuras precolombinas en las sociedades actuales

- Legado social y político europeo en la conformación de las naciones modernas

- Herencia cultural y social de las civilizaciones precolombinas en América contemporánea
- Análisis crítico del impacto de estas instituciones en la actualidad
- Preparación para la presentación oral con argumentos fundamentados

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre estructuras sociales

Objetivo: Identificar y describir las estructuras sociales predominantes en Europa medieval y América precolombina

Descripción:

- El docente explica brevemente las estructuras sociales de ambas regiones.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un mapa conceptual que incluya los principales grupos sociales y sus funciones en cada región.
- Posteriormente, cada pareja presenta su mapa al grupo y se realiza una puesta en común.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual visual que represente las estructuras sociales de Europa medieval y América precolombina

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Cuadro comparativo de sistemas de gobierno

Objetivo: Comparar los sistemas de gobierno de Europa medieval y las civilizaciones precolombinas

Descripción:

- Se explica a los estudiantes las características principales de los sistemas de gobierno de ambas regiones.
- Individualmente, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo con columnas para similitudes, diferencias y ejemplos concretos.
- Revisión y discusión grupal para clarificar dudas y complementar información.

Organización: Individual

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito y organizado

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: Ensayo breve sobre creencias religiosas y organización social

Objetivo: Analizar las creencias religiosas y su influencia en la organización social y política mediante un ensayo breve

Descripción:

- Se realiza una breve exposición sobre las religiones y sus roles sociales en ambas regiones.
- Los estudiantes redactan un ensayo breve (1-2 páginas) donde expliquen cómo las creencias religiosas influían en la vida política y social.
- Se revisan algunos ensayos en plenaria para destacar puntos clave y mejorar habilidades de argumentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Exposición oral sobre el impacto de las instituciones en la sociedad actual

Objetivo: Evaluar el impacto de las instituciones medievales europeas y estructuras precolombinas en la conformación de las sociedades actuales

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos pequeños, investigan y preparan una exposición oral de 5 minutos sobre el legado social y político de ambas regiones.
- Cada grupo presenta a la clase sus argumentos fundamentados.
- Se realiza una sesión de preguntas y respuestas para profundizar en el análisis crítico.

Organización: Grupos de 4

Producto esperado: Presentación oral y argumentos escritos de apoyo

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre Europa medieval y sociedades precolombinas, enfoque en estructuras sociales y sistemas de gobierno.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve (10 preguntas) aplicado en papel o digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de estructuras sociales, sistemas de gobierno y creencias religiosas mediante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión de mapas conceptuales, cuadros comparativos, ensayos y retroalimentación en exposiciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar claridad, contenido, argumentación y presentación en cada actividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los cuatro objetivos de la unidad de forma integral.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de identificación, análisis y comparación; entrega del ensayo; y presentación oral individual o grupal.

Instrumento sugerido: Examen escrito, rúbrica de ensayo y rúbrica de presentación oral.

Unidad 7: El legado histórico en las sociedades actuales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las influencias del Imperio Romano en las instituciones políticas y sociales contemporáneas mediante ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las estructuras medievales europeas han contribuido a la organización social actual, comparando diferentes instituciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las continuidades culturales y sociales de las sociedades precolombinas en las comunidades americanas modernas, utilizando evidencias históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar el legado histórico de Roma, la Europa medieval y las civilizaciones precolombinas para establecer conexiones con las sociedades actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar argumentos fundamentados que demuestren la relevancia del legado histórico en la conformación de las instituciones y culturas contemporáneas, sustentando sus ideas con fuentes históricas.

Contenidos Temáticos

1. Influencias del Imperio Romano en las sociedades contemporáneas

- **1.1. Instituciones políticas romanas y su legado**
 - República romana: Senado, magistraturas y derecho ciudadano
 - Conceptos de ciudadanía y derecho romano
 - Influencia en sistemas democráticos modernos y derecho civil
- **1.2. Organización social y cultural romana**
 - Estructura social: patricios, plebeyos y esclavos
 - El legado de la infraestructura y urbanismo romano
 - Lengua y alfabetización: el latín como base de lenguas romances
- **1.3. Ejemplos concretos del legado romano en la actualidad**
 - Instituciones legales: códigos civiles basados en derecho romano
 - Administración pública y organización territorial
 - Simbolismo político: el águila, el fasces y otros emblemas

2. Legado de la Europa medieval en la organización social actual

- **2.1. Estructura social medieval: feudalismo y estamentos**
 - Señores feudales, vasallos y siervos
 - El papel de la Iglesia en la sociedad medieval

- Orígenes de la nobleza y burguesía moderna

- **2.2. Instituciones medievales y su evolución**

- Monarquías y sistemas de gobierno centralizados
- Las universidades y el conocimiento durante la Edad Media
- Las ciudades medievales y el surgimiento del comercio

- **2.3. Comparación con las instituciones sociales actuales**

- Similitudes y diferencias en la organización social
- El impacto del feudalismo en la propiedad y la jerarquía social
- La continuidad de la influencia religiosa en la cultura

3. Continuidades culturales y sociales de las sociedades precolombinas en América

- **3.1. Principales civilizaciones precolombinas**

- Mayas, Aztecas e Incas: organización social y política
- Culturas y tradiciones religiosas
- Conocimientos en agricultura, astronomía y arquitectura

- **3.2. Influencia en las comunidades americanas modernas**

- Lenguas indígenas y su persistencia
- Tradiciones culturales y festividades
- Organización comunitaria y sistemas de autoridad local

- **3.3. Evidencias históricas de la continuidad cultural**

- Arqueología y testimonios orales
- Documentos históricos y etnográficos
- Ejemplos de prácticas ancestrales en la actualidad

4. Comparación y contraste del legado histórico romano, medieval europeo y precolombino

- **4.1. Elementos comunes y diferencias entre los legados**

- Instituciones políticas y sociales
- Organización del poder y la autoridad
- Influencia cultural y religiosa

- **4.2. Conexiones con las sociedades actuales**

- Continuidades en la organización política y social
- Herencia cultural y su impacto en la identidad
- Adaptaciones y transformaciones en el tiempo

5. Argumentación fundamentada sobre la relevancia del legado histórico

- **5.1. Uso de fuentes históricas para sustentar ideas**

- Identificación y análisis de fuentes primarias y secundarias
- Evaluación crítica de la información histórica

- **5.2. Elaboración de argumentos escritos y orales**

- Estructura de argumentos fundamentados
- Presentación clara y coherente de ideas
- Relación entre evidencia histórica y conclusiones

- **5.3. Relevancia del legado en la construcción de las culturas e instituciones actuales**

- Ejemplos que demuestren la continuidad histórica
- Reflexión sobre la importancia del conocimiento histórico

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual del legado romano en la sociedad actual

Objetivo: Identificar las influencias del Imperio Romano en las instituciones políticas y sociales contemporáneas.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en parejas.
- Cada pareja recibe información básica sobre las instituciones romanas y ejemplos actuales.
- Usando papel o herramientas digitales, elaboran un mapa conceptual que conecte ideas y ejemplos concretos del legado romano.
- Presentan su mapa al grupo explicando las conexiones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación breve.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Análisis comparativo de estructuras medievales y actuales

Objetivo: Analizar cómo las estructuras medievales europeas han contribuido a la organización social actual.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Se proporcionan textos y gráficos sobre el feudalismo y la sociedad medieval, y sobre la sociedad actual.
- Los grupos realizan un cuadro comparativo destacando similitudes y diferencias en instituciones sociales y políticas.
- Discuten en plenaria las conclusiones y reflexionan sobre la evolución social.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición grupal.

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Investigación y exposición sobre continuidades precolombinas

Objetivo: Explicar las continuidades culturales y sociales de las sociedades precolombinas en las comunidades americanas modernas.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona una comunidad o práctica cultural actual con raíces precolombinas.
- Realizan una pequeña investigación con fuentes proporcionadas y materiales digitales.
- Preparan una presentación de 5 minutos que explique la continuidad cultural y evidencias históricas.
- Presentan frente al grupo y responden preguntas.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos aproximadamente

Actividad 4: Debate: ¿Cuál legado histórico es más relevante en la sociedad actual?

Objetivo: Elaborar argumentos fundamentados sobre la relevancia del legado histórico en las instituciones y culturas contemporáneas.

Descripción:

- Se divide la clase en tres grupos, cada uno representando el legado romano, medieval o precolombino.
- Cada grupo prepara argumentos basados en fuentes históricas y ejemplos concretos.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone sus puntos y responde a preguntas de los demás.
- Al final, se reflexiona en plenaria sobre la importancia complementaria de los tres legados.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración: 2 horas (preparación y debate)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el Imperio Romano, la Edad Media y las civilizaciones precolombinas.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis de los legados históricos durante las actividades de aprendizaje.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas conceptuales, cuadros comparativos, presentaciones y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar mapas conceptuales, cuadros comparativos, presentaciones orales y argumentación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, analizar, explicar, comparar y argumentar sobre el legado histórico en las sociedades actuales.

Cómo se evalúa: Trabajo escrito individual de reflexión que integre los contenidos de la unidad, sustentado con fuentes históricas y ejemplos concretos.

Instrumento sugerido: Guía para elaboración de ensayo o informe con criterios específicos: claridad, fundamentación, uso de evidencias y coherencia argumentativa.

Unidad 8: Proyecto final: Análisis crítico y presentación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos sobre el Imperio Romano, la Edad Media europea y las civilizaciones precolombinas para elaborar un análisis crítico de la conformación histórica de las sociedades actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las características políticas, sociales y culturales de las sociedades estudiadas mediante la presentación de argumentos fundamentados en un proyecto escrito o audiovisual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y presentar de forma clara y coherente su proyecto final, utilizando recursos visuales y orales que faciliten la comprensión del tema por parte de sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y reflexionar sobre el impacto del legado romano, medieval y precolombino en la actualidad, apoyando sus conclusiones en evidencias históricas recogidas durante el curso.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al proyecto final

- Objetivos y expectativas del proyecto: explicación clara de qué se espera que los estudiantes logren.
- Revisión general de los contenidos previos: resumen de los temas clave sobre el Imperio Romano, la Edad Media europea y las civilizaciones precolombinas.
- Importancia del análisis histórico crítico y la comparación entre sociedades.

2. Integración de conocimientos históricos

- Recopilación y organización de información relevante de cada periodo y civilización.

- Análisis de similitudes y diferencias en aspectos políticos, sociales y culturales.
- Identificación de elementos del legado histórico presentes en la sociedad actual.

3. Desarrollo del análisis crítico

- Formulación de hipótesis sobre la influencia y legado de cada sociedad.
- Uso de evidencias históricas para apoyar argumentos.
- Reflexión sobre el impacto histórico en contextos contemporáneos.

4. Elaboración del proyecto final

- Selección del formato: escrito o audiovisual.
- Estructuración clara y coherente del contenido: introducción, desarrollo, conclusión.
- Incorporación de recursos visuales y orales para facilitar la comprensión.
- Revisión y edición del trabajo.

5. Presentación y comunicación efectiva

- Técnicas para una presentación clara y segura.
- Uso adecuado de recursos visuales (diapositivas, imágenes, gráficos, videos).
- Manejo del tiempo y respuesta a preguntas del público.

6. Evaluación y reflexión final

- Autoevaluación y coevaluación entre compañeros.
- Reflexión escrita sobre el aprendizaje alcanzado y la importancia del legado histórico.
- Discusión grupal sobre el impacto de las raíces históricas en el mundo actual.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual integrador

Objetivo: Facilitar la integración de conocimientos sobre las tres sociedades (Imperio Romano, Edad Media, civilizaciones precolombinas) para elaborar un análisis crítico.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes recopilan ideas centrales de cada civilización estudiada.
- Construyen un mapa conceptual que muestre conexiones y diferencias en aspectos políticos, sociales y culturales.
- Discuten y ajustan el mapa para reflejar un análisis crítico de cómo estas sociedades influyen en la actualidad.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual en cartulina o digital.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Elaboración del proyecto final (escrito o audiovisual)

Objetivo: Desarrollar un trabajo que compare y contraste las sociedades estudiadas mediante argumentos fundamentados.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes eligen el formato de su proyecto (ensayo, presentación en PowerPoint, video, etc.).
- Investigan y organizan la información relevante integrada del curso.
- Escriben o producen el proyecto estructurado con introducción, desarrollo y conclusión.
- Incorporan recursos visuales o audiovisuales para apoyar la exposición.

Organización: Individual o parejas, según preferencia del docente.

Producto esperado: Proyecto final escrito o audiovisual.

Duración estimada: 4-5 horas distribuidas en varias sesiones.

Actividad 3: Presentación oral del proyecto final

Objetivo: Organizar y comunicar claramente el contenido del proyecto utilizando recursos visuales y orales para facilitar la comprensión.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante o pareja prepara una presentación de 10-15 minutos basada en su proyecto final.
- Practican técnicas de comunicación oral y uso de recursos visuales.
- Presentan frente a sus compañeros y responden preguntas.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual.

Duración estimada: 1-2 horas (dependiendo del tamaño del grupo).

Actividad 4: Reflexión y evaluación crítica grupal

Objetivo: Evaluar y reflexionar sobre el impacto del legado histórico en la actualidad, apoyando conclusiones en evidencias.

Descripción paso a paso:

- En grupo, los estudiantes discuten la importancia del legado romano, medieval y precolombino en el mundo moderno.
- Realizan una reflexión escrita individual sobre lo aprendido y su relevancia personal y social.
- Comparten sus reflexiones y reciben retroalimentación entre pares.

Organización: Grupos pequeños para discusión, luego individual para la reflexión escrita.

Producto esperado: Reflexión escrita y registro de discusión grupal.

Duración estimada: 1.5 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y comprensión general sobre las sociedades estudiadas.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre el Imperio Romano, Edad Media y civilizaciones precolombinas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (Google Forms, Kahoot, etc.) al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la integración de conocimientos, desarrollo del análisis crítico, organización del proyecto y habilidades de presentación.

Cómo se evalúa: Observación directa del trabajo en grupo, revisión de borradores del proyecto, retroalimentación durante las actividades y autoevaluaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapa conceptual, proyecto escrito/audiovisual y presentación oral; listas de cotejo y registros anecdóticos del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad final del análisis crítico, comparación fundamentada, coherencia en la presentación y reflexión sobre el impacto histórico.

Cómo se evalúa: Calificación del proyecto final escrito o audiovisual, evaluación de la presentación oral y valoración de la reflexión escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple criterios de contenido histórico, argumentación, organización, expresión oral y uso de recursos visuales.