

Ética aplicada y comunicación en el mundo contemporáneo: de los sistemas clásicos a los dilemas globales, sociales y bioéticos

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años, con el propósito de introducirlos a los fundamentos de la ética y su aplicación práctica en el mundo actual. A través de un enfoque pedagógico que combina teoría y práctica, los estudiantes explorarán los sistemas éticos clásicos y aprenderán a usar habilidades de comunicación asertiva para analizar y debatir dilemas éticos contemporáneos.

El curso abarca temas globales, sociales, ambientales, profesionales y bioéticos, promoviendo una comprensión profunda de la justicia social, la equidad y el respeto intercultural. Se emplearán metodologías activas como debates, estudios de caso, trabajo colaborativo y reflexiones personales para fomentar un aprendizaje significativo y crítico.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de aplicar principios éticos clásicos para evaluar situaciones complejas, expresar opiniones con respeto y claridad, y desarrollar una postura crítica y empática ante desafíos éticos actuales, fortaleciendo así su formación como ciudadanos responsables y conscientes.

Objetivos Generales

- Reconocer y describir los principales sistemas éticos clásicos y sus características.
- Aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar ideas y opiniones en contextos éticos.
- Analizar dilemas éticos contemporáneos desde una perspectiva crítica y fundamentada en valores.
- Promover actitudes de justicia social, equidad y respeto intercultural en la toma de decisiones éticas.
- Integrar conocimientos éticos y habilidades comunicativas para resolver conflictos y dilemas éticos en diferentes ámbitos.

Competencias

- Analizar y explicar los principios fundamentales de los sistemas éticos clásicos.
- Aplicar habilidades de comunicación asertiva para expresar opiniones éticas con respeto y claridad.
- Identificar y evaluar dilemas éticos contemporáneos en contextos globales, sociales, ambientales, profesionales y bioéticos.
- Desarrollar argumentos críticos basados en valores de justicia social, equidad y respeto intercultural.
- Colaborar en la resolución de conflictos éticos mediante el diálogo y la negociación.

- Reflexionar sobre el impacto de las decisiones éticas en la vida personal y comunitaria.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre valores personales y normas sociales.
- Acceso a materiales de lectura y recursos audiovisuales proporcionados por el docente.
- Habilidades básicas de lectura, escritura y expresión oral.
- Actitud abierta al diálogo y al respeto por diversas perspectivas culturales y sociales.
- Cuaderno o dispositivo para tomar notas y realizar actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la ética y los valores

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de ética y explicar su importancia en la vida personal y social, utilizando ejemplos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar valores personales y sociales en diferentes situaciones, justificando su relevancia en la toma de decisiones éticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar distintos valores y principios éticos, reconociendo su influencia en la conducta humana y en la convivencia social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos sencillos donde se presenten conflictos de valores, proponiendo posibles soluciones basadas en el respeto y la justicia.

Contenidos Temáticos

1. Concepto y relevancia de la ética

- ¿Qué es la ética?
 - Definición básica y origen del término.
 - Diferencia entre ética y moral.
- Importancia de la ética en la vida personal y social
 - Cómo la ética guía nuestras decisiones diarias.
 - Ejemplos cotidianos de aplicación ética (escuela, familia, comunidad).
 - Relación entre ética y convivencia social.

2. Valores personales y sociales

- Definición de valores
 - Valores personales: ejemplos y significado.
 - Valores sociales: su función en la comunidad y sociedad.
- Clasificación de valores
 - Valores éticos (honestidad, justicia, respeto).
 - Valores estéticos, económicos, religiosos (breve mención).
- Relevancia de los valores en la toma de decisiones
 - Cómo los valores influyen en nuestras elecciones.
 - Ejemplos prácticos de decisiones basadas en valores.

3. Comparación y análisis de valores y principios éticos

- Diferentes valores y principios éticos
 - Principios básicos: respeto, justicia, responsabilidad, solidaridad.
 - Cómo se relacionan y a veces se contraponen.
- Influencia de los valores en la conducta humana
 - Ejemplos de comportamiento guiado por diferentes valores.
 - Impacto en la convivencia social.

4. Análisis de conflictos de valores y solución ética

- Identificación de conflictos de valores
 - Qué son los conflictos de valores y cómo aparecen en la vida diaria.
 - Ejemplos sencillos de conflictos éticos (ejemplo: honestidad vs lealtad).
- Propuestas de solución basadas en respeto y justicia
 - Estrategias para resolver conflictos valorando diferentes perspectivas.
 - Importancia del diálogo, la empatía y la búsqueda de justicia.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre la ética en situaciones cotidianas

Objetivo: Definir la ética y explicar su importancia en la vida personal y social.

Descripción:

- El docente presenta 3 situaciones cotidianas donde se pone a prueba la ética (por ejemplo: encontrar un objeto perdido, ayudar a un compañero, respetar normas escolares).
- Los estudiantes se dividen en grupos y discuten qué harían y por qué.
- Cada grupo expone sus argumentos y se reflexiona sobre la importancia de la ética en cada caso.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Listado de argumentos sobre la importancia de la ética y ejemplos de aplicación.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 2: Clasificación de valores personales y sociales

Objetivo: Identificar y clasificar valores personales y sociales en diferentes situaciones.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una lista de valores mezclados (honestidad, belleza, solidaridad, éxito, respeto, etc.).
- Individualmente, clasifican los valores en personales o sociales y justifican su clasificación.
- En parejas, comparan sus clasificaciones y discuten diferencias.
- Finalmente, se realiza puesta en común con toda la clase para llegar a un consenso y discutir la relevancia de cada valor.

Organización: Individual y luego parejas.

Producto esperado: Listas clasificadas y justificación escrita o verbal.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 3: Análisis de casos de conflictos de valores

Objetivo: Analizar casos sencillos con conflictos de valores y proponer soluciones éticas.

Descripción:

- El docente presenta 2-3 casos breves donde hay un conflicto entre valores (por ejemplo: un amigo pide ayuda para copiar en un examen - lealtad vs honestidad).
- En grupos, los estudiantes identifican los valores en conflicto y discuten posibles soluciones basadas en respeto y justicia.
- Cada grupo expone su análisis y propuesta de solución.
- Se reflexiona colectivamente sobre la importancia de considerar múltiples valores y respetar a los demás.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Análisis escrito o verbal con identificación de valores y propuesta de solución.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Comparación de valores y principios en ejemplos reales

Objetivo: Comparar distintos valores y principios éticos, reconociendo su influencia en la conducta humana y la convivencia social.

Descripción:

- Se presentan ejemplos reales o ficticios (noticias breves, anécdotas) donde se muestran acciones basadas en diferentes valores.

- Individualmente, los estudiantes identifican qué valores y principios están presentes y cómo influyen en el comportamiento.
- En grupo, se discuten las similitudes y diferencias entre valores y cómo afectan la convivencia.
- Se elabora un cuadro comparativo con los valores y sus efectos.

Organización: Individual y grupos.

Producto esperado: Cuadro comparativo y resumen verbal o escrito.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética, valores y su importancia.

Cómo se evalúa: Realización de un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y ejemplos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y comprensión durante las actividades, capacidad para identificar y justificar valores, y análisis de conflictos éticos.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos (listas, análisis de casos, cuadros comparativos), y participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar argumentos, justificaciones y análisis éticos durante las actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir ética, identificar y clasificar valores, comparar principios éticos y analizar conflictos de valores proponiendo soluciones.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo corto o presentación donde el estudiante explique los conceptos clave, ejemplifique valores personales y sociales, compare principios éticos y analice un caso con conflicto de valores proponiendo soluciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios sobre claridad conceptual, ejemplos, análisis crítico y propuestas éticas.

Unidad 2: Sistemas éticos clásicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales del utilitarismo, deontologismo y ética de la virtud, utilizando ejemplos claros y específicos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los fundamentos de los sistemas éticos clásicos mediante la elaboración de cuadros comparativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo se aplican los sistemas éticos clásicos en situaciones cotidianas, justificando sus respuestas con argumentos fundamentados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente y por escrito opiniones sobre dilemas éticos clásicos, utilizando técnicas de comunicación asertiva y respetuosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos simples que involucren dilemas éticos clásicos y proponer soluciones basadas en los principios de los sistemas estudiados.

Contenidos Temáticos

Introducción a los sistemas éticos clásicos

- Concepto de ética y su importancia en la vida cotidiana: definición básica y relevancia.
- ¿Qué son los sistemas éticos? Explicación sencilla para comprender su función.
- Presentación general de los sistemas éticos clásicos: utilitarismo, deontologismo y ética de la virtud.

Utilitarismo

- Origen histórico y filósofos clave: Jeremy Bentham y John Stuart Mill.
- Principios fundamentales: la búsqueda del mayor bienestar para el mayor número.
- Ejemplos claros y específicos: decisiones basadas en maximizar felicidad y minimizar sufrimiento.
- Aplicaciones prácticas en la vida diaria y en dilemas éticos.

Deontologismo

- Introducción y filósofo principal: Immanuel Kant.
- Principios fundamentales: el cumplimiento del deber y respeto a las normas morales universales.
- Concepto de imperativo categórico explicado con ejemplos sencillos.
- Aplicaciones prácticas en decisiones y dilemas cotidianos.

Ética de la virtud

- Orígenes en la filosofía antigua: Aristóteles y su concepto de virtud.
- Principios fundamentales: el desarrollo del carácter y hábitos virtuosos.
- Ejemplos de virtudes importantes: justicia, valentía, prudencia y templanza.
- Cómo se aplica en la vida diaria y en la resolución de dilemas.

Comparación y contraste de los sistemas éticos clásicos

- Análisis de diferencias y similitudes entre utilitarismo, deontologismo y ética de la virtud.
- Elaboración de cuadros comparativos con criterios como: fundamento, objetivo, enfoque, ejemplos.

- Discusión sobre sus ventajas y limitaciones.

Aplicación de los sistemas éticos clásicos en situaciones cotidianas

- Presentación de casos y dilemas éticos simples relacionados con la escuela, familia y comunidad.
- Análisis y argumentación para aplicar cada sistema ético a los casos.
- Explicación y justificación de las decisiones tomadas con base en los sistemas estudiados.

Comunicación de opiniones sobre dilemas éticos

- Técnicas básicas de comunicación asertiva y respeto en el diálogo.
- Expresión oral: debates y exposiciones breves sobre dilemas éticos clásicos.
- Expresión escrita: redacción de opiniones argumentadas y respetuosas.

Análisis y resolución de casos con dilemas éticos clásicos

- Presentación de casos sencillos con dilemas éticos clásicos.
- Identificación del conflicto ético y los sistemas aplicables.
- Propuesta de soluciones fundamentadas en los principios de cada sistema.
- Discusión grupal para enriquecer las perspectivas y conclusiones.

Actividades

Explorando ejemplos de sistemas éticos

Objetivo: Identificar las características principales del utilitarismo, deontologismo y ética de la virtud, utilizando ejemplos claros y específicos.

Descripción:

- El docente presenta breves historias o situaciones cotidianas.
- Los estudiantes, en parejas, identifican cuál sistema ético se aplica en cada caso y justifican su respuesta con ejemplos.
- Compartir las respuestas en plenaria para enriquecer la comprensión.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Lista de ejemplos con identificación del sistema ético y justificación.

Duración estimada: 45 minutos.

Cuadro comparativo de sistemas éticos

Objetivo: Comparar y contrastar los fundamentos de los sistemas éticos clásicos mediante la elaboración de cuadros comparativos.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigan y organizan la información clave de cada sistema ético.

- Elaboran un cuadro comparativo que incluya: origen, principios, ejemplos, ventajas y limitaciones.
- Exponen su cuadro al resto de la clase y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Cuadro comparativo impreso o digital y presentación oral breve.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos.

Debate sobre dilemas éticos clásicos

Objetivo: Expresar opiniones sobre dilemas éticos clásicos utilizando técnicas de comunicación asertiva y respetuosa.

Descripción:

- El docente presenta un dilema ético clásico (por ejemplo, el dilema del tranvía o un caso escolar).
- Los estudiantes se dividen en dos grupos para defender diferentes posturas basadas en sistemas éticos.
- Cada grupo prepara argumentos y los presenta respetuosamente en un debate moderado.
- Se reflexiona en conjunto sobre la importancia del respeto y la escucha activa.

Organización: Grupos y discusión plenaria.

Producto esperado: Participación activa en debate y argumento escrito o grabado.

Duración estimada: 1 hora.

Análisis y solución de casos éticos

Objetivo: Analizar casos simples con dilemas éticos clásicos y proponer soluciones basadas en los principios de los sistemas estudiados.

Descripción:

- Se entregan casos escritos con dilemas éticos cotidianos.
- Individualmente, los estudiantes identifican el sistema ético que aplicarían y justifican su elección.
- En parejas, comparan sus respuestas y elaboran una propuesta conjunta.
- Compartir las propuestas con la clase para discusión y reflexión final.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Análisis escrito y propuesta de solución fundamentada.

Duración estimada: 1 hora.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética y reconocimiento básico de sistemas éticos.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas breves sobre qué entienden por ética y si conocen algún sistema ético.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto o discusión guiada en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, comparación, aplicación y comunicación de los sistemas éticos.

Cómo se evalúa: Revisión de actividades en clase: cuadros comparativos, participación en debates y análisis de casos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar claridad, justificación, respeto en comunicación y aplicación correcta de conceptos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, comparar, aplicar y comunicar sobre los sistemas éticos clásicos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas de identificación, comparación, análisis de casos y redacción argumentada; además, presentación oral o grabación de opinión sobre un dilema ético.

Instrumento sugerido: Examen escrito y rúbrica para la presentación oral o escrita.

Unidad 3: Comunicación asertiva y ética

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las características principales de la comunicación asertiva en contextos éticos mediante ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar opiniones éticas de forma clara y respetuosa en debates o discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones comunicativas con dilemas éticos y proponer respuestas asertivas fundamentadas en valores de justicia y respeto intercultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de diferentes estilos de comunicación en la resolución de conflictos éticos, justificando la preferencia por la comunicación asertiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar mensajes escritos o orales que integren principios éticos y habilidades asertivas para resolver conflictos en diversos ámbitos sociales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comunicación asertiva y su importancia ética

- Definición de comunicación asertiva: concepto y características principales.
- Diferencias entre comunicación pasiva, agresiva, y asertiva.
- Importancia de la comunicación asertiva en contextos éticos y sociales.
- Ejemplos prácticos de comunicación asertiva en la vida cotidiana y en debates éticos.

2. Técnicas para desarrollar habilidades de comunicación asertiva

- Uso del “yo” en la expresión de opiniones y sentimientos.

- Escucha activa y su papel en la comunicación ética.
- Lenguaje corporal y tono de voz adecuados para la asertividad.
- Cómo manejar desacuerdos y críticas respetuosamente.
- Prácticas de reformulación y retroalimentación en el diálogo.

3. Análisis de situaciones comunicativas con dilemas éticos

- Identificación de dilemas éticos en ejemplos comunicativos.
- Aplicación de valores de justicia y respeto intercultural en la comunicación.
- Propuestas de respuestas asertivas fundamentadas en principios éticos.
- Discusión sobre el impacto de diferentes estilos de comunicación en la resolución de dilemas.

4. Evaluación comparativa de estilos de comunicación en conflictos éticos

- Análisis de casos donde se usan estilos pasivo, agresivo y asertivo.
- Ventajas de la comunicación asertiva para resolver conflictos éticos.
- Justificación del uso preferente de la comunicación asertiva en contextos interculturales y sociales.

5. Elaboración de mensajes éticos asertivos para la resolución de conflictos

- Redacción y presentación oral de mensajes que integren principios éticos y comunicación asertiva.
- Estrategias para adaptar mensajes a diferentes contextos sociales y culturales.
- Prácticas de expresión clara, respetuosa y fundamentada en valores.
- Evaluación y retroalimentación de mensajes escritos y orales.

Actividades

Actividad 1: Identificación de estilos de comunicación en ejemplos cotidianos

Objetivo: Contribuye al objetivo de identificar y describir características de la comunicación asertiva.

Descripción paso a paso:

- Presentar a los estudiantes varios breves diálogos o videos que ejemplifiquen estilos pasivo, agresivo y asertivo.
- En grupos pequeños, analizar cada diálogo y clasificar el estilo de comunicación observado.
- Discutir en grupo cuáles son las características de cada estilo y por qué la comunicación asertiva es preferible en contextos éticos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Listado con clasificación de ejemplos y explicación breve de cada estilo.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Debate asertivo sobre un dilema ético

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar opiniones éticas en discusiones grupales.

Descripción paso a paso:

- Elegir un dilema ético sencillo y adecuado para la edad (por ejemplo, el uso responsable de la tecnología o el respeto a la diversidad cultural).
- Dividir a los estudiantes en dos grupos que defiendan posiciones diferentes.
- Antes del debate, repasar técnicas de comunicación asertiva: uso del “yo”, respeto, escucha activa.
- Realizar el debate, fomentando la expresión clara y respetuosa de ideas.
- Al finalizar, reflexionar sobre cómo la comunicación asertiva ayudó a mantener un diálogo respetuoso y efectivo.

Organización: Grupos y debate en plenaria.

Producto esperado: Participación activa en debate y reflexión escrita breve sobre la experiencia.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 3: Análisis y propuesta de respuestas asertivas ante dilemas éticos

Objetivo: Analizar situaciones comunicativas con dilemas éticos y proponer respuestas asertivas fundamentadas en valores.

Descripción paso a paso:

- Presentar a los estudiantes una serie de breves casos o situaciones con dilemas éticos que impliquen comunicación (por ejemplo: discriminación en el aula, desacuerdos en grupo, rumores).
- En parejas, analizar cada caso identificando el problema ético y el estilo de comunicación que se usa.
- Proponer una respuesta asertiva que integre valores de justicia y respeto intercultural.
- Compartir las propuestas con el grupo y discutir su efectividad.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Documento con análisis y propuesta de respuesta asertiva para cada caso.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: Elaboración y presentación de mensajes éticos asertivos

Objetivo: Elaborar mensajes escritos u orales que integren principios éticos y habilidades asertivas para resolver conflictos sociales.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante elige un conflicto social o ético que le interese (por ejemplo, bullying, respeto al medio ambiente, inclusión).
- Redacta un mensaje escrito dirigido a un público específico, expresando una opinión ética con comunicación asertiva.
- Prepara una presentación oral breve (2-3 minutos) para expresar su mensaje con técnicas asertivas.
- Presentar en grupo y recibir retroalimentación de compañeros y docente.

Organización: Individual con presentación en grupo.

Producto esperado: Mensaje escrito y presentación oral asertiva.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estilos de comunicación y su relación con la ética.

Cómo se evalúa: Aplicación de un breve cuestionario con preguntas y ejemplos para identificar estilos de comunicación.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas de opción múltiple y respuesta abierta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación progresiva de técnicas de comunicación asertiva en actividades prácticas y análisis ético.

Cómo se evalúa: Observación sistemática del desempeño en debates, análisis de casos y elaboración de mensajes; retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para participación, uso de técnicas asertivas, respeto y fundamentación ética.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar y presentar mensajes éticos con comunicación asertiva y fundamentada.

Cómo se evalúa: Evaluación del mensaje escrito y la presentación oral, considerando claridad, respeto, fundamentación ética y uso de estrategias asertivas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios para comunicación asertiva, contenido ético, coherencia y respeto intercultural.

Unidad 4: Dilemas éticos globales y ambientales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales dilemas éticos relacionados con el cambio climático y la justicia ambiental, utilizando ejemplos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diferentes posturas éticas sobre problemas ambientales globales, fundamentando sus argumentos en valores de justicia social y equidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar opiniones y propuestas de solución ante dilemas éticos ambientales en debates grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de decisiones éticas en contextos ambientales y globales, promoviendo actitudes de respeto intercultural y responsabilidad social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos éticos y habilidades comunicativas para diseñar propuestas que aborden conflictos éticos ambientales, considerando perspectivas diversas y sostenibles.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los dilemas éticos globales y ambientales

- Concepto de dilema ético: qué es y cómo se presenta en problemas ambientales.
- Importancia de la ética en temas ambientales y globales.
- Relación entre ética, justicia social y medio ambiente.

2. Principales dilemas éticos relacionados con el cambio climático

- Definición y causas del cambio climático.
- Impactos sociales, económicos y ambientales del cambio climático.
- Dilemas éticos: responsabilidad de países desarrollados vs. países en desarrollo.
- Ejemplos actuales de conflictos éticos sobre el cambio climático.

3. Justicia ambiental y equidad global

- Definición de justicia ambiental.
- Desigualdades en la distribución de recursos naturales y riesgos ambientales.
- Derechos humanos y acceso equitativo a un ambiente sano.
- Casos de injusticia ambiental a nivel global y local.

4. Posturas éticas sobre problemas ambientales globales

- Perspectiva utilitarista: maximizar el bienestar general.
- Enfoque deontológico: deberes y derechos en el cuidado ambiental.
- Ética de la responsabilidad y el principio precautorio.
- Valores de justicia social y equidad en el análisis de dilemas ambientales.

5. Comunicación asertiva en debates sobre ética ambiental

- Principios de la comunicación asertiva.
- Técnicas para expresar opiniones respetuosas y fundamentadas.
- Estrategias para escuchar activamente y responder con empatía.
- Práctica de debates grupales sobre dilemas éticos ambientales.

6. Evaluación del impacto de decisiones éticas en el contexto ambiental

- Cómo las decisiones éticas afectan comunidades y ecosistemas.
- Importancia del respeto intercultural en la toma de decisiones.
- Responsabilidad social y compromiso con la sostenibilidad.
- Ejemplos de decisiones éticas que promueven o dañan el medio ambiente.

7. Diseño de propuestas para resolver conflictos éticos ambientales

- Integración de conocimientos éticos y habilidades comunicativas.
- Consideración de perspectivas diversas y sostenibles.
- Metodología para elaborar propuestas éticas y viables.
- Presentación y defensa de propuestas en grupo.

Actividades

Actividad 1: Identificación y descripción de dilemas éticos ambientales

Objetivo: Identificar y describir los principales dilemas éticos relacionados con el cambio climático y la justicia ambiental.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigan un dilema ético actual relacionado con el cambio climático o la justicia ambiental (por ejemplo, la deforestación en la Amazonia, la contaminación en zonas urbanas, el acceso desigual al agua).
- Con la información recabada, elaboran un cartel o presentación breve que describa el dilema, sus causas, consecuencias y actores involucrados.
- Presentan su cartel al resto del grupo y responden preguntas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Cartel o presentación clara y bien documentada.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos cada una.

Actividad 2: Análisis crítico de posturas éticas en un debate

Objetivo: Analizar críticamente diferentes posturas éticas sobre problemas ambientales globales, fundamentando argumentos en valores de justicia social y equidad.

Descripción:

- El docente presenta un dilema ambiental (por ejemplo, explotación de recursos naturales vs. conservación).
- Los estudiantes se dividen en grupos que representarán distintas posturas éticas (utilitarismo, deontología, ética de la responsabilidad).
- Cada grupo prepara argumentos a favor de su postura, basados en los valores asignados.
- Se realiza un debate moderado donde cada grupo expone y defiende su posición.
- Al finalizar, se reflexiona en plenaria sobre la importancia de considerar distintas perspectivas éticas.

Organización: Grupos y debate en plenaria

Producto esperado: Argumentos claros y fundamentados presentados en debate.

Duración estimada: 1 sesión de 60 minutos.

Actividad 3: Taller de comunicación asertiva para expresar opiniones y propuestas

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar opiniones y propuestas de solución ante dilemas éticos ambientales.

Descripción:

- El docente explica los principios básicos de la comunicación asertiva y técnicas para expresar opiniones y escuchar activamente.
- Los estudiantes realizan ejercicios prácticos en parejas para practicar estas técnicas, simulando diálogos donde expresan puntos de vista sobre un dilema ambiental.
- Se realiza una actividad grupal donde se propone una solución a un problema ambiental y cada estudiante debe expresar su opinión de forma asertiva.

Organización: Individual, parejas y grupos

Producto esperado: Participación activa y uso adecuado de técnicas de comunicación asertiva.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos.

Actividad 4: Diseño y presentación de propuestas para resolver conflictos éticos ambientales

Objetivo: Integrar conocimientos éticos y habilidades comunicativas para diseñar propuestas que aborden conflictos éticos ambientales con perspectivas diversas y sostenibles.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes seleccionan un conflicto ético ambiental previamente estudiado.
- Aplican un método guiado para diseñar una propuesta de solución, considerando aspectos éticos, sociales y ambientales.
- Preparan una presentación oral y visual para defender su propuesta ante el grupo clase, utilizando comunicación asertiva.
- Se realiza una sesión de preguntas y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Propuesta de solución ética y sostenible presentada y defendida públicamente.

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética y problemas ambientales, capacidad para identificar dilemas éticos.

Cómo se evalúa: Dinámica grupal de lluvia de ideas y breve cuestionario escrito con preguntas abiertas sobre dilemas ambientales.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y registro de aportes en dinámica grupal.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de dilemas éticos, argumentación crítica, uso de comunicación asertiva y trabajo colaborativo durante actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, rúbricas para debates y presentaciones, autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para evaluar argumentos, comunicación y propuestas; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y describir dilemas éticos, analizar posturas, comunicar asertivamente, evaluar impactos éticos y diseñar propuestas integradoras.

Cómo se evalúa: Presentación final grupal de propuestas éticas para resolver un conflicto ambiental, acompañada de un informe escrito individual que reflexione sobre los aprendizajes y valores éticos involucrados.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para presentación oral y escrita que valore contenido ético, argumentación, comunicación y creatividad.

Unidad 5: Ética social y profesional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir dilemas éticos comunes en contextos sociales y profesionales, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones éticas en el ámbito social y profesional, evaluando las responsabilidades y consecuencias de las acciones desde una perspectiva ética.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios de respeto y responsabilidad para proponer soluciones a conflictos éticos en la convivencia social y profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar sus ideas y argumentos éticos de manera clara y respetuosa, empleando técnicas de comunicación asertiva en debates o presentaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre su propio comportamiento y actitudes, promoviendo valores de justicia social y equidad en su entorno cercano.

Unidad 6: Bioética y dilemas en la salud

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales dilemas bioéticos relacionados con la salud y los avances científicos, describiendo sus implicaciones éticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos concretos de bioética en la salud, evaluando diferentes perspectivas éticas clásicas y contemporáneas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar de manera clara y respetuosa sobre temas bioéticos, aplicando técnicas de comunicación asertiva en debates y discusiones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer soluciones éticas fundamentadas en valores de justicia social, equidad y respeto intercultural para resolver dilemas bioéticos en contextos de salud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos éticos y habilidades comunicativas para reflexionar críticamente sobre los desafíos bioéticos actuales en la salud y la vida.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Bioética

- Definición y origen de la bioética: qué es y por qué es importante en la salud.
- Principios básicos de la bioética: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.
- Dilemas éticos: concepto y ejemplos sencillos relacionados con la salud.

2. Principales dilemas bioéticos en la salud y avances científicos

- Dilemas en la reproducción asistida y genética: ética en la manipulación genética y fertilización in vitro.
- Cuidados al final de la vida: eutanasia, sedación paliativa y decisiones sobre tratamientos.
- Experimentación científica y uso de animales: límites éticos y protección.
- Acceso equitativo a la salud: justicia social y distribución de recursos.

3. Perspectivas éticas clásicas y contemporáneas aplicadas a la bioética

- Ética de la virtud: enfoque en el carácter y la intención del agente.
- Utilitarismo: buscar el mayor bien para el mayor número.
- Deontología: importancia de las normas y deberes.
- Ética del cuidado: valor de las relaciones y la empatía.

4. Análisis de casos concretos de dilemas bioéticos

- Presentación y discusión de casos reales o simulados.
- Identificación de los valores en conflicto y las posibles consecuencias.
- Evaluación desde diferentes perspectivas éticas.

5. Comunicación asertiva y argumentación en debates bioéticos

- Técnicas de comunicación asertiva: escuchar, expresar opiniones con respeto y claridad.
- Construcción de argumentos sólidos y fundamentados en valores éticos.
- Dinámicas de debate: reglas y roles para una discusión respetuosa.

6. Propuestas éticas para resolver dilemas bioéticos en salud

- Fundamentos para una solución ética: justicia social, equidad y respeto intercultural.

- Elaboración de propuestas concretas y viables para casos específicos.
- Reflexión crítica sobre la aplicación práctica de estas propuestas.

7. Integración y reflexión final sobre bioética y desafíos actuales

- Resumen de aprendizajes clave.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana.
- Conexión con temas globales y avances científicos futuros.

Actividades

Actividad 1: Mapa mental de los principios básicos de la bioética

Objetivo: Identificar los principales dilemas bioéticos relacionados con la salud y describir sus implicaciones éticas.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes los cuatro principios básicos de la bioética.
- En grupos pequeños, crean un mapa mental donde expliquen cada principio con ejemplos relacionados a la salud.
- Compartirán sus mapas con el grupo completo para complementar y enriquecer la comprensión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa mental ilustrado y explicado.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Análisis y debate de un caso bioético

Objetivo: Analizar casos concretos de bioética en la salud, evaluando diferentes perspectivas éticas clásicas y contemporáneas.

Descripción:

- Se entrega a cada grupo un caso bioético sencillo (ejemplo: dilema sobre la eutanasia o manipulación genética).
- Los estudiantes identifican los valores en conflicto y discuten las posibles decisiones desde las perspectivas éticas vistas en clase.
- Preparan argumentos para un debate donde defenderán distintas posturas.
- Realizan un debate respetuoso y al finalizar reflexionan sobre las dificultades para llegar a una solución única.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes para análisis; luego debate en equipo.

Producto esperado: Informe breve con análisis y presentación oral en debate.

Duración estimada: 2 horas (análisis 1h, debate 1h).

Actividad 3: Taller de comunicación asertiva y argumentación

Objetivo: Argumentar de manera clara y respetuosa sobre temas bioéticos, aplicando técnicas de comunicación asertiva.

Descripción:

- Se introducen técnicas básicas de comunicación asertiva (expresar opiniones, escuchar activamente, uso de lenguaje respetuoso).
- Práctica con ejemplos y juegos de rol donde los estudiantes expresan y defienden opiniones sobre temas bioéticos.
- Se promueve la retroalimentación constructiva entre compañeros.

Organización: Parejas o grupos pequeños para prácticas y toda la clase para retroalimentación.

Producto esperado: Registro de observaciones personales y compromiso para aplicar técnicas.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 4: Propuesta ética para resolver un dilema bioético

Objetivo: Proponer soluciones éticas fundamentadas en valores de justicia social, equidad y respeto intercultural para resolver dilemas bioéticos.

Descripción:

- Se presenta un dilema bioético complejo relacionado con la salud y la equidad (ejemplo: acceso a vacunas o tratamientos).
- En grupos, los estudiantes elaboran una propuesta que integre valores éticos y respuestas prácticas.
- Presentan su propuesta al resto de la clase y reciben retroalimentación.
- Finalmente, cada estudiante escribe una reflexión personal sobre el aprendizaje.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes para la propuesta; individual para la reflexión.

Producto esperado: Documento con propuesta ética y reflexión personal.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre bioética y dilemas en la salud, comprensión básica de principios éticos.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y selección múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos de dilemas.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve inicial (puede ser digital o en papel) aplicado en la primera sesión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis de casos, aplicación de perspectivas éticas, habilidades de argumentación y comunicación asertiva.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de mapas mentales, informes de análisis, participación en debates y talleres de comunicación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades grupales e individuales; notas de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar dilemas bioéticos, analizar casos desde distintas perspectivas, argumentar con respeto, proponer soluciones éticas y reflexionar críticamente.

Cómo se evalúa: Proyecto final en grupo que incluya un análisis de un caso bioético y una propuesta ética, acompañado de una presentación oral y una reflexión individual escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación integral del proyecto y presentación; lista de cotejo para reflexión escrita.

Unidad 7: Justicia social, equidad y respeto intercultural

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los conceptos de justicia social, equidad y respeto intercultural en diferentes contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos que involucren dilemas éticos relacionados con la justicia social y la diversidad cultural, aplicando valores éticos aprendidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar y expresar su opinión utilizando técnicas de comunicación asertiva sobre la importancia del respeto intercultural y la equidad en la sociedad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones o soluciones éticas que promuevan la justicia social y el respeto a la diversidad cultural en su entorno.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la justicia social, equidad y respeto intercultural

- **Concepto de justicia social:** Definición, importancia y ejemplos en la sociedad actual.
- **Equidad vs igualdad:** Diferencias clave y cómo se aplican en contextos sociales.
- **Respeto intercultural:** Qué significa respetar la diversidad cultural y su relevancia en un mundo globalizado.
- **Relación entre justicia social, equidad y respeto intercultural:** Cómo estos conceptos se interconectan para construir sociedades más justas.

2. Identificación de situaciones de injusticia y falta de equidad en diferentes contextos

- **Contextos sociales y culturales:** Comunidad, escuela, medios de comunicación y redes sociales.
- **Ejemplos de injusticia social y desigualdad:** Discriminación, pobreza, acceso desigual a recursos y oportunidades.
- **Diversidad cultural y conflictos éticos:** Situaciones donde el respeto intercultural se pone a prueba.

3. Análisis de dilemas éticos relacionados con la justicia social y la diversidad cultural

- **Presentación de casos prácticos:** Casos reales o simulados que involucren conflictos éticos sobre equidad y respeto cultural.
- **Aplicación de valores éticos:** Solidaridad, empatía, justicia y respeto.
- **Discusión y reflexión:** Identificación de problemas éticos, posibles soluciones y consecuencias.

4. Comunicación asertiva y argumentación sobre justicia social y respeto intercultural

- **Técnicas de comunicación asertiva:** Expresión clara, respeto en el diálogo y escucha activa.
- **Construcción de argumentos:** Uso de evidencias, razonamientos y ejemplos para apoyar opiniones.
- **Debates y exposiciones:** Prácticas para expresar y defender puntos de vista sobre temas de justicia social y diversidad cultural.

5. Propuestas de acciones éticas para promover la justicia social y el respeto intercultural

- **Diseño de proyectos o campañas:** Ideas para fomentar la equidad y el respeto en la escuela y comunidad.
- **Compromiso personal y colectivo:** Reflexión sobre el rol individual y grupal en la promoción de valores éticos.
- **Evaluación del impacto:** Cómo medir y valorar los resultados de las acciones propuestas.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de justicia social y equidad en mi entorno"

Objetivo: Identificar y explicar los conceptos de justicia social, equidad y respeto intercultural en diferentes contextos sociales.

Descripción:

- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para crear un "mapa" visual que identifique ejemplos de justicia social y equidad en su escuela o comunidad.
- Cada grupo incluye también ejemplos donde se observe falta de equidad o respeto intercultural.
- Se presentan los mapas al grupo grande y se discuten las observaciones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual o cartel con ejemplos y explicaciones.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: "Análisis de casos éticos"

Objetivo: Analizar casos prácticos que involucren dilemas éticos relacionados con la justicia social y la diversidad cultural, aplicando valores éticos aprendidos.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes uno o dos casos breves con dilemas éticos relacionados con injusticia social o falta de respeto intercultural.
- En grupos, analizan el caso identificando los valores involucrados y posibles soluciones.

- Realizan una puesta en común con argumentos para defender sus propuestas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito o presentación oral con análisis y propuestas.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: "Debate sobre equidad y respeto intercultural"

Objetivo: Argumentar y expresar opinión utilizando técnicas de comunicación asertiva sobre la importancia del respeto intercultural y la equidad en la sociedad.

Descripción:

- Se forma un debate formal dividiendo la clase en dos equipos con posturas asignadas (por ejemplo, la importancia de promover la equidad vs. los retos para implementarla).
- Cada equipo prepara argumentos basados en información y valores éticos.
- Durante el debate se promueve la comunicación asertiva, respeto y escucha activa.
- Al final, se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido.

Organización: Grupos grandes divididos en dos equipos.

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: "Proyecto de acción ética en la comunidad escolar"

Objetivo: Proponer acciones o soluciones éticas que promuevan la justicia social y el respeto a la diversidad cultural en su entorno.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan un proyecto o campaña para promover la justicia social, equidad y respeto intercultural en la escuela.
- Definen objetivos, actividades, responsables y formas de evaluar el impacto.
- Presentan su proyecto a la clase y se elige uno o varios para implementar posteriormente.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Plan de proyecto escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre justicia social, equidad y respeto intercultural.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y breves discusiones orales al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y lluvia de ideas en grupo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos y habilidades para analizar dilemas y comunicar opiniones.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades grupales, calidad de análisis en casos, desempeño en debates y entregas parciales de proyectos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, debate y proyectos; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar conceptos, analizar dilemas éticos, argumentar y proponer acciones éticas.

Cómo se evalúa: Examen escrito o proyecto final que incluya un análisis de un caso ético, argumentación escrita y presentación de una propuesta de acción ética.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para examen o proyecto final, que valore comprensión, análisis, argumentación y creatividad en propuestas.

Unidad 8: Aplicación práctica y resolución de dilemas éticos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir dilemas éticos reales y simulados utilizando los sistemas éticos clásicos como marco de referencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diferentes perspectivas éticas para proponer soluciones fundamentadas a dilemas éticos contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar sus opiniones y argumentos éticos en actividades grupales y presentaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y participar en proyectos colaborativos que promuevan valores de justicia social, equidad y respeto intercultural en la resolución de conflictos éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las consecuencias éticas de diferentes decisiones en contextos simulados, justificando sus elecciones con base en principios éticos integrados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los dilemas éticos: identificación y descripción

- Concepto de dilema ético: definición y características principales.
- Ejemplos de dilemas éticos reales y simulados: contexto y relevancia.
- Repaso de los sistemas éticos clásicos: utilitarismo, deontología, ética de la virtud y su aplicación en la identificación de dilemas.

2. Análisis crítico de perspectivas éticas en dilemas contemporáneos

- Comparación de diferentes sistemas éticos aplicados a un mismo dilema.

- Herramientas para el análisis crítico: preguntas guía para evaluar argumentos éticos.
- Estudio de casos actuales con múltiples perspectivas éticas (ejemplo: bioética, justicia social, medio ambiente).

3. Comunicación asertiva en la expresión de opiniones y argumentos éticos

- Principios básicos de la comunicación asertiva: escucha activa, respeto, claridad y empatía.
- Técnicas para argumentar y defender posiciones éticas de manera respetuosa.
- Prácticas en la expresión oral y escrita de opiniones éticas en contextos grupales y presentaciones.

4. Proyectos colaborativos para la promoción de valores éticos en la resolución de conflictos

- Diseño y planificación de proyectos grupales con enfoque en justicia social, equidad y respeto intercultural.
- Estrategias para la colaboración efectiva y el manejo de conflictos en equipos.
- Implementación y presentación de proyectos con impacto ético en la comunidad escolar o local.

5. Evaluación de consecuencias éticas y justificación de decisiones

- Identificación de posibles consecuencias a corto y largo plazo de decisiones éticas.
- Uso de principios éticos integrados para justificar elecciones en contextos simulados.
- Reflexión crítica sobre el impacto personal y social de las decisiones tomadas.

Actividades

Actividad 1: Identificación y descripción de dilemas éticos

Objetivo: Identificar y describir dilemas éticos reales y simulados utilizando sistemas éticos clásicos.

Descripción:

- El docente presenta varios dilemas éticos breves (reales o simulados).
- Los estudiantes, en parejas, eligen un dilema y lo describen detalladamente, identificando el conflicto ético.
- Aplican los sistemas éticos clásicos para analizar el dilema y explican cuál podría ser la respuesta desde cada sistema.
- Comparten sus análisis con el grupo y reciben retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe breve escrito que incluye la descripción del dilema y el análisis desde los sistemas éticos.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Debate estructurado sobre un dilema ético contemporáneo

Objetivo: Analizar críticamente diferentes perspectivas éticas para proponer soluciones fundamentadas.

Descripción:

- El docente asigna un dilema ético contemporáneo (por ejemplo, el uso de tecnología para vigilancia o derechos animales).
- Los estudiantes se dividen en grupos y reciben un rol con una perspectiva ética específica (utilitarismo, deontología, ética de la virtud).
- Preparan argumentos y luego participan en un debate moderado, defendiendo su posición con respeto y evidencia ética.
- Después del debate, cada grupo reflexiona sobre las propuestas de los otros y escribe una conclusión integradora.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Registro escrito de argumentos y conclusión integradora.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Taller de comunicación asertiva en la expresión de opiniones éticas

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar opiniones y argumentos éticos.

Descripción:

- El docente explica las bases de la comunicación asertiva con ejemplos prácticos.
- Los estudiantes realizan ejercicios de role-playing donde expresan sus opiniones sobre dilemas éticos, practicando escucha activa y respeto.
- Se realizan retroalimentaciones grupales para identificar fortalezas y áreas de mejora en la comunicación.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Participación activa en role-plays y autoevaluación escrita de habilidades comunicativas.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Diseño y presentación de un proyecto colaborativo para resolver un conflicto ético

Objetivo: Diseñar y participar en proyectos colaborativos que promuevan valores de justicia social, equidad y respeto intercultural.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, eligen o reciben un conflicto ético relacionado con su comunidad o escuela.
- Planifican un proyecto que incluya acciones concretas para promover valores éticos en la resolución del conflicto.
- Desarrollan un plan de trabajo, asignan roles y definen actividades.
- Preparan una presentación para compartir su proyecto con la clase o comunidad escolar.

Organización: Grupos de 4-6 estudiantes

Producto esperado: Proyecto escrito y presentación oral del plan de acción.

Duración estimada: 3 sesiones de 90 minutos cada una

Actividad 5: Simulación y evaluación de decisiones éticas

Objetivo: Evaluar las consecuencias éticas de diferentes decisiones en contextos simulados y justificar elecciones con principios éticos integrados.

Descripción:

- El docente presenta un escenario simulado con un dilema ético complejo.
- Los estudiantes, en grupos, discuten posibles decisiones, evaluando consecuencias a corto y largo plazo.
- Cada grupo selecciona una decisión y justifica su elección con base en principios éticos aprendidos.
- Se realiza una puesta en común y reflexión crítica guiada por el docente.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito con decisión tomada y justificación ética.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de ética y dilemas éticos; habilidades iniciales para identificar dilemas y expresar opiniones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y discusión inicial en clase con ejemplos de dilemas éticos.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas; registro de participación oral.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación y análisis de dilemas, aplicación de sistemas éticos, habilidades comunicativas y participación en proyectos colaborativos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos escritos (informes, registros de debate, autoevaluación), observación del docente durante actividades y retroalimentación en clase.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes escritos, listas de cotejo para participación y comunicación, notas de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, analizar, comunicar, colaborar y justificar decisiones éticas en dilemas reales y simulados.

Cómo se evalúa: Presentación final del proyecto colaborativo, informe escrito de simulación y prueba escrita que incluya análisis de dilemas y reflexión ética.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para presentación y proyecto, prueba escrita con preguntas de desarrollo y análisis de casos.