

Prevención de Riesgos en Adolescentes: Un Enfoque desde la Antropología

Ciencias Sociales | Antropología | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria con el propósito de explorar y comprender los riesgos que enfrentan los adolescentes desde una perspectiva antropológica. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes analizarán los factores sociales, culturales y personales que influyen en la toma de decisiones y en la exposición a situaciones de riesgo durante la adolescencia.

El curso está dirigido a jóvenes de 12 a 15 años interesados en comprender mejor su entorno y las dinámicas sociales que afectan su bienestar. Se empleará un enfoque metodológico participativo y reflexivo, que promueve el análisis crítico, la discusión en grupo y actividades prácticas que faciliten la internalización de conceptos.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar diferentes tipos de riesgos, comprender sus causas y consecuencias, y desarrollar estrategias personales y comunitarias para la prevención, fortaleciendo así su autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas y responsables.

Objetivos Generales

- Reconocer los diferentes tipos de riesgos que afectan a los adolescentes en contextos sociales y culturales diversos.
- Explicar las causas y efectos de las conductas de riesgo desde un enfoque antropológico.
- Analizar casos prácticos para identificar factores de riesgo y proponer estrategias de prevención.
- Elaborar un plan personal y comunitario para la prevención de riesgos en la adolescencia.

Competencias

- Identificar y describir los principales riesgos sociales, culturales y personales que afectan a los adolescentes.
- Analizar las causas y consecuencias de situaciones de riesgo desde una perspectiva antropológica.
- Aplicar estrategias preventivas en su vida diaria para minimizar la exposición a riesgos.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo para la prevención comunitaria de riesgos.
- Reflexionar críticamente sobre las influencias culturales y sociales que inciden en las conductas de riesgo.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre la adolescencia y cambios propios de esta etapa.
- Materiales para toma de notas (cuaderno, lápiz, colores).

- Acceso a recursos audiovisuales para actividades interactivas (video, presentaciones).
- Disposición para participar en discusiones grupales y actividades prácticas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Adolescencia y los Riesgos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir la adolescencia y describir sus características principales en al menos tres aspectos relevantes, utilizando ejemplos propios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar al menos cinco riesgos comunes que enfrentan los adolescentes en diferentes contextos sociales y culturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las causas básicas de conductas de riesgo en la adolescencia desde una perspectiva antropológica, apoyándose en ejemplos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar un caso sencillo relacionado con riesgos en la adolescencia, identificando factores de riesgo y proponiendo al menos dos estrategias básicas de prevención.

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué es la adolescencia?

- **Definición general:** Explicación de la adolescencia como etapa de transición entre la niñez y la adultez.
- **Duración y variabilidad cultural:** Cómo la edad y las experiencias varían según culturas y sociedades.
- **Importancia antropológica:** Por qué estudiar la adolescencia desde la antropología ayuda a entender su significado social y cultural.

2. Características principales de la adolescencia

- **Aspecto físico:** Cambios corporales y desarrollo puberal.
- **Aspecto psicológico:** Desarrollo emocional, identidad y autoconcepto.
- **Aspecto social:** Nuevas relaciones, búsqueda de independencia y rol social.
- **Ejemplos propios:** Cómo los estudiantes pueden reconocer estas características en sus vidas o entornos.

3. Riesgos comunes en la adolescencia

- **Definición de riesgo:** Qué significa enfrentar un riesgo y cómo pueden afectar.
- **Riesgos físicos:** Accidentes, consumo de sustancias, violencia.
- **Riesgos emocionales y psicológicos:** Depresión, ansiedad, bullying.
- **Riesgos sociales y culturales:** Presión de grupo, exclusión social, conductas de riesgo relacionadas con normas culturales.

- **Clasificación:** Identificación y agrupación de al menos cinco riesgos en diferentes contextos.

4. Causas básicas de conductas de riesgo desde la perspectiva antropológica

- **Factores biológicos:** Cambios hormonales y su influencia.
- **Influencia social y cultural:** Normas, valores y expectativas del grupo social.
- **Presión de pares y búsqueda de identidad:** Cómo impactan en las decisiones y comportamientos.
- **Ejemplos simples:** Situaciones cotidianas que ilustran estas causas.

5. Análisis de un caso sencillo sobre riesgos en la adolescencia

- **Presentación del caso:** Descripción clara y sencilla de un ejemplo real o ficticio.
- **Identificación de factores de riesgo:** Reconocer qué elementos del caso representan riesgos.
- **Propuesta de estrategias de prevención:** Dos estrategias básicas para reducir o evitar los riesgos identificados.
- **Relación con lo aprendido:** Conectar el análisis con los conceptos y causas estudiadas.

Actividades

Actividad 1: "Mi propia adolescencia"

Objetivo: Definir la adolescencia y describir sus características principales con ejemplos propios.

Descripción:

- El docente explica brevemente qué es la adolescencia y sus aspectos principales.
- Los estudiantes hacen una lista individual de tres características que hayan notado en sí mismos o en amigos/familiares adolescentes.
- En parejas, comparan sus listas y discuten ejemplos que respalden cada característica.
- Finalmente, comparten con el grupo un ejemplo representativo de su discusión.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Lista escrita de características con ejemplos y exposición oral breve.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Mapa de riesgos adolescentes"

Objetivo: Identificar y clasificar al menos cinco riesgos comunes en diferentes contextos.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes reciben cartulinas y marcadores para crear un "Mapa de riesgos".
- Discuten y anotan riesgos que conocen o han observado en adolescentes, clasificándolos en categorías (físicos, emocionales, sociales, culturales).
- Cada grupo presenta su mapa y explica las clasificaciones.
- El docente complementa con ejemplos y define claramente cada categoría.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual y presentación grupal.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: "Causas de conductas de riesgo: role playing"

Objetivo: Explicar causas básicas de conductas de riesgo desde una perspectiva antropológica con ejemplos simples.

Descripción:

- El docente presenta brevemente las causas biológicas, sociales y culturales de conductas de riesgo.
- En grupos, los estudiantes crean pequeñas dramatizaciones que muestren una situación de riesgo explicando la causa desde la antropología.
- Cada grupo representa su escena frente al grupo y explica qué causa estaba ilustrando.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación dramatizada y explicación oral.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Análisis y prevención: estudio de caso"

Objetivo: Analizar un caso sencillo, identificar factores de riesgo y proponer estrategias básicas de prevención.

Descripción:

- El docente presenta un caso sencillo escrito (por ejemplo, un adolescente que comienza a fumar por presión de grupo).
- Individualmente, los estudiantes responden preguntas guiadas para identificar factores de riesgo y reflexionar sobre el caso.
- Luego, en grupos, discuten posibles estrategias de prevención y seleccionan las dos mejores para compartirlas con el grupo.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Respuesta escrita individual y lista grupal de estrategias preventivas.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la adolescencia y percepciones de riesgos comunes.

Cómo se evalúa: Debate inicial guiado y breve cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y guía de discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y comprensión durante las actividades, especialmente en la identificación de riesgos y análisis de causas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos (mapas, listas, respuestas escritas) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evidencias de participación y comprensión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir la adolescencia, describir características, identificar riesgos, explicar causas antropológicas y analizar un caso con propuestas preventivas.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de caso y propuesta de estrategias.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con rúbrica de evaluación para respuestas conceptuales y aplicación práctica.

Unidad 2: Factores Sociales y Culturales que Influyen en el Riesgo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales tradiciones y normas sociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes en diferentes culturas, mediante análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo los entornos culturales pueden aumentar o disminuir la exposición a riesgos, utilizando ejemplos concretos y comparativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones sociales específicas para reconocer factores de riesgo asociados a contextos culturales diversos, aplicando conceptos antropológicos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias de prevención de riesgos basadas en la comprensión de factores sociales y culturales, presentando un plan sencillo para su comunidad o grupo social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Factores Sociales y Culturales en el Riesgo Adolescente

- Definición de factores sociales y culturales.
- Importancia de la antropología para entender el comportamiento adolescente.
- Relación entre cultura, sociedad y riesgo en adolescentes.

2. Tradiciones y Normas Sociales que Influyen en el Comportamiento Adolescente

- Concepto de tradiciones y normas sociales.
- Ejemplos de tradiciones en diferentes culturas que afectan a los adolescentes (ej. ritos de paso, normas de vestimenta, roles de género).
- Cómo estas tradiciones pueden influir en la toma de decisiones y comportamientos de riesgo.
- Análisis de casos prácticos: estudio comparativo de tradiciones y su impacto en adolescentes.

3. Entornos Culturales y su Influencia en la Exposición a Riesgos

- Definición de entorno cultural.
- Factores culturales que pueden aumentar la exposición al riesgo (ej. presión de grupo, valores sociales, acceso a recursos).
- Factores culturales que disminuyen la exposición al riesgo (ej. redes de apoyo comunitarias, normas protectoras).
- Ejemplos concretos y comparativos entre diferentes comunidades o países.

4. Análisis de Situaciones Sociales para Reconocer Factores de Riesgo

- Uso de conceptos antropológicos básicos para el análisis social (ej. roles sociales, estereotipos, identidad cultural).
- Identificación de factores de riesgo en situaciones sociales específicas (ej. fiestas, espacios públicos, redes sociales).
- Discusión de ejemplos prácticos y contexto cultural.

5. Estrategias de Prevención Basadas en Factores Sociales y Culturales

- Importancia de adaptar la prevención a la realidad cultural y social del grupo.
- Elementos clave para diseñar estrategias preventivas efectivas.
- Elaboración de un plan sencillo de prevención para la comunidad o grupo social del estudiante.
- Presentación y discusión de propuestas en grupo.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos Prácticos de Tradiciones y Normas Sociales

Objetivo: Identificar las principales tradiciones y normas sociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes en diferentes culturas.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes varios casos breves que describen tradiciones específicas en distintas culturas y su impacto en adolescentes.
- En grupos pequeños, los estudiantes leen y discuten cada caso, identificando las normas sociales y cómo estas pueden influir en comportamientos de riesgo o protección.
- Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Un resumen escrito o esquema que identifica normas sociales y su influencia en el riesgo.

Duración: 60 minutos.

Actividad 2: Comparación de Entornos Culturales y Riesgos

Objetivo: Describir cómo los entornos culturales pueden aumentar o disminuir la exposición a riesgos mediante ejemplos concretos.

Descripción:

- Se presentan dos o más entornos culturales distintos mediante videos cortos o lecturas (por ejemplo, comunidades urbanas y rurales, culturas con diferentes tradiciones).
- Los estudiantes elaboran una tabla comparativa donde señalan factores culturales que aumentan o disminuyen riesgos en cada entorno.
- Discusión grupal para reflexionar sobre las diferencias y similitudes.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Tabla comparativa con factores culturales y riesgos asociados.

Duración: 45 minutos.

Actividad 3: Análisis de Situaciones Sociales y Reconocimiento de Factores de Riesgo

Objetivo: Analizar situaciones sociales específicas para reconocer factores de riesgo asociados a contextos culturales diversos.

Descripción:

- Se presentan varios escenarios sociales (p. ej., una fiesta, reunión familiar, espacio público) con contexto cultural determinado.
- En grupos, los estudiantes identifican posibles factores de riesgo y explican su relación con el contexto cultural.
- Se discuten las posibles consecuencias y cómo podrían prevenirse los riesgos.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Informe breve que identifique factores de riesgo y propuestas de prevención.

Duración: 60 minutos.

Actividad 4: Diseño de un Plan de Prevención Basado en Factores Sociales y Culturales

Objetivo: Proponer estrategias de prevención de riesgos basadas en la comprensión de factores sociales y culturales.

Descripción:

- Cada estudiante o grupo elabora un plan sencillo de prevención de riesgos adaptado a su comunidad o grupo social.
- El plan debe incluir identificación de factores de riesgo, estrategias preventivas y recursos disponibles.
- Finalmente, presentan su plan al resto de la clase para recibir retroalimentación.

Organización: Individual o grupos.

Producto esperado: Documento escrito y presentación oral corta del plan.

Duración: 90 minutos (puede dividirse en dos sesiones).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tradiciones, normas sociales y su relación con riesgos en adolescentes.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y discusión inicial en clase sobre experiencias y percepciones culturales.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve o lluvia de ideas grupal.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, análisis de casos, tablas comparativas y discusión de situaciones sociales.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos intermedios (resúmenes, tablas, informes) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar análisis crítico y aplicación de conceptos antropológicos básicos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar tradiciones y normas, describir entornos culturales y proponer un plan de prevención.

Cómo se evalúa: Presentación y entrega escrita del plan de prevención, además de un examen o prueba escrita que incluya preguntas de desarrollo y casos prácticos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para el plan de prevención y examen escrito con preguntas abiertas y análisis de casos.

Unidad 3: Consecuencias y Efectos de los Riesgos en la Adolescencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las repercusiones físicas, emocionales y sociales de las conductas de riesgo en la adolescencia mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el impacto de las conductas de riesgo en el desarrollo personal y comunitario utilizando ejemplos de contextos sociales y culturales diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes efectos de los riesgos en la adolescencia y describir cómo influyen en la dinámica familiar y comunitaria a partir de información antropológica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar situaciones de riesgo en adolescentes y proponer estrategias de prevención basadas en el conocimiento de sus consecuencias y efectos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Conductas de Riesgo en la Adolescencia

- Definición y tipos de conductas de riesgo comunes en adolescentes (consumo de sustancias, conductas sexuales sin protección, violencia, etc.)
- Contexto antropológico de la adolescencia: cómo las culturas interpretan y reaccionan ante estas conductas

2. Repercusiones Físicas, Emocionales y Sociales de las Conductas de Riesgo

- Repercusiones físicas: enfermedades, accidentes, daños en el desarrollo corporal

- Repercusiones emocionales: ansiedad, depresión, baja autoestima, trastornos emocionales
- Repercusiones sociales: aislamiento, conflictos familiares, impacto en relaciones sociales y escolares
- Análisis de casos prácticos para identificar estas repercusiones

3. Impacto de las Conductas de Riesgo en el Desarrollo Personal y Comunitario

- Concepto de desarrollo personal en la adolescencia
- Ejemplos de cómo las conductas de riesgo afectan el crecimiento personal (académico, emocional, social)
- Impacto en la comunidad: cómo los riesgos afectan a la familia, grupos sociales y la comunidad en general
- Ejemplos de contextos sociales y culturales diversos y su relación con las conductas de riesgo

4. Influencia de las Conductas de Riesgo en la Dinámica Familiar y Comunitaria desde la Perspectiva Antropológica

- Explicación de la dinámica familiar y comunitaria
- Comparación de diferentes efectos de las conductas de riesgo en familias y comunidades
- Perspectiva antropológica sobre la variabilidad cultural en la percepción y manejo de riesgos
- Ejemplos de cómo las comunidades enfrentan y previenen riesgos en adolescentes

5. Evaluación y Estrategias de Prevención de Conductas de Riesgo

- Cómo evaluar situaciones de riesgo en adolescentes
- Identificación de factores de protección y factores de riesgo
- Diseño de estrategias de prevención basadas en las consecuencias y efectos estudiados
- Importancia de la participación familiar y comunitaria en la prevención

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos Prácticos de Conductas de Riesgo

Objetivo: Identificar repercusiones físicas, emocionales y sociales de las conductas de riesgo en la adolescencia.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos breves que describen situaciones de adolescentes con conductas de riesgo.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso y enumeran las posibles repercusiones físicas, emocionales y sociales.
- Discusión grupal donde se comparten y comparan conclusiones, guiada por el docente para reforzar conceptos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Listado escrito de repercusiones identificadas por caso.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 2: Investigación y Presentación de Ejemplos Culturales

Objetivo: Explicar el impacto de las conductas de riesgo en el desarrollo personal y comunitario usando ejemplos culturales diversos.

Descripción:

- Cada grupo recibe asignado un contexto social o cultural diferente (por ejemplo, comunidades indígenas, zonas urbanas, comunidades rurales, etc.).
- Investigan cómo las conductas de riesgo afectan a los adolescentes y a sus comunidades en ese contexto específico.
- Preparan una breve presentación con ejemplos concretos y posibles soluciones o estrategias de prevención propias de ese contexto.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral o cartulina explicativa.

Duración estimada: 1 hora y 15 minutos (incluye investigación y presentación).

Actividad 3: Debate sobre la Influencia Familiar y Comunitaria en Conductas de Riesgo

Objetivo: Comparar efectos de los riesgos en la adolescencia y describir su influencia en la dinámica familiar y comunitaria.

Descripción:

- Se plantea una pregunta para debate: “¿Qué papel juegan la familia y la comunidad en la prevención o el fomento de conductas de riesgo en adolescentes?”
- Se divide la clase en dos equipos, uno a favor y otro en contra, para argumentar con base en información antropológica y ejemplos estudiados.
- Al final, se realiza una reflexión conjunta con la guía del docente para sintetizar aprendizajes.

Organización: Equipos de debate (5-6 estudiantes cada uno).

Producto esperado: Argumentos escritos y conclusión grupal.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 4: Diseño de Estrategias de Prevención

Objetivo: Evaluar situaciones de riesgo y proponer estrategias de prevención basadas en sus consecuencias y efectos.

Descripción:

- En grupos, se presentan escenarios de riesgo específicos para adolescentes.
- Los estudiantes evalúan la situación, identifican riesgos y consecuencias posibles.
- Diseñan una propuesta concreta de estrategia de prevención, considerando factores culturales, familiares y comunitarios.
- Presentan la estrategia al resto de la clase para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Plan escrito o cartel explicativo con estrategia de prevención.

Duración estimada: 1 hora.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conductas de riesgo y sus efectos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conductas de riesgo habituales y sus posibles consecuencias.

Instrumento sugerido: Prueba escrita inicial o encuesta en línea.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, explicación y comparación de efectos de las conductas de riesgo; participación en actividades y debates.

Cómo se evalúa: Observación directa del desempeño en actividades grupales, revisión de productos parciales (listados, presentaciones, argumentos del debate).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades en grupo y participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar repercusiones, explicar impactos, comparar efectos desde la antropología y proponer estrategias de prevención.

Cómo se evalúa: Trabajo final individual que consistirá en el análisis de un caso real o hipotético, donde el estudiante debe describir las consecuencias, efectos, influencia familiar/comunitaria y proponer una estrategia de prevención fundamentada.

Instrumento sugerido: Ensayo o reporte escrito con rúbrica que valore comprensión, análisis crítico y creatividad en propuestas.

Unidad 4: Estrategias de Prevención y Promoción del Bienestar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias prácticas de prevención de riesgos adaptadas a contextos sociales y culturales diversos, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas efectivas de comunicación asertiva para promover el bienestar personal y comunitario en situaciones de riesgo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de tomar decisiones informadas y responsables frente a conductas de riesgo, justificando sus elecciones con base en un análisis antropológico.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos para elaborar un plan comunitario de prevención de riesgos, integrando habilidades de trabajo colaborativo y respeto por la diversidad cultural.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las estrategias de prevención y promoción del bienestar

- Concepto de prevención de riesgos: Definición y tipos de riesgos comunes en adolescentes.
- Importancia de la prevención desde una perspectiva antropológica: Cómo la cultura y el entorno social influyen en los riesgos y en las estrategias para prevenirlos.
- Promoción del bienestar: Qué significa bienestar personal y comunitario y su relación con la prevención.

2. Diseño de estrategias prácticas de prevención adaptadas a contextos sociales y culturales

- Identificación de riesgos específicos en diferentes contextos culturales y sociales: Ejemplos concretos.
- Elementos clave para diseñar estrategias efectivas: Adaptabilidad, pertinencia cultural, participación comunitaria.
- Ejemplos de estrategias preventivas: Campañas, talleres, actividades recreativas y educativas.

3. Técnicas de comunicación asertiva para promover el bienestar en situaciones de riesgo

- Fundamentos de la comunicación asertiva: Definición, importancia y beneficios.
- Habilidades básicas: Escucha activa, expresión clara de ideas, manejo de emociones.
- Aplicación práctica en situaciones de riesgo: Role-playing y ejemplos de diálogo asertivo para prevenir conflictos o conductas de riesgo.

4. Toma de decisiones informadas y responsables frente a conductas de riesgo

- Proceso de toma de decisiones: Identificación del problema, análisis de opciones, evaluación de consecuencias.
- Justificación desde un enfoque antropológico: Consideración de valores culturales y sociales en la toma de decisiones.
- Estudio de casos: Análisis de situaciones reales o simuladas para practicar la toma de decisiones responsables.

5. Trabajo colaborativo para elaborar un plan comunitario de prevención de riesgos

- Importancia del trabajo en equipo y respeto por la diversidad cultural.
- Fases para la elaboración del plan comunitario: Diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.
- Integración de habilidades de comunicación, toma de decisiones y conocimiento antropológico en el plan.
- Presentación y retroalimentación del plan comunitario.

Actividades

Actividad 1: Mapeo cultural de riesgos en la comunidad

Objetivo: Diseñar estrategias prácticas de prevención de riesgos adaptadas a contextos sociales y culturales diversos.

Descripción:

- Los estudiantes investigan o reflexionan sobre riesgos específicos en su comunidad o en una comunidad asignada, considerando aspectos culturales y sociales.
- En grupos, crean un mapa visual que identifica estos riesgos y sus posibles causas culturales.
- Discuten y proponen al menos dos estrategias preventivas adecuadas a ese contexto.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa cultural de riesgos con estrategias preventivas escritas y presentadas al grupo.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Taller de comunicación asertiva con role-playing

Objetivo: Aplicar técnicas efectivas de comunicación asertiva para promover el bienestar personal y comunitario en situaciones de riesgo.

Descripción:

- El docente explica los principios de la comunicación asertiva y ejemplifica con situaciones cotidianas.
- Los estudiantes, en parejas, escogen o se les asignan situaciones de riesgo comunes (por ejemplo, presiones para consumir sustancias, conflictos en grupo).
- Realizan dramatizaciones donde practican la comunicación asertiva para resolver o prevenir la situación.
- Se realiza una retroalimentación grupal enfocada en la efectividad de la comunicación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Role-playing y reflexión escrita breve sobre la experiencia y aprendizajes.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Análisis y toma de decisiones en situaciones de riesgo

Objetivo: Tomar decisiones informadas y responsables frente a conductas de riesgo, justificando con base en un análisis antropológico.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos o dilemas relacionados con conductas de riesgo.
- En grupos, analizan cada caso considerando factores culturales y sociales.
- Discuten posibles decisiones, evaluando consecuencias y justifican la mejor opción desde un enfoque antropológico.
- Comparten sus conclusiones con el grupo completo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal con análisis y justificación de decisiones tomadas.

Duración estimada: 75 minutos.

Actividad 4: Elaboración colaborativa de un plan comunitario de prevención

Objetivo: Colaborar en equipos para elaborar un plan comunitario de prevención de riesgos integrando trabajo colaborativo y respeto cultural.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos grandes, utilizan la información y habilidades desarrolladas en actividades previas para diseñar un plan de prevención.
- El plan debe incluir diagnóstico, estrategias adaptadas culturalmente, técnicas de comunicación y plan de implementación.
- Preparan una presentación para exponer su plan ante la clase.
- Reciben retroalimentación y realizan ajustes finales.

Organización: Grupos de 5-6 estudiantes.

Producto esperado: Plan comunitario de prevención escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 sesiones de 60 minutos cada una.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre riesgos en adolescentes, comunicación y trabajo en equipo.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre escenarios de riesgo y estrategias básicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario diagnóstico impreso o digital, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en diseño de estrategias, uso de comunicación asertiva, capacidad de análisis y toma de decisiones, y trabajo colaborativo.

- Revisión de mapas culturales y propuestas en Actividad 1.
- Observación y retroalimentación durante role-plays en Actividad 2.
- Evaluación de informes grupales en Actividad 3.
- Seguimiento y guía durante la elaboración del plan comunitario en Actividad 4.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar y justificar estrategias, aplicar comunicación asertiva, tomar decisiones responsables y trabajar colaborativamente en un plan de prevención.

Cómo se evalúa: Evaluación escrita y presentación final del plan comunitario elaborado en equipo, que incluya análisis antropológico, comunicación y estrategias concretas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del plan y presentación, con criterios de contenido, claridad, justificación, trabajo en equipo y creatividad.