

Descubriendo los Valores: Ética y Convivencia para Niños

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria entre 6 y 11 años, con el propósito de fomentar el reconocimiento y la valoración de los valores fundamentales que guían la conducta humana. A través de una metodología lúdica, participativa y reflexiva, los niños explorarán conceptos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia armónica, aplicándolos en situaciones cotidianas.

El curso utiliza actividades interactivas, cuentos, juegos y dinámicas grupales que facilitan la comprensión y vivencia de los valores en contextos reales y cercanos a los estudiantes. Se propicia un ambiente de aprendizaje positivo donde los niños pueden expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y construir juntos una cultura de valores que contribuya a su desarrollo personal y social.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar los valores éticos en sus acciones y en las de los demás, demostrando actitudes responsables y respetuosas que promuevan la solidaridad y una convivencia pacífica en su entorno escolar y familiar.

Objetivos Generales

- Reconocer y definir valores éticos fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.
- Analizar situaciones cotidianas para identificar comportamientos que reflejen valores positivos.
- Aplicar valores en la interacción con sus compañeros y en su entorno escolar y familiar.
- Desarrollar habilidades para expresar opiniones y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.
- Valorar la importancia de la convivencia armoniosa para el bienestar personal y social.

Competencias

- Identificar valores fundamentales en diversas situaciones de la vida diaria.
- Demostrar actitudes de respeto y responsabilidad hacia sí mismos y los demás.
- Practicar la solidaridad y el trabajo colaborativo en actividades grupales.
- Expresar opiniones y emociones de manera respetuosa y asertiva.
- Reconocer la importancia de la convivencia armónica para el bienestar colectivo.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de comunicación oral y comprensión lectora adecuados a su edad.
- Materiales escolares básicos: cuaderno, lápices, colores y tijeras.

- Acceso a cuentos, imágenes y videos relacionados con valores (proporcionados por el docente).
- Espacio adecuado para actividades grupales y dinámicas participativas.

Unidades del Curso

Unidad 1: ¿Qué son los valores?

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de valores utilizando ejemplos sencillos relacionados con su vida diaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones cotidianas en las que se manifiestan valores como el respeto y la honestidad en su entorno escolar o familiar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo los valores influyen en las decisiones y acciones personales mediante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar con sus propias palabras la importancia de los valores para una convivencia armoniosa en su comunidad escolar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los valores

- **¿Qué son los valores?**
 - Definición sencilla y clara adaptada para niños: los valores son cualidades o principios que nos ayudan a comportarnos bien y a tomar buenas decisiones.
 - Ejemplos cotidianos de valores: respeto, honestidad, solidaridad, amabilidad.
- **¿Por qué son importantes los valores?**
 - Cómo los valores nos ayudan a convivir mejor con los demás.
 - Relación entre valores y acciones diarias.

2. Valores en la vida diaria

- **Identificación de valores en situaciones escolares y familiares**
 - Ejemplos de respeto en la escuela y en casa.
 - Ejemplos de honestidad en situaciones comunes (decir la verdad, devolver objetos encontrados).
- **Otras manifestaciones de valores**
 - Cómo la solidaridad y la amabilidad se muestran en la convivencia diaria.

3. Influencia de los valores en nuestras decisiones y acciones

- **Relación entre valores y toma de decisiones**

- Ejemplos prácticos: elegir compartir, ayudar a un amigo, respetar las reglas.

- **Actividades guiadas para reflexionar sobre decisiones basadas en valores**

- Situaciones hipotéticas para analizar qué valores están involucrados.

4. La importancia de los valores para la convivencia armoniosa

- **Explicación de cómo los valores fomentan el respeto y la amistad en la escuela**

- **Cómo expresar con palabras propias la importancia de los valores**

- Ejercicios para que los niños expliquen con sus palabras por qué los valores son importantes en su comunidad escolar y familiar.

Actividades

1. ¿Qué valor es este?

Objetivo: Definir el concepto de valores utilizando ejemplos sencillos relacionados con su vida diaria.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con imágenes o palabras que representen diferentes valores (respeto, honestidad, solidaridad, etc.).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, discuten qué valor representa cada tarjeta y dan un ejemplo de cuándo ellos han visto o practicado ese valor.
- Luego, cada grupo comparte un ejemplo con toda la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Listado de valores con ejemplos personales compartidos en clase.

Duración estimada: 30 minutos

2. Historias de valores

Objetivo: Identificar situaciones cotidianas en las que se manifiestan valores como el respeto y la honestidad en su entorno escolar o familiar.

Descripción:

- El docente lee cuentos o relatos cortos donde se muestren situaciones de valores (por ejemplo, un niño que encuentra dinero y lo devuelve).
- Después de cada historia, se hace una lluvia de ideas para identificar qué valores aparecen y cómo se manifiestan.
- Los estudiantes dibujan una escena de la historia que les haya gustado y explican qué valor representa.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujos con explicación oral o escrita del valor identificado.

Duración estimada: 45 minutos

3. Decisiones basadas en valores

Objetivo: Describir cómo los valores influyen en las decisiones y acciones personales mediante actividades guiadas.

Descripción:

- El docente presenta situaciones hipotéticas (por ejemplo, ver a alguien que necesita ayuda o enfrentar una decisión difícil en la escuela).
- En parejas, los estudiantes discuten qué valores deberían guiar la decisión y qué acciones tomarían.
- En plenaria, se comparten las decisiones y se reflexiona sobre la importancia de los valores en esas elecciones.

Organización: Parejas y luego plenaria

Producto esperado: Lista de decisiones y valores asociados explicados oralmente.

Duración estimada: 40 minutos

4. Mi compromiso con los valores

Objetivo: Expresar con sus propias palabras la importancia de los valores para una convivencia armoniosa en su comunidad escolar.

Descripción:

- Los estudiantes escriben una carta o hacen un dibujo que explique por qué creen que los valores son importantes para llevarse bien con sus compañeros y familiares.
- Se forma un círculo y cada estudiante comparte su compromiso con un valor específico para mejorar la convivencia.

Organización: Individual y luego grupo completo

Producto esperado: Carta o dibujo de compromiso y exposición oral.

Duración estimada: 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre valores y su significado.

Cómo se evalúa: Mediante una dinámica rápida donde los estudiantes mencionan valores que conocen y ejemplos de cuándo los han visto o practicado.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para anotar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión de los valores, identificación en situaciones, y capacidad de relacionar valores con decisiones.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales e individuales, revisión de dibujos, explicaciones orales y escritas.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios sobre identificación correcta de valores, ejemplos pertinentes, claridad en la expresión y reflexión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir valores, identificar su presencia en situaciones cotidianas, describir su influencia en decisiones, y expresar su importancia para la convivencia.

Cómo se evalúa: Una actividad escrita donde los estudiantes respondan preguntas sencillas, dibujen y expliquen valores, y un breve discurso o presentación sobre la importancia de los valores.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas abiertas y rúbrica para la presentación oral.

Unidad 2: El respeto hacia uno mismo y hacia los demás

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar acciones que demuestren respeto hacia sí mismo y hacia los demás en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia del respeto como valor fundamental para la convivencia armoniosa en el entorno escolar y familiar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones respetuosas sobre la dignidad personal y ajena durante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar comportamientos respetuosos en la interacción con sus compañeros durante juegos y actividades escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver conflictos simples utilizando estrategias de respeto y comunicación pacífica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al respeto

- **¿Qué es el respeto?:** Definición sencilla y ejemplos cotidianos para que los niños comprendan el concepto básico.
- **Diferencia entre respeto hacia uno mismo y hacia los demás:** Explicación con ejemplos claros que diferencien ambas dimensiones del respeto.

2. Acciones que demuestran respeto hacia uno mismo

- **Cuidado personal:** Hábitos de higiene, alimentación y descanso.
- **Reconocimiento de emociones:** Identificar y expresar emociones positivas y negativas respetándose a sí mismos.
- **Autoestima y valoración personal:** Frases positivas y actividades para fortalecer la autoestima.

3. Acciones que demuestran respeto hacia los demás

- **Escuchar y valorar opiniones:** La importancia de escuchar a otros sin interrumpir.

- **Uso de lenguaje adecuado y amable:** Palabras y tonos que demuestran respeto.
- **Cuidado de los espacios y pertenencias comunes:** Respetar el entorno escolar y familiar.

4. Importancia del respeto para la convivencia

- **Convivencia armoniosa:** Cómo el respeto genera un ambiente de paz y colaboración.
- **Relaciones positivas en la escuela y la familia:** Ejemplos de respeto que fortalecen vínculos.

5. Expresión de opiniones respetuosas y dignidad personal y ajena

- **Reconocer la dignidad de cada persona:** Explicar que todos merecen respeto por ser únicos y valiosos.
- **Formas de expresar desacuerdos respetuosamente:** Técnicas para expresar opiniones sin herir a otros.
- **Prácticas de diálogo y escucha activa:** Juegos y dinámicas para practicar la comunicación respetuosa.

6. Aplicación de comportamientos respetuosos en juegos y actividades

- **Normas de juego basadas en el respeto:** Reglas para jugar sin conflictos.
- **Roles y turnos:** Respetar los turnos y roles en actividades grupales.
- **Resolución pacífica de desacuerdos:** Estrategias para manejar conflictos durante el juego.

7. Resolución de conflictos simples con respeto y comunicación pacífica

- **Identificación del problema:** Cómo reconocer un conflicto y sus causas.
- **Escucha activa y empatía:** Técnicas para entender a la otra persona.
- **Búsqueda de soluciones respetuosas:** Pasos para resolver problemas sin gritos ni peleas.
- **Prácticas con ejemplos y dramatizaciones:** Role-playing para aplicar lo aprendido.

Actividades

Actividad 1: “El mural del respeto”

Objetivo: Identificar acciones que demuestren respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Descripción:

- Se entregan hojas en blanco y materiales para dibujo y recorte.
- Cada estudiante dibuja o recorta imágenes que representen acciones respetuosas hacia sí mismo y hacia otros.
- En grupo, se comparte cada imagen y se explica por qué es una acción respetuosa.
- Se pega todo en un mural colectivo titulado “El respeto hacia mí y hacia los demás”.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Un mural visual que refleje acciones de respeto.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: “Escuchamos y respetamos”

Objetivo: Expresar opiniones respetuosas sobre la dignidad personal y ajena durante actividades grupales.

Descripción:

- Se forman grupos pequeños (4-5 niños).
- Se plantea un tema sencillo (por ejemplo: “¿Por qué es importante respetar a los demás?”).
- Cada niño expresa su opinión sin interrumpir, mientras los demás escuchan atentamente.
- Se promueve que usen frases respetuosas y que valoren las ideas de sus compañeros.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Participación respetuosa y escucha activa en grupo.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 3: “Juego con reglas de respeto”

Objetivo: Aplicar comportamientos respetuosos en la interacción con compañeros durante juegos y actividades escolares.

Descripción:

- Se elige un juego grupal (por ejemplo, “La cuerda” o “El escondite”).
- Antes de jugar, se establecen reglas claras enfocadas en el respeto (esperar turno, no empujar, hablar con amabilidad, etc.).
- Durante el juego, el docente observa y señala comportamientos respetuosos y no respetuosos para conversar después.
- Al final, se reflexiona sobre cómo el respeto hizo que el juego fuera más divertido y seguro.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Aplicación práctica de reglas de respeto y reflexión grupal.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 4: “Resolver conflictos con respeto”

Objetivo: Resolver conflictos simples utilizando estrategias de respeto y comunicación pacífica.

Descripción:

- Se plantean situaciones de conflicto comunes entre niños (por ejemplo, compartir un juguete, esperar turno).
- En parejas, los estudiantes dramatizan la situación primero sin respetar y luego aplicando estrategias de respeto y diálogo.
- Se comparte con el grupo y se discute qué cambios ayudaron a resolver el conflicto.

Organización: Parejas y grupal.

Producto esperado: Dramatizaciones y análisis de soluciones respetuosas a conflictos.

Duración estimada: 1 hora.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el respeto y actitudes básicas hacia uno mismo y los demás.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y lluvia de ideas con preguntas como “¿Qué significa respetar?” y “¿Cómo muestras respeto a tus amigos y familia?”.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de cotejo simple para observar participación y comprensión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, uso de lenguaje respetuoso, aplicación de comportamientos respetuosos y capacidad para resolver conflictos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión del mural y productos elaborados, y análisis de dramatizaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación para actitudes y comportamientos, lista de cotejo para habilidades sociales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Identificación de acciones de respeto, descripción de importancia del respeto, expresión de opiniones respetuosas, aplicación de comportamientos respetuosos y resolución de conflictos con respeto.

Cómo se evalúa: Pequeña prueba oral o escrita con preguntas y dibujos sobre respeto, participación en una actividad grupal final donde expresen y practiquen lo aprendido.

Instrumento sugerido: Cuestionario sencillo, rúbrica para evaluar participación y calidad de las respuestas, y producto final grupal (por ejemplo, un cartel o presentación).

Unidad 3: La responsabilidad en la vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar responsabilidades personales en el cuidado de su higiene y salud diaria mediante actividades guiadas en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de cumplir con las tareas escolares y organizarlas utilizando una lista simple de actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo sus acciones afectan el entorno escolar y familiar mediante ejemplos concretos y discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos responsables en situaciones cotidianas, como compartir materiales y cuidar el espacio común, durante actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la relación entre la responsabilidad y la convivencia armoniosa, expresando sus ideas en presentaciones orales o dibujos.

Contenidos Temáticos

1. La responsabilidad personal en el cuidado de la higiene y salud diaria

- ¿Qué es la responsabilidad personal?

Descripción: Se abordará el concepto básico de responsabilidad y su importancia en la vida diaria, especialmente en el cuidado de la propia higiene y salud.

- Hábitos de higiene personal responsables

Descripción: Se identificarán hábitos como lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse y usar ropa limpia, explicando por qué son importantes para la salud.

- Alimentación saludable y descanso

Descripción: Se hablará sobre la importancia de una alimentación equilibrada y el descanso adecuado como responsabilidades para mantener la salud.

2. La responsabilidad en el cumplimiento y organización de tareas escolares

- ¿Qué son las tareas escolares y por qué son importantes?

Descripción: Se explicará la función de las tareas escolares para el aprendizaje y el desarrollo personal.

- Cómo organizar las tareas usando listas simples

Descripción: Se enseñará a crear y utilizar listas sencillas para planificar y cumplir con las actividades escolares.

- Consecuencias de no cumplir con las responsabilidades escolares

Descripción: Se discutirán efectos negativos de no realizar las tareas y cómo esto afecta el aprendizaje.

3. Impacto de nuestras acciones en el entorno escolar y familiar

- Relación entre acciones y consecuencias en el entorno

Descripción: Se analizará cómo las acciones personales afectan a otros en la escuela y en la familia.

- Ejemplos concretos de comportamientos responsables e irresponsables

Descripción: Se presentarán situaciones cotidianas para identificar comportamientos que ayudan o perjudican el entorno.

- Importancia de cuidar el espacio común

Descripción: Se enfatizará la responsabilidad de mantener limpios y ordenados los espacios compartidos.

4. Demostración de comportamientos responsables en la convivencia diaria

- Compartir materiales y respetar turnos

Descripción: Se fomentará la práctica de compartir y esperar el turno para mejorar la convivencia.

- Cuidado del espacio común y pertenencias ajenas

Descripción: Se promoverán acciones concretas para cuidar el aula, el patio y objetos de otros.

- Resolución pacífica de conflictos mediante la responsabilidad

Descripción: Se trabajará en estrategias para solucionar problemas con responsabilidad y respeto.

5. Reflexión sobre la responsabilidad y la convivencia armoniosa

- ¿Cómo ayuda la responsabilidad a vivir en armonía?

Descripción: Se reflexionará sobre la relación entre ser responsable y convivir bien con los demás.

- Expresión de ideas sobre responsabilidad mediante presentaciones orales

Descripción: Se desarrollarán habilidades para comunicar lo aprendido con palabras.

- Expresión de ideas mediante dibujos y otras formas creativas

Descripción: Se utilizará el arte para que los estudiantes expresen su comprensión sobre la responsabilidad y convivencia.

Actividades

Actividad 1: Mi rutina de higiene responsable

Objetivo: Identificar responsabilidades personales en el cuidado de la higiene y salud diaria.

Descripción paso a paso:

- El docente inicia con una breve conversación sobre hábitos de higiene y su importancia.
- Los estudiantes dibujan su rutina diaria de higiene (cepillado, lavado de manos, baño, etc.).
- En grupo, comparten sus dibujos y comentan qué hábitos responsables practican.
- Se elabora un cartel colectivo con las responsabilidades más importantes para cuidar la salud.

Organización: Individual para dibujo, luego grupal para compartir y elaborar el cartel.

Producto esperado: Dibujo personal de rutina de higiene y cartel colectivo.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Planifico mis tareas escolares

Objetivo: Describir la importancia de cumplir con las tareas escolares y organizarlas usando una lista simple.

Descripción paso a paso:

- El docente explica qué son las tareas escolares y por qué es importante hacerlas a tiempo.
- Se muestra un ejemplo sencillo de lista para organizar tareas (con dibujos o palabras).
- Cada estudiante crea su propia lista de tareas escolares para la semana siguiente.
- En parejas, revisan y comentan sus listas, proponiendo mejoras o recordatorios.

Organización: Individual para elaborar lista, parejas para revisión.

Producto esperado: Lista personal de tareas escolares para la semana.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: Historias de responsabilidad y sus consecuencias

Objetivo: Explicar cómo las acciones afectan el entorno escolar y familiar mediante ejemplos y discusiones.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta pequeñas historias o situaciones donde un niño o niña actúa responsable o irresponsablemente en la escuela o casa.
- En grupos pequeños, los estudiantes discuten qué pasó, qué consecuencias tuvo la acción y cómo podrían actuar responsablemente.
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños para discusión, plenaria para compartir.

Producto esperado: Conclusiones orales sobre responsabilidad y consecuencias.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Practicando la responsabilidad en nuestra aula

Objetivo: Demostrar comportamientos responsables en situaciones cotidianas como compartir materiales y cuidar el espacio común.

Descripción paso a paso:

- El docente organiza una actividad práctica donde los estudiantes deben compartir materiales de arte para una manualidad.
- Se establecen reglas claras para cuidar los materiales y el espacio donde trabajan.
- Durante la actividad, el docente observa y guía comportamientos responsables.
- Al finalizar, reflexionan en grupo sobre lo que hicieron bien y qué pueden mejorar.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Manualidad terminada y reflexión grupal sobre responsabilidad.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 5: Mi responsabilidad y convivencia armoniosa - Expresión creativa

Objetivo: Reflexionar sobre la relación entre responsabilidad y convivencia, expresando ideas en presentaciones orales o dibujos.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes eligen si quieren hacer un dibujo o preparar una pequeña presentación oral sobre cómo ser responsables ayuda a convivir mejor.
- Preparan su trabajo con apoyo del docente.
- Se realiza una sesión donde cada estudiante presenta su dibujo o habla frente a la clase.
- Se promueve el respeto y la escucha activa entre compañeros.

Organización: Individual, con presentación grupal.

Producto esperado: Dibujo o presentación oral sobre responsabilidad y convivencia.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre responsabilidad en higiene, tareas escolares, y convivencia.

Cómo se evalúa: A través de una lluvia de ideas y preguntas guiadas para conocer las experiencias y opiniones de los estudiantes.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar participación y respuestas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de responsabilidades, organización de tareas, comprensión del impacto de sus acciones, y demostración de comportamientos responsables.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades prácticas, revisión de listas de tareas, participación en discusiones y reflexiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar actitudes, participación y cumplimiento de actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar responsabilidades, organizar tareas, explicar impactos, demostrar comportamientos responsables y expresar reflexiones sobre la responsabilidad.

Cómo se evalúa: Revisión de productos finales: lista de tareas, dibujos, presentaciones orales, y participación en reflexiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa con criterios para cada objetivo de aprendizaje, incluyendo calidad y claridad en expresiones orales y artísticas.

Unidad 4: La solidaridad y la ayuda mutua

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de solidaridad y ayuda mutua en situaciones cotidianas dentro de la escuela y la familia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de apoyar a sus compañeros y familiares para fomentar un ambiente de cooperación y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades grupales demostrando actitudes de ayuda mutua y colaboración.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente cómo se siente al recibir y ofrecer ayuda, promoviendo una convivencia armoniosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas para apoyar a sus compañeros y familiares en situaciones de necesidad, aplicando el valor de la solidaridad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la solidaridad y la ayuda mutua

- Definición de solidaridad: Comprender qué es la solidaridad y cómo se relaciona con la ayuda mutua.
- Ejemplos cotidianos: Identificar situaciones en la escuela y en la familia donde se manifiesta la solidaridad.
- Importancia de la solidaridad: Explicar por qué es importante ser solidarios y ayudar a los demás para vivir en armonía.

2. Identificación de acciones solidarias y de ayuda mutua

- Observación de ejemplos: Reconocer acciones de apoyo entre compañeros y familiares.
- Relatos y cuentos: Análisis de historias que muestran la solidaridad y la cooperación.
- Comparación de actitudes: Diferenciar entre comportamientos solidarios y egoístas.

3. La importancia de apoyar a otros para fomentar la cooperación y el respeto

- Relación entre apoyo, cooperación y respeto: Cómo ayudar fortalece las relaciones personales.
- Consecuencias positivas de la ayuda mutua: Mejor convivencia y ambiente armonioso.
- Ejemplos en la familia y la escuela: Situaciones donde el apoyo genera beneficios comunes.

4. Desarrollo de actitudes solidarias en actividades grupales

- Trabajo en equipo: Participar colaborativamente respetando a los demás.
- Demostración de ayuda mutua: Apoyar a compañeros en tareas y juegos.
- Resolución de conflictos con solidaridad: Usar la ayuda y el entendimiento para solucionar problemas.

5. Expresión verbal de sentimientos al recibir y ofrecer ayuda

- Reconocimiento de emociones: Identificar cómo se siente uno al recibir ayuda.
- Comunicación efectiva: Aprender a expresar agradecimiento y ofrecer apoyo con palabras amables.
- Promoción de la convivencia armoniosa: Fomentar un ambiente donde todos se sientan valorados.

6. Propuesta de acciones concretas para apoyar a compañeros y familiares

- Identificación de necesidades: Detectar situaciones donde se puede ofrecer ayuda.
- Planeación de acciones solidarias: Pensar y organizar formas de apoyo.
- Compromiso personal: Promover el valor de la solidaridad a través de acciones diarias.

Actividades

Actividad 1: "Mi historia de solidaridad"

Objetivo: Identificar ejemplos de solidaridad y ayuda mutua en situaciones cotidianas dentro de la escuela y la familia.

Descripción paso a paso:

- El docente invita a los estudiantes a pensar en una ocasión en que ayudaron a alguien o alguien los ayudó a ellos.

- Cada estudiante escribe o dibuja su historia personal.
- Se forman grupos pequeños para que compartan sus historias entre compañeros.
- Finalmente, se realiza una puesta en común donde se destacan las formas de solidaridad observadas.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Relato o dibujo sobre una experiencia personal de solidaridad.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Cuentos solidarios"

Objetivo: Describir la importancia de apoyar a sus compañeros y familiares para fomentar un ambiente de cooperación y respeto.

Descripción paso a paso:

- El docente lee un cuento corto que muestre una situación de ayuda mutua.
- Se realiza una discusión guiada sobre qué hicieron los personajes y por qué fue importante.
- Los estudiantes, en parejas, crean un dibujo o cartel que represente la enseñanza del cuento.
- Se exhiben los trabajos y se reflexiona sobre la importancia de la solidaridad.

Organización: Grupal (toda la clase) y parejas

Producto esperado: Carteles o dibujos ilustrando la importancia de la solidaridad.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Juego cooperativo: Ayuda en acción"

Objetivo: Participar en actividades grupales demostrando actitudes de ayuda mutua y colaboración.

Descripción paso a paso:

- El docente organiza un juego donde los estudiantes deben trabajar en equipo para lograr un objetivo común (por ejemplo, armar un rompecabezas gigante o una carrera de relevos con roles de apoyo).
- Durante el juego, se enfatiza la necesidad de ayudarse y colaborar para ganar.
- Al terminar, se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al recibir y ofrecer ayuda.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación activa y reflexión grupal sobre la experiencia.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: "Plan de ayuda solidaria"

Objetivo: Proponer acciones concretas para apoyar a sus compañeros y familiares en situaciones de necesidad, aplicando el valor de la solidaridad.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes identifican situaciones comunes en la escuela o la familia donde podrían ofrecer ayuda.

- Proponen ideas específicas para ayudar en esas situaciones.
- Preparan una pequeña presentación para compartir sus planes con la clase.
- Se realiza un compromiso personal donde cada niño escribe una acción solidaria que realizará durante la semana.

Organización: Grupos y trabajo individual

Producto esperado: Plan de acciones solidarias y compromiso personal escrito.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre solidaridad y ayuda mutua, y experiencias personales relacionadas.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y preguntas abiertas al grupo, y la actividad inicial de "Mi historia de solidaridad".

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para identificar tipos de ejemplos mencionados y participación en la actividad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación del valor de la solidaridad durante las actividades grupales y reflexiones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante juegos cooperativos, análisis de dibujos y carteles, y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para valorar actitudes de colaboración, comunicación y respeto.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar ejemplos, describir la importancia de la solidaridad, participar en actividades grupales, expresar sentimientos y proponer acciones concretas.

Cómo se evalúa: Presentaciones de planes de ayuda solidaria, compromisos personales escritos, y respuestas orales en reflexión final.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y rúbrica que integren criterios de conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la solidaridad.

Unidad 5: La honestidad y la sinceridad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de honestidad y sinceridad en situaciones cotidianas mediante la observación y el análisis de relatos breves.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras la importancia de decir la verdad y actuar con integridad en su entorno escolar y familiar.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir entre comportamientos honestos y deshonestos en actividades grupales y juegos de rol, justificando sus respuestas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones sinceras y respetuosas en discusiones sobre valores, aplicando habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos honestos en su interacción diaria con compañeros y adultos, evaluado mediante autoevaluación y observación docente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la honestidad y la sinceridad

- Definición de honestidad: Comprender qué significa ser honesto en palabras y acciones.
- Definición de sinceridad: Entender la importancia de expresar lo que realmente se siente y piensa.
- Diferencia entre honestidad y sinceridad: Ejemplos sencillos para distinguir ambos valores.

2. La importancia de la honestidad y la sinceridad en la vida diaria

- Impacto en la familia: Cómo la honestidad fortalece la confianza con padres y hermanos.
- Impacto en la escuela: Honestidad y sinceridad en el aula y con los compañeros.
- Relación con la integridad: Actuar correctamente aunque nadie esté mirando.

3. Identificación de situaciones honestas y deshonestas

- Análisis de relatos breves: Relatos que muestran ejemplos de honestidad y deshonestidad.
- Discusión de casos prácticos: Situaciones escolares y familiares para identificar comportamientos.
- Comportamientos frecuentes: Ejemplos comunes de acciones honestas y deshonestas en niños.

4. Expresión de opiniones sinceras y respeto en el diálogo

- Cómo expresar opiniones de manera respetuosa: Técnicas para comunicarse sin herir.
- Resolución pacífica de conflictos: Uso de la sinceridad para solucionar problemas.
- Escucha activa: La importancia de respetar la opinión de los demás.

5. Práctica y demostración de la honestidad en la convivencia diaria

- Juegos de rol para practicar la honestidad y sinceridad.
- Autoevaluación: Reflexión sobre el propio comportamiento.
- Observación docente: Registro de actitudes honestas en el aula y recreo.

Actividades

Actividad 1: "Relatos con valores"

Objetivo: Identificar ejemplos de honestidad y sinceridad en situaciones cotidianas mediante la observación y análisis de relatos breves.

Descripción:

- El docente lee o presenta relatos cortos que describen situaciones relacionadas con la honestidad o la deshonestidad.
- Los estudiantes escuchan o leen en parejas y luego identifican si los personajes actuaron con honestidad o no.
- Discuten en grupo las razones de su elección y comparten ejemplos similares de su vida.

Organización: Parejas y trabajo grupal.

Producto esperado: Lista comentada de ejemplos honestos y deshonestos extraídos de los relatos.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "¿Qué harías tú?" - Juego de roles

Objetivo: Distinguir entre comportamientos honestos y deshonestos en actividades grupales y justificar sus respuestas.

Descripción:

- El docente presenta distintas situaciones problemáticas (por ejemplo, encontrar dinero en el patio, copiar en un examen, etc.).
- En grupos pequeños, los estudiantes actúan diferentes respuestas posibles, destacando opciones honestas y deshonestas.
- Cada grupo explica por qué eligió cada comportamiento y las consecuencias que creen que tendría.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Presentación de situaciones dramatizadas y justificación verbal de las elecciones.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: "Opiniones sinceras con respeto"

Objetivo: Expresar opiniones sinceras y respetuosas en discusiones sobre valores, aplicando habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

Descripción:

- Se plantea un tema sencillo relacionado con valores (por ejemplo, "¿Por qué es importante decir la verdad?").
- Los estudiantes forman un círculo y expresan su opinión sinceramente, siguiendo normas de respeto (escuchar sin interrumpir, hablar con voz amable).
- El docente guía la discusión para que se resalten las ideas principales y se practique la resolución pacífica de desacuerdos.

Organización: Trabajo grupal en círculo.

Producto esperado: Registro escrito o gráfico de opiniones respetuosas y acuerdos alcanzados.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 4: "Diario de honestidad"

Objetivo: Demostrar comportamientos honestos en la interacción diaria con compañeros y adultos, evaluado mediante autoevaluación y observación docente.

Descripción:

- Cada estudiante recibe un cuaderno o hoja para anotar diariamente situaciones en las que actuó con honestidad o sinceridad.
- Al final de la semana, comparten voluntariamente algunas experiencias con el grupo.
- El docente observa y registra comportamientos honestos en el aula y durante el recreo para complementar la autoevaluación.

Organización: Individual con seguimiento docente.

Producto esperado: Diario personal de honestidad con ejemplos concretos y reflexión escrita.

Duración estimada: 1 semana (5 sesiones breves de 10 minutos).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre honestidad y sinceridad.

Cómo se evalúa: A través de una lluvia de ideas y preguntas orales para conocer qué saben y cómo entienden estos valores.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para registrar respuestas y participación en discusión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de los conceptos durante las actividades prácticas y discusiones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos como listas de ejemplos, justificaciones en juegos de rol, y participación en debates respetuosos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de participación, calidad de argumentos y actitudes en clase.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, distinguir, expresar y demostrar honestidad y sinceridad al final de la unidad.

Cómo se evalúa: Mediante la revisión del diario de honestidad, presentación oral grupal de situaciones dramatizadas, y autoevaluación escrita sobre comportamientos personales.

Instrumento sugerido: Rúbrica que incluye criterios de identificación correcta, explicación clara, justificación adecuada, expresión respetuosa y demostración práctica de honestidad.

Unidad 6: La amistad y el compañerismo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar características de la amistad y el compañerismo en ejemplos cotidianos, reconociendo la importancia de la confianza y el respeto mutuo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir situaciones en las que se demuestran valores como la solidaridad y la honestidad dentro de una relación de amistad o compañerismo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias para resolver conflictos con sus compañeros de manera pacífica, usando el diálogo y la empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus opiniones y sentimientos sobre la amistad y el compañerismo en actividades grupales, promoviendo un ambiente de convivencia armoniosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio comportamiento en las relaciones con sus compañeros, identificando acciones que fomenten la confianza y el respeto.

Contenidos Temáticos

1. Comprendiendo la amistad y el compañerismo

- **¿Qué es la amistad?:** Definición sencilla de amistad, importancia de tener amigos y cómo se construye la relación.
- **¿Qué es el compañerismo?:** Significado de compañerismo en la escuela y en la vida diaria, diferencias y similitudes con la amistad.
- **Características de la amistad y el compañerismo:** Confianza, respeto, apoyo mutuo, compartir y cuidado.

2. Valores que fortalecen la amistad y el compañerismo

- **La confianza:** Por qué es importante confiar en los amigos y compañeros.
- **El respeto mutuo:** Cómo respetar las diferencias y opiniones de los demás.
- **La solidaridad:** Ayudar y apoyar a los demás en situaciones difíciles.
- **La honestidad:** Decir la verdad y ser sinceros en las relaciones.

3. Resolución pacífica de conflictos

- **Identificación de conflictos comunes:** Ejemplos sencillos de desacuerdos entre compañeros.
- **Estrategias para resolver conflictos:** Uso del diálogo, la escucha activa y la empatía.
- **Importancia de la comunicación:** Cómo expresar sentimientos y opiniones de manera respetuosa.

4. Expresión de opiniones y sentimientos en grupo

- **Comunicación asertiva:** Expresar ideas y emociones de forma clara y respetuosa.
- **Escuchar a los demás:** La importancia de prestar atención y valorar las opiniones del grupo.
- **Promover la convivencia armoniosa:** Cómo contribuir a un ambiente positivo en el aula y fuera de ella.

5. Autoevaluación y reflexión sobre el comportamiento

- **Reconocer nuestras acciones:** Identificar comportamientos que fortalecen o dañan la amistad y el compañerismo.
- **Compromisos para mejorar:** Proponer acciones personales para fomentar la confianza y el respeto.
- **Reflexión final:** Importancia de ser un buen amigo y compañero en la vida cotidiana.

Actividades

Actividad 1: "Mi amigo ideal"

Objetivo: Identificar características de la amistad y el compañerismo en ejemplos cotidianos, reconociendo la importancia de la confianza y el respeto mutuo.

Descripción:

- El docente introduce el tema preguntando: ¿Qué cualidades te gustan en un amigo o compañero?
- Los estudiantes dibujan a su "amigo ideal" y escriben al menos tres características que consideran importantes en la amistad.
- Se comparten los dibujos y se discuten en grupo las cualidades mencionadas, resaltando la confianza y el respeto.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujo y lista escrita de características de un buen amigo o compañero.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Historias de valores"

Objetivo: Describir situaciones en las que se demuestran valores como la solidaridad y la honestidad dentro de una relación de amistad o compañerismo.

Descripción:

- El docente presenta pequeños relatos o cuentos donde los personajes muestran solidaridad y honestidad.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican los valores presentes y cuentan situaciones parecidas que hayan vivido.
- Cada grupo comparte su historia y se realiza una reflexión conjunta sobre la importancia de esos valores.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Relato verbal o escrito que explique la situación y el valor identificado.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: "Resolviendo juntos"

Objetivo: Aplicar estrategias para resolver conflictos con sus compañeros de manera pacífica, usando el diálogo y la empatía.

Descripción:

- El docente plantea situaciones comunes de conflicto en la escuela (por ejemplo, un desacuerdo en un juego o reparto de materiales).
- Los estudiantes en parejas o grupos simulan cómo resolverían el conflicto usando el diálogo y la empatía.
- Se dramatizan las soluciones y se reflexiona sobre la importancia de comunicarse con respeto.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Representación oral o dramatización de resolución pacífica de conflictos.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: "Mi diario de convivencia"

Objetivo: Evaluar su propio comportamiento en las relaciones con sus compañeros, identificando acciones que fomenten la confianza y el respeto.

Descripción:

- Cada estudiante crea un pequeño diario donde anota diariamente una acción buena que hizo o vio relacionada con la amistad y el compañerismo.
- Al final de la semana, reflexionan sobre sus notas y comparten con el docente qué aprendieron sobre su comportamiento.
- Proponen un compromiso personal para mejorar alguna acción en sus relaciones.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario escrito y compromiso personal para mejorar el comportamiento.

Duración estimada: 15 minutos diarios durante una semana, 30 minutos para reflexión final.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre amistad, compañerismo y valores relacionados.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y breve actividad de lluvia de ideas sobre qué es un amigo y un compañero.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y aportes de los estudiantes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades grupales, comprensión de valores, aplicación de estrategias para resolver conflictos y expresión de opiniones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos escritos (dibujos, relatos, diario), y retroalimentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios como: identificación de valores, calidad de la expresión, uso de estrategias pacíficas, actitud respetuosa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar características de la amistad y compañerismo, describir valores, aplicar resolución de conflictos, expresar opiniones y autoevaluar su comportamiento.

Cómo se evalúa: Examen integrado con preguntas abiertas, ejemplos para analizar, y actividad de autoevaluación escrita.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas y reflexión personal, además de lista de autoevaluación guiada.

Unidad 7: La empatía y la comprensión de los demás

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar emociones y sentimientos en diferentes personajes o situaciones cotidianas para demostrar comprensión hacia los demás.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir situaciones en las que se requiere ponerse en el lugar del otro para mejorar la convivencia escolar y familiar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente cómo se sentiría en diferentes situaciones sociales para practicar la empatía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones o soluciones que reflejen comprensión y respeto hacia los sentimientos de sus compañeros en situaciones de conflicto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la empatía para fortalecer la solidaridad y la convivencia armoniosa en su entorno.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la empatía

- ¿Qué es la empatía?: Explicación sencilla sobre la capacidad de entender y sentir lo que otras personas experimentan.
- La importancia de la empatía en la vida diaria: Cómo nos ayuda a convivir mejor con los demás en la familia, la escuela y la comunidad.

2. Identificación de emociones y sentimientos

- Reconocimiento de emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y amor.
- Observación de expresiones faciales y lenguaje corporal para identificar emociones en otros.
- Ejemplos de emociones en situaciones cotidianas escolares y familiares.

3. Ponerse en el lugar del otro

- Comprender diferentes perspectivas: qué significa ver una situación desde otro punto de vista.
- Situaciones comunes donde se necesita empatía para mejorar la convivencia: conflictos, momentos de alegría y apoyo.

- Ejercicios para imaginar cómo se siente otra persona en distintas circunstancias.

4. Expresión verbal de sentimientos y empatía

- Aprender a decir cómo nos sentimos en diferentes situaciones sociales.
- Frases y palabras útiles para expresar empatía hacia los demás.
- Prácticas de diálogo para comunicar comprensión y apoyo.

5. Propuestas de acciones para resolver conflictos con empatía

- Identificación de conflictos comunes en la escuela y la familia.
- Proponer soluciones y acciones que reflejen respeto y comprensión.
- Importancia de la escucha activa y el diálogo para resolver problemas.

6. Reflexión sobre la empatía y la convivencia armoniosa

- La empatía como base para la solidaridad y la amistad.
- Beneficios de practicar la empatía en el entorno escolar y familiar.
- Compromisos personales para fomentar la empatía diariamente.

Actividades

Actividad 1: "El espejo de las emociones"

Objetivo: Identificar emociones y sentimientos en diferentes personajes o situaciones cotidianas.

Descripción:

- El docente presenta imágenes o videos cortos con personajes mostrando distintas emociones.
- Los estudiantes observan y describen qué emociones creen que sienten los personajes y por qué.
- Discusión grupal para compartir observaciones y aprender a reconocer emociones en otros.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Lista oral o escrita de emociones identificadas con razones.

Duración: 40 minutos.

Actividad 2: "Caminando en sus zapatos"

Objetivo: Describir situaciones donde se requiere ponerse en el lugar del otro para mejorar la convivencia.

Descripción:

- Se presentan pequeñas dramatizaciones o narraciones de conflictos escolares o familiares.
- En parejas, los estudiantes discuten cómo se siente cada persona en la situación y qué podrían hacer para ayudar.
- Comparten con el grupo sus ideas y reflexionan sobre la importancia de la empatía.

Organización: Parejas y luego grupo completo.

Producto esperado: Descripción oral o escrita de una situación y propuesta empática.

Duración: 50 minutos.

Actividad 3: "Expreso mis sentimientos"

Objetivo: Expresar verbalmente cómo se sentiría en diferentes situaciones sociales para practicar la empatía.

Descripción:

- El docente plantea diferentes situaciones sociales (por ejemplo, un compañero se cae, alguien está triste por no participar en un juego).
- Los estudiantes expresan en voz alta cómo se sentirían y qué dirían para mostrar comprensión y apoyo.
- Se fomenta el uso de frases empáticas y el respeto al turno de palabra.

Organización: Individual con participación grupal.

Producto esperado: Participación oral con frases de empatía.

Duración: 40 minutos.

Actividad 4: "Soluciones con empatía"

Objetivo: Proponer acciones o soluciones que reflejen comprensión y respeto hacia los sentimientos de sus compañeros en situaciones de conflicto.

Descripción:

- En grupos pequeños, se presentan situaciones de conflicto comunes en la escuela o la familia.
- Los estudiantes discuten posibles soluciones que demuestren empatía y respeto.
- Cada grupo expone su solución y se reflexiona sobre cómo esas acciones mejoran la convivencia.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Plan de acción escrito o ilustrado para resolver un conflicto con empatía.

Duración: 60 minutos.

Actividad 5: "Mi compromiso empático"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la empatía para fortalecer la solidaridad y la convivencia armoniosa en su entorno.

Descripción:

- Después de un diálogo sobre los beneficios de la empatía, cada estudiante escribe o dibuja un compromiso personal para practicar la empatía en su vida diaria.
- Se comparten algunos compromisos voluntariamente con el grupo.
- Se crea un mural o cartel con los compromisos para recordar la importancia de la empatía.

Organización: Individual y grupo.

Producto esperado: Compromisos escritos o ilustrados y mural colectivo.

Duración: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre emociones, empatía y convivencia.

Cómo se evalúa: Preguntas orales al grupo sobre qué saben de emociones y cómo se sienten ellos y los demás en situaciones comunes.

Instrumento sugerido: Ronda de preguntas y respuestas iniciales; registro anecdótico del docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Identificación de emociones, capacidad para ponerse en el lugar del otro, expresión de sentimientos y propuestas empáticas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisando participaciones orales, escritos y trabajos grupales.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para valorar la participación, expresión verbal y propuestas de solución; notas anecdóticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de la empatía, capacidad para identificar emociones, expresar empatía y proponer soluciones respetuosas, además de la reflexión final.

Cómo se evalúa: Revisión del producto final: compromisos escritos o ilustrados, planes de acción grupales y una breve exposición oral o escrita sobre la importancia de la empatía.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore la claridad en la identificación de emociones, creatividad y pertinencia en soluciones, capacidad de reflexión y compromiso personal.

Unidad 8: La convivencia armónica en el aula y la familia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones de conflicto en el aula y la familia mediante la observación y descripción de comportamientos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del diálogo y la escucha activa para resolver desacuerdos de manera pacífica en su entorno cotidiano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar técnicas básicas de resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables y el respeto del turno de palabra, en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad al interactuar con sus compañeros y familiares durante dinámicas de convivencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la importancia de la convivencia armoniosa para el bienestar personal y social a través de la participación en reflexiones guiadas y actividades colaborativas.

Contenidos Temáticos

1. Identificación de situaciones de conflicto

- **¿Qué es un conflicto?** Explicación sencilla sobre qué es un conflicto, ejemplos comunes en el aula y la familia.
- **Observación de comportamientos conflictivos** Descripción de señales y conductas que indican desacuerdos o problemas entre personas.
- **Diferencias entre conflictos y malentendidos** Cómo reconocer cuándo un problema puede ser resuelto fácilmente mediante comunicación.

2. La importancia del diálogo y la escucha activa

- **¿Por qué dialogar?** Beneficios de hablar y expresar sentimientos para resolver problemas.
- **Escucha activa** Técnicas para escuchar atentamente y entender a los demás (mirar a los ojos, no interrumpir, hacer preguntas).
- **Expresión clara y respetuosa** Cómo decir lo que sentimos y pensamos sin ofender a otros.

3. Técnicas básicas de resolución pacífica de conflictos

- **Uso de palabras amables** Practicar frases para pedir disculpas, expresar desacuerdos y agradecer.
- **Respeto al turno de palabra** Aprender a esperar y respetar el momento para hablar en grupo.
- **Búsqueda de acuerdos** Cómo llegar a soluciones que beneficien a todos los involucrados.

4. Actitudes para una convivencia armónica

- **Respeto** Reconocer y valorar las diferencias entre compañeros y familiares.
- **Solidaridad** Apoyar y ayudar a los demás en situaciones de conflicto o necesidad.
- **Responsabilidad** Cumplir con los acuerdos y compromisos adquiridos para mantener la armonía.

5. Valorar la convivencia armónica para el bienestar personal y social

- **Reflexión sobre experiencias personales** Identificar momentos en que la convivencia fue positiva o negativa y qué se aprendió.
- **Beneficios de vivir en paz** Importancia del bienestar emocional y social cuando se convive en armonía.
- **Compromisos para una mejor convivencia** Crear acuerdos grupales que promuevan la paz y el respeto en el aula y la familia.

Actividades

1. Observando conflictos en mi entorno

Objetivo: Identificar situaciones de conflicto en el aula y la familia mediante la observación y descripción de comportamientos.

Descripción:

- El docente presenta una serie de imágenes y escenarios que muestran situaciones cotidianas en el aula y la familia con posibles conflictos.
- Los estudiantes observan y describen qué está pasando en cada imagen, identificando emociones y comportamientos conflictivos.
- En grupos pequeños, comentan sus observaciones y comparten ejemplos similares que hayan vivido.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Lista escrita o verbal de situaciones conflictivas y sus características.

Duración estimada: 40 minutos

2. Role play: Practicando el diálogo y la escucha activa

Objetivo: Explicar la importancia del diálogo y la escucha activa para resolver desacuerdos de manera pacífica.

Descripción:

- Se forman parejas y se les entrega un guion sencillo que incluye un conflicto común (por ejemplo, compartir un juguete o decidir un juego).
- Cada pareja ensaya un diálogo donde practican escuchar sin interrumpir y expresarse con palabras amables.
- Luego, presentan su diálogo ante el grupo y reflexionan sobre cómo el diálogo ayudó a resolver el conflicto.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación de role play y reflexión grupal.

Duración estimada: 50 minutos

3. Juego del turno de palabra y palabras amables

Objetivo: Practicar técnicas básicas de resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables y el respeto del turno de palabra.

Descripción:

- En círculo, cada estudiante debe esperar su turno para hablar y decir algo amable sobre un compañero o una situación que haya vivido en la clase o familia.
- El docente guía para que todos respeten el turno y usen palabras positivas y respetuosas.
- Al finalizar, se reflexiona sobre cómo se sintieron escuchados y valorados.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa y respeto en el turno para hablar.

Duración estimada: 30 minutos

4. Creando nuestro compromiso de convivencia armoniosa

Objetivo: Valorar la importancia de la convivencia armoniosa para el bienestar personal y social a través de actividades colaborativas.

Descripción:

- El docente guía una lluvia de ideas sobre qué acciones ayudan a mejorar la convivencia en el aula y en casa.
- En grupos, los estudiantes seleccionan las ideas más importantes y las escriben en un cartel que será el "Compromiso de convivencia".
- Se colocan los carteles en un lugar visible para recordar el compromiso diario.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Cartel con acuerdos para convivencia armoniosa.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos, diálogo y convivencia.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y preguntas orales al grupo sobre qué hacen cuando hay un problema con un amigo o familiar.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades de observación, role plays, y juegos de convivencia; aplicación de técnicas de diálogo y escucha activa.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante las actividades, registro anecdótico y retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para valorar participación, respeto al turno de palabra, uso de palabras amables y actitud solidaria.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar conflictos, explicar la importancia del diálogo, practicar técnicas básicas de resolución pacífica, demostrar actitudes positivas y valorar la convivencia.

Cómo se evalúa: A través de una actividad integradora donde los estudiantes describen un conflicto, proponen soluciones dialogadas, y reflexionan sobre la convivencia armoniosa.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve con preguntas abiertas y una autoevaluación guiada para valorar actitudes y aprendizajes.

Unidad 9: Normas y acuerdos para vivir en comunidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar normas y acuerdos básicos para la convivencia en su entorno escolar y familiar, utilizando ejemplos concretos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de respetar las reglas y acuerdos para mantener una convivencia justa y ordenada, mediante exposiciones orales sencillas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normas y acuerdos en situaciones cotidianas de la escuela o casa, demostrando comportamientos respetuosos y responsables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acuerdos o normas para resolver conflictos de manera pacífica, en actividades grupales dirigidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la importancia de la convivencia armoniosa para el bienestar personal y social, expresando sus ideas a través de dibujos o relatos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las normas y acuerdos en la comunidad

- ¿Qué son las normas y los acuerdos?
Definición sencilla y ejemplos cotidianos en la escuela y la familia.
- Importancia de las normas para la convivencia
Por qué necesitamos reglas para vivir juntos de manera justa y ordenada.

2. Tipos de normas y acuerdos en diferentes espacios

- Normas en la escuela
Ejemplos: llegar a tiempo, respetar turnos, cuidar el material.
- Normas en la familia
Ejemplos: ayudar en casa, respetar horarios, expresar emociones con respeto.
- Acuerdos para actividades grupales
Cómo se establecen y para qué sirven los acuerdos en trabajos en equipo.

3. La importancia de respetar las normas y acuerdos

- Consecuencias positivas de respetar reglas
Convivencia pacífica, bienestar y orden.
- Consecuencias de no respetar las normas
Conflictos, desorden y malestar.
- Responsabilidad personal en la convivencia
Cumplir con lo acordado y respetar a los demás.

4. Aplicación práctica de normas y acuerdos en la vida diaria

- Ejemplos en situaciones escolares
Participar respetando turnos, escuchar a otros, cuidar el aula.
- Ejemplos en el hogar
Colaborar en tareas, respetar espacios y tiempos de los demás.

- Resolución pacífica de conflictos
- Proponer soluciones y acuerdos para resolver desacuerdos.

5. Valorando la convivencia armoniosa

- Importancia del respeto y la cooperación para el bienestar común
- Cómo una buena convivencia mejora la vida de todos.
- Expresión de ideas y sentimientos sobre la convivencia
- A través de dibujos, relatos o exposiciones sencillas.

Actividades

Actividad 1: Mi mural de normas y acuerdos

Objetivo: Identificar normas y acuerdos básicos para la convivencia en la escuela y la familia.

Descripción:

- Los estudiantes en grupos pequeños crean un mural con dibujos y frases que representen normas y acuerdos que conocen o aplican en su escuela y casa.
- Se discuten en grupo las normas elegidas y se colocan en el mural para compartir con toda la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mural visual con normas y acuerdos ilustrados y explicados.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Exposición sencilla sobre la importancia de respetar normas

Objetivo: Explicar la importancia de respetar reglas para mantener una convivencia justa y ordenada.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una breve exposición oral (1-2 minutos) sobre por qué es importante respetar una norma o acuerdo que elijan.
- Se les guía para usar ejemplos concretos y lenguaje sencillo.
- Se realiza la exposición frente al grupo y se genera un diálogo para reforzar ideas.

Organización: Individual

Producto esperado: Exposición oral sencilla con ejemplos claros.

Duración: 30-40 minutos

Actividad 3: Juego de roles para aplicar normas en situaciones cotidianas

Objetivo: Aplicar normas y acuerdos en situaciones cotidianas demostrando comportamientos respetuosos y responsables.

Descripción:

- Se presentan diversas situaciones cotidianas (por ejemplo, esperar turno para hablar, compartir material, resolver un desacuerdo con un compañero).
- En grupos, los estudiantes representan un pequeño teatro donde aplican la norma adecuada para resolver la situación.
- Luego se discute en grupo qué hicieron bien y qué aprendieron.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Representación teatral con aplicación práctica de normas.

Duración: 50 minutos

Actividad 4: Proponiendo acuerdos para resolver conflictos

Objetivo: Proponer acuerdos o normas para resolver conflictos de manera pacífica en actividades grupales.

Descripción:

- Se presenta un conflicto ficticio (ejemplo: dos niños quieren usar el mismo material al mismo tiempo).
- En grupos, los estudiantes discuten y proponen acuerdos o normas que ayuden a resolver el conflicto pacíficamente.
- Cada grupo comparte sus propuestas con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Listado de acuerdos para resolución pacífica de conflictos.

Duración: 40 minutos

Actividad 5: Expresando la convivencia armoniosa

Objetivo: Valorar la importancia de la convivencia armoniosa para el bienestar personal y social, expresando ideas a través de dibujos o relatos.

Descripción:

- Los estudiantes realizan un dibujo o escriben un pequeño relato sobre una convivencia armoniosa en la escuela o familia.
- Comparten sus trabajos con la clase y explican qué significa para ellos convivir bien con los demás.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujo o relato personalizado sobre convivencia armoniosa.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normas y acuerdos en la escuela y familia.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y lluvia de ideas inicial sobre qué normas conocen y por qué existen.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para observar participación y respuestas orales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, explicación y aplicación de normas, así como capacidad para proponer acuerdos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales y exposiciones; revisión de murales, representaciones y propuestas de acuerdos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para aspectos como participación, claridad en explicaciones, creatividad y respeto en roles.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los cinco objetivos de la unidad reflejado en exposiciones orales, aplicación práctica y expresión artística.

Cómo se evalúa: Evaluación final integrada que incluye:

- Exposición oral individual sobre importancia de normas.
- Representación grupal de aplicación de normas en situaciones cotidianas.
- Producción artística o relato personal sobre convivencia armoniosa.

Instrumento sugerido: Rúbrica específica con criterios para cada producto: claridad, pertinencia, respeto y creatividad.

Unidad 10: La gratitud y el reconocimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones cotidianas en las que es apropiado expresar gratitud y reconocimiento hacia los demás.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras la importancia de agradecer y reconocer las acciones positivas de compañeros y familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar actitudes de gratitud y reconocimiento mediante gestos, palabras o escritos en actividades grupales y familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo la gratitud contribuye a una convivencia armoniosa y al bienestar social en su entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer formas creativas para expresar agradecimiento y reconocimiento en diferentes contextos escolares y familiares.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la gratitud y el reconocimiento

- ¿Qué es la gratitud? — Se define la gratitud como el sentimiento de agradecimiento hacia alguien que nos ha hecho un bien o nos ha ayudado.
- ¿Qué es el reconocimiento? — Explicación sobre cómo reconocer y valorar las acciones positivas de los demás.
- Importancia de la gratitud y el reconocimiento en la vida diaria — Reflexión sobre cómo estos valores mejoran nuestras relaciones y convivencia.

2. Identificación de situaciones para expresar gratitud y reconocimiento

- Situaciones en la escuela — Ejemplos: cuando alguien comparte, ayuda o apoya.
- Situaciones en la familia — Ejemplos: cuando un familiar prepara comida, ayuda con tareas o cuida.
- Situaciones en la comunidad — Ejemplos: cuando alguien cuida el entorno, respeta normas o colabora.

3. Expresión de la gratitud y el reconocimiento

- Formas verbales de agradecer — Palabras y frases para expresar gratitud.
- Gestos y acciones que expresan gratitud — Sonrisas, abrazos, ayudar a otros.
- Expresar gratitud por escrito — Cartas, dibujos, mensajes de agradecimiento.

4. La gratitud como base para una convivencia armoniosa

- Cómo la gratitud mejora las relaciones entre compañeros y familiares.
- El impacto de agradecer en el bienestar social y el ambiente escolar.
- Ejemplos de convivencia positiva basada en el reconocimiento mutuo.

5. Creatividad para expresar agradecimiento y reconocimiento

- Propuestas de actividades creativas para mostrar gratitud en la escuela y en casa.
- Uso de arte, música y juegos para fomentar el reconocimiento.
- Elaboración de proyectos grupales para practicar la gratitud y el reconocimiento.

Actividades

Actividad 1: "El árbol de la gratitud"

Objetivo: Identificar situaciones cotidianas para expresar gratitud y reconocimiento.

Descripción:

- Se dibuja un gran árbol en una cartulina o pizarra.
- Cada estudiante recibe hojas de papel donde escribirá o dibujará una situación en la que pueda expresar gratitud o reconocimiento.
- Los estudiantes colocan sus hojas en el árbol y comparten con el grupo el motivo de su elección.

Organización: Individual y luego grupal.

Producto esperado: Un "Árbol de la gratitud" con múltiples ejemplos concretos de situaciones cotidianas.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Cartas de agradecimiento"

Objetivo: Explicar con sus propias palabras la importancia de agradecer y reconocer acciones positivas.

Descripción:

- Los estudiantes eligen a una persona de su entorno (compañero, familiar, maestro) a quien quieran agradecer.
- Escriben una carta sencilla expresando por qué están agradecidos y cómo esa persona ha ayudado o aportado algo positivo.
- Se realiza una lectura voluntaria de algunas cartas en el grupo.

Organización: Individual.

Producto esperado: Cartas de agradecimiento redactadas por cada estudiante.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: "Role-play de agradecimiento"

Objetivo: Demostrar actitudes de gratitud y reconocimiento mediante gestos, palabras o escritos en actividades grupales y familiares.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes crean y representan pequeñas escenas donde muestran cómo expresar gratitud (por ejemplo, agradecer ayuda, compartir algo, reconocer un buen acto).
- Se enfatiza el uso de palabras amables, gestos adecuados y expresiones de reconocimiento.
- Se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al dar y recibir gratitud.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentaciones dramatizadas que evidencien expresiones de gratitud y reconocimiento.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: "Proyecto creativo: Mural de la convivencia agradecida"

Objetivo: Analizar cómo la gratitud contribuye a una convivencia armoniosa y proponer formas creativas para expresar agradecimiento en diferentes contextos.

Descripción:

- El grupo elabora un mural que refleje cómo la gratitud y el reconocimiento mejoran la convivencia en la escuela y en casa.
- Incluyen dibujos, frases, símbolos y propuestas creativas para expresar agradecimiento (como tarjetas, canciones, juegos).
- Se presenta el mural a la comunidad escolar o a otra clase para compartir el aprendizaje.

Organización: Grupos grandes o toda la clase.

Producto esperado: Mural visual y escrito que integra análisis y propuestas creativas sobre la gratitud.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre gratitud y reconocimiento, y capacidad para identificar situaciones donde se aplican.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas y una breve conversación grupal al inicio de la unidad, donde los estudiantes mencionan ejemplos y explican qué entienden por agradecer y reconocer.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico o lista de cotejo para observar participación y precisión de respuestas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la capacidad para expresar gratitud verbalmente y por escrito, y para identificar el impacto de la gratitud en la convivencia.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades (como el role-play y la elaboración del árbol de gratitud), revisión de cartas de agradecimiento y aportaciones al mural.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores de habilidades comunicativas, actitudes y creatividad en la expresión de gratitud.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, explicar, demostrar y analizar la gratitud y el reconocimiento, así como proponer formas creativas para expresarlos.

Cómo se evalúa: Evaluación mediante una actividad integradora donde el estudiante presenta su carta de agradecimiento, participa en la exposición del mural y responde preguntas orales o escritas sobre la importancia de la gratitud y su impacto en la convivencia.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore claridad, coherencia, creatividad, actitud y comprensión de los conceptos y su aplicación.

Unidad 11: La perseverancia y el esfuerzo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de perseverancia y esfuerzo en situaciones cotidianas dentro del aula y el hogar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo la constancia y el trabajo colaborativo contribuyen a alcanzar metas personales y grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas para mantener la motivación y el esfuerzo ante desafíos escolares y sociales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar y expresar verbalmente la importancia de la perseverancia en la convivencia armónica con sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio desempeño en actividades que requieren esfuerzo sostenido, reconociendo áreas de mejora y logros alcanzados.

Unidad 12: La generosidad y el compartir

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de generosidad y actos de compartir en situaciones cotidianas dentro de su entorno escolar y familiar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de compartir y ayudar a los demás sin esperar algo a cambio, relacionándolo con el valor de la solidaridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos generosos y de compartir mediante actividades prácticas y juegos en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente sus emociones y opiniones sobre la experiencia de compartir y ayudar, promoviendo el respeto y la convivencia pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver pequeños conflictos relacionados con el compartir y la generosidad aplicando valores éticos como la responsabilidad y el respeto hacia los demás.

Unidad 13: La justicia y la igualdad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones donde se aplica la justicia y la igualdad en su entorno escolar y familiar, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con sus propias palabras por qué es importante tratar a todos con equidad y respeto en diferentes contextos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar comportamientos justos e injustos a través de actividades grupales y reflexionar sobre sus consecuencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas para promover la igualdad y la justicia en su convivencia diaria con compañeros y familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones respetuosas sobre la importancia de la justicia y la igualdad durante discusiones en clase.

Unidad 14: El cuidado del medio ambiente como valor

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar acciones diarias que contribuyen al cuidado del medio ambiente en su entorno escolar y familiar.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de respetar la naturaleza como un valor fundamental para la convivencia armoniosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer y poner en práctica hábitos responsables para cuidar el medio ambiente en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones cotidianas para reconocer comportamientos que reflejan responsabilidad y respeto hacia la naturaleza.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones y colaborar con sus compañeros en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente de manera pacífica y respetuosa.

Unidad 15: Valores en acción: proyectos y actividades grupales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir valores éticos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad durante la realización de proyectos grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en actividades grupales aplicando valores de cooperación y compromiso para alcanzar objetivos comunes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar opiniones y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa dentro de su equipo durante las actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su participación y la de sus compañeros en proyectos grupales, reconociendo comportamientos que reflejen valores positivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la convivencia armoniosa y el trabajo en equipo para el bienestar personal y social, mediante la presentación de sus experiencias en actividades grupales.

Unidad 16: Evaluación y reflexión final sobre los valores

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los valores éticos aprendidos durante el curso mediante actividades de revisión y discusión en grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones cotidianas presentadas en casos prácticos para reconocer comportamientos que reflejan valores positivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar y expresar oralmente cómo ha aplicado los valores en su vida diaria, utilizando ejemplos personales o escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de la convivencia armoniosa para el bienestar personal y social mediante la elaboración de un dibujo o cartel representativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, en base a lo aprendido sobre los valores.

