

# Desarrollo Integral de Habilidades Socioemocionales para Adolescentes

*Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 16 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, fundamentales para su bienestar personal y social. A lo largo de 16 semanas, se abordarán aspectos clave como el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

El curso está dirigido a adolescentes en etapa formativa que buscan desarrollar competencias que les permitan relacionarse adecuadamente consigo mismos y con los demás, favoreciendo un ambiente escolar positivo y contribuyendo a su crecimiento integral.

Se empleará un enfoque metodológico participativo y reflexivo, que combina actividades prácticas, dinámicas grupales, análisis de casos y reflexiones personales para facilitar el aprendizaje significativo y la aplicación real de las habilidades socioemocionales en su entorno cotidiano.

Al finalizar, los estudiantes habrán adquirido herramientas para identificar y gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales, tomar decisiones responsables y enfrentar los retos sociales con mayor resiliencia y empatía.

## Objetivos Generales

- Analizar y describir sus propias emociones y comportamientos para favorecer el autoconocimiento.
- Aplicar técnicas de regulación emocional ante situaciones de estrés o conflicto.
- Comunicar ideas y sentimientos de manera clara, respetuosa y asertiva en distintos contextos.
- Demostrar empatía y comprensión hacia las perspectivas de otras personas.
- Implementar estrategias efectivas para la resolución pacífica de conflictos y toma de decisiones éticas.

## Competencias

- Identifica y regula sus emociones para mantener un equilibrio emocional en diversas situaciones.
- Aplica estrategias de comunicación asertiva y escucha activa en sus interacciones sociales.
- Demuestra empatía y respeto hacia las diferencias individuales y culturales.
- Resuelve conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Desarrolla habilidades para la toma de decisiones responsables y conscientes.
- Promueve un ambiente positivo y colaborativo en su comunidad escolar.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos de convivencia escolar y respeto mutuo.
- Materiales: cuaderno de apuntes, bolígrafos, y acceso a recursos multimedia básicos (video, presentaciones).
- Disposición para participar activamente en dinámicas grupales y reflexiones personales.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a las Habilidades Socioemocionales

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de habilidades socioemocionales utilizando ejemplos concretos en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir sus propias emociones y comportamientos en diferentes contextos personales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las habilidades socioemocionales para el bienestar personal y las relaciones interpersonales mediante un resumen escrito o presentación oral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en la resolución de conflictos y toma de decisiones éticas a través de estudios de caso.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Conceptos básicos de habilidades socioemocionales

- Definición de habilidades socioemocionales: qué son y por qué son importantes.
- Tipos de habilidades socioemocionales: autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales, toma de decisiones responsables.
- Ejemplos cotidianos de habilidades socioemocionales: situaciones en la escuela, familia y amigos.

##### 2. Identificación y descripción de emociones y comportamientos

- Reconocimiento de emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y su relación con comportamientos.
- Contextos personales y sociales: cómo cambian o se expresan las emociones y comportamientos en diferentes ambientes.
- Autoobservación y reflexión: técnicas para identificar emociones propias y reacciones ante situaciones diversas.

##### 3. Importancia de las habilidades socioemocionales para el bienestar y las relaciones

- Relación entre habilidades socioemocionales y bienestar personal: salud mental, autoestima y manejo del estrés.
- Impacto en las relaciones interpersonales: comunicación efectiva, colaboración y respeto.

- Manifestaciones prácticas: cómo las habilidades socioemocionales contribuyen a un ambiente positivo en la escuela y la familia.

#### **4. Impacto de las habilidades socioemocionales en la resolución de conflictos y toma de decisiones éticas**

- Concepto de conflicto y toma de decisiones ética: definición y ejemplos.
- Uso de habilidades socioemocionales para resolver conflictos: empatía, comunicación asertiva y autorregulación.
- Estudios de caso: análisis de situaciones reales o simuladas donde se apliquen estas habilidades.
- Reflexión sobre consecuencias y aprendizajes derivados del manejo socioemocional en conflictos.

#### **Actividades**

##### **Actividad 1: "Mis emociones en situaciones cotidianas"**

**Objetivo:** Contribuye a identificar y describir emociones y comportamientos en contextos personales y sociales.

**Descripción:**

- El docente presenta una lista de situaciones comunes en la escuela, la familia y con amigos (por ejemplo: recibir una crítica, ganar un juego, una discusión con un amigo).
- Los estudiantes eligen tres situaciones y escriben qué emociones sienten y cómo reaccionan en cada una.
- En parejas, comparten sus respuestas y discuten similitudes y diferencias.
- Se realiza una puesta en común grupal para reflexionar sobre la diversidad emocional y comportamental.

**Organización:** individual y luego en parejas y grupo.

**Producto esperado:** Lista escrita de emociones y comportamientos asociados a situaciones seleccionadas.

**Duración estimada:** 45 minutos.

##### **Actividad 2: "Mapa de habilidades socioemocionales"**

**Objetivo:** Definir los conceptos básicos de habilidades socioemocionales utilizando ejemplos concretos.

**Descripción:**

- El docente explica brevemente las principales habilidades socioemocionales.
- En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa visual (puede ser un dibujo o esquema) donde relacionan cada habilidad con ejemplos de su vida diaria.
- Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase y explica sus ejemplos.

**Organización:** grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Mapa visual de habilidades socioemocionales con ejemplos explicados.

**Duración estimada:** 1 hora.

##### **Actividad 3: "Debate sobre la importancia de las habilidades socioemocionales"**

**Objetivo:** Explicar la importancia de las habilidades socioemocionales para el bienestar personal y las relaciones interpersonales mediante un resumen escrito o presentación oral.

**Descripción:**

- El docente divide la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra de la afirmación "Las habilidades socioemocionales son esenciales para una buena convivencia".
- Cada grupo prepara argumentos y ejemplos para defender su postura.
- Se realiza un debate estructurado, moderado por el docente.
- Finalmente, cada estudiante escribe un resumen personal sobre lo aprendido y su opinión.

**Organización:** grupos y trabajo individual.

**Producto esperado:** Resumen escrito individual y participación en debate.

**Duración estimada:** 1 hora y 15 minutos.

**Actividad 4: "Análisis de estudio de caso: resolviendo un conflicto"**

**Objetivo:** Analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en la resolución de conflictos y toma de decisiones éticas.

**Descripción:**

- El docente presenta un estudio de caso donde dos estudiantes tienen un conflicto (pudiendo ser una situación de bullying, malentendido o desacuerdo).
- En grupos, los estudiantes identifican las emociones involucradas, los comportamientos mostrados y qué habilidades socioemocionales podrían aplicarse para resolverlo.
- Discuten posibles soluciones basadas en habilidades como la empatía, comunicación asertiva y autorregulación.
- Cada grupo expone sus conclusiones y se reflexiona en conjunto sobre las decisiones éticas tomadas.

**Organización:** grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe grupal o presentación con análisis y propuestas de solución.

**Duración estimada:** 1 hora.

**Evaluación**

**Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre emociones, habilidades socioemocionales y su importancia.

**Cómo se evalúa:** A través de un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones, reconocimiento de emociones y ejemplos cotidianos.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario escrito o digital con preguntas como: "¿Qué es una habilidad socioemocional?", "Menciona tres emociones que conoces", "Da un ejemplo de una habilidad socioemocional en casa".

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progresos en la comprensión y aplicación de conceptos, identificación emocional, análisis y argumentación.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (mapas, resúmenes, análisis de casos), participación en debates y discusiones.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales que considere claridad, pertinencia de ejemplos, profundidad en el análisis, y participación activa.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los objetivos: definición, identificación, explicación e análisis de habilidades socioemocionales.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito que incluya preguntas de definición y ejemplos, redacción de un resumen sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, y análisis escrito o presentación oral de un caso de resolución de conflicto.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita con preguntas abiertas y caso para análisis; rúbrica para evaluación de resumen y presentación oral.

## **Unidad 2: Autoconocimiento y Autoestima**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir sus propias emociones en situaciones cotidianas mediante la elaboración de un diario emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y enlistar sus fortalezas personales y áreas de mejora a través de actividades de autoevaluación guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo sus pensamientos y emociones influyen en su autoestima mediante la reflexión escrita y discusión en grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de autoafirmación para fortalecer su autoestima en situaciones de inseguridad o duda.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y respetuosa sus sentimientos y percepciones sobre sí mismo en presentaciones orales o debates.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción al Autoconocimiento**

- **Concepto de autoconocimiento:** Definición y su importancia para el desarrollo personal y emocional.
- **Identificación de emociones:** Reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa) y su manifestación en situaciones cotidianas.

- **El diario emocional:** Qué es, cómo se elabora y su utilidad para registrar y reflexionar sobre las emociones propias.

## 2. Fortalezas Personales y Áreas de Mejora

- **Definición de fortalezas personales:** Características, habilidades y cualidades positivas que cada persona posee.
- **Reconocimiento de áreas de mejora:** Identificar aspectos que se pueden desarrollar para el crecimiento personal.
- **Autoevaluación guiada:** Herramientas y ejercicios para enlistar fortalezas y áreas de mejora con apoyo del docente.

## 3. Pensamientos, Emociones y su Influencia en la Autoestima

- **Relación entre pensamientos y emociones:** Cómo influyen mutuamente y afectan la percepción de uno mismo.
- **Impacto en la autoestima:** Cómo los pensamientos y emociones positivas o negativas pueden fortalecer o debilitar la autoestima.
- **Reflexión escrita:** Ejercicios para analizar experiencias personales y su efecto en la autoestima.
- **Discusión en grupo:** Compartir percepciones y aprender de las experiencias de los compañeros.

## 4. Técnicas Básicas de Autoafirmación

- **Concepto de autoafirmación:** Qué es y por qué es importante para la autoestima.
- **Técnicas prácticas:** Ejemplos y prácticas de afirmaciones positivas, visualización y autocompasión.
- **Aplicación en situaciones de inseguridad:** Cómo usar estas técnicas para manejar dudas y reforzar la confianza personal.

## 5. Comunicación Asertiva de Sentimientos y Percepciones

- **Habilidades de comunicación asertiva:** Expresar sentimientos y opiniones con respeto y claridad.
- **Preparación de presentaciones orales y debates:** Organización de ideas y práctica para comunicar percepciones sobre sí mismo.
- **Práctica y retroalimentación:** Ejercicios para mejorar la expresión verbal y la escucha activa en el grupo.

## Actividades

### Actividad 1: Elaboración del Diario Emocional

**Objetivo:** Identificar y describir sus propias emociones en situaciones cotidianas.

**Descripción:**

- El docente explica qué es un diario emocional y su propósito.
- Los estudiantes reciben una plantilla para registrar diariamente al menos tres emociones que experimenten, la situación que las provocó y cómo reaccionaron.
- Durante una semana, los estudiantes completan su diario con apoyo del docente.

- Al final de la semana, se realiza una reflexión grupal sobre los aprendizajes y las emociones más comunes.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Diario emocional con entradas diarias y reflexión final escrita.

**Duración estimada:** 1 semana (20-30 minutos diarios)

## **Actividad 2: Autoevaluación Guiada de Fortalezas y Áreas de Mejora**

**Objetivo:** Reconocer y enlistar fortalezas personales y áreas de mejora.

**Descripción:**

- El docente presenta una lista de preguntas y afirmaciones para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades y comportamientos.
- Los estudiantes completan una tabla personal con fortalezas y áreas de mejora basándose en las preguntas.
- En parejas, comparten y comentan sus listas para recibir retroalimentación positiva.
- Finalmente, cada estudiante elabora un plan breve para mejorar alguna área identificada.

**Organización:** Individual con trabajo en parejas

**Producto esperado:** Tabla de fortalezas y áreas de mejora, y plan de mejora personal.

**Duración estimada:** 1 sesión de 60 minutos

## **Actividad 3: Reflexión y Discusión sobre Pensamientos y Emociones**

**Objetivo:** Analizar cómo pensamientos y emociones influyen en la autoestima.

**Descripción:**

- El docente plantea preguntas para que los estudiantes escriban una reflexión breve sobre una experiencia personal donde sus pensamientos y emociones afectaron su autoestima.
- En grupos de 4-5, los estudiantes comparten sus reflexiones y discuten similitudes y diferencias.
- El grupo elabora una lista común de ideas sobre cómo mejorar la autoestima a partir de estas experiencias.

**Organización:** Individual y grupos pequeños

**Producto esperado:** Reflexión escrita individual y lista grupal de estrategias para fortalecer la autoestima.

**Duración estimada:** 1 sesión de 60 minutos

## **Actividad 4: Práctica de Técnicas de Autoafirmación y Presentación Oral**

**Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de autoafirmación y comunicar sentimientos y percepciones de manera clara y respetuosa.

**Descripción:**

- El docente enseña técnicas de autoafirmación y realiza demostraciones prácticas.
- Los estudiantes practican en parejas afirmaciones positivas relacionadas con sus fortalezas y desafíos.

- Cada estudiante prepara una breve presentación oral (2-3 minutos) donde expresa sus sentimientos y percepciones sobre sí mismo usando lenguaje asertivo.
- Se realiza una sesión de presentaciones y se ofrece retroalimentación constructiva en grupo.

**Organización:** Parejas y trabajo individual frente al grupo

**Producto esperado:** Presentación oral individual y práctica documentada de técnicas de autoafirmación.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos cada una

## **Evaluación**

### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre emociones, autoconocimiento y autoestima.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre emociones y autoestima.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario impreso o digital al inicio de la unidad.

### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Participación en actividades, registros del diario emocional, calidad de reflexiones escritas, participación en discusiones y prácticas de autoafirmación.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, revisión de productos parciales (diario, tablas de autoevaluación, reflexiones) y retroalimentación continua.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de participación y calidad de productos escritos y orales.

### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar emociones, reconocer fortalezas y áreas de mejora, analizar la relación entre pensamientos y autoestima, aplicar técnicas de autoafirmación y comunicar asertivamente.

**Cómo se evalúa:** Presentación oral final y entrega del portafolio con el diario emocional, la autoevaluación, reflexiones y plan personal.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de presentación oral y evaluación de portafolio con criterios de contenido, claridad, profundidad y aplicación práctica.

## **Unidad 3: Regulación Emocional**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir sus propias emociones en situaciones cotidianas utilizando un diario emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar al menos tres técnicas básicas de regulación emocional, como la respiración profunda y el pensamiento positivo, durante actividades simuladas de estrés o conflicto.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias de expresar emociones de manera inadecuada y proponer alternativas saludables de expresión en diferentes contextos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar situaciones emocionales complejas y seleccionar estrategias apropiadas para manejar sus emociones de forma asertiva y respetuosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar sus emociones y necesidades de manera clara y empática en role plays o debates grupales, demostrando comprensión hacia las emociones de los demás.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Introducción a la Regulación Emocional**

- Definición y importancia de la regulación emocional en la vida diaria.
- Relación entre emociones, pensamientos y conductas.
- Reconocimiento de emociones básicas y su función adaptativa.

### **2. Identificación y Descripción de Emociones Propias**

- Autoobservación emocional: cómo reconocer emociones internas.
- Uso del diario emocional: registro de emociones en situaciones cotidianas.
- Expresión verbal y no verbal de las emociones.

### **3. Técnicas Básicas de Regulación Emocional**

- Respiración profunda y consciente para calmar el cuerpo.
- Pensamiento positivo y reestructuración cognitiva básica.
- Relajación muscular progresiva y mindfulness breve.
- Aplicación práctica de técnicas en situaciones simuladas de estrés o conflicto.

### **4. Consecuencias de la Expresión Emocional Inadecuada**

- Identificación de expresiones emocionales negativas y sus efectos en uno mismo y en otros.
- Impacto social y personal de la agresividad, la represión y la explosividad emocional.
- Alternativas saludables para expresar emociones en contextos familiares, escolares y sociales.

### **5. Evaluación y Selección de Estrategias para Manejo Emocional Asertivo**

- Análisis de situaciones emocionales complejas y factores involucrados.
- Comparación y selección de estrategias adecuadas según el contexto y la emoción.
- Desarrollo de la asertividad emocional y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

### **6. Comunicación Asertiva y Empática de las Emociones**

- Habilidades para expresar emociones y necesidades con claridad y respeto.
- Escucha activa y comprensión emocional en la interacción grupal.

- Role plays y debates para practicar la comunicación empática y la resolución de conflictos.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Creación y Uso del Diario Emocional**

**Objetivo:** Identificar y describir emociones propias en situaciones cotidianas.

**Descripción:**

- El docente explica qué es un diario emocional y su importancia.
- Se entrega a cada estudiante un formato de diario para registrar durante una semana sus emociones diarias, situaciones que las provocan y cómo reaccionaron.
- Al final de la semana, en parejas, comparten algunas entradas y discuten similitudes y diferencias en sus emociones y respuestas.

**Organización:** Individual para el registro, parejas para discusión.

**Producto esperado:** Diario emocional completado y reflexión compartida.

**Duración estimada:** 1 semana para registro, 1 sesión de 45 minutos para discusión.

### **Actividad 2: Práctica de Técnicas de Regulación Emocional en Simulaciones**

**Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de regulación emocional en situaciones simuladas de estrés o conflicto.

**Descripción:**

- El docente introduce y practica con los estudiantes técnicas como respiración profunda, pensamiento positivo y relajación muscular.
- Se forman grupos pequeños donde se les presenta una situación simulada de estrés o conflicto (ejemplo: discusión con un amigo, presión por examen, etc.).
- Cada estudiante aplica una técnica para manejar la emoción que surge, mientras los demás observan y luego retroalimentan.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

**Producto esperado:** Demostración práctica de técnicas y autoevaluación de efectividad.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

### **Actividad 3: Análisis y Propuesta de Expresión Emocional Saludable**

**Objetivo:** Analizar consecuencias de expresiones emocionales inadecuadas y proponer alternativas saludables.

**Descripción:**

- Presentación de casos o videos con ejemplos de expresiones emocionales inadecuadas (gritos, agresión, represión).
- En grupos, analizar las consecuencias personales y sociales de esos comportamientos.
- Cada grupo propone alternativas saludables para expresar esas emociones en situaciones similares.
- Socialización y discusión plenaria para enriquecer propuestas.

**Organización:** Grupos.

**Producto esperado:** Informe grupal con análisis y propuestas.

**Duración estimada:** 1 sesión de 60 minutos.

#### **Actividad 4: Role Play – Comunicación Asertiva y Empática**

**Objetivo:** Comunicar emociones y necesidades claramente demostrando comprensión hacia los demás.

**Descripción:**

- El docente explica conceptos básicos de comunicación asertiva y empatía.
- Se plantean diferentes situaciones emocionales (conflictos familiares, desacuerdos con amigos, nervios ante público).
- En parejas o tríos, los estudiantes realizan role plays donde expresan sus emociones y necesidades asertivamente y practican la escucha empática.
- Al finalizar cada role play, se realiza retroalimentación grupal enfocada en la claridad, respeto y empatía.

**Organización:** Parejas o tríos.

**Producto esperado:** Grabación o presentación en vivo de role plays con retroalimentación.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 45 minutos.

#### **Evaluación**

##### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Nivel inicial de reconocimiento y expresión emocional de los estudiantes.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve y dinámica grupal donde los estudiantes identifican emociones en imágenes y describen cómo reaccionarían.

**Instrumento sugerido:** Lista de cotejo para observación y cuestionario escrito simple.

##### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en el uso del diario emocional, aplicación de técnicas de regulación, análisis de casos y habilidades comunicativas.

**Cómo se evalúa:** Revisión periódica de los diarios emocionales, observación directa durante simulaciones y role plays, y evaluación de informes grupales.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para evaluar habilidades prácticas, listas de cotejo para participación y autoevaluaciones guiadas.

##### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencia integral para identificar emociones, aplicar técnicas, analizar consecuencias, seleccionar estrategias y comunicar asertivamente.

**Cómo se evalúa:** Examen práctico donde el estudiante realiza un role play con manejo emocional y comunicación asertiva, además de presentar un portafolio con su diario emocional y un ensayo breve sobre estrategias aprendidas.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para role play, rúbrica para portafolio y guía para ensayo escrito.

## **Unidad 4: Comunicación Asertiva y Escucha Activa**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las características de la comunicación asertiva en diferentes situaciones sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar técnicas de expresión clara y respetuosa de ideas y emociones en actividades simuladas de conversación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de escucha activa y empatía para interpretar correctamente los mensajes de sus interlocutores en ejercicios grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y reflexionar sobre la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa para la resolución pacífica de conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y presentar un diálogo asertivo integrando habilidades de expresión y escucha activa en un contexto de aprendizaje colaborativo.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la Comunicación Asertiva**

- Definición de comunicación asertiva: explicación clara y sencilla de qué es y cómo se diferencia de la comunicación pasiva, agresiva y pasivo-agresiva.
- Características de la comunicación asertiva: respeto, claridad, honestidad, expresión adecuada de sentimientos y necesidades.
- Importancia de la comunicación asertiva en la vida diaria y en las relaciones sociales.

#### **2. Técnicas para Expresar Ideas y Emociones de Forma Clara y Respetuosa**

- Uso del lenguaje “yo”: expresar opiniones y emociones desde la propia experiencia para evitar culpas.
- Formulación de mensajes claros y específicos: evitar ambigüedades y generalizaciones.
- Control del tono y lenguaje corporal: coherencia entre lo que se dice y cómo se dice.
- Manejo de desacuerdos sin agresividad: estrategias para mantener la calma y respeto.

#### **3. Escucha Activa y Empatía**

- Concepto de escucha activa: atención plena, sin interrupciones, con interés genuino.
- Elementos de la escucha activa: contacto visual, gestos de confirmación, parafraseo, preguntas aclaratorias.
- Desarrollo de la empatía: ponerse en el lugar del otro para comprender sus sentimientos y perspectivas.

- Beneficios de la escucha activa y empatía en la comunicación interpersonal.

#### **4. Comunicación Asertiva y Escucha Activa en la Resolución de Conflictos**

- Relación entre comunicación asertiva, escucha activa y resolución pacífica de conflictos.
- Estrategias para utilizar la comunicación asertiva y la escucha activa en situaciones conflictivas.
- Ejemplos y análisis de casos reales o simulados donde se aplican estas habilidades.

#### **5. Integración y Práctica de Habilidades de Comunicación Asertiva y Escucha Activa**

- Elaboración de diálogos asertivos: planificación y diseño de conversaciones respetuosas y claras.
- Presentación y retroalimentación en grupo: compartir y analizar los diálogos creados.
- Reflexión sobre el aprendizaje y su aplicación en la vida cotidiana.

### **Actividades**

#### **Actividad 1: Identificando tipos de comunicación**

**Objetivo:** Identificar y describir las características de la comunicación asertiva en diferentes situaciones sociales.

**Descripción:**

- El docente presenta breves escenas o ejemplos escritos que muestran comunicación pasiva, agresiva, pasivo-agresiva y asertiva.
- Los estudiantes, en parejas, analizan cada escena y clasifican el tipo de comunicación que observan.
- Discuten con apoyo del docente las características que identificaron y explican por qué una comunicación es asertiva.

**Organización:** parejas y plenaria

**Producto esperado:** lista clasificada con ejemplos y características de cada tipo de comunicación.

**Duración:** 45 minutos

#### **Actividad 2: Práctica de expresión asertiva con lenguaje “yo”**

**Objetivo:** Practicar técnicas de expresión clara y respetuosa de ideas y emociones en actividades simuladas de conversación.

**Descripción:**

- El docente explica el uso del lenguaje “yo” mediante ejemplos.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, reciben situaciones cotidianas (por ejemplo, pedir un favor, expresar desacuerdo) y preparan respuestas usando mensajes “yo”.
- Realizan un role-play con sus compañeros, turnándose para expresar sus ideas y emociones respetuosamente.
- El grupo comenta y retroalimenta el desempeño de cada pareja.

**Organización:** grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** role-plays grabados o presentados en clase con uso de lenguaje asertivo.

**Duración:** 60 minutos

### **Actividad 3: Ejercicios de escucha activa y empatía**

**Objetivo:** Aplicar estrategias de escucha activa y empatía para interpretar correctamente los mensajes de sus interlocutores en ejercicios grupales.

**Descripción:**

- El docente explica los elementos de la escucha activa y la empatía.
- En parejas, un estudiante comparte una experiencia personal breve mientras el otro escucha activamente (sin interrumpir, con contacto visual, parafraseando lo escuchado).
- Luego cambian roles.
- En plenaria, se reflexiona sobre cómo se sintieron al ser escuchados y al escuchar, y qué técnicas ayudaron más.

**Organización:** parejas y plenaria

**Producto esperado:** reflexión escrita corta o verbal sobre la experiencia y técnicas usadas.

**Duración:** 45 minutos

### **Actividad 4: Creación y presentación de un diálogo asertivo**

**Objetivo:** Elaborar y presentar un diálogo asertivo integrando habilidades de expresión y escucha activa en un contexto colaborativo.

**Descripción:**

- En grupos de 4 a 5 estudiantes, se les asigna un conflicto o situación social para resolver mediante comunicación asertiva y escucha activa.
- El grupo elabora un diálogo que incluya mensajes claros, uso de lenguaje “yo”, técnicas de escucha activa y empatía.
- Preparan una dramatización para presentar al grupo clase.
- Después de cada presentación, se realiza una sesión de retroalimentación donde los compañeros y el docente comentan fortalezas y áreas de mejora.

**Organización:** grupos

**Producto esperado:** diálogo escrito y dramatizado que demuestre habilidades integradas de comunicación asertiva y escucha activa.

**Duración:** 90 minutos

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de comunicación y habilidades para escuchar.

Cómo se evalúa: Mediante una breve encuesta escrita o discusión guiada donde los estudiantes identifican ejemplos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas.

### **Evaluación formativa**

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas de expresión asertiva y escucha activa durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa por parte del docente, revisión de role-plays y participación en ejercicios de escucha activa, retroalimentación en clase.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores claros de expresión asertiva, uso de lenguaje “yo”, atención y empatía en la escucha.

### **Evaluación sumativa**

Qué se evalúa: Capacidad para integrar y presentar un diálogo asertivo que incluya expresión clara, respeto, escucha activa y empatía, así como reflexión sobre la importancia de estas habilidades en la resolución de conflictos.

Cómo se evalúa: Presentación grupal del diálogo asertivo y entrega escrita del mismo; además, un breve ensayo o exposición individual sobre la importancia de la comunicación asertiva y escucha activa.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para el diálogo (claridad, respeto, uso de técnicas, trabajo en equipo) y rúbrica para la reflexión individual (argumentación, comprensión, aplicación).

## **Unidad 5: Empatía y Respeto a la Diversidad**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes perspectivas culturales y personales en situaciones cotidianas, demostrando comprensión y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos de diversidad cultural y social, evaluando actitudes empáticas y respetuosas para promover la convivencia pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar sus emociones y opiniones de manera asertiva y respetuosa en discusiones sobre diferencias individuales y culturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de empatía activa para comprender y responder adecuadamente a las emociones y experiencias de sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer soluciones éticas y colaborativas en situaciones de conflicto relacionadas con la diversidad, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la Empatía y la Diversidad**

- Definición y importancia de la empatía en la convivencia diaria: Se abordará qué es la empatía, su rol en las relaciones interpersonales y en el respeto a las diferencias.
- Concepto de diversidad cultural y social: Se explicarán las diferentes formas de diversidad (cultural, social, individual) presentes en la comunidad y el mundo.
- Relación entre empatía y respeto a la diversidad: Cómo la empatía facilita el respeto y la valoración de las diferencias.

## **2. Identificación y Comprensión de Perspectivas Diversas**

- Reconocimiento de perspectivas culturales y personales: Técnicas para identificar puntos de vista distintos en situaciones cotidianas.
- Ejemplos de situaciones con diversidad cultural y social: Análisis de casos reales o hipotéticos que reflejan diversidad.
- Demostración de comprensión y respeto a través de la escucha activa: Estrategias para escuchar y validar opiniones distintas sin prejuicios.

## **3. Análisis de Actitudes Empáticas y Respetuosas**

- Evaluación de comportamientos inclusivos y excluyentes: Identificación y reflexión sobre actitudes que promueven o dificultan la convivencia pacífica.
- Impacto de las actitudes en la convivencia social: Cómo las actitudes empáticas influyen en el bienestar colectivo.
- Promoción de la convivencia pacífica en contextos diversos: Herramientas para fomentar ambientes respetuosos e inclusivos.

## **4. Expresión Asertiva de Emociones y Opiniones**

- Comunicación asertiva en temas de diversidad: Técnicas para expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- Manejo de emociones en discusiones sobre diferencias culturales e individuales: Estrategias para controlar emociones y mantener el respeto.
- Prácticas de diálogo constructivo: Ejercicios para mejorar la interacción y el entendimiento mutuo en debates diversos.

## **5. Estrategias de Empatía Activa y Resolución de Conflictos**

- Aplicación de la empatía activa para comprender emociones y experiencias ajenas: Técnicas como la reflexión, la validación y la escucha empática.
- Propuesta de soluciones éticas y colaborativas en conflictos relacionados con la diversidad: Métodos para negociar y resolver problemas respetando las diferencias.
- Promoción de ambientes inclusivos y respetuosos: Acciones concretas para construir espacios seguros y equitativos en la escuela y comunidad.

## **Actividades**

## **Actividad 1: "Perspectivas Cruzadas"**

**Objetivo:** Identificar y describir diferentes perspectivas culturales y personales en situaciones cotidianas, demostrando comprensión y respeto.

**Descripción:**

- El docente presenta una serie de situaciones cotidianas que involucran diversidad cultural o personal (por ejemplo, una celebración tradicional, un conflicto en la escuela, o una práctica cultural distinta).
- Los estudiantes se dividen en parejas y reciben una situación para analizar desde diferentes perspectivas (por ejemplo, la del protagonista y la de un observador).
- Cada pareja discute y escribe una breve descripción de ambas perspectivas, destacando diferencias y similitudes.
- En plenaria, se comparten las descripciones y se reflexiona sobre la importancia de entender el punto de vista del otro para convivir respetuosamente.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Descripción escrita de perspectivas diversas y reflexión grupal.

**Duración estimada:** 60 minutos

## **Actividad 2: "Análisis de Casos y Actitudes"**

**Objetivo:** Analizar casos de diversidad cultural y social, evaluando actitudes empáticas y respetuosas para promover la convivencia pacífica.

**Descripción:**

- El docente presenta tres casos breves con conflictos o situaciones de diversidad cultural o social.
- Los estudiantes se organizan en grupos de 4-5 personas y analizan un caso asignado, identificando las actitudes de los involucrados (empáticas o no) y proponiendo formas de mejorar la convivencia.
- Cada grupo prepara una breve presentación con su análisis y propuestas.
- Se realiza una puesta en común para comparar y consolidar aprendizajes.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Análisis escrito y presentación oral grupal.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 3: "Diálogo Asertivo sobre Diversidad"**

**Objetivo:** Expresar emociones y opiniones de manera asertiva y respetuosa en discusiones sobre diferencias individuales y culturales.

**Descripción:**

- El docente plantea un tema relacionado con la diversidad cultural o social para debate (por ejemplo, tradiciones escolares, roles de género, o celebraciones culturales).

- Los estudiantes, en círculo o mesa redonda, expresan sus opiniones y emociones, aplicando técnicas de comunicación asertiva (uso de “yo siento”, respeto al turno de palabra, escucha activa).
- El docente guía la discusión para asegurar que se mantenga respetuosa y constructiva.
- Al finalizar, se realiza una reflexión grupal sobre la experiencia y aprendizajes en comunicación asertiva.

**Organización:** Grupo completo

**Producto esperado:** Participación activa y reflexión escrita individual.

**Duración estimada:** 60 minutos

#### **Actividad 4: "Role-playing de Resolución de Conflictos"**

**Objetivo:** Aplicar estrategias de empatía activa para comprender y responder adecuadamente a las emociones y experiencias de sus compañeros; proponer soluciones éticas y colaborativas en situaciones de conflicto relacionadas con la diversidad.

##### **Descripción:**

- El docente presenta un conflicto ficticio basado en diversidad cultural o social (por ejemplo, desacuerdo por costumbres distintas en el grupo).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, asignan roles (personas en conflicto, mediadores, observadores) y desarrollan un role-playing para resolver la situación usando empatía activa y diálogo respetuoso.
- Después del role-playing, cada grupo reflexiona y escribe las estrategias utilizadas y cómo contribuyeron a una solución pacífica.
- Se comparte con el grupo grande para retroalimentación y discusión.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Role-playing y reporte escrito de estrategias y aprendizajes.

**Duración estimada:** 90 minutos

#### **Evaluación**

##### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre empatía, diversidad cultural y social, y actitudes hacia la convivencia respetuosa.

**Cómo se evalúa:** Mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre temas centrales de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario diagnóstico en papel o digital, aplicado al inicio de la unidad.

##### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de perspectivas, análisis de actitudes, comunicación asertiva y aplicación de estrategias de empatía durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante las actividades, revisión de productos escritos, participación en discusiones y role-plays.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para evaluar participación, análisis crítico y habilidades comunicativas; listas de cotejo para técnicas de empatía y respeto.

## **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar y describir perspectivas diversas, analizar actitudes, expresar opiniones asertivamente, aplicar empatía activa y proponer soluciones colaborativas.

**Cómo se evalúa:** Elaboración de un proyecto final donde el estudiante presenta un caso de diversidad, análisis de actitudes, diálogo asertivo simulado y propuesta de solución ética, integrando todos los aprendizajes.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica integral que valore comprensión, análisis crítico, comunicación asertiva y propuestas éticas.

## **Unidad 6: Resolución de Conflictos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes tipos de conflictos en situaciones cotidianas utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar causas y consecuencias de conflictos aplicando técnicas de autorreflexión y discusión en grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de comunicación asertiva para expresar sentimientos y opiniones durante la resolución de conflictos en simulaciones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar empatía y comprensión hacia las perspectivas de otros al participar en actividades de role-playing que involucren conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y evaluar un plan de resolución pacífica para un conflicto presentado, integrando técnicas de regulación emocional y toma de decisiones éticas.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a los conflictos**

- Definición de conflicto: qué es y por qué ocurren los conflictos.
- Tipos de conflictos: intrapersonales, interpersonales, grupales.
- Ejemplos cotidianos de conflictos comunes en la adolescencia.

#### **2. Análisis de conflictos: causas y consecuencias**

- Identificación de causas frecuentes de conflictos: diferencias de opinión, valores, comunicación deficiente, intereses contrapuestos.

- Exploración de consecuencias positivas y negativas de los conflictos.
- Técnicas para la autorreflexión sobre conflictos personales.
- Discusión grupal para analizar casos y causas de conflictos.

### **3. Comunicación asertiva en la resolución de conflictos**

- Concepto y características de la comunicación asertiva.
- Diferencias entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva.
- Estrategias para expresar sentimientos y opiniones con respeto.
- Prácticas guiadas para aplicar comunicación asertiva en situaciones conflictivas.

### **4. Empatía y comprensión en los conflictos**

- Definición y importancia de la empatía en la resolución de conflictos.
- Técnicas para ponerse en el lugar del otro y entender perspectivas diferentes.
- Role-playing: simulación de conflictos con enfoque en escuchar y comprender.

### **5. Diseño y evaluación de planes de resolución pacífica**

- Elementos clave para un plan efectivo: identificación del problema, objetivos, estrategias, acuerdos.
- Técnicas de regulación emocional para manejar el estrés y la frustración durante el conflicto.
- Consideraciones éticas y toma de decisiones responsables en la resolución.
- Evaluación crítica de planes propuestos y propuestas de mejora.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Identificando tipos de conflictos en mi entorno**

**Objetivo:** Contribuye al objetivo de identificar y describir diferentes tipos de conflictos con ejemplos concretos.

**Descripción:**

- El docente presenta diferentes situaciones cotidianas en la escuela, familia y grupos sociales.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, clasifican cada situación según el tipo de conflicto (intrapersonal, interpersonal, grupal).
- Cada grupo comparte un ejemplo real que hayan vivido y lo describe con detalle.
- Discusión guiada sobre las características de cada tipo de conflicto.

**Organización:** Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

**Producto esperado:** Listado clasificado de conflictos con ejemplos y descripción breve.

**Duración estimada:** 50 minutos.

### **Actividad 2: Análisis de causas y consecuencias a través de la autorreflexión y el diálogo**

**Objetivo:** Apoya el análisis de causas y consecuencias de conflictos usando autorreflexión y discusión en grupo.

**Descripción:**

- Cada estudiante escribe una experiencia personal de conflicto, describiendo qué pasó, causas que identifican y consecuencias.
- En parejas, comparten sus relatos y reflexionan sobre las causas y efectos mencionados.
- Luego, en grupos de cuatro, discuten similitudes, diferencias y posibles soluciones alternativas para esos conflictos.
- Finalmente, se comparte en plenaria algunas conclusiones destacando causas comunes y consecuencias frecuentes.

**Organización:** Individual para reflexión, parejas para compartir, grupos para discusión.

**Producto esperado:** Relato escrito y resumen grupal de causas y consecuencias.

**Duración estimada:** 70 minutos.

**Actividad 3: Simulación de resolución con comunicación asertiva**

**Objetivo:** Permite aplicar estrategias de comunicación asertiva para expresar sentimientos y opiniones.

**Descripción:**

- El docente explica brevemente la comunicación asertiva y entrega pautas para expresarse con respeto.
- Se presentan escenarios ficticios de conflicto entre compañeros.
- En parejas, los estudiantes representan la situación, practicando la comunicación asertiva para expresar sus puntos de vista y sentimientos.
- Al final, se realiza una reflexión grupal sobre qué estrategias funcionaron mejor y qué dificultades surgieron.

**Organización:** Parejas.

**Producto esperado:** Registro escrito o verbal de estrategias utilizadas y aprendizajes.

**Duración estimada:** 60 minutos.

**Actividad 4: Role-playing para desarrollar empatía y comprensión**

**Objetivo:** Desarrollar empatía y comprensión hacia otras perspectivas en situaciones de conflicto.

**Descripción:**

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes y se asignan roles con diferentes puntos de vista en un conflicto simulado.
- Cada estudiante debe defender la posición asignada y, al mismo tiempo, escuchar y parafrasear el punto de vista contrario.
- Después de la representación, discuten cómo se sintieron al ponerse en el lugar del otro y qué aprendieron sobre la empatía.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto esperado:** Informe grupal sobre la experiencia y conclusiones acerca de la empatía.

**Duración estimada:** 60 minutos.

**Actividad 5: Diseño y evaluación de un plan de resolución pacífica**

**Objetivo:** Diseñar y evaluar un plan de resolución pacífica integrando regulación emocional y toma de decisiones éticas.

**Descripción:**

- El docente presenta un caso complejo de conflicto (puede ser real o ficticio).
- Los estudiantes, en grupos, elaboran un plan detallado para resolver el conflicto, incluyendo:
  - Identificación del problema y objetivos.
  - Estrategias de comunicación y regulación emocional.
  - Acuerdos y seguimiento.
  - Decisiones éticas involucradas.
- Cada grupo expone su plan y recibe retroalimentación de compañeros y docente.
- Se realiza una sesión de ajuste y mejora del plan basado en la retroalimentación.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto esperado:** Documento escrito con el plan de resolución y presentación oral.

**Duración estimada:** 90 minutos.

**Evaluación**

**Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre tipos de conflictos y experiencias personales.

**Cómo se evalúa:** Mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y ejemplos para clasificar tipos de conflictos.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario impreso o digital con 5-7 preguntas, incluyendo definición y ejemplos.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Participación activa en actividades, uso de comunicación asertiva, capacidad de análisis, empatía y aplicación de técnicas.

**Cómo se evalúa:** Observación directa del docente durante actividades, revisión de productos parciales (relatos, listas, planes), autoevaluación y coevaluación entre pares.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para evaluar la comunicación asertiva, empatía en role-playing y calidad del análisis en actividades escritas.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Logro integral de los objetivos: identificación y descripción de conflictos, análisis crítico, comunicación asertiva, empatía y diseño de plan de resolución.

**Cómo se evalúa:** Presentación final y entrega escrita del plan de resolución pacífica elaborado en grupo, además de una reflexión individual escrita sobre lo aprendido y cómo aplicar las habilidades.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica con criterios claros para evaluar el plan (claridad, coherencia, inclusión de técnicas aprendidas, ética) y la reflexión personal (profundidad, sinceridad, aplicación práctica).

## **Unidad 7: Toma de Decisiones Responsable**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes opciones ante una situación problemática considerando sus posibles consecuencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones éticas y evaluar las repercusiones de sus decisiones en sí mismo y en los demás.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de responsabilidad y empatía para seleccionar la mejor alternativa en la toma de decisiones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y respetuosa el proceso y justificación de sus decisiones en contextos grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre sus decisiones pasadas para identificar aprendizajes y mejorar su autoconocimiento y regulación emocional.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la toma de decisiones**

- Definición y importancia de la toma de decisiones responsables: Se abordará qué es tomar decisiones y por qué es fundamental hacerlo de manera consciente y ética.
- Elementos clave en el proceso de toma de decisiones: opciones, consecuencias, valores personales y contexto.

#### **2. Identificación y análisis de opciones**

- Cómo identificar diferentes opciones ante una situación problemática: técnicas para generar alternativas.
- Evaluación de las posibles consecuencias de cada opción: consecuencias positivas, negativas y a largo plazo.

#### **3. Análisis ético en la toma de decisiones**

- Concepto de ética y moralidad en decisiones cotidianas: respeto, justicia, honestidad.
- Evaluación de repercusiones personales y sociales: cómo afectan nuestras decisiones a nosotros mismos y a otros.
- Ejemplos de dilemas éticos comunes en la adolescencia.

#### **4. Aplicación de responsabilidad y empatía en la selección de alternativas**

- Definición de responsabilidad y empatía: comprensión y consideración de los sentimientos y derechos ajenos.
- Criterios para seleccionar la mejor alternativa basados en responsabilidad y empatía.
- Prácticas para fomentar la empatía en la toma de decisiones.

#### **5. Comunicación clara y respetuosa del proceso decisional**

- Técnicas para expresar el razonamiento detrás de una decisión: uso de lenguaje asertivo y respetuoso.
- Práctica de comunicación en contextos grupales: escuchar y argumentar respetuosamente.

## **6. Reflexión y autoevaluación sobre decisiones pasadas**

- Importancia de reflexionar sobre decisiones anteriores para el aprendizaje personal.
- Identificación de aprendizajes y áreas de mejora en la autoconciencia y regulación emocional.
- Herramientas para la autoevaluación y el desarrollo emocional continuo.

### **Actividades**

#### **Actividad 1: Mapeo de opciones y consecuencias**

**Objetivo:** Identificar y describir diferentes opciones ante una situación problemática considerando sus posibles consecuencias.

**Descripción:**

- El docente presenta una situación problemática común en la adolescencia (por ejemplo, decidir si asistir a una fiesta o estudiar para un examen importante).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, listan todas las posibles opciones que podrían tomar.
- Para cada opción, identifican al menos tres posibles consecuencias (positivas y negativas) a corto y largo plazo.
- Los grupos comparten sus mapas con el resto de la clase para discutir diferentes perspectivas.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Mapa visual de opciones y consecuencias escrito en papel o digital

**Duración estimada:** 50 minutos

#### **Actividad 2: Análisis de dilemas éticos**

**Objetivo:** Analizar situaciones éticas y evaluar las repercusiones de las decisiones en uno mismo y en los demás.

**Descripción:**

- El docente presenta varios dilemas éticos breves relacionados con la vida escolar o social (por ejemplo, encontrar dinero en el pasillo, ser testigo de bullying).
- En parejas, los estudiantes discuten cada dilema, identifican los valores en juego y analizan las posibles repercusiones de diferentes decisiones.
- Cada pareja expone su análisis al grupo, destacando las repercusiones personales y sociales.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Análisis escrito o verbal de dilemas éticos con identificación de valores y consecuencias

**Duración estimada:** 45 minutos

#### **Actividad 3: Role-play para la toma de decisiones responsable**

**Objetivo:** Aplicar criterios de responsabilidad y empatía para seleccionar la mejor alternativa en la toma de decisiones y comunicarla claramente.

**Descripción:**

- Se asignan roles a los estudiantes para representar una situación de toma de decisiones en grupo (por ejemplo, decidir sobre un proyecto escolar que afecta a todos).
- Cada estudiante debe argumentar su postura considerando responsabilidad y empatía.
- El grupo debe llegar a una decisión consensuada y preparar una breve presentación explicando su proceso y justificación.
- Se realiza la presentación frente a la clase, fomentando la comunicación clara y respetuosa.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación grupal sobre la decisión tomada y su justificación

**Duración estimada:** 60 minutos

#### **Actividad 4: Diario de reflexión personal sobre decisiones**

**Objetivo:** Reflexionar sobre decisiones pasadas para identificar aprendizajes y mejorar autoconocimiento y regulación emocional.

**Descripción:**

- Los estudiantes escriben en un diario personal una decisión importante que hayan tomado recientemente.
- Describen qué opciones consideraron, cómo se sintieron durante el proceso, qué consecuencias tuvieron y qué aprendieron.
- Se guían con preguntas que promueven la reflexión sobre emociones y autoconocimiento.
- Opcionalmente, se comparte voluntariamente en pequeños grupos para enriquecer el aprendizaje.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Entradas de diario reflexivo escritas

**Duración estimada:** 40 minutos

#### **Evaluación**

##### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre toma de decisiones, reconocimiento de opciones y consecuencias.

**Cómo se evalúa:** Breve cuestionario o lluvia de ideas guiada sobre qué significa tomar decisiones y qué factores consideran.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario oral o escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

##### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de opciones, análisis ético, aplicación de responsabilidad y empatía, comunicación y reflexión individual.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades grupales, revisión de mapas de opciones y consecuencias, análisis de dilemas, desempeño en role-plays, y entradas de diario.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que valore claridad, profundidad del análisis, respeto en la comunicación y nivel de reflexión personal.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para integrar todos los aspectos de la toma de decisiones responsable: identificar opciones, evaluar consecuencias, análisis ético, aplicar responsabilidad y empatía, comunicar claramente y reflexionar sobre decisiones.

**Cómo se evalúa:** Proyecto integrador donde el estudiante presenta un caso de toma de decisiones (real o simulado), describiendo todo el proceso y reflexionando sobre aprendizajes personales.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación del proyecto final que incluya criterios de análisis crítico, ética, empatía, comunicación y autorreflexión.

## **Unidad 8: Construcción de Relaciones Positivas y Trabajo en Equipo**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes roles y responsabilidades dentro de un equipo en actividades escolares o comunitarias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar ideas y sentimientos durante el trabajo en equipo, manteniendo un ambiente respetuoso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de conflicto en grupos y proponer estrategias efectivas para su resolución pacífica, considerando perspectivas diversas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar empatía y comprensión hacia las opiniones y emociones de sus compañeros durante actividades colaborativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio comportamiento y contribución en un equipo, reflexionando sobre su impacto en la construcción de relaciones positivas.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Roles y responsabilidades en el trabajo en equipo**

- **Definición de equipo y su importancia:** Concepto de equipo, beneficios de colaborar y trabajar juntos en la escuela y comunidad.
- **Tipos de roles en un equipo:** Líder, coordinador, facilitador, observador, ejecutor, entre otros. Características y funciones de cada rol.

- **Asignación y aceptación de roles:** Cómo se asignan los roles, importancia de aceptar responsabilidades y respetar las funciones del equipo.

## 2. Comunicación asertiva en el trabajo en equipo

- **Concepto de comunicación asertiva:** Definición, características y diferencias con la comunicación pasiva y agresiva.
- **Técnicas para expresar ideas y sentimientos:** Uso de mensajes “yo”, escucha activa, lenguaje corporal y tono de voz adecuados.
- **Cómo mantener un ambiente respetuoso:** Importancia del respeto, manejo de desacuerdos sin confrontación, y reconocimiento de la diversidad de opiniones.

## 3. Resolución pacífica de conflictos en grupos

- **Identificación de conflictos comunes:** Tipos de conflictos que pueden surgir en equipos escolares o comunitarios.
- **Análisis de situaciones conflictivas:** Cómo entender las causas y perspectivas diversas en un conflicto.
- **Estrategias de resolución pacífica:** Negociación, mediación, búsqueda de acuerdos y compromisos.

## 4. Empatía y comprensión en actividades colaborativas

- **Concepto de empatía:** Qué es la empatía y por qué es importante en el trabajo en equipo.
- **Demostración de comprensión hacia compañeros:** Técnicas para ponerse en el lugar del otro, validar emociones y opiniones.
- **Beneficios de la empatía para relaciones positivas:** Cómo la empatía fortalece la colaboración y el ambiente social.

## 5. Autoevaluación y reflexión sobre la contribución en el equipo

- **Importancia de la autoevaluación:** Reconocer fortalezas y áreas de mejora en el propio comportamiento dentro del equipo.
- **Herramientas para evaluar la participación:** Diario de trabajo, listas de cotejo, retroalimentación de compañeros.
- **Reflexión sobre el impacto personal en las relaciones:** Cómo nuestras acciones pueden construir o afectar relaciones positivas.

## Actividades

### Actividad 1: Identificación de roles en un equipo

**Objetivo:** Identificar y describir diferentes roles y responsabilidades dentro de un equipo.

#### Descripción paso a paso:

- El docente presenta una breve explicación sobre los roles comunes en un equipo.

- Se forman grupos de 4 a 5 estudiantes.
- Cada grupo recibe un escenario de una actividad escolar o comunitaria (por ejemplo, organizar un evento, proyecto de limpieza, etc.).
- Los grupos discuten y asignan roles para cumplir con las tareas del escenario, describiendo las responsabilidades de cada rol.
- Cada grupo expone sus asignaciones y justifica las funciones asignadas.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Mapa de roles y responsabilidades para el escenario asignado.

**Duración estimada:** 50 minutos

## **Actividad 2: Práctica de comunicación asertiva**

**Objetivo:** Aplicar técnicas de comunicación asertiva para expresar ideas y sentimientos manteniendo un ambiente respetuoso.

**Descripción paso a paso:**

- El docente explica brevemente la comunicación asertiva y sus técnicas.
- En parejas, los estudiantes practican diálogos donde uno debe expresar una opinión o desacuerdo usando mensajes “yo” y escucha activa.
- Se rotan los roles y posteriormente se reflexiona en grupo sobre la experiencia y cómo se sintieron.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Registro escrito o verbal de las expresiones asertivas utilizadas y reflexiones personales.

**Duración estimada:** 40 minutos

## **Actividad 3: Análisis y resolución de un conflicto grupal**

**Objetivo:** Analizar situaciones de conflicto en grupos y proponer estrategias efectivas para su resolución pacífica.

**Descripción paso a paso:**

- El docente presenta un caso hipotético de conflicto en un equipo escolar o comunitario.
- En grupos, los estudiantes identifican las causas del conflicto y las perspectivas de los involucrados.
- Proponen estrategias para resolver el conflicto de manera pacífica.
- Comparten sus propuestas con el grupo clase para discusión.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Informe escrito o presentación de análisis y propuestas de resolución.

**Duración estimada:** 60 minutos

## **Actividad 4: Ejercicio de empatía y reflexión personal**

**Objetivo:** Demostrar empatía y evaluar el propio comportamiento en un equipo.

**Descripción paso a paso:**

- El docente explica el concepto de empatía y su importancia.
- Los estudiantes escriben una breve reflexión sobre una situación en la que hayan colaborado en equipo, describiendo cómo se sintieron y cómo demostraron comprensión hacia sus compañeros.
- Se realiza un ejercicio de role-playing donde actúan diferentes emociones y opiniones para practicar la empatía.
- Finalmente, cada estudiante completa una autoevaluación sobre su contribución y comportamiento en el equipo.

**Organización:** Individual y grupos pequeños

**Producto esperado:** Reflexión escrita y autoevaluación personal.

**Duración estimada:** 50 minutos

## Evaluación

### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre roles en equipo, comunicación y resolución de conflictos.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve o lluvia de ideas grupal al inicio de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Lista de preguntas abiertas y cerradas, registro de aportaciones en discusión.

### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Aplicación práctica de roles, comunicación asertiva, análisis de conflictos y empatía durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, retroalimentación docente, revisión de productos parciales (mapas de roles, registros de comunicación, informes de conflicto, reflexiones).

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación.

### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Dominio global de los objetivos: identificación de roles, comunicación asertiva, resolución de conflictos, empatía y autoevaluación.

**Cómo se evalúa:** Proyecto final donde el estudiante participa en una actividad en equipo real o simulada, aplicando los aprendizajes y presenta una reflexión escrita o presentación oral sobre su experiencia y contribución.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica integral que valore participación, uso de técnicas, análisis de conflictos, empatía demostrada y profundidad de la reflexión.