

Comprensión y Producción de Textos Académicos en Ciencias de la Educación

Ciencias de la Educación | Educación general | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación que buscan desarrollar habilidades sólidas en la comprensión y producción de textos académicos. A lo largo de 16 semanas, los participantes explorarán los distintos tipos de textos académicos, sus características esenciales y las estrategias efectivas para su lectura crítica y redacción coherente y estructurada. Se hará especial énfasis en la aplicación rigurosa de las normas APA vigentes para la presentación y citación bibliográfica, fundamentales para la integridad académica y la comunicación científica.

El curso está dirigido a estudiantes que desean fortalecer su competencia comunicativa escrita y lectora en contextos académicos, facilitando tanto la interpretación de textos especializados como la elaboración de documentos que respondan a estándares internacionales. La metodología combina exposiciones teóricas, análisis de textos, talleres prácticos de redacción y revisión colaborativa, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para identificar y aplicar las convenciones textuales propias de los textos académicos, emplear estrategias de comprensión lectora que potencien su crítica y análisis, y producir textos escritos claros, coherentes y bien fundamentados, respetando las normas APA vigentes.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los diferentes tipos y características de los textos académicos propios de la educación.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora para analizar textos académicos de manera crítica y reflexiva.
- Redactar textos académicos con coherencia, cohesión y adecuación al propósito comunicativo.
- Integrar las normas APA vigentes en la elaboración y presentación de trabajos escritos.
- Evaluar y mejorar la calidad de los textos académicos producidos mediante procesos de revisión y retroalimentación.

Competencias

- Analizar diferentes tipos de textos académicos identificando sus características estructurales y funcionales.
- Aplicar estrategias efectivas de comprensión lectora para interpretar y evaluar textos académicos complejos.
- Redactar textos académicos coherentes, cohesionados y argumentados, ajustados a los estándares formales y de contenido.
- Utilizar correctamente las normas APA vigentes para la citación y presentación de trabajos escritos.

- Desarrollar pensamiento crítico mediante la lectura y producción de textos académicos en el área de Ciencias de la Educación.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de redacción y ortografía en español.
- Acceso a computadora con procesador de texto y herramientas de consulta bibliográfica.
- Conexión a internet para acceder a recursos digitales y normativa APA actualizada.
- Interés por la lectura crítica y la escritura académica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a los textos académicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de textos académicos y describir su función en el ámbito universitario con ejemplos específicos en Ciencias de la Educación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de los textos académicos y explicar su importancia para el desarrollo académico y profesional en Educación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar los diferentes tipos de textos académicos utilizados en Ciencias de la Educación, justificando su relevancia según el contexto comunicativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de textos académicos para reconocer su estructura y propósito comunicativo, aplicando criterios de evaluación básicos.

Contenidos Temáticos

1. Concepto y función de los textos académicos

- **Definición de textos académicos:** Se explicará qué son los textos académicos, haciendo énfasis en su carácter formal, objetivo y orientado a la comunicación del conocimiento en el ámbito universitario.
- **Función de los textos académicos en el ámbito universitario:** Se abordará el papel que desempeñan estos textos para la formación, comunicación y evaluación del conocimiento, con ejemplos específicos en Ciencias de la Educación (por ejemplo: informes de investigación, ensayos críticos, reseñas).

2. Características principales de los textos académicos

- **Objetividad y claridad:** Se describirá la importancia de la precisión y neutralidad en la redacción académica.
- **Estructura organizada:** Se explicará cómo la coherencia y la cohesión sostienen un texto académico efectivo.

- **Uso de lenguaje técnico y especializado:** Se analizará la necesidad de emplear terminología propia del área de Ciencias de la Educación.
- **Referencias y citas:** Se detallará la importancia de fundamentar las ideas con fuentes confiables y reconocer la autoría.
- **Importancia para el desarrollo académico y profesional:** Se discutirá cómo estas características contribuyen a la formación crítica, la investigación y la comunicación profesional en Educación.

3. Tipos de textos académicos en Ciencias de la Educación

- **Ensayo académico:** Propósito, estructura y relevancia para la argumentación y reflexión crítica.
- **Artículo científico:** Características, estructura IMRyD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión) y su función en la difusión del conocimiento.
- **Informe de investigación:** Elementos esenciales y su uso para documentar procesos y resultados.
- **Reseña crítica:** Definición, estructura y utilidad para evaluar obras académicas.
- **Propuesta de intervención educativa:** Características y relevancia en el ámbito profesional.
- **Justificación de la relevancia según contexto comunicativo:** Se analizará cuándo y por qué se utilizan cada tipo de texto dentro de la disciplina.

4. Análisis de ejemplos de textos académicos

- **Reconocimiento de la estructura:** Identificación de introducción, desarrollo y conclusión en diferentes tipos de textos.
- **Propósito comunicativo:** Discusión sobre la intención y función del texto (informar, persuadir, analizar, evaluar).
- **Aplicación de criterios básicos de evaluación:** Coherencia, cohesión, adecuación del contenido, uso correcto de citas y referencias.
- **Ejemplos específicos en Ciencias de la Educación:** Análisis guiado de fragmentos o textos completos para ejemplificar cada criterio.

Actividades

Actividad 1: Definiendo textos académicos en Educación

Objetivo: Definir el concepto de textos académicos y describir su función en el ámbito universitario con ejemplos en Ciencias de la Educación.

Descripción:

- El docente presenta una breve lectura sobre la definición y función de textos académicos.
- En parejas, los estudiantes discuten y elaboran una definición propia del concepto, integrando ejemplos concretos de su área.
- Cada pareja comparte su definición con el grupo y el docente retroalimenta consolidando una definición consensuada.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Definición escrita de textos académicos con ejemplos específicos.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: Características de los textos académicos - Mapa conceptual

Objetivo: Identificar las características principales de los textos académicos y explicar su importancia.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes reciben un listado de características y ejemplos.
- Construyen un mapa conceptual que relacione las características con su importancia en el ámbito académico y profesional en Ciencias de la Educación.
- Presentan su mapa y explican cómo cada característica contribuye al desarrollo académico.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual físico o digital sobre características e importancia de textos académicos.

Duración: 60 minutos

Actividad 3: Clasificación y justificación de tipos de textos académicos

Objetivo: Clasificar diferentes tipos de textos académicos en Ciencias de la Educación y justificar su relevancia según el contexto comunicativo.

Descripción:

- El docente proporciona una serie de descripciones breves de textos académicos (ensayo, artículo, informe, reseña, propuesta).
- Individualmente, los estudiantes asignan cada descripción a un tipo de texto y escriben una breve justificación de su uso en contextos educativos específicos.
- Se realiza una puesta en común para comparar respuestas y aclarar dudas.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Tabla o listado con clasificación y justificación escrita.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: Análisis y evaluación de un texto académico en Ciencias de la Educación

Objetivo: Analizar ejemplos de textos académicos para reconocer su estructura y propósito comunicativo, aplicando criterios de evaluación básicos.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un texto académico real o adaptado del área de Ciencias de la Educación.
- En grupos, analizan la estructura del texto (introducción, desarrollo, conclusión) y discuten el propósito comunicativo.
- Aplican una lista de criterios básicos (coherencia, cohesión, adecuación, referencias) para evaluar el texto.

- Cada grupo presenta sus hallazgos y sugerencias para mejorar el texto.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe grupal de análisis y evaluación del texto.

Duración: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre textos académicos, su función y tipos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de características, clasificación y análisis de textos académicos.

- Revisión de definiciones y mapas conceptuales elaborados en actividades.
- Retroalimentación continua durante discusiones en grupos y plenaria.
- Corrección y comentarios sobre la clasificación y justificación de tipos de textos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y análisis escritos, listas de cotejo para participación y argumentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir textos académicos, identificar características, clasificar tipos y analizar textos aplicando criterios básicos.

Cómo se evalúa: Examen escrito o trabajo final que incluya:

- Definición y función de textos académicos con ejemplos.
- Descripción de características e importancia.
- Clasificación de tipos de textos con justificación.
- Análisis crítico de un texto académico proporcionado.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluar la precisión, coherencia, argumentación y aplicación práctica.

Unidad 2: Tipos de textos académicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales tipos de textos académicos, como ensayos, artículos científicos, reseñas e informes, mediante el análisis de ejemplos representativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características específicas de cada tipo de texto académico, señalando su estructura, propósito y estilo, a partir de la comparación entre diferentes muestras.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar textos académicos según su tipo y función dentro del campo de la educación, aplicando criterios definidos en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la adecuación y coherencia de textos académicos en función de su tipo, utilizando listas de cotejo y rúbricas diseñadas para tal fin.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normas básicas de citación y formato APA en la elaboración de textos académicos propios, asegurando la correcta presentación y referencia de fuentes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los textos académicos en Ciencias de la Educación

- Definición y función de los textos académicos en el ámbito educativo: se abordará qué son los textos académicos, su importancia para la comunicación científica y educativa.
- Contextualización del uso de diferentes tipos de textos en la formación y la investigación en educación.

2. Tipos principales de textos académicos

• Ensayos académicos:

- Definición y propósito: exposición y argumentación personal fundamentada.
- Estructura típica: introducción, desarrollo argumentativo, conclusión.
- Estilo y tono: reflexivo, crítico, coherente.
- Ejemplos representativos en Ciencias de la Educación.

• Artículos científicos:

- Características fundamentales: presentación de investigaciones originales.
- Estructura IMRyD: Introducción, Métodos, Resultados y Discusión.
- Estilo: formal, objetivo y claro.
- Ejemplos y análisis de artículos en educación.

• Reseñas académicas:

- Definición y función: evaluación crítica de obras académicas.
- Estructura: resumen, análisis crítico y conclusión.
- Estilo: objetivo, crítico y evaluativo.
- Ejemplos prácticos de reseñas en el campo educativo.

• Informes académicos:

- Propósito: presentación clara y ordenada de resultados o procesos.
- Estructura habitual: portada, resumen ejecutivo, introducción, desarrollo, conclusiones, anexos.
- Estilo: claro, preciso y formal.
- Ejemplos de informes en proyectos educativos.

3. Comparación y clasificación de textos académicos

- Criterios para identificar y diferenciar entre ensayos, artículos, reseñas e informes.
- Análisis comparativo de muestras para reconocer estructuras, propósitos y estilos.
- Clasificación práctica basada en funciones específicas en Ciencias de la Educación.

4. Evaluación de la adecuación y coherencia en textos académicos

- Conceptos de adecuación y coherencia textual en función del tipo de texto.
- Uso de listas de cotejo y rúbricas para la evaluación crítica.
- Aplicación práctica en la revisión de textos académicos.

5. Normas básicas de citación y formato APA en textos académicos

- Principios generales del formato APA (última edición disponible).
- Citación en el texto: citas directas e indirectas.
- Referencias bibliográficas: estructura y ejemplos para libros, artículos y documentos electrónicos.
- Aplicación práctica en la elaboración de textos propios.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de textos académicos

Objetivo: Identificar los principales tipos de textos académicos mediante el análisis de ejemplos.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes cuatro textos breves representativos: un ensayo, un artículo científico, una reseña y un informe.
- En parejas, leen cada texto y realizan una tabla comparativa señalando estructura, propósito y estilo.
- Discuten y exponen sus conclusiones en plenaria para consolidar el reconocimiento de cada tipo.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla comparativa y resumen de características.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Clasificación práctica de textos académicos

Objetivo: Clasificar textos académicos según su tipo y función en educación.

Descripción:

- Se entrega un conjunto mixto de fragmentos o resúmenes de textos académicos.
- Individualmente, los estudiantes identifican el tipo de texto y justifican su clasificación con base en criterios definidos.
- Posteriormente, en grupos pequeños, se comparan y discuten las clasificaciones para llegar a consensos.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Listado clasificado con justificaciones escritas.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Evaluación de textos con rúbricas y listas de cotejo

Objetivo: Evaluar la adecuación y coherencia de textos académicos según su tipo.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes una rúbrica y una lista de cotejo diseñadas para evaluar ensayos, artículos, reseñas e informes.
- En equipos, analizan un texto asignado y aplican los instrumentos para valorar sus aspectos correspondientes.
- Elaboran un informe breve con recomendaciones de mejora basado en la evaluación.

Organización: Equipos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de evaluación con recomendaciones.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Aplicación práctica de normas APA

Objetivo: Aplicar normas básicas de citación y formato APA en la elaboración de textos académicos.

Descripción:

- Se entrega un texto académico incompleto con citas y referencias erróneas o ausentes.
- Individualmente, los estudiantes corrigen y completan el texto aplicando el formato APA correctamente.
- Se realiza una revisión cruzada entre pares para verificar el cumplimiento de las normas.

Organización: Individual con revisión en parejas

Producto esperado: Texto corregido con formato APA aplicado.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de textos académicos y sus características.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas sobre definición y ejemplos.

Instrumento sugerido: Test escrito o formulario digital (Google Forms u otro).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progresos en identificación, clasificación y evaluación de textos académicos; aplicación de normas APA.

Cómo se evalúa: Revisión de las actividades realizadas: tablas comparativas, clasificaciones, informes de evaluación y textos corregidos.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo, rúbricas específicas para cada actividad, observación y retroalimentación continua.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para identificar, describir, clasificar, evaluar textos académicos y aplicar normas APA en un texto propio.

Cómo se evalúa: Elaboración de un texto académico original (ensayo o informe) que incorpore citación y referencias en formato APA; análisis crítico de un texto académico asignado con aplicación de rúbrica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple criterios de contenido, estructura, coherencia, adecuación y normas APA.

Unidad 3: Estructura y características de los textos académicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las partes fundamentales de la estructura interna de los textos académicos en ciencias de la educación mediante el análisis de ejemplos representativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los elementos formales y el estilo característico de los textos académicos, evaluando su función comunicativa en diferentes tipos de documentos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las características de diversos textos académicos para reconocer su adecuación al propósito y audiencia específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de coherencia y cohesión en la evaluación de textos académicos, proponiendo mejoras basadas en normas académicas vigentes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los textos académicos en ciencias de la educación

- Definición y propósito de los textos académicos
- Importancia de la comunicación escrita en el ámbito educativo
- Tipos de textos académicos comunes en ciencias de la educación

2. Estructura interna de los textos académicos

- Partes fundamentales: Introducción, desarrollo y conclusión
- Componentes específicos según el tipo de texto (ensayo, informe, artículo científico, reseña, etc.)
- Funciones comunicativas de cada sección
- Análisis de ejemplos representativos en ciencias de la educación

3. Elementos formales y estilo característico de los textos académicos

- Normas formales: citas, referencias, formato y presentación
- Lenguaje académico: precisión, objetividad y formalidad
- Uso de conectores y marcadores discursivos para la coherencia y cohesión
- Función comunicativa de los elementos formales en diferentes documentos

4. Comparación y contraste de características en diferentes textos académicos

- Identificación de audiencias y propósitos específicos
- Diferencias y similitudes en estructura, lenguaje y estilo
- Evaluación de la adecuación del texto al contexto académico

5. Coherencia y cohesión en los textos académicos

- Conceptos y diferencias entre coherencia y cohesión
- Criterios para evaluar coherencia temática y lógica interna
- Técnicas para mejorar la cohesión textual: conectores, referencias y repetición controlada
- Propuestas de mejora basadas en normas académicas vigentes

Actividades

Actividad 1: Análisis de estructura interna en textos académicos

Objetivo: Identificar las partes fundamentales de la estructura interna de los textos académicos mediante análisis de ejemplos.

Descripción:

- El docente proporcionará varios textos académicos representativos (ensayo, informe, artículo).
- Los estudiantes, en parejas, leerán un texto asignado y señalarán sus partes fundamentales (introducción, desarrollo, conclusión).
- Discutirán la función de cada sección y compartirán sus observaciones con el grupo.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe breve sobre la estructura del texto analizado y presentación oral.

Duración: 90 minutos

Actividad 2: Identificación y evaluación de elementos formales y estilo

Objetivo: Describir elementos formales y estilo característico, evaluando su función comunicativa.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes recibirán fragmentos de textos académicos con diferentes estilos y formatos.

- Deberán identificar elementos formales (citas, referencias, uso de lenguaje formal) y comentar sobre su función comunicativa.
- El grupo elaborará una tabla comparativa y presentará conclusiones al aula.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Tabla comparativa y exposición grupal.

Duración: 120 minutos

Actividad 3: Comparación crítica de diferentes textos académicos

Objetivo: Comparar y contrastar características para reconocer adecuación al propósito y audiencia.

Descripción:

- Cada estudiante seleccionará dos textos académicos diferentes (por ejemplo, un artículo científico y un ensayo).
- Realizarán un análisis escrito donde identifiquen diferencias y similitudes en estructura, lenguaje y audiencia.
- Finalmente, compartirán sus análisis en un foro de discusión para debate y retroalimentación.

Organización: Individual con discusión grupal

Producto esperado: Ensayo comparativo y participación en foro.

Duración: 3 horas (incluye tiempo para lectura y debate)

Actividad 4: Evaluación de coherencia y cohesión con propuestas de mejora

Objetivo: Aplicar criterios de coherencia y cohesión en la evaluación y propuesta de mejoras basadas en normas académicas.

Descripción:

- Se entregará a los estudiantes un texto académico con problemas de coherencia y cohesión.
- En parejas, identificarán inconsistencias, falencias en la conexión de ideas y problemas de estilo.
- Propondrán correcciones concretas y explicarán cómo mejoran la calidad del texto.
- Presentarán sus propuestas y discutirán la aplicación de normas académicas vigentes.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento con análisis y propuesta de mejora.

Duración: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estructura y características de textos académicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas sobre partes del texto académico, tipos y elementos formales.

Instrumento sugerido: Test de opción múltiple y preguntas abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis y comprensión de la estructura, estilo y coherencia en textos académicos.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de productos de actividades (informes, tablas comparativas, ensayos, propuestas de mejora).

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para cada actividad, centradas en identificación, análisis crítico, argumentación y aplicación de normas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, describir, comparar y aplicar criterios de coherencia y cohesión en textos académicos.

Cómo se evalúa: Examen escrito o trabajo final que incluya análisis estructural, evaluación de estilo, comparación crítica y propuesta de mejora integral de un texto académico.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple claridad, precisión, argumentación y aplicación adecuada de normas académicas.

Unidad 4: Estrategias para la comprensión lectora de textos académicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales estrategias de comprensión lectora aplicables a textos académicos en ciencias de la educación mediante análisis guiado de ejemplos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente textos académicos seleccionados utilizando técnicas de inferencia y evaluación de argumentos para mejorar su interpretación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante de textos académicos complejos, elaborando esquemas o resúmenes que reflejen la estructura y el contenido esencial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar métodos de autorregulación y monitoreo de la comprensión durante la lectura de textos académicos, evaluando su propio nivel de entendimiento mediante actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la calidad y pertinencia de diferentes estrategias de comprensión lectora en función del tipo de texto académico y propósito de lectura, justificando su elección en trabajos escritos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comprensión lectora en textos académicos

- Definición y características de textos académicos en ciencias de la educación
- Importancia de la comprensión lectora para el aprendizaje universitario
- Desafíos específicos de la lectura académica en ciencias sociales y educación

2. Estrategias básicas y avanzadas para la comprensión lectora

- Lectura activa: subrayado, anotaciones y preguntas
- Prelectura: exploración del texto, identificación de objetivos y estructura
- Inferencias y deducciones: cómo leer entre líneas
- Identificación de ideas principales y secundarias
- Uso de organizadores gráficos para facilitar la comprensión

3. Análisis crítico de textos académicos

- Reconocimiento y evaluación de argumentos y evidencias
- Detección de falacias y sesgos en textos académicos
- Formulación de preguntas críticas para profundizar en el análisis
- Comparación de diferentes perspectivas dentro de un texto o entre textos

4. Síntesis y esquematización de información

- Elaboración de resúmenes efectivos: criterios y técnicas
- Construcción de esquemas y mapas conceptuales para organizar ideas
- Integración de información de múltiples fuentes académicas
- Prácticas de parafraseo y citación adecuada

5. Autorregulación y monitoreo de la comprensión

- Concepto y relevancia de la autorregulación lectora
- Estrategias para monitorear la comprensión durante la lectura
- Autoevaluación: técnicas para identificar dificultades y soluciones
- Planificación y ajuste de la lectura según objetivos y tipo de texto

6. Evaluación y selección de estrategias según tipo de texto y propósito

- Clasificación de tipos de textos académicos en ciencias de la educación (artículos, ensayos, informes, tesis)
- Adaptación de estrategias de comprensión según el propósito lector (informar, analizar, criticar)
- Justificación escrita de la elección de estrategias en contextos académicos
- Reflexión sobre la eficacia personal de las estrategias aplicadas

Actividades

Actividad 1: Análisis guiado de estrategias de comprensión lectora

Objetivo: Identificar las principales estrategias de comprensión lectora aplicables a textos académicos mediante análisis guiado de ejemplos.

Descripción:

- Se proporcionan fragmentos de textos académicos en ciencias de la educación.
- Los estudiantes, en parejas, leen los fragmentos y subrayan ideas principales y secundarias.
- Debaten cuáles estrategias de comprensión han utilizado y cómo las aplicaron.
- Discusión grupal moderada por el docente para consolidar las estrategias identificadas.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Lista escrita de estrategias identificadas con ejemplos concretos del texto.

Duración: 60 minutos.

Actividad 2: Evaluación crítica de un artículo académico

Objetivo: Analizar críticamente textos académicos seleccionados utilizando técnicas de inferencia y evaluación de argumentos.

Descripción:

- Se entrega un artículo académico completo o un capítulo de libro.
- Los estudiantes trabajan individualmente para identificar argumentos principales, evidencias y posibles falacias o sesgos.
- Redactan un breve informe crítico señalando fortalezas y debilidades argumentativas.
- Se realiza una puesta en común en grupos pequeños para comparar análisis.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Informe crítico escrito y listado de argumentos y evidencias.

Duración: 90 minutos.

Actividad 3: Elaboración de esquemas y resúmenes

Objetivo: Sintetizar información relevante de textos académicos complejos mediante esquemas o resúmenes.

Descripción:

- Se asigna un texto académico extenso y complejo para lectura individual.
- Los estudiantes elaboran un resumen escrito y un esquema (mapa conceptual o cuadro sinóptico) que refleje la estructura y contenido esencial.
- En parejas, revisan y retroalimentan los productos para mejorar la síntesis.

Organización: Individual y luego en parejas para revisión.

Producto esperado: Resumen escrito y esquema gráfico del texto asignado.

Duración: 120 minutos.

Actividad 4: Autorregulación y monitoreo de la comprensión lectora

Objetivo: Aplicar métodos de autorregulación y monitoreo durante la lectura, evaluando el nivel de comprensión.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un texto académico para lectura independiente.
- Durante la lectura, registran en una bitácora personal las dificultades encontradas, preguntas surgidas y estrategias usadas para superar obstáculos.
- Después de la lectura, completan un autoevaluación sobre su nivel de comprensión y sobre la efectividad de las estrategias empleadas.
- En grupos pequeños, comparten sus experiencias y discuten posibles mejoras en sus métodos de lectura.

Organización: Individual y grupos pequeños para discusión.

Producto esperado: Bitácora de lectura y autoevaluación escrita.

Duración: 90 minutos.

Actividad 5: Justificación escrita de estrategias de comprensión aplicadas según tipo de texto

Objetivo: Evaluar la calidad y pertinencia de diferentes estrategias de comprensión lectora y justificar su elección en trabajos escritos.

Descripción:

- Se presentan varios tipos de textos académicos (ensayo, artículo de revisión, informe de investigación).
- Los estudiantes eligen uno y diseñan un plan de lectura con estrategias específicas para ese tipo de texto y propósito (informar, analizar, criticar).
- Redactan un ensayo breve justificando la selección de dichas estrategias, explicando cómo y por qué se aplicarán.
- Se realiza retroalimentación entre pares y revisión final con el docente.

Organización: Individual con revisión en pares.

Producto esperado: Ensayo justificativo sobre estrategias de comprensión lectora.

Duración: 120 minutos (incluye elaboración y revisión).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estrategias de comprensión lectora y habilidades básicas de análisis de textos académicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de selección múltiple y respuestas cortas sobre estrategias y comprensión de fragmentos breves.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica de 15-20 preguntas aplicada al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de estrategias, análisis crítico, síntesis y autorregulación durante las actividades de aprendizaje.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (listas de estrategias, informes críticos, esquemas, bitácoras, autoevaluaciones) con retroalimentación escrita y oral.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren claridad, profundidad, coherencia y reflexión crítica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de las estrategias de comprensión lectora, capacidad de análisis crítico, síntesis, autorregulación y justificación de estrategias en un trabajo final.

Cómo se evalúa: Trabajo escrito final que incluya análisis crítico de un texto académico, resumen o esquema, y justificación fundamentada de las estrategias empleadas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que considere contenido, argumentación, organización, aplicación de estrategias y reflexión metacognitiva.

Unidad 5: Planificación y organización de la producción escrita

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y seleccionar ideas relevantes para la elaboración de textos académicos mediante técnicas de lluvia de ideas y esquemas conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y estructurar un esquema de texto académico coherente y pertinente, siguiendo una secuencia lógica de introducción, desarrollo y conclusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar la producción escrita aplicando criterios de pertinencia y adecuación al propósito comunicativo y al público objetivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar el plan de escritura para mejorar la coherencia y cohesión del texto académico antes de su redacción final.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la planificación y organización en la producción escrita

- Importancia de la planificación en la escritura académica: se explicará cómo una adecuada planificación contribuye a la coherencia, cohesión y calidad del texto.
- Elementos básicos del proceso de planificación: selección de ideas, organización, estructuración y revisión previa a la redacción.

2. Técnicas para la identificación y selección de ideas relevantes

- Lluvia de ideas (brainstorming): definición, tipos (individual y grupal), reglas para su aplicación y ejemplos prácticos en textos académicos.
- Esquemas conceptuales: definición, tipos (mapas conceptuales, redes semánticas), pasos para su elaboración y su utilidad para organizar ideas.

- Criterios para seleccionar ideas pertinentes: relevancia, pertinencia al tema, relación con el propósito comunicativo y el público objetivo.

3. Organización y estructuración del esquema del texto académico

- Componentes esenciales del texto académico: introducción, desarrollo y conclusión.
- Secuencia lógica y coherencia en la organización: cómo ordenar las ideas para facilitar la comprensión.
- Herramientas para la estructuración: esquemas de llaves, tablas, diagramas de flujo y listas jerarquizadas.
- Ejemplos de esquemas para diferentes tipos de textos académicos (ensayo, informe, artículo).

4. Planificación de la producción escrita con criterios de pertinencia y adecuación

- Definición y análisis del propósito comunicativo: informar, argumentar, persuadir, describir.
- Consideración del público objetivo: características, conocimientos previos, intereses y expectativas.
- Elaboración de un plan de escritura que integre ideas seleccionadas, estructura y adecuación al público y propósito.
- Uso de guías y checklists para asegurar pertinencia y adecuación en la planificación.

5. Evaluación y ajuste del plan de escritura para mejorar coherencia y cohesión

- Conceptos de coherencia y cohesión textual: definición y diferencias.
- Técnicas para evaluar la coherencia del esquema: revisión de la secuencia lógica, conexión entre ideas y unidad temática.
- Herramientas para mejorar la cohesión: uso de conectores, referencias internas y marcadores discursivos.
- Procedimientos para ajustar el plan de escritura: reordenación, eliminación o incorporación de ideas, aclaración de relaciones entre conceptos.
- Ejercicios prácticos de evaluación y ajuste de esquemas.

Actividades

Actividad 1: Lluvia de ideas para selección de temas y subtemas

Objetivo: Identificar y seleccionar ideas relevantes mediante la técnica de lluvia de ideas.

Descripción:

- El docente plantea un tema general relacionado con las Ciencias de la Educación.
- Los estudiantes, de forma individual, realizan una lluvia de ideas para generar posibles subtemas o enfoques.
- En parejas, comparan sus listas y seleccionan las ideas más pertinentes y relevantes.
- Finalmente, en grupos pequeños, comparten sus selecciones y argumentan la pertinencia de las ideas elegidas.

Organización: Individual, parejas y grupos pequeños.

Producto esperado: Lista depurada de ideas relevantes para un texto académico.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Elaboración de esquemas conceptuales para organizar ideas

Objetivo: Organizar y estructurar un esquema de texto académico coherente y pertinente.

Descripción:

- Se asigna un tema específico para desarrollar un texto académico.
- Los estudiantes elaboran un esquema conceptual que organice las ideas principales y secundarias.
- Se les proporciona modelos de mapas conceptuales y se orienta sobre el uso de conectores y relaciones.
- Los estudiantes presentan su esquema para recibir retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Esquema conceptual completo y organizado del tema asignado.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 3: Planificación escrita considerando propósito y público

Objetivo: Planificar la producción escrita aplicando criterios de pertinencia y adecuación.

Descripción:

- Se presenta un escenario de comunicación con un propósito específico y un público definido.
- Los estudiantes elaboran un plan de escritura que incluya selección de ideas, estructura y estrategias para adecuar el texto al público y propósito.
- Discusión grupal para comparar planes y reflexionar sobre las decisiones tomadas.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Plan de escritura detallado con justificación de pertinencia y adecuación.

Duración estimada: 75 minutos.

Actividad 4: Evaluación y ajuste de esquemas para mejorar coherencia y cohesión

Objetivo: Evaluar y ajustar el plan de escritura para mejorar la coherencia y cohesión del texto académico.

Descripción:

- Se entrega un esquema de texto académico con errores intencionales en coherencia y cohesión.
- Los estudiantes revisan el esquema, identifican problemas y proponen ajustes para mejorar la secuencia lógica y la conexión entre ideas.
- Se realiza una puesta en común y discusión sobre las estrategias utilizadas para la mejora.

Organización: Individual y grupos pequeños para discusión.

Producto esperado: Esquema corregido y justificación de los ajustes realizados.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas de planificación y organización en la escritura académica.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve y una actividad inicial de lluvia de ideas sobre un tema asignado.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito de preguntas abiertas y cerradas; registro de participación en lluvia de ideas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de técnicas para identificación de ideas, elaboración de esquemas y planificación escrita.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de esquemas conceptuales y planes de escritura, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar esquemas y planes, listas de cotejo para seguimiento de participación y aplicación de técnicas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar un plan de escritura completo, coherente y adecuado al propósito y público, que incluya selección, organización y ajuste de ideas.

Cómo se evalúa: Presentación de un plan de escritura final para un texto académico, acompañado de una reflexión escrita sobre las decisiones tomadas para asegurar coherencia y cohesión.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere pertinencia de ideas, estructura lógica, adecuación al propósito y público, y calidad del ajuste final.

Unidad 6: Redacción académica: coherencia y cohesión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar los diferentes tipos de conectores textuales en textos académicos para analizar su función en la cohesión del discurso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar ideas en párrafos coherentes y cohesivos, aplicando una estructura lógica que facilite la comprensión del texto escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar textos académicos que integren adecuadamente conectores y estrategias de cohesión para mejorar la fluidez y claridad del mensaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y corregir la coherencia y cohesión en borradores de textos académicos mediante técnicas de revisión sistemática y retroalimentación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la coherencia y cohesión en la redacción académica

- **Definición y importancia de la coherencia y cohesión:** Se explicará qué es la coherencia y cohesión textual, su relevancia en la escritura académica y cómo contribuyen a la claridad y comprensión del discurso.
- **Diferencias y relaciones entre coherencia y cohesión:** Análisis detallado de cómo la coherencia se relaciona con la lógica interna del texto y la cohesión con los mecanismos lingüísticos que conectan las ideas.

2. Tipos y funciones de los conectores textuales

- **Clasificación de conectores según su función:**
 - Adición
 - Contraste
 - Causa y efecto
 - Consecuencia
 - Ejemplificación
 - Orden y secuencia
 - Conclusión
- **Análisis de conectores en textos académicos reales:** Identificación y clasificación de conectores en fragmentos de textos científicos y educativos.
- **Impacto de los conectores en la cohesión textual:** Cómo los conectores facilitan la fluidez y la relación entre las ideas en el texto.

3. Organización de ideas en párrafos coherentes y cohesivos

- **Estructura básica del párrafo académico:** Oración temática, desarrollo, y oración de cierre o transición.
- **Estrategias para organizar ideas lógicamente:** Uso de esquemas, mapas conceptuales y planificación previa para ordenar las ideas.
- **Uso adecuado de conectores para cohesión dentro del párrafo:** Cómo seleccionar y aplicar conectores para unir oraciones y mantener la coherencia interna.

4. Redacción de textos académicos integrando coherencia y cohesión

- **Aplicación práctica de conectores y estructuras de párrafos:** Redacción de textos breves que combinen los elementos estudiados.
- **Revisión y mejora de borradores:** Técnicas para evaluar la coherencia global y cohesión local en la redacción propia y ajena.
- **Uso de herramientas digitales y manuales para la revisión textual:** Introducción a programas, listas de chequeo y rúbricas para la corrección de textos académicos.

5. Técnicas de evaluación y retroalimentación para coherencia y cohesión

- **Autoevaluación y coevaluación:** Estrategias para que los estudiantes analicen y valoren críticamente sus propios textos y los de sus compañeros.

- **Aplicación de rúbricas específicas:** Diseño y uso de rúbricas centradas en coherencia y cohesión para retroalimentar la producción escrita.
- **Planificación de revisiones sucesivas:** Cómo organizar múltiples etapas de revisión para mejorar gradualmente la calidad del texto.

Actividades

Actividad 1: Identificación y clasificación de conectores en textos académicos

Objetivo: Identificar y clasificar los diferentes tipos de conectores textuales en textos académicos.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona varios fragmentos de textos académicos seleccionados.
- Los estudiantes leen los fragmentos y subrayan los conectores que encuentren.
- En parejas, clasifican los conectores según su función (adición, causa, contraste, etc.).
- Discusión grupal sobre cómo cada conector contribuye a la cohesión del texto.

Organización: Parejas y luego discusión en grupo.

Producto esperado: Listado clasificado de conectores con ejemplos extraídos de los textos.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Diseño y organización de párrafos coherentes

Objetivo: Organizar ideas en párrafos coherentes y cohesivos aplicando una estructura lógica.

Descripción paso a paso:

- Presentación breve sobre la estructura del párrafo académico.
- Entrega de un conjunto desordenado de oraciones relacionadas con un tema educativo.
- Individualmente, los estudiantes organizan las oraciones en un párrafo coherente, eligiendo conectores adecuados.
- Intercambio de párrafos con un compañero para revisión y sugerencias de mejora.

Organización: Individual y luego parejas para revisión.

Producto esperado: Párrafo redactado con estructura lógica y conectores apropiados.

Duración estimada: 75 minutos.

Actividad 3: Redacción y revisión de un texto académico breve

Objetivo: Redactar textos académicos que integren conectores y estrategias de cohesión, y evaluar la coherencia y cohesión mediante revisión.

Descripción paso a paso:

- El docente asigna un tema corto relacionado con Ciencias de la Educación.
- Los estudiantes redactan un texto académico breve (2-3 párrafos) que integre conectores y estructuras aprendidas.

- En grupos pequeños, se realiza una revisión sistemática utilizando una lista de cotejo centrada en coherencia y cohesión.
- Con base en la retroalimentación, cada estudiante revisa y mejora su texto.

Organización: Individual para redacción; grupos para revisión.

Producto esperado: Texto académico revisado y mejorado con integración adecuada de conectores y cohesión.

Duración estimada: 120 minutos (redacción 60 min, revisión y mejora 60 min).

Actividad 4: Autoevaluación y coevaluación de coherencia y cohesión

Objetivo: Evaluar y corregir la coherencia y cohesión en borradores de textos mediante técnicas de revisión y retroalimentación.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes intercambian sus textos revisados con un compañero.
- Utilizan una rúbrica específica para evaluar aspectos de coherencia y cohesión.
- Discuten en pareja las observaciones y proponen mejoras.
- Finalmente, cada estudiante realiza una autoevaluación con la misma rúbrica y planifica ajustes finales.

Organización: Parejas para coevaluación; individual para autoevaluación.

Producto esperado: Textos ajustados y plan de mejora individual documentado.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conectores, estructuras de párrafos y conceptos básicos de coherencia y cohesión.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de selección múltiple para identificar conocimiento previo y dificultades.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o formulario digital con preguntas tipo:

- Definición de coherencia y cohesión.
- Identificación rápida de conectores en un texto corto.
- Reconocimiento de estructura básica de párrafos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje y aplicación de conceptos: identificación de conectores, organización de párrafos, redacción y revisión.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (listados de conectores, párrafos, borradores), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para actividades, rúbricas formativas para redacción y revisión, notas de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia final para redactar textos académicos coherentes y cohesionados, y capacidad para evaluar críticamente sus propios textos y los de otros.

Cómo se evalúa: Entrega de un texto académico final donde se integren adecuadamente conectores y estrategias de cohesión, acompañado de una reflexión escrita sobre el proceso de revisión y mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valore:

- Identificación y uso adecuado de conectores.
- Organización lógica y coherente de las ideas en párrafos.
- Fluidez y claridad en la cohesión del texto.
- Capacidad de autoevaluación y revisión fundamentada.

Unidad 7: Argumentación y estilo en textos académicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes tipos de argumentos en textos académicos para identificar su estructura y validez.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir argumentos sólidos y coherentes que sustenten sus ideas en textos académicos, aplicando criterios de lógica y evidencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar un estilo formal y adecuado en la redacción de textos académicos, respetando las convenciones propias del ámbito educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y corregir el estilo y la argumentación de sus textos académicos mediante procesos de revisión crítica y retroalimentación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Argumentación en Textos Académicos

- **Concepto y función de la argumentación:** Se abordará qué es la argumentación y por qué es fundamental en los textos académicos.
- **Elementos básicos del argumento:** Premisas, conclusiones, evidencia y su relación lógica.
- **Tipos de argumentos:** Deductivos, inductivos, analógicos y otros comunes en la academia.

2. Análisis de la Estructura y Validez de Argumentos en Textos Académicos

- **Identificación de la estructura argumentativa:** Reconocer premisas y conclusiones en textos reales.

- **Criterios para evaluar la validez y solidez del argumento:** Validez lógica, evidencia empírica, consistencia y relevancia.
- **Detección de falacias comunes:** Falacias formales y no formales en el discurso académico.

3. Construcción de Argumentos Sólidos y Coherentes

- **Formulación clara de tesis y objetivos argumentativos.**
- **Selección y uso adecuado de evidencia:** Fuentes académicas, datos, ejemplos y citas.
- **Organización lógica del argumento:** Secuencia y coherencia interna.
- **Uso de conectores y marcadores discursivos** para fortalecer la cohesión argumentativa.

4. Estilo Formal en la Redacción Académica

- **Características del estilo formal:** Precisión, objetividad, impersonalidad y claridad.
- **Normas y convenciones académicas:** Uso de citas, referencias, y formatos estandarizados.
- **Evitar coloquialismos, ambigüedades y redundancias.**
- **Lenguaje inclusivo y respetuoso.**

5. Revisión Crítica y Retroalimentación de Textos Académicos

- **Autoevaluación y coevaluación:** Técnicas para identificar errores y áreas de mejora en argumentación y estilo.
- **Uso de rúbricas específicas** para evaluar argumentos y estilo formal.
- **Estrategias para la corrección y mejora:** Reescritura, ajustes de coherencia y precisión.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Argumentos en Textos Académicos

Objetivo: Desarrollar la capacidad para analizar diferentes tipos de argumentos identificando su estructura y validez.

Descripción:

- Se proporcionarán varios fragmentos de textos académicos con diferentes tipos de argumentos.
- Los estudiantes identificarán premisas y conclusiones en cada fragmento.
- Evaluarán la validez y solidez del argumento, señalando posibles falacias o debilidades.
- Compartirán sus análisis en plenaria para discutir y comparar criterios.

Organización: Individual y discusión en grupo.

Producto esperado: Informe escrito con análisis detallado de al menos tres argumentos.

Duración: 90 minutos.

Actividad 2: Construcción de un Argumento Formal

Objetivo: Construir argumentos sólidos y coherentes aplicando criterios de lógica y evidencia.

Descripción:

- Elegir un tema relacionado con las ciencias de la educación.
- Formular una tesis clara y precisa.
- Seleccionar y organizar evidencia relevante para sustentar la tesis.
- Redactar un texto argumentativo breve (1-2 páginas) con estilo formal.

Organización: Individual.

Producto esperado: Texto argumentativo formal con estructura clara y evidencia pertinente.

Duración: 2 horas.

Actividad 3: Taller de Estilo Formal en Redacción Académica

Objetivo: Aplicar un estilo formal adecuado en la redacción respetando las convenciones académicas.

Descripción:

- Revisión colectiva de ejemplos de textos con estilo formal y no formal.
- Identificación de errores comunes (coloquialismos, ambigüedades, redundancias).
- Reescritura de fragmentos para mejorar el estilo.
- Discusión sobre normas de citas y referencias.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Fragmentos corregidos y justificación de cambios realizados.

Duración: 90 minutos.

Actividad 4: Revisión y Retroalimentación entre Pares

Objetivo: Evaluar y corregir el estilo y la argumentación mediante revisión crítica y retroalimentación.

Descripción:

- Intercambiar textos argumentativos entre estudiantes.
- Aplicar una rúbrica para evaluar argumentación y estilo formal.
- Proporcionar retroalimentación escrita con recomendaciones específicas.
- Revisar y mejorar el texto propio con base en los comentarios recibidos.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Texto revisado y plan de mejora basado en la retroalimentación.

Duración: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre argumentación y estilo en textos académicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y análisis de un texto corto para identificar argumentos.

Instrumento sugerido: Test escrito o en plataforma digital con preguntas sobre elementos del argumento y características del estilo formal.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, construcción y mejora de argumentos y estilo formal durante las actividades.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (análisis de argumentos, textos escritos, correcciones en talleres) con retroalimentación del docente.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para cada actividad formativa que contemple criterios de estructura argumentativa, coherencia, uso de evidencia y estilo formal.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar, construir, aplicar estilo formal y revisar críticamente textos académicos argumentativos.

Cómo se evalúa: Entrega de un texto académico completo con argumentación sólida y estilo formal, junto con un autoanálisis de su propio texto que incluya revisión crítica y plan de mejoras.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valore estructura del argumento, validez, coherencia, estilo formal y capacidad de autoevaluación.

Unidad 8: Introducción a las normas APA: fundamentos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos principales de las normas APA en la estructura general de un trabajo académico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las normas APA para la presentación ética y coherente de textos académicos en Ciencias de la Educación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos básicos de las normas APA en la elaboración de referencias y citas en trabajos escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de trabajos académicos para reconocer el uso correcto e incorrecto de las normas APA.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las normas APA

- Definición y propósito de las normas APA: se explicará qué son las normas APA y su función en la escritura académica.
- Historia y evolución de las normas APA: breve recorrido histórico de su creación y actualizaciones.
- Importancia de las normas APA en Ciencias de la Educación: razones éticas, académicas y prácticas para su uso.

2. Estructura general de un trabajo académico según APA

- Elementos principales: portada, resumen, cuerpo del texto, referencias, apéndices.
- Formato general: márgenes, tipo y tamaño de letra, interlineado, sangrías y numeración de páginas.
- Organización lógica y coherente del contenido respetando las normas APA.

3. Fundamentos básicos para la elaboración de citas y referencias en APA

- Tipos de citas: citas directas (textuales) y citas indirectas (paráfrasis).
- Formato de citas en el texto: autor-fecha, uso de paréntesis, citas con uno o varios autores.
- Elementos esenciales para referencias bibliográficas: autor, año, título, fuente.
- Ejemplos básicos de referencias: libros, artículos de revista, capítulos de libro, fuentes electrónicas.

4. Ética y coherencia en la presentación de textos académicos con normas APA

- Evitar el plagio mediante citas y referencias precisas.
- La coherencia en el uso de formato para garantizar claridad y profesionalismo.
- Responsabilidad académica y respeto a la propiedad intelectual.

5. Análisis crítico de ejemplos de aplicación de normas APA

- Revisión de fragmentos de trabajos académicos con uso correcto de normas APA.
- Identificación de errores comunes en citas y referencias.
- Discusión sobre cómo corregir y mejorar el uso de las normas APA en ejemplos dados.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre la estructura APA

Objetivo: Identificar los elementos principales de las normas APA en la estructura general de un trabajo académico.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes elaborarán un mapa conceptual que incluya todos los elementos que conforman la estructura de un trabajo según APA.
- Deberán incluir ejemplos breves para cada elemento (por ejemplo, qué va en la portada, cómo debe ser el resumen).
- Se compartirán los mapas en clase para hacer una puesta en común y aclarar dudas.

Organización: Individual

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel que refleje la estructura APA.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Taller práctico de citas y referencias básicas

Objetivo: Aplicar los fundamentos básicos de las normas APA en la elaboración de referencias y citas en trabajos escritos.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes recibirán diferentes tipos de fuentes (libro, artículo, página web) con información incompleta.
- Deberán elaborar correctamente las citas en el texto y las referencias bibliográficas siguiendo las normas APA.
- Se discutirán en plenaria los resultados y se corregirán errores comunes.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de citas y referencias elaboradas correctamente.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Debate sobre la importancia ética de las normas APA

Objetivo: Explicar la importancia de las normas APA para la presentación ética y coherente de textos académicos en Ciencias de la Educación.

Descripción:

- En grupos pequeños, se analizarán casos hipotéticos donde no se aplican las normas APA correctamente (plagio, citas incorrectas, falta de referencias).
- Cada grupo preparará argumentos sobre las consecuencias éticas y académicas.
- Se realizará un debate guiado por el docente para reflexionar sobre la responsabilidad académica.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Exposición oral argumentada durante el debate.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Análisis y corrección de ejemplos de trabajos académicos

Objetivo: Analizar ejemplos de trabajos académicos para reconocer el uso correcto e incorrecto de las normas APA.

Descripción:

- Los estudiantes recibirán fragmentos de trabajos académicos que contienen errores y aciertos en la aplicación de las normas APA.
- Individualmente o en parejas, identificarán los errores y propondrán correcciones.
- Se realizará una puesta en común para discutir las correcciones y aclarar dudas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe breve con errores identificados y correcciones sugeridas.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normas APA y estructura de trabajos académicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y abiertas sobre conceptos básicos de normas APA.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación progresiva de los conocimientos: elaboración de citas, referencias y análisis de textos.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de las actividades prácticas (taller de citas, análisis de ejemplos, mapas conceptuales).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades prácticas que contemple precisión, formato y argumentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos: identificación, explicación, aplicación y análisis crítico de normas APA.

Cómo se evalúa: Trabajo escrito individual que incluya la elaboración de un texto académico breve con citas y referencias en formato APA, además de un análisis crítico de un ejemplo dado.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe estructura, formato APA, corrección de citas y referencias y capacidad crítica.

Unidad 9: Citas y referencias bibliográficas según normas APA

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y diferenciar entre citas textuales y parafraseadas conforme a las normas APA vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar citas textuales y parafraseadas correctamente integradas en textos académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir referencias bibliográficas completas y precisas siguiendo el formato APA para diferentes tipos de fuentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas APA en la elaboración y presentación de citas y referencias en un trabajo académico evaluado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las normas APA

- Definición y propósito de las normas APA en la escritura académica.

- Importancia de la citación y referencia para evitar el plagio y dar crédito a las fuentes.
- Principales elementos y estructura del formato APA (7ª edición vigente).

2. Tipos de citas según normas APA

- **Citas textuales:** definición, características y uso adecuado.
- **Citas parafraseadas:** definición, características y función en la redacción académica.
- Diferencias entre citas textuales y parafraseadas y cuándo utilizar cada una.

3. Elaboración de citas textuales

- Formato para citas textuales cortas (menos de 40 palabras): integración dentro del texto, uso de comillas, inclusión de autor, año y página.
- Formato para citas textuales largas (más de 40 palabras): bloque de texto, sin comillas, sangría, y formato de referencia.
- Tratamiento de citas textuales con múltiples autores.
- Manejo de citas directas con omisiones, adiciones o errores (uso de corchetes, puntos suspensivos, [sic]).

4. Elaboración de citas parafraseadas

- Cómo parafrasear correctamente una idea respetando el sentido original.
- Formato de la cita parafraseada: inclusión de autor y año, sin página obligatoria.
- Evitar el plagio mediante la correcta parafraseo y citación.
- Uso de citas parafraseadas con múltiples autores.

5. Referencias bibliográficas según normas APA

- Elementos básicos de una referencia bibliográfica: autor, año, título, fuente.
- Formato general para libros, artículos de revista, capítulos de libros y recursos electrónicos.
- Orden alfabético y sangría francesa en la lista de referencias.
- Tratamiento de referencias con múltiples autores y autores corporativos.
- Normas para referencias de fuentes electrónicas y DOI.

6. Aplicación práctica de las normas APA en trabajos académicos

- Integración adecuada de citas textuales y parafraseadas en el texto.
- Elaboración correcta de la lista de referencias al final del trabajo.
- Revisión y corrección de errores frecuentes en citas y referencias APA.
- Herramientas y recursos para facilitar la aplicación de normas APA.

Actividades

Actividad 1: Identificación y clasificación de citas

Objetivo: Identificar y diferenciar entre citas textuales y parafraseadas conforme a las normas APA vigentes.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un texto académico que contiene distintas citas.
- En forma individual, deben subrayar las citas y clasificarlas como textuales o parafraseadas.
- Luego, en parejas, comparan y discuten sus respuestas justificando la clasificación según la norma APA.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Documento con citas subrayadas y clasificación justificada.

Duración: 50 minutos.

Actividad 2: Elaboración de citas textuales y parafraseadas

Objetivo: Elaborar citas textuales y parafraseadas correctamente integradas en textos académicos.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes varios fragmentos originales de textos académicos.
- Individualmente, deben redactar una cita textual corta y una parafraseada para cada fragmento, respetando las normas APA.
- Se realiza una puesta en común para revisar formatos, uso de comillas, inclusión de autor, año y página.

Organización: Individual y grupal (puesta en común).

Producto esperado: Documento con citas textuales y parafraseadas elaboradas correctamente.

Duración: 1 hora.

Actividad 3: Construcción de referencias bibliográficas

Objetivo: Construir referencias bibliográficas completas y precisas siguiendo el formato APA para diferentes tipos de fuentes.

Descripción:

- Se entregan diferentes tipos de fuentes (libro, artículo, capítulo, recurso electrónico) con los datos bibliográficos necesarios.
- En grupos, los estudiantes elaboran las referencias siguiendo las normas APA de la 7ª edición.
- Se realiza una revisión colectiva para corregir y aclarar dudas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Lista de referencias bibliográficas elaborada correctamente.

Duración: 1 hora y 15 minutos.

Actividad 4: Integración de citas y referencias en un texto académico

Objetivo: Aplicar las normas APA en la elaboración y presentación de citas y referencias en un trabajo académico evaluado.

Descripción:

- Se asigna un texto breve sobre un tema de ciencias de la educación.
- Individualmente, los estudiantes deben insertar al menos tres citas (textuales y parafraseadas) correctamente formateadas.
- Elaboran una lista de referencias completa y precisa para las fuentes citadas.
- El docente proporciona retroalimentación escrita sobre la corrección y aplicación de normas APA.

Organización: Individual.

Producto esperado: Texto académico con citas y lista de referencias en formato APA.

Duración: 2 horas.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la diferencia entre citas textuales y parafraseadas y uso básico de normas APA.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de selección múltiple y definiciones.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel, 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración correcta de citas y referencias conforme a normas APA durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de los productos de actividades 1, 2 y 3.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para formato APA que considere precisión en citas, integración en el texto y referencias completas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para aplicar integralmente las normas APA en la elaboración de citas textuales, parafraseadas y referencias bibliográficas en un trabajo académico.

Cómo se evalúa: Entrega de un texto académico que incluya citas y referencias, evaluado con rúbrica detallada.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple precisión, formato, coherencia y presentación según APA (actividad 4).

Unidad 10: Presentación formal de trabajos escritos**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos formales de un trabajo escrito, como portada, márgenes, interlineado y numeración, conforme a las normas APA vigentes.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar correctamente el formato general APA en la elaboración de trabajos escritos, asegurando coherencia y adecuación en la presentación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y corregir la presentación formal de un texto académico, verificando el cumplimiento de los aspectos formales establecidos en APA.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y presentar un trabajo académico ajustado a los criterios formales de presentación, garantizando la calidad visual y estructural del documento.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al formato APA y su importancia en trabajos académicos

- Definición y propósito del formato APA
- Importancia de la presentación formal en la comunicación académica
- Contexto de uso en Ciencias de la Educación

2. Elementos formales básicos de un trabajo escrito según APA

- Portada: elementos obligatorios y estructura
- Márgenes: dimensiones y configuración en procesadores de texto
- Interlineado: normas y tipos permitidos
- Numeración de páginas: ubicación y formato
- Fuente y tamaño de letra recomendados

3. Formato general APA para la elaboración de trabajos

- Configuración general del documento (tamaño de papel, orientación)
- Encabezados y títulos: niveles y formato
- Espaciado y alineación del texto
- Sangría y párrafos
- Tablas, figuras y su presentación formal

4. Evaluación y corrección de la presentación formal conforme a APA

- Listas de cotejo y rúbricas para revisión formal
- Identificación de errores comunes en formato
- Herramientas digitales para verificación de formato APA
- Procedimiento para corregir y mejorar la presentación formal

5. Diseño y presentación final de un trabajo académico

- Integración de todos los elementos formales en un documento coherente
- Revisión final y autoevaluación del trabajo
- Presentación visual: calidad, orden y profesionalismo

- Preparación para la entrega o publicación académica

Actividades

Actividad 1: Análisis de ejemplos de portadas y formatos APA

Objetivo: Identificar los elementos formales de un trabajo escrito conforme a normas APA.

Descripción:

- Se entregarán diferentes ejemplos de portadas y fragmentos de trabajos con formato APA correcto e incorrecto.
- Los estudiantes deberán identificar y listar los elementos presentes y señalar errores o faltantes en grupos pequeños.
- Discusión en plenaria para consolidar criterios sobre los elementos formales.

Organización: grupos pequeños (3-4 integrantes)

Producto esperado: lista de elementos formales identificados y errores detectados en ejemplos.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Configuración práctica del formato APA en un procesador de texto

Objetivo: Aplicar correctamente el formato general APA en la elaboración de trabajos escritos.

Descripción:

- El docente guiará paso a paso la configuración de un documento en Word o similar: márgenes, interlineado, numeración, fuente, portada.
- Los estudiantes replicarán la configuración en sus computadoras con un documento de muestra.
- Se realizará una revisión cruzada para verificar que el formato esté correctamente aplicado.

Organización: individual

Producto esperado: documento con formato APA configurado correctamente (archivo digital).

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Revisión y corrección de un trabajo académico en formato APA

Objetivo: Evaluar y corregir la presentación formal de un texto académico conforme a APA.

Descripción:

- Se proporcionará a cada estudiante un fragmento de trabajo académico con errores formales intencionales.
- Los estudiantes deberán identificar las faltas, justificar su corrección y aplicar las correcciones.
- Se realizará un espacio para compartir correcciones y discutir dudas.

Organización: individual

Producto esperado: documento corregido con anotaciones justificativas de los cambios realizados.

Duración: 90 minutos

Actividad 4: Diseño y presentación final de un trabajo académico conforme a APA

Objetivo: Diseñar y presentar un trabajo académico ajustado a los criterios formales APA, garantizando calidad visual y estructural.

Descripción:

- Los estudiantes redactarán un breve trabajo académico (mínimo 3 páginas) siguiendo todas las normas formales vistas.
- Deberán integrar portada, formato, numeración, encabezados y referencias en estilo APA.
- Presentarán el trabajo para revisión y retroalimentación grupal.

Organización: individual con revisión en grupo

Producto esperado: trabajo académico completo y formalmente correcto en formato APA.

Duración: 3 horas (puede distribuirse en varias sesiones)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre elementos formales y formato APA.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas sobre elementos básicos y reconocimiento de formatos correctos e incorrectos.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital de opción múltiple y respuesta corta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de normas APA durante las actividades de configuración, corrección y diseño.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales, retroalimentación en clase y autoevaluación mediante listas de cotejo.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo y rúbricas para formato APA, observación directa y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Diseño y presentación final de un trabajo académico con formato APA correcto y calidad visual.

Cómo se evalúa: Entrega y revisión de trabajo completo, usando rúbrica que incluya portada, márgenes, interlineado, numeración, encabezados, y formato general APA.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada de presentación formal APA, con criterios de evaluación claros y cuantificables.

Unidad 11: Uso de herramientas digitales para la escritura académica

Unidad 12: Revisión, edición y retroalimentación de textos académicos

Unidad 13: Prácticas integradoras de comprensión y producción textual

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente textos académicos en ciencias de la educación identificando sus características y estructura bajo criterios establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar textos académicos coherentes y cohesionados aplicando las normas APA vigentes en la citación y referencias bibliográficas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar estrategias de lectura crítica y escritura académica para producir textos que respondan a un propósito comunicativo específico y académico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y mejorar la calidad de sus textos académicos mediante procesos sistemáticos de revisión y retroalimentación.

Contenidos Temáticos

1. Análisis crítico de textos académicos en ciencias de la educación

- **Características y funciones del texto académico:** Se describirán las características fundamentales que distinguen a los textos académicos, como la objetividad, la claridad, la estructura lógica y la argumentación basada en evidencias.
- **Estructura típica de un texto académico:** Análisis detallado de las partes esenciales: introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusiones, con ejemplos específicos en ciencias de la educación.
- **Criterios para la lectura crítica:** Identificación de tesis, argumentación, fuentes y sesgos; evaluación de la coherencia interna y relevancia del contenido.

2. Redacción de textos académicos aplicando normas APA vigentes

- **Principios de coherencia y cohesión textual:** Estrategias para construir párrafos claros, uso de conectores y secuenciación lógica de ideas.
- **Normas APA para citación:** Tipos de citación (directa, indirecta, parafraseo), formato en el texto y manejo de citas múltiples.
- **Elaboración de referencias bibliográficas:** Formato de referencias para libros, artículos, fuentes electrónicas y otros recursos en APA 7ª edición.
- **Formato general del documento académico:** Márgenes, tipografía, espaciado, encabezados y presentación según APA.

3. Integración de estrategias de lectura crítica y escritura académica

- **Planificación del texto académico:** Definición de propósito, audiencia y tipo de texto según el objetivo comunicativo.
- **Uso de esquemas y mapas conceptuales:** Herramientas para organizar ideas antes de la redacción.

- **Redacción de borradores:** Desarrollo de versiones preliminares incorporando análisis crítico y evidencias.
- **Revisión y autocorrección:** Estrategias para detectar errores de coherencia, cohesión y formato APA.

4. Evaluación y mejora del texto académico mediante revisión y retroalimentación

- **Técnicas de autoevaluación:** Listas de cotejo y rúbricas para valorar calidad argumentativa, claridad, coherencia y uso correcto de normativas.
- **Retroalimentación entre pares:** Métodos para proporcionar y recibir críticas constructivas en grupos de trabajo.
- **Revisión con base en retroalimentación:** Cómo incorporar sugerencias para mejorar el texto final.
- **Edición final y presentación:** Ajustes finales para asegurar cumplimiento de objetivos comunicativos y normativos.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de un artículo académico en ciencias de la educación

Objetivo: Contribuir al objetivo de analizar críticamente textos académicos identificando características y estructura.

Descripción:

- El docente proporciona un artículo académico actual en el área de ciencias de la educación.
- Los estudiantes leen el artículo de manera individual, subrayando ideas principales, tesis y argumentos.
- En grupos pequeños, discuten la estructura del texto y evalúan la argumentación y uso de fuentes.
- El grupo elabora un informe breve identificando las características del texto, su estructura y posibles fortalezas y debilidades.
- Se comparte en plenaria para retroalimentación.

Organización: Individual para lectura y subrayado; grupos para análisis y presentación.

Producto esperado: Informe escrito grupal de análisis crítico con evidencias del texto.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Redacción de un texto académico aplicando normas APA

Objetivo: Desarrollar habilidades para redactar textos coherentes y cohesionados con aplicación correcta de normas APA en citación y referencias.

Descripción:

- Se asigna un tema específico relacionado con ciencias de la educación para redacción (ejemplo: impacto de la tecnología en el aprendizaje).
- Los estudiantes investigan fuentes académicas confiables y seleccionan información relevante.
- Redactan un texto académico de 2 a 3 páginas, integrando citas y referencias bajo normas APA 7ª edición.
- Se incluye portada, encabezados y formato general según APA.
- El docente revisa los borradores y proporciona retroalimentación escrita.

Organización: Individual.

Producto esperado: Texto académico completo con formato APA correcto.

Duración estimada: 3 horas distribuidas en investigación, redacción y revisión.

Actividad 3: Taller de integración de lectura crítica y escritura académica

Objetivo: Integrar estrategias de lectura crítica y escritura para producir textos académicos con propósito comunicativo claro.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un texto académico para lectura crítica individual.
- Elaboran un esquema o mapa conceptual que organice las ideas principales y secundarias.
- Con base en el esquema, redactan un ensayo breve que responda a una pregunta o problema planteado.
- En parejas, intercambian textos para realizar una revisión crítica con base en criterios de coherencia, argumentación y formato APA.
- Realizan ajustes finales en sus textos conforme a la retroalimentación recibida.

Organización: Individual para lectura y redacción; parejas para revisión.

Producto esperado: Ensayo académico revisado y corregido con soporte en esquema conceptual.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Sesión de retroalimentación y autoevaluación de textos académicos

Objetivo: Evaluar y mejorar la calidad de los textos mediante procesos sistemáticos de revisión y retroalimentación.

Descripción:

- Los estudiantes entregan un texto académico elaborado previamente.
- Se utilizan listas de cotejo y rúbricas para evaluar aspectos de contenido, estructura, coherencia, cohesión y aplicación de normas APA.
- Los estudiantes realizan autoevaluación con base en los instrumentos.
- En grupos pequeños, se realiza una sesión de retroalimentación constructiva guiada por el docente.
- Finalmente, cada estudiante realiza una revisión final de su texto integrando las mejoras sugeridas.

Organización: Individual para evaluación y revisión; grupos para retroalimentación.

Producto esperado: Texto académico final mejorado y reporte de autoevaluación.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre características y estructura de textos académicos, y familiaridad con normas APA.

Cómo se evalúa: A través de un cuestionario breve con preguntas cerradas y abiertas sobre conceptos básicos de lectura crítica y formato APA.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con preguntas tipo selección múltiple y respuesta corta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, redacción y aplicación de normas APA, así como integración de estrategias de lectura y escritura.

Cómo se evalúa: Revisión de borradores, participación en actividades grupales y entrega de informes parciales; uso de rúbricas para retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para análisis crítico, redacción y formato APA; listas de cotejo para revisión entre pares.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para producir un texto académico coherente, crítico y correctamente referenciado con normas APA, y habilidad para autoevaluar y mejorar el texto.

Cómo se evalúa: Entrega de trabajo final escrito que incluya texto académico completo, referencias y reporte de autoevaluación; presentación oral opcional del proceso de revisión.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valore contenido, estructura, coherencia, uso de normas APA y proceso de revisión.

Unidad 14: Análisis de textos académicos en Ciencias de la Educación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características estructurales y discursivas de textos académicos en Ciencias de la Educación a partir del análisis de ejemplos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente el contenido y la argumentación de textos académicos educativos aplicando estrategias de comprensión lectora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes tipos de textos académicos en el área educativa para reconocer sus propósitos comunicativos y formatos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la adecuación de la redacción y el uso de normas APA en textos académicos del ámbito educativo mediante ejercicios prácticos de revisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar la información relevante de textos académicos en Ciencias de la Educación para apoyar la elaboración de sus propios escritos académicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis de textos académicos en Ciencias de la Educación

- Definición y características generales de los textos académicos en el área educativa: se explicará qué son los textos académicos, su función y relevancia en la formación universitaria.
- Importancia del análisis textual para la comprensión y producción académica: se abordará cómo el análisis contribuye a mejorar la lectura crítica y la redacción académica.

2. Características estructurales y discursivas de textos académicos en Ciencias de la Educación

- Elementos estructurales comunes: título, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, referencias y anexos.
- Características discursivas: registro formal, objetividad, uso de citas, argumentación y coherencia.
- Análisis de ejemplos reales: identificación de estas características en artículos, ensayos y reportes educativos.

3. Estrategias para el análisis crítico del contenido y argumentación

- Estrategias de comprensión lectora: subrayado, toma de notas, esquematización, preguntas críticas.
- Evaluación de la validez y relevancia de argumentos en textos académicos educativos.
- Reconocimiento de falacias y sesgos en la argumentación académica.

4. Comparación de tipos de textos académicos en Ciencias de la Educación

- Tipos comunes: artículo científico, ensayo, reporte de investigación, reseña crítica, tesis y monografía.
- Propósitos comunicativos y audiencias específicas para cada tipo de texto.
- Formatos y convenciones específicas para cada tipo de texto.

5. Evaluación de la redacción y aplicación de normas APA en textos académicos

- Principios básicos de redacción académica: claridad, coherencia, cohesión y formalidad.
- Normas APA: citación, referencias, formato general y aspectos éticos.
- Ejercicios prácticos de revisión y corrección de textos en términos de redacción y aplicación de normas APA.

6. Síntesis de la información relevante para la elaboración de escritos académicos

- Técnicas para identificar ideas principales y secundarias en textos académicos.
- Elaboración de resúmenes y fichas de síntesis para apoyar la escritura académica.
- Integración de información sintetizada en la construcción de nuevos textos académicos.

Actividades

Actividad 1: Análisis estructural y discursivo de un artículo académico

Objetivo: Identificar las características estructurales y discursivas de textos académicos en Ciencias de la Educación.

Descripción:

- Se entregará a los estudiantes un artículo académico real del área educativa.
- Individualmente, deberán identificar y señalar las partes estructurales del texto (título, resumen, introducción, etc.).

- En parejas, discutirán las características discursivas presentes, como el uso de lenguaje formal, tipo de argumentación y uso de citas.
- Finalmente, cada pareja presentará un breve informe explicando sus hallazgos.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Estrategias de comprensión y análisis crítico de un texto académico

Objetivo: Analizar críticamente el contenido y la argumentación de textos académicos educativos aplicando estrategias de comprensión lectora.

Descripción:

- Se asignará un ensayo académico para lectura individual.
- Los estudiantes aplicarán estrategias como subrayado, toma de notas y elaboración de preguntas críticas sobre el texto.
- En grupos pequeños, discutirán la validez y relevancia de los argumentos presentados, identificando posibles falacias o sesgos.
- El grupo elaborará un resumen crítico que incluirá una valoración argumentada del texto.

Organización: Individual y grupos de 3 a 4 personas

Producto esperado: Resumen crítico escrito en grupo.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Comparación de tipos de textos académicos

Objetivo: Comparar diferentes tipos de textos académicos en el área educativa para reconocer sus propósitos comunicativos y formatos específicos.

Descripción:

- Se proporcionarán ejemplos breves de diferentes tipos de textos académicos (artículo, ensayo, reseña, reporte).
- En grupos, los estudiantes analizarán cada texto para identificar su propósito, audiencia y formato.
- El grupo elaborará una tabla comparativa con las características de cada tipo de texto.
- Cada grupo compartirá sus resultados en una sesión plenaria para discutir y complementar la tabla.

Organización: Grupos de 4 a 5 personas

Producto esperado: Tabla comparativa y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Revisión práctica de redacción y normas APA

Objetivo: Evaluar la adecuación de la redacción y el uso de normas APA en textos académicos mediante ejercicios prácticos de revisión.

Descripción:

- Se entregarán fragmentos de textos académicos con errores intencionales en redacción y formato APA.
- Los estudiantes, en parejas, deberán identificar y corregir los errores.
- Posteriormente, se realizará una puesta en común para discutir las correcciones y aclarar dudas sobre normas APA y redacción.

Organización: Parejas

Producto esperado: Texto corregido y lista de errores identificados.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 5: Síntesis de información para la elaboración de un escrito académico

Objetivo: Sintetizar la información relevante de textos académicos en Ciencias de la Educación para apoyar la elaboración de escritos académicos propios.

Descripción:

- Cada estudiante seleccionará dos textos académicos del área educativa previamente analizados.
- De forma individual, elaborará fichas de síntesis destacando ideas principales, evidencias y citas relevantes.
- Con base en las fichas, redactará un breve ensayo integrando la información sintetizada de manera coherente.
- En sesiones de retroalimentación, los estudiantes compartirán sus ensayos para recibir comentarios.

Organización: Individual

Producto esperado: Fichas de síntesis y ensayo breve.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estructura y características de textos académicos en Ciencias de la Educación.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar comprensión básica sobre textos académicos.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica breve (10-15 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Desarrollo progresivo de habilidades de análisis, comprensión crítica, comparación, corrección y síntesis de textos académicos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (informes, resúmenes críticos, tablas comparativas, textos corregidos y ensayos), con retroalimentación oral y escrita.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada tipo de producto, listas de cotejo y observación directa durante actividades grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, analizar, comparar, evaluar y sintetizar textos académicos en Ciencias de la Educación.

Cómo se evalúa: Examen final escrito que incluye análisis de un texto académico real, preguntas de desarrollo, ejercicios de corrección en normas APA y redacción de un resumen crítico.

Instrumento sugerido: Examen escrito con rúbrica de evaluación para criterios de análisis, argumentación, aplicación de normas APA y síntesis.

Unidad 15: Elaboración de un texto académico completo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar la estructura de un texto académico completo, considerando introducción, desarrollo y conclusión, conforme a las normas del género.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar un texto académico propio con coherencia y cohesión, integrando adecuadamente las ideas y argumentos en función del propósito comunicativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas APA vigentes en la citación, referencias y presentación del texto académico para asegurar su rigurosidad y formalidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de revisar y editar su texto académico utilizando criterios de calidad textual y retroalimentación recibida para mejorar la claridad, precisión y corrección del contenido.

Contenidos Temáticos

1. Planificación de la estructura del texto académico

- **Características del texto académico en Ciencias de la Educación:** Definición, propósito y normas generales del género.
- **Elementos esenciales de la estructura:** Introducción, desarrollo y conclusión: funciones y características específicas.
- **Organización lógica y secuencial de ideas:** Elaboración de esquemas y mapas conceptuales para estructurar el contenido.
- **Planificación previa:** Selección del tema, delimitación del problema o pregunta de investigación, objetivos y formulación de hipótesis o tesis.

2. Redacción coherente y cohesionada del texto académico

- **Coherencia textual:** Cómo mantener unidad temática y secuencia lógica en cada sección del texto.

- **Cohesión textual:** Uso adecuado de conectores, referencias anafóricas y catáforas, y otros recursos lingüísticos para enlazar ideas.
- **Expresión escrita clara y precisa:** Selección de vocabulario académico y evitación de ambigüedades.
- **Integración de ideas y argumentos:** Técnicas para argumentar de forma efectiva y fundamentar afirmaciones con evidencia.

3. Aplicación de normas APA vigentes

- **Introducción a las normas APA:** Importancia y ámbito de aplicación en Ciencias de la Educación.
- **Citación en el texto:** Formatos para citas directas e indirectas, citas de múltiples autores, y citas de documentos electrónicos.
- **Elaboración de la lista de referencias:** Formato correcto para libros, artículos, documentos electrónicos y otros recursos académicos.
- **Presentación formal del texto:** Formato general del documento según APA: márgenes, interlineado, tipografía, títulos y subtítulos, numeración de páginas.

4. Revisión y edición del texto académico

- **Criterios de calidad textual:** Claridad, precisión, coherencia, cohesión, corrección gramatical y ortográfica.
- **Técnicas de autoevaluación:** Estrategias para identificar errores y áreas de mejora en el propio texto.
- **Uso de retroalimentación:** Cómo interpretar y aplicar comentarios de pares y docentes para mejorar el texto.
- **Edición final:** Proceso de corrección y ajuste para asegurar la calidad y formalidad del texto académico.

Actividades

Actividad 1: Elaboración del esquema estructural de un texto académico

Objetivo: Planificar la estructura del texto académico completo conforme a las normas del género.

Descripción:

- El estudiante selecciona un tema relacionado con Ciencias de la Educación.
- Realiza una delimitación clara del tema y formula un objetivo o tesis.
- Elabora un esquema o mapa conceptual que incluya introducción, desarrollo (con subtemas o argumentos) y conclusión.
- Presenta el esquema para revisión y retroalimentación del docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Esquema estructural detallado del texto académico.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Redacción de un borrador del texto académico con coherencia y cohesión

Objetivo: Redactar un texto académico propio integrando ideas y argumentos con coherencia y cohesión.

Descripción:

- Con base en el esquema previamente elaborado, redacta la introducción, desarrollo y conclusión del texto académico.
- Aplica conectores textuales y recursos lingüísticos para asegurar la cohesión entre párrafos y secciones.
- Incluye argumentos fundamentados y ejemplos pertinentes para fortalecer la tesis o hipótesis.
- Entrega el borrador para recibir retroalimentación del docente y pares.

Organización: Individual

Producto esperado: Borrador completo del texto académico.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 3: Aplicación práctica de normas APA en citación y referencias

Objetivo: Aplicar normas APA vigentes en la citación y presentación del texto académico.

Descripción:

- Identifica en su borrador las citas que requieren formato APA.
- Corrige y adapta las citas según el tipo (directas, indirectas, múltiples autores, documentos electrónicos).
- Elabora la lista de referencias completa y correctamente formateada en estilo APA.
- Revisa la presentación formal del documento (márgenes, interlineado, tipografía, títulos).
- Entrega la versión corregida con normas APA incorporadas.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto académico con citación y referencias en formato APA.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Revisión, edición y mejora del texto académico final

Objetivo: Revisar y editar el texto académico usando criterios de calidad textual y retroalimentación recibida.

Descripción:

- Revisa el texto completo utilizando una lista de cotejo con criterios de coherencia, cohesión, claridad, precisión y corrección.
- Aplica las sugerencias recibidas por el docente y pares para mejorar el contenido, estilo y presentación.
- Realiza la edición final del texto para asegurar la calidad académica y formalidad.
- Entrega el texto académico final listo para presentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto académico final revisado, editado y corregido.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estructura, redacción y normas APA en textos académicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre aspectos básicos de textos académicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Avance en la planificación, redacción, aplicación de normas APA y procesos de revisión.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (esquema, borrador, aplicación APA, revisión) con retroalimentación oral y escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica para cada actividad y lista de cotejo para revisión textual.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad integral del texto académico final: planificación adecuada, redacción coherente y cohesionada, aplicación correcta de normas APA y edición precisa.

Cómo se evalúa: Evaluación del texto final mediante rúbrica que contemple los cuatro objetivos de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral con criterios de estructura, redacción, normatividad APA y calidad textual.

Unidad 16: Evaluación final y reflexión sobre el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera crítica y argumentada sus propios textos académicos aplicando criterios de coherencia, cohesión y normas APA, mediante un proceso guiado de revisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre las competencias adquiridas en el curso y analizar su aplicación futura en escenarios académicos y profesionales específicos, a través de un ensayo reflexivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar fortalezas y áreas de mejora en su comprensión y producción de textos académicos, utilizando instrumentos de autoevaluación y retroalimentación recibida.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los aprendizajes clave del curso integrando conceptos teóricos y prácticos, mediante la elaboración de un portafolio final que evidencie su desarrollo académico.

Contenidos Temáticos

1. Evaluación crítica de textos académicos propios

- Importancia de la autoevaluación en la producción académica: Se abordarán los beneficios de evaluar críticamente los propios textos para mejorar la calidad y claridad del mensaje.

- Criterios de coherencia y cohesión textual: Se revisarán conceptos clave y estrategias para identificar y corregir problemas relacionados con la coherencia lógica y la cohesión lingüística en textos académicos.
- Aplicación de normas APA en la revisión de textos: Se recordarán las principales normas APA para citas, referencias y presentación formal, enfatizando su correcta aplicación en los trabajos.
- Proceso guiado de revisión y retroalimentación: Se presentarán técnicas y herramientas para autoevaluar y revisar textos académicos, incluyendo listas de cotejo y rúbricas.

2. Reflexión sobre competencias adquiridas y aplicación futura

- Concepto y estructura del ensayo reflexivo: Se explicará qué es un ensayo reflexivo, su estructura y objetivos en el contexto académico.
- Identificación y análisis de competencias desarrolladas: Se guiará a los estudiantes para que reconozcan y valoren las habilidades y conocimientos adquiridos durante el curso.
- Proyección de la aplicación de las competencias en contextos académicos y profesionales: Se explorará cómo las competencias pueden transferirse y aplicarse en diferentes escenarios futuros.
- Redacción y revisión del ensayo reflexivo: Se proporcionarán pautas para la elaboración de un ensayo claro, coherente y argumentado.

3. Autoevaluación y análisis de fortalezas y áreas de mejora

- Instrumentos para la autoevaluación: Se presentarán formatos y herramientas para que los estudiantes evalúen su desempeño en comprensión y producción textual.
- Interpretación de la retroalimentación recibida: Se enseñará a analizar críticamente los comentarios de docentes y pares para identificar oportunidades de mejora.
- Planificación de estrategias para el desarrollo continuo: Se fomentará la elaboración de un plan personal para fortalecer habilidades detectadas como débiles.

4. Síntesis de aprendizajes y elaboración del portafolio final

- Concepto y objetivos del portafolio académico: Se explicará la función del portafolio como evidencia del aprendizaje y desarrollo académico.
- Selección y organización de evidencias: Se orientará en la elección de trabajos, reflexiones y materiales que demuestren el progreso en el curso.
- Integración de conceptos teóricos y prácticos: Se promoverá la conexión entre la teoría aprendida y su aplicación práctica reflejada en el portafolio.
- Presentación formal del portafolio: Se indicarán aspectos formales y de diseño para presentar un portafolio coherente, completo y profesional.

Actividades

Actividad 1: Revisión crítica de un texto académico propio

Objetivo: Evaluar de manera crítica y argumentada un texto académico propio aplicando criterios de coherencia, cohesión y normas APA.

Descripción:

- El estudiante selecciona un texto académico elaborado previamente en el curso.
- Se proporciona una lista de cotejo con criterios de coherencia, cohesión y normas APA para guiar la revisión.
- El estudiante revisa su texto aplicando la lista y anota observaciones y correcciones necesarias.
- Se realiza un breve informe escrito que argumente las mejoras propuestas en base a la revisión.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto revisado con anotaciones y un informe de revisión argumentado.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Ensayo reflexivo sobre competencias adquiridas y su aplicación futura

Objetivo: Reflexionar sobre las competencias adquiridas y analizar su aplicación futura en escenarios académicos y profesionales.

Descripción:

- Se explica la estructura y características del ensayo reflexivo.
- El estudiante identifica las competencias desarrolladas durante el curso mediante un listado guiado.
- Redacta un ensayo en el que reflexiona sobre dichas competencias y plantea cómo aplicarlas en su futuro académico y profesional.
- Se promueve la revisión y autoedición del ensayo antes de su entrega.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo reflexivo escrito.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Autoevaluación y análisis de fortalezas y áreas de mejora

Objetivo: Identificar fortalezas y áreas de mejora utilizando instrumentos de autoevaluación y retroalimentación recibida.

Descripción:

- Se entrega al estudiante un formato estructurado para realizar autoevaluación en comprensión y producción textual.
- El estudiante analiza la retroalimentación recibida durante el curso y la contrasta con su autoevaluación.
- Elabora un plan personal de desarrollo que incluya estrategias concretas para fortalecer áreas débiles.
- Opcionalmente, se realiza una sesión de intercambio en parejas para compartir y enriquecer los planes.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Formato de autoevaluación completado y plan personal de desarrollo.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Elaboración y presentación del portafolio final

Objetivo: Sintetizar los aprendizajes clave integrando conceptos teóricos y prácticos mediante un portafolio final.

Descripción:

- Se orienta al estudiante sobre los criterios para seleccionar y organizar evidencias del curso.
- El estudiante recopila materiales, textos revisados, el ensayo reflexivo y otros documentos relevantes.
- Organiza y presenta el portafolio siguiendo pautas de formato, coherencia y presentación formal.
- Se realiza una presentación oral o escrita donde se explica la estructura del portafolio y los aprendizajes evidenciados.

Organización: Individual

Producto esperado: Portafolio final y presentación explicativa.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de autoevaluación y percepción sobre competencias en comprensión y producción de textos académicos.

Cómo se evalúa: Aplicación de un cuestionario inicial que incluye preguntas sobre confianza en aplicar normas APA, capacidad de coherencia y cohesión, y experiencias previas en redacción académica.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso con preguntas cerradas y abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de revisión crítica, redacción del ensayo reflexivo y elaboración del plan de mejora.

Cómo se evalúa: Revisión de avances en actividades, retroalimentación continua, y autoevaluaciones parciales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para revisión de textos, revisión de borradores del ensayo, formatos de autoevaluación y retroalimentación escrita del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final que integra las competencias del curso: texto revisado, ensayo reflexivo, plan de mejora y portafolio completo.

Cómo se evalúa: Evaluación con rúbrica que valora coherencia, cohesión, aplicación de normas APA, profundidad reflexiva, identificación de fortalezas y organización del portafolio.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para cada producto (texto, ensayo, plan, portafolio) con criterios claros y niveles de desempeño.

