

Diversidad Lingüística e Interculturalidad en la Educación

Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, con el propósito de profundizar en la comprensión de la diversidad lingüística y cultural desde una perspectiva local, nacional e internacional. Se abordarán las bases teóricas y normativas que sustentan los derechos lingüísticos y educativos, particularmente en el contexto mexicano y en el marco de leyes internacionales.

El curso está dirigido a futuros profesionales de la educación interesados en fomentar ambientes escolares inclusivos que respeten y valoren la pluralidad lingüística y cultural. A través de un enfoque participativo y reflexivo, se promoverá el análisis crítico y el diseño de estrategias pedagógicas que garanticen la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y analizar la diversidad lingüística y cultural en distintos contextos, conocer los marcos legales vigentes, y diseñar e implementar propuestas educativas que favorezcan la inclusión y el respeto hacia diversas lenguas y culturas, contribuyendo así a la formación de ciudadanos interculturales y sensibles a la pluralidad.

Objetivos Generales

- Reconocer y describir la diversidad lingüística y cultural en contextos locales, nacionales e internacionales.
- Analizar leyes y tratados internacionales, así como la legislación mexicana, que garantizan los derechos lingüísticos y educativos.
- Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural en el salón de clases.
- Aplicar técnicas y metodologías educativas que favorezcan la inclusión y el respeto a la diversidad en contextos escolares.

Competencias

- Analizar críticamente la diversidad lingüística e intercultural en contextos locales, nacionales e internacionales.
- Interpretar y aplicar las leyes y normativas internacionales y mexicanas relacionadas con los derechos lingüísticos y educativos.
- Diseñar estrategias didácticas inclusivas que respeten y valoren la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- Implementar prácticas pedagógicas que promuevan la inclusión y el respeto hacia las diferentes lenguas y culturas.
- Evaluar el impacto de las políticas educativas y estrategias de inclusión en la diversidad lingüística dentro del ámbito escolar.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en lingüística general y sociolingüística.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de educación intercultural.
- Acceso a textos académicos y normativos relacionados con derechos lingüísticos y educación.
- Habilidades básicas de análisis crítico y reflexión académica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la diversidad lingüística e intercultural

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de diversidad lingüística e intercultural, identificando sus características principales en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre diversidad lingüística, identidad y cultura, explicando su impacto en el proceso educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la relevancia de la diversidad lingüística e intercultural en contextos locales, nacionales e internacionales, ejemplificando situaciones educativas concretas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de promover el respeto y valoración de la diversidad lingüística e intercultural en el salón de clases, fundamentando su análisis en teorías educativas actuales.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos Básicos de Diversidad Lingüística e Interculturalidad

- **Definición de diversidad lingüística:** Exploración del concepto, incluyendo la variedad de lenguas y dialectos en el mundo y en contextos educativos.
- **Definición de interculturalidad:** Comprensión del término como proceso y práctica que reconoce y valora la convivencia entre culturas diversas.
- **Características principales en contextos educativos:** Identificación de elementos esenciales como la coexistencia de múltiples lenguas, prácticas culturales y la inclusión.

2. Relación entre Diversidad Lingüística, Identidad y Cultura

- **Concepto de identidad cultural y lingüística:** Análisis de cómo el lenguaje forma parte integral de la identidad individual y colectiva.
- **Interacción entre lengua, identidad y cultura:** Estudio del vínculo inseparable entre estas tres dimensiones y su influencia mutua.

- **Impacto de la diversidad lingüística e intercultural en el proceso educativo:** Reflexión sobre cómo estas diversidades afectan la enseñanza, el aprendizaje y la inclusión en el aula.

3. Relevancia de la Diversidad Lingüística e Intercultural en Diferentes Contextos

- **Contexto local:** Ejemplos de diversidad en comunidades cercanas y su influencia en la educación primaria y secundaria.
- **Contexto nacional:** Descripción de la diversidad lingüística e intercultural a nivel país, incluyendo políticas de educación bilingüe o intercultural.
- **Contexto internacional:** Panorama global de la diversidad, tratados internacionales y su impacto en sistemas educativos.
- **Ejemplos concretos en situaciones educativas:** Análisis de casos de escuelas multiculturales, programas bilingües, y estrategias inclusivas.

4. Promoción del Respeto y Valoración de la Diversidad Lingüística e Intercultural en el Aula

- **Importancia de la valoración de la diversidad:** Fundamentos teóricos actuales que sustentan la inclusión y el respeto en el aula.
- **Estrategias pedagógicas para fomentar el respeto:** Métodos y prácticas para promover la valoración de la diversidad lingüística e intercultural.
- **Rol del docente en contextos diversos:** Competencias y actitudes necesarias para gestionar aulas plurilingües e interculturales.

Actividades

Actividad 1: Mapa Personal de Lenguas y Culturas

Objetivo: Definir los conceptos básicos de diversidad lingüística e intercultural identificando sus características en contextos educativos.

Descripción:

- Cada estudiante elabora un mapa personal donde identifica las lenguas y culturas con las que ha tenido contacto en su vida.
- Reflexiona sobre cómo estas experiencias representan diversidad lingüística e intercultural.
- Comparte en grupos pequeños para discutir similitudes y diferencias.

Organización: Individual para la elaboración, grupos pequeños para discusión.

Producto esperado: Mapa visual o escrito acompañado de un breve análisis reflexivo.

Duración: 1 hora.

Actividad 2: Análisis de Caso - Identidad y Lengua en el Aula

Objetivo: Analizar la relación entre diversidad lingüística, identidad y cultura, y su impacto en el proceso educativo.

Descripción:

- Se presenta un caso real o ficticio donde estudiantes de distintas lenguas y culturas interactúan en el aula.
- Los estudiantes identifican aspectos relacionados con identidad cultural y lingüística y discuten las implicaciones para el aprendizaje.
- Se realiza un debate guiado sobre las estrategias para atender estas diversidades.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Informe grupal con análisis del caso y propuestas pedagógicas.

Duración: 1.5 horas.

Actividad 3: Investigación y Presentación sobre Diversidad Lingüística en Contextos Locales, Nacionales e Internacionales

Objetivo: Describir la relevancia de la diversidad lingüística e intercultural en diferentes contextos y ejemplificar situaciones educativas concretas.

Descripción:

- Los estudiantes investigan la diversidad lingüística e intercultural en un contexto específico (local, nacional o internacional).
- Preparan una presentación multimedia que incluya ejemplos educativos concretos.
- Presentan sus hallazgos a la clase, fomentando una discusión comparativa.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación multimedia con análisis contextual y ejemplos.

Duración: 2 horas (incluye investigación y presentación).

Actividad 4: Debate y Reflexión sobre la Valoración de la Diversidad en el Aula

Objetivo: Evaluar la importancia de promover el respeto y valoración de la diversidad lingüística e intercultural en el salón de clases, fundamentado en teorías educativas.

Descripción:

- Se asignan lecturas breves sobre teorías educativas relacionadas con la inclusión y diversidad.
- Los estudiantes preparan argumentos a favor y en contra sobre un tema polémico relacionado con la valoración de la diversidad en el aula.
- Se realiza un debate estructurado seguido de una reflexión individual escrita.

Organización: Grupos para debate, individual para reflexión.

Producto esperado: Participación en debate y ensayo reflexivo individual.

Duración: 1.5 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad lingüística, interculturalidad y experiencias personales relacionadas.

Cómo se evalúa: Cuestionario abierto con preguntas sobre definiciones y experiencias personales, y breve mapa personal de lenguas y culturas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y actividad inicial de mapa personal.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis de conceptos, capacidad de aplicar conocimientos a casos concretos y participación activa en actividades.

Cómo se evalúa: Revisión de informes grupales, presentaciones, participación en debates, y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes y presentaciones, lista de cotejo para participación y calidad de argumentación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir, analizar, describir y evaluar los aspectos centrales de la diversidad lingüística e intercultural en contextos educativos.

Cómo se evalúa: Ensayo individual en el que el estudiante integra los conceptos y análisis realizados, fundamentando la importancia de la valoración de la diversidad en el aula con base en teorías educativas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del ensayo que incluya criterios de claridad conceptual, análisis crítico, uso de ejemplos y fundamentación teórica.

Unidad 2: Panorama de la diversidad lingüística en México y el mundo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales lenguas indígenas y grupos culturales en México y en el mundo utilizando datos estadísticos actualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la distribución geográfica y demográfica de la diversidad lingüística en México y a nivel internacional mediante la interpretación de mapas y gráficos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las características sociolingüísticas de diferentes grupos lingüísticos para reconocer la riqueza y complejidad de la diversidad cultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de la preservación de las lenguas y culturas minoritarias en contextos educativos, fundamentando su análisis en ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe crítico que sintetice el panorama de la diversidad lingüística en México y el mundo, destacando sus implicaciones para la educación intercultural.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la diversidad lingüística

- Concepto de diversidad lingüística y cultural
- Importancia de la diversidad lingüística en el mundo contemporáneo
- Relación entre lengua, cultura e identidad

2. Panorama de la diversidad lingüística en México

- Principales lenguas indígenas en México: clasificación y características
- Grupos culturales asociados a las lenguas indígenas
- Datos estadísticos actuales sobre hablantes de lenguas indígenas en México (INEGI, CONEVAL)
- Distribución geográfica de las lenguas indígenas mexicanas: interpretación de mapas y gráficos

3. Diversidad lingüística a nivel mundial

- Lenguas más habladas en el mundo y sus contextos socioculturales
- Lenguas en peligro de extinción y factores que contribuyen a su vulnerabilidad
- Distribución geográfica global de las lenguas: análisis de mapas y estadísticas internacionales (UNESCO, Ethnologue)
- Comparación de diversidad lingüística entre regiones y continentes

4. Características sociolingüísticas de grupos lingüísticos

- Multilingüismo y diglosia en comunidades indígenas y minoritarias
- Factores sociales, económicos y políticos que afectan el uso y la transmisión de las lenguas
- Comparación entre grupos lingüísticos en México y otras áreas del mundo: similitudes y diferencias

5. Preservación y revitalización de lenguas y culturas minoritarias

- Importancia de la preservación lingüística en contextos educativos
- Ejemplos de programas y políticas públicas en México y el mundo para la protección de lenguas indígenas
- Rol del docente y la escuela en la promoción de la interculturalidad y la diversidad lingüística
- Desafíos y oportunidades en la educación intercultural bilingüe

6. Elaboración de un informe crítico sobre la diversidad lingüística

- Estructura y características de un informe crítico
- Análisis y síntesis de información estadística y cartográfica sobre diversidad lingüística
- Reflexión sobre implicaciones educativas y sociales
- Presentación y argumentación fundamentada

Actividades

Actividad 1: Mapeo de la diversidad lingüística en México

Objetivo: Identificar y describir las principales lenguas indígenas y grupos culturales en México utilizando datos estadísticos actualizados.

Descripción:

- Los estudiantes investigarán las principales lenguas indígenas de México usando fuentes oficiales como INEGI y el INALI.
- En equipo, elaborarán un mapa físico y cultural que muestre la distribución geográfica de estas lenguas y los grupos culturales asociados.
- Deberán incluir datos estadísticos relevantes (número de hablantes, porcentaje de población).
- Finalmente, presentarán su mapa y explicarán las características principales de cada grupo lingüístico.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa visual con datos y presentación oral o escrita.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis comparativo de diversidad lingüística mundial

Objetivo: Analizar la distribución geográfica y demográfica de la diversidad lingüística a nivel mundial mediante la interpretación de mapas y gráficos.

Descripción:

- Se proporcionarán mapas y gráficos de fuentes internacionales (UNESCO, Ethnologue) que muestran la distribución de lenguas en distintas regiones.
- Los estudiantes analizarán estos materiales para identificar patrones de diversidad, presencia de lenguas en peligro y multilingüismo.
- Se elaborará un cuadro comparativo entre regiones (por ejemplo, México, África, Asia), resaltando similitudes y diferencias.
- Compartirán sus conclusiones en un foro o discusión grupal.

Organización: Parejas o individuales

Producto esperado: Cuadro comparativo y reporte de análisis.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Estudio de caso sobre la preservación de lenguas indígenas

Objetivo: Evaluar la importancia de la preservación de las lenguas y culturas minoritarias en contextos educativos, fundamentando el análisis en ejemplos concretos.

Descripción:

- Se asignará a cada estudiante o grupo un programa o política pública de preservación de lenguas indígenas (por ejemplo, programas de educación bilingüe en México o iniciativas internacionales).

- Deberán investigar el contexto, objetivos, acciones y resultados del caso asignado.
- Con base en esa información, realizarán un análisis crítico que incluya ventajas, retos y recomendaciones.
- Presentarán su estudio de caso en formato escrito y exposición breve.

Organización: Individual o grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Elaboración de un informe crítico sobre la diversidad lingüística

Objetivo: Elaborar un informe crítico que sintetice el panorama de la diversidad lingüística en México y el mundo, destacando sus implicaciones para la educación intercultural.

Descripción:

- Los estudiantes integrarán la información recopilada en actividades anteriores, junto con lecturas complementarias proporcionadas por el docente.
- Deberán redactar un informe crítico que incluya descripción, análisis, comparación y reflexión sobre la importancia de la diversidad lingüística y los retos en el ámbito educativo.
- El informe debe contar con referencias bibliográficas, gráficos y mapas que sustenten sus argumentos.
- Se fomentará la revisión por pares para mejorar el trabajo final.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe crítico escrito (5-7 páginas).

Duración estimada: 4 horas (incluye tiempo de revisión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad lingüística, identificación de lenguas y grupos culturales.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre conceptos básicos y datos generales.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso con preguntas tipo diagnóstico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y análisis de la diversidad lingüística, comprensión de mapas y gráficos, capacidad crítica en análisis de casos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades parciales (mapas, cuadros comparativos, estudios de caso), retroalimentación escrita y oral.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades, listas de cotejo, participación en discusiones y foros.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración, síntesis y análisis crítico sobre diversidad lingüística y su implicación en la educación intercultural a través del informe final.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe crítico considerando contenido, estructura, uso de fuentes, análisis y argumentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para informes escritos, que contemple criterios de claridad, profundidad, fundamentación teórica, uso de datos y presentación.

Unidad 3: Marco teórico sobre derechos lingüísticos y educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos fundamentales de los derechos lingüísticos y educativos, identificando sus bases en la sociolingüística y la educación intercultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar teorías sociolingüísticas que sustentan la protección y promoción de los derechos lingüísticos en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente diferentes enfoques teóricos sobre la educación intercultural y su relación con los derechos lingüísticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los fundamentos teóricos para argumentar la importancia de respetar y promover la diversidad lingüística en el ámbito educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos teóricos para diseñar propuestas que integren los derechos lingüísticos en prácticas educativas inclusivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los derechos lingüísticos y educativos

- Concepto y definición de derechos lingüísticos: análisis de su naturaleza jurídica y social.
- Derechos educativos: fundamentos y relación con los derechos lingüísticos.
- Contexto histórico y evolución de los derechos lingüísticos en la educación.

2. Bases sociolingüísticas de los derechos lingüísticos

- La sociolingüística como campo de estudio: definición y ámbitos de análisis.
- Lengua, identidad y poder: relaciones sociopolíticas que sustentan los derechos lingüísticos.
- Teorías sociolingüísticas relevantes: diglosia, multilingüismo, contacto de lenguas y políticas lingüísticas.
- El papel de la lengua en la educación y la inclusión social.

3. Educación intercultural y derechos lingüísticos

- Concepto y principios de la educación intercultural.
- Modelos teóricos de educación intercultural: enfoques críticos, dialogantes y transformadores.

- Interrelación entre educación intercultural y derechos lingüísticos: respeto, reconocimiento y promoción de la diversidad.
- Desafíos y oportunidades en la implementación educativa de los derechos lingüísticos.

4. Análisis crítico de enfoques teóricos sobre educación intercultural y derechos lingüísticos

- Evaluación comparativa de modelos teóricos: universalismo, relativismo cultural y multiculturalismo crítico.
- Críticas a enfoques hegemónicos y propuestas alternativas desde la educación inclusiva.
- Estudios de caso y ejemplos prácticos de aplicación teórica en contextos educativos diversos.

5. Síntesis y aplicación de fundamentos teóricos para la promoción de la diversidad lingüística en la educación

- Argumentación fundamentada sobre la importancia de respetar y promover la diversidad lingüística.
- Diseño de propuestas educativas inclusivas que integren derechos lingüísticos.
- Estrategias pedagógicas para la defensa y promoción de la diversidad cultural y lingüística en el aula.
- Reflexión final sobre el rol del educador en contextos cultural y lingüísticamente diversos.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre los conceptos fundamentales de los derechos lingüísticos y educativos

Objetivo: Explicar los conceptos fundamentales de los derechos lingüísticos y educativos, identificando sus bases en la sociolingüística y la educación intercultural.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 integrantes).
- Asignar a cada grupo el rol de defensor o crítico de los derechos lingüísticos en la educación.
- Cada grupo prepara argumentos basados en lecturas y materiales proporcionados.
- Realizar un debate estructurado donde se presenten y refuten argumentos.
- Finalizar con una sesión plenaria para discutir conclusiones y aprendizajes.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate oral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis crítico de teorías sociolingüísticas en casos educativos

Objetivo: Analizar teorías sociolingüísticas que sustentan la protección y promoción de los derechos lingüísticos en contextos educativos.

Descripción paso a paso:

- Entrega de casos de estudio donde se evidencien conflictos o políticas lingüísticas en escuelas multilingües.
- Los estudiantes analizan los casos aplicando teorías sociolingüísticas revisadas.

- Elaboran un informe crítico donde identifiquen fortalezas y debilidades de las políticas o prácticas descritas.
- Presentación de los informes en plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Evaluación comparativa de modelos de educación intercultural

Objetivo: Evaluar críticamente diferentes enfoques teóricos sobre la educación intercultural y su relación con los derechos lingüísticos.

Descripción paso a paso:

- Lectura guiada de textos seleccionados sobre modelos de educación intercultural.
- Elaboración de cuadros comparativos que contrasten los enfoques, sus ventajas y limitaciones.
- Discusión en grupos para profundizar en las implicaciones educativas de cada modelo.
- Redacción de una reflexión crítica individual sobre el modelo más adecuado para contextos diversos.

Organización: Individual y grupos.

Producto esperado: Cuadro comparativo y reflexión crítica escrita.

Duración estimada: 2.5 horas.

Actividad 4: Diseño de una propuesta educativa inclusiva que integre derechos lingüísticos

Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar propuestas que integren los derechos lingüísticos en prácticas educativas inclusivas.

Descripción paso a paso:

- En grupos, identificar un contexto educativo real o hipotético con diversidad lingüística.
- Diseñar una propuesta educativa que incorpore principios y estrategias para respetar y promover los derechos lingüísticos.
- Incluir objetivos, actividades, recursos y mecanismos de evaluación en la propuesta.
- Presentar la propuesta a la clase para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento de propuesta educativa y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos lingüísticos, derechos educativos, sociolingüística y educación intercultural.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica escrita o en plataforma digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis crítico de los contenidos a través de actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (informes, cuadros comparativos, reflexiones) y observación de la participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación en actividades orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar y aplicar los fundamentos teóricos en una propuesta educativa inclusiva que promueva los derechos lingüísticos.

Cómo se evalúa: Evaluación del documento final de propuesta y exposición oral, considerando claridad argumentativa, fundamentación teórica y viabilidad práctica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluya aspectos de contenido, argumentación, creatividad y presentación.

Unidad 4: Legislación internacional sobre derechos lingüísticos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales tratados, convenios y declaraciones internacionales relacionados con los derechos lingüísticos, reconociendo su impacto en la educación intercultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente el contenido y alcance de la legislación internacional sobre derechos lingüísticos, comparando sus disposiciones con el contexto educativo nacional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos y situaciones educativas aplicando los principios establecidos en la legislación internacional para garantizar los derechos lingüísticos en entornos escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información de diversas fuentes internacionales para argumentar la importancia de la protección de los derechos lingüísticos en la promoción de la interculturalidad en la educación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los derechos lingüísticos en el contexto internacional

- Concepto de derechos lingüísticos: definición y alcance

- Importancia de los derechos lingüísticos para la diversidad cultural y la educación intercultural
- Relación entre derechos humanos y derechos lingüísticos

2. Principales tratados, convenios y declaraciones internacionales sobre derechos lingüísticos

- La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y la protección del derecho a la lengua materna
- El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966): Artículo 27 y derechos de minorías lingüísticas
- Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Pueblos Indígenas y Tribales (1989)
- La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007)
- La Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias (1992)
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (1965) y su relación con derechos lingüísticos
- Instrumentos regionales adicionales: la Convención Americana sobre Derechos Humanos y la Carta Africana sobre Derechos Humanos y de los Pueblos

3. Impacto de la legislación internacional en la educación intercultural

- El derecho a la educación intercultural bilingüe en la legislación internacional
- Implicaciones para la educación formal y no formal
- Casos emblemáticos de implementación internacional y regional

4. Análisis crítico de la legislación internacional sobre derechos lingüísticos

- Interpretación y alcance de las disposiciones internacionales
- Limitaciones y desafíos en la aplicación de la legislación internacional
- Comparación con la legislación nacional en materia de educación y derechos lingüísticos
- Rol de los Estados y organismos internacionales en la protección de los derechos lingüísticos

5. Aplicación práctica de los principios internacionales en entornos educativos

- Evaluación de casos prácticos relacionados con derechos lingüísticos en la educación
- Estrategias para garantizar y promover los derechos lingüísticos en escuelas multiculturales
- Diseño de políticas educativas basadas en la legislación internacional

6. Síntesis y argumentación sobre la protección de los derechos lingüísticos y la promoción de la interculturalidad

- Integración de información de diversas fuentes internacionales
- Construcción de argumentos para la importancia de la protección de los derechos lingüísticos
- Relación entre derechos lingüísticos, justicia social y desarrollo educativo intercultural

Actividades

1. Mapa conceptual de los principales instrumentos internacionales sobre derechos lingüísticos

Objetivo: Identificar y describir los principales tratados, convenios y declaraciones internacionales relacionados con los derechos lingüísticos.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo uno o dos instrumentos internacionales para investigar (por ejemplo, Declaración Universal de Derechos Humanos, Convenio 169 OIT, etc.).
- Los grupos elaboran un mapa conceptual que incluya: nombre del instrumento, año, principales disposiciones sobre derechos lingüísticos y su impacto en la educación intercultural.
- Presentación y discusión grupal para integrar los mapas en un mapa conceptual colectivo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual colectivo digital o físico.

Duración estimada: 2 horas

2. Análisis comparativo entre legislación internacional y nacional

Objetivo: Analizar críticamente el contenido y alcance de la legislación internacional sobre derechos lingüísticos comparándola con el contexto educativo nacional.

Descripción paso a paso:

- Proporcionar a los estudiantes textos de legislación internacional y legislación educativa nacional relevante.
- Individualmente, realizar una tabla comparativa con aspectos como alcance, obligaciones de los Estados, derechos reconocidos, y mecanismos de protección.
- En parejas, discutir las diferencias y similitudes, así como las posibles brechas en la legislación nacional.
- Compartir conclusiones en plenaria y reflexionar sobre las implicaciones para la educación intercultural.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Tabla comparativa y resumen de discusión.

Duración estimada: 2 horas

3. Estudio de caso: aplicación de derechos lingüísticos en entornos escolares

Objetivo: Evaluar casos prácticos y situaciones educativas aplicando los principios establecidos en la legislación internacional para garantizar los derechos lingüísticos.

Descripción paso a paso:

- Presentar a los estudiantes un caso práctico (por ejemplo, conflicto en una escuela bilingüe donde se vulneran derechos lingüísticos).
- En grupos, identificar las violaciones o garantías de derechos lingüísticos según la legislación internacional estudiada.

- Elaborar un plan de acción o recomendaciones para la escuela basado en los principios internacionales.
- Presentar y discutir las propuestas en clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de análisis y plan de acción.

Duración estimada: 2.5 horas

4. Debate: La importancia de proteger los derechos lingüísticos para promover la interculturalidad en la educación

Objetivo: Sintetizar información de diversas fuentes internacionales para argumentar la importancia de la protección de los derechos lingüísticos en la promoción de la interculturalidad en la educación.

Descripción paso a paso:

- Dividir a la clase en dos grupos: uno que defienda la importancia prioritaria de los derechos lingüísticos y otro que plantee desafíos o limitaciones actuales.
- Cada grupo prepara argumentos fundamentados en la legislación internacional y ejemplos prácticos.
- Realizar un debate estructurado con exposiciones, réplicas y conclusiones.
- Finalizar con una reflexión conjunta sobre los puntos acordados y las perspectivas futuras.

Organización: Grupos

Producto esperado: Registro de argumentos y conclusiones del debate.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos lingüísticos y legislación internacional.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y reconocimiento de instrumentos internacionales.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, aplicación práctica y síntesis de información durante las actividades.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales, tablas comparativas, informes de casos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, observación directa y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, analizar, aplicar y argumentar sobre la legislación internacional en derechos lingüísticos y educación intercultural.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico individual donde el estudiante sintetice los conocimientos adquiridos, analice un caso real o hipotético y argumente la importancia de la protección de los derechos lingüísticos.

Instrumento sugerido: Guía para la elaboración del ensayo y rúbrica de evaluación con criterios de contenido, análisis crítico, argumentación y uso de fuentes.

Unidad 5: Legislación mexicana en materia de derechos lingüísticos y educación intercultural

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los artículos relevantes de la Constitución Mexicana que garantizan los derechos lingüísticos en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar leyes y normativas mexicanas específicas relacionadas con la educación intercultural y los derechos lingüísticos, evaluando su impacto en la diversidad cultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar la legislación mexicana con tratados internacionales sobre derechos lingüísticos para valorar su congruencia y cumplimiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar casos prácticos y jurisprudencia relacionados con la protección de derechos lingüísticos, proponiendo soluciones basadas en el marco legal vigente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar la legislación mexicana en materia de derechos lingüísticos para diseñar propuestas pedagógicas que fomenten la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la legislación mexicana sobre derechos lingüísticos y educación intercultural

- Contextualización histórica y social de la diversidad lingüística en México.
- Conceptos clave: derechos lingüísticos, educación intercultural, plurilingüismo.
- Importancia de la legislación en la protección y promoción de la diversidad lingüística en el ámbito educativo.

2. Análisis de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia de derechos lingüísticos

- Revisión detallada del Artículo 2 constitucional: reconocimiento de los pueblos indígenas, sus lenguas y cultura.
- Implicaciones del reconocimiento constitucional para la educación intercultural bilingüe.
- Otras disposiciones constitucionales relacionadas con derechos lingüísticos y educación.

3. Legislación secundaria y normativas mexicanas relevantes

- Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas: objetivos, derechos y obligaciones.
- Ley General de Educación: artículos vinculados a la educación intercultural y lingüística.

- Normatividad específica: reglamentos, normas y lineamientos para la educación indígena y plurilingüe.
- El papel de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI).

4. Tratados internacionales y su relación con la legislación mexicana en derechos lingüísticos

- Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativo a pueblos indígenas y tribales.
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (CERD).
- Análisis comparativo: congruencia y cumplimiento de México con estos instrumentos internacionales.

5. Jurisprudencia y casos prácticos en materia de derechos lingüísticos

- Revisión de sentencias y resoluciones relevantes de tribunales mexicanos sobre derechos lingüísticos.
- Análisis de casos prácticos que ejemplifiquen la protección o violación de derechos lingüísticos en contextos educativos.
- Discusión sobre soluciones jurídicas y pedagógicas basadas en el marco legal vigente.

6. Diseño de propuestas pedagógicas basadas en la legislación para la inclusión y respeto a la diversidad cultural

- Síntesis de la legislación como base para la acción educativa.
- Estrategias pedagógicas que promuevan el respeto y la inclusión de las lenguas originarias y culturas en el aula.
- Elaboración de propuestas didácticas que integren la educación intercultural y el respeto a los derechos lingüísticos.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de la Constitución y derechos lingüísticos

Objetivo: Identificar los artículos relevantes de la Constitución Mexicana que garantizan los derechos lingüísticos en contextos educativos.

Descripción:

- Los estudiantes leen el Artículo 2 de la Constitución y otros artículos relacionados.
- En equipos, elaboran un mapa conceptual que resuma los derechos lingüísticos reconocidos y sus implicaciones en la educación.
- Presentan y discuten sus mapas en clase para consolidar el conocimiento.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital que incluya los artículos constitucionales y conceptos clave.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis comparativo de leyes mexicanas y tratados internacionales

Objetivo: Comparar la legislación mexicana con tratados internacionales sobre derechos lingüísticos para valorar su congruencia y cumplimiento.

Descripción:

- Se asignan a cada grupo un tratado internacional y una ley mexicana para revisar.
- Identifican similitudes, diferencias y posibles brechas en la protección de derechos.
- Elaboran un cuadro comparativo y una breve presentación con conclusiones.
- Discusión en plenaria sobre los hallazgos y su importancia para la educación intercultural.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Estudio de caso sobre jurisprudencia en derechos lingüísticos

Objetivo: Interpretar casos prácticos y jurisprudencia relacionados con la protección de derechos lingüísticos, proponiendo soluciones basadas en el marco legal vigente.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un caso real o hipotético donde se haya vulnerado un derecho lingüístico en la educación.
- Analizan el caso, identifican las violaciones legales y discuten posibles soluciones jurídicas y pedagógicas.
- Preparan un informe escrito con su análisis y propuestas.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito con análisis crítico y propuestas concretas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Diseño de propuesta pedagógica inclusiva

Objetivo: Sintetizar la legislación mexicana en materia de derechos lingüísticos para diseñar propuestas pedagógicas que fomenten la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en el aula.

Descripción:

- Con base en el conocimiento adquirido, cada estudiante diseña una propuesta pedagógica para un contexto educativo específico que promueva el respeto a la diversidad lingüística.
- Incluyen referencias legales que fundamenten su propuesta.
- Presentan su propuesta en clase y reciben retroalimentación de compañeros y docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito con propuesta pedagógica fundamentada y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (2 para elaboración, 1 para presentación y retroalimentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos lingüísticos, legislación mexicana e interculturalidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o impreso con preguntas clave sobre los temas centrales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis de la legislación, capacidad de comparación y aplicación práctica.

Cómo se evalúa: Revisión de actividades 1, 2 y 3 con retroalimentación continua; participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas conceptuales, cuadros comparativos y análisis de casos; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar conocimientos y diseñar propuestas pedagógicas fundamentadas en la legislación.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe y presentación de la propuesta pedagógica (actividad 4).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere fundamentación legal, creatividad, aplicabilidad y claridad en la exposición.

Unidad 6: Desafíos y problemáticas en la diversidad lingüística y educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales problemáticas que enfrentan las lenguas y culturas minoritarias en el sistema educativo mediante el análisis de casos reales y estudios académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los desafíos educativos relacionados con la diversidad lingüística en contextos locales y nacionales, sustentando sus argumentos con evidencia documental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de políticas educativas y prácticas institucionales en la preservación y promoción de las lenguas minoritarias en el ámbito escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer soluciones o estrategias pedagógicas que aborden los retos identificados, fundamentadas en teorías educativas y en el respeto a la diversidad cultural y lingüística.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la diversidad lingüística y cultural en el sistema educativo

- Concepto y relevancia de la diversidad lingüística y cultural en la educación

- Contextualización de las lenguas y culturas minoritarias en el ámbito educativo
- Importancia de la interculturalidad como enfoque pedagógico

2. Problemáticas de las lenguas y culturas minoritarias en el sistema educativo

- Discriminación y estigmatización lingüística y cultural
- Desplazamiento y pérdida de las lenguas minoritarias
- Déficit en recursos educativos y materiales didácticos en lenguas originarias
- Falta de formación docente especializada en diversidad lingüística
- Barreras de acceso y permanencia para estudiantes de comunidades lingüísticas minoritarias

3. Análisis de casos reales y estudios académicos sobre diversidad lingüística y educativa

- Revisión de casos nacionales y locales que evidencian problemáticas específicas
- Estudios científicos y académicos sobre impacto de la exclusión lingüística en el aprendizaje
- Ejemplos de experiencias exitosas y fracasos en la inclusión de lenguas minoritarias

4. Desafíos educativos relacionados con la diversidad lingüística

- Desafíos en la implementación de políticas inclusivas y plurilingües
- Dinámicas de poder y hegemonía lingüística en las instituciones educativas
- Evaluación estandarizada y su impacto en estudiantes multilingües
- Integración curricular y diseño de materiales para contextos pluriculturales

5. Impacto de políticas educativas y prácticas institucionales en la preservación de lenguas minoritarias

- Análisis de políticas educativas nacionales y locales dirigidas a la diversidad lingüística
- Rol de las instituciones educativas en la promoción o marginación de lenguas minoritarias
- Evaluación crítica de programas de educación intercultural bilingüe

6. Estrategias pedagógicas para abordar los retos en la diversidad lingüística y cultural

- Diseño de propuestas didácticas inclusivas basadas en teorías educativas actuales
- Metodologías para la enseñanza plurilingüe e intercultural
- Fomento del respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el aula
- Participación comunitaria y colaboración en el desarrollo de estrategias educativas

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de casos reales sobre problemáticas lingüísticas

Objetivo: Identificar las principales problemáticas que enfrentan las lenguas y culturas minoritarias en el sistema educativo mediante el análisis de casos reales y estudios académicos.

Descripción:

- El docente proporcionará dos o tres estudios de caso documentados sobre contextos educativos con diversidad lingüística.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizarán cada caso identificando problemáticas específicas, actores involucrados y consecuencias educativas.
- Cada grupo presentará un resumen crítico resaltando los elementos clave detectados.
- Se realizará una plenaria para comparar y discutir los hallazgos y su relación con la teoría.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito grupal y presentación oral del análisis crítico.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Debate sobre desafíos educativos y políticas públicas

Objetivo: Analizar críticamente los desafíos educativos relacionados con la diversidad lingüística y evaluar el impacto de políticas educativas en la preservación de lenguas minoritarias.

Descripción:

- Se asignarán roles a los estudiantes para representar diferentes perspectivas (docentes, autoridades educativas, miembros de comunidades lingüísticas, expertos en políticas públicas).
- Se planteará una problemática específica relacionada con políticas educativas y diversidad lingüística.
- Los estudiantes prepararán argumentos basados en evidencias documentales y participarán en un debate moderado.
- Al final, se realizará una reflexión conjunta para sintetizar las posiciones y conclusiones.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Argumentos escritos y síntesis reflexiva colectiva.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas

Objetivo: Proponer soluciones o estrategias pedagógicas que aborden los retos identificados, fundamentadas en teorías educativas y en el respeto a la diversidad cultural y lingüística.

Descripción:

- Partiendo de las problemáticas y desafíos identificados en actividades anteriores, cada grupo diseñará una propuesta pedagógica concreta para un contexto educativo específico.
- La propuesta debe incluir objetivos, metodología, materiales y criterios de evaluación.
- Se presentarán las propuestas a la clase para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento de propuesta pedagógica y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Reflexión individual sobre el rol docente en la promoción de la diversidad lingüística

Objetivo: Evaluar críticamente el papel del docente y su compromiso con la promoción y respeto de la diversidad lingüística y cultural.

Descripción:

- Los estudiantes escribirán un ensayo breve donde reflexionen sobre su rol futuro como docentes frente a la diversidad lingüística.
- Deberán sustentar sus reflexiones con base en teorías vistas y ejemplos prácticos discutidos durante la unidad.
- El ensayo será entregado para retroalimentación individual.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito de reflexión crítica.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre la diversidad lingüística y las problemáticas educativas relacionadas.

Cómo se evalúa: Cuestionario abierto con preguntas sobre experiencias previas, conceptos clave y expectativas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito breve aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, comprensión de problemáticas, calidad de participación en actividades grupales y capacidad para argumentar con evidencias.

Cómo se evalúa: Observación del trabajo en grupos, revisión de informes y presentaciones, participación en debates y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, debate y diseño de estrategias; listas de cotejo para participación y argumentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar problemáticas, analizar críticamente desafíos, evaluar políticas educativas y proponer estrategias pedagógicas fundamentadas.

Cómo se evalúa: Evaluación integral mediante la entrega de un portafolio que incluya el análisis de casos, síntesis del debate, propuesta pedagógica y ensayo de reflexión individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para portafolio que valore claridad, fundamentación teórica, creatividad, coherencia y respeto a la diversidad.

Unidad 7: Estrategias pedagógicas para la inclusión lingüística y cultural

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diversas metodologías didácticas que promueven la inclusión lingüística y cultural en el aula, identificando sus fortalezas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que integren la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, aplicando principios de respeto y valoración de la diversidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de técnicas educativas inclusivas en contextos escolares diversos, proponiendo ajustes basados en criterios de inclusión y equidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar materiales didácticos que fomenten la inclusión lingüística y cultural, adaptándolos a las necesidades específicas de grupos estudiantiles diversos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las estrategias pedagógicas para la inclusión lingüística y cultural

- Conceptualización de inclusión lingüística y cultural en el ámbito educativo: definición y relevancia.
- Contexto actual de la diversidad lingüística y cultural en las aulas: retos y oportunidades.
- Principios fundamentales para una educación inclusiva que valore la diversidad.

2. Análisis de metodologías didácticas inclusivas

- Aprendizaje colaborativo y cooperativo: beneficios para la diversidad cultural y lingüística.
- Enfoque comunicativo y su adaptación para estudiantes multilingües.
- Pedagogía intercultural: características, objetivos y aplicación en el aula.
- Metodologías basadas en proyectos y su potencial para integrar diversidad cultural.
- Fortalezas y limitaciones de cada metodología en contextos diversos.

3. Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas

- Identificación de necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.
- Principios para el diseño de estrategias respetuosas y valorativas de la diversidad.
- Integración de la diversidad lingüística en actividades cotidianas de aprendizaje.
- Adaptación curricular para incluir contenidos interculturales.
- Uso de la mediación lingüística y cultural como herramienta pedagógica.

4. Evaluación de técnicas educativas inclusivas

- Criterios para evaluar la inclusión y equidad en estrategias pedagógicas.
- Instrumentos y métodos para la evaluación formativa y sumativa en contextos diversos.
- Identificación de indicadores de efectividad y áreas de mejora.

- Propuestas de ajustes y mejoras basadas en la evaluación continua.

5. Elaboración de materiales didácticos inclusivos

- Características de materiales didácticos que promueven la inclusión lingüística y cultural.
- Adaptación de textos, imágenes y recursos audiovisuales para la diversidad.
- Incorporación de lenguas originarias y expresiones culturales en materiales educativos.
- Uso de tecnologías digitales para crear materiales accesibles y dinámicos.
- Prácticas para validar y ajustar materiales según las necesidades del grupo estudiantil.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de metodologías didácticas

Objetivo: Contribuir al objetivo de analizar metodologías didácticas que promueven la inclusión lingüística y cultural, identificando fortalezas y limitaciones.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo una metodología didáctica (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, pedagogía intercultural, enfoque comunicativo).
- Solicitar que investiguen y analicen la metodología asignada enfocándose en su aplicación para la inclusión lingüística y cultural.
- Elaborar un cuadro comparativo con fortalezas y limitaciones.
- Presentar los resultados al grupo grande para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Diseño de una estrategia pedagógica inclusiva

Objetivo: Apoyar el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas que integren la diversidad lingüística y cultural, aplicando principios de respeto y valoración.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes seleccionarán un contexto escolar diverso (ejemplo: aula con estudiantes bilingües).
- Diseñarán una estrategia pedagógica que considere las necesidades lingüísticas y culturales específicas, integrando métodos y actividades inclusivas.
- Redactarán una justificación teórica basada en los principios de inclusión y valoración intercultural.
- Compartirán su propuesta con el grupo para recibir retroalimentación y realizar ajustes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento de estrategia pedagógica con justificación

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Evaluación y ajuste de técnicas inclusivas

Objetivo: Evaluar la efectividad de técnicas educativas inclusivas y proponer ajustes basados en criterios de inclusión y equidad.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un caso hipotético o real sobre la implementación de una técnica inclusiva en un aula diversa.
- Analizan la técnica utilizada, identificando indicadores de éxito y posibles limitaciones.
- Proponen ajustes o mejoras fundamentadas en criterios de inclusión y equidad.
- Discuten sus propuestas en grupos y elaboran un informe conjunto.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe de evaluación y propuestas de ajuste

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Creación de materiales didácticos inclusivos

Objetivo: Elaborar materiales didácticos que fomenten la inclusión lingüística y cultural, adaptados a las necesidades de grupos diversos.

Descripción:

- Los estudiantes diseñarán un material didáctico (folleto, presentación multimedia, recurso digital) que integre elementos lingüísticos y culturales de un grupo específico.
- Deberán explicar cómo el material promueve la inclusión y se adapta a las características del grupo destinatario.
- Realizarán una prueba piloto con compañeros para recibir retroalimentación y ajustar el material.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Material didáctico inclusivo y reporte de ajustes

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad lingüística y cultural, y familiaridad con metodologías pedagógicas inclusivas.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos clave y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con preguntas de opción múltiple y reflexión breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis, diseño, evaluación y creación de materiales durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales, retroalimentación en presentaciones y discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para análisis crítico, diseño estratégico, evaluación de técnicas y creación de materiales; listas de cotejo para participación y colaboración.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencias integrales al finalizar la unidad: análisis, diseño, evaluación y elaboración de materiales inclusivos.

Cómo se evalúa: Entrega final de un portafolio que incluya: análisis comparativo de metodologías, estrategia pedagógica diseñada, informe de evaluación de técnica y material didáctico elaborado.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia teórica, aplicabilidad práctica, creatividad, fundamentación en principios de inclusión y calidad de presentación.

Unidad 8: Aplicación práctica de estrategias inclusivas en el salón de clases

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas educativas inclusivas que integren estrategias pedagógicas para atender la diversidad lingüística y cultural en contextos reales o simulados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar actividades prácticas que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad en el salón de clases, aplicando técnicas y metodologías adecuadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas utilizadas en el aula mediante el análisis de estudios de caso y evidencias de aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de adaptar propuestas educativas inclusivas considerando las características específicas del contexto escolar y las necesidades de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar, con base en marcos legales y teóricos, la importancia de la inclusión y la valoración de la diversidad lingüística y cultural en el proceso educativo.

Contenidos Temáticos

1. Diseño de propuestas educativas inclusivas

- Conceptualización y principios de la educación inclusiva: se abordarán las bases pedagógicas y filosóficas que sustentan la inclusión en educación, enfocándose en la diversidad lingüística y cultural.

- Estrategias pedagógicas para atender la diversidad: exploración de metodologías y técnicas específicas para integrar las diferencias lingüísticas y culturales en el diseño curricular y actividades de aula.
- Diseño de propuestas en contextos reales o simulados: pasos para elaborar proyectos educativos que respondan a las necesidades específicas del grupo, considerando diversidad y recursos disponibles.

2. Implementación de actividades prácticas inclusivas

- Técnicas y metodologías para fomentar la inclusión y respeto: estudio de herramientas didácticas, dinámicas de grupo y recursos que promuevan la participación equitativa y valoración cultural.
- Diseño y ejecución de actividades en el aula: planificación detallada, desarrollo y manejo de actividades que integren la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes.
- Manejo de situaciones y desafíos en la implementación: estrategias para resolver conflictos, superar barreras y adaptar actividades según el contexto y respuesta del grupo.

3. Evaluación de la efectividad de estrategias inclusivas

- Indicadores y evidencias para evaluar inclusión: definición de criterios para medir participación, aprendizaje y ambiente inclusivo.
- Análisis de estudios de caso: revisión detallada de ejemplos reales o simulados para identificar buenas prácticas y áreas de mejora en la inclusión educativa.
- Instrumentos y técnicas de evaluación: uso de rúbricas, observaciones, autoevaluación y coevaluación para valorar el impacto de las estrategias aplicadas.

4. Adaptación de propuestas educativas inclusivas

- Contextualización según características escolares: análisis de variables como recursos, cultura institucional, perfil estudiantil y comunidad.
- Personalización de estrategias según necesidades: ajuste de actividades, materiales y enfoques para responder a particularidades individuales y grupales.
- Planificación de ajustes y seguimiento: elaboración de un plan para adaptar y monitorear continuamente la propuesta inclusiva.

5. Fundamentación teórica y legal de la inclusión y valoración de la diversidad

- Marco legal nacional e internacional: revisión de leyes, tratados y políticas educativas que respaldan la inclusión y respeto a la diversidad lingüística y cultural.
- Teorías educativas y socioculturales relevantes: análisis de enfoques teóricos que sustentan la inclusión, como la interculturalidad crítica y la educación multicultural.
- Argumentación y defensa de la inclusión educativa: desarrollo de habilidades para fundamentar la importancia de la inclusión y diversidad desde perspectivas éticas y pedagógicas.

Actividades

Diseño de propuesta educativa inclusiva

Objetivo: Diseñar propuestas educativas inclusivas que integren estrategias pedagógicas para atender la diversidad lingüística y cultural.

Descripción:

- Formar equipos de 3-4 estudiantes.
- Seleccionar un contexto escolar real o simulado con diversidad lingüística y cultural.
- Analizar el contexto y las características de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta educativa que incluya objetivos, estrategias pedagógicas y actividades que promuevan la inclusión.
- Presentar la propuesta al grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento escrito con la propuesta educativa inclusiva y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Implementación simulada de actividades inclusivas

Objetivo: Implementar actividades prácticas que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula.

Descripción:

- Cada grupo selecciona una actividad de su propuesta o se les asigna una actividad inclusiva.
- Preparan los materiales y pautas para la actividad.
- Simulan la aplicación de la actividad en el aula, con otros compañeros actuando como estudiantes diversos.
- Reflexionan y discuten sobre la experiencia, identificando fortalezas y desafíos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe reflexivo y retroalimentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Análisis de estudios de caso sobre inclusión

Objetivo: Evaluar la efectividad de estrategias inclusivas mediante el análisis de casos y evidencias.

Descripción:

- Se proporcionan estudios de caso con detalles sobre estrategias aplicadas y resultados.
- En parejas o grupos, analizan los casos, identifican indicadores de éxito o áreas problemáticas.
- Elaboran un informe que incluya recomendaciones para mejorar o adaptar las estrategias.
- Discusión plenaria para compartir análisis y conclusiones.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Informe de análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

Debate fundamentado sobre la importancia de la inclusión y diversidad

Objetivo: Argumentar con base en marcos legales y teóricos la importancia de la inclusión y valoración de la diversidad.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos para un debate formal.
- Cada grupo investiga y prepara argumentos basados en marcos legales y teorías educativas.
- Realizan el debate, defendiendo la inclusión y valorando la diversidad frente a posibles resistencias.
- Concluyen con una reflexión grupal sobre los argumentos presentados y aprendizajes.

Organización: Grupos grandes divididos en dos equipos

Producto esperado: Registro de argumentos y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inclusión, diversidad lingüística y cultural, y estrategias pedagógicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave y percepciones.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel, con retroalimentación breve.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño, implementación y análisis de estrategias inclusivas; participación en actividades y debates.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (borradores, informes), autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad integral de las propuestas educativas diseñadas, capacidad de argumentación fundamentada, análisis crítico de casos y reflexiones sobre la implementación.

Cómo se evalúa: Evaluación final del proyecto completo, presentación oral y defensa, informe de análisis y reflexión escrita individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación comprehensiva que considere creatividad, pertinencia, fundamentación teórica, aplicación práctica y habilidades comunicativas.

Unidad 9: Evaluación y reflexión sobre la inclusión en la diversidad lingüística

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación para medir la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en contextos de diversidad lingüística, utilizando criterios claros y pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar resultados de evaluaciones sobre la inclusión de la diversidad lingüística en el aula, identificando fortalezas y áreas de mejora basadas en evidencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre el impacto de las estrategias implementadas en la inclusión y valoración de la diversidad lingüística y cultural, fundamentando sus conclusiones en teorías y normativas vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer ajustes o nuevas estrategias pedagógicas que fomenten una mayor inclusión y respeto hacia la diversidad lingüística, sustentadas en la evaluación y reflexión realizadas.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la evaluación en contextos de diversidad lingüística

- Concepto y objetivos de la evaluación en educación inclusiva: se abordarán los fundamentos teóricos de la evaluación, con énfasis en su propósito para garantizar la inclusión y valoración de la diversidad lingüística.
- Principios para evaluar la inclusión lingüística: criterios como la equidad, pertinencia cultural, validez, y confiabilidad en instrumentos de evaluación.
- Normativas y marcos legales relacionados con la diversidad lingüística y la evaluación educativa: revisión de documentos nacionales e internacionales que orientan la inclusión.

2. Diseño de instrumentos de evaluación para contextos de diversidad lingüística

- Tipos de instrumentos de evaluación aplicables: entrevistas, cuestionarios, observaciones, portafolios, rúbricas, diarios reflexivos.
- Criterios para el diseño de instrumentos: claridad, pertinencia cultural y lingüística, accesibilidad, adaptabilidad.
- Procedimientos para validar y pilotar instrumentos en grupos diversos.
- Ejemplos prácticos de instrumentos para medir la inclusión de la diversidad lingüística en el aula.

3. Análisis e interpretación de resultados de evaluaciones sobre inclusión lingüística

- Herramientas para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora basadas en la evidencia recolectada.
- Elaboración de informes evaluativos que integren resultados y recomendaciones.

4. Reflexión crítica sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en la inclusión y valoración de la diversidad lingüística

- Marco teórico para la reflexión crítica: teorías sobre multiculturalidad, interculturalidad y diversidad lingüística.

- Herramientas para la reflexión individual y colectiva: matrices, guías de preguntas, foros de discusión.
- Relación entre resultados evaluativos y teorías/normativas para fundamentar conclusiones.

5. Propuesta y ajuste de estrategias pedagógicas para la inclusión lingüística

- Diseño de propuestas basadas en evidencias y reflexiones críticas.
- Metodologías para la implementación y seguimiento de nuevas estrategias.
- Indicadores para evaluar la efectividad de los ajustes propuestos.

Actividades

Diseño de instrumento de evaluación inclusivo

Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación que midan la efectividad de estrategias pedagógicas inclusivas en diversidad lingüística.

Descripción:

- Se presenta un caso práctico de aula con diversidad lingüística.
- Los estudiantes elaboran un instrumento de evaluación (rúbrica, cuestionario, guía de observación) adecuado para el caso.
- Se revisan los instrumentos diseñados en parejas para retroalimentación.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Instrumento de evaluación diseñado con criterios claros y pertinentes.

Duración estimada: 2 horas

Análisis de resultados de evaluación

Objetivo: Analizar resultados de evaluaciones sobre inclusión lingüística, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de datos ficticios (cuestionarios, observaciones) sobre inclusión en un aula diversa.
- En grupos, analizan los datos y elaboran un informe con fortalezas y recomendaciones basadas en evidencias.
- Discusión plenaria para compartir hallazgos y contrastar interpretaciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de análisis con conclusiones fundamentadas.

Duración estimada: 2 horas

Reflexión crítica y fundamentación teórica

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre el impacto de las estrategias implementadas, fundamentando en teorías y normativas.

Descripción:

- Lectura guiada de textos teóricos y normativos sobre interculturalidad y diversidad lingüística.
- Elaboración individual de un ensayo reflexivo que relacione los resultados de la evaluación con dichos marcos teóricos.
- Socialización en foro virtual o presencial para enriquecer perspectivas.

Organización: Individual y foro grupal

Producto esperado: Ensayo reflexivo fundamentado y participación en foro.

Duración estimada: 3 horas

Propuesta de ajustes o nuevas estrategias pedagógicas

Objetivo: Proponer ajustes o nuevas estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión y respeto hacia la diversidad lingüística.

Descripción:

- Con base en los análisis y reflexiones previas, en grupos diseñan propuestas concretas de estrategias pedagógicas ajustadas.
- Presentan sus propuestas para retroalimentación y discusión.
- Se realiza una síntesis grupal de las propuestas más viables e innovadoras.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral o en video.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Se evalúa el conocimiento previo sobre evaluación en contextos de diversidad lingüística y normativas vigentes.

- Método: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.
- Instrumento sugerido: Encuesta digital o en papel con preguntas sobre conceptos clave y normativas básicas.

Evaluación formativa

Se evalúa el proceso de diseño, análisis y reflexión crítica mediante actividades prácticas y participación activa.

- Métodos: Observación directa, revisión de productos parciales (instrumentos, informes, ensayos), retroalimentación entre pares.
- Instrumentos sugeridos: Rúbrica para el diseño de instrumentos, listas de cotejo para participación y calidad de análisis, guías para reflexión crítica.

Evaluación sumativa

Se evalúa la capacidad integradora de diseñar instrumentos, analizar resultados, reflexionar críticamente y proponer estrategias ajustadas.

- Método: Proyecto final que incluye un paquete completo (instrumento de evaluación, análisis de datos, ensayo de reflexión crítica y propuesta pedagógica).
- Instrumentos sugeridos: Rúbrica detallada que considere criterios de pertinencia, fundamentación teórica, coherencia, innovación y aplicabilidad.

Unidad 10: Proyecto final: diseño de una propuesta educativa inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los conceptos de diversidad lingüística e interculturalidad para diseñar un proyecto educativo inclusivo que responda a un contexto escolar específico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las necesidades lingüísticas y culturales del contexto escolar para definir objetivos claros y pertinentes en su propuesta educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad en su diseño educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la viabilidad y pertinencia de su propuesta educativa mediante criterios basados en los derechos lingüísticos y la legislación educativa vigente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y justificar su proyecto educativo inclusivo, argumentando su contribución a la inclusión y el respeto por la diversidad lingüística e intercultural.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la integración de conceptos en el diseño de proyectos educativos inclusivos

- Definición y relevancia de la diversidad lingüística e intercultural en la educación.
- Elementos clave para diseñar proyectos inclusivos centrados en estas diversidades.
- Contextualización del proyecto: importancia de responder a un contexto escolar específico.

2. Análisis de necesidades lingüísticas y culturales en contextos escolares

- Identificación y caracterización del contexto escolar: recursos, población estudiantil y comunidad.
- Herramientas y métodos para diagnosticar necesidades lingüísticas y culturales (entrevistas, encuestas, observación).
- Interpretación de datos para definir objetivos claros, pertinentes y alcanzables.

3. Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas

- Principios pedagógicos para la inclusión de la diversidad lingüística e intercultural.
- Tipos de estrategias: metodologías participativas, materiales didácticos inclusivos, actividades interculturales.

- Adaptación curricular y diseño de actividades que promuevan el respeto y valoración de la diversidad.

4. Evaluación de la viabilidad y pertinencia de la propuesta educativa

- Criterios basados en los derechos lingüísticos y la legislación educativa vigente.
- Factores para evaluar la factibilidad: recursos, apoyo institucional, capacitación docente.
- Indicadores para medir pertinencia e impacto esperado en la comunidad educativa.

5. Presentación y justificación del proyecto educativo inclusivo

- Estructura para la presentación formal del proyecto (introducción, objetivos, metodología, evaluación, conclusiones).
- Técnicas para argumentar la contribución del proyecto a la inclusión y respeto por la diversidad.
- Uso de soportes visuales y escritos para fortalecer la comunicación del proyecto.

Actividades

1. Diagnóstico contextual para diseño de propuesta educativa

Objetivo: Contribuir al análisis de las necesidades lingüísticas y culturales del contexto escolar para definir objetivos claros y pertinentes.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un contexto escolar real o hipotético para su proyecto.
- Aplican herramientas como entrevistas, encuestas o análisis documental para recopilar información sobre la diversidad lingüística e intercultural presente.
- Analizan y sintetizan los datos para identificar necesidades educativas específicas.
- Definen objetivos preliminares con base en el diagnóstico realizado.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Informe diagnóstico con análisis de necesidades y objetivos preliminares.

Duración estimada: 3 horas.

2. Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas

Objetivo: Aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el respeto y valoración de la diversidad en el diseño educativo.

Descripción:

- Con base en el diagnóstico previo, cada grupo diseña un conjunto de estrategias pedagógicas inclusivas para su proyecto.
- Seleccionan y justifican materiales y actividades que respondan a la diversidad lingüística e intercultural del contexto.
- Simulan o presentan un ejemplo práctico de una actividad o recurso diseñado.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Plan de estrategias pedagógicas con actividades y materiales diseñados.

Duración estimada: 4 horas.

3. Evaluación de la viabilidad y pertinencia del proyecto

Objetivo: Evaluar la viabilidad y pertinencia de la propuesta educativa mediante criterios basados en derechos lingüísticos y legislación educativa.

Descripción:

- Los grupos revisan su propuesta a la luz de los derechos lingüísticos y normativas educativas aplicables.
- Realizan un análisis crítico sobre recursos disponibles, apoyos institucionales y posibles obstáculos.
- Elaboran recomendaciones para fortalecer la viabilidad y pertinencia del proyecto.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Informe de evaluación con recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas.

4. Presentación y defensa del proyecto educativo inclusivo

Objetivo: Presentar y justificar el proyecto educativo, argumentando su contribución a la inclusión y respeto por la diversidad lingüística e intercultural.

Descripción:

- Los grupos preparan una presentación formal de 10-15 minutos que incluya todos los elementos del proyecto.
- Utilizan soportes visuales como diapositivas, carteles o videos para fortalecer la comunicación.
- Realizan la presentación ante el grupo y responden preguntas para defender su propuesta.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Presentación oral y documento final del proyecto.

Duración estimada: 3 horas (incluyendo presentaciones y retroalimentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad lingüística, interculturalidad y diseño de proyectos educativos.

Cómo se evalúa: A través de un cuestionario breve y una reflexión escrita sobre experiencias previas con diversidad en contextos educativos.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea y ensayo corto.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de diseño del proyecto, análisis del contexto, aplicación de estrategias inclusivas y evaluación crítica de la propuesta.

Cómo se evalúa: Revisión de informes parciales, retroalimentación en talleres y sesiones de asesoría, participación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes escritos y participación, listas de cotejo para actividades diseñadas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final: propuesta educativa inclusiva completa y presentación oral con justificación argumentada.

Cómo se evalúa: Evaluación integral con rúbrica que considere claridad en la integración de conceptos, pertinencia y viabilidad del proyecto, calidad de estrategias pedagógicas y capacidad argumentativa en la presentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para propuesta escrita y presentación oral.