

Los números y sus usos: Descubriendo el mundo de los números

Matemáticas | Números y operaciones | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños y niñas de preescolar, entre 3 y 5 años, con el propósito de introducirlos en el fascinante mundo de los números y sus aplicaciones cotidianas. A lo largo de 16 semanas, los estudiantes explorarán conceptos básicos de conteo, comparación y uso práctico de los números, enfocándose en el reconocimiento y uso del 1 al 10.

El curso está orientado a niños en etapa preescolar, fomentando el aprendizaje a través de actividades lúdicas, juegos, canciones y situaciones reales que facilitan la comprensión y aplicación de los números en su entorno familiar y escolar. El enfoque metodológico es práctico y participativo, promoviendo la exploración, el descubrimiento y la interacción constante.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de contar objetos de forma secuencial, comparar cantidades utilizando términos básicos como más, menos e igual, y aplicar estos conocimientos para resolver problemas sencillos que se presenten en su vida diaria. Además, reconocerán la importancia y utilidad de los números en diversas situaciones, fortaleciendo su desarrollo cognitivo y habilidades matemáticas iniciales.

Objetivos Generales

- Contar objetos de manera ordenada y secuencial hasta el número 10.
- Comparar y clasificar cantidades usando términos básicos como más, menos e igual.
- Resolver problemas simples aplicando el conteo en situaciones cotidianas.
- Identificar y nombrar los números del 1 al 10 en contextos familiares y escolares.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas mediante actividades lúdicas.

Competencias

- Contar secuencialmente objetos hasta el número 10 con precisión.
- Comparar cantidades utilizando términos básicos: más, menos e igual.
- Aplicar el conteo para resolver problemas sencillos en contextos cotidianos.
- Reconocer y nombrar números del 1 al 10 en diferentes situaciones y entornos.
- Participar activamente en actividades lúdicas relacionadas con números y conteo.

Requerimientos

- Conocimientos previos: Reconocimiento básico de objetos y habilidades motrices finas para manipular materiales didácticos.
- Materiales: Objetos para contar (bloques, fichas, juguetes), tarjetas con números del 1 al 10, hojas para actividades, lápices de colores.
- Recursos: Ambiente seguro y estimulante, acceso a canciones y juegos numéricos, apoyo docente o adulto para guiar actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociendo los números del 1 al 3

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números 1, 2 y 3 mediante la observación de tarjetas numéricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos cotidianos en grupos de 1 a 3 de forma ordenada y secuencial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades pequeñas usando términos como “más” y “menos” en actividades prácticas con objetos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar objetos en grupos de 1, 2 y 3 según su cantidad, con apoyo visual y manipulación directa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y actividades lúdicas que involucren el reconocimiento y conteo de los números 1 al 3, demostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje numérico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números 1, 2 y 3

- Presentación de las tarjetas numéricas: Se mostrará a los niños las tarjetas con los números 1, 2 y 3 para que comiencen a familiarizarse con su forma y nombre.
- Reconocimiento visual y verbal: Se trabajará en que los niños identifiquen y nombren cada número mediante actividades visuales y auditivas.

2. Conteo de objetos cotidianos en grupos de 1 a 3

- Conteo secuencial: Enseñar a contar objetos uno a uno en orden, utilizando objetos comunes como juguetes o frutas.
- Conteo en grupos pequeños: Agrupar objetos en cantidades de 1, 2 y 3 y practicar el conteo en cada grupo.

3. Comparación de cantidades pequeñas usando términos “más” y “menos”

- Actividades prácticas: Utilizar objetos para comparar grupos y determinar cuál tiene más o menos elementos.
- Introducción al vocabulario comparativo: Explicar y practicar el uso de “más” y “menos” con ejemplos concretos.

4. Clasificación de objetos por cantidad (1, 2 y 3)

- Clasificación visual y manipulativa: Organizar objetos en grupos según su cantidad con apoyo de tarjetas numéricas.
- Práctica guiada: Actividades para que los niños clasifiquen objetos de forma autónoma o con ayuda del docente.

5. Juegos y actividades lúdicas para el reconocimiento y conteo

- Juegos de asociación numérica: Relacionar tarjetas con objetos que correspondan a la cantidad indicada.
- Actividades de movimiento: Juegos que involucren saltar o caminar contando hasta 3, fomentando la participación activa y positiva.

Actividades

Nombre de la actividad: “Tarjetas mágicas de los números”

Objetivo: Identificar y nombrar los números 1, 2 y 3 mediante la observación de tarjetas numéricas.

Descripción paso a paso:

- Mostrar a los niños las tarjetas con los números 1, 2 y 3 una por una.
- Decir en voz alta el número y pedir a los niños que repitan el nombre.
- Realizar preguntas como “¿Qué número es este?” mientras se sostiene la tarjeta.
- Invitar a los niños a señalar la tarjeta que corresponde al número que se dice.

Organización: Individual y en grupo pequeño.

Producto esperado: Reconocimiento y nombramiento correcto de las tarjetas numéricas.

Duración estimada: 15 minutos.

Nombre de la actividad: “Contamos juntos con objetos”

Objetivo: Contar objetos cotidianos en grupos de 1 a 3 de forma ordenada y secuencial.

Descripción paso a paso:

- Distribuir objetos pequeños (bloques, pelotas, frutas) entre los niños.
- Guiar a los niños para que cuenten en voz alta los objetos, colocando un objeto a la vez frente a ellos.
- Formar grupos de 1, luego 2 y luego 3 objetos, pidiendo que cuenten cada grupo con ayuda del docente.
- Repetir el conteo varias veces para reforzar la secuencia numérica.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Conteo correcto y ordenado de objetos en grupos de 1, 2 y 3.

Duración estimada: 20 minutos.

Nombre de la actividad: “¿Quién tiene más, quién tiene menos?”

Objetivo: Comparar cantidades pequeñas usando términos “más” y “menos” en actividades prácticas con objetos.

Descripción paso a paso:

- Entregar a cada niño o grupo dos conjuntos de objetos con cantidades diferentes (por ejemplo, uno con 2 objetos y otro con 3).
- Preguntar cuál grupo tiene “más” y cuál tiene “menos”.
- Reforzar el vocabulario usando frases como “Este grupo tiene más pelotas” o “Este grupo tiene menos bloques”.
- Permitir que los niños manipulen los objetos para comprobar visualmente la diferencia.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Uso correcto de términos “más” y “menos” para comparar cantidades.

Duración estimada: 15 minutos.

Nombre de la actividad: “Clasificamos según la cantidad”

Objetivo: Clasificar objetos en grupos de 1, 2 y 3 según su cantidad, con apoyo visual y manipulación directa.

Descripción paso a paso:

- Colocar tarjetas con los números 1, 2 y 3 sobre la mesa.
- Dar a los niños una mezcla de objetos para que los agrupen en montones de 1, 2 y 3.
- Pedir que coloquen cada grupo de objetos junto a la tarjeta que corresponde.
- Revisar con ellos y corregir en caso de errores, reforzando la relación entre número y cantidad.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Clasificación correcta de objetos según la cantidad indicada en las tarjetas.

Duración estimada: 20 minutos.

Nombre de la actividad: “Juego del salto numérico”

Objetivo: Participar activamente en juegos lúdicos que involucren el reconocimiento y conteo de los números 1 al 3, demostrando actitud positiva hacia el aprendizaje numérico.

Descripción paso a paso:

- Marcar en el suelo tres espacios consecutivos con los números 1, 2 y 3 visibles.
- Invitar a los niños a saltar de espacio en espacio, contando en voz alta el número en el que aterrizan.
- Repetir varias veces, animando a los niños a participar y a contar correctamente.
- Incluir variaciones, como saltar hacia atrás o en diferentes secuencias para hacer el juego más dinámico.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento verbal de números al contar y saltar.

Duración estimada: 15 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial y nombramiento de los números 1, 2 y 3.

Cómo se evalúa: Presentar tarjetas numéricas y preguntar a los niños cómo se llaman y si las reconocen.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas individuales durante la actividad inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: El progreso en el conteo, la comparación y la clasificación de objetos en grupos de 1 a 3.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades prácticas y juegos, anotando la participación y desempeño.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de observación durante las actividades de conteo y clasificación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar números, contar objetos secuencialmente, comparar cantidades con términos adecuados y clasificar objetos según cantidad.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad integradora donde el niño clasifique objetos, cuente en voz alta y compare cantidades ante el docente.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios para cada objetivo (identificación, conteo, comparación y clasificación).

Unidad 2: Números del 4 al 6 y su reconocimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los números 4, 5 y 6 en tarjetas y objetos cotidianos durante actividades de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar en orden secuencial de 4 a 6 objetos presentados en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades pequeñas (de 4 a 6 objetos) usando términos básicos como más, menos e igual en ejercicios guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar correctamente los números 4, 5 y 6 al observar imágenes o juguetes durante las actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples de conteo relacionados con los números 4, 5 y 6 en situaciones cotidianas simuladas en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números 4, 5 y 6

- Reconocimiento visual de los números 4, 5 y 6: presentación de tarjetas con números grandes y claros.
- Asociación de números con objetos cotidianos: ejemplos simples como frutas, juguetes o utensilios.

2. Conteo secuencial de 4 a 6 objetos

- Práctica de contar en voz alta grupos de 4, 5 y 6 objetos.
- Orden numérico: identificación de la secuencia correcta entre 4, 5 y 6.

3. Comparación de cantidades pequeñas (4 a 6)

- Introducción a los conceptos “más”, “menos” e “igual” con grupos de objetos.
- Ejercicios guiados para comparar dos grupos con cantidades entre 4 y 6.

4. Nombrar números observando imágenes o juguetes

- Actividades lúdicas para nombrar correctamente los números 4, 5 y 6.
- Uso de imágenes y juguetes para reforzar la identificación verbal.

5. Resolución de problemas simples de conteo

- Situaciones cotidianas simuladas en el aula que impliquen contar entre 4 y 6 objetos.
- Ejercicios para aplicar conteo, comparación y nombrar números en contexto.

Actividades

Actividad 1: “Descubriendo los números en el aula”

Objetivo: Identificar los números 4, 5 y 6 en tarjetas y objetos cotidianos.

Descripción:

- Colocar tarjetas grandes con los números 4, 5 y 6 en diferentes áreas del aula.
- Mostrar a los niños diversos objetos (pelotas, lápices, bloques) en grupos de 4, 5 y 6.
- Invitar a los niños a caminar por el aula y señalar la tarjeta que corresponde con la cantidad de objetos mostrados.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños) para facilitar la interacción.

Producto esperado: Los niños identificarán correctamente las tarjetas con los números 4, 5 y 6 relacionados con los objetos.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2: “Contemos juntos”

Objetivo: Contar en orden secuencial de 4 a 6 objetos presentados.

Descripción:

- Distribuir a cada niño un conjunto de objetos (por ejemplo, bloques o figuras) en cantidades de 4, 5 y 6.
- Guiar a los niños para que cuenten en voz alta cada grupo de objetos, enfatizando el orden correcto.

- Repetir el conteo varias veces con diferentes objetos para reforzar la secuencia.

Organización: Individual, con apoyo del docente.

Producto esperado: Los niños contarán correctamente de 4 a 6 objetos en orden.

Duración: 15 minutos.

Actividad 3: “¿Quién tiene más?”

Objetivo: Comparar cantidades pequeñas usando términos “más”, “menos” e “igual”.

Descripción:

- Dividir a los niños en parejas y entregar a cada uno dos grupos de objetos con cantidades entre 4 y 6.
- Guiar la comparación oral entre la pareja: ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos? ¿Tienen igual cantidad?
- Registrar las respuestas y reforzar el uso correcto de los términos.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Uso correcto de los conceptos “más”, “menos” e “igual” para comparar cantidades.

Duración: 20 minutos.

Actividad 4: “Problemas de conteo en el juego”

Objetivo: Resolver problemas simples de conteo relacionados con los números 4, 5 y 6 en situaciones simuladas.

Descripción:

- Simular situaciones cotidianas como “Hay 5 manzanas, ¿cuántas quedan si comemos 2?” (adaptado a niveles simples).
- Presentar objetos para que los niños cuenten, quiten o agreguen y luego expresen la cantidad final.
- Animar a los niños a nombrar los números involucrados y usar términos de comparación.

Organización: Grupos pequeños con guía del docente.

Producto esperado: Resolución sencilla de situaciones de conteo aplicando el reconocimiento numérico y comparación.

Duración: 25 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de los números 4, 5 y 6 y conteo básico.

Cómo se evalúa: Mediante la observación directa durante una actividad inicial donde se muestran tarjetas y objetos para contar.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo del docente para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, conteo secuencial, comparación y nombrar números durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades prácticas, preguntas orales y retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y notas del docente sobre desempeño individual y grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, contar, comparar y nombrar los números 4, 5 y 6 y resolver problemas simples de conteo.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño debe identificar números en tarjetas, contar objetos, comparar cantidades y responder preguntas simples de conteo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo estructurada que incluya los objetivos de la unidad para valorar cada aspecto.

Unidad 3: Descubriendo los números del 7 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos del 7 al 10 de manera ordenada y secuencial utilizando materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números 7, 8, 9 y 10 en imágenes y objetos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades entre 7 y 10 usando términos como más, menos e igual en actividades de clasificación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples de conteo relacionados con situaciones diarias que involucren números del 7 al 10.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y actividades lúdicas que refuercen el reconocimiento y uso de los números del 7 al 10.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números del 7 al 10

- Explicación básica de los números 7, 8, 9 y 10: presentación visual y auditiva.
- Reconocimiento de los símbolos numéricos y su pronunciación.

2. Contar objetos del 7 al 10 de manera ordenada y secuencial

- Conteo de objetos concretos: juguetes, frutas, bloques, etc.
- Práctica del conteo del 7 al 10 en orden ascendente y descendente.
- Uso de materiales concretos para reforzar la secuencia numérica.

3. Identificación y nombramiento de los números 7, 8, 9 y 10 en imágenes y objetos cotidianos

- Asociación de números con imágenes representativas (p.ej., 7 manzanas, 8 globos).
- Reconocimiento en objetos del entorno (carteles, libros, juguetes).

4. Comparación de cantidades entre 7 y 10 usando términos como más, menos e igual

- Actividades de clasificación y comparación de grupos de objetos.
- Introducción a conceptos básicos: “más que”, “menos que” y “igual a”.

5. Resolución de problemas simples de conteo con números del 7 al 10

- Situaciones cotidianas que impliquen contar y decidir cantidades (ejemplo: “Si tienes 9 dulces y comes 2, ¿cuántos quedan?”).
- Uso de materiales concretos para visualizar y resolver problemas.

6. Juegos y actividades lúdicas para reforzar el reconocimiento y uso de los números del 7 al 10

- Juegos de mesa sencillos relacionados con contar y reconocer números.
- Canciones y rimas para memorizar los números.
- Actividades en grupo que promuevan la participación y el uso práctico de los números aprendidos.

Actividades

Nombre de la actividad: “Contemos juntos del 7 al 10”

Objetivo: Contar objetos del 7 al 10 de manera ordenada y secuencial utilizando materiales concretos.

Descripción paso a paso:

- Preparar una bandeja con objetos pequeños (bloques, frutas plásticas, figuras de animales).
- Invitar a los niños a tomar una cantidad específica entre 7 y 10 objetos.
- Guiar a los niños a contar en voz alta los objetos, asegurando la secuencia correcta.
- Repetir la actividad cambiando la cantidad para practicar diferentes números.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Conteo correcto y ordenado de objetos entre 7 y 10.

Duración estimada: 20 minutos.

Nombre de la actividad: “Busca y nombra los números”

Objetivo: Identificar y nombrar los números 7, 8, 9 y 10 en imágenes y objetos cotidianos.

Descripción paso a paso:

- Colocar imágenes y objetos con números visibles (carteles, juguetes con números, libros).
- Pedir a los niños que busquen y señalen el número que se les indica (por ejemplo, “Encuentra el número 8”).
- Nombrar el número en voz alta y relacionarlo con la cantidad que representa.

- Realizar rondas varias para asegurar el reconocimiento de todos los números.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Identificación correcta y verbalización de los números indicados.

Duración estimada: 15 minutos.

Nombre de la actividad: “¿Quién tiene más?” Juego de comparación

Objetivo: Comparar cantidades entre 7 y 10 usando términos como más, menos e igual.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los niños en pequeños grupos y entregarles dos conjuntos de objetos con cantidades entre 7 y 10.
- Solicitar que comparen las cantidades con ayuda del docente.
- Preguntar “¿Quién tiene más?”, “¿Quién tiene menos?” o “¿Tienen igual cantidad?” para que los niños respondan y expliquen.
- Rotar los conjuntos para que todos practiquen con diferentes combinaciones.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños).

Producto esperado: Uso correcto de los términos “más”, “menos” e “igual” y explicación simple de la comparación.

Duración estimada: 25 minutos.

Nombre de la actividad: “Problemas del día” con números del 7 al 10

Objetivo: Resolver problemas simples de conteo relacionados con situaciones diarias que involucren números del 7 al 10.

Descripción paso a paso:

- Presentar situaciones cotidianas con objetos y cantidades (por ejemplo, “Hay 9 globos y se pinchan 3, ¿cuántos quedan?”).
- Ayudar a los niños a usar objetos concretos para representar la situación.
- Guiar el conteo para encontrar la respuesta correcta.
- Repetir con diferentes problemas para practicar.

Organización: Individual con apoyo del docente.

Producto esperado: Respuestas correctas a problemas simples de conteo usando materiales concretos.

Duración estimada: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial y conteo de números del 7 al 10.

Cómo se evalúa: Observación directa durante una actividad sencilla de conteo y reconocimiento de números presentados en tarjetas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar identificación y secuencia de conteo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en contar objetos, nombrar números, comparar cantidades y resolver problemas simples.

Cómo se evalúa: Registro de desempeño durante actividades planificadas, preguntas orales y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple que valore conteo correcto, identificación numérica, uso adecuado de términos comparativos y resolución de problemas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para contar del 7 al 10, identificar números, comparar cantidades y resolver problemas simples.

Cómo se evalúa: Actividad final en la que el niño realiza un conteo completo, identifica números en imágenes, compara dos grupos de objetos y responde un problema de conteo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o ficha de evaluación con criterios claros para cada objetivo de la unidad.

Unidad 4: Conteo secuencial y ordenado hasta el 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar en secuencia del 1 al 10 utilizando objetos concretos durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ordenar números del 1 al 10 en secuencia correcta mediante juegos y materiales didácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 en imágenes y objetos familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar pequeñas cantidades hasta 10 usando términos básicos como más, menos e igual en situaciones de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar objetos en grupos del 1 al 10 siguiendo un orden secuencial, demostrando comprensión del conteo ordenado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conteo secuencial

- ¿Qué es contar? Explicación sencilla usando objetos cotidianos.
- Concepto de secuencia numérica: del 1 al 10.
- Importancia de contar en orden correcto para entender cantidades.

2. Reconocimiento e identificación de números del 1 al 10

- Visualización de números en imágenes y objetos familiares (carteles, juguetes, frutas).

- Nombrar cada número en voz alta y relacionarlo con cantidad.
- Juego de asociación número-cantidad.

3. Práctica del conteo con objetos concretos

- Uso de materiales manipulativos: bloques, botones, semillas, etc.
- Conteo en voz alta, tocando y moviendo cada objeto para reforzar la secuencia.
- Conteo mediante canciones y ejercicios lúdicos.

4. Ordenar números del 1 al 10

- Uso de tarjetas numéricas para ordenar en secuencia correcta.
- Construcción de cadenas numéricas con objetos o imágenes.
- Juegos de secuencia donde se debe corregir el orden incorrecto.

5. Comparación de cantidades hasta 10

- Introducción a los conceptos “más”, “menos” e “igual”.
- Comparar grupos de objetos en actividades lúdicas.
- Uso de preguntas para fomentar el razonamiento: ¿Cuál grupo tiene más? ¿Menos? ¿Igual?

6. Organización de objetos en grupos secuenciales

- Formar grupos con diferentes cantidades de objetos del 1 al 10 siguiendo orden.
- Relacionar grupos con tarjetas numéricas correspondientes.
- Demostración práctica de conteo ordenado y agrupación.

Actividades

Actividad 1: “Contemos juntos del 1 al 10 con juguetes”

Objetivo: Contar en secuencia del 1 al 10 utilizando objetos concretos durante actividades lúdicas.

Descripción:

- Reunir una colección de juguetes pequeños (bloques, pelotas, muñecos).
- En círculo, el docente presenta los juguetes y pide a los niños contar uno por uno en voz alta hasta 10 mientras los tocan y mueven.
- Se repite varias veces haciendo énfasis en la secuencia correcta.
- Se anima a que cada niño intente contar individualmente con su grupo de juguetes.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Conteo verbal y manipulativo correcto del 1 al 10.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2: “Ordenamos los números en la pared”

Objetivo: Ordenar números del 1 al 10 en secuencia correcta mediante juegos y materiales didácticos.

Descripción:

- Preparar tarjetas grandes con números del 1 al 10.
- Repartir las tarjetas entre los niños.
- En grupo, los niños deben colocar las tarjetas en la pared o pizarra en la secuencia correcta del 1 al 10.
- El docente guía la actividad corrigiendo el orden y explicando si hay errores.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Secuencia correcta de números del 1 al 10 visualmente organizada.

Duración: 15 minutos.

Actividad 3: “¿Cuál tiene más? Juego de comparación”

Objetivo: Comparar pequeñas cantidades hasta 10 usando términos básicos como más, menos e igual en situaciones de juego.

Descripción:

- Dividir a los niños en parejas y entregar a cada pareja dos grupos de objetos con cantidades diferentes (por ejemplo, 3 y 5 botones).
- Los niños observan y responden preguntas del docente: ¿Cuál grupo tiene más? ¿Cuál tiene menos? ¿Son iguales?
- Se rotan los grupos para comparar diferentes cantidades.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Respuestas correctas usando los términos “más”, “menos” e “igual”.

Duración: 20 minutos.

Actividad 4: “Agrupamos del 1 al 10”

Objetivo: Organizar objetos en grupos del 1 al 10 siguiendo un orden secuencial, demostrando comprensión del conteo ordenado.

Descripción:

- El docente entrega una bandeja con varios objetos pequeños (por ejemplo, botones o fichas).
- Los niños deben formar grupos con 1 objeto, luego 2, luego 3 y así hasta llegar a 10.
- Se coloca una tarjeta con el número correspondiente al lado de cada grupo.
- Finalmente, los niños repasan en voz alta la cantidad y el número asociado a cada grupo.

Organización: Individual o en pequeños grupos.

Producto esperado: Grupos organizados y numerados correctamente del 1 al 10.

Duración: 25 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de reconocimiento y conteo de números del 1 al 10.

Cómo se evalúa: Mediante preguntas orales y observación durante una actividad de conteo con objetos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar si el niño reconoce números y puede contar hasta el 10 correctamente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en conteo secuencial, ordenación de números, identificación y comparación de cantidades.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, preguntas guiadas, y revisión de productos (tarjetas ordenadas, grupos formados).

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de observación para evidenciar habilidades y dificultades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio para contar del 1 al 10, ordenar números, identificar y nombrar números, comparar cantidades y organizar grupos.

Cómo se evalúa: Actividad integradora donde el niño debe contar objetos, ordenar tarjetas numéricas, y responder preguntas sobre comparación.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple que evalúe cada objetivo con niveles: logrado, en proceso, no logrado.

Unidad 5: Comparando cantidades: más, menos e igual

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar cantidades en grupos de objetos hasta 10 en actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos grupos de objetos usando los términos "más", "menos" e "igual" en situaciones cotidianas guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar objetos en grupos según su cantidad, aplicando los conceptos de comparación aprendidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente cuál grupo tiene más, menos o igual cantidad en juegos de clasificación con apoyo docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples que implican comparar cantidades mediante actividades prácticas con objetos concretos.

Unidad 6: Resolviendo problemas sencillos con números

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos hasta 10 en situaciones cotidianas para resolver problemas sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades usando términos más, menos e igual al observar grupos de objetos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar objetos en grupos según cantidad para facilitar la resolución de problemas simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar números del 1 al 10 en contextos familiares para apoyar la resolución de problemas numéricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades lúdicas que impliquen el conteo y la comparación para fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas.

Unidad 7: Los números en mi entorno familiar

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 presentes en objetos y lugares de su casa mediante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar en orden secuencial hasta el número 10 utilizando objetos familiares de su entorno cotidiano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades de objetos en su hogar usando términos como más, menos e igual con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples de conteo relacionados con actividades diarias en casa mediante juegos y ejercicios prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades lúdicas que promuevan una actitud positiva hacia el aprendizaje de los números en su entorno familiar.

Unidad 8: Los números en la escuela y el juego

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos en el aula hasta el número 10 durante actividades de juego con sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 en carteles y materiales escolares presentados en el entorno de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades usando términos como más, menos o igual durante juegos de clasificación con objetos del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples de conteo relacionados con actividades lúdicas en el entorno escolar, como repartir materiales o contar turnos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos que integren números, demostrando actitudes positivas hacia el aprendizaje matemático en grupo.

Unidad 9: Juegos matemáticos con números del 1 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos del 1 al 10 de manera ordenada durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 en juegos y materiales didácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades usando términos como más, menos e igual en contextos de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar objetos según su cantidad dentro de juegos matemáticos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos que promuevan actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Unidad 10: Canciones y rimas con números

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de recitar canciones y rimas que incluyen los números del 1 al 10 con ayuda del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar números del 1 al 10 al escuchar canciones y rimas en un ambiente lúdico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos hasta 10 siguiendo el ritmo de canciones y rimas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer secuencias numéricas simples dentro de las canciones y rimas presentadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar actitudes positivas hacia el aprendizaje de los números mediante la participación activa en actividades musicales.

Unidad 11: Creación de materiales numéricos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los números del 1 al 10 en tarjetas y carteles elaborados durante las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos representados en materiales numéricos creados, como tarjetas y carteles, de manera ordenada hasta el número 10.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades usando términos básicos como más, menos e igual al manipular materiales numéricos diseñados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar tarjetas numéricas según el número que representan, demostrando comprensión de la secuencia numérica del 1 al 10.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en la elaboración de materiales numéricos, mostrando una actitud positiva y lúdica hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Unidad 12: Actividades artísticas con números

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de representar los números del 1 al 10 mediante dibujos y collages, utilizando materiales artísticos proporcionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar cantidades en sus creaciones artísticas, relacionando objetos con números correspondientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ordenar secuencialmente números del 1 al 10 en actividades de arte, siguiendo instrucciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar visualmente cantidades representadas en sus trabajos artísticos, usando términos básicos como más, menos e igual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar de manera creativa una actitud positiva hacia el aprendizaje de los números mediante la participación activa en actividades artísticas lúdicas.

Unidad 13: Explorando patrones numéricos simples

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar patrones numéricos simples utilizando objetos cotidianos en actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir secuencias numéricas básicas del 1 al 10 con ayuda de materiales visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar y ordenar objetos siguiendo un patrón numérico evidente en un juego interactivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar secuencias numéricas usando términos como más, menos o igual en situaciones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear patrones numéricos simples con objetos manipulativos, demostrando comprensión básica de secuencias.

Unidad 14: Refuerzo de conteo y comparación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos hasta el número 10 en actividades de juego y rutina diaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades usando los términos más, menos e igual en ejercicios prácticos con objetos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar grupos de objetos según su cantidad en actividades de clasificación guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples de conteo en situaciones cotidianas con apoyo del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 en contextos familiares y escolares mediante juegos interactivos.

Unidad 15: Aplicando los números en situaciones cotidianas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos cotidianos del entorno familiar de manera ordenada hasta el número 10.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades usando términos como más, menos e igual en situaciones de juego y actividades diarias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 en objetos y contextos familiares y escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas sencillos que involucren el conteo de objetos en situaciones cotidianas con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades lúdicas que fomenten una actitud positiva hacia el aprendizaje de los números y las matemáticas.

Unidad 16: Evaluación y celebración del aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos en una secuencia hasta el número 10 durante actividades de revisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y clasificar cantidades usando términos como más, menos e igual en juegos de evaluación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas simples aplicando el conteo en situaciones cotidianas presentadas en actividades de cierre.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 10 en ejercicios de reconocimiento durante la evaluación.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas mediante la participación en actividades lúdicas de celebración.